

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области  
«Омский музыкально-педагогический колледж»

Рассмотрено на заседании ПЦК педагогической практики  
Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.

«Утверждаю»  
заместитель директора по УПР  
Корягина Е.М.



**ДНЕВНИК**

**учебной практики**  
**«Психолого-педагогическая деятельность воспитателя ДОО»**

**ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей**  
**МДК.02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного**  
**возраста**

обучающегося \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_  
(Ф.И.О. обучающегося)

специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Преподаватель практики

Нигматулина Руфия Рауфовна  
(Ф.И.О. преподавателя практики)

Омск, 2017 г.

Дневник составлен в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и на основе программы профессионального модуля 02. Организация различных видов деятельности и общения детей

Настоящий дневник предназначен для организации и проведения учебной практики «Психолого-педагогическая деятельность воспитателя ДОО» обучающихся специальности 44.02.01 Дошкольное образование

МДК.02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

Составители:

**Корягина Е.М.**, заместитель директора по учебно-производственной работе БПОУ Омской области «ОМПК», **Нигматулина Р.Р.**, преподаватель БПОУ Омской области «ОМПК».

## Содержание

№ п/п	Разделы	Страница
1.	Указания к ведению дневника	4
2.	Права и обязанности студента-практиканта	5
3.	Памятка для практиканта по оформлению допуска к практике, результатов практики и отчётной документации студента.	6
4.	Инструкция по охране труда	7
5.	Памятка обучающемуся-практиканту по подготовке к практике	8
6.	Памятка студента - практиканта по этикету в профессиональной культуре педагога	9
7.	Цель и задачи учебной практики «Психолого-педагогическая деятельность воспитателя ДОО»	10
8.	Отчетная документация учебной практики «Психолого-педагогическая деятельность воспитателя ДОО»	11
<b>Практический раздел</b>		
<b>Учебная практика «Психолого-педагогическая деятельность воспитателя ДОО»</b>		
9.	Информационная карта образовательного учреждения	12-15
10.	Индивидуальный календарный план работы учебной практики «Психолого-педагогическая деятельность воспитателя ДОО»	15
11.	Задания учебной практики «Психолого-педагогическая деятельность воспитателя ДОО»	16-43
12.	Отчёт по практике	44-45
13.	Ведомость оценок обучающегося по учебной практике «Психолого-педагогическая деятельность воспитателя ДОО»	46
14.	Аттестационный лист обучающегося УП «Психолого-педагогическая деятельность воспитателя ДОО»	47
15.	Информационный раздел	48-52

## ***Указания к ведению дневника***

**Педагогический дневник** - это рабочий документ студента, он является обязательным документом учебной и производственной практики (по профилю специальности).

В нем планируется педагогическая и организаторская деятельность студента, анализируется образовательная работа, делаются выводы. Педагогический дневник предназначен также для накопления методических материалов, кроме этого выступает как средство связи теории с практикой:

- дневник заполняется с первого дня выхода студента на практику;
- дневник ведется каждым студентом индивидуально;
- в содержании работы в дневнике указываются: дата, мероприятие, его цель, план проведения, методика проведения и др.;
- по итогам каждого дня практики в дневнике студента групповым руководителем ставится оценка за практику;
- оформление и заполнение дневника проверяется руководителем практики;
- аккуратность и грамотность в заполнении дневника учитываются при выставлении оценки за практику.

### ***Помни!***

- Приходи не позднее, чем за 15 минут до начала практики.
- Всегда будь вежлив, следи за своим внешним видом.
- Будь внимателен к детям, знай, что родители доверяют тебе самое дорогое – своего ребенка.
- Выполняй все задания по содержанию практики своевременно.
- Записи в дневнике веди аккуратно и систематически.
- Соблюдай трудовую дисциплину и правила внутреннего распорядка.
- Предупреждай преподавателя практики (воспитателя-наставника) о своем отсутствии на практике, указывая его причину заблаговременно (на основании заявления или справке по болезни).

## Права и обязанности студента-практиканта

### **Студент имеет право:**

- получить инструктаж по технике безопасности и другие инструкции, необходимые для прохождения практики в ДОУ (ДОО);
- обращаться к администрации колледжа и ДОУ (ДОО), преподавателям практики по возникающим вопросам;
- получать информацию о развитии ребенка от воспитателя;
- принимать активное участие в деятельности коллектива ДОУ (ДОО);
- консультироваться с преподавателем практики по различным вопросам выполнения заданий;
- пользоваться методическим материалом и библиотечным фондом ОУ;
- вносить предложения по улучшению организации практики, принимать участие в обсуждении программ практики;
- проявлять инициативу, творческий подход при выполнении заданий;
- в случае болезни составить с преподавателем практики индивидуальный график выполнения заданий;
- отказаться от выполнения обязанностей не входящих в содержание практики.

**Студент обязан:** до выхода на практику студент-практикант обязан пройти медосмотр, познакомиться с правилами внутреннего распорядка ДОУ(ДОО), группы.

• руководствоваться общечеловеческими ценностями и не причинять вреда людям во всех видах педагогической и психологической деятельности;

• строго соблюдать правила внутреннего распорядка, распоряжения администрации ДОУ(ДОО), правила техники безопасности, соблюдать нормы педагогической этики, график-расписание практики;

- приходить на занятия не менее чем за 15 минут до начала мероприятий практики, иметь при себе соответствующую документацию (УМК по практике, в том числе дневник практики);
- иметь внешний вид делового стиля (одежда не ярких тонов, сменная обувь, аккуратная причёска);
- вести УМК, в том числе дневник практики по установленной форме, выполнять и своевременно оформлять в дневнике все виды работ, предусмотренные программой практики, регулярно предъявлять дневник на проверку руководителю практики.
- выполнять все виды работ в соответствии с программой практики вовремя, в случае болезни, известить преподавателя практики о неявке на практику, выполнить задания по индивидуальному графику;
- изучать детский коллектив, проводить диагностику воспитанников и коллектива в соответствии с содержанием программы практики;
- проводить индивидуальную работу с воспитанниками в соответствии с программой практики;
- проводить самоанализ.

Студентам, не выполнившим программу практики по уважительной причине и при предоставлении соответствующих документов, по решению педсовета назначается повторное прохождение практики без отрыва от учебных занятий.

### **Памятка для практиканта по оформлению допуска к практике, результатов практики и отчётной документации студента.**

1. Получить дневник практики. Познакомиться с его содержанием, изучив все его разделы, оформить информационные страницы.
2. Получить допуск заведующего отделением, подтверждающий отсутствие задолженностей по обучению, в том числе и по предыдущим видам и наименованиям практики, а также за предыдущие семестры и месяцы.
3. В соответствии с приказами директора колледжа студент должен:
  - принять участие в проведении установочной конференции по практике;
  - иметь медицинскую книжку;
  - пройти медицинскую комиссию в соответствии с требованиями.
4. Для прохождения практики по месту работы оформить заявление на имя директора (заместителя директора по учебно-производственной работе (далее - УПР)) колледжа.
5. Заполнить бланк «Информация к заполнению договора по практике студентов» в ДОУ (ДОО).
6. Получить оформленный договор в двух экземплярах у заместителя директора по УПР, подписать договоры у заведующего ДОУ (ДОО). Один экземпляр договора оставить в ДОУ (ДОО), другой - вернуть заместителю директора по УПР.
7. Ознакомиться с приказом директора колледжа о допуске распределении студентов на практику в ДОУ (ДОО) (доска объявлений у каб.54 в основном корпусе). Выписку из приказа, медицинскую книжку студента получить у преподавателя практики и предоставить заведующему ДОУ (ДОО).
8. В организационный период (1-3 дня до начала практики) студент должен согласовать с преподавателем практики и заведующим, старшим воспитателем, методистом, воспитателями-наставниками ДОУ (ДОО) дату и время проведения мероприятий в соответствии с программой практики и предоставить преподавателю практики график-расписание, утверждённый заведующим ДОУ (ДОО).
9. В период практики ежедневно вести в соответствии с требованиями дневник - документ, входящий в УМК студента. По окончании практики в течение 1-2 дней сдать дневник на итоговую проверку преподавателю практики.
10. В период практики вести фото- и видеосъёмку своей профессиональной деятельности для создания презентации к отчёту по итогам практики.
11. Подготовить отчёт, мультимедийную презентацию (в печатном и электронном виде на диске, подписанном специальным маркером, в конверте, подписанном и приклеенном на последней или первой странице дневника) в соответствии с требованиями). Слайды мультимедийной презентации должны быть иллюстрацией содержания отчёта студента. По 1-2 фото на слайде должны быть подписаны (форма мероприятия, тема, содержание, цель, наименование ОУ (ОО), группа ОУ (ОО), фио педагога, дата проведения). В презентации должно быть не менее 45 слайдов.
12. Итоговые аналитические мероприятия по практике проводятся через неделю после окончания практики. Точные дату, время и место проведения мероприятий студентам сообщается посредством письменного объявления на доске объявлений у каб.54.
13. До проведения итоговых аналитических мероприятий студент должен проверить соответствие технических параметров презентации той технике, на которой будет демонстрироваться мультимедийное сопровождение.
14. На практике и итоговых аналитических мероприятиях внешний вид студента должен соответствовать деловому этикету, дресс коду.
15. Выступление студента на итоговых аналитических мероприятиях должно быть заранее отрепетировано и представлено в соответствии с требованиями на бумажных носителях (в печатном виде).
16. Заранее до начала итоговых аналитических мероприятий мультимедийную презентацию студент должен перенести на компьютер, с которого презентация будет демонстрироваться.

