

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области
«Омский музыкально-педагогический колледж»

Рассмотрено на заседании ПЦК педагогической практики
Протокол № _____ от «__» _____ 2016 г.

«Утверждаю»
заместитель директора по УПР
Корягина Е.М.



ДНЕВНИК

**производственной практики (по профилю специальности)
«Психолого-педагогическая»**

**ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей
МДК.02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного
возраста**

обучающегося _____ группы _____
(Ф.И.О. обучающегося)

специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Преподаватель практики

(Ф.И.О. преподавателя практики)

Омск, 20__ г.

Дневник составлен в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и на основе программы профессионального модуля 02. Организация различных видов деятельности и общения детей

Настоящий дневник предназначен для организации и проведения учебной практики «Психолого-педагогическая деятельность воспитателя ДОО» и производственной практики (по профилю специальности) «Психолого-педагогическая» обучающихся специальности 44.02.01 Дошкольное образование

МДК.02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

Составители:

Корягина Е.М., заместитель директора по учебно-производственной работе БПОУ Омской области «ОМПК», **Низматулина Р.Р.**, преподаватель БПОУ Омской области «ОМПК».

Содержание

№ п/п	Разделы	Страница
1.	Указания к ведению дневника	4
2.	Памятка для практиканта по оформлению допуска к практике, результатов практики и отчётной документации студента.	4
3.	Памятка обучающемуся - практиканту по подготовке к практике.	5
4.	Памятка студента - практиканта по этикету в профессиональной культуре педагога	6
5.	Права и обязанности студента-практиканта	7
6.	Инструктаж по технике безопасности	7
7.	Цель и задачи производственной практики (по профилю) «Психолого-педагогическая»	
8.	Отчетная документация производственной практике (по профилю специальности) «Психолого-педагогическая»	
9.	Индивидуальный календарный план работы производственной практики (по профилю специальности) «Психолого-педагогическая»	
10.	Задания по производственной практике (по профилю специальности) «Психолого-педагогическая»	
11.	Ведомость оценок обучающегося по производственной практике (по профилю специальности) «Психолого-педагогическая»	
12.	Аттестационный лист обучающегося ПП (по профилю специальности)	
13.	Характеристика по ПП (по профилю специальности) «Психолого-педагогическая»	
14.	Информационный раздел	

Указания к ведению дневника

Педагогический дневник - это рабочий документ студента, он является обязательным документом учебной и производственной практики (по профилю специальности).

В нем планируется педагогическая и организаторская деятельность студента, анализируется образовательная работа, делаются выводы. Педагогический дневник предназначен также для накопления методических материалов, кроме этого выступает как средство связи теории с практикой:

- дневник заполняется с первого дня выхода студента на практику;
- дневник ведется каждым студентом индивидуально;
- в содержании работы в дневнике указываются: дата, мероприятие, его цель, план проведения, методика проведения и др.;
- по итогам каждого дня практики в дневнике студента групповым руководителем ставится оценка за практику;
- оформление и заполнение дневника проверяется руководителем практики;
- аккуратность и грамотность в заполнении дневника учитываются при выставлении оценки за практику.

Помни!

- Приходи не позднее, чем за 15 минут до начала практики.
- Всегда будь вежлив, следи за своим внешним видом.
- Будь внимателен к детям, знай, что родители доверяют тебе самое дорогое – своего ребенка.
- Выполняй все задания по содержанию практики своевременно.
- Записи в дневнике веди аккуратно и систематически.
- Соблюдай трудовую дисциплину и правила внутреннего распорядка.
- Предупреждай преподавателя практики (воспитателя-наставника) о своем отсутствии на практике, указывая его причину заблаговременно (на основании заявления или справке по болезни).

Памятка для практиканта по оформлению допуска к практике, результатов практики и отчётной документации студента.

1. Получить дневник практики. Познакомиться с его содержанием, изучив все его разделы, оформить информационные страницы.
2. Получить допуск заведующего отделением, подтверждающий отсутствие задолженностей по обучению, в том числе и по предыдущим видам и наименованиям практики, а также за предыдущие семестры и месяцы.
3. В соответствии с приказами директора колледжа студент должен:
 - принять участие в проведении установочной конференции по практике;
 - иметь медицинскую книжку;
 - пройти медицинскую комиссию в соответствии с требованиями.
4. Для прохождения практики по месту работы оформить заявление на имя директора (заместителя директора по учебно-производственной работе (далее - УПР)) колледжа.
5. Заполнить бланк «Информация к заполнению договора по практике студентов» в ДОУ (ДОО).
6. Получить оформленный договор в двух экземплярах у заместителя директора по УПР, подписать договоры у заведующего ДОУ (ДОО). Один экземпляр договора оставить в ДОУ (ДОО), другой - вернуть заместителю директора по УПР.
7. Ознакомиться с приказом директора колледжа о допуске распределении студентов на практику в ДОУ (ДОО) (доска объявлений у каб.54 в основном корпусе). Выписку из приказа, медицинскую книжку студента получить у преподавателя практики и предоставить заведующему ДОУ (ДОО).
8. В организационный период (1-3 дня до начала практики) студент должен согласовать с преподавателем практики и заведующим, старшим воспитателем, методистом, воспитателями-наставниками ДОУ (ДОО) дату и время проведения мероприятий в соответствии с

