

**БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
«ОМСКИЙ МУЗЫКАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Рассмотрено на заседании ПЦК педагогической практики
Протокол № ___ от _____ 20__ г.

«Утверждаю»
заместитель директора по УПР
Глеба Е.Б.
_____ 20__ г.



**Дневник
по производственной практике (по профилю специальности)
«Летняя в детских оздоровительных лагерях»
обучающегося _____ группы специальности**

(шифр и наименование специальности)

(фамилия, имя, отчество)

ПМ _____
МДК _____

Сроки прохождения практики

с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.
с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

«__» _____ 20__ г.

(подпись руководителя базы практики)

(расшифровка подписи)

М.П.

Омск 20__ г.

Лист контроля

ведения УМК, в том числе дневника практики обучающегося бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский музыкально-педагогический колледж»

(ФИО обучающегося, группа)

Дата контроля	Наименование практики, курс, семестр	Отметка за ведение УМК, в том числе дневника практики	Рекомендации и замечания руководителя практики от колледжа руководителя практиканта от базового учреждения (организации) по ведению УМК, в том числе дневника практики	ФИО, подпись руководителя практики от колледжа, руководителя практиканта от базового учреждения (организации)
	ПП (по профилю специальности) «Летняя в детских оздоровительных лагерях»			

Сначала УМК и дневник проверяет руководитель практиканта от базового учреждения (организации), выставляет отметку, фиксирует рекомендации и пр. в таблице листа контроля, 01 сентября по итогам практики дневник предоставляется на проверку в кабинет 54.

Составитель

Корягина Е.М., заместитель директора по учебно-производственной работе БПОУ «ОМПК»

Настоящий дневник предназначен для организации и проведения производственной практики (по профилю специальности) «Летняя в детских оздоровительных лагерях» для обучающихся специальностей: 53.02.01 Музыкальное образование, 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области хореографии, сценической деятельности).

УТВЕРЖДАЮ

Директор БПОУ «ОМПК»

С.М. Студеникина

01.09.20__г.

М.П.

**ИНСТРУКЦИЯ ПО ОХРАНЕ ТРУДА
при прохождении учебной и производственной практики
в базовых учреждениях (организациях) для студентов
бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский
музыкально-педагогический колледж»**

1. Общие требования безопасности.

1.1. К учебной и производственной практике допускаются студенты, прошедшие инструктаж по охране труда (вводный, первичный, повторный, внеплановый).

1.2. При прохождении практики студенты должны соблюдать правила поведения, правила внутреннего распорядка, расписание занятий, режим труда и отдыха, принятые в базовом учреждении (организации).

1.3. В случае передвижения к месту практики транспортными средствами, строго соблюдать правила дорожного движения и не подвергать себя и других опасности.

1.4. В процессе практики студенты не должны выполнять работы, не предусмотренные программой практики.

1.5. В процессе практики на студентов могут воздействовать следующие производственные факторы:

- повышенная или пониженная температура воздуха;
- повышенная влажность воздуха.

В связи с этим необходимо предусмотреть соответствующую форму одежды.

1.6. При проведении занятий необходимо соблюдать правила пожарной безопасности (инструктаж представителя базового учреждения (организации)).

1.7. При возникновении пожара студенты должны эвакуироваться из помещения и действовать в соответствии с правилами пожарной безопасности.

1.8. При несчастном случае с детьми студент обязан немедленно сообщить об этом преподавателю практики или представителю базового учреждения (организации).

1.9. При плохом личном самочувствии сообщить об этом преподавателю практики или представителю базового учреждения (организации).

1.10. В процессе практики студент должен соблюдать правила личной гигиены, содержать в чистоте свое рабочее место, быть в сменной обуви. Внешний вид практиканта должен соответствовать деловому стилю.

1.11. При обнаружении неисправного оборудования или электроприборов в аудитории студент должен сообщить об этом преподавателю практики или представителю базового учреждения (организации).

1.12. Студенты, допустившие невыполнение или нарушение инструкции по охране труда, отстраняются от практики.

2. Требования безопасности перед началом занятий и до прихода детей.

2.1. Включить полное освещение кабинета, убедиться в исправной работе светильников.

2.2. Убедиться в исправности электрооборудования кабинета, необходимого для проведения занятия.

2.3. Убедиться в исправном состоянии оборудования: столов, стульев, доски и прочее.

2.5. Проверить санитарное состояние кабинета, убедиться в целостности оконных стекол и провести сквозное проветривание кабинета.

2.6. Убедиться, что t воздуха находится в пределах 18- 20⁰ С.

3. Требования безопасности во время занятий.

3.1. Перед или во время занятия практикант проводит инструктаж по технике безопасности и правилам поведения детей в форме соответствующей возрастным особенностям детей и содержанию темы учебного занятия.

3.2. При открывании окон рамы фиксировать в открытом положении крючками. При открывании фрамуг обязательно должны быть ограничители. Во избежание падения из окна не вставать на подоконник.

4. Требования безопасности по окончании занятий.

4.1. Выключить демонстрационные электрические приборы.

4.2. Проветрить кабинет.

4.3. Закрывать окна, фрамуги и выключить свет.

4.4. Сдать кабинет в надлежащем виде педагогу базового учреждения (организации).

«Утверждаю»

Директор БПОУ «ОМПК»

С.М. Студеникина

« ____ » _____ 20 ____ г.

ИНСТРУКЦИЯ

ПО ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ И ПРАВИЛАМ ПОВЕДЕНИЯ ВО ВРЕМЯ ПЕРЕДВИЖЕНИЯ АВТОТРАНСПОРТА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ БЮДЖЕТНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ «ОМСКИЙ МУЗЫКАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

1. Общие требования

- 1.1. Соблюдение данной инструкции обязательно для всех обучающихся, пользующихся автотранспортными перевозками.
- 1.2. К перевозкам допускаются обучающиеся, прошедшие инструктаж по технике безопасности при поездках.
- 1.3. Обучающиеся обязаны неукоснительно выполнять требования водителя по соблюдению порядка и правил проезда в автотранспорте.
- 1.4. Обучающиеся обязаны бережно относиться к автотранспорту, не сорить в нем, не портить сидения и иное оборудование, не делать надписей.
- 1.5. Автотранспорт для перевозки обучающихся должен быть оборудован специальными знаками, указывающими на то, что в нём перевозятся дети, табличками «ДЕТИ», огнетушителями и медицинскими аптечками.
- 1.6. Количество пассажиров в автотранспорте не должно превышать число мест для сидения.
- 1.7. Запрещается перевозка детей необорудованным автотранспортом.
- 1.8. Опасные факторы при перевозке детей автотранспортом:
 1. угроза травмирования проходящим транспортом при выходе на проезжую часть с тротуара, при посадке и высадке из автобуса;
 2. угроза травмирования при резком торможении автобуса;
 3. угроза травмирования в случае ДТП.

2. Требования безопасности перед началом поездки

- 2.1. Перед началом поездки обучающиеся обязаны:
 1. в установленном порядке пройти инструктаж по технике безопасности при поездках;
 2. ожидать подхода автотранспорта в определённом месте сбора;
 3. спокойно, не торопясь, соблюдая дисциплину и порядок, собраться у места посадки;
 4. не выходить навстречу приближающемуся автотранспорту.
 5. после полной остановки автотранспорта спокойно, не торопясь и не толкаясь, войти в салон, занять место для сидения. Первыми в салон автотранспорта входят самые старшие из учащихся. Они занимают места в дальней от водителя части автотранспорта.
- 2.2. Посадку обучающихся в автотранспорт следует производить со стороны тротуара или обочины дороги, строго по количеству посадочных мест (стоять в проходе между рядами строго запрещается).

3. Требования безопасности во время поездки

- 3.1. Обучающиеся обязаны соблюдать дисциплину и выполнять все указания старших.
- 3.2. Во время движения автотранспорта обучающимся запрещается стоять, передвигаться по салону.
- 3.3. Скорость движения автотранспорта при перевозке обучающихся не должна превышать 60 км/ч.
- 3.4. Во избежание травм при резком торможении автотранспорта, обучающиеся должны упираться ногами в пол кузова, руками держаться за поручни сидений.
- 3.5. При остановке и стоянке на неосвещённых участках дороги, в тёмное время суток или при других условиях недостаточной видимости на автотранспорте должны быть включены габаритные или стояночные огни.
- 3.6. Обучающимся ЗАПРЕЩАЕТСЯ:
 1. шуметь; отвлекать водителя разговорами, криком или иным способом;
 2. загромождать проходы сумками, портфелями и другими вещами;
 3. открывать окна и вентиляционные люки; высовываться в открытые окна, выставлять в окно руки или какие-либо предметы, выбрасывать что-либо из автотранспорта;
 4. садиться на сидения больше положенной нормы человек;
 5. пользоваться сигнальной кнопкой без необходимости;
 6. создавать ложную панику;
 7. проносить в автотранспорт напитки в открытых емкостях;
 8. есть и пить во время движения;
- 3.7. Не рекомендуется во время движения читать.

4. Требования безопасности в аварийных ситуациях

- 4.1. Обучающиеся обязаны знать:
 - расположение в автотранспорте аварийных выходов;
 - местонахождение и правила пользования кнопкой сигнала водителю;
 - правила поведения во время возгорания автотранспорта;
- 4.2. При возникновении аварийных или чрезвычайных ситуаций во время перевозок (ДТП, технической неисправности, пожара и т.п.) после остановки автотранспорта, обучающиеся должны быстро и без паники покинуть транспорт и удалиться на безопасное расстояние, не выходя при этом на проезжую часть дороги.

5. Требования безопасности по окончании поездки

По окончании поездки обучающиеся обязаны:

- 5.1 После полной остановки автотранспорта спокойно, не торопясь выйти в сторону тротуара или обочины дороги.
- 5.2 Запрещается выходить на проезжую часть и перебежать дорогу.
- 5.3 При этом первыми выходят обучающиеся, занимающие места у выхода из салона.

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____

(подпись)

(расшифровка подписи)

«__» _____ 20__ г.

М.П.