Разработала Е.М.Корягина

### **Допуск на производственную практику «Психолого-педагогическая деятельность воспитателя ДОО»**

<b>Ф.И.О. студента</b>	<b>Дата допуска</b>	<b>Отметка об отсутствии задолженностей</b>	<b>Подпись руководителя специальности</b>

## ИНСТРУКЦИЯ ПО ОХРАНЕ ТРУДА

при прохождении учебной и производственной практики в базовых учреждениях (организациях)  
для студентов бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области  
«Омский музыкально-педагогический колледж»

### 1. Общие требования безопасности.

1.1. К учебной и производственной практике допускаются студенты, прошедшие инструктаж по охране труда (вводный, первичный, повторный, внеплановый).

1.2. При прохождении практики студенты должны соблюдать правила поведения, правила внутреннего распорядка, расписание занятий, режим труда и отдыха, принятые в базовом учреждении (организации).

1.3. В случае передвижения к месту практики транспортными средствами, строго соблюдать правила дорожного движения и не подвергать себя и других опасности.

1.4. В процессе практики студенты не должны выполнять работы, не предусмотренные программой практики.

1.5. В процессе практики на студентов могут воздействовать следующие производственные факторы:

- повышенная или пониженная температура воздуха;
- повышенная влажность воздуха.

В связи с этим необходимо предусмотреть соответствующую форму одежды.

1.6. При проведении занятий необходимо соблюдать правила пожарной безопасности (инструктаж представителя базового учреждения (организации)).

1.7. При возникновении пожара студенты должны эвакуироваться из помещения и действовать в соответствии с правилами пожарной безопасности.

1.8. При несчастном случае с детьми студент обязан немедленно сообщить об этом преподавателю практики или представителю базового учреждения (организации).

1.9. При плохом личном самочувствии сообщить об этом преподавателю практики или представителю базового учреждения (организации).

1.10. В процессе практики студент должен соблюдать правила личной гигиены, содержать в чистоте свое рабочее место, быть в сменной обуви. Внешний вид практиканта должен соответствовать деловому стилю.

1.11. При обнаружении неисправного оборудования или электроприборов в аудитории студент должен сообщить об этом преподавателю практики или представителю базового учреждения (организации).

1.12. Студенты, допустившие невыполнение или нарушение инструкции по охране труда, отстраняются от практики.

### 2. Требования безопасности перед началом занятий и до прихода детей.

2.1. Включить полное освещение кабинета, убедиться в исправной работе светильников.

2.2. Убедиться в исправности электрооборудования кабинета, необходимого для проведения занятия.

2.3. Убедиться в исправном состоянии оборудования: столов, стульев, доски и прочее.

2.5. Проверить санитарное состояние кабинета, убедиться в целостности оконных стекол и провести сквозное проветривание кабинета.

2.6. Убедиться, что  $t$  воздуха находится в пределах 18- 20<sup>0</sup> С.

### 3. Требования безопасности во время занятий.

3.1. Перед или во время занятия практикант проводит инструктаж по технике безопасности и правилам поведения детей в форме соответствующей возрастным особенностям детей и содержанию темы учебного занятия.

3.2. При открывании окон рамы фиксировать в открытом положении крючками. При открывании фрамуг обязательно должны быть ограничители. Во избежание падения из окна не вставлять на подоконник.

### 4. Требования безопасности по окончании занятий.

4.1. Выключить демонстрационные электрические приборы.

4.2. Проветрить кабинет.

4.3. Закрыть окна, фрамуги и выключить свет.

4.4. Сдать кабинет в надлежащем виде педагогу базового учреждения (организации).

### Инструктаж по технике безопасности

Ф.И.О. обучающегося	Дата проведения	Подпись инструктируемого

Ф.И.О. должность инструктирующего \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка подписи)

## Памятка обучающемуся-практиканту по подготовке к практике.

1. Студент должен ответственно и добросовестно подходить к организации и содержанию практики. С уважением относиться к администрации, коллективу образовательного учреждения, принимающего студента на практику. Заниматься самообразованием, саморазвитием.
2. Студент должен строго выполнять правила внутреннего распорядка ДОУ (ДОО), инструкцию по охране труда и технике безопасности.
3. В образовательное учреждение приходить с документом, удостоверяющим личность (паспорт).
4. Рабочий день студента на практике составляет не менее 6 часов аудиторной нагрузки и 3 часа самостоятельной работы (анализ, консультация и пр.)
5. На практику студент обязан приходить вовремя, опрятным, в однотонном светлом халате (исключить джинсы, спортивный стиль одежды, открытые части тела, распущенные волосы, длинные ногти, татуировки, пирсинг и пр.), с бэйджем (с указанием: БПОУ ОО «Омский музыкально-педагогический колледж», Ф.И.О. студента, должность - студент-практикант), в сменной обуви, с полным перечнем документации и в соответствии с требованиями.
6. На практику **в 1 смену** приходить всем студентам за 15 минут до начала 1-го занятия 1-ой смены в расписании ДОУ (ДОО), **во 2 смену** приходить за 30 минут до начала 1-го занятия 2-ой смены в расписании ДОУ (ДОО). Исключением являются студенты, которые проводят пробное занятие 1-ым на 1-ой или 2-ой смене в расписании ДОУ (ДОО). Они приходят за 30 минут до начала пробного урока и готовят кабинет (зал, аудиторию, помещение) и методическое обеспечение своего пробного занятия).
7. Студент обязан в дни практики, дни консультаций и анализа при себе иметь документацию по практике в соответствии с разработанными в колледже требованиями (УМК студента или раздел УМК (наглядный материал и другие приложения к занятию), в том числе дневник с конспектами, анализами и консультациями).
8. После консультации, урока или анализа учебного занятия поблагодарите педагогов и воспитателей, преподавателя и воспитанников за профессиональное, чуткое, радостное, светлое, открытое общение.

Разработала Е.М.Корягина



## Памятка студента - практиканта по этикету в профессиональной культуре педагога

К основным *принципам* этикета относится, прежде всего, внимание и уважение к другим людям, требующее от нас соблюдения таких норм, как вежливость, чуткость, чувство меры, деликатность, умение слушать, скромность.

1. **Вежливость** проявляется в правилах поведения: приветствии, обращении к человеку, умении помнить его имя и отчество и т.д.
2. **Тактичность** и **чуткость** – это внимание к тем, с кем мы общаемся, желание и умение их понять, почувствовать. Тактичность – это умение всегда учитывать конкретные обстоятельства общения: разницу возраста, пола, общественного положения, место разговора и т.д.
3. **Чувство меры** – это умение найти границу, которую следует соблюдать в отношениях с людьми и за которой наши слова и поступки могут выдавать у человека незаслуженную обиду, огорчения, боль.
4. **Деликатность** – это непосредственное проявление чуткости, подсказывает, как подойти к человеку, чтобы не оскорбить, не обидеть его.
5. **Умение выслушать собеседника** – обязательное условие тактичности и уважения к другому человеку.
6. **Скромность** - несовместимо со стремлением показать себя лучше, умнее других, подчеркивать свое превосходство, требовать для себя привилегий.

### Этикет в речевой деятельности

Жизнь любого человека не возможна без речи. Речь позволяет нам общаться с другими людьми, дает возможность, так или иначе, воздействовать на них.

Речевая деятельность предполагает:

- умение членораздельно говорить, внятно произносить слова и фразы;
- умение находить слова, адекватно передающие мысли и чувства;
- умение пользоваться грамматикой (правилами языка);

### Основные признаки культурной речи.

1. **Правильность речи** – это соответствие ее структуры действующим общепринятым нормам языка.
2. **Точность** – это не просто умение выбирать и использовать нужные и подходящие слова, но и умение четко мыслить. Точность в речевой деятельности предполагает выбор вариантов из числа тех, которые свободно может использовать говорящий.
3. **Логичность** – требует смысловой непротиворечивости частей одного высказывания и нескольких высказываний в одном тексте.
4. **Частота речи** – проявляется в 2х аспектах: в соотношении речи с литературным языком и ее соотношении с нравственными критериями общения.
5. **Выразительность**, как свойство речи обеспечивает и поддерживает внимание и интерес слушателя. Выразительна та речь, которая на общем фоне типовой ситуаций общения выделяется лексикой, интонацией, структурой. Важен правильно выбранный тон речи.
6. **Богатство речи** - свойство, которое предполагает разнообразие речи, вариативность лексики, интонаций.

Разработала Е.М.Корягина

## Цель и задачи учебной практики

**Цель** учебной практики «Психолого-педагогическая деятельность воспитателя ДОО»: формирование у обучающихся **умений**:

- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;

и приобретение **первоначального практического опыта**:

- планирование различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей;
- разработки предложений по коррекции организации общения детей;

## Задачи учебной практики

1. Формирование у обучающихся умений и приобретение первоначального практического опыта, необходимых воспитателю для организации общения с детьми раннего и дошкольного возраста.
2. Изучение специфики общения с ребенком воспитателя в группах детей раннего возраста.
3. Стимулирование потребности в формировании культуры педагогической деятельности (культуры речи, культуры педагогического общения, культуры внешнего вида).
4. формирование умений наблюдения, анализа и оценки проведения мероприятий связанных с общением ребенка и взрослого в ДОО, его соответствие с возрастными особенностями.
5. Формирование умений вести записи наблюдений, обрабатывать, обобщать полученную информацию, полно и правильно отражать ее в дневнике практики.
6. Развитие потребности в самопознании и самосовершенствовании.
7. Овладение средствами элементарной диагностики индивидуальных особенностей личности ребенка и группы в целом.

