Бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Омской области
«Омский музыкально-педагогический колледж»

Тетрадь
для выполнения самостоятельной работы
ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей
МДК 02. 09. Основы диагностической работы воспитателя ДОУ

студентки _____ группы _____

(Ф.И.О. студента)

заочной формы обучения

специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Омск, 2017 г.

Тетрадь для самостоятельной работы составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и на основе программы профессионального модуля 02. Организация различных видов деятельности и общения детей

Настоящая тетрадь для самостоятельной работы предназначена студентам заочной формы обучения специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» для изучения МДК 02. 09. «Основы диагностической работы воспитателя ДОУ»

Составитель: ***Нигматулина Р.Р.,*** преподаватель БПОУ Омской области «ОМПК».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Самостоятельная работа студентов (СРС) – это деятельность, осуществляемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя.

Цель самостоятельной работы заключается в формировании навыков самообразовательной деятельности, приобретении опыта исследовательской, творческой работы, развитии самостоятельности, ответственности, организованности.

СРС направлена на решение следующих задач:

- систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных теоретических знаний и практических умений студентов, самостоятельное овладение новым учебным материалом;
- формирование умений учебно-профессиональной и профессиональной деятельности, профессиональных компетенций;
- формирование культуры умственного труда студентов;
- развитие общих компетенций, включающих в себя способность осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения учебно-профессиональных задач, профессионального и личностного развития; использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования учебно-профессиональной деятельности;
- формирование самостоятельности профессионального мышления: способности к профессиональному саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;
- развитие проектных, исследовательских умений.

Настоящее пособие составлено в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» с использованием технологии модульного обучения и выполняет следующие функции:

- *обучающую* - дана информация для освоения материала по темам;
- *организационно-методическую* - определяет последовательность изучения материала, самостоятельную работу студентов, профессиональную деятельность на педагогической практике, рекомендует контроль освоения учебного материала, выполняет роль справочника;
- *развивающую* – стимулирует профессиональное развитие студентов, направляет на учебно-исследовательскую деятельность.

В рабочей тетради раскрывается содержание профессионального модуля ПМ.02 МДК 02.09 «Основы диагностической работы воспитателя ДОУ».

Тема1: Особенности исследования в детской психологии

Задание 1. Прочитайте и проанализируйте статью «Особенности исследования в детской психологии» из пособия для студентов педагогических институтов, учащихся педагогических училищ и колледжей, воспитателей детского сада «Практикум по детской психологии», Под редакцией Г.А.Урунтаевой/ М. «ПРОСВЕЩЕНИЕ», «ВЛАДОС», 1995.

Задание 2. Дайте характеристику понятию «дошкольное детство».

Дошкольное детство - это_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Задание 3. Выделите основные направления психического развития в дошкольном детстве и охарактеризуйте каждое (таблица №1)

Таблица №1

Направление	**Характеристика направления**

Задание 4. Дайте характеристику следующим принципам, которые необходимы при проведении обследования (Таблица №2)

Таблица №2

Название принципа	Характеристика
Принцип гуманизма и педагогического оптимизма	
Принцип объективности и научности	
Принцип комплексности	

Принцип детерминизма	
Принцип развития психики	
Принцип единства сознания и деятельности	
Принцип индивидуального и личностного подхода	

Тема2: Основные методы детской психологии

Задание 1. Дайте определение следующему понятию:

НАБЛЮДЕНИЕ — _____

_____
_____
_____
_____

Задание 2. Ниже указаны и описаны условия проведения наблюдения, восстановите пропущенные:

1. _____

_____
_____
_____
_____
_____

2. В зависимости от цели исследования выбирается объект (ребенок соответствующего пола и возраста) и ситуации, в которых будет осуществляться наблюдение: например, в режимных процессах — при приеме пищи, умывании, одевании и раздевании.

3. При наблюдении необходимо поддерживать естественные условия жизни дошкольников. Для этого предварительно следует познакомиться с группой детей, адаптироваться в их среде за 2-3 дня, чтобы не быть для них посторонним человеком. Тогда дети ведут себя раскованно и естественно.

4. _____

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

5. Нужно помнить, что социальные стереотипы могут повлиять на объективность фиксации и обработки данных. Если в отношении ребенка сформировалась положительная установка, то исследователь может не заметить негативных психических проявлений, а если и зафиксирует их, то скорее всего объяснит как случайные. И наоборот, при отрицательной установке исследователь может не заметить положительные стороны, а сконцентрировать свое внимание на отрицательных психических фактах и при интерпретации данных объяснить их как закономерные и постоянные. Поэтому для получения дополнительной информации о ребенке важно побеседовать с родителями и воспитателями после того, как будет проведено наблюдение и сделана первичная обработка полученного материала.

6. _____

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

7. Нужно заранее разработать и освоить способы фиксации данных. Следует производить «фотографическую» запись всех психологических фактов в протоколе, не искажая и не изменяя их.

Такая запись дословно фиксирует все высказывания ребенка в прямой (не косвенной!) речи без исправления ошибок, указывается также интонация, сила голоса. В протоколе отмечают высказывания взрослых и сверстников, контактирующих с ребенком. Кроме речи, направленной к ребенку, в протоколе отражают действия и эмоции окружающих, вызывающие его реакции. Таким образом, при наблюдении фиксируют целостную ситуацию, в которую включен испытуемый. Психологические проявления делятся на такие группы: речь, эмоциональные реакции, поведение и деятельность.

Овладению способами фиксации данных (это относится не только к методу наблюдения, а ко всем методам) поможет знакомство с образцами протоколов. Приводим оригинальные протоколы, полученные студентами при выполнении заданий Практикума на лабораторных занятиях и психологической практике. Протоколы следует проанализировать: что фиксируется (какое психическое проявление) и как фиксируется. Только после этого можно приступать к написанию собственного протокола.

Задание 3. Определите «+» и «-» метода наблюдения. (Таблица №3)

Положительные черты метода наблюдения	**Недостатки метода наблюдения**

Задание 3. Дайте определение следующему понятию:

ЭКСПЕРИМЕНТ - это _____

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Задание 2. Ниже указаны и описаны условия проведения экспериметнта, восстановите пропущенные:

1. Эксперимент, как и все методы исследования, Нуждается в предварительной постановке цели и выборе объекта, например изучение самооценки у старших дошкольников в изобразительной деятельности.

2. _____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

3. _____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

4. _____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

5. Перед тем как проводить эксперимент, необходимо выбрать испытуемого и установить с ним дружеские, доверительные отношения. Исследователь должен расположить ребенка к себе, чему способствуют непринужденный, спокойный разговор, улыбка, ободряющие жесты. Нельзя подчеркивать необычность, исключительность ситуации, занимать позицию проверяющего. Недопустимо мотивировать предполагаемую деятельность следующим образом (если подобная мотивация не предусмотрена процедурой исследования): «Я хочу проверить, можешь ли ты хорошо запоминать», или «Я проверю, умеешь ли ты хорошо рассказывать, как другие дети», или «Я посмотрю, можно ли тебя брать в школу». Целесообразно придать процедуре эксперимента характер обычного доброжелательного общения, предложив ребенку, например: «У меня есть новые картинки, и я хочу их тебе показать», «Я хочу с тобой поиграть», «Давай посмотрим новую

книжку» и т.п. Пусть ребенок освоится в помещении, привыкнет к ситуации. Причем материалы методики нельзя использовать для установления контакта. Нередко дети отказываются выполнять предложенную им деятельность. Не следует насильно заставлять их. Возможно, что доверительные отношения еще не возникли или ребенок увлечен какой-то другой деятельностью. В этом случае исследование необходимо отложить и встретиться с ребенком еще раз.

6. На успехи и неудачи ребенка во время проведения эксперимента необходимо реагировать сдержанно и ровно, если иное не предусмотрено методикой исследования. Так, не следует заострять внимание ребенка на ошибках. Хвалить нужно сдержанно и не за результат, а за старание. Это связано с тем, что оценка взрослого может повлиять на отношение к заданию, а следовательно, и на его результат. Лучше, если ребенок не имеет представления о допущенных им ошибках.

7. _____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

8. Эксперимент, проводимый с ребенком, не должен быть очень длительным. Как правило, он ограничивается 15-20 мин, если другое время не предусмотрено методикой исследования. Причем чем младше ребенок, тем короче должно быть исследование При выборе времени проведения эксперимента нужно учитывать индивидуально-психологические особенности детей и режим детского сада. Если дошкольник утомлен, возбужден или ослаблен после соматического заболевания, следует отложить эксперимент. Нельзя проводить исследование перед приемом пищи, после или во время прогулки, физкультурных или музыкальных занятий. Для эксперимента больше подойдет вторая половина дня или первая, до утренней гимнастики.

9. _____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

10. Эксперимент всегда предполагает стандартную процедуру, поэтому нельзя вносить в него какие-либо изменения, например, менять инструкцию. Необходимо добиваться того, чтобы ребенок понял и принял инструкцию. Она может повторяться 2-3 раза без изменений, но пояснять ее нельзя, если это не предусмотрено методикой исследования. Всем детям задания нужно предъявлять строго единообразно, с одинаковой интонацией, силой голоса, не акцентируя какие-либо слова, кроме специально оговоренных случаев.

11. Эксперимент обычно проводят экспериментатор и протоколист. Важно, чтобы последний находился вне поля зрения испытуемого, но сам мог его хорошо видеть и слышать. В протоколе он фиксирует поведение, речь и эмоциональные реакции ребенка в соответствии с предусмотренными методикой исследования критериями. Особо подчеркнем, что речь малыша записывают с сохранением всех ее особенностей, без исправления грамматических и других ошибок.

Заметим, что протокол эксперимента тоже представляет собой «фотографическую» запись психологических фактов и хода исследования. Причем фиксируются действия и речь экспериментатора, в частности его основные и дополнительные вопросы, повторение инструкции и

пр. Кроме того, в протокол заносят высказывания ребенка в прямой речи, даже не касающиеся процедуры проведения эксперимента, а также дословно отказ ребенка выполнить задание.

Задание 5. Определите «+» и «-» метода эксперимента. (Таблица №4)

Таблица №4

Положительные черты метода эксперимента	**Недостатки метода эксперимента**

Задание 6. Дайте определение следующему понятию:

БЕСЕДА — _____

_____
_____
_____
_____

Задание 2. Ниже указаны и описаны требования к проведению беседы, восстановите пропущенные:

1. Подготовка и проведение беседы включает постановку цели, выбор материала для нее, например сказки, картинки, стихотворения. Так, для беседы с ребенком об осознании им нормы поведения «надо делиться с другими» выбирают стихотворение Е.Благининой «Подарок» и составляют вопросы: Какая игрушка была у девочки? Жалко или нет ей было отдавать лягушку подруге? Почему же она отдала лягушку? Правильно или неправильно она сделала? Как бы ты поступил, если бы твоя любимая игрушка понравилась твоему другу? Почему?

Вопросы для беседы должны быть четкими, краткими, конкретными, не слишком общими, не должны подсказывать ребенку ответ. Следует избегать употребления слов с двойным толкованием, имеющих неясный для него смысл.

2. _____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

3. _____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

4. Перед проведением беседы необходимо выбрать испытуемого и установить с ним доверительные отношения. Для этого можно сначала поговорить на интересующую его тему и только потом приступить к заранее составленным вопросам. Беседа должна проводиться непринужденно, тактично, ненавязчиво и ни в коем случае не носить характер выспрашивания. Очень важно, чтобы исследователь показал ребенку, что заинтересован в разговоре с ним, прислушивается к его ответам.

5. _____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Задание 3. Определите «+» и «-» метода беседы. (Таблица №5)

Таблица №5

Положительные черты метода беседы	**Недостатки метода беседы**

Тема 3: Проведение диагностического обследования

Задание 1. Проведите диагностическое обследование с детьми младшего дошкольного возраста на основе приведенного комплексного обследования Павловой Н.Н, Руденко Л.Г. Подготовьте наглядный и стимульный материал, заполните протоколы. (На примере 2 детей младшего дошкольного возраста).

ЗАДАНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ

(Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалом для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: Генезис, 2008)

После предварительной беседы и установления контакта с ребенком ему предлагают выполнить следующие задания.

Субтест 1. «Коробка форм» (восприятие)

Цель: оценка степени сформированности восприятия формы и пространственных отношений, способности производить анализ расположения фигур в пространстве.

Процедура проведения. Перед ребенком раскладываются фигуры-вкладыши и ставится ящик с прорезями (доска Сегена) (рис. 2), фигуры вынимают. Инструкция: «В этом домике живут фигуры. У каждой своя дверка. Найди дверку для каждой фигуры».

Критерии оценки

Ребенок выполняет задание на основе зрительного соотнесения — 2 балла.

Ребенок часто примеривает, прикладывает фигуру-вкладыш к подходящей прорези и выполняет задание правильно — 1 балл.

Ребенок не справился с заданием — 0 баллов.

В Протоколе отмечается, справился ли ребенок с заданием и как он действует — путем зрительного соотнесения или методом проб и ошибок, в разделе «Примечания» фиксируются высказывания ребенка во время выполнения задания, можно также попросить ребенка назвать и показать знакомые фигуры (например, квадрат, треугольник) и отметить, справился ли он с этим заданием.

Субтест 2. «Матрешка 3-составная» (мышление)

Цель: выявление понимания ребенком инструкции, сформированное™ понятия величины; оценка уровня развитая наглядно-действенного мышления.