- программой практики и предоставить преподавателю практики график-расписание, утверждённый заведующим ДОУ (ДОО).
9. В период практики ежедневно вести в соответствии с требованиями дневник - документ, входящий в УМК студента. По окончании практики в течение 1-2 дней сдать дневник на итоговую проверку преподавателю практики.
 10. В период практики вести фото- и видеосъёмку своей профессиональной деятельности для создания презентации к отчёту по итогам практики.
 11. Подготовить отчёт, мультимедийную презентацию (в печатном и электронном виде на диске, подписанном специальным маркером, в конверте, подписанном и приклеенном на последней или первой странице дневника) в соответствии с требованиями). Слайды мультимедийной презентации должны быть иллюстрацией содержания отчёта студента. По 1-2 фото на слайде должны быть подписаны (форма мероприятия, тема, содержание, цель, наименование ОУ (ОО), группа ОУ (ОО), ф.и.о педагога, дата проведения). В презентации должно быть не менее 45 слайдов.
 12. Итоговые аналитические мероприятия по практике проводятся через неделю после окончания практики. Точные дата, время и место проведения мероприятий студентам сообщается посредством письменного объявления на доске объявлений у каб.54.
 13. До проведения итоговых аналитических мероприятий студент должен проверить соответствие технических параметров презентации той технике, на которой будет демонстрироваться мультимедийное сопровождение.
 14. На практике и итоговых аналитических мероприятиях внешний вид студента должен соответствовать деловому этикету, дресс коду.
 15. Выступление студента на итоговых аналитических мероприятиях должно быть заранее отрепетировано и представлено в соответствии с требованиями на бумажных носителях (в печатном виде).
 16. Заранее до начала итоговых аналитических мероприятий мультимедийную презентацию студент должен перенести на компьютер, с которого презентация будет демонстрироваться.

Разработала Е.М.Корягина

Памятка обучающемуся-практиканту по подготовке к практике.

1. Студент должен ответственно и добросовестно подходить к организации и содержанию практики. С уважением относиться к администрации, коллективу образовательного учреждения, принимающего студента на практику. Заниматься самообразованием, саморазвитием.
2. Студент должен строго выполнять правила внутреннего распорядка ДОУ (ДОО), инструкцию по охране труда и технике безопасности.
3. В образовательное учреждение приходить с документом, удостоверяющим личность (паспорт).
4. Рабочий день студента на практике составляет не менее 6 часов аудиторной нагрузки и 3 часа самостоятельной работы (анализ, консультация и пр.)
5. На практику студент обязан приходить **вовремя, опрятным, в однотонном светлом халате** (исключить джинсы, спортивный стиль одежды, открытые части тела, распущенные волосы, длинные ногти, татуировки, пирсинг и пр.), **с бэйджем** (с указанием: БПОУ ОО «Омский музыкально-педагогический колледж», Ф.И.О. студента, должность - студент-практикант), **в сменной обуви, с полным перечнем документации и в соответствии с требованиями.**
6. На практику **в 1 смену** приходить всем студентам за 15 минут до начала 1-го занятия 1-ой смены в расписании ДОУ (ДОО), **во 2 смену** приходить за 30 минут до начала 1-го занятия 2-ой смены в расписании ДОУ (ДОО). Исключением являются студенты, которые проводят **пробное занятие 1-ым на 1-ой или 2-ой смене** в расписании ДОУ (ДОО). Они **приходят за 30 минут до начала пробного урока и готовят кабинет (зал, аудиторию, помещение) и методическое обеспечение своего пробного занятия.**
7. Студент обязан в дни практики, дни консультаций и анализа **при себе иметь документацию по практике** в соответствии с разработанными в колледже требованиями (**УМК студента или раздел УМК (наглядный материал и другие приложения к занятию), в том числе дневник с конспектами, анализами и консультациями.**)

8. После консультации, урока или анализа учебного занятия **поблагодарите педагогов и воспитателей, преподавателя и воспитанников за профессиональное, чуткое, радостное, светлое, открытое общение.**

Разработала Е.М.Корягина

Памятка студента - практиканта по этикету в профессиональной культуре педагога

К основным **принципам** этикета относится, прежде всего, внимание и уважение к другим людям, требующее от нас соблюдения таких норм, как вежливость, чуткость, чувство меры, деликатность, умение слушать, скромность.

1. **Вежливость** проявляется в правилах поведения: приветствии, обращении к человеку, умении помнить его имя и отчество и т.д.
2. **Тактичность и чуткость** – это внимание к тем, с кем мы общаемся, желание и умение их понять, почувствовать. Тактичность – это умение всегда учитывать конкретные обстоятельства общения: разницу возраста, пола, общественного положения, место разговора и т.д.
3. **Чувство меры** – это умение найти границу, которую следует соблюдать в отношениях с людьми и за которой наши слова и поступки могут выдавать у человека незаслуженную обиду, огорчения, боль.
4. **Деликатность** – это непосредственное проявление чуткости, подсказывает, как подойти к человеку, чтобы не оскорбить, не обидеть его.
5. **Умение выслушать собеседника** – обязательное условие тактичности и уважения к другому человеку.
6. **Скромность** - несовместимо со стремлением показать себя лучше, умнее других, подчеркивать свое превосходство, требовать для себя привилегий.

Этикет в речевой деятельности

Жизнь любого человека не возможна без речи. Речь позволяет нам общаться с другими людьми, дает возможность, так или иначе, воздействовать на них.

Речевая деятельность предполагает:

- умение членораздельно говорить, внятно произносить слова и фразы;
- умение находить слова, адекватно передающие мысли и чувства;
- умение пользоваться грамматикой (правилами языка);

Основные признаки культурной речи.