**ИНСТРУКЦИЯ ПО ОХРАНЕ ТРУДА (копия)
(базового учреждения (организации))**

Содержание

Государственный герб Российской Федерации, государственный флаг Российской Федерации, государственный гимн Российской Федерации	7
Цель практики, задачи практики	9
Сроки сезона (смены) №1 (для обучающегося)	10
Наименование базового детского оздоровительного лагеря (далее - ДОЛ)	10
Контактная информация об администрации и педагогическом коллективе ДОЛ	10
Информация об образовательной программе лагерной смены в ДОЛ	10
План-сетка работы ДОЛ на смену	12
Режим дня лагеря	13
Правила проживания в ДОЛ	13
Копия должностной инструкции вожатого ДОЛ	14
Копия должностной инструкции руководителя временного детского творческого объединения (кружка) ДОЛ	15
Информация об отряде	16
Списочный состав отряда, лист здоровья отряда	17
Дни рождения детей в период смены	20
Список детей, не допущенных к спортивным занятиям по состоянию здоровья	20
План-сетка работы отряда на сезон (для обучающихся, работающих в качестве вожатого)	21
Шаблон «Ежедневный план работы отряда на день»	22
Информация о временном детском творческом объединении (далее - ТО) (кружке) (для обучающихся, работающих в качестве руководителя творческого объединения)	22
КТП творческого объединения (кружка) (для обучающихся, работающих в качестве руководителя временного творческого объединения)	22
Анализ и самоанализ деятельности студента-практиканта	24
Приложение	43
Примерная форма заявлений	
Основы построения взаимоотношений в коллективе ДОЛ	
Отрядные огоньки в ДОЛ	
Деловые советы бывалых вожатых	
Возрастные особенности детей	
Система потребностей детей	
Возрастные особенности детей 7-9 лет	
Возрастные особенностей детей 10-12 лет	
Возрастные особенностей детей 13-15 лет	
Декларация прав ребенка	
Отрядное дело – это важно	
Утро вечера...	
Традиционные конструктивные обращения педагогов с детьми	
Примерный план анализа\самоанализа дня	
Примерный план отчета по практике обучающегося	

**Государственный герб Российской Федерации,
Государственный флаг Российской Федерации,
Государственный гимн Российской Федерации.**

20 декабря 2000 года в России приняты три Федеральных конституционных закона о государственной символике. Этими законами устанавливаются: государственный герб Российской Федерации, государственный флаг Российской Федерации, государственный гимн Российской Федерации.

Герб и флаг отражают историю народа, мечту создателя и достоинство граждан. Гимн же олицетворяет мощь и величие нашей страны.

Гимн – символ! Без него страна,
Как президент, лишенный власти
В нем жизнь и мысли глубина
Защита от любой напасти.
Он прост, велик одновременно
И музыкой и силой слов.
Все в этой жизни перемененно,
Но вечна к Родине любовь!

Текст Государственного гимна Российской Федерации

Музыка А. Александрова

Слова С. Михалкова

Россия — священная наша держава,
Россия — любимая наша страна.
Могучая воля, великая слава —
Твоё достоянье на все времена!
Славься, Отечество наше свободное,
Братских народов союз вековой,
Предками данная мудрость народная!
Славься, страна! Мы гордимся тобой!
От южных морей до полярного края
Раскинулись наши леса и поля.
Одна ты на свете! Одна ты такая —
Хранимая Богом родная земля!
Славься, Отечество наше свободное,
Братских народов союз вековой,
Предками данная мудрость народная!
Славься, страна! Мы гордимся тобой!
Широкий простор для мечты и для жизни
Грядущие нам открывают года.
Нам силу даёт наша верность Отчизне.
Так было, так есть и так будет всегда!
Славься, Отечество наше свободное,
Братских народов союз вековой,
Предками данная мудрость народная!
Славься, страна! Мы гордимся тобой!

Одним из важных символов России является **государственный флаг**. Этот символ независимости и незыблемости наших рубежей был, есть и остается священным полотнищем, с которым совершали подвиги и шли на смерть.

С 1693 Петр I использовал бело-сине-красный полотнище с золотым двуглавым орлом в центре, в качестве флага.

При Александре II государственным стал черно - желто - белый флаг.

С 1883 года бело - сине - красный флаг призвано считать русским флагом, который употребляли в исключительно торжественных случаях.

С 1712 года на судах российского военно-морского флота использовался Андреевский флаг - белый с синим крестом святого Андрея - покровителя России.

В послереволюционное время был принят красный флаг с изображением серпа и молота. Он просуществовал более 60 лет.

На смену ему пришел исторический бело-синий-красный флаг России. 25 декабря 2000 года этот флаг был утвержден законом Государственной думы «О государственном флаге РФ». Белый цвет флага означает чистоту помыслов, синий - свободу и независимость нашей страны, красный - мужество, силу, красоту.

Цвет полос нашего государственного флага несет в себе глубокий смысл. Белый цвет всегда символизировал свободу, синий – Богородицу, под покровом которой находится Россия, красный – державность!

Есть и другое толкование символики цветов. Которое говорит, что белый – это символ правды, мира, благородства и чистой совести, синий – неба, верности, духовности и веры. Красный – красоты, мужества, отваги, любви, защиты веры и людей, героизма и великодушия.

Синий с красным переплелись,
С белым чистым навек слились,
Сегодня День флага нашей Отчизны,
И день этот полон великого смысла.
Мы славим тебя, родная Россия,
Хотим, чтоб страна была наша сильной!

Государственному флагу отдают почести и чтят его как святыню!

Российский герб, как много вынес ты
Перевороты нанесли свой отпечаток.
Едва утратив прежние черты
Твои мотивы для России святы!
Прошел сквозь все, сквозь тысячи преград
Минуя страшные оковы лихолетья.
И гражданин России очень рад
Тому, что существуешь ты на свете.

Своеобразную «геральдическую реформу» провел Александр II. Была предложена целая система российских государственных гербов. Большой, средний и малый государственные гербы, соответствующие им печати, гербы всех членов императорского дома. Это был из самых сложных гербов за всю историю государств мира. Окончательно сформировался в 1882 (Большой герб) и 1883 (Малый герб).

На Большом гербе изображался «в золотом щите чёрный двуглавый орёл, коронованный двумя императорскими коронами, над которыми такая же, но в большом виде, корона, с двумя развевающимися концами ленты Андреевского ордена. Государственный орёл держит золотые скипетр и державу. На груди орла герб московский: в червлёном с золотыми краями щите Святой великомученик и победоносец Георгий, в серебряном вооружении и лазуревой приволоке (мантии), на серебряном, покрытом багряною тканью с золотою бахромою, коне, поражающий золотого, с зелёными крыльями, дракона золотым, с осьмиконечным крестом наверху, копьём».

Щит венчал шлем Святого великого князя Александра Невского. Вокруг щита цепь ордена Св. Апостола Андрея Первозванного; по сторонам изображения святых Архистратига Михаила и Архангела Гавриила.

Главный щит снизу окружают восемь щитов княжеств и «царств», а также «Родовой Его Императорского Величества герб». Над сенью главного щита помещались шесть щитов княжеств и областей.

Малый герб представлял собой чёрного двуглавого орла, на крыльях которого были изображены восемь щитов княжеств и «царств».

В 1917 году после отречения от власти Николая II возник вопрос о новом государственном гербе, им стала двуглавая птица без атрибутов украшала печать Временного правительства.

У России орлиная стать.
У России характер орлиный.
Сильный духом лишь может взлетать,
Покоряя любые вершины.
И орёл золотой, двуглавый,
Смотрит он на восток и на запад.
Взор его твёрдый и величавый,
В коях скипетр и держава!
В них единство Страны и свобода,
Суверенность любого народа.
И над ними три короны сияют,
Ветви власти они означают.
А Георгий Победоносец
В его сердце победу носит.

Герб социалистической России был первым гербом Советского государства. Принят в 1918 году.

25 декабря 1991 года вновь используется старый герб, который представляет собой четырёхугольный, с закруглёнными нижними углами, заострённый в оконечности красный геральдический щит с золотым двуглавым орлом, поднявшим вверх распущенные крылья. Орёл увенчан двумя малыми коронами и — над ними — одной большой короной, соединёнными лентой. В правой лапе орла — скипетр, в левой — держава. На груди орла, в красном щите, — серебряный всадник в синем плаще на серебряном коне, поражающий серебряным копьём чёрного, опрокинутого навзничь и попранного конём дракона.

Цель практики

формирование у обучающихся профессиональных компетенций (далее - ПК): _____

_____ ;
(см. направление обучающегося на практику по специальностям)

и общих компетенций (далее - ОК): _____

_____ ;
(см. направление обучающегося на практику по специальностям)

Задачи практики

1. Овладение умениями и навыками работы с детским и подростковым временным коллективом в условиях летних каникул в качестве вожатого или руководителя творческого объединения (кружка) в ДОЛ.
2. Овладение содержанием, различными формами, методами досуговой деятельности, приёмами воспитательной работы в условиях ДОЛ.
3. Развитие ответственного и творческого отношения к проведению досуговых мероприятий с детьми и подростками в условиях ДОЛ.

Сроки сезона (смены) (для обучающегося)

с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Наименование базового детского оздоровительного лагеря (далее - ДОЛ)

Контактная информация об администрации и педагогическом коллективе ДОЛ

№	Наименование службы	Ф.И.О.	Телефон
1	Директор		
2	Заместитель директора по воспитательной работе		
3	Старший педагог		
4	Старший вожатый		
5	Организатор		
6	Заместитель директора по АХЧ (завхоз)		
7	Врач		
8	Отдел кадров		
9	Охрана		
10	Вожатый напарник		
11	Вожатые отрядов:		
	1 отряд		
	2 отряд		
	3 отряд		
	4 отряд		
	5 отряд		
	6 отряд		
	7 отряд		
	8 отряд		
	9 отряд		
	10 отряд		
	11 отряд		

Информация об образовательной программе лагерной смены в ДОЛ

Полное название образовательной программы лагерной смены _____

Направления деятельности _____

Тематика программы _____

Тип лагеря (с круглосуточным пребыванием детей, с дневным пребыванием детей) _____

Игровая модель смены _____

Авторы программы: _____

Адресат проектной деятельности _____

Возраст детей _____

Сроки реализации программы

I-этап - подготовительный (с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.)

II этап - основной (с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.)

III этап - итоговый (с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.)

Краткое содержание

(Например: Ребята и педагоги в течение всего сезона на борту корабля «Бригантина» совершают сказочное кругосветное путешествие. Каждый ребенок является новичком - юнгой; отряды - экипажами. Продвигаться экипажам вперед помогают: боцманы (воспитатели), начальник порта (старшая вожатая), адмирал (начальник лагеря), капитан - лидер среди детей, отвечающий за ведение карты экипажа и ведение бортового журнала.

Игра развивается в течение 21 дня, т. е. во весь период смены) _____

Ожидаемые результаты _____

Цель программы _____

Задачи программы:

обучающие _____

развивающие _____

воспитательные _____

Финансовое обеспечение программы _____

Почтовый адрес организации _____

Телефон 8 (3812) _____, факс 8 (3812) _____,
электронный адрес: E-mail: _____

План-сетка работы ДОЛ на сезон (смену)

Продолжительность: с «__» _____ по «__» _____ 20__ г.