Процедура проведения. Ребенку показывают матрешку, психолог ее разбирает, а затем собирает. После этого матрешку ставят перед ребенком и предлагают ему сделать то же самое. Кроме того, ребенка просят показать самую большую матрешку, самую маленькую, поставить их по росту.

Критерии оценки

Ребенок понимает инструкцию, самостоятельно путем проб разбирает и собирает матрешку — 2 балла.

Ребенок справляется с заданием при помощи взрослого — 1 балл.

Ребенок не справляется с заданием — 0 баллов.

В Протоколе фиксируется, как ребенок справился с заданием, в разделе «Примечания» — смог ли он поставить матрешек по росту

Субтест 3. «Разрезные картинки 2—3-составные» (мышление, восприятие) (см Приложение 1)

Цель: оценка сформированности наглядно-действенного мышления, степени овладения зрительным синтезом (объединением элементов в целостный образ).

Процедура проведения. Перед ребенком выкладывают картинку, разрезанную на две части. Части раскладывают так, чтобы их надо было не просто сдвинуть вместе, а придать им нужное пространственное положение. Взрослый спрашивает: «Как ты думаешь, что нарисовано на этой картинке? Что получится, когда ты сложишь части вместе?»

После выполнения задания картинку убирают и предлагают ребенку собрать другую картинку, разрезанную уже на три части.

Критерии оценки

Ребенок узнал, что нарисовано на картинке, и верно собрал части в обоих случаях — 2 балла.

Ребенок выполнил задание путем проб — 1 балл.

Ребенок составляет картинки после многочисленных неадекватных проб или не справляется с заданием — 0 баллов.

В Протоколе следует отметить, смог ли ребенок узнать изображение и сколько проб он сделал, в разделе «Примечания» фиксируется, какой рукой работает ребенок.

Субтест 4. «Цветныекубики» (восприятие)

Цель: оценка способности воспринимать цвета, соотносить их, находить одинаковые, знания названий цветов, умения работать по устной инструкции.

Процедура проведения. У психолога и ребенка по одинаковому комплекту цветных кубиков (синий, желтый, зеленый, красный).

1) Психолог берет один из кубиков и предлагает ребенку показать такой же. Аналогично выполняются задания со всеми кубиками.

Ребенку предлагают показать красный кубик, затем синий, желтый, зеленый.

Психолог поочередно берет кубики и спрашивает, какого они цвета.

Критерии оценки

Ребенок правильно показывает и называет цвета кубиков — 2 балла.

Ребенок верно показывает кубики, но путается в названиях цветов — 1 балл.

Ребенок не справляется с заданием — 0 баллов.

В Протоколе следует отметить, как ребенок выполняет каждое из трех заданий, названий каких цветов он не знает.

Субтест 5. «Парные картинки» (внимание, общая осведомленность)
(см Приложения 2.1; 2.2)

Цель: оценка способности концентрировать внимание на предъявляемых объектах, наблюдательности, зрительной памяти.

Процедура проведения. Перед ребенком выкладывают картинки. Аналогичный набор находится у психолога. Ребенку поочередно предъявляют картинки, предлагают найти такую же и сказать, что на ней изображено.

Критерии оценки

Ребенок правильно сказал, что изображено на картинках, и нашел пары — 2 балла.

Ребенок правильно назвал 3—5 изображений, но испытывал затруднения при выполнении задания — 1 балл.

Ребенок назвал меньше трех изображений на картинках, не смог подобрать пары — 0 баллов.

В Протоколе отмечается, какие предметы названы неправильно, каким словом заменены правильные названия.

Субтест 6. «Угадай, чего не стало?» (память)

Цель: оценка уровня развития непроизвольной памяти, понимания инструкции, внимания.

Процедура проведения. Перед ребенком размешают шесть игрушек и предлагают назвать их, затем ребенок закрывает глаза, а психолог убирает две игрушки: «Сейчас игрушки будут играть с тобой в прятки. Ты закроешь глаза, а какие-то игрушки спрячутся. Когда ты откроешь глазки, надо будет сказать, каких игрушек нет».

Критерии оценки

Ребенок запомнил 2 игрушки — 2 балла.

Ребенок запомнил 1 игрушку — 1 балл.

Ребенок не назвал ни одной спрятанной игрушки или не
понял инструкции — 0 баллов.

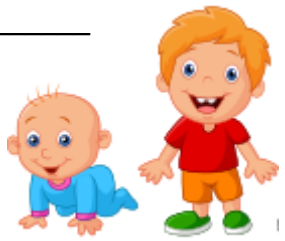
В Протоколе записывается, сколько игрушек запомнил ребенок.

Оценка результатов

Высокий уровень —8 —12 баллов.
Средний уровень —5—7 баллов.
Низкий уровень — 0—4 балла.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА
Вторая младшая группа

Дата _____ Группа_____
Фамилия, имя ребенка_____
Дата рождения_____ Возраст_____



Вопросы для беседы:
1. Как тебя зовут ? _____
2. С кем ты вместе живешь? _____
3. Как зовут маму? _____
4. Как зовут папу? _____

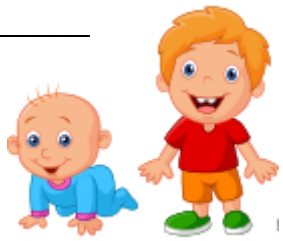
Субтесты	Протокол	Оценка	Примечания
1. Коробка форм (восприятие формы, пространственных отношений)			
2. Матрешка (мышление)			
3. Разрезные картинки (целостное восприятие картинки, мышление)			
4. Цветные кубики (восприятие)	1 2 3		
5. Парные картинки (внимание, общая осведомленность)			
6. Угадай, чего не стало? (память)			
Сумма балов			

Рекомендации _____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Дата _____ Подпись воспитателя _____/_____/

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА
Вторая младшая группа

Дата _____ **Группа**_____
Фамилия, имя ребенка_____
Дата рождения_____ **Возраст**_____
Вопросы для беседы:
1. Как тебя зовут ? _____
2. С кем ты вместе живешь? _____
3. Как зовут маму? _____
4. Как зовут папу? _____



Субтесты	Протокол	Оценка	Примечания
1. Коробка форм (восприятие формы, пространственных отношений)			
2. Матрешка (мышление)			
3. Разрезные картинки (целостное восприятие картинки, мышление)			
4. Цветные кубики (восприятие)	1 2 3		
5. Парные картинки (внимание, общая осведомленность)			
6. Угадай, чего не стало? (память)			
Сумма балов			

Рекомендации _____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Дата _____ **Подпись воспитателя** _____/_____/

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА
Вторая младшая группа

Дата _____ **Воспитатели_____**
Группа_____ **_____**

№	Фамилия, имя ребенка	Субтесты						Общий балл
		1. Коробка форм	2. Матрешка	3. Разрезные картинки	4. Цветные кубики	5. Парные картинки	6. Угадай, чего не стало?	
1								
2								

Фотография проведения обследования

Фото

Задание 2. Проведите диагностическое обследование с детьми среднего дошкольного возраста на основе приведенного комплексного обследования Павловой Н.Н, Руденко Л.Г. Подготовьте наглядный и стимульный материал, заполните протоколы. (На примере 2 детей среднего дошкольного возраста).

ЗАДАНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ

(Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалом для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: Генезис, 2008)

После предварительной беседы и установления контакта с ребенком ему предлагают выполнить следующие задания.

С у б т е с т 1. «Коробка форм» (восприятие)

Цель: оценка степени сформированности восприятия формы и пространственных отношений.

Процедура проведения. Перед ребенком раскладываются фигуры-вкладыши и ставится ящик с прорезями (см. рис. 2). Инструкция: «Посмотри внимательно, у каждой фигурки в этом домике есть свое окошечко, в которое она может войти. Внимательно посмотри на фигурку и отыщи то окошечко, которое для нее предназначено».

Критерии оценки

- Ребенок выполняет задание на основе зрительного соотнесения фигур с прорезями — 2 балла.
- Ребенок не всегда пользуется зрительным соотнесением, часто примеривает, прикладывает фигуру-вкладыш к подходящей прорези — 1 балл.

Ребенок не справляется с заданием — 0 баллов

В ***Протоколе*** отмечается, как ребенок выполняет задание — путем зрительного соотнесения или методом проб, в разделе ***«Примечания»*** могут фиксироваться высказывания ребенка во время выполнения задания, можно также попросить ребенка назвать и показать знакомые фигуры (например, квадрат, треугольник) и отметить, справился ли он с этим заданием.

С у б т е с т 2. «Покажи и назови» (общая осведомленность)

(Приложения 1.1; 1.2)

Цель: выявление общей осведомленности ребенка.

Процедура проведения. Перед ребенком кладут листы с рисунками, затем задают ему вопросы и предлагают найти ответ, посмотрев на картинки:

1. Покажи и назови, что растет на грядке?
2. Покажи и назови, кто лечит детей?
3. Покажи и назови, что растет на дереве?
4. Покажи и назови, кто работает в магазине?
5. Покажи и назови домашнее животное.
6. Покажи и назови, кто готовит обед?
7. Покажи и назови дикое животное.
8. Покажи и назови, кто летает?
9. Покажи и назови, что растет в лесу?

Критерии оценки

- Ребенок правильно ответил на все вопросы — 2 балла.
- Ребенок правильно ответил на 4—5 вопросов — 1 балл.
- Ребенок плохо понял инструкцию и правильно показал меньше половины требуемых картинок — 0 баллов.

В ***Протоколе*** следует отметить, какие вопросы вызывают затруднения, какие слова не понятны ребенку.

С у б т е с т 3. «Матрешка 4-составная» (восприятие, моторика)

Цель: выявление сформированного понятия величины, состояние моторики, наличие стойкости интереса.

Процедура проведения. Ребенку предлагают матрешку: «Разбери матрешку», «Дай мне самую большую матрешку, самую маленькую», «Поставь их по росту», «Собери матрешку».

Критерии оценки

- Ребенок понимает инструкцию и собирает матрешку путем зрительного соотнесения — 2 балла.
- Ребенок понимает инструкцию, но собирает матрешку путем примеривания — 1 балл.
- Ребенок не справляется с заданием — 0 баллов.

В ***Протоколе*** отмечается, как ребенок выполняет задание — путем зрительного соотнесения или методом проб, в примечании — может ли поставить матрешек по росту, показать самую большую и маленькую, какой рукой работает.

С у б т е с т 4. «Разрезные картинки 4-составные» (восприятие)

(Приложение 2)

Цель: выявление уровня развития целостного восприятия, способности к зрительному синтезу.

Процедура проведения. Ребенку предлагают четыре части картинки. Части раскладывают так, чтобы их надо было не просто сдвинуть вместе, а придать им нужное пространственное положение. Психолог говорит: «Перед тобой картинка, разрезанная на части. Как ты думаешь, что нарисовано на этой картинке? Что получится, когда ты сложишь части вместе?» Ребенок должен сказать, что изображено на разрезанной картинке. Если он не может понять, что получится в результате сложения частей, взрослый предлагает: «Сложи части, и посмотрим, что нарисовано на картинке».

Критерии оценки

- Ребенок называет, что нарисовано на картинке, и выполняет задание на основе зрительного соотнесения — 2 балла.
- Ребенок не называет, что нарисовано на разрезанной картинке, выполняет задание путем проб — 1 балл.
- Ребенок не справляется с заданием — 0 баллов.

В ***Протоколе*** следует отметить, смог ли ребенок назвать изображенный на разрезанной картинке предмет, сколько проб он сделал, собирая картинку.

С у б т е с т 5. «8 предметов» (память)

(Приложение 3)

Цель: исследование объема образной памяти.

Процедура проведения. Ребенку предлагают лист с изображениями восьми предметов. Инструкция: «Посмотри внимательно на картинку, рассмотри и назови нарисованные предметы, постарайся их запомнить». Через некоторое время психолог убирает лист и предлагает ребенку вспомнить, что было изображено на нем.

Критерии оценки

- Ребенок запомнил не менее 5 картинок — 2 балла.
- Ребенок запомнил 3—4 картинки — 1 балл.
- Ребенок запомнил менее 3-х картинок — 0 баллов.

В ***Протоколе*** ставят «+» или «—» под номерами от 1 до 8 и фиксируют, сколько предметов запомнил ребенок.

С у б т е с т 6. «Лабиринты» (внимание) *(Приложение 4)*

Цель: оценка умения понимать инструкцию, устойчивости, концентрации, объема внимания, а также целенаправленности деятельности и особенностей зрительного восприятия.

Процедура проведения. Перед ребенком на столе лежит рисунок. Инструкция: «Посмотри — девочка и мальчик держат за веревочки шарик и змея. Тебе надо определить, кто что держит. Для этого надо вести по веревочке указкой. Отрывать указку от веревочки нельзя». После выполнения этого задания психолог кладет перед ребенком другой рисунок и предлагает: «Покажи, по какой дорожке побегут к себе домой собачка и белочка».

Критерии оценки

- Ребенок выполняет задание и может проследить путь к искомому предмету самостоятельно — 2 балла.
- Ребенок понимает задание, но ошибается из-за неумения сосредоточиться, исправляется с помощью психолога («Посмотри еще раз, будь внимателен») — 1 балл.

• Ребенок не выполнил задание — 0 баллов.