1. **Правильность речи** – это соответствие ее структуры действующим общепринятым нормам языка.
2. **Точность** – это не просто умение выбирать и использовать нужные и подходящие слова, но и умение четко мыслить. Точность в речевой деятельности предполагает выбор вариантов из числа тех, которые свободно может использовать говорящий.
3. **Логичность** – требует смысловой непротиворечивости частей одного высказывания и нескольких высказываний в одном тексте.
4. **Частота речи** – проявляется в 2х аспектах: в соотношении речи с литературным языком и ее соотношении с нравственными критериями общения.
5. **Выразительность**, как свойство речи обеспечивает и поддерживает внимание и интерес слушателя. Выразительна та речь, которая на общем фоне типовой ситуаций общения выделяется лексикой, интонацией, структурой. Важен правильно выбранный тон речи.
6. **Богатство речи** - свойство, которое предполагает разнообразие речи, вариативность лексики, интонаций.

Разработала Е.М.Корягина

Права и обязанности студента-практиканта

Студент имеет право:

- получить инструктаж по технике безопасности и другие инструкции, необходимые для прохождения практики в ДОУ (ДОО);
- обращаться к администрации колледжа и ДОУ (ДОО), преподавателям практики по возникающим вопросам;
- получать информацию о развитии ребенка от воспитателя;
- принимать активное участие в деятельности коллектива ДОУ (ДОО);
- консультироваться с преподавателем практики по различным вопросам выполнения заданий;
- пользоваться методическим материалом и библиотечным фондом ОУ;
- вносить предложения по улучшению организации практики, принимать участие в обсуждении программ практики;
- проявлять инициативу, творческий подход при выполнении заданий;
- в случае болезни составить с преподавателем практики индивидуальный график выполнения заданий;
- отказаться от выполнения обязанностей не входящих в содержание практики.

Студент обязан: до выхода на практику студент-практикант обязан пройти медосмотр, познакомиться с правилами внутреннего распорядка ДОУ(ДОО), группы.

• руководствоваться общечеловеческими ценностями и не причинять вреда людям во всех видах педагогической и психологической деятельности;

• строго соблюдать правила внутреннего распорядка, распоряжения администрации ДОУ(ДОО), правила техники безопасности, соблюдать нормы педагогической этики, график-расписание практики;

- приходить на занятия не менее чем за 15 минут до начала мероприятий практики, иметь при себе соответствующую документацию (УМК по практике, в том числе дневник практики);
- иметь внешний вид делового стиля (одежда не ярких тонов, сменная обувь, аккуратная причёска);
- вести УМК, в том числе дневник практики по установленной форме, выполнять и своевременно оформлять в дневнике все виды работ, предусмотренные программой практики, регулярно предъявлять дневник на проверку руководителю практики.
- выполнять все виды работ в соответствии с программой практики вовремя, в случае болезни, известить преподавателя практики о неявке на практику, выполнить задания по индивидуальному графику;
- изучать детский коллектив, проводить диагностику воспитанников и коллектива в соответствии с содержанием программы практики;
- проводить индивидуальную работу с воспитанниками в соответствии с программой практики;
- проводить самоанализ.

Студентам, не выполнившим программу практики по уважительной причине и при предоставлении соответствующих документов, по решению педсовета назначается повторное прохождение практики без отрыва от учебных занятий.

ИНСТРУКЦИЯ ПО ОХРАНЕ ТРУДА

при прохождении учебной и производственной практики в базовых учреждениях (организациях) для студентов бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский музыкально-педагогический колледж»

1. Общие требования безопасности.

1.1.К учебной и производственной практике допускаются студенты, прошедшие инструктаж по охране труда (вводный, первичный, повторный, внеплановый).

1.2. При прохождении практики студенты должны соблюдать правила поведения, правила внутреннего распорядка, расписание занятий, режим труда и отдыха, принятые в базовом учреждении (организации).

1.3. В случае передвижения к месту практики транспортными средствами, строго соблюдать правила дорожного движения и не подвергать себя и других опасности.

1.4. В процессе практики студенты не должны выполнять работы, не предусмотренные программой практики.

1.5. В процессе практики на студентов могут воздействовать следующие производственные факторы:

- повышенная или пониженная температура воздуха;
- повышенная влажность воздуха.

В связи с этим необходимо предусмотреть соответствующую форму одежды.

1.6. При проведении занятий необходимо соблюдать правила пожарной безопасности (инструктаж представителя базового учреждения (организации)).

1.7. При возникновении пожара студенты должны эвакуироваться из помещения и действовать в соответствии с правилами пожарной безопасности.

1.8. При несчастном случае с детьми студент обязан немедленно сообщить об этом преподавателю практики или представителю базового учреждения (организации).

1.9. При плохом личном самочувствии сообщить об этом преподавателю практики или представителю базового учреждения (организации).

1.10. В процессе практики студент должен соблюдать правила личной гигиены, содержать в чистоте свое рабочее место, быть в сменной обуви. Внешний вид практиканта должен соответствовать деловому стилю.

1.11. При обнаружении неисправного оборудования или электроприборов в аудитории студент должен сообщить об этом преподавателю практики или представителю базового учреждения (организации).

1.12. Студенты, допустившие невыполнение или нарушение инструкции по охране труда, отстраняются от практики.

2. Требования безопасности перед началом занятий и до прихода детей.

2.1. Включить полное освещение кабинета, убедиться в исправной работе светильников.

2.2. Убедиться в исправности электрооборудования кабинета, необходимого для проведения занятия.

2.3. Убедиться в исправном состоянии оборудования: столов, стульев, доски и прочее.

2.5. Проверить санитарное состояние кабинета, убедиться в целостности оконных стекол и провести сквозное проветривание кабинета.

2.6. Убедиться, что t воздуха находится в пределах 18- 20⁰ С.

3. Требования безопасности во время занятий.

3.1. Перед или во время занятия практикант проводит инструктаж по технике безопасности и правилам поведения детей в форме соответствующей возрастным особенностям детей и содержанию темы учебного занятия.

