

## **ДНЕВНИК**

**По учебной практике**  
**«Формирование начальных профессиональных компетенций**  
**обучающихся»**  
**и «Показательные занятия»**

**ПМ. 01. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА**  
**УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

**МДК.01.01. Медико- биологические и социальные основы здоровья**

**МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и**  
**развития детей раннего и дошкольного возраста**

**Специальность 44.02. 01 «Дошкольное образование»**

**Заочная форма обучения**

Студентки \_\_\_\_\_ --

Омск 2016

ОДОБРЕНА УТВЕРЖДА  
На заседании научно-методического совета

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2016г.

**Составитель:**

**Шушакова А.В.**, преподаватель высшей квалификационной категории спецдисциплин  
БПОУ ОО «Омский музыкально-педагогический колледж»

Под редакцией **Нигматулиной Р.Р.**, руководителя специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» БПОУ ОО «Омский музыкально-педагогический колледж»

Методическая разработка раскрывает цели, задачи, содержание организации заданий по ПМ. 01. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

В пособии содержатся методические рекомендации по выполнению заданий (наблюдений, анализа, самоанализа, разработки конспектов и др.), схемы оформления отчетной документации.

Цель пособия – оказание методической помощи преподавателям и студентам.

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Памятка студенту	6
Инструкция по охране труда	7
Практический раздел	10
Методические рекомендации	50

## ВВЕДЕНИЕ

Педагогическая практика – один из важнейших этапов профессиональной подготовки будущих воспитателей дошкольных образовательных учреждений, способствует приобретению опыта в профессиональной деятельности, умений и навыков, составляющих основу педагогического мастерства. В ходе педагогической практики студенты закрепляют знания по теоретическому обучению (МДК 01.01., МДК 01.02.), а также овладевают профессиональными и общими компетенциями, представленными по данному профессиональному модулю.

Основными принципами, обеспечивающими эффективность педагогической практики, являются:

- комплексный подход к ее содержанию и организации;
- систематичность, непрерывность и преемственность в ее проведении;
- реализация обучающей, развивающей и воспитательной функций;
- учет индивидуальных особенностей каждого студента.

Программа практики по ПМ 01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития», является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» в части освоения основного вида профессиональной деятельности «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Общих компетенций:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе педагогической практики должен:

**иметь практический опыт:**

-планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;

-организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно - гигиенических навыков и укрепление здоровья;

-организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;

-организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;

-взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;

-диагностики результатов физического воспитания и развития;

- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.

**уметь:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения;

<b>Вид практики</b>	<b>Тип практики</b>	<b>Количество часов</b>
<b>I. Учебная «Формирование первоначальных профессиональных компетенций обучающихся»</b>	концентрированный	36
<b>II. Учебная «Показательные занятия»</b>	концентрированный	36

## **I. УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА**

Учебная практика проводится в форме посещения группой студентов или одним студентом ДОУ, с целью наблюдения и анализа за организацией мероприятий, направленных на формирование здоровья ребенка и его физического развития и практических занятий под руководством преподавателей ПМ 01.

Задания по учебной практике направлены на освоение следующих профессиональных и общих компетенций:

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

По окончании практики студенты получают зачет, являющийся допуском к производственной практике.

### Отчетная документация

1. Дневники практики.

#### Памятка обучающемуся-практиканту по подготовке к практике.

1. Студент должен ответственно и добросовестно подходить к организации и содержанию практики. С уважением относиться к администрации, коллективу образовательного учреждения, принимающего студента на практику. Заниматься самообразованием, саморазвитием.
2. Студент должен строго выполнять правила внутреннего распорядка ДОУ (ДОО), инструкцию по охране труда и технике безопасности.
3. В образовательное учреждение приходить с документом, удостоверяющим личность (паспорт).
4. Рабочий день студента на практике составляет не менее 6 часов аудиторной нагрузки и 3 часа самостоятельной работы (анализ, консультация и пр.)
5. На практику студент обязан приходить вовремя, опрятным, в однотонном светлом халате (исключить джинсы, спортивный стиль одежды, открытые части тела, распущенные волосы, длинные ногти, татуировки, пирсинг и пр.), с бэйджем (с указанием: БПОУ ОО «Омский музыкально-педагогический колледж», Ф.И.О. студента, должность - студент-практикант), в сменной обуви, с полным перечнем документации и в соответствии с требованиями.
6. На практику **в 1 смену** приходить всем студентам за 15 минут до начала 1-го занятия 1-ой смены в расписании ДОУ (ДОО), **во 2 смену** приходить за 30 минут до начала 1-го занятия 2-ой смены в расписании ДОУ (ДОО). Исключением являются студенты, которые проводят пробное занятие 1-ым на 1-ой или 2-ой смене в расписании ДОУ (ДОО). Они приходят за 30 минут до начала пробного урока и готовят кабинет (зал, аудиторию, помещение) и методическое обеспечение своего пробного занятия).
7. Студент обязан в дни практики, дни консультаций и анализа при себе иметь документацию по практике в соответствии с разработанными в колледже требованиями (УМК студента или раздел УМК (наглядный материал и другие приложения к занятию), в том числе дневник с конспектами, анализами и консультациями).
8. После консультации, урока или анализа учебного занятия поблагодарите педагогов и воспитателей, преподавателя и воспитанников за профессиональное, чуткое, радостное, светлое, открытое общение.

Разработала Е.М.Корягина

### Права и обязанности студента-практиканта

**Студент имеет право:**

- получить инструктаж по технике безопасности и другие инструкции, необходимые для прохождения практики в ДОУ (ДОО);
- обращаться к администрации колледжа и ДОУ (ДОО), преподавателям практики по возникающим вопросам;
- получать информацию о развитии ребенка от воспитателя;
- принимать активное участие в деятельности коллектива ДОУ (ДОО);
- консультироваться с преподавателем практики по различным вопросам выполнения заданий;
- пользоваться методическим материалом и библиотечным фондом ОУ;

- вносить предложения по улучшению организации практики, принимать участие в обсуждении программ практики;
- проявлять инициативу, творческий подход при выполнении заданий;
- в случае болезни составить с преподавателем практики индивидуальный график выполнения заданий;
- отказаться от выполнения обязанностей не входящих в содержание практики.

**Студент обязан:** до выхода на практику студент-практикант обязан пройти медосмотр, познакомиться с правилами внутреннего распорядка ДОУ(ДОО), группы.

- руководствоваться общечеловеческими ценностями и не причинять вреда людям во всех видах педагогической и психологической деятельности;
- строго соблюдать правила внутреннего распорядка, распоряжения администрации ДОУ(ДОО), правила техники безопасности, соблюдать нормы педагогической этики, график- расписание практики;
- приходить на занятия не менее чем за 15 минут до начала мероприятий практики, иметь при себе соответствующую документацию (УМК по практике, в том числе дневник практики);
- иметь внешний вид делового стиля (одежда не ярких тонов, сменная обувь, аккуратная причёска);
- вести УМК, в том числе дневник практики по установленной форме, выполнять и своевременно оформлять в дневнике все виды работ, предусмотренные программой практики, регулярно предъявлять дневник на проверку руководителю практики.
- выполнять все виды работ в соответствии с программой практики вовремя, в случае болезни, известить преподавателя практики о неявке на практику, выполнить задания по индивидуальному графику;
- изучать детский коллектив, проводить диагностику воспитанников и коллектива в соответствии с содержанием программы практики;
- проводить индивидуальную работу с воспитанниками в соответствии с программой практики;
- проводить самоанализ.

Студентам, не выполнившим программу практики по уважительной причине и при предоставлении соответствующих документов, по решению педсовета назначается повторное прохождение практики без отрыва от учебных занятий.

### **ИНСТРУКЦИЯ ПО ОХРАНЕ ТРУДА**

**при прохождении учебной и производственной практики в базовых учреждениях (организациях) для студентов бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский музыкально-педагогический колледж»**

1. Общие требования безопасности.

1.1. К учебной и производственной практике допускаются студенты, прошедшие инструктаж по охране труда (вводный, первичный, повторный, внеплановый).

1.2. При прохождении практики студенты должны соблюдать правила поведения, правила внутреннего распорядка, расписание занятий, режим труда и отдыха, принятые в базовом учреждении (организации).

1.3. В случае передвижения к месту практики транспортными средствами, строго соблюдать правила дорожного движения и не подвергать себя и других опасности.

1.4. В процессе практики студенты не должны выполнять работы, не предусмотренные программой практики.

1.5. В процессе практики на студентов могут воздействовать следующие производственные факторы:

- повышенная или пониженная температура воздуха;
- повышенная влажность воздуха.

В связи с этим необходимо предусмотреть соответствующую форму одежды.

1.6. При проведении занятий необходимо соблюдать правила пожарной безопасности (инструктаж представителя базового учреждения (организации)).

1.7. При возникновении пожара студенты должны эвакуироваться из помещения и действовать в соответствии с правилами пожарной безопасности.

1.8. При несчастном случае с детьми студент обязан немедленно сообщить об этом преподавателю практики или представителю базового учреждения (организации).

1.9. При плохом личном самочувствии сообщить об этом преподавателю практики или представителю базового учреждения (организации).