В ***Протоколе*** отмечают, какой лабиринт вызывает затруднения, принимает ли ребенок помощь взрослого.

С у б т е с т 7. «Найди такую же картинку» (внимание)

(Приложение 5)

Цели: выявление способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа; оценка степени развития наблюдательности, устойчивости внимания, целенаправленности восприятия.

Процедура проведения. Перед ребенком размещают картинки. «Посмотри, здесь нарисованы разные цветы. Среди них надо найти такой же, как этот (психолог показывает на цветок, помещенный слева в рамке). ...А теперь найди такой же (как в рамке) гриб».

Критерии оценки

• Ребенок правильно выполняет оба задания — 2 балла.

• Ребенок выполняет без помощи взрослого одно задание — 1 балл.

• Ребенок не справляется с заданием — 0 баллов.

В ***Протоколе*** отмечается правильность выбора («+» или «—»).

С у б т е с т 8. «Найди домик для картинки» (мышление)

(Приложения 6.1;6.2; 6.3)

Цель: выявление уровня развития наглядно-образного мышления, умения группировать картинки, подбирать обобщающие слова.

Процедура проведения. Перед ребенком выкладывают 4 домика. В каждом домике по 4 окна. На чердаке первого домика изображен предмет посуды (тарелка), второго — овощ (морковь), третьего — фрукт (апельсин), четвертого — предмет одежды (пиджак). Затем ребенку поочередно предлагают картинки: «Найди домик, где живет эта картинка». Первая картинка выкладывается психологом. После того как ребенок разместит все картинки, ему задают вопрос: «Почему эти картинки живут вместе в одном домике?»

Возможная помощь психолога: если ребенок не сразу понимает задание, психолог спрашивает: «Как ты думаешь, почему морковь и огурец оказались в одном домике? Как их назвать одним словом?»

Критерии оценки

• Ребенок верно группирует картинки и подбирает обобщающее слово самостоятельно — 2 балла.

• Ребенок выполняет задание с помощью психолога и называет не все обобщающие слова — 1 балл.

• Ребенок не может выполнить задание даже с помощью психолога — 0 баллов.

В ***Протоколе*** фиксируется, какие категории вызвали затруднение, какие обобщающие слова ребенок называет, какую помощь оказал психолог.

С у б т е с т 9. «На что это похоже?» (воображение)

(Приложение 7)

Цель: выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления.

Процедура проведения. Ребенку поочередно предлагают 3 карточки с изображениями: «Посмотри на картинку и скажи, на что она похожа».

Критерии оценки

• Ребенок называет не менее 9 ассоциаций (по 3 на каждый рисунок) — 2 балла.

• Ребенок называет от 6 до 8 ассоциаций (не менее чем по 2 на каждую картинку) — 1 балл.

• Ребенок не понял задания или дает лишь по 1 ассоциации на каждую картинку — 0 баллов.

В ***Протоколе*** записывают ассоциации на каждый рисунок, фиксируют количество ассоциаций, в ***Примечаниях*** отмечается оригинальность рисунков.

Оценка результатов

Высокий уровень — 14—18 баллов.

Средний уровень — 9— 13 баллов.

Низкий уровень — 0—8 баллов.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА
Средняя группа

Дата _____ **Группа**_____
Фамилия, имя ребенка_____
Дата рождения_____ **Возраст**_____
Вопросы для беседы:
1. Как тебя зовут ? _____
2. С кем ты вместе живешь? _____
3. Как зовут маму? _____
4. Как зовут папу? _____

Субтесты	Протокол	Оценка	Примечания
1. Коробка форм (восприятие)			
2. Покажи и назови (общ. осведомленность)			
3. Матрешка (мышление)			
4. Разрезные картинки (восприятие, мышление)			
5. 8 предметов (память)	1 2 3 4 5 6 7 8		
6. Лабиринты (внимание)			
7. Найди такую же картинку (внимание)	цветы грибы		
8. Найди домик для картинки (мышление)	посуда овощи фрукты одежда		
9. На что это похоже? (воображение)	1 2 3		
Сумма балов			

Рекомендации _____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Дата _____ **Подпись воспитателя** _____/_____/

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА
Средняя группа

Дата _____ **Группа**_____

Фамилия, имя ребенка_____

Дата рождения_____ **Возраст**_____

Вопросы для беседы:

1. Как тебя зовут ? _____
2. С кем ты вместе живешь? _____
3. Как зовут маму? _____
4. Как зовут папу? _____

Субтесты	Протокол								Оценка	Примечания
1. Коробка форм (восприятие)										
2. Покажи и назови (общ. осведомленность)										
3. Матрешка (мышление)										
4. Разрезные картинки (восприятие, мышление)										
5. 8 предметов (память)	1	2	3	4	5	6	7	8		
6. Лабиринты (внимание)										
7. Найди такую же картинку (внимание)	цветы									
	грибы									
8. Найди домик для картинки (мышление)	посуда		овощи		фрукты		одежда			
9. На что это похоже? (воображение)	1									
	2									
	3									
Сумма балов										

Рекомендации _____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Дата _____ **Подпись воспитателя** _____/_____/

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА
Средняя группа

Дата _____ **Воспитатели_____**
Группа_____ **_____**

№	Фамилия, имя ребенка	Субтесты									Общий балл
		1. Коробка форм	2. Покажи и назови	3. Матрешка	4. Разрезные картинки	5. 8 предметов	6. Лабиринты	7. Найди такую же картинку	8. Найди домик для картинки	9. На что это похоже?	
1											
2											

Фотография проведения обследования

Фото

Задание 3. Проведите диагностическое обследование с детьми старшего дошкольного возраста на основе приведенного комплексного обследования Павловой Н.Н, Руденко Л.Г. Подготовьте наглядный и стимульный материал, заполните протоколы. (На примере 1 ребенка старшего дошкольного возраста).

ЗАДАНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ

(Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалом для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: Генезис, 2008)

После предварительной беседы и установления контакта с ребенком ему предлагают выполнить следующие задания.

1. Личностная сфера

С у б т е с т 1. «Лесенка» (самооценка) *(Приложение 1)*

Цель: выявление самооценки ребенка.

Инструкция: «Посмотри на эту лесенку. На самую верхнюю ступеньку ставят самых хороших ребят, на самую нижнюю ступеньку — самых плохих. На средней ступеньке — ни плохих, ни хороших. Чем выше ступенька — тем лучше дети. На какую ступеньку ты сам себя поставишь? А на какую ступеньку тебя поставит воспитатель*? Мама? Папа? (можно спросить про других близких родственников)».

Критерии оценки

Считается нормой, если дети этого возраста ставят себя на ступеньку «очень хорошие», «самые хорошие» дети. Положение на любой из нижних ступенек (тем более на самой нижней).

Если в группе работают два воспитателя, то следует спросить про каждого говорит не об адекватной оценке, а об отрицательном отношении к себе, неуверенности в собственных силах. Признаком неблагополучия как в структуре личности ребенка, так и в его отношениях с близкими взрослыми являются ответы, в которых все родные ставят его на нижние ступеньки. Однако при ответе на вопрос «Куда тебя поставит воспитательница?» помещение на одну из нижних ступенек нормально и может служить доказательством адекватной, правильной самооценки, особенно в том случае, если ребенок действительно плохо себя ведет и часто получает замечания от воспитательницы.

В ***Протоколе*** указывается номер ступеньки, выбранной ребенком (как оценивает себя сам, мама, папа, воспитатели). В разделе ***«Примечания»*** отмечается выбор, который вызвал затруднение (например, поставить на вторую или пятую ступеньку и т.п.) или потребовал большего времени на раздумье; а также отказ ребенка от выполнения задания.

2. Общая осведомленность

Су**б**тест **2. «Нелепицы»** *(Приложение 2)*

Цель: выявление знаний ребенка об окружающем мире, способности эмоционально откликаться на нелепость рисунка.

Процедура проведения. Ребенку предлагают картинку со словами: «Посмотри на эту картинку». Если ребенок рассматривает ее молча (или вообще никак не реагирует), педагог может спросить: «Ты рассмотрел картинку? Смешная? Почему она смешная? Что здесь нарисовано неправильно?» При этом каждый вопрос является помощью в выполнении задания и влияет на полученную им оценку. Ребенок должен увидеть нелепости и затем объяснить, как должно быть на самом деле. Если ребенок затрудняется, психолог может оказать ему помощь, задав следующие вопросы:

—Может ли коза жить в дупле? Где она должна жить?

Где и как растет морковка, редиска? И т.п. ***Критерии оценки***

- Ребенок реагирует на нелепости, изображенные на картинке, живо и непосредственно, без вмешательства взрослого, улыбается, с легкостью указывает на все нелепости — 2 балла.
- Ребенок реагирует не сразу, находит нелепые места с небольшой помощью психолога (один-два вопроса) — 1 балл.
- Ребенок эмоционально никак не реагирует на нелепость картинки и только с помощью взрослого находит несоответствие в ней — 0 баллов.

В ***Протоколе*** фиксируется, все ли нелепые ситуации смог найти ребенок, и заданные психологом вопросы; в разделе ***«Примечания»*** фиксируются трудности звукопроизношения, грамматические ошибки, оценивается словарный запас.

Субтест 3. «Времена года» *(Приложение 3)*
Цель: выявление уровня сформированное™ представлений о временах года.
Процедура проведения. Перед ребенком раскладывают в случайном порядке 4 картинки с изображением времен года: «Здесь нарисованы времена года. Какое время года изображено на каждой картинке? Покажи и назови. Почему ты так думаешь?»

Критерии оценки

- Ребенок понимает задание, уверенно соотносит изображение всех времен года с названиями — 2 балла.
- Ребенок понимает задание, но называет правильно только два времени года, соотнося их с картинками, — 1 балл.
- Ребенок не понимает задания, бесцельно перекладывает картинки, — 0 баллов.

В ***Протоколе*** следует отметить, какое время года вызывает затруднение. В разделе ***«Примечания»*** отмечается активный словарный запас, точность передачи признаков времен года.

3. Развитие психических процессов

Субтест 4. «Найди такую же картинку» (внимание)
(Приложение 4)
Цель: выявление способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа, уровня развития наблюдательности, устойчивости внимания, целенаправленности восприятия.
Процедура проведения. Перед ребенком выкладывают лист с рисунками. Инструкция: «Здесь нарисовано в каждом ряду по 4 картинки. Посмотри внимательно на первую картинку *(в верхнем ряду)* и найди точно такую же». Затем по очереди предъявляют остальные 5 рядов.
Критерии оценки

- Ребенок выполняет задание верно в 5—6 случаях — 2 балла.
- Ребенок выполняет задание верно в 3—4 случаях — 1 балл.
- Ребенок выполняет задание верно в 1—2 случаях либо не понимает и не выполняет совсем — 0 баллов.

В ***Протоколе*** отмечается правильность выбора («+» или «—»).

Субтест 5. «10 предметов» (память) *(Приложение 5)*
Цель: анализ объема непосредственной образной памяти у ребенка.
Инструкция: «Посмотри внимательно на картинку, назови нарисованные предметы и постарайся их запомнить». Затем картинку переворачивают и предлагают ребенку перечислить предметы, которые он запомнил.
Критерии оценки

- Ребенок запомнил 5—6 предметов — 2 балла.
- Ребенок запомнил 4 предмета — 1 балл.
- Ребенок запомнил менее 4-х предметов — 0 баллов.

В ***Протоколе*** отмечается, сколько предметов запомнил ребенок (предварительно ставятся «+» или «—»)
Субтест 6. «Найди"семью"» (мышление)*(Приложения 6.1; 6.2)*
Цели: выявление уровня развития наглядно-образного мышления, элементов логического мышления, умения группировать предметы по их функциональному назначению.
Процедура проведения. Перед ребенком выкладывают в ряд по одной картинке из категорий: посуда, одежда, транспорт, фрукты, мебель, овощи. Остальные картинки выкладываются под ними в случайном порядке. Инструкция: «Посмотри внимательно, какие картинки лежат в верхнем ряду, назови их. Теперь я возьму одну картинку *(ведущий берет картинку, относящуюся к той же группе, что и первая)* и положу ее вот сюда *(кладет под первой картинкой)».* Затем берет любую другую карточку и спрашивает ребенка: «А куда ты положишь вот эту картинку?» И т.п. В результате

должно получиться шесть групп по четыре карточки, которые в каждой группе располагаются одна под другой. Ребенок должен объяснить, почему он объединил картинки в одну группу. Если задание вызывает у ребенка затруднение, можно оказать ему помощь, выложив второй ряд картинок по категориям или попросив его назвать одним словом карточки, лежащие в одном ряду, например: «Как можно назвать одним словом апельсин и яблоко?»

Критерии оценки

- Ребенок принимает и понимает задание, классифицирует картинки с учетом основного признака и может осуществить обобщение в речевом плане — 2 балла.
- Ребенок понимает задание, раскладывает картинки правильно, но не обобщает вербально, либо не сразу понимает задание, но после помощи психолога переходит к самостоятельному выполнению — 1 балл.
- Ребенок не понимает условие задания и не использует помощь психолога — 0 баллов.

В ***Протоколе*** отмечается, верно или неверно названы обобщающие слова («+» или «—»), а в ***Примечаниях —*** какая помощь психолога была использована.

Субтест 7. «Рыбка» (мышление) *(Приложения 7.1, 7.2)*

Цели: определение уровня развития наглядно-образного мышления, организации деятельности, умения действовать по образцу, анализировать пространство.