Обучающий в процессе учебной практики «Психолого-педагогическая деятельность воспитателя ДОО» специальности 44.02.01 Дошкольное образование овладевает следующими умениями (ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей, МДК.02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста):

- определять педагогические условия организации общения детей;
- использовать косвенные приемы руководства игрой;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения.

## **Отчетная документация**

### **Учебная практика «Психолого-педагогическая деятельность воспитателя ДОО»**

#### **ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей**

#### **МДК.02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста**

По итогам учебной практики обучающийся предоставляет отчётную документацию:

1. **Аттестационный лист**, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций;
2. **Ведомость оценок обучающегося**, в которой представлены оценки за выполненные задания по практике.
3. **Дневник практики**, заполненный раздел по учебной практике в соответствии с требованиями.
4. **Отчёт** по установленной в колледже форме и защита отчета при собеседовании - для заочной формы обучения.

## Практический раздел

### Учебная практика «Психолого-педагогическая деятельность воспитателя ДОО»

Сроки проведения практики:

с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Преподаватель практики \_\_\_\_\_

Контактный телефон преподавателя \_\_\_\_\_

#### Информационная карта образовательного учреждения

Общая информация:

Адрес: 644021. Российская Федерация, г. Омск, ул. \_\_\_\_\_, дом. \_\_.

Ведомственная принадлежность ДООУ (ДОО) \_\_\_\_\_

Телефон: \_\_\_\_\_

Заведующий ДООУ (ДОО) (Ф.И.О.) \_\_\_\_\_

Методист \_\_\_\_\_

Старший воспитатель \_\_\_\_\_

Медицинская сестра \_\_\_\_\_

Воспитатели – наставники \_\_\_\_\_

Музыкальный руководитель \_\_\_\_\_

Инструктор по физической культуре \_\_\_\_\_

Год основания ДООУ (ДОО) \_\_\_\_\_

Количество групп \_\_\_\_\_

Количество детей \_\_\_\_\_

Количество штатных работников \_\_\_\_\_

Количество зданий (филиалы с указанием адреса) \_\_\_\_\_

Оборудованные помещения для тематических занятий, инфраструктура (спортивный зал, музыкальный зал, бассейн, площадка по изучению ПДД, теплица, игровые площадки, экологическая тропа, живой уголок и пр.)

#### Сведения о педагогическом коллективе

Педагогический коллектив состоит из \_\_ воспитателей.

Из них имеют высшую квалификационную категорию \_\_ человек, первую квалификационную категорию \_\_ человек, имеет звание (ФИО воспитателя (руководителя), звание) \_\_\_\_\_

Победители Всероссийских, региональных, муниципальных профессиональных конкурсов (ФИО воспитателя (руководителя), наименование конкурса, год): \_\_\_\_\_

---

---

---

---

Программа деятельности ДОУ (ДОО) (тема, цели, задачи, содержание деятельности, участники, прогнозируемые результаты, механизм (методы и приёмы реализации программы))

---

---

---

---

---

---

---

---

Дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые в ДОУ (ДОО) (тема, цели, задачи, содержание деятельности, участники, прогнозируемые результаты, механизм (методы и приёмы реализации программы)) \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

Социальные проекты, реализуемые в ДОУ (ДОО) (название, руководитель проекта, участники проекта) \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

Социальное партнёрство ДОУ (ДОО) (в том числе платные образовательные услуги) \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

Инициатором и организатором каких массовых, методических, социальных мероприятий разного уровня является ДОУ (ДОО) (методический центр, стажёрская площадка, экспериментальная площадка, участник программы «ИНКО» и пр.) \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

Победителем каких Всероссийских, региональных, муниципальных конкурсов за последние 5 лет является ДОУ (ДОО) \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

Список детей

Возрастная группа \_\_\_\_\_

№ п/п	Ф.И. ребенка	№ п/п	Ф.И. ребенка
1.		2.	
3.		4.	
5.		6.	
7.		8.	
9.		10.	
11.		12.	
13.		14.	
15.		16.	
17.		18.	
19.		20.	
21.		22.	
23.		24.	
25.		26.	
27.		28.	
29.		30.	

Список детей

Возрастная группа \_\_\_\_\_

№ п/п	Ф.И. ребенка	№ п/п	Ф.И. ребенка
1.		2.	
3.		4.	
5.		6.	
7.		8.	
9.		10.	
11.		12.	
13.		14.	
15.		16.	
17.		18.	
19.		20.	
21.		22.	
23.		24.	
25.		26.	
27.		28.	
29.		30.	

### Список детей

Возрастная группа \_\_\_\_\_

№ п/п	Ф.И. ребенка	№ п/п	Ф.И. ребенка
1.		2.	
3.		4.	
5.		6.	
7.		8.	
9.		10.	
11.		12.	
13.		14.	
15.		16.	
17.		18.	
19.		20.	
21.		22.	
23.		24.	
25.		26.	
27.		28.	
29.		30.	

### ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОО»

Дата	Содержание работы	Отметка о выполнении

**Задание 1:** Определить основные формы общения у ребенка в разные возрастные периоды:

- в младшем дошкольном возрасте
- в среднем дошкольном возрасте
- в старшем дошкольном возрасте

Для определения ведущей формы общения используете методику диагностики форм общения по М.И. Лисиной. (на примере 2 детей одной возрастной группы)

## МЕТОДИКА ДИАГНОСТИКИ ФОРМ ОБЩЕНИЯ (по М. И. Лисиной)

### Описание методики

**Цель:** определение ведущей формы общения ребенка со взрослыми.

**Проведение обследования.** Диагностика форм общения проводится следующим образом.

Педагог приводит ребенка в комнату, где на столе разложены игрушки и книжки, и спрашивает, что бы он хотел: поиграть с игрушками (I ситуация); почитать книжку (II ситуация) или поговорить (III ситуация). Затем педагог организует ту деятельность, которую предпочел ребенок. После этого ребенку предлагается на выбор один из двух оставшихся типов деятельности. Если ребенок не может самостоятельно сделать выбор, педагог предлагает последовательно поиграть, потом почитать, а затем поговорить. Каждая ситуация длится не более 15 мин.

Во время обследования при выборе каждой новой ситуации психолог (педагог) заполняет на ребенка отдельный индивидуальный лист протокола (таблица №1). Таким образом, в каждом обследовании будет заполнено три протокола — на каждую ситуацию.

В случае, если ребенок вновь и вновь выбирает, например, игровую ситуацию, не проявляя интереса к познавательному и личностному общению (это отмечается в протоколе, см. графы 2, 3, 4), взрослый после самостоятельного выбора ребенка мягко, но настойчиво предлагает ему отдать предпочтение двум оставшимся ситуациям общения (отмечается в графах 5—10 протокола).

В протоколах фиксируются 6 показателей поведения детей:

- порядок выбора ситуаций;
- основной объект внимания в первые минуты опыта;
- характер активности по отношению к объекту внимания; I
- уровень комфортности во время эксперимента;
- анализ речевых высказываний детей;
- желательная для ребенка продолжительность деятельности.

**Типы общения** выделяют по предпочтению одной из трех ситуаций:

- 1-я ситуация (совместная игра) — ситуативно-деловое общение;
- 2-я ситуация (чтение книг) — внеситуативно-познавательное общение;
- 3-я ситуация (беседа) — внеситуативно-личностное общение.

### Обработка результатов

При определении ведущей формы общения у детей показатели их действий оцениваются в баллах. Особое внимание уделяете тематике и содержанию речевых высказываний. Наибольшее количество баллов выставляется за внеситуативные, социально-значимые, оценочные высказывания, свидетельствующие о способности ребенка к внеситуативно-личностному общению со взрослыми.

Во всех ситуациях подсчитывается общее количество баллов, которыми оценивается каждый показатель. Ведущей считаете та форма общения, которая оценивается наибольшей суммой баллов.



**Шкала показателей для определения ведущей формы общения ребенка со взрослыми**  
таблица №1

№ п/п	Показатели поведения	Количество баллов
I	Порядок выбора ситуации:	
	игры-занятия	1
	чтение книги	2
	беседа на личностные темы	3
II	Основной объект внимания в первые минуты опыта:	
	игрушки	1
	книги	2
	взрослый	3
III	Характер активности по отношению к объекту внимания:	
	не смотрит	0
	беглый взгляд	1
	приближение	2
	прикосновение	3
	речевые высказывания	4
IV	Уровень комфортности во время эксперимента:	
	напряжен, скован	0
	озабочен	1
	смущен	2
	спокоен	3
	раскован	4
	весел	5
V	Анализ речевых высказываний детей:	
	1. По форме:	
	ситуативные	1
	внеситуативные	2
	2. По теме:	
	несоциальные (животные, игрушки, бытовые вещи, предметы и т.д.)	1
	социальные (я, другие дети, экспериментатор, родители и т.д.)	2
	3. По функции:	
	просьбы о помощи	
	вопросы	1
	высказывания	2
	По содержанию:	3
	4. констатирующие высказывания	
высказывания о принадлежности	1	
оценка мнения	2	
		3
VI	Продолжительность деятельности:	
	минимальная - до 3 мин	1
	средняя - до 5 мин	2
	максимальная - до 10 мин и более	3

Во всех ситуациях подсчитывается общее количество баллов, которыми оценивается каждый показатель. Ведущей считается норма общения, которая оценивается наибольшей суммой баллов.