1.10. В процессе практики студент должен соблюдать правила личной гигиены, содержать в чистоте свое рабочее место, быть в сменной обуви. Внешний вид практиканта должен соответствовать деловому стилю.

1.11. При обнаружении неисправного оборудования или электроприборов в аудитории студент должен сообщить об этом преподавателю практики или представителю базового учреждения (организации).

1.12. Студенты, допустившие невыполнение или нарушение инструкции по охране труда, отстраняются от практики.

2. Требования безопасности перед началом занятий и до прихода детей.

2.1. Включить полное освещение кабинета, убедиться в исправной работе светильников.

2.2. Убедиться в исправности электрооборудования кабинета, необходимого для проведения занятия.

2.3. Убедиться в исправном состоянии оборудования: столов, стульев, доски и прочее.

2.5. Проверить санитарное состояние кабинета, убедиться в целостности оконных стекол и провести сквозное проветривание кабинета.

2.6. Убедиться, что  $t$  воздуха находится в пределах  $18-20^{\circ}\text{C}$ .

3. Требования безопасности во время занятий.

3.1. Перед или во время занятия практикант проводит инструктаж по технике безопасности и правилам поведения детей в форме соответствующей возрастным особенностям детей и содержанию темы учебного занятия.

3.2. При открывании окон рамы фиксировать в открытом положении крючками. При открывании фрамуг обязательно должны быть ограничители. Во избежание падения из окна не вставать на подоконник.

4. Требования безопасности по окончании занятий.

4.1. Выключить демонстрационные электрические приборы.

4.2. Проветрить кабинет.

4.3. Закрыть окна, фрамуги и выключить свет.

4.4. Сдать кабинет в надлежащем виде педагогу базового учреждения (организации).

#### **Инструктаж по технике безопасности**

Ф.И.О. обучающегося	Дата проведения	Подпись инструктируемого



**Практический раздел**  
**Учебная практика «Формирование начальных профессиональных компетенций обучающихся»**

Сроки проведения практики:

с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Преподаватель практики \_\_\_\_\_  
Контактный телефон преподавателя \_\_\_\_\_

**Информационная карта образовательного учреждения**

Общая информация:

Адрес: \_\_\_\_\_ . Российская Федерация, г. Омск, ул. \_\_\_\_\_, дом. \_\_  
Ведомственная принадлежность ДООУ (ДОО) \_\_\_\_\_

Телефон: \_\_\_\_\_  
Заведующий ДООУ (ДОО) (Ф.И.О.) \_\_\_\_\_  
Методист \_\_\_\_\_  
Старший воспитатель \_\_\_\_\_  
Медицинская сестра \_\_\_\_\_  
Воспитатели – наставники \_\_\_\_\_

Музыкальный руководитель \_\_\_\_\_  
Инструктор по физической культуре \_\_\_\_\_  
Год основания ДООУ (ДОО) \_\_\_\_\_  
Количество групп \_\_\_\_\_  
Количество детей \_\_\_\_\_  
Количество штатных работников \_\_\_\_\_  
Количество зданий (филиалы с указанием адреса) \_\_\_\_\_

Оборудованные помещения для тематических занятий, инфраструктура (спортивный зал, музыкальный зал, бассейн, площадка по изучению ПДД, теплица, игровые площадки, экологическая тропа, живой уголок и пр.)

**Сведения о педагогическом коллективе**

Педагогический коллектив состоит из \_\_\_ воспитателей.  
Из них имеют высшую квалификационную категорию \_\_\_\_\_ человек, первую квалификационную категорию \_\_\_\_\_ человек, имеет звание (ФИО воспитателя (руководителя), звание) \_\_\_\_\_

Победители Всероссийских, региональных, муниципальных профессиональных конкурсов (ФИО воспитателя (руководителя), наименование конкурса, год): \_\_\_\_\_

---

---

---

Программа деятельности ДОУ (ДОО) (тема, цели, задачи, содержание деятельности, участники, прогнозируемые результаты, механизм (методы и приёмы реализации программы))

---

---

---

---

---

---

Дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые в ДОУ (ДОО) (тема, цели, задачи, содержание деятельности, участники, прогнозируемые результаты, механизм (методы и приёмы реализации программы))

---

---

---

---

---

---

Социальные проекты, реализуемые в ДОУ (ДОО) (название, руководитель проекта, участники проекта)

---

---

---

---

---

---

Социальное партнёрство ДОУ (ДОО) (в том числе платные образовательные услуги)

---

---

---

---

---

---

Инициатором и организатором каких массовых, методических, социальных мероприятий разного уровня является ДОУ (ДОО) (методический центр, стажёрская площадка, экспериментальная площадка, участник программы «ИНКО» и пр.)

---

---

---

---

---

---

Победителем каких Всероссийских, региональных, муниципальных конкурсов за последние 5 лет является ДОУ (ДОО)

---

---

---

## Список детей

Возрастная группа \_\_\_\_\_

№ п/п	Ф.И. ребенка	№ п/п	Ф.И. ребенка
1.		2.	
3.		4.	
5.		6.	
7.		8.	
9.		10.	
11.		12.	
13.		14.	
15.		16.	
17.		18.	
19.		20.	
21.		22.	
23.		24.	
25.		26.	
27.		28.	
29.		30.	

### ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ «Формирование начальных профессиональных компетенций обучающихся»

Дата	Содержание работы	Отметка о выполнении

**Содержание учебной практики**  
**«Формирование начальных профессиональных компетенций обучающихся»**

**Тема: Особенности планирования и методики организации и проведения режимных моментов в 1 и 2 половине дня (умывание, одевание, питание, сон)**

**Цель:** Формировать умения: наблюдать и анализировать организацию воспитательного процесса, проектировать и конструировать в процесс организации и проведения режимных процессов.

**Задания 1-4:**

Сделать фотозапись и анализ работы воспитателя по формированию культурно-гигиенических навыков у детей в 1 и 2 половине дня.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

**Методические рекомендации**

1. Пронаблюдайте за организацией и проведением режимных процессов 1 половина дня , сделайте фотозапись в таблице:

Время	Режимный процесс	Деятельность воспитателя	Деятельность детей

--	--	--	--

2. Составьте анализ организации проведения режимных процессов по схеме:  
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

1. **Объект наблюдения.** (В I половину дня мною проведено наблюдение за следующими режимными процессами: ...);

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2. **Соответствие режиму дня.** Организация режимных процессов соответствует (не соответствует) режиму дня данной возрастной группы: Согласно примерному режиму дня, представленного в примерной программе ДОУ, продолжительность приема детей должна составлять ..., утренней гимнастики..., организации питания..., свободной деятельности..., образовательной деятельности..., дневного сна...;

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

3. **Задача воспитания.** В процессе организации и руководства режимных процессов, воспитатель преследовала следующие задачи:

- Во время приема детей...;
- Во время умывания...;
- Во время прием пищи...;
- Во время одевание (после сна, на прогулку): ...;
- Во время раздевание (подготовка ко сну, с прогулки):...;
- Во время проведения беседы о здоровье, ЗОЖ: ...;
- Во время проведения дидактические игры о здоровье, ЗОЖ : ;.
- В самостоятельной деятельности детей: ...;

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

4. **Условия и средства.** Для достижения поставленной цели воспитатель создала следующие (специальные) условия (проветрила помещение, проследила за организацией влажной уборки, передвинула мебель, выучила потешки, загадки, стихи о ..., составила конспект беседы о ...)...,подобрала средства (картины о ..., наборы дидактической игр о ..., спортивный инвентарь:...)....;

5. **Учет принципов.** При организации педагогической работы, воспитатель соблюдает основные дидактические принципы: ...(наглядности обучения: ..., систематичности и последовательности: ..., учета возрастных и индивидуальных особенностей: ..., развивающего и воспитывающего характера обучения: ... и др.);

6. **Методы и приемы работы с детьми.** Для реализации поставленных целей воспитатель использовала следующие методы и приемы: (наглядно-зрительные: ..., наглядно-слуховые: ..., тактильно-мышечные: ..., словесные: ..., практические: ...);

7. **Соблюдение методики.** В процессе организации режимных процессов 1 половины дня воспитатель соблюдала методику организации: соблюдался алгоритм умывания (одевания), (Режимные процессы) ... осуществлялся (подгруппами; группами, индивидуально) способом;

8. **Эмоциональный фон:** настроение воспитателя и детей в течение дня, способность педагога «видеть» всех детей.

9. **Общий вывод.** Решение поставленных задач. Наиболее заинтересовавший прием работы с детьми. Предложения по проведению педагогом режимных процессов в дальнейшем (дополнительно).