Процедура проведения. Ребенку показывают изображение рыбки, состоящее из разноцветных геометрических фигур (схему). Психолог спрашивает: «Как ты думаешь, что здесь нарисовано? Правильно, это рыбка». После этого ему предлагают набор геометрических фигур, из которых можно собрать изображение рыбки: «Выложи, пожалуйста, рядом точно такую же рыбку». По ходу выполнения задания можно попросить ребенка показать знакомые геометрические фигуры, назвать их и сказать, какого они цвета.

Критерии оценки

- Ребенок самостоятельно анализирует схему и на основе анализа без затруднений воспроизводит изображение — 2 балла.
- Ребенок недостаточно полно и точно анализирует схематическое изображение, построение осуществляется путем проб — 1 балл.
- Ребенок не справляется с заданием — 0 баллов.

В ***Протоколе*** отмечается, как ребенок складывает картинку по образцу, умеет ли он находить ошибки, сверяясь с образцом. В разделе ***«Примечания»*** отмечается знание геометрических фигур и цвета.

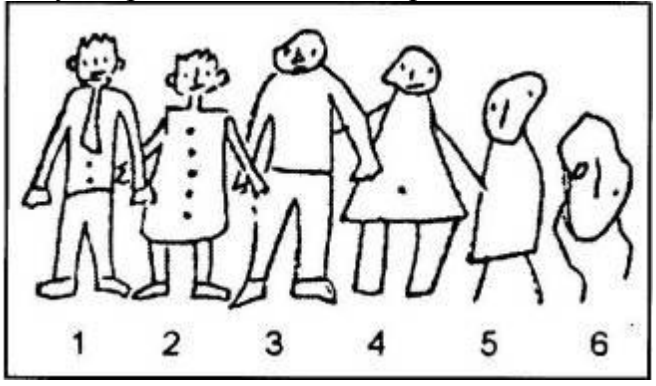
Субтест 8. «Рисунокчеловека»

Цели: выявление сформирован ности образных и пространственных представлений у ребенка, уровня развития его тонкой моторики; получение общего представления об интеллекте ребенка в целом.

Процедура проведения: перед ребенком кладут чистый лист бумаги и говорят ему: «Нарисуй, пожалуйста, человека».

Критерии оценки

- Рисунок ребенка похож на образцы 1 и 2 — 2 балла.
- Рисунок ребенка похож на образцы 3 и 4 — 1 балл.
- Рисунок ребенка похож на образцы 5 и 6 — 0 баллов.



В ***Протоколе*** отмечается, с чего ребенок начинает рисовать (голова, ноги и т.п.), его высказывания в процессе рисования, в разделе ***«Примечания»*** делаются записи о состоянии мелкой моторики, о том, правильно ли ребенок держит карандаш, с каким нажимом рисует и т.п.

С у б т е с т 9. «Последовательные картинки» (речь, мышление)

(Приложение 8)

Цель: выявление способности ребенка понять сюжет в целом, умения устанавливать причинно-следственные связи, лежащие в основе изображенной ситуации, составлять последовательный рассказ.

Процедура проведения. Перед ребенком на столе в произвольном порядке выкладывают картинки и предлагают внимательно их рассмотреть. «Все эти картинки перепутаны. Разложи их по порядку таким образом, чтобы по ним можно было составить рассказ».

Критерии оценки

- Ребенок самостоятельно правильно и логично определяет последовательность картинок и составляет связный рассказ — 2 балла.
- Ребенок ошибается в последовательности, но исправляет ошибку (сам или с помощью взрослого), или его рассказ отрывочен и вызывает у ребенка трудности — 1 балл.
- Ребенок нарушает последовательность, не может понять ошибок, или его рассказ сводится к описанию отдельных деталей картинок — 0 баллов.

В ***Протоколе*** фиксируется, правильно ли ребенок выкладывает последовательность, исправляет ли ошибки, в ***Примечаниях*** записываются интересные речевые высказывания (эпитеты, сравнения), оценивается словарный запас ребенка, связность рассказа, грамматическая правильность речи.

С у б т е с т 10. «Разрезные картинки» (4 части) (восприятие)

(Приложение 9)

Цель: выявление уровня развития восприятия, умения воспроизводить целостный образ предмета.

Процедура проведения. Ребенку предлагают разрезанные изображения предметов. Карточки раскладываются хаотически. Ребенка просят собрать картинку после того, как он узнает нарисованный предмет.

Критерии оценки

- Ребенок узнает по частям изображенный предмет и собирает картинку самостоятельно — 2 балла.
- Ребенок не может определить, что нарисовано на разрезанных картинках, до начала работы, но впоследствии при помощи проб самостоятельно собирает картинку — 1 балл.
- Ребенок не справляется с заданием — 0 баллов.

В ***Протоколе*** отмечается, узнал ли ребенок картинку в разрезанном виде; сколько проб он сделал, чтобы сложить картинку.

С у б т е с т 11. «На что это похоже?» (воображение)

(Приложение 10)

Цель: выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления.

Процедура проведения. Ребенку предлагают поочередно три карточки с изображениями: «Посмотри на картинку, скажи, на что она похожа?»

Критерии оценки

- Ребенок называет 9 ассоциаций (по 3 на каждый рисунок) — 2 балла.
- Ребенок называет по 2 ассоциации на каждую картинку — 1 балл.
- Ребенок не понял задания или дает всего лишь по 1 ассоциации на каждую картинку — 0 баллов.

В ***Протокол*** записывают ассоциации на каждую картинку, под-считывается их количество. В разделе ***«Примечания»*** отмечается оригинальность ассоциаций.

Оценка результатов

Высокий уровень — 16—20 баллов.
Средний уровень — 10—15 баллов.
Низкий уровень — 0—9 баллов.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА
Старшая группа

Дата _____ Группа_____
Фамилия, имя ребенка_____
Дата рождения_____ Возраст_____

Вопросы для беседы

1. Как тебя зовут? Назови свое имя. отчество, фамилию
2. Сколько тебе лет? _____ Когда ты родился?___
3. С кем вместе ты живет? Назови членов твоей семьи_____
4. Как зовут маму? _____
Кем и где она работает?_____
5. Как зовут папу?_____
Кем и где он работает?_____
6. Назови свой домашний адрес. Где ты живешь?_____
7. Кем ты хочет быть, когда вырастешь? _____
8. Какие сказки ты знаешь?_____
9. Какие част и суток ты знаешь? _____

Субтесты	Протокол										Оценка	Примечания
1. Лесенка (самооценка)	Реб.	мама	папа	Воспит1	Воспит2							
2. Нелепицы (общая осведомленность)												
3. Времена года (общая осведомленность)												
4. Найди такую же картинку (внимание)												
5. 10 предметов (память)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
6. Найди «семью» (мышление)	посуда	одежда	транспорт	овощи	фрукты	мебель						
7. Рыбка (мышление)												
8. Рисунок человека												
9. Последовательные картинки (речь, мышление)												
10. Разрезные картинки (восприятие)												
11. На что это похоже? (воображение)	1											
	2											
	3											
Сумма балов												

Рекомендации _____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Дата _____ **Подпись воспитателя** _____/_____/

Фотография проведения обследования

Задание 4. Проведите диагностическое обследование с детьми подготовительной группы на основе приведенного комплексного обследования Павловой Н.Н, Руденко Л.Г. Подготовьте наглядный и стимульный материал, заполните протоколы. (На примере 1 ребенка подготовительной группы).

ЗАДАНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ

После предварительной беседы и установления контакта с ребенком ему предлагают выполнить следующие задания.

1. Личностная готовность

С у б т е с т 1. «Лесенка» *(Приложение 1)*

Цель: изучение самооценки ребенка.

Инструкция: «Посмотри на эту лесенку. На самую верхнюю ступеньку ставят самых хороших ребят, а на самую нижнюю ступеньку — самых плохих ребят. В середину — средних: ни плохих, ни хороших. На какую ступеньку ты сам себя поставишь? А на какую ступеньку тебя поставит мама? Папа? Воспитатель(и)?»

Критерии оценки

- Считается нормой для типичного дошкольника ставить себя на ступеньку «хорошие», «самые хорошие» дети (6—7 ступень).
- Дети, прошедшие кризис 7 лет, обычно ставят себя чуть выше середины (5—6 ступень).
- Если дети ставят себя на самые низкие ступени, это может свидетельствовать о сниженной самооценке.

В ***Протоколе*** отмечается номер ступеньки, выбранной ребенком (как оценивает себя сам, мама, папа, воспитатели). В разделе ***«Примечания»*** отмечается выбор, который вызвал затруднение (например, поставить на вторую или пятую ступеньку и т.п.) или потребовал большего времени на раздумье, а также отказ ребенка от выполнения задания.

2. Мелкая моторика рук

С у б т е с т 2. «Вырежи круг» *(Приложение 2)*

Цель: выявление уровня развития тонкой моторики пальцев рук.

Процедура проведения. Ребенку предлагают вырезать круг между двумя линиями — внешней и внутренней. Он должен постараться, чтобы круг получился ровный. Психолог может сделать надрез, показав, как нужно будет работать.

Критерии оценки

- Ребенок вырезал круг, линия контура которого достаточно плавная и ни разу не вышла за обозначенные пределы — 2 балла.
- Ребенок вырезал круг, линия контура которого ни разу не вышла за обозначенные пределы, но является недостаточно плавной — 1 балл.
- Ребенок не справился с заданием — 0 баллов.

В ***Протоколе*** нужно отметить, какой рукой ребенок вырезает, насколько уверенно и аккуратно он работает.

3. Интеллектуальная готовность

С у б т е с т 3. «Домик» (внимание) *(Приложение 3)*

Цели: выявление умения ребенка ориентироваться на образец, точно копировать его; выявление уровня развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки.

Инструкция: «Перед тобой лист бумаги и карандаш. Нарисуй точно такую же картинку, какую ты видишь на этом листе *(перед испытуемым кладется листок с «Домиком»).* Не торопись, будь внимателен, постарайся, чтобы твой рисунок был точно такой же, как этот, на образце. Если ты что-то не так нарисуешь, то стирать резинкой или пальцем ничего нельзя (необходимо проследить, чтобы у испытуемого не было ластика), а надо поверх неправиль ного или рядом нарисовать правильно. Тебе понятно задание? Тогда приступай к работе».

Критерии оценки

- Образец скопирован верно, без ошибок — 2 балла.
- Ребенок допускает 3 ошибки из перечисленных ниже — 1 балл.
- Ребенок допускает более 3-х ошибок — 0 баллов.

Ошибками считаются:

а) отсутствие какой-либо детали рисунка;
б) увеличение отдельных деталей рисунка более чем в два раза при относительно правильном сохранении размера всего рисунка;
в) неправильно изображенный элемент рисунка;
г) неправильное расположение деталей в пространстве рисунка;
д) отклонение прямых линий более чем на 30 градусов от заданного направления;
е) разрывы между линиями в тех местах, где они должны быть соединены, или «залезание» линий одна за другую.

В ***Протоколе*** фиксируется наличие ошибок, в разделе ***«Примечания»*** отмечается, какая рука ведущая, правильно ли держит карандаш, как сидит во время рисования и т.п.

С у б т е с т 4. «10 слов» (память) *(Приложение 4)*

Цель: оценка уровня развития слуховой кратковременной памяти.

Процедура проведения. Ребенку читают 10 слов: лес, хлеб, окно, стул, брат, вода, конь, гриб, игла, мед. И предлагают воспроизвести их в любом порядке. Затем вновь читают те же слова, и ребенок повторяет все, что запомнил, еще раз. Процедуру повторяют 4 раза, результаты каждый раз фиксируются.

Критерии оценки

- Ребенок с первого раза запомнил не менее 4-х слов, и кривая запоминания носит возрастающий характер, достигая 8—10 слов, — 2 балла.
- Ребенок воспроизвел первый раз менее 4-х слов и запомнил 5—7 слов после четырехкратного повторения — 1 балл.
- Ребенок смог запомнить менее 5-ти слов после четырехкратного повторения — 0 баллов.

Во время проведения субтеста в таблице «10 слов», приведенной в Приложении, отмечаются слова, которые называет ребенок. Если он называет лишние слова, то их записывают в пустой клетке. В ***Протоколе*** должно быть записано количество слов, воспроизведенных ребенком после каждого повторения, а в ***Примечании*** отмечаются признаки утомления ребенка.

С у б т е с т 5. «Закончипредложение» (словесно-логическоемышление) *(Приложение 5)*

Цель: оценка умения вычленять причинно-следственные связи в предложении.

Процедура проведения. Ребенку зачитывают три незаконченных предложения, предлагают внимательно послушать начало каждого предложения и придумать его завершение.

Критерии оценки

- Ребенок уловил причинно-следственные связи и построил предложения грамматически верно три раза — 2 балла.
- Ребенок отвечает верно в двух случаях — 1 балл.
- Ребенок не справляется с заданием или отвечает только в одном случае — 0 баллов.

В ***Протоколе*** записывают, сколько предложений ребенок завершил правильно, в разделе ***«Примечания»*** отмечают, насколько грамотно и развернуто составлены предложения

С у б т е с т 6. «4-й лишний» (мышление)

(Приложения 6.1, 6.2, 6.3)

Цель: определение уровня развития логического мышления, уровня обобщения и анализа у ребенка.