## Протокол наблюдения «Ведущая форма общения ребенка со взрослыми»

Дата проведения «\_\_» \_\_\_\_\_ 201 г.

Возраст ребенка \_\_\_\_\_

№ п/п	Показатели поведения	Количество баллов
I	Порядок выбора ситуации:	
	игры-занятия	1
	чтение книги	2
	беседа на личностные темы	3
Итого		
Форма общения		
II	Основной объект внимания в первые минуты опыта:	
	игрушки	1
	книги	2
	взрослый	3
Итого		
Форма общения		
III	Характер активности по отношению к объекту внимания:	
	не смотрит	0
	беглый взгляд	1
	приближение	2
	прикосновение	3
	речевые высказывания	4
Итого		
Форма общения		
IV	Уровень комфортности во время эксперимента:	
	напряжен, скован	0
	озабочен	1
	смущен	2
	спокоен	3
	раскован	4
	весел	5
Итого		
Форма общения		
V	Анализ речевых высказываний детей:	
	1. По форме:	
	ситуативные	1
	внеситуативные	2
	2. По теме:	
	несоциальные (животные, игрушки, бытовые вещи, предметы и т.д.)	1
	социальные (я, другие дети, экспериментатор, родители и т.д.)	2
	3. По функции:	
	просьбы о помощи	
	вопросы	1
высказывания	2	
По содержанию:	3	

4.	констатирующие высказывания высказывания о принадлежности оценка мнения	1 2 3
Итого		
Форма общения		
VI	Продолжительность деятельности: минимальная - до 3 мин средняя - до 5 мин максимальная - до 10 мин и более	1 2 3
Итого		
Форма общения		

Вывод

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Заметки преподавателя практики** \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Оценка \_\_\_\_\_ Подпись преподавателя практики \_\_\_\_\_

## Протокол наблюдения «Ведущая форма общения ребенка со взрослыми»

Дата проведения «\_\_» \_\_\_\_\_ 201 г.

Возраст ребенка \_\_\_\_\_

№ п/п	Показатели поведения	Количество баллов
I	Порядок выбора ситуации:	
	игры-занятия	1
	чтение книги	2
	беседа на личностные темы	3
Итого		
Форма общения		
II	Основной объект внимания в первые минуты опыта:	
	игрушки	1
	книги	2
	взрослый	3
Итого		
Форма общения		
III	Характер активности по отношению к объекту внимания:	
	не смотрит	0
	беглый взгляд	1
	приближение	2
	прикосновение	3
	речевые высказывания	4
Итого		
Форма общения		
IV	Уровень комфортности во время эксперимента:	
	напряжен, скован	0
	озабочен	1
	смущен	2
	спокоен	3
	раскован	4
	весел	5
Итого		
Форма общения		
V	Анализ речевых высказываний детей:	
	1. По форме:	
	ситуативные	1
	внеситуативные	2
	2. По теме:	
	несоциальные (животные, игрушки, бытовые вещи, предметы и т.д.)	1
	социальные (я, другие дети, экспериментатор, родители и т.д.)	2
	3. По функции:	
	просьбы о помощи	
	вопросы	1
высказывания	2	
По содержанию:	3	

4.	констатирующие высказывания высказывания о принадлежности оценка мнения	1 2 3
Итого		
Форма общения		
VI	Продолжительность деятельности: минимальная - до 3 мин средняя - до 5 мин максимальная - до 10 мин и более	1 2 3
Итого		
Форма общения		

**Вывод**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Заметки преподавателя практики** \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Оценка \_\_\_\_\_ Подпись преподавателя практики \_\_\_\_\_

## Протокол наблюдения «Ведущая форма общения ребенка со взрослыми»

Дата проведения « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 г.

Возраст ребенка \_\_\_\_\_

№ п/п	Показатели поведения	Количество баллов
I	Порядок выбора ситуации:	
	игры-занятия	1
	чтение книги	2
	беседа на личностные темы	3
Итого		
Форма общения		
II	Основной объект внимания в первые минуты опыта:	
	игрушки	1
	книги	2
	взрослый	3
Итого		
Форма общения		
III	Характер активности по отношению к объекту внимания:	
	не смотрит	0
	беглый взгляд	1
	приближение	2
	прикосновение	3
	речевые высказывания	4
Итого		
Форма общения		
IV	Уровень комфортности во время эксперимента:	
	напряжен, скован	0
	озабочен	1
	смущен	2
	спокоен	3
	раскован	4
	весел	5
Итого		
Форма общения		
V	Анализ речевых высказываний детей:	
	1. По форме:	
	ситуативные	1
	внеситуативные	2
	2. По теме:	
	несоциальные (животные, игрушки, бытовые вещи, предметы и т.д.)	1
	социальные (я, другие дети, экспериментатор, родители и т.д.)	2
	3. По функции:	
	просьбы о помощи	
	вопросы	1
высказывания	2	
По содержанию:	3	



## Протокол наблюдения «Ведущая форма общения ребенка со взрослыми»

Дата проведения « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 г.

Возраст ребенка \_\_\_\_\_

№ п/п	Показатели поведения	Количество баллов
I	Порядок выбора ситуации:	
	игры-занятия	1
	чтение книги	2
	беседа на личностные темы	3
Итого		
Форма общения		
II	Основной объект внимания в первые минуты опыта:	
	игрушки	1
	книги	2
	взрослый	3
Итого		
Форма общения		
III	Характер активности по отношению к объекту внимания:	
	не смотрит	0
	беглый взгляд	1
	приближение	2
	прикосновение	3
	речевые высказывания	4
Итого		
Форма общения		
IV	Уровень комфортности во время эксперимента:	
	напряжен, скован	0
	озабочен	1
	смущен	2
	спокоен	3
	раскован	4
	весел	5
Итого		
Форма общения		
V	Анализ речевых высказываний детей:	
	1. По форме:	
	ситуативные	1
	внеситуативные	2
	2. По теме:	
	несоциальные (животные, игрушки, бытовые вещи, предметы и т.д.)	1
	социальные (я, другие дети, экспериментатор, родители и т.д.)	2
	3. По функции:	
	просьбы о помощи	1
	вопросы	1
высказывания	2	
По содержанию:	3	



4.	констатирующие высказывания высказывания о принадлежности оценка мнения	1 2 3
Итого		
Форма общения		
VI	Продолжительность деятельности: минимальная - до 3 мин средняя - до 5 мин максимальная - до 10 мин и более	1 2 3
Итого		
Форма общения		

**Вывод**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Заметки преподавателя практики**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Оценка \_\_\_\_\_ Подпись преподавателя практики \_\_\_\_\_

## Протокол наблюдения «Ведущая форма общения ребенка со взрослыми»

Дата проведения « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 г.

Возраст ребенка \_\_\_\_\_

№ п/п	Показатели поведения	Количество баллов
I	Порядок выбора ситуации:	
	игры-занятия	1
	чтение книги	2
	беседа на личностные темы	3
Итого		
Форма общения		
II	Основной объект внимания в первые минуты опыта:	
	игрушки	1
	книги	2
	взрослый	3
Итого		
Форма общения		
III	Характер активности по отношению к объекту внимания:	
	не смотрит	0
	беглый взгляд	1
	приближение	2
	прикосновение	3
	речевые высказывания	4
Итого		
Форма общения		
IV	Уровень комфортности во время эксперимента:	
	напряжен, скован	0
	озабочен	1
	смущен	2
	спокоен	3
	раскован	4
	весел	5
Итого		
Форма общения		
V	Анализ речевых высказываний детей:	
	1. По форме:	
	ситуативные	1
	внеситуативные	2
	2. По теме:	
	несоциальные (животные, игрушки, бытовые вещи, предметы и т.д.)	1
	социальные (я, другие дети, экспериментатор, родители и т.д.)	2
	3. По функции:	
	просьбы о помощи	
	вопросы	1
высказывания	2	
По содержанию:	3	

4.	констатирующие высказывания высказывания о принадлежности оценка мнения	1 2 3
Итого		
Форма общения		
VI	Продолжительность деятельности: минимальная - до 3 мин средняя - до 5 мин максимальная - до 10 мин и более	1 2 3
Итого		
Форма общения		

Вывод

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Заметки преподавателя практики \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Оценка \_\_\_\_\_ Подпись преподавателя практики \_\_\_\_\_

## Протокол наблюдения «Ведущая форма общения ребенка со взрослыми»

Дата проведения « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 г.

Возраст ребенка \_\_\_\_\_

№ п/п	Показатели поведения	Количество баллов
I	Порядок выбора ситуации:	
	игры-занятия	1
	чтение книги	2
	беседа на личностные темы	3
Итого		
Форма общения		
II	Основной объект внимания в первые минуты опыта:	
	игрушки	1
	книги	2
	взрослый	3
Итого		
Форма общения		
III	Характер активности по отношению к объекту внимания:	
	не смотрит	0
	беглый взгляд	1
	приближение	2
	прикосновение	3
	речевые высказывания	4
Итого		
Форма общения		
IV	Уровень комфортности во время эксперимента:	
	напряжен, скован	0
	озабочен	1
	смущен	2
	спокоен	3
	раскован	4
	весел	5
Итого		
Форма общения		
V	Анализ речевых высказываний детей:	
	1. По форме:	
	ситуативные	1
	внеситуативные	2
	2. По теме:	
	несоциальные (животные, игрушки, бытовые вещи, предметы и т.д.)	1
	социальные (я, другие дети, экспериментатор, родители и т.д.)	2
	3. По функции:	
	просьбы о помощи	
	вопросы	1
высказывания	2	
По содержанию:	3	

4.	констатирующие высказывания высказывания о принадлежности оценка мнения	1 2 3
Итого		
Форма общения		
VI	Продолжительность деятельности: минимальная - до 3 мин средняя - до 5 мин максимальная - до 10 мин и более	1 2 3
Итого		
Форма общения		

Вывод

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Заметки преподавателя практики** \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Оценка \_\_\_\_\_ Подпись преподавателя практики \_\_\_\_\_

**Учебная практика «Психолого-педагогическая деятельность воспитателя ДОО»**

**Тема: Наблюдение и анализ общения детей в повседневной жизни, на непосредственной образовательной деятельности.**

**Оценка уровня бесконфликтного поведения детей в группе.**

**Задание2:** Провести наблюдение за общением детей младшего дошкольного возраста:

- непосредственной образовательной деятельности
- в игровой деятельности
- в продуктивной деятельности.