**Заметки преподавателя практики** \_\_\_\_\_

Оценка \_\_\_\_\_ Подпись преподавателя практики \_\_\_\_\_



3. Пронаблюдайте за организацией и проведением режимных процессов во 2 половине дня , сделайте фотозапись в таблице:

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Время	Режимный процесс	Деятельность воспитателя	Деятельность детей

--	--	--	--

4. Составьте анализ организации проведения режимных процессов по схеме:

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

**Объект наблюдения.** (В 2 половину дня мною проведено наблюдение за следующими режимными процессами: ...);

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

1. **Соответствие режиму дня.** Организация режимных процессов соответствует (не соответствует) режиму дня данной возрастной группы: Согласно примерному режиму дня, представленного в примерной программе ДОУ, продолжительность приема детей должна составлять ..., организации питания..., свободной деятельности..., образовательной деятельности..., дневного сна...;

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2. **Задача воспитания.** В процессе организации и руководства режимных процессов, воспитатель преследовала следующие задачи:

- Во время приема детей: ...;
- Во время умывания: ...;
- Во время прием пищи: ...;
- Во время одевание (после сна, на прогулку): ...;
- Во время раздевание (подготовка ко сну, с прогулки): ...;
- Во время проведения беседы о здоровье, ЗОЖ: ...;
- Во время проведения дидактические игры о здоровье, ЗОЖ : ;
- В самостоятельной деятельности детей: ...;

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

3. **Условия и средства.** Для достижения поставленной цели воспитатель создала следующие (специальные) условия (проветрила помещение, проследила за организацией влажной уборки, передвинула мебель, выучила потешки, загадки, стишки о ..., составила конспект беседы о ...)...,подобрала средства (картины о ..., наборы дидактический игр о ..., спортивный инвентарь:...)....;

4. **Учет принципов.** При организации педагогической работы, воспитатель соблюдает основные дидактические принципы: ...(наглядности обучения: ..., систематичности и последовательности: ..., учета возрастных и индивидуальных особенностей: ..., развивающего и воспитывающего характера обучения: ... и др.);

5. **Методы и приемы работы с детьми.** Для реализации поставленных целей воспитатель использовала следующие методы и приемы: (наглядно-зрительные: ..., наглядно-слуховые: ..., тактильно-мышечные: ..., словесные: ..., практические: ...);

6. **Соблюдение методики.** В процессе организации режимных процессов 2 половины дня воспитатель соблюдала методику организации: соблюдался алгоритм умывания (одевания), (Режимные процессы) ... осуществлялся (подгруппами; группами, индивидуально) способом;

7. **Эмоциональный фон:** настроение воспитателя и детей в течение дня, способность педагога «видеть» всех детей.

8. **Общий вывод.** Решение поставленных задач. Наиболее заинтересовавший прием работы с детьми. Предложения по проведению педагогом режимных процессов в дальнейшем (дополнительно).

**Заметки преподавателя практики** \_\_\_\_\_

Оценка \_\_\_\_\_ Подпись преподавателя практики \_\_\_\_\_

**Тема: Особенности планирования мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, закаливания)**

**Цель:** Продолжать учить студентов делать фотозапись и анализ мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики)

**Задание 5-6:**

1. Наблюдение и анализ организации и проведения утренней гимнастики.

Наблюдение и анализ разных форм работы двигательного режима ДООУ.

Пронаблюдать и сделать фотозапись утренней гимнастики в разных возрастных группах по схеме:

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Структура	Содержание	Темп, дозировка, длительность	Методы и приемы обучения (положительное, недочеты)	Примечания
-----------	------------	-------------------------------	--	------------

--	--	--	--	--

6.Сделать анализ утренней гимнастики по схеме:

- Количество детей, возраст, группа.

---

---

---

---

- Гигиенические условия для проведения утренней гимнастики: одежда, обувь детей, проветривание помещения, влажная уборка, одежда воспитателя.

---

---

---

---

---

---

---

---

- 
- 
- 
- Длительность утренней гимнастики, ее соответствие возрасту детей.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

- Сколько упражнений включено в разные части занятия, соответствует ли это возрасту детей?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

- Какие приемы использовал воспитатель? Соответствуют ли приемы обучения упражнениям возрасту детей и почему? Достаточно ли кратки и четки объяснения воспитателя, указания, распоряжения? Как вы оцениваете показ физических упражнений, в чем их особенность?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

- Использовались ли спортивное оборудование и инвентарь? Как производилась раздача и сбор инвентаря? Для чего использовано оборудование на УГ?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

- Насколько качественно дети выполняли упражнения, как этого добивался воспитатель? С помощью каких приемов воспитатель реагировала на ошибки детей? Исправляла их?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

- Соответствует ли темп утренней гимнастики возрасту детей?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

- Какие дыхательные упражнения использованы в заключительной части?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

- В чем выразилось внимание воспитателя на формирование правильной осанки и стопы?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



# ВЕДОМОСТЬ ОЦЕНОК ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

(ФИО) \_\_\_\_\_

Учебная практика «Формирование начальных профессиональных компетенций обучающихся»

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

МДК.01.01. Медико- биологические и социальные основы здоровья

Перечень контрольных заданий	Отметка
<i>Тема: «Особенности планирования и методики организации и проведения режимных моментов в 1 и 2 половине дня (умывание, одевание, питание, сон)»</i> <b><u>Задание1-2</u></b>	
<b><u>Задание3-4</u></b>	
<i>Тема: «Особенности планирования мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики,»</i> <b><u>Задание5-6:</u></b>	
<b>Ведение дневника</b>	
<b>Отчет по учебной практике</b>	

Итоговая оценка \_\_\_\_\_

Преподаватель практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

# АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Обучающаяся \_\_\_\_\_  
 группы \_\_\_\_\_ специальности 44.02.01 Дошкольное образование  
 проходила практику \_\_\_\_\_  
 с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года  
 в \_\_\_\_\_  
 база практики (образовательная организация, группа)

При прохождении практики обучающаяся проявила:

Общие и Профессиональные компетенции	Основные показатели оценки результата	Баллы за выполнение
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	-организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации	
	-взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей	
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	-оформлять фотозапись наблюдений в дневнике практики	
	-делать развёрнутый анализ на основе фотозаписи и наблюдения за деятельностью педагогов	
	- делать общий вывод наблюдаемого мероприятия в ДОУ	
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии;	
	- активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности;	
	- наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики;	
	-участие в студенческих конференциях и т.п.	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	-обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач,	
	- своевременность сдачи заданий, отчетов	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	-демонстрация умений и знаний по технике безопасности, охране жизни и здоровья детей;	
	- эффективность и обоснованность выбора форм и методов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей;	
	-соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации воспитательно–образовательного процесса.	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов;	
	-организация своей деятельности на педагогической практике в соответствии с правовыми нормами	

2 балла	соответствует компетенции	<b>Итоговая Оценка:</b> 5 «отлично» - 34-26 баллов 4 «хорошо» - 25-20 баллов 3 «удовлетворительно» - 19-15 баллов
1 балла	соответствует вполне компетенции	
0 баллов	Не соответствует	

Подпись руководителя ДОУ \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

Подпись руководителя подгруппы студентов \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

**Содержание учебной практики**  
**«Показательные занятия»**

**Тема: Особенности планирования мероприятий двигательного режима (физкультурного занятия, физкультурных досугов и праздников)**

**Цель:** Продолжать учить студентов делать фотозапись и анализ физкультурных занятий.

**Задания 1-2:**

1. Наблюдение и анализ организации и проведения физкультурных занятий в средней группе.  
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.  
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

<b>Время</b>	<b>Фотозапись наблюдения организации и проведения занятия</b>	<b>Положительные моменты</b>	<b>Методические рекомендации</b>

--	--	--	--







**6. Оценка проведения занятия**

7. Предложения к исправлению недостатков, усовершенствование методики проведения, рекомендации.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Вывод \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Заметки преподавателя практики \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Оценка \_\_\_\_\_ Подпись преподавателя практики \_\_\_\_\_

**Задания 3-4:**

Наблюдение и анализ организации и проведения физкультурных занятий в старшей группе.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

<b>Время</b>	<b>Фотозапись наблюдения организации и проведения занятия</b>	<b>Положительные моменты</b>	<b>Методические рекомендации</b>

--	--	--	--

**3. Сделать анализ физкультурного занятия по схеме:**

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**1.Подготовка воспитателя к занятию**

Есть ли план-конспект? Цели и задачи занятия. Соответствие содержания занятия поставленным задачам, возрасту детей, их подготовленности, условиям проведения. Взаимосвязаны ли части занятия? Одежда детей и воспитателя.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**2. Организация занятия**

Части занятия. Продолжительность занятия и соответствие возрасту детей. Распределение общего времени на части занятий. Какие использовались приемы размещения детей на занятия, способы их организации для выполнения упражнений. Как использовались помещение и инвентарь?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**3.Проведение занятия**

- В какой мере были решены задачи обучения движениям и закрепление умений и навыков у детей?
- Какие принципы обучения реализовал воспитатель?
- Какие методы и приемы использовал воспитатель? Соответствуют ли они этапу обучения? Как воспитатель ведет контроль за выполнением движений (исправление и предупреждение ошибок в выполнении).
- Сообщались ли детям теоретические сведения о физическом воспитании?
- Как решались оздоровительные задачи? Темп и дозировка выполнения упражнений, регуляция физической нагрузки. Как решались воспитательные задачи?