Утверждаю
Директор ДОЛ

Согласовано _____
Зам. директора по ВР ДОЛ
Врач _____

«__» _____ 20__ г.

Итого ___ дней

Режим дня лагеря

Время	Режимное мероприятие
08.00-09.00	Подъём

Правила проживания в ДОЛ

Копия должностной инструкции водителя ДОЛ

Информация об отряде

№ отряда _____, **возраст детей** _____

название отряда _____

девиз отряда _____

Списочный состав отряда, лист здоровья отряда

Возраст детей _____

Кол-во _____ Кол-во мальчиков _____ Кол-во девочек _____

№	ФИО ребенка	Дата рождения	Дом, адрес, телефон	ФИО родителей	Хронические Заболевания	Ограничение физической нагрузки	ТО (кружки), которые посещают дети	Поручения, ЧТП
девочки								
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
11.								
12.								
13.								

14.							
15.							
16.							
17.							
18.							
19.							
20.							
21.							
22.							
23.							
мальчики							
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							

8.								
9.								
10.								
11.								
12.								
13.								
14.								
15.								
16.								
17.								
18.								
19.								
20.								
21.								
22.								
23.								

Дни рождения детей в период смены

№	ФИО ребенка	Дата рождения	Примечание
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

Список детей, не допущенных к спортивным занятиям по состоянию здоровья

№	ФИО ребенка	Диагноз	Примечание
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			

**План-сетка работы отряда на сезон
(для обучающихся, работающих в качестве водителя)**

Итого ___ дней

Шаблон «Ежедневный план работы отряда на день»

Время	Запланированные мероприятия с учётом обще лагерных и отрядных планов	Место проведения мероприятия	Примечание (ответственный и пр.)
Утро			
День			
Вечер			

Информация о временном детском творческом объединении (далее - ТО) (кружке) (для обучающихся, работающих в качестве руководителя творческого объединения)

Направление деятельности временного ТО (кружка), по которому проводится обучение во временном ТО (кружке) _____

(изобразительная деятельность, декоративно-прикладная деятельность, хореография, музыкально-исполнительская деятельность (исполнение песен под гитару, игра на гитаре), сценическая деятельность, прочее)

Предметная подготовка (декоративно-прикладное искусство: витраж, лепка из солёного теста, плетение фенечек и пр., изобразительное искусство: нетрадиционная графика, основы живописи и пр., хореография, сценическая деятельность, музыкально-исполнительская деятельность: исполнение песен под гитару, обучение игре на гитаре и пр.)

Название кружка

« _____ »

ФИО составителя календарно-тематического плана (далее - КТП) _____

Продолжительность обучения (в часах) _____

Возраст детей временного ТО (кружка) _____

Форма проведения итогового мероприятия _____

КТП творческого объединения (кружка)

(для обучающихся, работающих в качестве руководителя временного творческого объединения)

Тема творческого объединения _____

Возраст детей _____ **ФИО руководителя ТО** _____

Количество часов по программе: _____

№ темы п/п	Наименование темы по программе	Кол-во часов	Сроки проведения занятий	Вид занятий
		аудит.		
1.				
2.				

3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				

Итого часов - _____, из них теоретических - _____, практических - _____

Приложить примерный перечень творческих работ (ИЗО и ДПИ), музыкального, театрального (не менее 5), хореографического (не менее 3) репертуара с учётом возраста детей.

Форма №1 анализа и самоанализа деятельности студента-практиканта

День № 1, «__» _____ 20__ г.

Тема дня в соответствии с планом-сеткой ДОЛ _____

и с планом-сеткой отряда _____

Целеполагание на день _____

1. Поставленную цель (цели) дня: _____

удалось (не удалось) достигнуть, так как (в связи) _____

2. Было запланировано на день: _____

План работы на день выполнен (не выполнен), так как (в связи) _____

В отряде переживались эмоционально-положительно следующие события дня: _____

3. Между детьми выстраиваются взаимоотношения _____

На формирование (сплочение) коллектива детей в отряде влияют следующие факторы: _____

Мешает формированию (сплочению) отряда следующее: _____

4. Сегодня обратил на себя внимание (раскрылся в общей отрядной деятельности ребёнок) _____

5. Правильно ли была выбрана моя позиция? Почему у меня не все получилось?

6. Мое решение на завтра: какую позицию избрать, на кого из детей надо обратить особое внимание.

Форма №1 анализа и самоанализа деятельности студента-практиканта

День № 2, «__» _____ 20__ г.

Тема дня в соответствии с планом-сеткой ДОЛ _____

и с планом-сеткой отряда _____

Целеполагание на день _____

1. Поставленную цель (цели) дня: _____

удалось (не удалось) достигнуть, так как (в связи) _____

2. Было запланировано на день: _____

План работы на день выполнен (не выполнен), так как (в связи) _____

В отряде переживались эмоционально-положительно следующие события дня: _____

3. Между детьми выстраиваются взаимоотношения _____

На формирование (сплочение) коллектива детей в отряде влияют следующие факторы: _____

Мешает формированию (сплочению) отряда следующее: _____

4. Сегодня обратил на себя внимание (раскрылся в общей отрядной деятельности ребёнок) _____

5. Правильно ли была выбрана моя позиция? Почему у меня не все получилось?

6. Мое решение на завтра: какую позицию избрать, на кого из детей надо обратить особое внимание.

Форма №1 анализа и самоанализа деятельности студента-практиканта

День № 3, «__» _____ 20__ г.

Тема дня в соответствии с планом-сеткой ДОЛ _____

и с планом-сеткой отряда _____

Целеполагание на день _____

1. Поставленную цель (цели) дня: _____

удалось (не удалось) достигнуть, так как (в связи) _____

2. Было запланировано на день: _____

План работы на день выполнен (не выполнен), так как (в связи) _____

В отряде переживались эмоционально-положительно следующие события дня: _____

3. Между детьми выстраиваются взаимоотношения _____

На формирование (сплочение) коллектива детей в отряде влияют следующие факторы: _____

Мешает формированию (сплочению) отряда следующее: _____

4. Сегодня обратил на себя внимание (раскрылся в общей отрядной деятельности ребёнок) _____

5. Правильно ли была выбрана моя позиция? Почему у меня не все получилось?

6. Мое решение на завтра: какую позицию избрать, на кого из детей надо обратить особое внимание.

Форма №1 анализа и самоанализа деятельности студента-практиканта

День № 4, «__» _____ 20__ г.

Тема дня в соответствии с планом-сеткой ДОЛ _____

и с планом-сеткой отряда _____

Целеполагание на день _____

1. Поставленную цель (цели) дня: _____

удалось (не удалось) достигнуть, так как (в связи) _____

2. Было запланировано на день: _____

План работы на день выполнен (не выполнен), так как (в связи) _____

В отряде переживались эмоционально-положительно следующие события дня: _____

3. Между детьми выстраиваются взаимоотношения _____

На формирование (сплочение) коллектива детей в отряде влияют следующие факторы: _____

Мешает формированию (сплочению) отряда следующее: _____

4. Сегодня обратил на себя внимание (раскрылся в общей отрядной деятельности ребёнок) _____

5. Правильно ли была выбрана моя позиция? Почему у меня не все получилось?

6. Мое решение на завтра: какую позицию избрать, на кого из детей надо обратить особое внимание.

Форма №1 анализа и самоанализа деятельности студента-практиканта

День № 5, «__» _____ 20__ г.

Тема дня в соответствии с планом-сеткой ДОЛ _____

и с планом-сеткой отряда _____

Целеполагание на день _____

1. Поставленную цель (цели) дня: _____

удалось (не удалось) достигнуть, так как (в связи) _____

2. Было запланировано на день: _____

План работы на день выполнен (не выполнен), так как (в связи) _____

В отряде переживались эмоционально-положительно следующие события дня: _____

3. Между детьми выстраиваются взаимоотношения _____

На формирование (сплочение) коллектива детей в отряде влияют следующие факторы: _____

Мешает формированию (сплочению) отряда следующее: _____

4. Сегодня обратил на себя внимание (раскрылся в общей отрядной деятельности ребёнок) _____

5. Правильно ли была выбрана моя позиция? Почему у меня не все получилось?

6. Мое решение на завтра: какую позицию избрать, на кого из детей надо обратить особое внимание.

Форма №1 анализа и самоанализа деятельности студента-практиканта

День № 6, «__» _____ 20__ г.

Тема дня в соответствии с планом-сеткой ДОЛ _____

и с планом-сеткой отряда _____

Целеполагание на день _____

1. Поставленную цель (цели) дня: _____

удалось (не удалось) достигнуть, так как (в связи) _____

2. Было запланировано на день: _____

План работы на день выполнен (не выполнен), так как (в связи) _____

В отряде переживались эмоционально-положительно следующие события дня: _____

3. Между детьми выстраиваются взаимоотношения _____

На формирование (сплочение) коллектива детей в отряде влияют следующие факторы: _____

Мешает формированию (сплочению) отряда следующее: _____

4. Сегодня обратил на себя внимание (раскрылся в общей отрядной деятельности ребёнок) _____

5. Правильно ли была выбрана моя позиция? Почему у меня не все получилось?

6. Мое решение на завтра: какую позицию избрать, на кого из детей надо обратить особое внимание.

Форма №1 анализа и самоанализа деятельности студента-практиканта

День № 7, «__» _____ 20__ г.

Тема дня в соответствии с планом-сеткой ДОЛ _____

и с планом-сеткой отряда _____

Целеполагание на день _____

1. Поставленную цель (цели) дня: _____

удалось (не удалось) достигнуть, так как (в связи) _____

2. Было запланировано на день: _____

План работы на день выполнен (не выполнен), так как (в связи) _____

В отряде переживались эмоционально-положительно следующие события дня: _____

3. Между детьми выстраиваются взаимоотношения _____

На формирование (сплочение) коллектива детей в отряде влияют следующие факторы: _____

Мешает формированию (сплочению) отряда следующее: _____

4. Сегодня обратил на себя внимание (раскрылся в общей отрядной деятельности ребёнок) _____

5. Правильно ли была выбрана моя позиция? Почему у меня не все получилось?

6. Мое решение на завтра: какую позицию избрать, на кого из детей надо обратить особое внимание.

Форма №1 анализа и самоанализа деятельности студента-практиканта

День № 8, «__» _____ 20__ г.