***ПЛАН НАБЛЮДЕНИЯ***

1. Учитывает ли воспитатель индивидуальные особенности детей?

---

---

---

---

---

---

---

---

2. Какая позиция преобладает в общении? («Сверху», «рядом», либеральная.)

---

---

---

---

---

---

---

---

3. Слушает ли воспитатель ребенка в процессе диалога, стремится ли понять выражение глаз, мимику ребенка? \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

4. Как часто устанавливает контакт с ребенком? (Обращается по имени, использует тактильное прикосновение, заглядывает в глаза.)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

5. Какие речевые формулы этикета использует в общении с детьми?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

6. Как ведет себя в разговоре с детьми? (С помощью темпа, тона общения; расположение к ребенку; мимики и жестов.)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

7. Как управляет поведением детей?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

8. Какие словесные эпитеты употребляет, если ребенок не слушается?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Выводы**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Заметки преподавателя практики**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Оценка \_\_\_\_\_ Подпись преподавателя  
практики \_\_\_\_\_

**Учебная практика «Психолого-педагогическая деятельность воспитателя ДОО»**

**Тема: Наблюдение и анализ общения детей в повседневной жизни, на непосредственной образовательной деятельности.**

**Оценка уровня бесконфликтного поведения детей в группе.**

**Задание3:** Провести наблюдение за общением детей среднего дошкольного возраста:

- непосредственной образовательной деятельности
- в трудовой деятельности
- в продуктивной деятельности.

***ПЛАН НАБЛЮДЕНИЯ***

1. Учитывает ли воспитатель индивидуальные особенности детей?

---

---

---

---

---

2. Какая позиция преобладает в общении? («Сверху», «рядом», либеральная.)

---

---

---

---

---

3. Слушает ли воспитатель ребенка в процессе диалога, стремится ли понять выражение глаз, мимику ребенка?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

4. Как часто устанавливает контакт с ребенком? (Обращается по имени, использует тактильное прикосновение, заглядывает в глаза.)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

5. Какие речевые формулы этикета использует в общении с детьми?

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

6. Как ведет себя в разговоре с детьми? (С помощью темпа, тона общения; расположение к ребенку; мимики и жестов.)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

7. Как управляет поведением детей?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

8. Какие словесные эпитеты употребляет, если ребенок не слушается?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Выводы**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Заметки преподавателя практики**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Оценка \_\_\_\_\_ Подпись преподавателя практики \_\_\_\_\_

**Учебная практика «Психолого-педагогическая деятельность воспитателя ДОО»**  
**Тема: Наблюдение и анализ общения детей в повседневной жизни, на непосредственной образовательной деятельности.**

**Оценка уровня бесконфликтного поведения детей в группе.**

**Задание 4:** Провести наблюдение за общением детей старшего дошкольного возраста:

- непосредственной образовательной деятельности
- в трудовой деятельности
- в продуктивной деятельности.

***ПЛАН НАБЛЮДЕНИЯ***

1. Учитывает ли воспитатель индивидуальные особенности детей?

---

---

---

---

---

---

---

---

2. Какая позиция преобладает в общении? («Сверху», «рядом», либеральная.)

---

---

---

---

---

---

---

---

3. Слушает ли воспитатель ребенка в процессе диалога, стремится ли понять выражение глаз, мимику ребенка? \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

4. Как часто устанавливает контакт с ребенком? (Обращается по имени, использует тактильное прикосновение, заглядывает в глаза.)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

5. Какие речевые формулы этикета использует в общении с детьми?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

6. Как ведет себя в разговоре с детьми? (С помощью темпа, тона общения; расположение к ребенку; мимики и жестов.)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

7. Как управляет поведением детей?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

8. Какие словесные эпитеты употребляет, если ребенок не слушается?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Выводы**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Заметки преподавателя практики**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Оценка \_\_\_\_\_ Подпись преподавателя практики \_\_\_\_\_

## Учебная практика «Психолого-педагогическая деятельность воспитателя ДОО»

### Тема: Общение детей дошкольного возраста со сверстниками

**Задание 5:** Провести наблюдение за особенностями конфликтного поведения детей в старшего дошкольного возраста игровой деятельности

**Цель:** выявить особенности проявления отклонений в поведении детей в процессе игры;

Заполните таблицу в соответствии с предложенными критериями (указывая наличие или отсутствие критерия знаками «+» и «-»).

Критерии наблюдения	Ребенок 1	Ребенок 2	Ребенок 3	Ребенок 4	Ребенок 5
Ребенок проявляет в игре лидерство или он ведомый	А.С. +	П.О. -			
Конфликтует в игре со сверстниками					
Подчиняется правилам игры, согласовывает действия					
Готов радоваться успеху другого ребенка					
Оказывает помощь другим детям					
Переживает свой успех в игре: чувствует превосходство над другими					
Переживает неудачи в игре: обижается (огорчается), плачет, теряет интерес, отказывается от игры, проявляет агрессию					

Общие выводы: Пронаблюдав за особенностями конфликтного поведения детей в игровой деятельности, я сделала следующие выводы:

1. Не все дети проявляют в игре интерес.
2. ....

## Протокол

Дата \_\_\_\_\_ 201\_г.

**Наблюдение за особенностями конфликтного поведения детей в игровой деятельности**  
Заполните таблицу в соответствии с предложенными критериями (указывая наличие или отсутствие критерия знаками «+» и «-»).

Критерии наблюдения	Ребенок 1	Ребенок 2	Ребенок 3	Ребенок 4	Ребенок 5
Ребенок проявляет в игре лидерство или он ведомый					
Конфликтует в игре со сверстниками					
Подчиняется правилам игры, согласовывает действия					
Готов радоваться успеху другого ребенка					
Оказывает помощь другим детям					
Переживает свой успех в игре: чувствует превосходство над другими					
Переживает неудачи в игре: обижается (огорчается), плачет, теряет интерес, отказывается от игры, проявляет агрессию					

Общие выводы: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### Заметки преподавателя практики

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Оценка \_\_\_\_\_ Подпись преподавателя практики \_\_\_\_\_

**\*количество вопросов зависит от ситуации**

## Учебная практика «Психолого-педагогическая деятельность воспитателя ДОО»

### Тема: Особенности общения с «трудными» дошкольниками

**Задание 6:** Смоделировать педагогическую ситуацию «СОН» и провести наблюдение по выявлению уровня развития произвольного поведения и творческих возможностей у детей старшего дошкольного возраста с использованием различных видов деятельности (Ситуация описана ниже.). Данные наблюдения внести в протокол и определить уровень развития произвольного поведения и творческих возможностей (на примере двух детей.).

**Цель:** выявить уровень произвольного поведения и творческих возможностей у детей старшего дошкольного возраста с использованием различных видов деятельности

Ситуация 1. «Сон» (по Смирновой Е. О.).

**Создание ситуации:** Взрослый подходит к ребенку, когда тот уже лежит в кровати, готовясь к дневному сну, и спрашивает: «Ты знаешь, что нужно делать, чтобы быстро уснуть?».

Ребенок самостоятельно или с помощью взрослого формулирует следующие очевидные «правила»:

- 1) лежать не двигаясь и не разговаривая;
- 2) закрыть глаза;
- 3) лечь на бочок и положить руку под щеку.

При этом ребенку предлагается думать о чем он захочет (вспоминать что-то или сочинять сказку), только не открывать при этом рот, а рассказать все потом, когда проснется.

После такого «уговора» взрослый отходит в другой конец комнаты и наблюдает за ребенком в течение 15 минут, отмечая все его движения и выполнение правил.

#### Протокол наблюдения

Возраст ребенка \_\_\_\_\_

Инициалы ребенка \_\_\_\_\_

Ситуация \_\_\_\_\_

Общее время 15 минут.

Время	Действие ребенка	Нарушение правила действия

Вывод \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

#### Протокол наблюдения

Возраст ребенка \_\_\_\_\_

Инициалы ребенка \_\_\_\_\_

Ситуация \_\_\_\_\_

Общее время 15 минут.

Время	Действие ребенка	Нарушение правила действия

--	--	--

Вывод \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание 7:** Смоделировать педагогическую ситуацию «КОНСТРУКТОР» и провести наблюдение по выявлению уровня развития произвольного поведения и творческих возможностей у детей старшего дошкольного возраста с использованием различных видов деятельности (Ситуация описана ниже.). Данные наблюдения внести в протокол и определить уровень развития произвольного поведения и творческих возможностей (на примере двух детей.).