3.2. При открывании окон рамы фиксировать в открытом положении крючками. При открывании фрамуг обязательно должны быть ограничители. Во избежание падения из окна не вставать на подоконник.

4. Требования безопасности по окончании занятий.

4.1. Выключить демонстрационные электрические приборы.

4.2. Проветрить кабинет.

4.3. Закрыть окна, фрамуги и выключить свет.

4.4. Сдать кабинет в надлежащем виде педагогу базового учреждения (организации).

Инструктаж по технике безопасности

Ф.И.О. обучающегося	Дата проведения	Подпись инструктируемого

Цель и задачи производственной практики (по профилю специальности)

Цель производственной практики (по профилю специальности) «Психолого-педагогическая»: формирование у обучающихся **общих компетенций**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

и профессиональных компетенций:

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, конструирование).

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Задачи производственной практики (по профилю специальности)

1. Формирование у студентов системы профессиональных компетенций, необходимых воспитателю для выполнения своих функций по организации общения в группах детей раннего и дошкольного возраста.
2. Овладение способами и тактикой общения, обеспечивающими установление личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком, его родителями, руководством ДОУ.
3. Формирование умений вести записи наблюдений, обрабатывать, обобщать полученную информацию, полно и правильно отражать ее в дневнике практики.

Обучающий в процессе производственной практики (по профилю специальности) «Психолого-педагогическая» обучающихся специальности 44.02.01 Дошкольное образование овладевает следующими умениями (ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей, МДК.02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста):

- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции.

Отчетная документация

Производственная практика (по профилю специальности) «Психолого-педагогическая» ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей МДК.02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

По итогам практики обучающийся предоставляет отчётную документацию:

1. **Аттестационный лист**, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций;
2. **Ведомость оценок обучающегося**, в которой представлены оценки за выполненные задания по практике.
3. **УМК**, включена разработка сюжетно-ролевой игры, направленная на формирование осознанного поведения у детей дошкольного возраста; описание используемых игр.
4. **Дневник практики**, заполненный раздел по производственной практике в соответствии с требованиями.
5. **Отчет о выполнении заданий практики**, представляется на оптическом носителе (диске CD, DVD), в качестве приложения к дневнику практики. На диске представлены дидактические материалы, подтверждающие практический опыт, полученный на практике, а также (по выбору и с учётом содержания практики, возможностей студента) аудио-, фото-, видео-материалы в соответствии с требованиями, **мультимедийная презентация** как иллюстрация отчёта по итогам практики.
6. **Отчёт** по установленной в колледже форме и **текст выступления** обучающегося на итоговых аналитических мероприятиях практики.

Индивидуальный календарный план работы производственной практики (по профилю специальности) «Психолого-педагогическая»

Дата	Содержание работы	Отметка о выполнении

Тема: «Развитие произвольности и осознанности поведения в общении дошкольников со взрослым»

Задание 3: Провести беседу с ребенком старшего дошкольного возраста направленную на осознание им своих предпочтений и отношения к своей деятельности и условиям своей жизни (на примере 2х детей).

Цель: выявление уровня осознанности действий у детей дошкольного возраста.

Протокол беседы

Возраст ребенка _____

Вопросы беседы:

Вопросы* воспитателя		Ответы детей
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		

Анализ ответов:

Вывод

Заметки преподавателя практики

Оценка _____ Подпись руководителя практики _____

***количество вопросов зависит от ситуации**

Протокол беседы

Возраст ребенка _____

Вопросы беседы:

Вопросы* воспитателя		Ответы детей
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		

Анализ ответов:

Вывод

Заметки преподавателя практики

Оценка _____ Подпись руководителя практики _____

***количество вопросов зависит от ситуации**

**Производственная практика (по профилю специальности) «Психолого-педагогическая»
Тема: «Развитие произвольности и осознанности поведения в общении дошкольников со
взрослым»**

Задание 4: Провести беседу с ребенком старшего дошкольного возраста для выявления его способности к осознанию себя и своего поведения. (на примере 2х детей).

Протокол беседы

Возраст ребенка _____

Вопросы беседы:

	Вопросы* воспитателя	Ответы детей
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		

Анализ ответов:

Вывод

Заметки преподавателя практики

Оценка _____ Подпись руководителя практики _____

***количество вопросов зависит от ситуации**

Тема: «Развитие произвольности и осознанности поведения в общении дошкольников со взрослым»

Задание 5: Спланировать и провести с детьми старшего возраста сюжетно-ролевую игру. (с 3-4 детьми). В дневник практики внести данные по проведенному заданию

Название сюжетно-ролевой игры _____

Планирование сюжетно-ролевой игры:

Деятельность воспитателя	Деятельность детей

Анализ результатов проведенной игры _____

Заметки преподавателя практики _____

Оценка _____ Подпись руководителя практики _____

Тема: «Развитие произвольности и осознанности поведения в общении дошкольников со взрослым»

Задание 6: Спланировать и провести с детьми старшего возраста «Устный дневник» (беседа о событиях из жизни детей). (с 5-6 детей). В дневник практики внести данные по проведенному заданию

Вопросы беседы:

Вопросы* воспитателя		Ответы детей
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		

Анализ ответов:

Вывод

Заметки преподавателя практики

Оценка _____ Подпись руководителя практики _____

***количество вопросов зависит от ситуации**

Тема: «Игры, развивающие общение и нравственно-волевые качества младших дошкольников»

Задание 7: Подобрать и провести с детьми младшего дошкольного возраста игры (3 игры), направленных на развитие общения и нравственно-волевых качеств младших дошкольников. В дневник практики сделать анализ проведенных игр.