**Тема: Особенности планирования мероприятий двигательного режима (физкультурного занятия, физкультурных досугов и праздников)**

**Цель:** Продолжать учить студентов делать фотозапись физкультурного досуга

**Задания 5-6:**

1. Наблюдение и анализ организации и проведения физкультурного досуга.  
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.  
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

<b>Время</b>	<b>Фотозапись наблюдения организации и проведения занятия</b>	<b>Положительные моменты</b>	<b>Методические рекомендации</b>

--	--	--	--



4. Составить анализ физкультурного развлечения по следующей схеме:

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

### 1. Организация досуга

- наличие у воспитателя конспекта-сценария физкультурного досуга;
- физкультурный руководитель готовит досуг один;
- соответствует ли содержание досуга возрасту детей.
- Знакомы ли упражнения детям.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### 2. Структура досуга

Соответствуют ли структурные части досуга структурным частям физкультурного занятия.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### 3. Руководство досугом

- На каком этапе обучения находятся физические упражнения в основной части физкультурного досуга
- Доступность приемов обучения
- Имеют ли место наглядные приемы? Какие?
- Способы организации выполнения физкультурных упражнений, их соответствие изучаемому материалу.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**4. Оборудование и инвентарь:**

Специально подготовленные;  
Изготовленные самим воспитателем.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**5. Оформление зала**

Эмоциональный доброжелательный настрой воспитателя  
- Приемы повышения настроения детей.  
- Одежда детей и воспитателя (удобная, красивая).

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Вывод \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Заметки преподавателя практики** \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

Оценка \_\_\_\_\_ Подпись преподавателя практики \_\_\_\_\_

## ВЕДОМОСТЬ ОЦЕНОК ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

(ФИО) \_\_\_\_\_

### Учебная практика «Формирование начальных профессиональных компетенций обучающихся»

**ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития**

**МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста**

Перечень контрольных заданий	Отметка
Тема: «Особенности планирования мероприятий двигательного режима (физкультурного занятия)» <b><u>Задание1-2</u></b>	
<b><u>Задание3-4</u></b>	
Тема: «Особенности планирования мероприятий двигательного режима (физкультурного досуга)» <b><u>Задание5-6:</u></b>	
<b>Ведение дневника</b>	
<b>Отчет по учебной практике</b>	

Итоговая оценка \_\_\_\_\_

Преподаватель практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

## АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Обучающаяся \_\_\_\_\_  
 группы \_\_\_\_\_ специальности 44.02.01 Дошкольное образование  
 проходила практику \_\_\_\_\_  
 с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ года по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ года  
 в \_\_\_\_\_

база практики (образовательная организация, группа)  
 При прохождении практики обучающаяся проявила:

Общие и Профессиональные компетенции	Основные показатели оценки результата	Баллы за выполнение
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	- содержательность;	
	- существенность и логичность;	
	- эстетичность оформления и своевременность сдачи документации	
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	-оформлять фотозапись наблюдений в дневнике практики	
	-делать развёрнутый анализ на основе фотозаписи и наблюдения за деятельностью педагогов	
	- делать общий вывод наблюдаемого мероприятия в ДОУ	
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии;	
	- активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности;	
	- наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики;	
	-участие в студенческих конференциях и т.п.	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	-обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач,	
	- своевременность сдачи заданий, отчетов	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	-демонстрация умений и знаний по технике безопасности, охране жизни и здоровья детей;	
	- эффективность и обоснованность выбора форм и методов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей;	
	-соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации воспитательно–образовательного процесса.	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов;	
	-организация своей деятельности на педагогической практике в соответствии с правовыми нормами	
2 балла	соответствует компетенции	<b>Итоговая Оценка:</b> 5 «отлично» - 34-26 баллов 4 «хорошо» - 25-20 баллов 3 «удовлетворительно» - 19-15 баллов
1 балла	соответствует вполне компетенции	
0 баллов	Не соответствует	

Подпись руководителя ДОУ \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Подпись руководителя подгруппы студентов \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

## ОТЧЁТ ПО ПРАКТИКЕ

обучающегося (шейся)

ФИО \_\_\_\_\_

Период прохождения практики «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_  
База практики, краткая характеристика группы детей (состав, психолого-педагогические особенности детей) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. Содержание проведенной работы в период прохождения практики (освоенные в период практики виды деятельности)

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. Анализ проведенной в период практики работы:

3.1. Какие трудности испытывали почему? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. Какие новые знания, и умения Вы приобрели на этой практике?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. Ваши пожелания, предложения к организаторам практики

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_ Руководитель практики \_\_\_\_\_

## Методические рекомендации

### 1. РЕКОМЕНДАЦИИ К СОСТАВЛЕНИЮ ПЛАНА РАБОТЫ С ДЕТЬМИ В ДЕТСКОМ САДУ ПО ПРОВЕДЕНИЮ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ ДНЯ.

#### Прием детей

Образовательные области: «Здоровье», «Социализация»

**Во время утреннего приема создать хорошее настроение ребенку (ласково, приветливо встретить детей).**

Обратить внимание на внешний вид детей, на то, чтобы пришедшие дети не забывали здороваться, воспитывать у детей культуру общения: разговаривать тихо, не кричать.

Проследить, чтобы все дети нашли себе интересную деятельность, не ходили без дела, не мешали другим. При затруднении выбора ребенком деятельности помочь ему: предложить игрушку, подключить к играющим детям, уточнить, с кем бы он хотел поиграть, дать ребенку поручение (указать, какое).

Создать условия для разнообразной и интересной деятельности детей.

Проведение утренней гимнастики (гимнастику проводит воспитатель. Если гимнастику будет проводить практикант, то он предварительно обговаривает все с воспитателем, а в плане записывает комплекс утренней гимнастики).

#### Организация умывания:

Образовательные области «Здоровье», «Безопасность», «Познание», «Художественная литература».

(задачи по организации режимных процессов подбираете по программе «От рождения до школы» по конкретной группе с учетом сформированности культурно - гигиенических навыков)

Организация умывания постепенно, небольшими группами. Перед тем как дети пойдут умываться, объясню детям (напомню, уточню с детьми) правила поведения. Перед началом умывания закатать рукава, хорошо намылить руки и смыть их над раковиной, не брызгать воду на пол, а отжимать воду с рук тоже над раковиной. Поддерживать в умывальной комнате чистоту и порядок. В процессе умывания следить, чтобы у раковины были 2—3 человека, чтобы дети не толкали друг друга. При необходимости делать соответствующие замечания, оценку детским поступкам. Обратить внимание, чтобы дети пользовались своим личным полотенцем, аккуратно вешали его на свое место.

В процессе умывания уточнить с детьми название умывальных принадлежностей (мыло, мыльница, полотенце, раковина...), цвет, форму, материал (из чего сделана мыльница) и другие свойства (вода теплая, холодная).

Планируя культурно-гигиенические навыки в процессе умывания, каждый практикант должен руководствоваться Программой воспитания своей группы и учитывать особенности развития детей данной группы. Поэтому необходимо заранее все обговорить с воспитателем и правильно определить в плане те или иные методические приемы: объяснение и показ отдельных действий умывания, напоминания, указания, оценка действий детей, практическая помощь, использование потешек, стихотворений (коротких), загадывание загадок, контроль за действием детей (внести куклу, мишку, другие игрушки).

#### Завтрак

Образовательные области «Здоровье», «Социализация», «Познание»

В плане можно отразить следующую работу: обратить внимание, как накрыть столы к завтраку (дать оценку дежурным). Если есть необходимость (в зависимости от меню), уточнить название блюд. Отметить заботу взрослых (няни, повара) о детях. Создать у детей положительное настроение к еде.

В процессе еды постоянно следить за осанкой детей, при необходимости напоминать детям о правильной осанке, добиваться, чтобы дети съедали всю пищу, малышей докармливать.

Воспитывать у детей культурно-гигиенические навыки еды (см. Программу «От рождения до школы»»), согласовав их с воспитателем.

### **Подготовка к прогулке**

Образовательные области «Здоровье», «Труд», «Коммуникация», «Социализация»

В плане работы обязательно должны быть прописаны содержание и методика работы с детьми по воспитанию у них навыков правильного и самостоятельного одевания и культуры поведения. (См. Программу «От рождения до школы» по возрастным группам.)

Надо дать детям установку на предстоящую деятельность. Предложить детям убрать на место игрушки, проверить с детьми порядок в группе. Приучать детей поддерживать чистоту и порядок в окружающей обстановке. Перед тем как дети пойдут одеваться, объяснить, напомнить, уточнить с детьми правила поведения в раздевальной комнате. Создать удобную обстановку для самостоятельного одевания детей, проследить, чтобы каждый ребенок сел около своего шкафчика (на банкетку или стул), следить за тем, чтобы дети не разбрасывали свою одежду, а брали ее постепенно, по мере последовательности одевания. Добиваться, чтобы дети одевались в определенной последовательности, самостоятельно (объяснить, напомнить, уточнить с детьми последовательность одевания). Сначала надо достать из шкафчика и надеть колготы, рейтузы, затем свитер, кофту, платок, шапку, в последнюю очередь надеть пальто, завязать шарф; убрать свою сменную обувь в шкаф. Надо воспитывать у детей культуру общения. Напомнить о словах «пожалуйста», «спасибо», «извините».

**Примечание:** по мере того, как большинство детей оденутся, вывести их на прогулку. Перед выходом обратить внимание детей на их внешний вид. В план воспитательной работы включить образовательные задачи: в процессе одевания поддерживать с детьми разговор с целью уточнения и закрепления названий одежды, ее назначения, названия отдельных деталей одежды; закреплять и активизировать словарь детей (рукав левый, правый, манжет, пуговицы, завязывать назад-вперед, левый-правый сапог, ботинок).