**Цель:** выявить уровень произвольного поведения и творческих возможностей у детей старшего дошкольного возраста с использованием различных видов деятельности

**Ситуация 2. «Конструктор» (по Смирновой Е. О.).**

**Создание ситуации:** Эта ситуация представляет собой игру в стройку, в которой принимают участие двое детей. Взрослый показывает обоим детям конструктор и предлагает что-нибудь из него построить. Когда дети выражают готовность начать строительство, взрослый вводит следующие ограничительные правила: строить будем по очереди, сначала один, а потом другой. Тот, кто сейчас ждет своей очереди, должен работать «сторожем» — он будет охранять детали и выдавать их по одной, когда строитель попросит.

Взрослый обсуждает с детьми и они вместе формулируют следующие правила поведения «сторожа»:

- 1) не трогать детали конструктора, пока тебя не попросят дать их;
- 2) не вмешиваться в постройку товарища — не помогать и не мешать, не давать советов;
- 3) детали выдавать только по просьбе «строителя»;
- 4) выдавать детали только по одной.

Определенные требования предъявляются и к «строителю». Он может строить все, что хочет, но при этом использовать все детали конструктора и просить их у своего партнера по одной, а не хватать руками.

Детей просят не только выполнять все правила игры, но и следить, правильно ли действуют их партнеры.

После 5 минут такой игры дети меняются ролями, и «сторож» становится «строителем».

**Протокол наблюдения**

Возраст ребенка \_\_\_\_\_

Инициалы ребенка \_\_\_\_\_

Ситуация \_\_\_\_\_

Общее время 10 минут.

Время	Действие «сторожа»	Действие «строителя»	Нарушение правила действия
5 мин			

Вывод \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Протокол наблюдения

Возраст ребенка \_\_\_\_\_

Инициалы ребенка \_\_\_\_\_

Ситуация \_\_\_\_\_

Общее время 10 минут.

Время	Действие «сторожа»	Действие «строителя»	Нарушение правила действия
5мин			

Вывод \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**Задание 8:** Смоделировать педагогическую ситуацию «РИСУНОК» и провести наблюдение по выявлению уровня развития произвольного поведения и творческих возможностей у детей старшего дошкольного возраста с использованием различных видов деятельности (Ситуация описана ниже). Данные наблюдения внести в протокол и определить уровень развития произвольного поведения и творческих возможностей (на примере подгруппы детей 6-7.).

**Цель:** выявить уровень произвольного поведения и творческих возможностей у детей старшего дошкольного возраста с использованием различных видов деятельности

### Ситуация 3. «Рисунок» (по Смирновой Е. О.).

**Создание ситуации:** В этой ситуации могут участвовать 6—7 детей. У них должен быть свой листок бумаги у каждого и один на всех набор карандашей. Взрослый предлагает детям нарисовать, что и как они хотят, но так, чтобы вовремя начать и вовремя закончить свой рисунок (для определения времени могут использоваться песочные часы или какой-либо сигнал). Каждому ребенку отводится на рисунок одна минута. Рисуют дети по очереди, и последние ждут дольше всех (5—6 минут). Надо соблюдать следующие правила:

- 1) не трогать листок бумаги, который лежит перед тобой;
- 2) не брать раньше времени карандаши;
- 3) не мешать тем, кто рисует, не торопить их и не давать советы;
- 4) начать рисовать сразу, как только подойдет очередь;
- 5) закончить рисунок сразу, как только прозвучит сигнал (или кончится песок в часах).

После этого дети рассматривают свои рисунки и рисунки товарищей, обсуждают, кто что нарисовал. Потом очередность меняется, и рисование можно продолжить.

### Протокол наблюдения

Возраст ребенка \_\_\_\_\_

Ситуация \_\_\_\_\_

Общее время 5 минут.

Время	Инициалы детей	Действие в процессе рисования	Результат	Нарушение правила действия
1мин				
1мин				
1мин				



1 мин				
1 мин				
1 мин				
1 мин				

Вывод \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание 9:** Смоделировать педагогическую ситуацию «Игрушка» и провести наблюдение по выявлению уровня развития произвольного поведения и творческих возможностей у детей старшего дошкольного возраста с использованием различных видов деятельности (Ситуация описана ниже.). Данные наблюдения внести в протокол и определить уровень развития произвольного поведения и творческих возможностей (на примере подгруппы детей 6-7).

**Цель:** выявить уровень произвольного поведения и творческих возможностей у детей старшего дошкольного возраста с использованием различных видов деятельности

**Ситуация 4. «Игрушка» (по Смирновой Е. О.).**

**Создание ситуации:** В этой ситуации также могут участвовать 6—7 детей. В центре большого стола помещается несколько различных игрушек (по числу участников). Каждый ребенок может выбрать любую игрушку, а потом, когда все игрушки разберут, показать всем любое забавное игровое действие со своей игрушкой. Взрослый помогает детям с помощью считалки установить свой порядковый номер — каким по очереди каждый будет брать игрушку.

Объяснив суть предстоящей игры, воспитатель формулирует следующие правила:

- 1) игрушку можно брать только по сигналу и в соответствии с тем номером, который достался по считалке;
- 2) когда возьмешь игрушку, положи ее возле себя и подумай, что собираешься с ней делать;
- 3) не показывай и не рассказывай своего замысла раньше времени;
- 4) когда подойдет очередь, покажи, как ты умеешь играть со своей игрушкой;
- 5) действие с игрушкой должно быть новое и интересное.

Тот ребенок, который брал игрушки последним, дожидается своей очереди примерно 5 минут.

**Протокол наблюдения**

Возраст ребенка \_\_\_\_\_

Ситуация \_\_\_\_\_

Общее время 5 минут.

Время	Инициалы детей	Действие с игрушкой	Нарушение правила действия
1 мин			
1 мин			
1 мин			
1 мин			

1 мин			
1 мин			
1 мин			

Вывод \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**Задание 10:** В результате проведенных педагогических ситуаций («СОН», «КОНСТРУКТОР», «РИСУНОК», «ИГРУШКА») сделать общий протокол по выявлению уровня развития произвольного поведения и творческих возможностей у детей старшего дошкольного возраста с использованием различных видов деятельности. Данные наблюдений внести в общий протокол и определить уровень развития произвольного поведения и творческих возможностей (на примере двух детей, которые участвовали во всех 4 педагогических ситуаций.).

**Цель:** выявить уровень произвольного поведения и творческих возможностей у детей старшего дошкольного возраста с использованием различных видов деятельности

### Протокол наблюдения

Возраст ребенка \_\_\_\_\_

Инициалы ребенка \_\_\_\_\_

«СОН»	«КОНСТРУКТОР»	«РИСУНОК»	«ИГРУШКА»

--	--	--	--

**Вывод** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Заметки преподавателя практики** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Оценка \_\_\_\_\_ Подпись преподавателя практики \_\_\_\_\_

**Тема: Диагностика профессиональной компетенции студентов.**

Оформить: рефлексивный отчет по учебной практики «Психолого-педагогическая деятельность воспитателя ДОО»

**ОТЧЁТ ПО ПРАКТИКЕ**

**Ф.И.О. студента** \_\_\_\_\_

**группы** \_\_\_\_\_ **специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»**

**период прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г., вид практики** \_\_\_\_\_

**База прохождения практики:** \_\_\_\_\_

**ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей**

**За время прохождения практики**

осваивала следующие профессиональные

компетенции \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_;

освоила следующие общие компетенции \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_;

приобрела следующие умения \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_;

приобрела следующий практический опыт \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

За время прохождения практики зарекомендовала себя (дисциплина, внешний вид, проявление интереса к профессии, аккуратность в исполнении заданий практики) \_\_\_\_\_  
(заполняется руководителем)

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Оценка за прохождение практики \_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
Дата \_\_\_\_\_

## ВЕДОМОСТЬ ОЦЕНОК ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

(ФИО) \_\_\_\_\_

**Учебная практика «Психолого-педагогическая деятельность воспитателя ДОО»**

**ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей**

**МДК.02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста**

Перечень контрольных заданий	Отметка
<p><b>Тема: «Общение ребенка со взрослым»</b>  <b>Задание1</b>                      - в младшем дошкольном возрасте</p>	
- в среднем дошкольном возрасте	
- в старшем дошкольном возрасте	
<p><b>Тема: Наблюдение и анализ общения детей в повседневной жизни, на непосредственной образовательной деятельности.</b>                      Задание2:                      Младший дошкольный возраст</p>	
Задание3: Средний дошкольный возраст	
Задание4: Старший дошкольный возраст	
<p><b>Тема: Общение детей дошкольного возраста со сверстниками</b>                      Задание 5:</p>	
<p><b>Тема: Особенности общения с «трудными» дошкольниками</b>                      Задание 6-9, <u>оценивается итоговый протокол задание №10</u>                      Ситуация «СОН»                      Ситуация «Конструктор»                      Ситуация «Рисунок»                      Ситуация «Игрушка»</p>	
<b>Итоговая конференция по практике</b>	

Итоговая оценка \_\_\_\_\_

Преподаватель практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

## АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Обучающаяся \_\_\_\_\_  
 группы специальности 44.02.01 Дошкольное образование  
 проходила  
 практику \_\_\_\_\_  
 с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года  
 в \_\_\_\_\_

база практики (образовательная организация, группа)

При прохождении практики обучающаяся проявила:

Объекты оценивания Практический опыт	Критерии	Баллы (1-3)
Приобретение опыта в определении цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей	Умеет определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей	
Приобретение опыта в определении педагогические условия организации общения детей	Умеет определять педагогические условия организации общения детей;	
Приобретение опыта в использовании приемов руководства игрой	Умеет использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;	
Приобретение опыта в общении с детьми	Умеет общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;	
Приобретение опыта в руководстве продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы	Умеет руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы	
Приобретение опыта в оценке продуктов детской деятельности	Умеет оценивать продукты детской деятельности	
Приобретение опыта в анализе проведения игры в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы	Умеет анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;	
Приобретение опыта в анализе педагогических условий, способствующие возникновению и развитию общения	Умеет анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;	

### Оценка:

- 5 «отлично» - 19 - 24 баллов
- 4 «хорошо» - 18 – 14баллов
- 3 «удовлетворительно» - 13 – 9 баллов
- 2 «неудовлетворительно» - менее 9 баллов

Подпись руководителя ДОУ \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Подпись руководителя подгруппы студентов \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

## ИНФОРМАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### Формы общения (по Лисиной М.И.)

Для использования методики М.И.Лисиной по диагностике форм общения необходимо познакомиться с предлагаемой автором классификацией форм общения и их основных параметров дошкольном возрасте, которая представлена в таблице №2.