№	Название игры	Цель	Деятельность воспитателя	Деятельность детей

Анализ проведенной игры

1. Понравилась ли игра детям? Если да, то почему? Если нет, то почему? _____

2. Активность детей в процессе игры _____

3. Трудности, возникшие в ходе проведения, их причины _____

4. В следующий раз необходимо обратить внимание на (предложения по улучшению) _____

Общий вывод. _____

Оценка _____ Подпись руководителя практики _____

ВЕДОМОСТЬ ОЦЕНОК ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

(ФИО) _____

Производственная практика (по профилю специальности) «Психолого-педагогическая»

ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

МДК.02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

Перечень контрольных заданий	Итоговая
Задание 1: Провести познавательную беседу с детьми дошкольного возраста	
Задание 2: Провести личностную беседу с ребёнком старшего дошкольного возраста	
Тема: «Развитие произвольности и осознанности поведения в общении дошкольников со взрослым» Задание 3: Провести беседу с ребенком старшего дошкольного возраста направленную на осознание им своих предпочтений и отношения к своей деятельности и условиям своей жизни	
Тема: «Развитие произвольности и осознанности поведения в общении дошкольников со взрослым» Задание 4: Провести беседу с ребенком старшего дошкольного возраста для выявления его способности к осознанию себя и своего поведения.	
Задание 5: Спланировать и провести с детьми старшего возраста сюжетно-ролевую игру.	
Задание 6: Спланировать и провести с детьми старшего возраста «Устный дневник»	
Тема: «Игры, развивающие общение и нравственно-волевые качества младших дошкольников» Задание 7: Подобрать и провести с детьми младшего дошкольного возраста игры (3 игры), направленных на развитие общения и нравственно-волевых качеств младших дошкольников.	
Итоговая конференция по практике	

Итоговая оценка _____

Руководитель подгруппы _____ / _____ /

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Обучающаяся _____
 группы 4.44 специальности 44.02.01 Дошкольное образование
 проходила
 практику _____
 с «__» _____ 20__ года по «__» _____ 20__ года
 в _____

база практики (образовательная организация, группа)

При прохождении производственной практики обучающаяся проявила:

Объекты оценивания (ПК, ОК)	Критерии	Баллы (1-3)
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ОК 1, ОК 4, ОК 7, ОК 9	Определяет цели, задачи видов деятельности и общения с учетом специфики деятельности и возрастных особенностей детей	
	Определяет формы общения у детей дошкольного возраста в соответствии возрастным периодом	
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 11	Проводит игры и беседы с дошкольниками с учётом возрастных и индивидуальных особенностей ФГОС	
	Соблюдает педагогические и гигиенические условия организации игр и бесед в соответствии с требованиями СанПиН	
ПК 2.4. Организовывать общение детей. ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 11	Оценивает содержание общения с учетом особенностей возраста детей	
	Оценивает результат организации общения в соответствии с особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников	
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, конструирование). ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 11	Организует и проводит продуктивные виды деятельности	
	Оценивает результаты продуктивной деятельности дошкольников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей	
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 8, ОК 9, ОК 11	Проводит системный анализ занятия в соответствии с требованиями	
	Оценивает результаты обучения и развития дошкольников при проведении занятий в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей	

Оценка:

- 5 «отлично» - 33 -27 баллов
- 4 «хорошо» - 26 – 18баллов
- 3 «удовлетворительно» - 17 – 9 баллов
- 2 «неудовлетворительно» - менее 9 баллов

Подпись руководителя ДОУ _____/_____/

Подпись руководителя подгруппы студентов _____/_____/

ХАРАКТЕРИСТИКА

Обучающаяся _____
проходила
практику _____
с «__» _____ 20__ года по «__» _____ 20__ года

в _____
база практики (образовательная организация, группа) _____
под руководством _____

ФИО работников базового учреждения

При прохождении практики обучающаяся проявила:

1. Отношение к профессиональным обязанностям _____

2. Содержание, объем выполненной работы за период практики, ее качество _____

3. Взаимодействие:

- с детьми _____

- с коллегами _____

4. Владение обучающейся разнообразными методическими приемами, элементами современных образовательных технологий _____

5. Методическая готовность к профессиональной деятельности _____

6. К решению каких профессиональных проблем проявилась недостаточная подготовленность обучающейся

Оценка _____

Заведующий _____ / _____ /

МП

Дата

ИНФОРМАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Формы общения (по Лисиной М.И.)

Для использования методики М.И.Лисиной по диагностике форм общения необходимо познакомиться с предлагаемой автором классификацией форм общения и их основных параметров дошкольном возрасте, которая представлена в таблице №2.

В предлагаемой М. И. Лисиной методике исследуются три формы общения за исключением ситуативно-личностной, так как она проявляется лишь у детей раннего возраста (до 6 месяцев).

1. Ситуативно-деловая (СД) форма общения. Для ее изучения организуется игра с участием взрослого. Он предварительно рассказывает, в чем состоит игра, как пользоваться игрушками. Затем ребенок разворачивает свою деятельность. Взрослый наблюдает, оказывает при необходимости помощь: отвечает на вопросы, откликается на предложения ребенка. Здесь общение протекает на фоне практических действий с игрушками.

2. Внеситуативно-познавательная (ВП) форма общения. С целью изучения этой формы общения осуществляется чтение и обсуждение книг. Книжки подбираются соответственно возрасту детей и имеют познавательный характер (о зверях, машинах...). Взрослый читает книжку, объясняет, что нарисовано на картинках, дает возможность ребенку сообщить о своих знаниях в соответствующей области, подробно отвечает на вопросы ребенка. Тему беседы и конкретную книжку ребенок выбирает сам из ряда предложенных.