Тема дня в соответствии с планом-сеткой ДОЛ _____

и с планом-сеткой отряда _____

Целеполагание на день _____

1. Поставленную цель (цели) дня: _____

удалось (не удалось) достигнуть, так как (в связи) _____

2. Было запланировано на день: _____

План работы на день выполнен (не выполнен), так как (в связи) _____

В отряде переживались эмоционально-положительно следующие события дня: _____

3. Между детьми выстраиваются взаимоотношения _____

На формирование (сплочение) коллектива детей в отряде влияют следующие факторы: _____

Мешает формированию (сплочению) отряда следующее: _____

4. Сегодня обратил на себя внимание (раскрылся в общей отрядной деятельности ребёнок) _____

5. Правильно ли была выбрана моя позиция? Почему у меня не все получилось?

6. Мое решение на завтра: какую позицию избрать, на кого из детей надо обратить особое внимание.

Форма №1 анализа и самоанализа деятельности студента-практиканта

День № 9, «__» _____ 20__ г.

Тема дня в соответствии с планом-сеткой ДОЛ _____

и с планом-сеткой отряда _____

Целеполагание на день _____

1. Поставленную цель (цели) дня: _____

удалось (не удалось) достигнуть, так как (в связи) _____

2. Было запланировано на день: _____

План работы на день выполнен (не выполнен), так как (в связи) _____

В отряде переживались эмоционально-положительно следующие события дня: _____

3. Между детьми выстраиваются взаимоотношения _____

На формирование (сплочение) коллектива детей в отряде влияют следующие факторы: _____

Мешает формированию (сплочению) отряда следующее: _____

4. Сегодня обратил на себя внимание (раскрылся в общей отрядной деятельности ребёнок) _____

5. Правильно ли была выбрана моя позиция? Почему у меня не все получилось?

6. Мое решение на завтра: какую позицию избрать, на кого из детей надо обратить особое внимание.

Форма №1 анализа и самоанализа деятельности студента-практиканта

День № 10, «__» _____ 20__ г.

Тема дня в соответствии с планом-сеткой ДОЛ _____

и с планом-сеткой отряда _____

Целеполагание на день _____

1. Поставленную цель (цели) дня: _____

удалось (не удалось) достигнуть, так как (в связи) _____

2. Было запланировано на день: _____

План работы на день выполнен (не выполнен), так как (в связи) _____

В отряде переживались эмоционально-положительно следующие события дня: _____

3. Между детьми выстраиваются взаимоотношения _____

На формирование (сплочение) коллектива детей в отряде влияют следующие факторы: _____

Мешает формированию (сплочению) отряда следующее: _____

4. Сегодня обратил на себя внимание (раскрылся в общей отрядной деятельности ребёнок) _____

5. Правильно ли была выбрана моя позиция? Почему у меня не все получилось?

6. Мое решение на завтра: какую позицию избрать, на кого из детей надо обратить особое внимание.

Форма №1 анализа и самоанализа деятельности студента-практиканта

День № 11, «__» _____ 20__ г.

Тема дня в соответствии с планом-сеткой ДОЛ _____

и с планом-сеткой отряда _____

Целеполагание на день _____

1. Поставленную цель (цели) дня: _____

удалось (не удалось) достигнуть, так как (в связи) _____

2. Было запланировано на день: _____

План работы на день выполнен (не выполнен), так как (в связи) _____

В отряде переживались эмоционально-положительно следующие события дня: _____

3. Между детьми выстраиваются взаимоотношения _____

На формирование (сплочение) коллектива детей в отряде влияют следующие факторы: _____

Мешает формированию (сплочению) отряда следующее: _____

4. Сегодня обратил на себя внимание (раскрылся в общей отрядной деятельности ребёнок) _____

5. Правильно ли была выбрана моя позиция? Почему у меня не все получилось?

6. Мое решение на завтра: какую позицию избрать, на кого из детей надо обратить особое внимание.

Форма №1 анализа и самоанализа деятельности студента-практиканта

День № 12, «__» _____ 20__ г.

Тема дня в соответствии с планом-сеткой ДОЛ _____

и с планом-сеткой отряда _____

Целеполагание на день _____

1. Поставленную цель (цели) дня: _____

удалось (не удалось) достигнуть, так как (в связи) _____

2. Было запланировано на день: _____

План работы на день выполнен (не выполнен), так как (в связи) _____

В отряде переживались эмоционально-положительно следующие события дня: _____

3. Между детьми выстраиваются взаимоотношения _____

На формирование (сплочение) коллектива детей в отряде влияют следующие факторы: _____

Мешает формированию (сплочению) отряда следующее: _____

4. Сегодня обратил на себя внимание (раскрылся в общей отрядной деятельности ребёнок) _____

5. Правильно ли была выбрана моя позиция? Почему у меня не все получилось?

6. Мое решение на завтра: какую позицию избрать, на кого из детей надо обратить особое внимание.

Форма №1 анализа и самоанализа деятельности студента-практиканта

День № 13, «__» _____ 20__ г.

Тема дня в соответствии с планом-сеткой ДОЛ _____

и с планом-сеткой отряда _____

Целеполагание на день _____

1. Поставленную цель (цели) дня: _____

удалось (не удалось) достигнуть, так как (в связи) _____

2. Было запланировано на день: _____

План работы на день выполнен (не выполнен), так как (в связи) _____

В отряде переживались эмоционально-положительно следующие события дня: _____

3. Между детьми выстраиваются взаимоотношения _____

На формирование (сплочение) коллектива детей в отряде влияют следующие факторы: _____

Мешает формированию (сплочению) отряда следующее: _____

4. Сегодня обратил на себя внимание (раскрылся в общей отрядной деятельности ребёнок) _____

5. Правильно ли была выбрана моя позиция? Почему у меня не все получилось?

6. Мое решение на завтра: какую позицию избрать, на кого из детей надо обратить особое внимание.

Форма №1 анализа и самоанализа деятельности студента-практиканта

День № 14, «__» _____ 20__ г.

Тема дня в соответствии с планом-сеткой ДОЛ _____

и с планом-сеткой отряда _____

Целеполагание на день _____

1. Поставленную цель (цели) дня: _____

удалось (не удалось) достигнуть, так как (в связи) _____

2. Было запланировано на день: _____

План работы на день выполнен (не выполнен), так как (в связи) _____

В отряде переживались эмоционально-положительно следующие события дня: _____

3. Между детьми выстраиваются взаимоотношения _____

На формирование (сплочение) коллектива детей в отряде влияют следующие факторы: _____

Мешает формированию (сплочению) отряда следующее: _____

4. Сегодня обратил на себя внимание (раскрылся в общей отрядной деятельности ребёнок) _____

5. Правильно ли была выбрана моя позиция? Почему у меня не все получилось?

6. Мое решение на завтра: какую позицию избрать, на кого из детей надо обратить особое внимание.

Форма №1 анализа и самоанализа деятельности студента-практиканта

День № 15, «__» _____ 20__ г.

Тема дня в соответствии с планом-сеткой ДОЛ _____

и с планом-сеткой отряда _____

Целеполагание на день _____

1. Поставленную цель (цели) дня: _____

удалось (не удалось) достигнуть, так как (в связи) _____

2. Было запланировано на день: _____

План работы на день выполнен (не выполнен), так как (в связи) _____

В отряде переживались эмоционально-положительно следующие события дня: _____

3. Между детьми выстраиваются взаимоотношения _____

На формирование (сплочение) коллектива детей в отряде влияют следующие факторы: _____

Мешает формированию (сплочению) отряда следующее: _____

4. Сегодня обратил на себя внимание (раскрылся в общей отрядной деятельности ребёнок) _____

5. Правильно ли была выбрана моя позиция? Почему у меня не все получилось?

6. Мое решение на завтра: какую позицию избрать, на кого из детей надо обратить особое внимание.

Форма №1 анализа и самоанализа деятельности студента-практиканта

День № 16, «__» _____ 20__ г.

Тема дня в соответствии с планом-сеткой ДОЛ _____

и с планом-сеткой отряда _____

Целеполагание на день _____

1. Поставленную цель (цели) дня: _____

удалось (не удалось) достигнуть, так как (в связи) _____

2. Было запланировано на день: _____

План работы на день выполнен (не выполнен), так как (в связи) _____

В отряде переживались эмоционально-положительно следующие события дня: _____

3. Между детьми выстраиваются взаимоотношения _____

На формирование (сплочение) коллектива детей в отряде влияют следующие факторы: _____

Мешает формированию (сплочению) отряда следующее: _____

4. Сегодня обратил на себя внимание (раскрылся в общей отрядной деятельности ребёнок) _____

5. Правильно ли была выбрана моя позиция? Почему у меня не все получилось?

6. Мое решение на завтра: какую позицию избрать, на кого из детей надо обратить особое внимание.

Форма №1 анализа и самоанализа деятельности студента-практиканта

День № 17, «__» _____ 20__ г.

Тема дня в соответствии с планом-сеткой ДОЛ _____

и с планом-сеткой отряда _____

Целеполагание на день _____

1. Поставленную цель (цели) дня: _____

удалось (не удалось) достигнуть, так как (в связи) _____

2. Было запланировано на день: _____

План работы на день выполнен (не выполнен), так как (в связи) _____

В отряде переживались эмоционально-положительно следующие события дня: _____

3. Между детьми выстраиваются взаимоотношения _____

На формирование (сплочение) коллектива детей в отряде влияют следующие факторы: _____

Мешает формированию (сплочению) отряда следующее: _____

4. Сегодня обратил на себя внимание (раскрылся в общей отрядной деятельности ребёнок) _____

5. Правильно ли была выбрана моя позиция? Почему у меня не все получилось?

6. Мое решение на завтра: какую позицию избрать, на кого из детей надо обратить особое внимание.

Форма №1 анализа и самоанализа деятельности студента-практиканта

День № 18, «__» _____ 20__ г.

Тема дня в соответствии с планом-сеткой ДОЛ _____

и с планом-сеткой отряда _____

Целеполагание на день _____

1. Поставленную цель (цели) дня: _____

удалось (не удалось) достигнуть, так как (в связи) _____

2. Было запланировано на день: _____

План работы на день выполнен (не выполнен), так как (в связи) _____

В отряде переживались эмоционально-положительно следующие события дня: _____

3. Между детьми выстраиваются взаимоотношения _____

На формирование (сплочение) коллектива детей в отряде влияют следующие факторы: _____

Мешает формированию (сплочению) отряда следующее: _____

4. Сегодня обратил на себя внимание (раскрылся в общей отрядной деятельности ребёнок) _____

5. Правильно ли была выбрана моя позиция? Почему у меня не все получилось?

6. Мое решение на завтра: какую позицию избрать, на кого из детей надо обратить особое внимание.

Форма №1 анализа и самоанализа деятельности студента-практиканта

День № 19, «__» _____ 20__ г.