Процедура проведения. Ребенку предлагают серию картинок: «Внимательно посмотри на картинки и скажи, какой из четырех предметов лишний. Почему?»

Критерии оценки

- Ребенок правильно выделяет 4-й лишний в 5—6 вариантах и правильно объясняет свой выбор — 2 балла.
- Ребенок правильно выделяет 4-й лишний, но не может объяснить свой выбор — 1 балл.
- Ребенок не справляется с заданием — 0 баллов.

В ***Протоколе*** отмечается, по какому признаку ребенок делает обобщение и исключение; знает ли он обобщающие слова.

С у б т е с т 7. «Последовательные картинки» (мышление, речь)

(Приложение 7)

Цели: выявление уровня развития логического мышления, способности устанавливать причинно-следственные зависимости в наглядной ситуации, делать обобщения, составлять рассказ по серии последовательных картинок.

Процедура проведения. Перед ребенком на столе в произвольном порядке выкладывают пять картинок и предлагают внимательно их рассмотреть: «Все эти картинки перепутаны. Разложи их по порядку таким образом, чтобы по ним можно было составить рассказ».

Критерии оценки

- Ребенок самостоятельно правильно и логично определяет последовательность картинок и составляет связный рассказ — 2 балла.
- Ребенок ошибается в последовательности, но исправляет ошибку (сам или с помощью взрослого), или рассказ отрывочен и вызывает у ребенка трудности — 1 балл.
- Ребенок нарушает последовательность, не видит ошибок, или его рассказ сводится к описанию отдельных деталей картинок — 0 баллов.

В ***Протоколе*** отмечается, правильно ли определена последовательность картинок, фиксируются интересные речевые высказывания (эпитеты, сравнения), в разделе ***«Примечания»*** оцениваются словарный запас, связность рассказа, грамматическая правильность речи.

С у б т е с т 8. «Найди недостающий» (логическое мышление)

(Приложение 8)

Цель: диагностика сформированности умения выявлять закономерности и обосновывать свой выбор.

Процедура проведения. Ребенку предлагают определить закономерность, по которой располагаются фигуры в строке, и заполнить пустую клетку в табличке. Оценивается работа со второй таблицей, первая — тренировочная.

Критерии оценки

- Ребенок верно находит закономерности по двум признакам и обосновывает свой выбор — 2 балла.
- Ребенок находит закономерность только по одному признаку — 1 балл.
- Ребенок не справляется с заданием — 0 баллов.

В ***Протоколе*** отмечается, как ребенок справляется с заданием, сколько признаков он учитывает при сравнении.

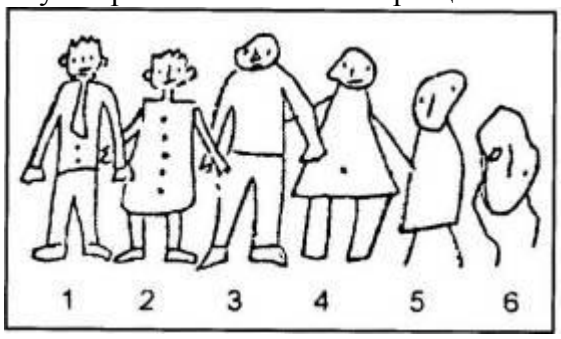
С у б т е с т 9. «Рисунокчеловека»

Цель: выявление сформированности образных и пространственных представлений у ребенка, уровня развития его тонкой моторики; составление общего представления об интеллекте ребенка в целом, о его личностных особенностях

Процедура проведения. Перед ребенком кладут чистый лист бумаги и говорят ему: «Нарисуй, пожалуйста, человека».

Критерии оценки

- Рисунок ребенка похож на образцы 1 и 2 — 2 балла.
- Рисунок ребенка похож на образцы 3 и 4 — 1 балл.
- Рисунок ребенка похож на образцы 5 и 6 — 0 баллов.



В ***Протоколе*** отмечается, с чего ребенок начинает рисовать (голова, ноги и т.п.), его высказывания в процессе рисования и т.п., в ***Примечаниях*** делаются записи о состоянии мелкой моторики, о том, правильно ли ребенок держит карандаш, с каким нажимом рисует и т.п.

С у б т е с т 10. «Разрезные картинки» (6 частей) (восприятие)

(Приложение 10)

Цель: выявление сформированности наглядно-образных представлений, способности к воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей.

Процедура проведения. Перед ребенком хаотически выкладываются разрезанные изображения сначала одного, затем другого предмета. Картинку предлагают собрать после того, как ребенок узнает нарисованный предмет.

Критерии оценки

- Ребенок узнает по частям картинки и собирает их самостоятельно — 2 балла.
- Ребенок не может определить, что нарисовано на разрезных картинках, до начала работы, но впоследствии при помощи проб самостоятельно собирает картинку — 1 балл.
- Ребенок не справляется с заданием — 0 баллов.

В ***Протоколе*** отмечается, узнал ли ребенок картинку в разрезанном виде; сколько проб он использовал, чтобы сложить ее.

С у б т е с т 11. «На что это похоже?» (воображение)

(Приложение 11)

Цель: выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления.

Процедура проведения. Ребенку поочередно предлагают три карточки с изображениями: «Посмотри на картинку и скажи, на что она похожа?» Ответы ребенка записывают в протокол.

Критерии оценки

- Ребенок называет 9 ассоциаций (по 3 на каждый рисунок) — 2 балла.
- Ребенок называет по 2 ассоциации на каждую картинку — 1 балл.
- Ребенок не понял задания или дает всего лишь по 1 ассоциации на каждую картинку — 0 баллов.

В ***Протокол*** записывают ассоциации на каждую картинку, отмечая особо оригинальные.

4. Развитие произвольности

С у б т е с т 12. «Запрещенные слова»

Цель: выявление уровня произвольности, определение сформированности «внутренней позиции школьника».

Инструкция: «Сейчас мы будем играть в игру. Я буду задавать тебе вопросы, отвечая на которые нельзя произносить слова "да" и "нет". Повтори, пожалуйста, какие слова нельзя будет произносить». После того как испытуемый подтвердит, что он понял правило игры, экспериментатор начинает задавать ему вопросы, провоцирующие ответы «да» и «нет».

1. Ты хочешь идти в школу?
2. Ты хочешь еще на год остаться в детском саду?
3. Ты любишь, когда тебе читают книжки?
4. Ты сам просишь, чтобы тебе почитали книжку?
5. Ты любишь гулять?
6. Ты любишь играть?
7. Ты хочешь учиться?
8. Ты любишь болеть?
9. Пытаешься ли ты бросить работу, которая у тебя не получается?
10. Тебе нравится заниматься в детском саду?
11. Тебе нравятся школьные принадлежности?
12. Если бы тебе разрешили учиться дома с мамой, ты согласился бы на это?

Критерии оценки

- Ребенок соблюдает правила игры, отвечает быстро и правильно на 9—12 вопросов — 2 балла.
- Ребенок затрудняется с ответами, больше молчит, с трудом находит правильные ответы на 4—8 вопросов — 1 балл.
- Ребенок нарушает правила, давая (в основном без раздумий) в большинстве случаев запрещенные ответы или правильно отвечает лишь на 1—3 вопроса — 0 баллов.

В ***Протоколе*** ответы ребенка отмечаются знаками «+» или «—». В разделе ***«Примечания»*** на основе анализа ответов оцениваются сформированность познавательной мотивации и наличие желания идти в школую.

С у б т е с т 13. «Графический диктант» *(Приложение 9, с.39)*

Цели: оценка умения ребенка точно выполнять задания взрослого, предлагаемые им в устной форме, и способность самостоятельно выполнить требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу.

Инструкция: «Сейчас мы с тобой будем учиться рисовать разные узоры. Я буду говорить, в какую сторону и на сколько клеточек надо провести линию. Когда прочертишь линию, жди, пока я не скажу, куда направить следующую. Каждую новую линию начинай там, где кончилась предыдущая, не отрывая карандаш от бумаги. Покажи, где правая рука? А левая? У тебя на листочке стоят три точки, поставь карандаш на верхнюю. А теперь начинаем рисовать *первый узор.* Внимание! Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка вправо. Дальше продолжи узор сам.

Теперь поставь карандаш на следующую точку, будем рисовать *второй узор.* Начинаю диктовать. Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Одна клетка вправо. А теперь продолжи этот узор».

Теперь поставь карандаш на следующую точку. Начинаю диктовать. *Внимание!* Три клетки вверх. Две клетки вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка влево. Две клетки вниз. Две клетки вправо. Три клетки вверх. Две клетки вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка влево. Две клетки вниз. Две клетки вправо. Теперь сам продолжай рисовать этот узор».

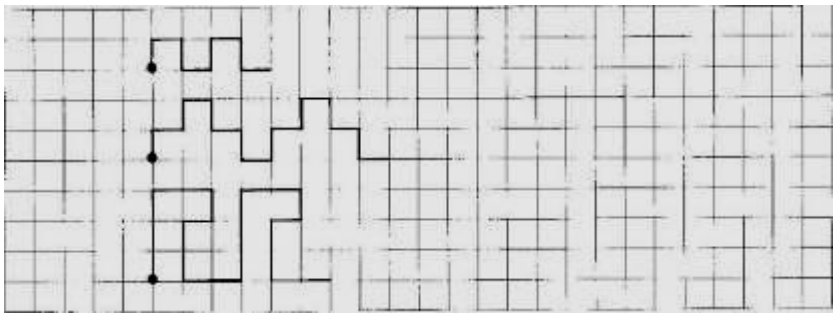


Рис.

З 71

Критерии оценки

- Ребенок безошибочно воспроизводит диктуемые узоры (в одном из них допускаются отдельные ошибки) — 2 балла.
- Оба узора частично соответствуют диктуемым, но содержат ошибки, или один узор сделан безошибочно, а второй вовсе не соответствует диктуемому — 1 балл.
- Ни один из двух узоров вовсе не соответствует диктуемом у — О баллов.

В ***Протоколе*** фиксируется, как ребенок воспринимает инструкцию и выполняет задание. В ***Примечаниях*** отмечается ведущая рука, умение ориентироваться на листе бумаги (лево, право, верх, низ); нажим карандаша, специфика линий, посадка ребенка за столом, умение правильно держать карандаш.

Оценка результатов

Высокий уровень ─ 20—24 балла.
Средний уровень ─ 12—19 баллов.
Низкий уровень ─ 0—11 баллов.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

Подготовительная к школе группа

Дата _____ Группа_____

Фамилия, имя ребенка_____

Дата рождения_____ Возраст_____

Вопросы для беседы

1. Как тебя зовут? Назови свое имя. отчество, фамилию

_____

2. Сколько тебе лет? _____

Когда ты родился?_____

3. С кем вместе ты живет? Назови членов твоей семьи_____

4. Как зовут маму? _____

Кем и где она работает?_____

5. Как зовут папу?_____

Кем и где он работает?_____

6. Назови свой домашний адрес. Где ты живешь?_____

7. Кем ты хочет быть, когда вырастешь? _____

Субтесты	**Протокол**						**Оценка**	**Примечания**
1. Лесенка (самооценка)	Реб.	мама	папа	Воспит1	Воспит2			
2. Вырежи круг (мелкая моторика рук)								
3. Домик (внимание)								
4. 10 слов (память)								
5. Закончи предложение (словесно-логическое мышление)								
6. 4 лишний (образно-логическое мышление)								
7. Последовательные картинки (мышление, речь)								
8. Найди недостающий (логическое мышление)								
9. Рисунок человека								
10. Разрезные картинки (восприятие)								
11. На что это похоже? (воображение)	1							
	2							
	3							
12. Запрещенные слова (произвольность)								
13. Графический диктант (произвольность)								

Сумма балов		

Рекомендации _____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Дата _____ **Подпись воспитателя** _____/_____/