3. Внеситуативно-личностная (ВЛ) форма общения. С детьми проводится беседа на личностные темы. Экспериментатор задает вопросы ребенку о его семье, друзьях, отношениях в группе. Взрослый рассказывает о себе, о поступках разных людей, оценивает свои достоинства и недостатки, старается быть равноправным и активным участником беседы.

Формы общения и их основные параметры

Таблица №2

Формы общения	Параметры форм общения					
	Время проявления	С кем и где общается ребенок	Вид потребности	Ведущий мотив общения	Средство общения	Продукты общения
1. Ситуативно-личностная (непосредственно-эмоциональная)	2 мес. (от 2 до 6 мес.)	Мать, родные, которые обеспечивают выживание ребенка и удовлетворяют его первичные потребности	Потребность в доброжелательном внимании взрослого	Личностный: взрослый – это ласковый доброжелательный человек	Экспрессивно-мимические реакции: улыбка, взгляд, мимика	Неспецифическая общая активность. Подготовка к акту хватания
2. Ситуативно-деловая (предметно-действенная)	6 мес. (от 6 мес. До 3 лет)	Совместная деятельность с взрослым в ходе предметной деятельности	Потребность в доброжелательном внимании, сотрудничестве	Деловой: взрослый – образец для подражания, эксперт, помощник	Предметно-действенные операции	Развитие предметной деятельности. Подготовка к овладению речью
3. Внеситуативно-познавательная	3 – 4 года (с 3 лет до 5 лет)	Совместная деятельность с взрослыми и самостоятельная деятельность ребенка	Потребность в доброжелательном внимании, сотрудничестве, уважении	Познавательный: взрослый – источник познания. Партнер по обсуждению причин и связей	Речевые операции	Развитие наглядно-образного мышления и воображения
4. Внеситуативно-личностная	5 – 6 лет (с до 7 лет)	Общение разворачивается на фоне самостоятельной деятельности ребенка	Потребность в доброжелательном внимании, сотрудничестве, уважении. Ведущая роль – стремление к взаимопомощи и сопереживанию	Личностный: взрослый как целостная личность, обладающая знаниями и умениями	Речь	Накопление морально-нравственных ценностей. Развитие логического мышления. Готовность к обучению. Система мотивов, произвольность поведения

Беседы, выявляющие уровень осознанности действий ребенка.

Для проверки способности детей к осознанию себя следует проводить специальные беседы. Ниже приводятся два варианта беседы с дошкольниками пяти – шести лет, которые, с одной стороны, тесно связаны с конкретными действиями ребенка, а с другой — позволяют ему взглянуть на себя со стороны, отнестись к себе и своим действиям. Задача первой беседы заключается в осознании ребенком своих предпочтений и отношения к своей деятельности и условиям своей жизни. Внимание и сознание дошкольника направляются именно на его собственное отношение к той действительности, в которой он живет.

Вторая беседа посвящена субъективному времени детей . Многие ученые отмечали , что важнейшим условием осознания своего поведения является его рассмотрение во временной последовательности, в соотношении настоящего действия с прошлым и будущим . Временная перспектива, т. е. включение прошлого и будущего, идеального плана в план настоящего момента, является необходимым условием волевого и произвольного действия. Наличие временной перспективы позволяет человеку преодолеть давление воспринимаемой ситуации и осуществить волевое действие. Способность соотносить свои настоящие действия с прошлыми и будущими может формироваться во внеситуативно-личностном общении ребенка со взрослым, где происходит осознание собственных желаний и воспоминаний. Поэтому внеситуативно-личностную беседу с ребенком о его прошлых и будущих действиях можно использовать для выявления его способности к осознанию себя и своего поведения.

За основу первой беседы можно взять следующие вопросы.

Что ты больше всего любишь?

Что бы ты стал сейчас делать, если бы воспитательница разрешила заниматься всем, чем захочешь?

Что ты больше всего не любишь (просто терпеть не можешь)?

Что бы ты хотел изменить в своем детском саду?

Что бы ты попросил у волшебника? И т. д.

При анализе ответов детей выявляются следующие варианты.

1. Отрицательный ответ. На вопросы взрослого «Что ты больше всего любишь?» или «Что больше всего хочешь?» ребенок отвечает «Не знаю», или «Ничего», или «Всё» или просто молчит.

2. Ситуативный ответ. На вопрос взрослого «Что бы ты попросил у волшебника?» ребенок называет какой-нибудь предмет, который находится у него перед глазами. Например, перечисляет игрушки, находящиеся в комнате: мишку, зайчика, пирамидку — или в качестве самого желанного предмета называет кусочек бумажки, который находится у него в руке.

3. Называние предметов. На вопрос «Что любишь?» или «Что хочешь?» ребенок называет что-то конкретное или перечисляет несколько предметов (игрушки, мороженое, колбасу, новое платье, компьютер).

4. Самостоятельные занятия. В ответ на те же вопросы ребенок называет или перечисляет какие-либо занятия: свои любимые игры, рисование, катание на санках.

5. Совместные действия. Ребенок называет то, что он хотел бы делать вместе с близкими взрослыми или сверстниками: пойти с папой в зоопарк, учить сестренку, пойти в гости к бабушке, играть с другом.

Во второй беседе можно поставить перед ребенком следующие вопросы.

Что ты делал только что, когда тебя позвали из группы?

Расскажи, чем вы сегодня занимались на занятиях.

Что случилось с тобой вчера (или позавчера, или еще раньше)?

Расскажи что-нибудь интересное, важное или смешное из своей жизни.

Что ты собираешься делать, когда вернешься в группу? А завтра? А в субботу и воскресенье?