### **Прогулка**

#### **Студент-практикант проводит только двигательную часть прогулки**

В плане работы можно наметить содержание разных видов деятельности, которую вы организуете. Эту деятельность необходимо согласовать с воспитателем. В плане записываете не только название деятельности, но и педагогическую задачу, которую вы будете решать в процессе руководства той или иной деятельностью. Необходимо серьезно продумать методику руководства деятельностью детей. В плане надо указать, какие виды игрушек, какой инвентарь будут вынесены для организации намеченных игр детей, трудовой деятельности. Необходимо указать в плане последовательность, но при этом необходимо помнить, что последовательность содержания видов деятельности на прогулке зависит от предыдущей деятельности (т.е. от занятий), от состояния погоды, от интереса детей, от индивидуальных особенностей детей.). Выйдя с детьми на участок, познакомить детей с наличием игрушек. Уточнить с детьми, с кем и во что дети хотели бы поиграть, напомнить детям о правилах игры.

В процессе прогулки понаблюдать за содержанием детских игр, взаимоотношением детей в игре. Следить за сменой деятельности, чтобы дети не слишком возбуждались, не перегревались (см. Программу...).

Организовать (провести с детьми) подвижную игру (указать название игры и цель). Привлечь детей к уборке участка, указать содержание труда — т.е. что дети будут делать — и педагогическую задачу. Группе детей дать трудовое поручение. Организовать с детьми наблюдения (указать, что дети будут наблюдать. См. разработку планирования наблюдения на прогулке). Необходимо помнить, что за 30 минут до конца

прогулки необходимо перевести детей на более спокойную деятельность. Здесь можно провести наблюдение, словесные игры, беседы с детьми.

Перед уходом с прогулки проконтролировать, чтобы дети убрали все игрушки на место. Дать детям указание на предстоящую деятельность. Напомнить детям, что при входе в помещение детского сада надо хорошо вытереть ноги, в группу идти тихо, не кричать. В раздевальной комнате следить за тем, чтобы все дети раздевались быстро, самостоятельно, аккуратно убрали свои вещи в шкаф. Воспитывать у детей бережное обращение к вещам личного пользования. Когда все дети разденутся, проверить, как дети выполнили указания воспитателя, дать оценку детям, при необходимости предложить ребенку навести порядок в шкафу.

### **Подготовка к обеду**

Работу во время данного режимного момента в плане можно не отражать, так как она проводится так же, как и работа во время подготовки к завтраку и во время завтрака (это надо согласовать с воспитателем и методистом).

Во время обеда создавать спокойную обстановку. Помочь отдельным детям доесть обед, не допускать, чтобы дети засиживались за столом. Проследить (напомнить детям), чтобы они прополоскали рот. Воспитывать у детей потребность к чистоте и опрятности.

### **Подготовка к дневному сну**

Образовательные области: «Здоровье», «Социализация», «Коммуникация» и др.

В процессе раздевания (подготовка ко сну) следить, чтобы дети не отвлекались лишними разговорами, играми, добиваться тишины, дисциплинированности. Создавать спокойную обстановку в спальне. Воспитывать у детей положительное отношение ко сну. Во время раздевания следить за последовательностью, аккуратностью, самостоятельностью действий детей. Воспитывать у детей бережное отношение к вещам личного пользования. Обратит внимание на то, чтобы дети аккуратно складывали свои вещи на стул, используя при этом приемы одобрения, похвалы, замечания.

Помочь детям удобно лечь в кровать, руки положить поверх одеяла. Детям предложить проверить порядок на стульчиках с одеждой, помочь дежурным.

### ***Комплекс оздоровительных мероприятий после сна.***

Важное звено в системе оздоровления детей - закаливание. Оно обеспечивает тренировку защитных сил организма, повышение его устойчивости к воздействию постоянно меняющихся условий внешней среды. Количество известных и описанных в литературе методик проведения закаливающих процедур чрезвычайно велико. Правильный выбор системы закаливания ребенка - непростая задача. Очень важно, чтобы средства закаливания отличались качественным разнообразием и способствовали адаптации растущего организма к воздействующим на него факторам. Создать интерес к закаливающим процедурам, активизировать физиологические системы в процессе закаливания помогают комплексы оздоровительных мероприятий после сна. Малыши ходят босиком по «дорожкам здоровья», выполняют разнообразные игровые движения со словесным сопровождением, нестандартные физические упражнения и танцевальные элементы, направленные на развитие координационных возможностей, разнообразные построения и перестроения для развития ориентировки в пространстве. В заключение – несколько упражнений на восстановление дыхания.



## 2. ПЛАН-КОНСПЕКТ

### ТЕМАТИЧЕСКОЙ УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ.

Тема : «В гостях у солнышка».

Дата проведения: «\_\_»\_\_ 2016 г.

Время проведения: \_\_\_\_ мин.

Место проведения: физкультурный зал.

Количество детей: \_\_\_\_ мальчиков, \_\_\_\_ девочек.

Одежда: трусы, майка

Обувь: чешки, носки.

#### Программное содержание:

**Обучающие задачи:** продолжать учить дошкольников четко и правильно выполнять упражнения, соблюдая темп и частоту дыхания.

**Развивающие задачи:** продолжать формировать у дошкольников ловкость, быстроту, умение ориентироваться в пространстве.

**Воспитательные задачи:** создать у детей бодрое и веселое настроение на целый день; вызвать интерес к физической культуре.

**Предварительная работа педагога:** составление плана-конспекта с учетом индивидуальных, возрастных и психофизических возможностей каждого ребенка; подготовка спортивного зала к проведению утренней гимнастики; подготовка необходимых атрибутов и их размещение в спортивном зале.

**Оборудование и пособия:** изображение солнца, нарисованное на ватмане, зеркальце для проведения игры с солнечным зайчиком.

Части занятия	СОДЕРЖАНИЕ	Дозировка	Организационно-методические указания
Вводная	<p>Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Посмотрите, как светло и тепло в зале. Знаете почему? Очень просто, мы с вами в гостях у солнышка (проводится игра «Солнечный зайчик»).</p> <p>Солнечный зайчик заглянул нам в глаза – закройте их. Он побежал дальше по лицу – нежно погладьте его ладонями: на лбу, носу, щеках, подбородку.</p> <p>Поглаживайте аккуратно голову, шею, живот, руки, ноги, чтобы не спугнуть зайчика. Он забрался за шиворот – погладьте его и там. Он не озорник – он просто любит и ласкает вас, а вы погладьте его и подружитесь с ним.</p> <p>Выполнение <i>основных видов движений (ОВД)</i>:</p> <p>Ходьба врассыпную за солнечным зайчиком</p> <p>Бег врассыпную</p> <p>Ходьба в колонне по одному (15–20 секунд).</p>	<p>2-3 мин.</p> <p>15-20 сек.</p> <p>15–20 сек.</p> <p>15-20сек.</p>	<p>Дети заходят в нарядно украшенный зал, на стене висит большое солнышко, сделанное из ватмана .</p> <p>нежно погладьте</p> <p>поглаживайте аккуратно</p> <p>Смотреть внимательно</p> <p>Не мешать друг другу</p>

	Построение в круг.		
Основная	<p><b>Выполнение общеразвивающих упражнений (ОРУ) Упражнение 1- «Улыбнись солнышку»:</b></p> <p>И. п. – стоя, ноги слегка расставлены, руки на плечах. Правую ногу и правую руку вперед, ладонка вверх, улыбнуться. Вернуться в и. п. То же самое другой рукой и ногой. Вернуться в и. п.</p> <p>Упражнение 2-«Играем с солнышком»:</p> <p>И. п. – сидя, ноги согнуты в коленях, руками обхватить колени. Поворот на 360 градусов, переступая ногами. Вернуться в и. п.</p> <p>Упражнение 3 «Играем с солнечными лучами»:</p> <p>И. п. – сидя, ноги вместе, руки опущены. Развести ноги в стороны, ладонками хлопнуть по коленям. Вернуться в и. п.</p> <p>Упражнение 4 «Отдыхаем на солнышке»:</p> <p>И. п. – лежа на спине, ноги согнуты в коленях и прижаты к груди. Перекатиться на правый бок. Вернуться в и. п. Перекатиться на левый бок. Вернуться в и. п. (по 3 раза в каждую сторону)</p> <p>Упражнение 5 «Ребятишкам радостно»:</p> <p>И. п. – ноги вместе, руки на пояс. Прыжки чередовать с ходьбой.</p>	<p>4 раз</p> <p>6 раз</p> <p>8 раз</p> <p>4 влево, 4 вправо</p> <p>12 раз</p>	<p>будьте внимательны, четко выполняйте задание: одновременно действуя правой рукой и правой ногой.</p> <p>при повороте руками себе не помогайте</p> <p>выполняя упражнение, ноги в коленях не сгибайте.</p> <p>будьте внимательны: выполняйте упражнение правильно.</p> <p>прыгайте высоко, легко.</p>
Заключительная	<p>Ходьба по залу в колонне по одному</p> <p><b>Подвижная игра: «Солнышко и дождик».</b></p> <p>По команде: «Солнышко» дети бегают по залу, по команде: «Дождик» – приседают.</p> <p>Ходьба по залу</p> <p>Дыхательное упражнение: «Дуем на солнышко» (Дети прощаются с солнышком и возвращаются в группу)</p>	<p>20 сек.</p> <p>2 раза</p> <p>20 сек.</p> <p>20 сек.</p>	<p>Объяснение правил игры</p> <p>в медленном темпе</p>