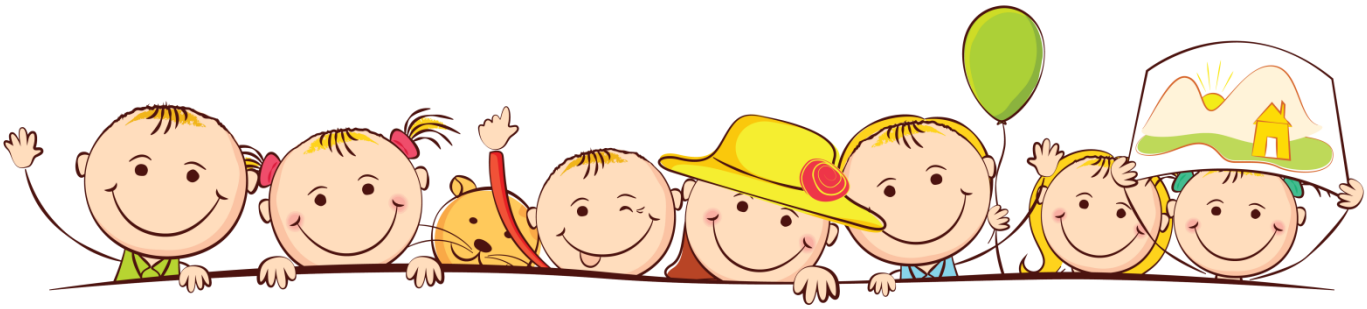
Фотография проведения обследования

Фото

Литература

1. Абрамова Г.С. Практикум по возрастной психологии. - М., 1998.
2. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. - 3-е изд., перераб. и доп. - М., 2000.
3. Астапов В.М., Микадзе Ю.В. Хрестоматия обучения и воспитания детей «группы риска». - Москва, 1996.
4. Астахов В.Н. Введение в дефектологию с основами нейро- и патопсихологии. - Москва, 1994.
5. Бабкина Н.В. Оценка психологической готовности детей к школе: Пособие для психологов и специалистов коррекционно-развивающего обучения. - М; Айрис - пресс, 2005.
6. Безруких М.М. Ступеньки к школе. Книга для педагогов и родителей. - М: 2001.
7. Безруких М.М., Ефимов С.П. Как помочь ребенку с ослабленным здоровьем преодолеть школьные трудности. М., 1991
8. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968.
9. Божович Л.И. Психологические вопросы готовности ребенка к школьному обучению // Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста/ Под ред. А.Н. Леонтьева, А.В. Запорожца, - М: 1995
10. Брязгунов И.П., Касатикова Е.В. Непоседливый ребенок, или все о гиперактивных детях. - М.,2001.
11. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике - СПб.: Питер Ком,1999 (Серия «Мастера психологии»).
12. Венгер Л.А. Воспитание психологической готовности к систематическому обучению // Дошкольное воспитание № 9, 1988.
13. Венгер Л.А. Старший дошкольник // Дошкольное воспитание. №1, 1994.
14. Волков Б.С., Волкова Н.В. Детская психология. Психологическое развитие ребенка до поступления в школу. М.,1994.
15. Выготский Л.С. Детская психология / Собрание сочинений: в 6 т. М: 1984. Т-4.
16. Готовность детей к школе. Диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов. М., 1989.
17. Гуткина Н.И. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению. М, 2000.
18. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. М., 1993.
19. Забрамная С.Д. Боровик О.В. Практический материал для психолого-педагогического обследования детей. М., 2002.
20. Забрамная С.Д. От диагностики к развитию. М., 1998.
21. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. М., 1995.
22. Забранная С.Д. От диагностики к развитию: материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ. М.: Новая школа, 1998.
23. Кеэс П.Я. К разработке диагностических тестов интеллектуального развития // Вопросы психологии, 1983. № 6.
24. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. М., 1991.
25. Кулагин Ю.А., Лубовский В.И., Петрова В.Г., Розанова Т.В. Изучение психического развития аномальных детей // Дефектология. 1983. №6.
26. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. М., 2003.
27. Левченко И.Ю. Патопсихология: Теория и практика. М., 2000.
28. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников: изд. 2-ое - М.:2000.
29. Лубовский В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей. Москва, 1998.
30. Маймачук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. СПб., 2001.
31. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1998.
32. Мастюкова Е.М. лечебная педагогика. М., 1997.
33. Мастюкова Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии. Москва, 1992.

34. Мухина В.С. возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. Вузов. М.: «Академия», 2000.
35. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. М., 2001.
36. Особенности психического развития детей б-7-летнего возраста / Под ред. Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера. М., 1988.
37. Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалом для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: Генезис, 2008
38. Певзнер М.С. Клиническая характеристика детей с задержкой психического развития. Москва, 1972.
39. Петрова В.Г., Белякова И.В. К вопросу о разнообразии форм обучения детей с нарушенным интеллектуальным развитием // Дефектология. - 1995. - №2.
40. Петрова В.Г., Белякова И.В. Кто они, дети с отклонениями в развитии. - Москва, 2000.
41. Практикум по детской психологии/Под редакцией Г. А. Урунтаевой/ М. «ПРОСВЕЩЕНИЕ», «ВЛАДОС», 1995.
42. Психологическая диагностика. Учебник для вузов/ М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. Спб.: Питер, 2005.
43. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / Под ред. Е.А. Стребелевой. М., 2005.
44. Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. М. : «Академия», 2006.
45. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии. М.::ЭКСМО-Пресс, 1999.
46. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. М., 2002
47. Солдатов Д.В. Диагностика мотивационной готовности к обучению в школе (учебно-методическое пособие) / Под ред. В.Г. Колесникова. Обнинск, 2001.
48. Степанов С.С. Диагностика интеллекта методом рисуночного теста. М., 1994
49. Ткачева В.В. К вопросу о создании системы психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии // Дефектология. 1999, № 3.
50. Ульенкова У.В. Исследование психологической готовности шестилетних детей к школе // Вопросы психологии, 1983. № 4. С. 62-69.
51. Ульенкова У.В. Шестилетние дети с задержкой психического развития. Москва, 1990.
52. Чередникова Т.В. Проверьте развитие ребенка:105 психологических тестов –СПб: Речь, 2007
53. Шевченко С.Г. К вопросу о коррекции умственного и речевого развития детей с задержкой психического развития // Дефектология. 1994. №1.
54. Шевченко Ю.С. Коррекция поведения детей с гиперактивностью и психоподобным синдромом. - М.,1997.
55. Элъконин Д. Б. Избранные психологические труды. М., 1989. С. 94-109, 281-305.
56. Эльконин Д.Б. Детская психология. М., 2007.



Приложение

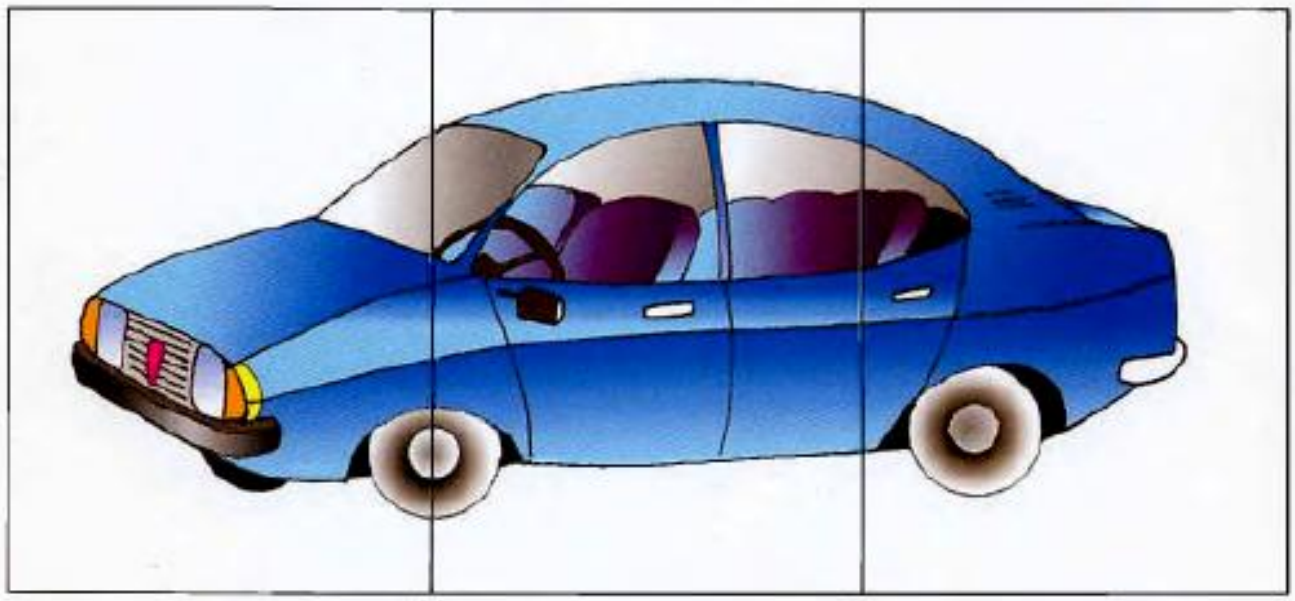
Данный материал необходимо распечатать на цветном принтере и вырезать. Вложить в конверт и приложит к данной тетради.