В предлагаемой М. И. Лисиной методике исследуются три формы общения за исключением ситуативно-личностной, так как она проявляется лишь у детей раннего возраста (до 6 месяцев).

**1. Ситуативно-деловая (СД) форма общения.** Для ее изучения организуется игра с участием взрослого. Он предварительно рассказывает, в чем состоит игра, как пользоваться игрушками. Затем ребенок разворачивает свою деятельность. Взрослый наблюдает, оказывает при необходимости помощь: отвечает на вопросы, откликается на предложения ребенка. Здесь общение протекает на фоне практических действий с игрушками.

**2. Внеситуативно-познавательная (ВП) форма общения.** С целью изучения этой формы общения осуществляется чтение и обсуждение книг. Книжки подбираются соответственно возрасту детей и имеют познавательный характер (о зверях, машинах...). Взрослый читает книжку, объясняет, что нарисовано на картинках, дает возможность ребенку сообщить о своих знаниях в соответствующей области, подробно отвечает на вопросы ребенка. Тему беседы и конкретную книжку ребенок выбирает сам из ряда предложенных.

**3. Внеситуативно-личностная (ВЛ) форма общения.** С детьми проводится беседа на личностные темы. Экспериментатор задает вопросы ребенку о его семье, друзьях, отношениях в группе. Взрослый рассказывает о себе, о поступках разных людей, оценивает свои достоинства и недостатки, старается быть равноправным и активным участником беседы.

### Формы общения и их основные параметры

Таблица №2

Формы общения	Параметры форм общения					
	Время проявления	С кем и где общается ребенок	Вид потребности	Ведущий мотив общения	Средство общения	Продукты общения
1. Ситуативно-личностная (непосредственно-эмоциональная)	2 мес. (от 2 до 6 мес.)	Мать, родные, которые обеспечивают выживание ребенка и удовлетворяют его первичные потребности	Потребность в доброжелательном внимании взрослого	Личностный: взрослый – это ласковый доброжелательный человек	Экспрессивно-мимические реакции: улыбка, взгляд, мимика	Неспецифическая общая активность. Подготовка к акту хватания
2. Ситуативно-деловая (предметно-действенная)	6 мес. (от 6 мес. До 3 лет)	Совместная деятельность с взрослым в ходе предметной деятельности	Потребность в доброжелательном внимании, сотрудничестве	Деловой: взрослый – образец для подражания, эксперт, помощник	Предметно-действенные операции	Развитие предметной деятельности. Подготовка к овладению речью
3. Внеситуативно-познавательная	3 – 4 года (с 3 лет до 5 лет)	Совместная деятельность с взрослыми и самостоятельная деятельность ребенка	Потребность в доброжелательном внимании, сотрудничестве, уважении	Познавательный: взрослый – источник познания. Партнер по обсуждению причин и связей	Речевые операции	Развитие наглядно-образного мышления и воображения
4. Внеситуативно-личностная	5 – 6 лет (с до 7 лет)	Общение разворачивается на фоне самостоятельной деятельности ребенка	Потребность в доброжелательном внимании, сотрудничестве, уважении. Ведущая роль – стремление к взаимопомощи и сопереживанию	Личностный: взрослый – целостная личность, обладающая знаниями и умениями	Речь	Накопление морально-нравственных ценностей. Развитие логического мышления. Готовность к обучению. Система мотивов, произвольность поведения



### **Беседы, выявляющие уровень осознанности действий ребенка.**

Для проверки способности детей к осознанию себя следует проводить специальные беседы. Ниже приводятся два варианта беседы с дошкольниками пяти – шести лет, которые, с одной стороны, тесно связаны с конкретными действиями ребенка, а с другой — позволяют ему взглянуть на себя со стороны, отнестись к себе и своим действиям. Задача первой беседы заключается в осознании ребенком своих предпочтений и отношения к своей деятельности и условиям своей жизни. Внимание и сознание дошкольника направляются именно на его собственное отношение к той действительности, в которой он живет.

Вторая беседа посвящена субъективному времени детей. Многие ученые отмечали, что важнейшим условием осознания своего поведения является его рассмотрение во временной последовательности, в соотношении настоящего действия с прошлым и будущим. Временная перспектива, т. е. включение прошлого и будущего, идеального плана в план настоящего момента, является необходимым условием волевого и произвольного действия. Наличие временной перспективы позволяет человеку преодолеть давление воспринимаемой ситуации и осуществить волевое действие. Способность соотносить свои настоящие действия с прошлыми и будущими может формироваться во внеситуативно-личностном общении ребенка со взрослым, где происходит осознание собственных желаний и воспоминаний. Поэтому внеситуативно-личностную беседу с ребенком о его прошлых и будущих действиях можно использовать для выявления его способности к осознанию себя и своего поведения.

За основу первой беседы можно взять следующие вопросы.

Что ты больше всего любишь?

Что бы ты стал сейчас делать, если бы воспитательница разрешила заниматься всем, чем захочешь?

Что ты больше всего не любишь (просто терпеть не можешь)?

Что бы ты хотел изменить в своем детском саду?

Что бы ты попросил у волшебника? И т. д.

При анализе ответов детей выявляются следующие варианты.

1. Отрицательный ответ. На вопросы взрослого «Что ты больше всего любишь?» или «Что больше всего хочешь?» ребенок отвечает «Не знаю», или «Ничего», или «Всё» или просто молчит.

2. Ситуативный ответ. На вопрос взрослого «Что бы ты попросил у волшебника?» ребенок называет какой-нибудь предмет, который находится у него перед глазами. Например, перечисляет игрушки, находящиеся в комнате: мишку, зайчика, пирамидку — или в качестве самого желанного предмета называет кусочек бумажки, который находится у него в руке.

3. Называние предметов. На вопрос «Что любишь?» или «Что хочешь?» ребенок называет что-то конкретное или перечисляет несколько предметов (игрушки, мороженое, колбасу, новое платье, компьютер).

4. Самостоятельные занятия. В ответ на те же вопросы ребенок называет или перечисляет какие-либо занятия: свои любимые игры, рисование, катание на санках.

5. Совместные действия. Ребенок называет то, что он хотел бы делать вместе с близкими взрослыми или сверстниками: пойти с папой в зоопарк, учить сестренку, пойти в гости к бабушке, играть с другом.

Во второй беседе можно поставить перед ребенком следующие вопросы.

Что ты делал только что, когда тебя позвали из группы?

Расскажи, чем вы сегодня занимались на занятиях.

Что случилось с тобой вчера (или позавчера, или еще раньше)?

Расскажи что-нибудь интересное, важное или смешное из своей жизни.

Что ты собираешься делать, когда вернешься в группу? А завтра? А в субботу и воскресенье?

Анализируя ответы детей во время беседы об их прошлых и будущих действиях, можно выделить следующие варианты.

1. Отсутствие ответа («Не знаю», «Забыл» или просто молчание).

2. Стереотипное повторение одного и того же ответа, когда на все вопросы взрослого ребенок называет одно и то же, например: — Что ты делал, когда я пришла в группу? — Играл. — Что интересного с тобой было вчера? — Играл. — Что собираешься делать вечером? — Играть. И т. д.

3. Перечисление режимных моментов: спать, кушать, гулять, мыть руки.

4. Сообщение о самостоятельных занятиях, например: «Играл с Колей в войну», «Буду рисовать домики».

5. Развернутый рассказ (из нескольких предложений) о своих прошлых и будущих действиях.

Определяя уровень осознанности, следует внимательно рассмотреть ответы детей на поставленные вопросы. Преобладание содержательных ответов и развернутых сообщений о себе (4-й и 5-й варианты) означает достаточно высокий уровень развития самосознания. Отсутствие ответов, ситуативные или стереотипные ответы (1-й и 2-й варианты) свидетельствуют о неразвитости самосознания, о том, что ребенок как бы не замечает своего отношение к окружающему и своих действий, а значит, и самого себя. Дети пяти – семи лет с неразвитым самосознанием нуждаются с специально организованном общении со взрослым.

[Источник: [http://psychlib.ru/mgppu/soo/soo-001.htm#Часть\\_I.Глава\\_3.Беседы\\_выявляющие\\_уровень\\_осознанности\\_действий\\_ребенка](http://psychlib.ru/mgppu/soo/soo-001.htm#Часть_I.Глава_3.Беседы_выявляющие_уровень_осознанности_действий_ребенка)]

### Характеристика детей испытывающие «трудности» при общении

Импульсивные дети чрезвычайно подвижны и эмоциональны.