### 3.Речевки и дыхательные упражнения к утренней гимнастике

<p>Сон играть пытался в прятки, Но не выдержал зарядки, Вновь я ловок и силен Я зарядкой заряжен</p>	<p>Ежедневно с малых лет Приучай себя к порядку, Заправляй свою постель, Выполняй физкульт-зарядку!</p>
<p>Пусть летят к нам в комнату Все снежинки белые. Нам теперь не холодно- Мы зарядку сделали!</p>	<p>Мы зарядку любим очень Каждый быть здоровым хочет, Сильным, смелым вырастать И в игре не отставать</p>
<p>Мальши-крепыши Встали по порядку, Мальши-крепыши Сделали зарядку.</p>	<p>Чтоб расти и закаляться, Не по дням, а по часам Физкультурой заниматься, Упражняться надо нам.</p>
<p>Зарядка всем полезна, Зарядка всем нужна, От лени и болезней Спасает всех она.</p>	<p>Для чего нужна зарядка? Это вовсе не загадка, Чтобы силу развивать И весь день не уставать.</p>
<p>Чтоб расти и закаляться Нужно спортом заниматься!</p>	<p>Для чего нужна зарядка? Это вовсе не загадка, Чтобы силу развивать И весь день не уставать.</p>
<p>Мы встали по порядку И сделали зарядку</p>	<p>Каждый день зарядку делай, Будешь сильным, будешь смелым!</p>
<p>1. Предложите сорвать ребенку воображаемый цветок и понюхать его. Вдох делается через нос, при выдохе</p>	<p>5. "<b>Легкий ветерок</b>". Ребенку предлагают побыть легким ветерком. Подносим ладошку ко рту,</p>

<p>произносим "а-а-а-а" - как вкусно пахнет цветок.</p>	<p>делаем вдох носом и потихоньку дуем на ладошку</p>
<p><b>2. "Подуем на одуванчик".</b></p> <p>Ребенку предлагают подуть на воображаемый одуванчик.</p>	<p><b>6."Устали".</b></p> <p>Ребенку предлагают изобразить уставшего человека. Машем руками на лицо, делаем вдох носом, при выдохе устало произносим "о-о-ох".</p>
<p><b>3. "Гуси шипят".</b></p> <p>Делается глубокий вдох через нос, при выдохе произносим "ш-ш-ш" - у кого дольше получится шипеть.</p>	<p><b>7.Пастушок играет на дудочке".</b></p> <p>Ребенку предлагают побыть пастушком и поиграть на воображаемой дудочке. Делаем вдох через нос, при выдохе произносим "ду-ду-у-у"</p>
<p><b>4. "Подуем на снежинки".</b></p> <p>Ребенка просят вообразить, что вокруг него летает много снежинок и предлагают потихонечку подуть на них. Так же можно подуть и на осенние листочки.</p>	<p><b>8."Рубим дрова"</b></p> <p>Ребенку предлагают побыть дровосеком. Стучим ребром одной ладони по раскрытой другой ладошке - символически рубим дрова. Вдох через нос, при выдохе ударяем по ладошке и произносим "у-у-ух".</p>

#### **4. ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЙ**

В ДОУ основной и наиболее рациональной формой обучения детей основным движениям являются занятия, эффективность которых во многом определяется пониманием их значимости, умением четко ставить программные задачи.

Для каждого занятия обозначаются оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи. Оздоровительные задачи направлены на:

- охрану и укрепление здоровья детей;
- улучшение их физического развития;
- функциональное совершенствование и повышение работоспособности организма ребенка;
- закаливание;
- совершенствование координации движений дошкольников;
- развитие и укрепление опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной систем детского организма.

Образовательные задачи предусматривают формирование у детей двигательных умений и навыков, развитие физических качеств; получение элементарных знаний о своем организме и роли физических упражнений в его жизнедеятельности, а также способах укрепления собственного здоровья.

Воспитательные задачи направлены на разностороннее развитие детей (умственное, нравственное, эстетическое), формирование у них интереса и потребности к систематическим занятиям физическими упражнениями.

Одновременное взаимосвязанное решение оздоровительных, образовательных и воспитательных задач будет способствовать сохранению и укреплению психофизического здоровья детей, расширению их двигательного опыта.

Процесс обучения движениям состоит из следующих этапов: обучение (первоначальное разучивание), закрепление (углубленное разучивание) и совершенствование навыка. А эффективность обучения во многом зависит от правильного подбора методов и приемов обучения.

На первом этапе - обучения или первоначального разучивания — ставится задача создать целостное представление о движении и сформировать умение выполнять его в общих чертах (освоить основу техники). С этой целью используются показ, объяснение и практическое опробование. Показ воспитателя должен быть технически правильным, красивым, доступным и образным. А объяснение — четким, кратким, выразительным. Вследствие этого у детей образуется связь между зрительным образом, словами, обозначающими технику, и мышечными ощущениями.

Задача второго этапа — закрепления — создать правильное представление о каждом элементе техники движения, выработать умение четко выполнять их. На этом этапе значительное место отводится имитации, зрительным и звуковым ориентирам. Словесные методы в работе с детьми младшего дошкольного возраста используются в виде коротких указаний и сопровождаются показом, что помогает педагогу уточнить технику выполнения движений.

Задача третьего этапа — закрепление приобретенного умения, перевод его в навык, а также выработка умения применять его в различных условиях, изменяющихся ситуациях. На данном этапе продолжается совершенствование техники движений. Задачи этого этапа реализуются посредством подвижных игр, вариативного использования одних и тех же движений, разнообразного инвентаря, литературных произведений, иллюстраций и т.п. Как показывает практика, с детьми младшего дошкольного возраста совершенствовать определенное умение можно как при выполнении одного движения, так и в гармоничном согласовании его с другим движением. Такой прием вызывает определенный интерес у детей и огромное желание заниматься физкультурой. Вместе с тем такой прием позволяет обеспечивать более высокую моторную плотность за счет максимально сниженных простоев детей. От детей данного возраста невозможно добиться такой четкости и ритмичности выполнения упражнений, которая характерна для старших дошкольников. Поэтому младшие дошкольники компенсируют это подражанием движениям взрослого и своих сверстников, а также своей эмоциональностью и желанием накопить двигательный опыт.

Таким образом, методы обучения выбираются в зависимости от поставленных задач, этапов обучения, возрастных особенностей детей, их подготовленности, а также сложности и характера упражнений.

Задачи в предлагаемых ниже конспектах занятий также указаны в соответствии с этапами освоения движений, независимо от последовательности движений в занятии.

Начиная со второй младшей группы физкультурные занятия проводятся со всеми детьми одновременно. Общая продолжительность занятия с детьми данной возрастной группы - 15 минут.

Наличие трехчастной формы (вводная часть, основная, заключительная) позволяет педагогу рационально распределить учебный материал и обеспечить постепенный подъем и снижение физической нагрузки.

Вводная часть - это разминка, целью которой является подготовка организма ребенка к более интенсивной работе в основной части занятия. Упражнения данной части занятия направлены также на мобилизацию внимания детей. Содержание вводной части включает

построения, перестроения, различные виды ходьбы и бега, прыжки, упражнения для коррекции осанки и профилактики плоскостопия, подвижные игры, игровые упражнения. Заканчивается вводная часть ходьбой и дыхательным упражнением.

Продолжительность вводной части для детей второй младшей группы - до 1,5 минуты.

Содержание основной части занятия разнообразно. Это упражнения общеразвивающего характера (*ОРУ*) из различных исходных положений (и.п.) с предметами или без них, а также основные виды движений (*ОВД*) и подвижная игра. Вариативность содержания основной части определяется формой проведения занятия (*см. таблицу с. 7*). В этой части сочетаются более интенсивные упражнения с менее интенсивными, чем и обеспечивается оптимальный уровень физической и умственной нагрузки на организм младшего дошкольника. Почти все упражнения взрослый показывает сам. Но некоторые из них может показать ребенок, особенно во втором полугодии. Использование разнообразного (стандартного и нестандартного) оборудования и инвентаря позволяет сделать комплексы упражнений более интересными и показать младшим дошкольникам варианты одного и того же упражнения.

Основные виды движений планируются по 2-3 вида на одно занятие. Условием, обеспечивающим освоение детьми двигательных навыков, является подбор основных видов движений для каждого занятия с учетом их физиологической сочетаемости и постепенного усложнения. Это достигается двукратным повторением каждого занятия в течение недели (иногда с небольшими изменениями) и подбором основных движений, которые на этапе закрепления или совершенствования выступают средством не только стимуляции нагрузки, но средством оживления двигательного опыта детей.

Подвижная игра (сюжетная или бессюжетная) является завершающим аккордом в плане эмоциональной и физической нагрузки.

Продолжительность основной части — 12—13 минут.