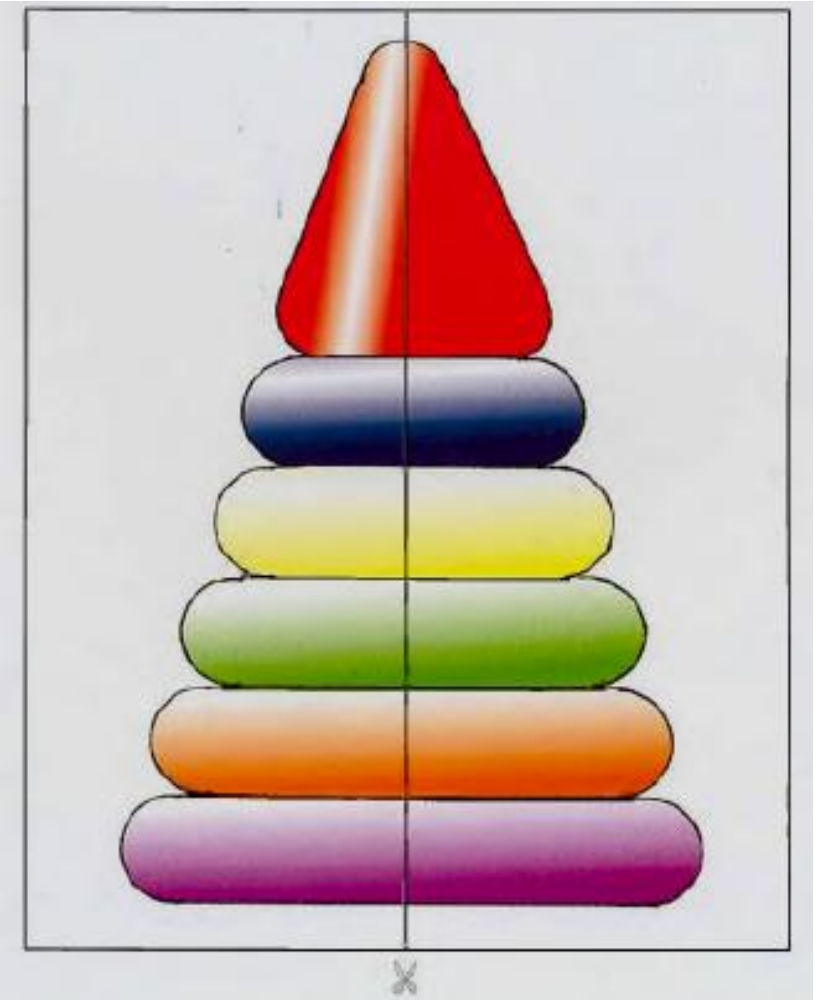
Младшая группа

Приложение 1

Субтест 3

Разрезные картинки



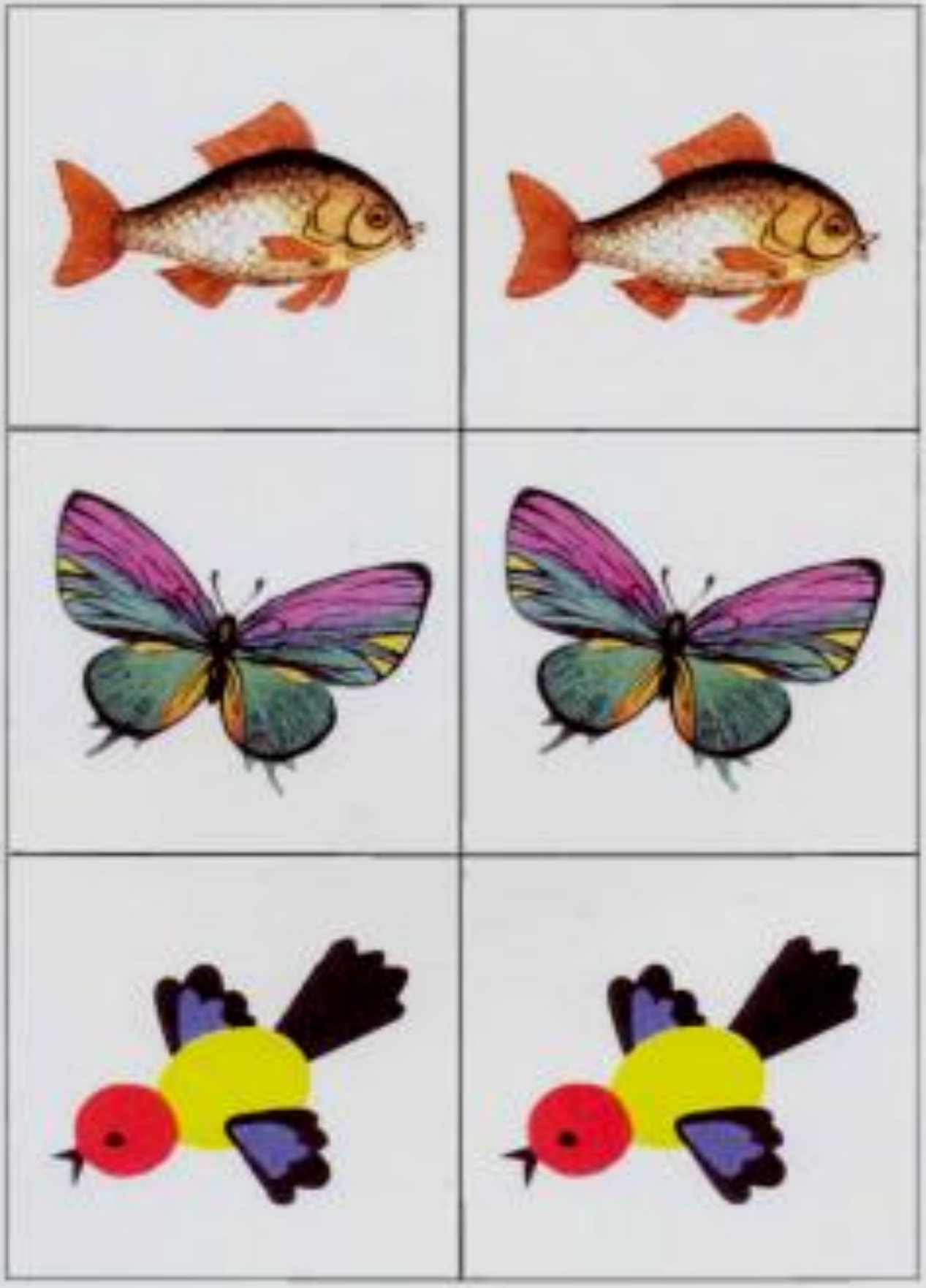


Субтест 5

Парные картинки

Субтест 5

Парные картинки



Средняя группа

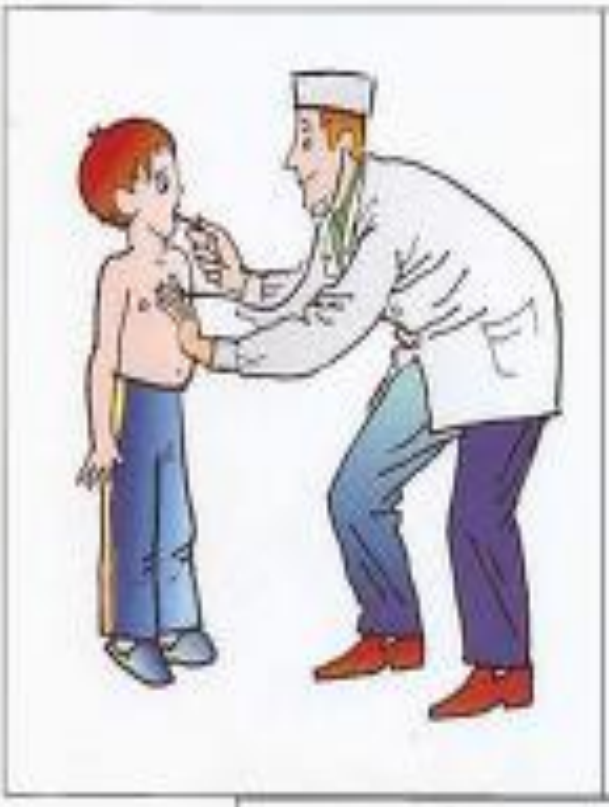
Приложение 1.