Для них характерны повышенная активность, суетливость, неорганизованность. Они охотно принимают любые предложения, с интересом включаются в любую игру, но очень быстро теряют интерес и остывают. Таким детям трудно соблюдать правила игры, сидеть на занятиях, долгое время заниматься одним делом. Им трудно слушать взрослого — они не могут дослушать объяснение до конца, постоянно отвлекаются.

Очевидно, что такие дети представляют серьезную проблему в каждой группе. Они могут громко разговаривать на занятиях или просто уйти, если им не слишком интересно. Стремление к самостоятельным действиям («я так хочу») оказывается более значимым и сильным мотивом, чем любые правила. При этом такие дети могут прекрасно знать правила поведения, однако эти правила еще не выступают для них как значимый мотив их собственных действий. Правило остается известным, но субъективно не значащим. Интеллектуальный уровень и творческая активность таких детей могут быть достаточно высокими, однако в ситуации занятий они часто отвлекаются сами и мешают остальным.

Основной *проблемой* этих детей является **неразвитость произвольности, неспособность сдерживать свои непосредственные, ситуативные желания.**

Заторможенные, пассивные дети, напротив, чрезвычайно спокойны и усидчивы. Они ничем не выделяются, не нарушают дисциплины и никому не мешают. Они спокойно и покорно выполняют поручения взрослого, соблюдают правила поведения в быту и на занятиях. Такие дети очень «удобны» в группе — они не требуют к себе внимания, они почти незаметны. Однако такая покорность должна настораживать, поскольку за ней может стоять отсутствие интереса к окружающему — к играм, к предметам, к самостоятельной деятельности.

Как правило, у пассивных детей сниженный *эмоциональный тонус*, они редко и тихо смеются, ничему не удивляются, не проявляют интереса к играм и занятиям, хотя и участвуют в них наравне с другими. Они редко и тихо говорят, от них трудно добиться развернутого ответа, а тем более самостоятельного высказывания. Они равнодушно принимают любые предложения взрослого, никогда не отказывают ему, но как только нужно проявить свою инициативу в игре или на занятиях (что-нибудь придумать, сочинить, ответить на трудный вопрос), они молчат, опускают глаза, пожимают плечами и явно не знают, что делать. В их поведении, особенно в новой, проблемной для них ситуации, чувствуется скованность и напряженность, что мешает включиться в деятельность и проявить себя. Их внимание обычно сосредоточено на взрослом, от которого они постоянно ждут указаний и инструкций. Несмотря на покорность и «попкорность» таких детей, их подчинение любым правилам, общаться с ними трудно: они никогда не возражают, не высказывают своей точки зрения, не проявляют себя. А без такой взаимной активности общение невозможно и сводится к одностороннему руководству взрослого и подчинению ребенка. Хотя эти дети и не приносят особых хлопот воспитателю, они должны вызывать серьезную тревогу. Их пассивное, незаметное поведение может свидетельствовать о **неразвитости мотивационной сферы, об отсутствии собственных интересов и творческой активности.**

[Источник: [http://psychlib.ru/mgppu/soo/soo-001.htm#Часть\\_I.Глава\\_4](http://psychlib.ru/mgppu/soo/soo-001.htm#Часть_I.Глава_4)]

### **Как происходит процесс общения у дошкольников**

Интерес к сверстнику у ребенка просыпается гораздо позднее чем ко взрослому, поэтому специфика общения дошкольников со сверстниками во многом отличается от общения со взрослыми. Именно в дошкольном возрасте формируется первая ступень коллектива - «детское общество».

Контакты со сверстниками более ярко эмоционально насыщены, сопровождаются резкими интонациями, криками, кривляниями, смехом. В контактах с другими детьми отсутствуют жесткие нормы и правила, которые следует соблюдать, общаясь со взрослым. В общении со сверстниками дети более раскованы, говорят неожиданные слова, передразнивают друг друга, проявляя творчество и фантазию. В контактах с товарищами преобладают инициативные высказывания над ответными. Ребенку значительно важнее высказаться самому, чем выслушать другого. А в итоге беседа с ровесником часто не получается, потому что каждый говорит о своем, не слушая и перебивая друг друга. Общение со сверстниками богаче по назначению и функциям, чем со взрослыми. Действия ребенка, направленные на сверстника, более разнообразны. Общаясь с товарищами, дошкольник управляет действиями партнера, контролирует их, делая замечания, учит, показывая или навязывая собственный образец поведения, деятельности и сравнивая других детей с собой. В среде ровесников малыш демонстрирует свои способности и умения.

По мнению Г.А.Урунтаевой, на протяжении дошкольного возраста развиваются, сменяя друг друга, три формы общения со сверстниками. Рассмотрим их:

У младенца среди разнообразных контактов с ровесниками наиболее часто возникают непосредственные, эмоциональные, отражающие широкий спектр переживания. Во втором полугодии первого года жизни складываются сложные формы поведения (подражание, совместные игры), выступая как последующие этапы развития потребности в общении с ровесниками. К 12 месяцам впервые складываются деловые контакты в форме совместных предметно-практических и игровых действий. Здесь закладывается основа последующего полноценного общения со сверстниками.

Заключительная часть контактов с товарищами направлена на знакомство с ними как с интересным объектом. Младенцы часто не ограничиваются созерцанием ровесника, а стремятся на деле изучить интересующий их объект. Они ведут себя со сверстниками как с интересной игрушкой. Общение в полном смысле еще отсутствует, закладываются лишь его предпосылки.

**В возрасте от 1 года до 1,5 лет** содержание контактов остается таким же, как и у младенцев. Совместные действия малышей очень редки и быстро распадаются. Дети не могут согласовать свои желания и не учитывают состояние друг друга.

**В 1,5 года** происходит перелом в отношениях со сверстниками. Развиваются инициативные действия с целью заинтересовать собой ровесника. Одновременно развивается чувствительность к отношению товарищей. Особенностью в общении является то, что с 1,5 до 2 лет ребенок смотрит на(сверстника как на объект . Существует барьер на восприятие. Первая реакция на сверстника - реакция тревоги. Боязнь сверстника длится до 2,3-2,6 года - это является показателем развития общения.

**К 2 годам** складывается первая форма общения со сверстниками - эмоционально-практическая. Содержание в потребности общения состоит в том, что ребенок ждет от сверстника соучастия в своих шалостях, забавах и стремится к самовыражению. Мотивы общения заключаются в сосредоточенности детей на самовыявлении. В этом возрасте ребенок учится отвечать на воздействия другого ребенка, но в общении существует эффект зеркала. Развивается речевое общение, которое приводит к образованию групп. Данные группы ситуативны, кратковременны, возникают по поводу деятельности. Устойчивость групп зависит от внешних качеств партнера.

**В возрасте с 4 до 6 лет** у дошкольников наблюдается ситуативно-деловая форма общения с ровесниками. В 4 года потребность общения со сверстниками выдвигается на одно из первых мест. Содержание потребности в общении составляет стремление к признанию и уважению. Дети используют разнообразные средства общения, и не смотря на то, что они много говорят, речь остается по-прежнему ситуативной.

Внеситуативно-деловая форма общения наблюдается довольно редко, у небольшого числа детей 6-7 лет, но у старших дошкольников четко намечается тенденция к ее развитию.

Особенности общения со сверстниками ярко проявляются в темах разговоров. То, о чем говорят дошкольники, позволяет проследить, что ценят они в сверстнике и за счет чего самоутверждаются в его глазах.

**В старшем дошкольном возрасте** общение начинает зависеть от личностных качеств. При этом первые группы не дифференцированы, нет статусных положений, и следовательно они легко поддаются манипулированию взрослыми. Как только группы становятся более или менее устойчивы, появляется статусное положение: лидер - человек, организующий деятельность группы; звезда - тот, кто больше нравится; референт - с мнением кого все считаются. Критерии оценки лидера задает взрослый. Лидер обязательно обладает социальным эталоном, который лежит в основе его поведения. Он сводит энергию группы и ведет ее за собой (внутренняя характеристика). К внешним характеристикам, относятся определенный уровень коллективных и поведенческих знаний и умений. Имеет красивую или яркую внешность, общителен, эмоционален, как правило, имеет какие-либо способности, самостоятелен, аккуратен. У него развита мотивация на общение. Он организует общение.

У звезды популярны лишь внешние качества, развита мотивация на общение, существует наличие открытых эмоций. И лидер, и звезда, и референт относятся к группе популярных детей. Популярность определяется по следующим критериям:

1. большое количество обращения к ним;
2. на его предложение всегда отзываются;
3. взаимодействие с ним несет положительные эмоции;
4. его хорошо знают, узнают на фотографии, знают факты из его биографии;
5. его всегда оценивают положительно.

**Существуют также группы и непопулярных детей.** Они могут быть активными и пассивными. Пассивные - это те, у которых нет мотивации на общение, высокая степень тревоги, неуверенность. Они не умеют общаться и не страдают от этого. Активные - это те, у которых есть мотивация на общение, но нет умения общаться. Если они общаются, то ради занятия какого-либо статусного места в группе. Сюда относятся дети с неправильной половой дифференциацией, с внутренней тревогой, дети с незнанием той деятельности, которой занимаются, с низким порогом эмоций (толстые, неопрятные, неуклюжие).

Таким образом, именно в старшем дошкольном возрасте у детей наблюдается острая потребность в общении со сверстниками. Дети много рассказывают о себе, о том, что им нравится или не нравится. Они делятся со сверстниками своими познаниями, «планами на будущее».