Анализируя ответы детей во время беседы об их прошлых и будущих действиях, можно выделить следующие варианты.

1. Отсутствие ответа («Не знаю», «Забыл» или просто молчание).

2. Стереотипное повторение одного и того же ответа, когда на все вопросы взрослого ребенок называет одно и то же, например: — Что ты делал, когда я пришла в группу? — Играл. — Что интересного с тобой было вчера? — Играл. — Что собираешься делать вечером? — Играть. И т. д.

3. Перечисление режимных моментов: спать, кушать, гулять, мыть руки.

4. Сообщение о самостоятельных занятиях, например: «Играл с Колей в войну», «Буду рисовать домики».

5. Развернутый рассказ (из нескольких предложений) о своих прошлых и будущих действиях.

Определяя уровень осознанности, следует внимательно рассмотреть ответы детей на поставленные вопросы. Преобладание содержательных ответов и развернутых сообщений о себе (4-й и 5-й варианты) означает достаточно высокий уровень развития самосознания. Отсутствие ответов, ситуативные или стереотипные ответы (1-й и 2-й варианты) свидетельствуют о неразвитости самосознания, о том, что ребенок как бы не замечает своего отношение к окружающему и своих действий, а значит, и самого себя. Дети пяти – семи лет с неразвитым самосознанием нуждаются с специально организованном общении со взрослым.

[Источник: [http://psychlib.ru/mgppu/soo/soo-](http://psychlib.ru/mgppu/soo/soo-001.htm#Часть_I.Глава_3.Беседы_выявляющие_уровень_осознанности_действий_ребенка)

001.htm#Часть_I.Глава_3.Беседы_выявляющие_уровень_осознанности_действий_ребенка]

Характеристика детей испытывающие «трудности» при общении

Импульсивные дети чрезвычайно подвижны и эмоциональны.

Для них характерны повышенная активность, суетливость, неорганизованность. Они охотно принимают любые предложения, с интересом включаются в любую игру, но очень быстро теряют интерес и остывают. Таким детям трудно соблюдать правила игры, сидеть на занятиях, долгое время заниматься одним делом. Им трудно слушать взрослого — они не могут дослушать объяснение до конца, постоянно отвлекаются.

Очевидно, что такие дети представляют серьезную проблему в каждой группе. Они могут громко разговаривать на занятиях или просто уйти, если им не слишком интересно. Стремление к самостоятельным действиям («я так хочу») оказывается более значимым и сильным мотивом, чем любые правила. При этом такие дети могут прекрасно знать правила поведения, однако эти правила еще не выступают для них как значимый мотив их собственных действий. Правило остается известным, но субъективно не значащим. Интеллектуальный уровень и творческая активность таких детей могут быть достаточно высокими, однако в ситуации занятий они часто отвлекаются сами и мешают остальным.

Основной *проблемой* этих детей является **неразвитость произвольности, неспособность сдерживать свои непосредственные, ситуативные желания.**

Заторможенные, пассивные дети, напротив, чрезвычайно спокойны и усидчивы. Они ничем не выделяются, не нарушают дисциплины и никому не мешают. Они спокойно и покорно выполняют поручения взрослого, соблюдают правила поведения в быту и на занятиях. Такие дети очень «удобны» в группе — они не требуют к себе внимания, они почти незаметны. Однако такая покорность должна настораживать, поскольку за ней может стоять отсутствие интереса к окружающему — к играм, к предметам, к самостоятельной деятельности.

Как правило, у пассивных детей сниженный *эмоциональный тонус*, они редко и тихо смеются, ничему не удивляются, не проявляют интереса к играм и занятиям, хотя и участвуют в них наравне с другими. Они редко и тихо говорят, от них трудно добиться развернутого ответа, а тем более самостоятельного высказывания. Они равнодушно принимают любые предложения взрослого, никогда не отказывают ему, но как только нужно проявить свою инициативу в игре или на занятиях (что-нибудь придумать, сочинить, ответить на трудный вопрос), они молчат, опускают глаза, пожимают плечами и явно не знают, что делать. В их поведении, особенно в новой, проблемной для них ситуации, чувствуется скованность и напряженность, что мешает включиться в деятельность и проявить себя. Их внимание обычно сосредоточено на взрослом, от которого они постоянно ждут указаний и инструкций. Несмотря на покорность и «послушность» таких детей, их подчинение любым правилам, общаться с ними трудно: они никогда не возражают, не высказывают своей точки зрения, не проявляют себя. А без такой взаимной активности общение невозможно и сводится к одностороннему руководству взрослого и подчинению ребенка. Хотя эти дети и не приносят особых хлопот воспитателю, они должны вызывать серьезную тревогу. Их пассивное, незаметное поведение может свидетельствовать о **неразвитости мотивационной сферы, об отсутствии собственных интересов и творческой активности.**

[Источник: http://psychlib.ru/mgppu/soo/soo-001.htm#Часть_I.Глава_4]

Как происходит процесс общения у дошкольников

Интерес к сверстнику у ребенка просыпается гораздо позднее чем ко взрослому, поэтому специфика общения дошкольников со сверстниками во многом отличается от общения со взрослыми. Именно в дошкольном возрасте формируется первая ступень коллектива - «детское общество».