Тема дня в соответствии с планом-сеткой ДОЛ _____

и с планом-сеткой отряда _____

Целеполагание на день _____

1. Поставленную цель (цели) дня: _____

удалось (не удалось) достигнуть, так как (в связи) _____

2. Было запланировано на день: _____

План работы на день выполнен (не выполнен), так как (в связи) _____

В отряде переживались эмоционально-положительно следующие события дня: _____

3. Между детьми выстраиваются взаимоотношения _____

На формирование (сплочение) коллектива детей в отряде влияют следующие факторы: _____

Мешает формированию (сплочению) отряда следующее: _____

4. Сегодня обратил на себя внимание (раскрылся в общей отрядной деятельности ребёнок) _____

5. Правильно ли была выбрана моя позиция? Почему у меня не все получилось?

6. Мое решение на завтра: какую позицию избрать, на кого из детей надо обратить особое внимание.

Форма №1 анализа и самоанализа деятельности студента-практиканта

День № 20, «__» _____ 20__ г.

Тема дня в соответствии с планом-сеткой ДОЛ _____

и с планом-сеткой отряда _____

Целеполагание на день _____

1. Поставленную цель (цели) дня: _____

удалось (не удалось) достигнуть, так как (в связи) _____

2. Было запланировано на день: _____

План работы на день выполнен (не выполнен), так как (в связи) _____

В отряде переживались эмоционально-положительно следующие события дня: _____

3. Между детьми выстраиваются взаимоотношения _____

На формирование (сплочение) коллектива детей в отряде влияют следующие факторы: _____

Мешает формированию (сплочению) отряда следующее: _____

4. Сегодня обратил на себя внимание (раскрылся в общей отрядной деятельности ребёнок) _____

5. Правильно ли была выбрана моя позиция? Почему у меня не все получилось?

6. Мое решение на завтра: какую позицию избрать, на кого из детей надо обратить особое внимание.

Форма №1 анализа и самоанализа деятельности студента-практиканта

День № 21, «__» _____ 20__ г.

Тема дня в соответствии с планом-сеткой ДОЛ _____

и с планом-сеткой отряда _____

Целеполагание на день _____

1. Поставленную цель (цели) дня: _____

удалось (не удалось) достигнуть, так как (в связи) _____

2. Было запланировано на день: _____

План работы на день выполнен (не выполнен), так как (в связи) _____

В отряде переживались эмоционально-положительно следующие события дня: _____

3. Между детьми выстраиваются взаимоотношения _____

На формирование (сплочение) коллектива детей в отряде влияют следующие факторы: _____

Мешает формированию (сплочению) отряда следующее: _____

4. Сегодня обратил на себя внимание (раскрылся в общей отрядной деятельности ребёнок) _____

5. Правильно ли была выбрана моя позиция? Почему у меня не все получилось?

6. Мое решение на завтра: какую позицию избрать, на кого из детей надо обратить особое внимание.

На заметку водителю Примерная форма заявлений

Директору ДОЛ

от _____,
(Ф.И.О.)

проживающей

_____ (Адрес, телефон)

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу Вас отпустить моего ребенка _____

Отряд _____
(Наименование отряда, дата, число, месяц, год)

с _____ до _____ часов под мою личную ответственность.

« ____ » _____ 20__ г.

_____ (Подпись)

_____ (Расшифровка подписи)

Заместителю директора ДОЛ « _____ »

от _____
(Ф.И.О.)

воспитатель _____
(Ф.И.О.)

вожатый _____
(Ф.И.О.)

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу разрешить выход на купание, в поход и т.п.) отряда _____
(Наименование отряда или №)

Дата _____ Время _____ под мою (нашу) личную ответственность

« ____ » _____ 20__ г.

Вожатый _____ (подпись), воспитатель _____ (подпись),
(расшифровка подписи) (расшифровка подписи)

Основы построения взаимоотношений в коллективе ДОЛ

- Уважай каждого человека!
- Относись к другому доброжелательно – не говори и ближнем плохо.
- Старайся даже в самом плохом найти что-нибудь хорошее.
- Думай хорошо о всех – плохо не думай ни о ком.
- Всегда делай первый шаг к примирению.
- Не вноси разлада в отношения между людьми.
- Не обижай.
- Прощай все и всем.
- Попроси прощения, если обидишь словом.
- Не держи в сердце обиду.
- Не повышай голоса.
- Не сквернословь.
- Не будь причиной слез.
- Успокаивай и будь добрым.
- Всегда действуй на пользу ближнему.
- Всегда спеш с помощью, советом, искренним сочувствием, утешением.
- Трудись добросовестно, ведь плодами твоего труда пользуются другие, так же как и ты сам пользуешься трудом других.

Отрядные огоньки в ДОЛ

«... Огонь – мыслитель и союзник
Святого духа, что почует
Благуя жажду – воспылать
И миру Жар любви отдать...»

З. Душкова

Нет более важного дела в смене, чем правильно проведенный вечерний огонёк. Никакой, даже самый насыщенный день не имеет ни смысла, ни пользы, если он со всех сторон, самым тщательным образом не оценён, не разобран по косточкам и из всего не сделано обобщающих выводов.

Вечерний огонёк-это почти семейное, домашнее дело. На огонёке должно быть тепло, уютно и душевно. Отряд общается.

Быть может в течение дня кто-то из ребят не смог себя проявить, побыть в центре внимания, но дать свою оценку и быть внимательно выслушанным он имеет полное право. Не жалеете времени и сил на огоньки!

День, не завершившийся огоньком, можно выбрасывать на свалку!

Педагогический смысл огонька - научить детей осмыслению жизни, привить навыки коллективного анализа и, наконец, воспитать в них культуру общения научить искусству разговора.

Огонёк - это конкретное воплощение в жизнь принципов самоуправления: сами планируем, сами организуем, сами проводим, сами обсуждаем. На «огоньке» идут самые важные разговоры о семейных делах, трудностях, конфликтах. Здесь мечтают, спорят, поют любимые песни.

Огонёк - это тесный круг друзей. Каждый может сесть, где ему нравится, с кем ему хочется. В круге каждый видит глаза и лица своих товарищей. У круга нет начала и нет конца - одна непрерывная цепь, по которой проходят токи духовного напряжения, общей мысли, чувства, тепла.

Для вечернего огонька существуют правила:

- Дети должны быть заранее настроены и готовы к огоньку.
- Все: и дети, и взрослые располагаются на одном уровне вокруг огня, который находится в центре.
- Дети и вожатые должны выполнять законы (они могут формироваться по мере надобности):
 - ✓ «Когда говорит один - все молчат»
 - ✓ «Никого не осуждаем. Нет плохих людей, есть плохие поступки»
 - ✓ «Закон свободного микрофона»
 - ✓ «Всё сказанное на огоньке не должно «выноситься» за его пределы»
 - ✓ «Огонёк-это не встреча в кафе, здесь не едят и не танцуют»
 - ✓ «Через центр круга переходить нельзя»

Огонёк проводится в располагающей обстановке, у костра или при свечах. Пока не все собрались, поют тихие, спокойные песни.

Основной, самый главный элемент огонька - анализ прожитого дня

Огонек – это один из способов работы вожатого с отрядом, позволяющий создать единый сплоченный коллектив среди ребят, настроить его на решение определенных задач, помочь ребятам научиться сотрудничеству и почувствовать силу единения.

На огоньке формируются ценности отношений подростков к себе, к другим, к окружающему миру, проходит обсуждение и анализ прожитого дня, и многое другое. Проходит он в специально организованной, продуманной и располагающей к душевному общению атмосфере. Прекрасно и незабываемо время, проведенное летним вечером у костра. Кто не любит глядеть на огонь на его удивительные и неповторимые движения пламени? Надолго запоминаются тепло у костра и те неторопливые разговоры, собиравшихся в круг друзей, песни и, конечно, ночное небо, все в крупных и ярких звездах. Уходит суета, приходит покой и что-то прекрасное и светлое оживает в сердце каждого сидящего у костра. Создается особая атмосфера дружбы, единения и любви друг к другу, в которой есть что-то таинственное и сказочно-прекрасное.

При проведении огоньков важно:

1. Образовать круг общения (желательно присутствие всего отряда).

В круге нет первых и последних, все равны между собой. В круг входят по доброй воле. Он помогает ощутить единение, защиту, тепло, получить энергию добра, радости и всего того, чем будет наполнен ваш круг.

2. Выбрать место проведения – оно должно быть удобным, безопасным, любимым своим отрядом.

3. Определить время проведения. Проводится, как правило, вечером (желательно у костра либо в центре круга ставится свеча).

4. Выбрать символ круга, дающий право говорить. Символом может быть любой предмет (хорошо, если он устремлен к высшему, красоте, добру, свету, любви, миру). Символ идет по кругу по часовой стрелке.

5. Вожатый ведет Огонек, начинает и заканчивает его. В заключительном слове он обобщает услышанное и дает пищу для размышлений.

6. Разговоры ведутся негромко (в полголоса). Один говорит, а все молча слушают. Нельзя заставлять или запрещать говорить (время может быть ограничено для 1 говорящего, не более 1 минуты или по решению отряда больше). Если не хочешь говорить, можешь промолчать, передав символ огонька рядом сидящему. Откровенность – нормам разговора.

7. Песни исполняются тихие, лирические.

8. Благо-дарение – это великий акт дара благодати друг другу.

9. Вводить правила поведения на огоньке можно через традиции и ритуалы.

10. Не должно быть подмены огонька пением песен, чтением стихов, хотя начать им или закончить – только приветствуется.

11. После огонька все разговаривают вполголоса.

Формы Огоньков:

1. **Огонек знакомств:** «Расскажи нам о себе», Он определяет эмоциональный настрой и содержание взаимоотношений в первые дни жизни отряда. Это сев: «Что посеешь, то пожнешь». Цель: сформировать у каждого ребенка представлений об отряде, вожатом. О себе в этом отряде.

2. **Огонек прощания:** «С любимым не расставайтесь» или «Встречи нам суждены». Это итоговый огонек, это мечты о прекрасном будущем, это все самое лучшее, что вы можете подарить друг другу (слова, стихи, песни, подарки изготовленные своими руками, символы смены и т.д.)

3. **Огонек тематический,** посвященный определенной теме связанной с планами лагеря или отряда, или в соответствии с назревшей ситуацией:

- «Мы на свете родились, чтобы радостно жить!» - анализ прошедшего дня.

- «Все начинаются с любви...» - разрешение конфликтных ситуаций.

В общем формы и темы, как правило, вам подскажет жизнь в отряде, если нет – есть методист, старший педагог, зам. директора по УВР.

Какие бы ни были цели и задачи Огоньков, их формы, они всегда должны создавать гармонию, оптимизм, устремлять в будущее, устранять печаль и дарить всем ожидание чего-то прекрасного.