Таким образом, разнообразная и увлекательная по содержанию основная часть занятия позволит педагогу эффективно реализовать поставленные задачи.

В заключительной части необходимо привести организм ребенка в относительно спокойное и ровное состояние. Этому будут способствовать: ходьба в сочетании с дыхательными упражнениями, упражнения на расслабление и релаксацию, пальчиковая гимнастика, игра малой подвижности (хороводная) и т.п. Продолжительность заключительной части — до 2 минут.

Формы проведения занятий по физкультуре, предлагаемые ниже, разнообразны, и все они носят игровой, увлекательный характер (*см. таблицу*).

### Формы физкультурных занятий

№	Название	Структура физкультурного занятия		
		Вводная	Основная	Заключительная
1.	Игровые.	Игра средней подвижности (разминка).	2-3 игры с разными видами движений (последняя - большой подвижности).	Игра малой подвижности.

2.	Учебно-тренировочные.	Разные виды ходьбы, бега, прыжков, разминочный бег.	Общеразвивающие упражнения, основные виды движений, подвижные игры.	Успокоительная ходьба (малоподвижная игра), дыхательные упражнения и т.п.
3.	Сюжетные.	Любые физические упражнения, знакомые детям, органично сочетаемые с сюжетом занятия, подобранные с нарастанием физической нагрузки к середине занятия и снижением ее к концу.		
4.	Комплексные.	Построение занятия по типу 1-3, но с включением заданий на закрепление знаний по другим разделам Программы: ознакомлению с окружающим, развитию речи и т.д.		

В младшей группе используются преимущественно комплексные, сюжетные, игровые, а также сюжетно-игровые занятия, в которых сюжетная линия органично проходит через различные игры. Такой подход при выборе формы проведения прежде всего основан на том, что игра в этом возрасте для детей является ведущим видом их деятельности и усвоение программного материала в игре, сюжете, комплексе с другими элементами (развитие речи, математика, познание окружающего мира и т.п.) будет наиболее рациональным и эффективным. Учебно-тренировочные занятия используются в меньшей степени.

*Игровые занятия* — это вид занятий, основной составляющей которых являются игры. Их проведение целесообразно после занятий с повышенной интеллектуальной нагрузкой, для закрепления движений в новых условиях, а также для обеспечения положительных эмоций. Вместе с тем придерживаться четкого правила, что занятие игрового типа должно состоять только из подвижных игр, не стоит. Помимо игр оно может включать упражнения игрового характера (мышки вышли на прогулку, медвежонок умывается, солнышко потягивается и т.д.), при проведении которых посредством эмоционально окрашенной речи педагога, тона, стиля общения с детьми занятие будет носить игровой характер.

*Сюжетные занятия* представляют собой мини-спектакль, разыгрываемый детьми с помощью различных физических упражнений. Структурными составляющими его могут быть подвижные игры различной степени подвижности, игры, представленные в виде мини-сказок, а также упражнения, гармонично отражающие сюжетную линию занятия, сказочные (несказочные) персонажи и т.п. Данные занятия будут способствовать не только накоплению детьми двигательного опыта, но и расширению кругозора детей, развитию их познавательных психических процессов.

*Комплексные занятия* — занятия, в ходе которых педагог имеет возможность решить посредством физической культуры задачи других образовательных областей (математика, развитие речи, познание окружающего мира, безопасность и т.п.). А содержание таких образовательных областей дошкольной педагогики, как математика, ознакомление с окружающим, развитие речи и т.д., нередко настолько объединено, взаимосвязано и взаимообусловлено с содержанием физического воспитания, что единственно верный и необходимый путь — это объединение их в комплекс, ведущий к состоянию связанности отдельных частей, к их сближению в единое целое. Поэтому в комплексных занятиях указаны задачи этих образовательных областей.

Также в работе с младшими дошкольниками используются *учебно-тренировочные занятия*. Занятия этой формы целесообразно проводить при обучении дошкольников наиболее сложным для них видам движений (метание, бросание, подлезание) или технически небезопасным (лазание, упражнения с гимнастической палкой и т.п.).

Вместе с тем четкой системы в последовательности проведения вышеописанных форм занятий автор не придерживается, мотивируя это тем, что выполнить поставленные оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи можно в игровой форме через содержание занятия любой формы.

Автор придерживается мнения, что для усвоения движений детьми 3-4 лет необходимо не просто их повторение, а повторение, не удаленное во времени, поэтому *содержание занятий на каждой неделе повторяется дважды с небольшими усложнениями, которые указаны*

в конце каждого занятия. Это позволит педагогу закрепить предложенный на первом занятии материал, а также поддерживать у детей интерес к занятию и решить поставленные задачи. Задачи оздоровительного и воспитательного характера в конспектах не указываются, потому что являются общими для всех занятий и не требуют, в отличие от задач образовательных, подробного описания к каждому занятию.

Таким образом, учитывая поэтапность (обучение, закрепление, совершенствование), программные задачи решаются посредством всех представленных форм физкультурных занятий через игровые методы и приемы.

Развитию физических качеств у детей младшего дошкольного возраста на занятиях уделяется также большое внимание. Основными физическими качествами принято считать ловкость, быстроту, гибкость, силу, выносливость. При выполнении любого упражнения в той или иной степени проявляются все физические качества, поэтому в задачах каждого занятия они не указаны.

Структурные части предлагаемых физкультурных занятий включают также различные дополнительные компоненты, среди которых дыхательная и пальчиковая гимнастики, психогимнастика, упражнения для релаксации.

Целесообразность внедрения специальных *дыхательных упражнений*, проводимых в увлекательной стихотворной игровой форме, обеспечивается тем, что в результате ее использования осуществляется полноценный дренаж бронхов, очищается слизистая дыхательных путей, укрепляется дыхательная мускулатура в целом. Кроме кислородного питания с помощью дыхания происходит и энергетическая подпитка организма. Вместе с тем правильное дыхание регулирует состояние нервной системы человека, а тем более ребенка младшего дошкольного возраста. Педагог, объясняя выполнение определенного дыхательного упражнения, показывает его, а в дальнейшем корректирует выполнение его детьми. Вместе с тем название самого упражнения («Хлопушка», «Задуй свечу», «Здравствуй, солнышко!» и т.п.), эмоционально представленное педагогом, способствует тому, что дети в своем воображении рисуют то, что им предстоит выразить дыханием, руками, плечами и т.п. И поэтому достигается благоприятный оздоровительный эффект от проведения данных упражнений на физкультурных занятиях.

В содержании занятий представлены также *психогимнастические упражнения*, направленные на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка. Их использование позволяет снизить у детей эмоциональное напряжение, в результате чего происходит коррекция эмоциональной сферы. Для детей данного возраста используются достаточно простые мимические и пантомимические упражнения, задания, направленные на развитие коммуникативных способностей, памяти, внимания, на выражение отдельных качеств и эмоций. Упражнения психогимнастики предполагают выполнение детьми определенных ролей, проигрывание ими различных воображаемых ситуаций, обучение умению выражать свои эмоции. В содержание упражнений могут входить задания на воспроизведение мимики при различных эмоциональных состояниях, передача жестов, элементы пантомимы, выразительных движений. Как правило, педагог объясняет задание, побуждает представить ситуацию, напоминает об аналогичных случаях, чувствах и эмоциях, которые дети переживали в то время, и предлагает выразить это в мимике, жестах или движениях. Возможно использовать показ отдельных элементов, однако не стоит злоупотреблять им, так как это может привести к простому подражанию без «проживания» чувств и эмоций, заложенных в содержании упражнения или этюда. Очень важны в этой ситуации положительный настрой детей, наличие игровой мотивации и доброжелательная оценка взрослого.

Целесообразность использования в содержании занятий *пальчиковых гимнастик* (Приложение 1) обусловлена слабым развитием мелких групп мышц у младших дошкольников. Ученые, изучающие деятельность детского мозга, психику, отмечают большое стимулирующее значение функции руки. В частности, исследованиями российского ученого М.М. Котовой установлено, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев. Поэтому, выполняя пальчиками различные упражнения, ребенок достигает хорошего развития мелкой моторики рук, которая не только оказывает благоприятное влияние на развитие речи (так как при этом индуктивно



происходит возбуждение в центрах речи), но и подготавливает руку ребенка к дальнейшему обучению в школе (рисование, письмо). С детьми дошкольного возраста пальчиковые гимнастики проводятся в рифмованной стихотворной форме и носят увлекательный характер. Дети с удовольствием запоминают и воспроизводят тексты гимнастик, развивая при этом не только речь, но и иные психические процессы (память, мышление, воображение).

При использовании *релаксационных приемов* как компонента заключительной части занятия важно придерживаться постепенного перехода в состояние расслабления. Большинству детей младшей группы свойственны нарушение равновесия и подвижности между процессами возбуждения и торможения, повышенная эмоциональность, двигательное беспокойство. Умение расслабиться помогает одним детям снять напряжение, другим — сконцентрировать внимание, снять возбуждение. Расслабление вызывается путем специально подобранных игровых приемов. Каждому дается образное название, это увлекает детей. Они выполняют расслабляющие упражнения, не просто подражая взрослому, а перевоплощаясь, входя в заданный образ. Большинство детей правильно воспринимают эти задания, хорошо расслабляются. Об этом позволяет судить внешний вид ребенка: спокойное выражение лица, ровное, ритмичное дыхание, вялые послушные руки, которые тяжело падают, если их приподнять, у некоторых появляются зевота, сонливое состояние и т.д. Опыт показывает, что в результате применения релаксации у многих детей налаживается сон, они становятся более уравновешенными и спокойными. Упражнения рекомендуется выполнять в сопровождении приятной, спокойной музыки.