Контакты со сверстниками более ярко эмоционально насыщены, сопровождаются резкими интонациями, криками, кривляниями, смехом. В контактах с другими детьми отсутствуют жесткие нормы и правила, которые следует соблюдать, общаясь со взрослым. В общении со сверстниками дети более раскованы, говорят неожиданные слова, передразнивают друг друга, проявляя творчество и фантазию. В контактах с товарищами преобладают инициативные высказывания над ответными. Ребенку значительно важнее высказаться самому, чем выслушать другого. А в итоге беседа с ровесником часто не получается, потому что каждый говорит о своем, не слушая и перебивая друг друга. Общение со сверстниками богаче по назначению и функциям, чем со взрослыми. Действия ребенка, направленные на сверстника, более разнообразны. Общаясь с товарищами, дошкольник управляет действиями партнера, контролирует их, делая замечания, учит, показывая или навязывая собственный образец поведения, деятельности и сравнивая других детей с собой. В среде ровесников малыш демонстрирует свои способности и умения.

По мнению Г.А. Урунтаевой, на протяжении дошкольного возраста развиваются, сменяя друг друга, три формы общения со сверстниками. Рассмотрим их:

У младенца среди разнообразных контактов с ровесниками наиболее часто возникают непосредственные, эмоциональные, отражающие широкий спектр переживания. Во втором полугодии первого года жизни складываются сложные формы поведения (подражание, совместные игры), выступая как последующие этапы развития потребности в общении с ровесниками. К 12 месяцам впервые складываются деловые контакты в форме совместных предметно-практических и игровых действий. Здесь закладывается основа последующего полноценного общения со сверстниками.

Заключительная часть контактов с товарищами направлена на знакомство с ними как с интересным объектом. Младенцы часто не ограничиваются созерцанием ровесника, а стремятся на деле изучить интересующий их объект. Они ведут себя со сверстниками как с интересной игрушкой. Общение в полном смысле еще отсутствует, закладываются лишь его предпосылки.

В возрасте от 1 года до 1,5 лет содержание контактов остается таким же, как и у младенцев. Совместные действия малышей очень редки и быстро распадаются. Дети не могут согласовать свои желания и не учитывают состояние друг друга.

В 1,5 года происходит перелом в отношениях со сверстниками. Развиваются инициативные действия с целью заинтересовать собой ровесника. Одновременно развивается чувствительность к отношению товарищей. Особенностью в общении является то, что с 1,5 до 2 лет ребенок смотрит на(сверстника как на объект . Существует барьер на восприятие. Первая реакция на сверстника - реакция тревоги. Боязнь сверстника длится до 2,3-2,6 года - это является показателем развития общения.

К 2 годам складывается первая форма общения со сверстниками - эмоционально-практическая. Содержание в потребности общения состоит в том, что ребенок ждет от сверстника соучастия в своих шалостях, забавах и стремится к самовыражению. Мотивы общения заключаются в сосредоточенности детей на самовыявлении. В этом возрасте ребенок учится отвечать на воздействия другого ребенка, но в общении существует эффект зеркала. Развивается речевое общение, которое приводит к образованию групп. Данные группы ситуативны, кратковременны, возникают по поводу деятельности. Устойчивость групп зависит от внешних качеств партнера.

В возрасте с 4 до 6 лет у дошкольников наблюдается ситуативно-деловая форма общения с ровесниками. В 4 года потребность общения со сверстниками выдвигается на одно из первых мест. Содержание потребности в общении составляет стремление к признанию и уважению. Дети используют разнообразные средства общения, и не смотря на то, что они много говорят, речь остается по-прежнему ситуативной.

Внеситуативно-деловая форма общения наблюдается довольно редко, у небольшого числа детей 6-7 лет, но у старших дошкольников четко намечается тенденция к ее развитию.

Особенности общения со сверстниками ярко проявляются в темах разговоров. То, о чем говорят дошкольники, позволяет проследить, что ценят они в сверстнике и за счет чего самоутверждаются в его глазах.

В старшем дошкольном возрасте общение начинает зависеть от личностных качеств. При этом первые группы не дифференцированы, нет статусных положений, и следовательно они легко поддаются манипулированию взрослыми. Как только группы становятся более или менее устойчивы, появляется статусное положение: лидер - человек, организующий деятельность группы; звезда - тот, кто больше нравится; референт - с мнением кого все считаются. Критерии оценки лидера задает взрослый. Лидер обязательно обладает социальным эталоном, который лежит в основе его поведения. Он сводит энергию группы и ведет ее за собой (внутренняя характеристика). К внешним характеристикам, относятся определенный уровень коллективных и поведенческих знаний и умений. Имеет красивую или яркую внешность, общителен, эмоционален, как правило, имеет какие-либо способности, самостоятелен, аккуратен. У него развита мотивация на общение. Он организует общение.

У звезды популярны лишь внешние качества, развита мотивация на общение, существует наличие открытых эмоций. И лидер, и звезда, и референт относятся к группе популярных детей. Популярность определяется по следующим критериям:

1. большое количество обращения к ним;
2. на его предложение всегда отзываются;
3. взаимодействие с ним несет положительные эмоции;
4. его хорошо знают, узнают на фотографии, знают факты из его биографии;
5. его всегда оценивают положительно.

Существуют также группы и непопулярных детей. Они могут быть активными и пассивными. Пассивные - это те, у которых нет мотивации на общение, высокая степень тревоги, неуверенность. Они не умеют общаться и не страдают от этого. Активные - это те, у которых есть мотивация на общение, но нет умения общаться. Если они общаются, то ради занятия какого-либо статусного места в группе. Сюда относятся дети с неправильной половой дифференциацией, с внутренней тревогой, дети с незнанием той деятельности, которой занимаются, с низким порогом эмоций (толстые, неопрятные, неуклюжие).

Таким образом, именно в старшем дошкольном возрасте у детей наблюдается острая потребность в общении со сверстниками. Дети много рассказывают о себе, о том, что им нравится или не нравится. Они делятся со сверстниками своими познаниями, «планами на будущее».