Деловые советы бывалых вожатых

Помни, каждый 7-й день в смене является необычным (особенным), позволяющим решить любые задачи, возникшие к этому времени в коллективе. Именно в этом дне заложены все возможности, помогающие перевести, при правильном подходе, любые взаимоотношения в коллективе на новый, более высокий, уровень.

В эти дни необходимо проявлять особую внимательность и осторожность, быть предельно тактичными доброжелательными.

Основой всех напряженных ситуаций, касающихся взаимоотношений, является фиксация внимания участников ситуации на личных переживаниях, на себе, что проявляется, как правило, в обидах. В связи с этим самое главное, в любых подобных ситуациях, это необходимо изменить фокусировку внимания. Для этого можно воспользоваться различными приемами, например:

- Попросить помолчать;

- спеть общую песню;

- Сделать «Дорогу добра» для того, кто вошел в состояние конфликта;

- Провести игру «Приз-сюрприз» и др.

Пожалуйста, обрати на это внимание и для улаживания конфликтных ситуаций используй неожиданные приемы, помогающие разрядить обстановку.

Качество вожакого, способствующие развитию конфликта: обида, осуждение, подозрительность, сомнение, раздражение, злопамятство, неисполнение своих обязанностей, равнодушие, жесткость.

Помни:

1. В лагере главное:
 - ребенок в деле;
 - его поступки;
 - его отношение к делу, к товарищам по отряду, к взрослым людям;
2. Сделай так, что бы каждый был нужен всем.
3. Главное достоинство вожакого- чувство справедливости.
4. У нас вожатых всегда должна быть активная позиция добра!
5. Не играй в друзья с детьми. Будь им другом.
6. Не делай ничего за ребят, делай с ними.
7. Знай, скучная жизнь у ребят в отряде бывает только у скучного вожакого.
8. Если находишься рядом с детьми – пусть у тебя будут
 - приветливое лицо;
 - доброе сердце.
9. Если дети вместе с тобой трудятся, играют, поют, смеются, ты – победитель.
10. Если ребенку плохо – поставь себя на его место.
11. Если ребенку добиться успеха – советуйся с ребятами.
12. Если хочешь рассердиться на ребят – сосчитай до десяти.
13. Если детей подбадривать и одобрять, они научатся верить в себя.
14. Добрый вожатый – это тот, кто умеет делать добрые дела.
15. Никогда не делай в помещении того, что можно сделать на воздухе.
16. Будь вежлив. Как можно чаще употребляй в разговоре с ребятами слова: спасибо, пожалуйста, будь добр.
17. Трудись над своими качествами и у тебя будет авторитет.

1	Зн А ние
2	Спра В едливость
3	Ин Т уиция
4	Труд О любие
5	Благода Р ность
6	Д И сциплина
7	Чу Т кость
8	Цел Е устремленность
9	Так Т ичность

18. Привлекая ребенка к любому делу, опирайся на его стремление к развитию, взрослению и к свободе.

Вожатый – призвание!

Но больше – искусство!

Нужны ему ум и разные чувства,

Ни один институт на свете

Не научит любви к детям!

Мастерство – дело приходящее,

Главное – быть человеком НАСТОЯЩИМ!

В добрый путь, вожатый!

Возрастные особенности детей

Дорогой друг! Сегодня у тебя радостный день - ты стал вожатым. С этого дня на твоей шее будут висеть умные и до бешенства тупые, лукавые и наивные, толстые и худые детки в количестве 30-40 штук. Знание их возрастных психологических особенностей поможет тебе выбрать из множества средств и приемов те единственные, которые и окажутся волшебной палочкой, открывающей путь к сердцу ребят. Итак, отряды детей в лагере делятся по возрастам:

младшие отряды - 6-9 лет

средне младшие -9-10 лет

о средние - 11-12 лет

старшие - 12-14 лет

Когда человек растет, его психика, поведение и характер меняются. Особенно заметны эти изменения в дошкольном и раннем школьном возрасте. Какие же изменения происходят с детьми когда они растут?

6-9 лет

Отличительными особенностями этого возраста являются: активность, непосредственность, фантазия, подражательность, любознательность.

(!!!) Конкретность мышления, неумение долго концентрироваться на чем-то одном, быстрая утомляемость, несамостоятельность, эмоциональность и восприимчивость, впечатлительность

Для вожакого этот возраст важен тем, что у детей ещё очень высок авторитет взрослого человека. Ребенок будет слушаться вас просто потому, что вы старше. В вашем отряде вы будете для детей "мамой" или "папой". Поэтому в первую очередь обязанности вожакого, работающего на младшем отряде, заключаются в организации быта ребенка. Многие дети в этом возрасте еще не умеют ухаживать за собой. Вам придется следить за тем, чтобы у ваших подопечных было чистое белье, сухие носки и обувь, придется причесывать по утрам девочек и заплетать им косички. Детям надо помогать поддерживать чистоту в палате, застилать постель, наводить порядок в тумбочках. Вам придется, постоянно находить с вашими детьми, следить, как бы, кто-нибудь не поранился, не ушибся.

С другой стороны младшие дети всегда найдут, чем себя занять. Они будут играть в пятнашки, качаться на качелях, и это совершенно не требует вашего участия. Игру для маленького ребенка можно сделать буквально из всего, даже из построения на полдник. Но если вы решили поиграть вместе с малышами, помните, что для этого возраста больше всего подходят подвижные, «бегательные» игры. Ну, а если в игре будет много шума, писка, визга - не пугайтесь, - так и должно быть. Прекрасно проходят игры-кричалки, ролевые сказки. Если в вашем багаже есть несколько подобных игр, то занятие для ваших детей вы найдете всегда.

И заканчивая разговор о маленьких детях, хочется сказать, что только в этом возрасте, дети искренне и непосредственно любят вожакого, и именно в глазах малышей вы можете увидеть чисто детское восхищение и не наигранное обожание.

9-10 лет

В этом возрасте дети очень общительны, они активно ищут контакты, и находят их, любят коллективную деятельность, хотя стремление к самореализации выражено у этих ребят также весьма ярко. Они легко и охотно выполняют поручения и отнюдь не безразличны к той роли, которая им при этом выпадает. Они хотят ощущать себя в положении людей, облеченных определенными обязанностями, ответственностью и доверием. Неудача вызывает у них резкую потерю интереса к делу, а успех сообщает эмоциональный подъем. Далекие цели, неконкретные поручения и беседы "вообще" здесь неуместны. Из личных качеств они больше всего ценят физическую силу, ловкость, смелость, находчивость, верность.

Отличаются большой жизнерадостностью, внутренней уравновешенностью. Эмоции занимают важное место в психике этого возраста, им подчинено поведение ребят. Для них все большее значение начинают приобретать оценки их поступков не только со стороны старших, но и сверстников. Неумная активность одновременно является плюсом и минусом этого возраста. Детскую энергию важно направить в нужное русло, ведь именно в 9-10 лет детям свойственно не задумываться о последствиях своих действий. По статистике именно дети средне-младших отрядов чаще всего падают с деревьев и качелей.

Постарайтесь постоянно загружать этих детей разнообразными мероприятиями. Для них подходят система ЧТП (чередования творческих поручений), интеллектуальные викторины, спортивные игры, конкурсы, подвижные игры.

В этом возрасте ребята склонны постоянно меряться силами, готовы соревноваться буквально во всем. Их захватывают игры, содержащие тайну, приключения, поиск, они весьма расположены к эмоционально окрашенным обычаям жизни, ритуалам и символам. Они охотно принимают руководство вожатого. К его предложениям относятся с доверием и с готовностью откликаются на них. Доброжелательное отношение и участие вожатого вносят оживление в любую деятельность ребят, и вызывает их активность.

11-12 лет

Резко возрастает значение коллектива, его общественного мнения, отношений со сверстниками, оценки ими его поступков и действий. Для этих детей на первое место выходят их сверстники. Они стремятся завоевать в их глазах авторитет, занять достойное место в коллективе. Поэтому конфликты со взрослыми выходят на новый уровень. Детям важно отстаивать свое Я, свое мнение. И часто они это делают, вставая в оппозицию вожатому. Заметно проявляется стремление к самостоятельности и независимости, возникает интерес к собственной личности, формируется самооценка, развиваются абстрактные формы мышления.

В этот же момент у ребят возникает тяга к объединению в группы. Вам важно выделить лидера в детском коллективе, сделать его своим помощником и союзником. В этом возрасте дети с удовольствием участвуют во всевозможных конкурсах и соревнованиях ("Тиннес шоу", "Лучшие из лучших", «Моды и прически»), а также в разнообразных творческих и ролевых играх (песенный конкурс, "Суд", "12 злобных слушателей").

В этом возрасте ребята склонны к творческим и спортивным играм, где можно проверить волевые качества: выносливость, настойчивость, выдержку. Их тянет к романтике. Вожатому легче воздействовать на подростков, если он выступает в роли старшего члена коллектива и таким образом, 'изнутри' воздействовать на общественное мнение.

12-14 лет

Отличительной особенностью детей этого возраста является наступающее половое созревание. Дети становятся нервными и неуступчивыми, зачастую ярко выраженными максималистами, что выражается в критичности, негативной оценке того, что делают другие. ("Что за лажа, я в этом участвовать не буду!"). В этот момент важно помнить, что негативная реакция очень часто скрывает под собой неуверенность в собственных силах. Поэтому не старайтесь следовать лозунгу: "Критикуешь - сделай лучше!", ставя подростка зачастую в безвыходное положение, а вызывайте у него желание активно сотрудничать с вожатым и другими ребятами. Не скупитесь на положительную оценку его действий.

Больше не существует естественный авторитет взрослого. Они болезненно относятся к расхождениям между словами и делами вожатого. Они все настойчивее начинают требовать от старших уважения своих взглядов и мнений и особенно ценят серьезный, искренний тон взаимоотношений.

Появляется способность противостоять влиянию окружающих, отвергать те или иные требования и утверждать то, что они сами считают несомненным и правильным. Они начинают обращать эти требования и к самим себе. Они способны сознательно добиваться поставленной цели, готовы к сложной деятельности, включающей в себя и малоинтересную подготовительную работу, упорно преодолевая препятствия. Чем насыщеннее, энергичнее, напряженнее их жизнь, тем более она им нравится.

В этом возрасте появляется ярко выраженная тяга к противоположному полу, а учитывая довольно раннее развитие детей и влияние сегодняшней внешней среды, окружающей подростка, эти дети требуют особого присмотра, чтобы не столкнуться с тем, что в вашем отряде появится еще и новорожденный ребенок. Вожатому важно снимать существующее сексуальное напряжение. Вашим инструментом должны оказаться дискотеки и так называемые "эротические игры" (статуя любви, эротический паровозик, «ручеек» и др.).