Реализация задач физического воспитания находится в тесном единстве с реализацией задач нравственного, умственного, эстетического воспитания. На занятиях по физическому воспитанию у дошкольников младших групп педагог целенаправленно формирует положительные черты характера, нравственные качества посредством использования разнообразных методов, среди которых: убеждение, поощрение, похвала, порицание, положительный пример других детей и свой личный, разъяснение, беседа. Накопление морального опыта и его закрепление на занятиях по физическому воспитанию осуществляются в подвижных играх под руководством педагога.

При обучении физическим упражнениям происходит развитие и психических процессов. Давая различные задания, педагог способствует проявлению у детей активности, самостоятельности, сообразительности, находчивости, предлагая, к примеру, двум детям придумать, как пролезть в обруч двоим, стоящим рядом, и т.п. Использование подвижных игр, проведение упражнений в имитационной форме способствуют закреплению у детей знаний об окружающей действительности (виды труда, способы передвижения людей, повадки животных и птиц в природе и т.п.).

Эстетическое воспитание осуществляется в процессе занятий, когда педагог обращает внимание детей на красивую, правильную осанку кого-либо из детей, опрятную спортивную форму, а также образцовый показ упражнения, вызывая тем самым у детей эстетическое удовольствие и желание выполнить движение с такой же легкостью, изяществом.

Создание педагогом благоприятного психологического климата, правильный подбор упражнений и рациональная методика их проведения, использование музыкального сопровождения, жизнерадостное настроение взрослого будут способствовать воспитанию у детей положительных эмоций.

Особое внимание следует уделять речи педагога, ее эмоциональной окраске, тембру, выразительности. В конспектах занятий, приведенных ниже, подробная речь педагога приводится только в тех случаях, когда это связано с игровым сюжетом или она сугубо ситуативная для данного занятия.

В графе «Методические рекомендации» помимо отдельных указаний по организации и методике проведения занятий определены участие воспитателя, его роль в проведении занятия. Это могут быть осуществление страховки детей при выполнении отдельных движений, работа со второй подгруппой при подгрупповом способе организации основных движений и т.п. Ведущая роль на всех занятиях принадлежит инструктору.

Таким образом, на занятиях по физическому воспитанию с младшими дошкольниками педагог осуществляет оздоровление, обучение, воспитание

и развитие посредством использования различных методов и приемов, оборудования, уделяя при этом значительное внимание аспектам нравственного, умственного, эстетического воспитания.

**5. Общеразвивающие упражнения – это упражнения для отдельных мышечных групп.**

Для мышц рук и плечевого пояса.

1. Для прямых мышц спины.
2. Для косых мышц спины.
3. Для мышц брюшного пресса.
4. Для мышц ног.

**Требования к выполнению упражнений.**

1. Подбираем упражнения в соответствии с возрастом детей.
2. К каждому упражнению подбираем соответствующее исходное положение.
3. Выполняя наклоны вперед, повороты в стороны колени не сгибать, с места ноги не сдвигать. После наклонов, сгибаний требовать полного выпрямления туловища, рук, ног.
4. Выполняя приседания, колени разводим для качественного выполнения упражнения.
5. Дыхание – учим дышать через нос. При наклонах, сгибаниях – выдох, при выпрямлении – вдох.
6. Музыка в упражнениях. Под музыкальное сопровождение выполняются только хорошо знакомые упражнения. Новые упражнения всегда без музыки.

**Младшая группа.** Упражнения выполняются в кругу, врассыпную или буквой П. При построении в круг педагог стоит в кругу рядом с детьми, не выходя в центр. Все упражнения педагог делает вместе с детьми и по ходу выполнения объясняет. Психология ребенка такова, что он не может долго ждать. Все упражнения выполняются под словесные указания (**не под счет**). Широко используется образ, сравнение, имитация. Упражнения выполняются 4-6 раз. Чем сложнее упражнение, тем меньше количество раз оно повторяется, и в более спокойном темпе выполняется упражнения для косых мышц и брюшного пресса. Количество упр. 4-6.

**Средняя группа** Упражнения выполняются в кругу, врассыпную или буквой П, звеньями. Педагог ребенок показывают каждое упражнение и новое и старое. В средней группе вводится счет. Широко используется имитация, образ, сравнения. Количество упражнений – 5-7, дозировка 6-8

**Старшая и подготовительная к школе группы.** Построение в круг, звеньями, несколько кругов, парами, врассыпную, в 3 – 2 колонны. Показывают только новые упражнения педагог или ребенок. Педагог предлагает выполнить самостоятельно старые, знакомые упражнения, называет, поясняет, уточняет и дети выполняют самостоятельно. Упражнения выполняются под счет в бодром темпе, музыку или проговаривание. Количество упражнений 8-10 в старшей группе. Дозировка – 6-8 раз. Количество упражнений 8 -12 в подготовительной к школе группе. Дозировка – 6-10 раз.

**6. Утренняя гимнастика.**

**Младшая группа – 6 минут;**

**Средняя группа – 8 минут;**

**Старшая группа – 10 минут;**

**Подготовительная к школе группа – 12 минут.**

Воспитатель использует предварительный показ в сочетании с объяснением.

**Порядок действий воспитателя:**

- назвать упражнение;
- показать, сопровождая объяснением;
- подготовить детей к выполнению – принять исходное положение;
- обеспечить одновременно начало по команде «Упражнение начи-**НАЙ!**»;

- воспитатель начинает упражнение вместе с детьми, а после 2-3 повторений дети продолжают самостоятельно. Воспитатель контролирует качество выполнения упражнения детьми, исправляет ошибки;
- дошкольники должны одновременно закончить упражнение, для чего необходимо сделать акцент на счете «два» при последнем повторении упражнения.

### 7. *Физкультурные занятия*

#### *(НОД - непосредственно-образовательная деятельность)*

Физкультурные занятия – это основная форма обучения детей движениям. Занятия проводятся в спортивной форме

#### Схема построения занятия

Занятие состоит из трех частей.

**1 часть: вводная** длится от 2-5 минут.

Практический материал – эта часть состоит из разновидностей ходьбы, бега, прыжков, подскоков, дыхательных упражнений. В этой части должны быть элементы построения и перестроения: парами, тройками. Может быть игра на внимание: «Найди свое место», «Найди свою пару»...

Время бега: младшая группа – 20 секунд; средняя группа – 30 секунд, (чередуется с ходьбой) старшая группа – 40 секунд, (чередуется с ходьбой); подготовительная группа – 60 секунд ( чередуется с ходьбой)

После бега всегда быстрая ходьба с постепенным замедлением переходом на спокойную ходьбу. В старших группах начинать вводную часть с команды. Ведущего менять почти на каждом занятии.

**2 часть: основная** длится от 10 -20 минут.

Практический материал. Эта часть состоит из общеразвивающих упражнений, основных движений и подвижной игры.

**ОРУ** ( комплекс с предметами и без предметов). На занятии в течение 1-2 недель разучивается новый комплекс упражнений. Затем он используется в утренней гимнастике.

**Основные движения.** Основные движения состоят из 2-4 упражнений. В этой части должно быть 1/3 часть нового материала. Способы проведения основных движений: поточный, групповой, фронтальный, метод круговой тренировки.

#### **Способы проведения основных движений на физкультурных занятиях**

Поточный – основные движения выполняются потоком, друг за другом. Когда один ребенок еще не закончил выполнение, а другой уже приступает к нему. Чаще используется на повторном материале.

Фронтальный – это способ, при котором движение выполняется одновременно всей группой детей.

Плотность занятия высокая, контроль за качеством выполнения движений.

Групповой способ – при котором группа детей делится на 2-3 самостоятельных подгруппы. Одна подгруппа под наблюдением инструктора по физкультуре разучивает новое движение, а две другие подгруппы по заданию самостоятельно повторяют знакомые движения. Затем подгруппы по сигналу меняются местами, таким образом, чтобы каждый ребенок поупражнялся на каждом снаряде несколько раз. Этот способ требует большой самостоятельности от детей и поэтому применяется в старшей и подготовительной к школе группах. Инструктор должен стоять так, чтобы дети были перед его глазами, возле сложного по страховке упражнения

**Метод круговой тренировки- несколько упражнений выполняются последовательно без отдыха.**

**Подвижная игра** Подвижная игра – кульминационный момент занятия, поэтому её даём, чтобы увеличить нагрузку, но лучше, если в игре те движения, которые в занятии не брали.

**Этапы проведения игры:** сбор детей на игру, объяснение содержания игры, распределение ролей в игре, руководство ходом игры, итог игры.

**3 часть: заключительная.** Практический материал: спокойная ходьба, ходьба с заданиями, упражнениями, игры средней и малой подвижности, хороводные игры. Между частями НОД осуществляются строевые упражнения.