Положительный эффект таких игр достигается благодаря публичности их проведения. Дети получают возможность реализовать (в пределах разумного) свои скрытые желания, причем это проходит под присмотром вожатого, в процессе, который сопровождается весельем. А смех, как известно, лучший расслабляющий фактор.

Важны вечерние костры, «огоньки», разговор по душам, романтическая обстановка, свечи.

Система потребностей детей

Дети 5-7 лет.

- Потребность обучения.
- Потребность иметь собственность.
- Потребность быть самостоятельным.
- Потребность различать, что такое хорошо, что такое плохо.
- Потребность иметь друзей и умение дружить.
- Потребность общения со взрослыми.

Дети 8-10 лет.

- Потребность обучения.
- Потребность быть в группе сверстников.
- Потребность в коллективных действиях и играх.
- Удовлетворение любопытства.
- Применение знаний о том, что такое хорошо, что такое плохо.
- Потребность иметь друзей, уметь дружить.

Дети 11-13 лет.

- Потребность быть принятым в группе сверстников.
- Коллективные действия и игры, формирование навыков сотрудничества.
- Потребность иметь кумиров, идеалов для подражания.
- Потребность иметь заработок.
- Потребность в деятельности вне помещения.
- Потребность заниматься своей внешностью.
- Потребность знаний об особенностях своей личности.

Появляется интерес к противоположному полу.

Дети 14-16 лет.

Потребность приобрести навыки взаимодействия с противоположным полом.

Потребность формирования мировоззрений.

Потребность ответить на вопрос ? Кто я и мое место среди других?

Забота о собственной внешности.

Принятие группы (и группой) сверстников.

Навыки общения, взаимодействия и сотрудничества с другими.

Следует учитывать, что каждый следующий возраст не исключает потребности предыдущего, а включает их в себя. Например, потребность в обучении появляется у ребенка в 5-7 лет и остается на всю жизнь. Важным является не упустить момент появления новой потребности и создать условия для ее реализации.

Возрастные особенности детей 7-9 лет

Физические:

- активное анатомо-физическое созревание организма;
- высокий уровень активности, в том числе, что нередко ведет к несчастным случаям;
- повышается работоспособность, в то же время характерно высокая утомляемость (через 25 - 30 минут занятия работоспособность);
- становятся более наблюдательными;
- лучше выполняют размашистые движения, чем те, которые требуют точности;
- девочки опережают мальчиков в физическом развитии;
- способны взять на себя ответственность за личную гигиену;
- потребность в игре, движениях, но внешних впечатлениях, любовь к шумным играм.

Умственные:

- появляется способность анализировать и объяснять свое поведение;
- любят планировать все заранее;
- хорошо запоминают короткие предложения (лучше запоминают то, что записано);
- любят читать (фантастику, приключения, юмористические рассказы);
- любят ответственные задания;
- усваивают понятия денег.

Эмоциональные:

- легко возбудимы, эмоционально непосредственны;
- любят новое, быстро переключаются;
- легкоранимы, не подвержены долгим депрессиям, после обиды ищут примирения;
- чувствительны к критике со стороны взрослых;
- часто жалуются, дуются, ворчат, давая выход напряжению;
- часто испытывают беспокойство, даже в приятных ситуациях;
- могут бояться темноты, драк, физических травм, неудач, антипатий окружающих;
- не любят играть в одиночку, стремятся иметь лучшего друга;
- продолжают формироваться чувства:

а) нравственные: отзывчивость, чуткость, доброта, ответственность;

б) интеллектуальные: любознательность, сомнение, удивление;

в) эстетические: наслаждение при восприятии прекрасного.

Социальные:

- учатся подчинять личные интересы интересам группы;
- развивают самодисциплину благодаря критике со стороны сверстников и обязанностям, налагаемым группой сверстников;
- выраженное половое (ролевое самоопределение) разделение в играх;
- стремятся к обретению независимости;
- растущее осознание собственного «Я»

Духовные:

- стремятся к добру (хотя бы их доброта была замечена окружающими);
 - начинают осознавать голос совести; обнаруживают различные оттенки дурных поступков в других; стремятся быть честными;
- способны переживать чувство стыда, могут признавать свои ошибки.

Возрастные особенности детей 10-12 лет

Физические:

- очень энергичны;
- большой самоконтроль;
- **физические навыки, ловкость и сила оказывают огромное влияние на статус среди сверстников и на собственное мнение о себе;**
- **у девочек резкий рывок в росте: они выше, тяжелее, часто сильнее мальчиков, часто превосходят мальчиков в спортивном мастерстве: у девочек начинают развиваться вторичные половые признаки;**
- у мальчиков период замедления роста;
- непропорциональное развитие вызывает чувство неуклюжести, неловкости.

Умственные:

- бойки;
- любят устанавливать и систематические факты;
- любят учить наизусть;
- обожают рассказы;
- жадный интерес к людям, текущим событиям, природе;
- начинается формирование независимого критического мышления.

Эмоциональные:

- настроение подвержено колебаниям, но младшие обычно веселы, беззаботны; -нацелены более на действие, чем на размышление;
- сильные чувства симпатии и антипатии;
- старшие чувствительны к обидам и критике; подвержены ревности;
- время от времени непродолжительные взрывы гнева и агрессии;
- снимают напряжение с помощью физической активности.

Социальные:

- хотят иметь много друзей, но и хотят иметь и одного лучшего друга своего пола;
- девочки предпочитают небольшие тесные группы сверстниц; мальчики образуют более крупные и менее спаянные группы;
- делятся с друзьями «тайными» и многими личными сведениями;
- часто дерутся и спорят со сверстниками;
- с восторгом участвуют в командных играх;
- **уважают учителей, их мнение ценят выше, чем мнение родителей;**
- **любят дразнить друг друга, гоняться друг за другом, возиться, толкаться и т.п.**

Духовные:

- способны выносить ценностные суждения о собственных поступках;
- их часто ставит в тупик проблема добра и зла;
- **элементарное понимание этических понятий.**

Возрастные особенности детей 13-15 лет

Физические:

- девочки на 2,5 года опережают в развитии мальчиков; -улучшается координация;
- самооценка мальчиков связана с их физическим развитием;
- интересы мальчиков и девочек различны;
- обычно неуклюжи;
- изменение сердечно-сосудистой системы вызывает недостаточное **снабжение** мозга кровью, из-за чего повышается утомляемость;
- чувство неуклюжести, повышенная возбудимость.

Умственные:

- имеют цепкую память;
- мыслят в основном конкретно;
- независимое, критическое мышление;
- ярко выражены познавательные интересы;
- умственное восприятие;
- часто подвергают сомнению авторитеты.

Эмоциональные:

- недостаточная уверенность в себе;
- подвержены интересам и непредсказуемы; -нуждаются в возможности побить одному;
- часто чувствуют непонимание со стороны взрослых и сверстников;
- испытывают потребность в общении «на равных» по отношению **к взрослым.**

Социальные:

- более независимы;
- формируется чувство «взрослости»;
- подчиняются группе;
- повышенная приспособляемость подростков по отношению к **подростковым** компаниям;
- интерес к чему-либо определяется возможностью общения со сверстниками;
- сильные связи со сверстниками.

Духовные:

- бьются над трудными вопросами;
- начинают думать, что значит любить других, не только применительно к себе;
- начинают формировать мировоззрение;
- начинают рассматривать свои таланты.

Декларация прав ребенка

Генеральная Ассамблея ООН провозглашает настоящую Декларацию прав ребенка с целью обеспечить детям счастливое детство и пользование, на их собственное благо и на благо общества, правами и свободами, которые здесь предусмотрены, и призывает родителей, мужчин и женщин как отдельных лиц, а также добровольные организации, местные власти и национальные правительства к тому, чтобы они признали и старались соблюдать эти права путем законодательных и других мер, постепенно принимаемых в соответствии со следующими принципами:

Принцип 1

Ребенку должны принадлежать все указанные в настоящей Декларации права. Эти права должны признаваться за всеми детьми без всяких исключений и без различия или дискриминации по признаку расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений....

Принцип 2

Ребенку законом и другими средствами должна быть обеспечена специальная защита и предоставлены возможности и благоприятные условия, которые позволяли бы ему развиваться физически, умственно, нравственно, духовно и в социальном отношении здоровым и нормальным путем и в условиях свободы и достоинства.

Принцип 3

Ребенку должно принадлежать с его рождения право на имя и гражданство.

Принцип 6

Ребенок для полного и гармоничного развития его личности нуждается в **любви** и понимании...

Принцип 7

Ребенку должна быть обеспечена полная возможность игр и развлечений, которые были бы направлены на цели, преследуемые образованием и воспитанием....

Принцип 8

Ребенок должен при всех обстоятельствах быть среди тех, кто первым получают защиту и помощь.

Принцип 9

Ребенок должен быть защищен от всех форм небрежного отношения, жестокости и эксплуатации. Он не должен быть объектом торговли в какой бы то ни было форме...

Принцип 10

Ребенок должен ограждаться от практики, которая может поощрять расовую, религиозную или какую-либо иную форму дискриминации. Он должен воспитываться в духе взаимопонимания, терпимости, дружбы между народами, мира и всеобщего братства, а также в полном сознании, что его энергия и способности должны посвящаться служению на пользу других людей.

Отрядное дело – это важно

Детей в лагере обязательно нужно занимать. Незанятый ребенок - это источник повышенной опасности. Как для самого себя, так и для окружающих. Он в любой момент может выбежать, сломать, залезть, свалиться, поджечь, застрять, порезать, уронить, перепачкаться, заплакать и т.д. Устранить эти опасности запретами под угрозой наказания еще некому и никогда не удавалось. Поэтому не стоит и пытаться: проверено - ничего не выйдет. Лучше сразу подумать, а чем, собственно, их можно занять?

Как показывает опыт вожатых, чьи дети не ломают ног и не взрывают корпусов, самый оптимальный выход - это отрядные дела. В большом количестве и в ассортименте. Правда, дело делу рознь.

Итак, не забывайте, что в огромном море-океане отрядных дел есть следующие:

1. Если вашему отряду захотелось подумать, вы можете провести «Что? Где? Когда?», «Сыскное бюро», «Верю-не верю», «Блеф-турнир» или просто тест «Насколько вы гениальны».

2. Если захотелось поиграть в коллективные игры: «Поступление в театральное училище», «Гиннес-шоу», «Любовь с первого взгляда», или устроить целое цирковое шоу с подготовкой и визитки каждой комнаты. А можно провести тематический день (День Сурка, День шпиона, Шишкин день).

3. Если вам взгрустнулось и захотелось подумать о вечном. Во-первых, подумайте лучше о сладком. А если не помогло, вы можете провести «Подводную лодку», «В созвездии лебедя», «Сириус», «Города», а также дебаты, суды, тематические вечера пр. и пр.

4. Если вы готовы узнать получше ваш отряд, испытайте его «Сказочными шахматами», «Шашками», попробуйте провести «Гость с Марса», «Кельтское колесо», «Стратегическое эстафеты», «веревочный» курс. Если у вас не много времени ограничьтесь играми «Акула», «Следователь», «Солнце и планеты», «Семейное фото», «Пишущая машинка».

5. Есть еще также такие зачужительные игры, как «Гномики и великаны» («Мой лучший друг»), «Мафия», «Ночь Триффидов», «Спасатели».

6. Не забывайте и о простых двигательных радостях. «Веселые старты», соревнования по самым невозможным видам спорта, «Казак-разбойники», «Цепи кованные», «Вышибала» («Снайпер») и т.д.

Главное начать... И не забывайте, что все дела это части вашей отрядной идеи, ступеньки в реализации отрядной программы и достижения определенной цели.

Утро вечера...

Настроение отряда полностью зависит от внутреннего состояния вожатого.

Утро.

Действие 1. Услышав звонок будильника, постарайся улыбнуться над этой шуткой: три часа сна так быстро пролетели, что осталось только ощущение, ты просто медленно моргнул.

Действие 2. Если ты не понял шуточки, подойти к зеркалу и улыбнись увиденному.

Действие 3. Если 1-е и 2-е действие не помогай, и ты не заулыбался, значит улыбнись над тем, что у тебя абсолютно отсутствует чувство юмора.

Действие 4. Полностью приведи себя в порядок (ты же по утрам не выходишь на лестничную площадку в халате или пижаме), дети не готовы смотреть по утрам фильм ужасов с вами в главной роли.

Правило. Когда собираешься по утрам, постарайся не разбудить своего напарника, не говоря уже о детях. Громко не разговаривай и не пой песен.

Действие 5. Выйди из вожатской, сделай глубокий вздох и подумай, что до конца рабочего дня осталось всего 18 часов, а потом ты снова сможешь лечь спать.

О детях серьезно.

Зайдя в комнату, не кричи «Подъем!», «Полундра!» и т.п.

Желая ребенку доброго утра, не буди спящего рядом.

Пожелай каждому ребенку доброго утра.

Обязательно улыбайся и говори тихим, нежными, ласковым голосом (независимо от того, как этот ребенок вчера засыпал).

У природы нет плохой погоды. Открой шторы и скажи, что погода классная, даже если на улице дождь или снег.

Не повышай голоса на тех, кто сразу не встал.

Перед тем, как отправиться с отрядом на зарядку, собери всех в холле. Посмотри на них, покажи себя и еще раз пожелай доброго утра.

Удачи тебе в сегодняшнем дне.

Вечер.

На тихой ноте закончи огонек. Чем тише в отряде, тем спокойней отбой.

Сам пройди и выключи свет в палатах, когда дети улягутся.

Удели внимание каждому ребенку. Пожелай спокойной ночи, поправь одеяло, накрой поплотнее, повесь раскиданную одежду, сложи красиво покрывало. Не ругай за беспорядок (скоро его не будет).

Выходя из комнаты и закрывая дверь, скажи «До завтра, малыши, солнышки, ребятишки...»

Не уходи в вожатскую, пока не уснул последний ребенок.

Традиционные конструктивные обращения педагогов с детьми

Не шумите

Громко не разговаривайте

Не смейтесь

Не уходите один

Не грубите

Не плачьте

Не переживайте

Не ссорьтесь

Не прыгайте, не крутитесь

Не отвлекайтесь

Не мешайте другим

Не молчите

Никуда не уходите

Не деритесь

Не шалите

Не перебивайте

Не сорите

Не выходите за территорию

ведите себя тихо

говорите шепотом

отнеситесь к этому серьезно

подожди нас пойдём все вместе

будь вежлив

успокойся, вытри глазки

забудь об этом

играйте мирно, дружно, помирнитесь

сиди спокойно

будь внимателен

займись делом

ответь, скажи

оставайтесь на месте

решайте проблемы мирно

ведите себя спокойно

дослушай, сначала послушай

мусор выбросите в урну, убери за собой

находитесь только на территории

Не спорьте
Не упади
Не отказывайтесь участвовать
Не трогайте
Не опаздывайте
Не брызгайтесь
Не бегите

придите к единому мнению
будь осторожнее, держись крепче
будьте коллективом
положите на место
приходите вовремя
умывайтесь аккуратнее
идите рядом с вожатым

Примерные ежедневные планы анализа и самоанализа

Выполнены ли задачи, поставленные в этот день? Что удалось выполнить, а что нет?

Какое дело или событие было наиболее важным в плане реализации отрядной программы:

- основные этапы этого дела;
- как действовали в этом деле ребята, отношения ребят к делу;
- приходилось ли вам вносить корректировки в ходе дела, чем это было
- обосновано, что это дало.

Анализ ситуации (при наличии такой в дне):

- краткое содержание ситуации и ее участники;
- в связи с чем возникла эта ситуация;
- как проявили себя участники ситуации, их поступки;
- итог и выход из ситуации.

Общая характеристика прожитого дня:

- был ли отряд собран;
- произошли ли изменения в отряде;
- кто обратил на себя внимания;
- как изменились ребята, внимание на которых раньше не обращали;
- удался ли день в целом;
- что дал нового этот день вам как вожатому;
- мысли и задачи на день завтрашний.

Общие выводы (цель = результату?).

Примерный ежедневный план анализа и самоанализа

Анализ собственной педагогической деятельности осуществляется ежедневно и является основной для совершенствования текущей работы с детьми, позволяет вскрыть недостатки в этой работе их возникновения

Что анализировать?

Отдельные отрядные дела, их эффективность, изменение позиции и **настроение** детей, состояние межличностных отношений в отряде, выполнение единых норм и педагогических требований, активность включения детей в те или иные виды деятельности, состояние здоровья детей.

На основе чего?

Постоянные личные наблюдения, беседы с детьми, обмен мнениями с напарниками, спортивными инструкторами и другими педагогами, диагностика (анкеты, цветопись).

Предполагаемая схема анализа\самоанализа дня.

Выполнены ли задачи, поставленные в этот день? Выполнен ли план работы на день? Что удалось выполнить, а что нет?

Какое дело или событие было наиболее важным в плане реализации отрядной программы:

- основные этапы этого дела;
- как действовали в этом деле ребята, отношения ребят к делу;
- приходилось ли вам вносить корректировки в ходе дела, чем это было
- обосновано, что это дало.

Анализ ситуации (при наличии такой в дне):

- краткое содержание ситуации и ее участники;
- в связи с чем возникла эта ситуация;
- как проявили себя участники ситуации, их поступки;
- итог и выход из ситуации.

Общая характеристика прожитого дня:

- был ли отряд собран; произошли ли изменения в отряде;
- кто обратил на себя внимания;
- как изменились ребята, внимание на которых раньше не обращали;
- удался ли день в целом;
- что дал нового этот день вам как вожатому;
- мысли и задачи на день завтрашний.

Общие выводы.

Шпаргалка «Итоги дня»

1. Удалось ли выполнить поставленную задачу?
2. Какие события дня в отряде переживались как эмоционально положительные?
3. Какие взаимоотношения выстраиваются между детьми?
4. Что мешает сплочению отряда?
5. Кто из детей сегодня обратил на себя внимание? Почему?
6. Правильно ли была выбрана моя позиция? Почему у меня не все получилось?
7. Мое решение на завтра: какую позицию избрать, на кого из детей надо обратить особое внимание.

Ежедневный анализ и самоанализ деятельности студента-практиканта

Анализ собственной педагогической деятельности осуществляется ежедневно и является основной для совершенствования текущей работы с детьми, позволяет вскрыть недостатки в этой работе.

Что анализировать?

Отдельные отрядные дела, их эффективность, изменение позиции и **настроение** детей, состояние межличностных отношений в отряде, выполнение единых норм и педагогических требований, активность включения детей в те или иные виды деятельности, состояние здоровья детей.

На основе чего?

Постоянные личные наблюдения, беседы с детьми, обмен мнениями с напарниками, спортивными инструкторами и другими педагогами, диагностика (анкеты, цветопись).

Примерный план отчета по практике обучающегося

Первая часть носит вводный характер. Описывается структура лагеря, отражаются режимные моменты и психологическая атмосфера в ДОЛ.

- 1 Место прохождения практики. Ведомственная принадлежность ДОЛ.
- 2 Календарные сроки практики.
- 3 Структура лагеря.
- 4 Руководство лагеря, педагогический коллектив.
- 5 Психологическая атмосфера.
- 6 Режим лагеря.
- 7 План-сетка (график) обще лагерных мероприятий.

Вторая часть состоит из индивидуального графика работы обучающегося, в котором перечислены самостоятельные занятия с детьми, лагерные мероприятия и какой личный вклад в данное мероприятие в качестве вожатого отряда внёс обучающийся, зачётное мероприятие, какие конкретные выводы сделаны.

1. Цели, задачи, виды деятельности обучающегося, план-сетка отрядных мероприятий или календарно-тематический план творческого объединения (кружка), если студент работал в качестве руководителя творческого объединения (кружка).
2. Реализация задач, особенности и содержание организационного периода смены через конкретные мероприятия, результаты. Первые впечатления от знакомства с детьми.
3. Реализация задач, особенности и содержание основного периода смены через конкретные мероприятия, результаты.
4. Реализация задач, особенности и содержание заключительного периода смены через конкретные мероприятия, результаты.
5. Особенности общения практиканта с детьми, их родителями, руководством ДОЛ, сотрудниками, коллегами: наличие контакта.
6. Методы и приёмы, эффективно-используемые обучающимся для достижения цели практики.
7. Особенности профессиональной подготовки педагогов, которые произвели на обучающегося наиболее сильное впечатление.
8. Уровень подготовки обучающегося к реализации цели практики:
 - определение путей решения задач практики;
 - самоанализ педагогической деятельности, трудности, возникшие в ходе практики, пути их преодоления;
 - характер помощи, оказанной обучающемуся преподавателями колледжа, руководством ДОЛ;
 - уровень освоения обучающимся ОК и ПК.
9. Оценка роли практики в профессиональном росте обучающегося.

Третья часть – выводы по итогам практики (цель = результату?).

Отчёт обучающегося сопровождается мультимедийной презентацией как иллюстрацией выступления обучающегося на итоговых аналитических мероприятиях (в соответствии с требованиями). Качество выполнения презентации учитывается при выставлении итоговой оценки за практику.