Субтест 7

Покажи и назови

Приложение 1.2

Субтест 2
Покажи и назови



Субтест 4

Разрезные картинки

Субтест 5

8 предметов

Субтест 6

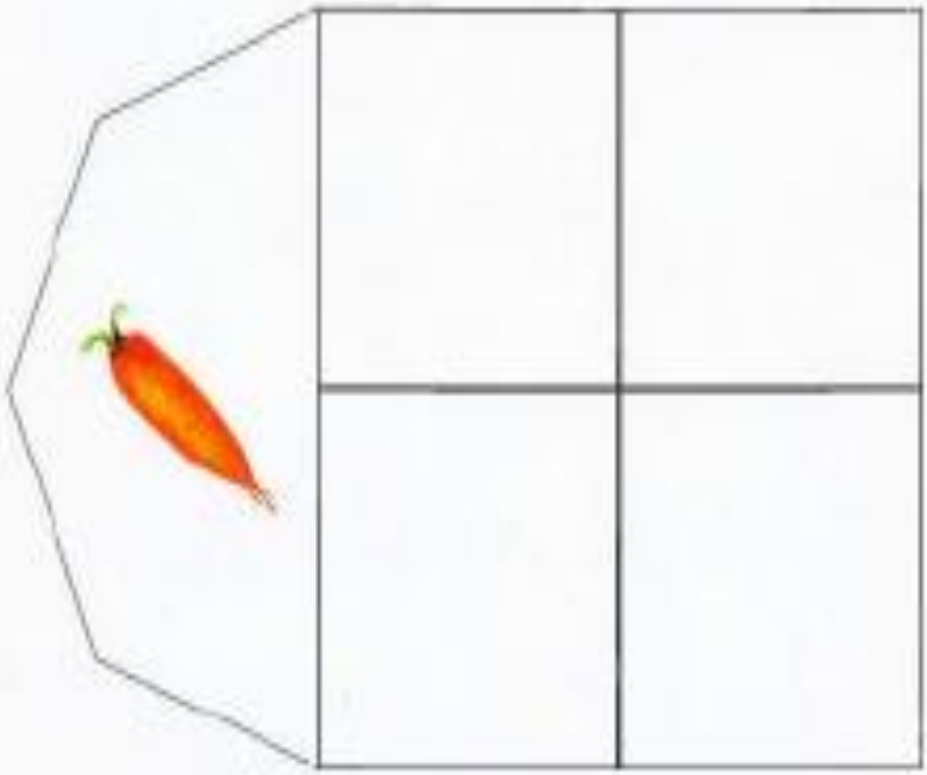
Лабиринты

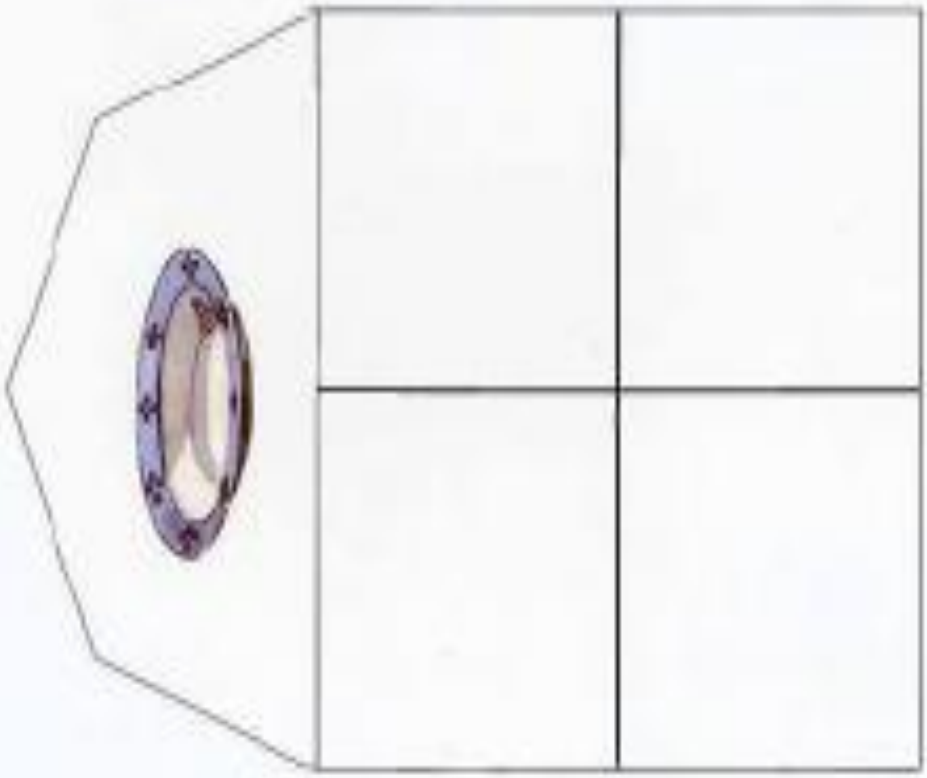
Субтест 7

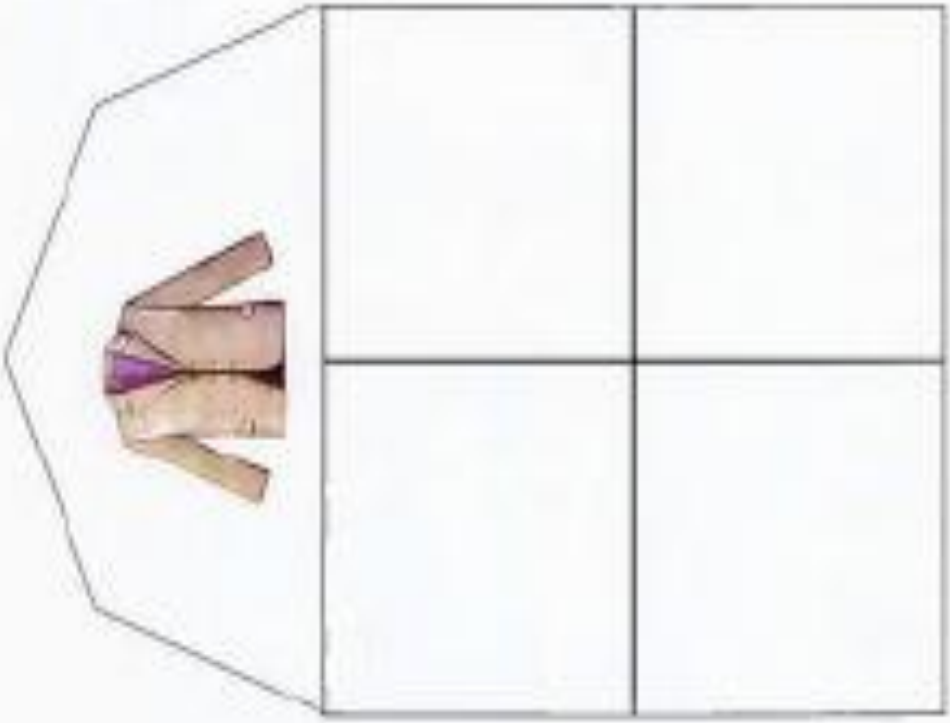
Найди такую же картинку

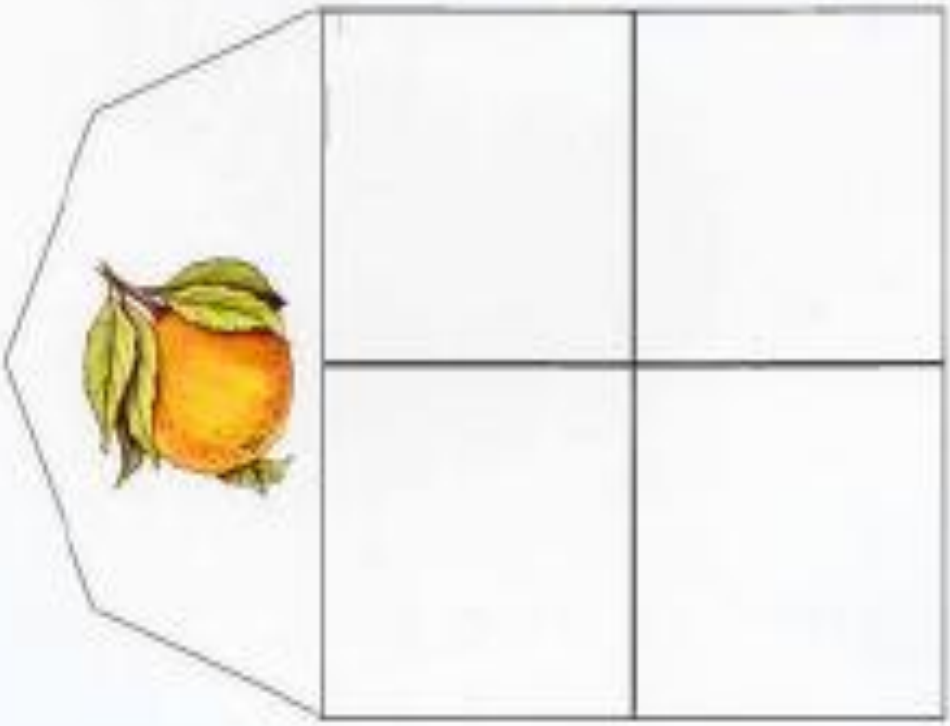
Субтест 8

Найди домик для картинки



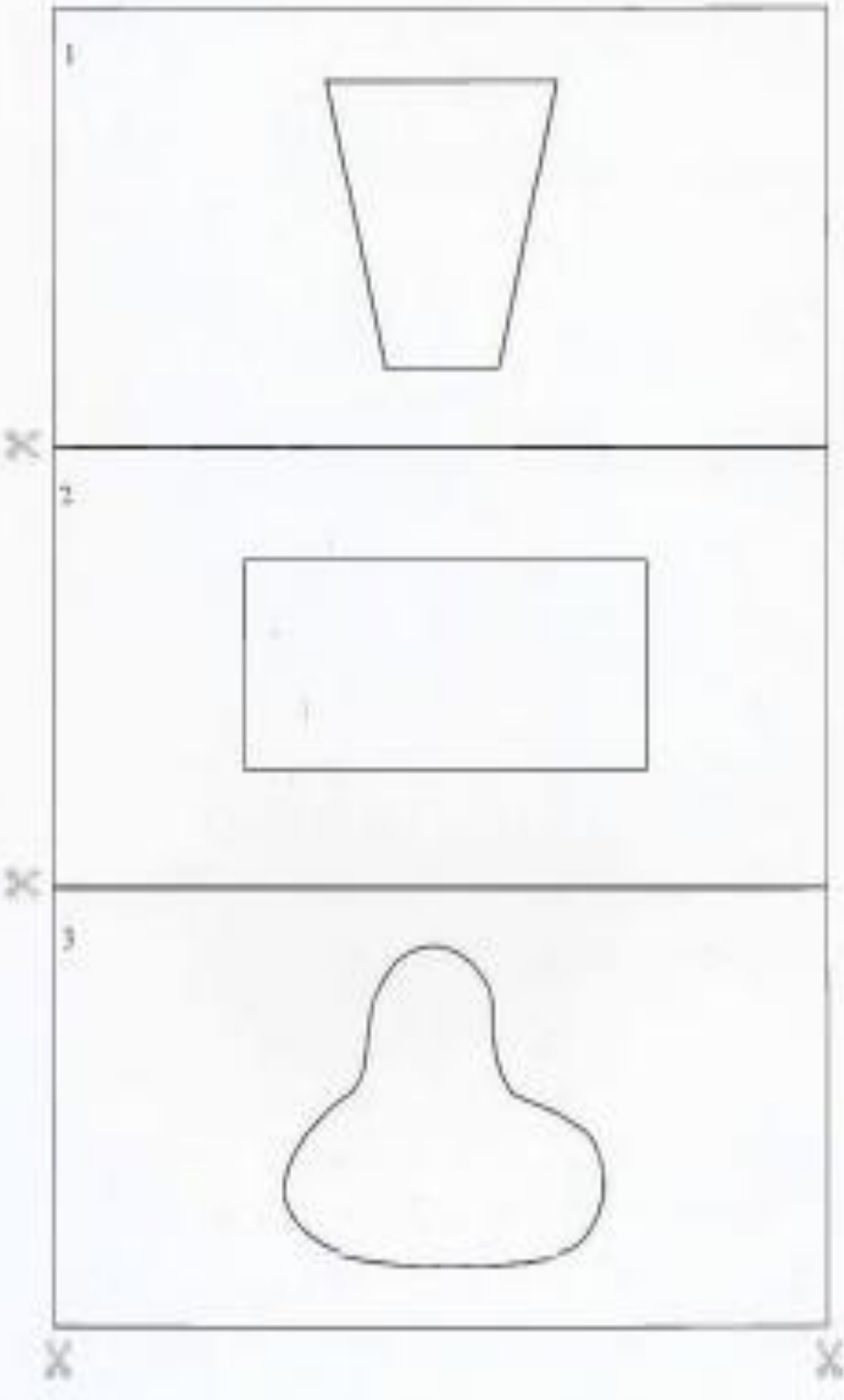






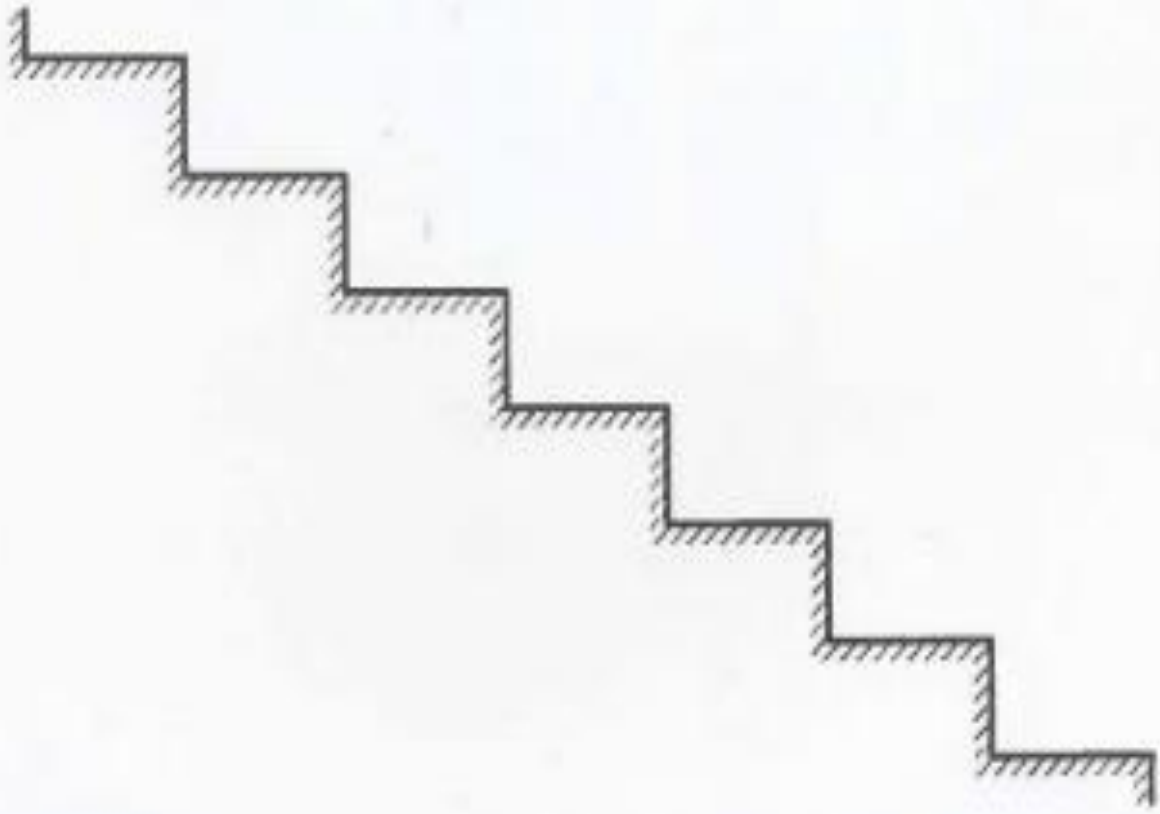
Субтест 9

На что это похоже?



Субтест 1

Лесенка



Субтест 2

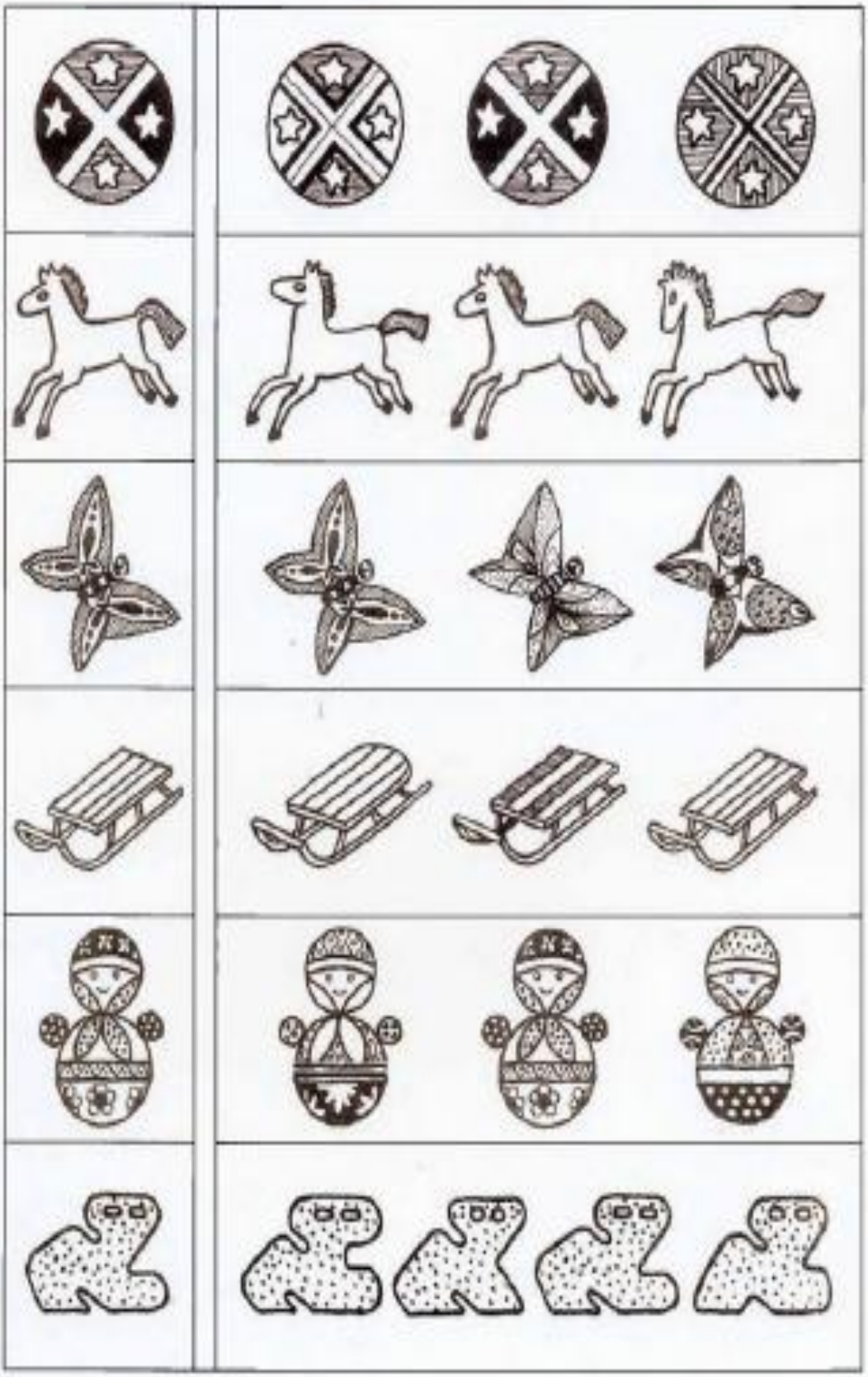
Нелепицы

Субтест 3

Времена года

Субтест 4

Найди такую же картинку

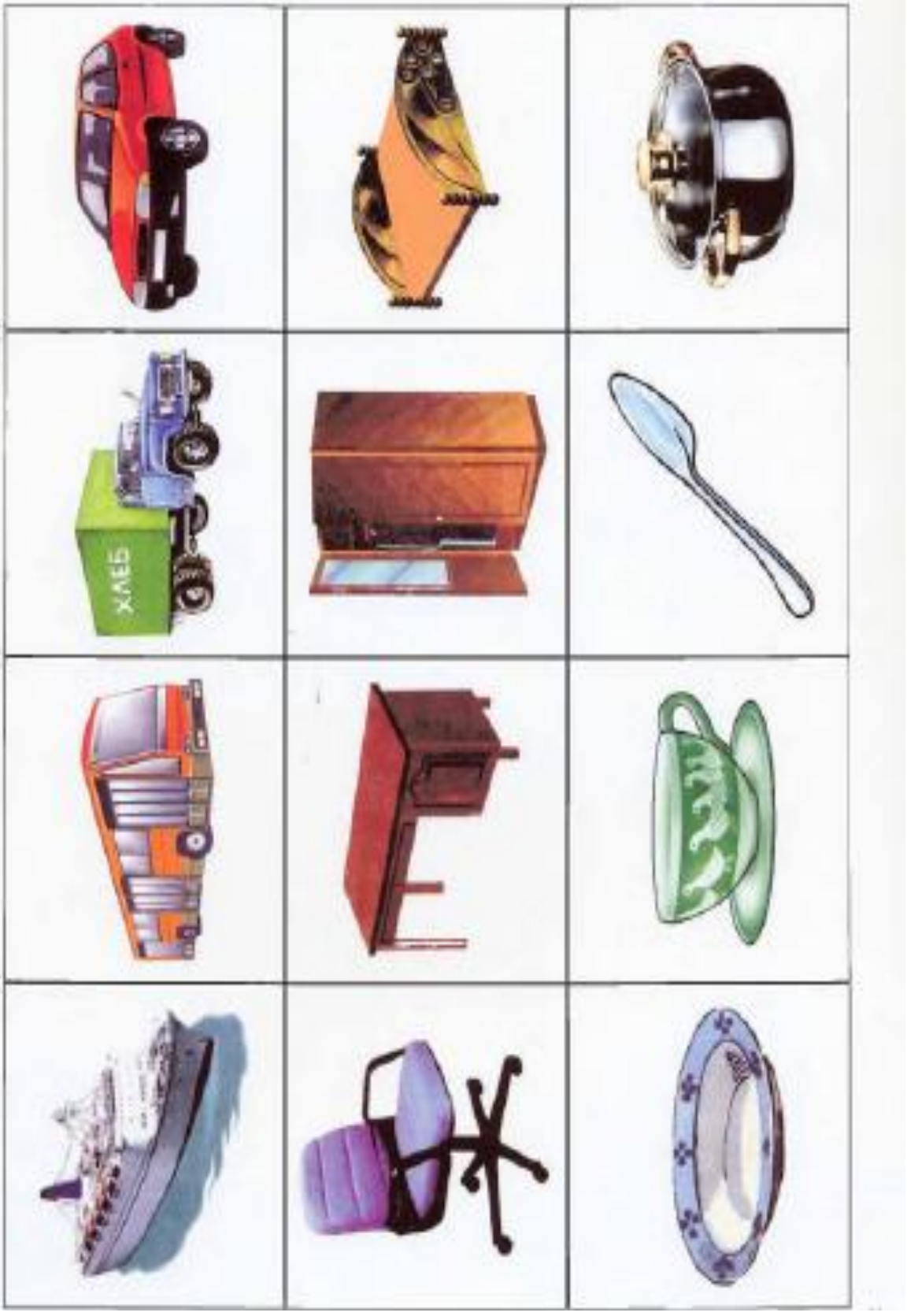


Субтест 5

10 предметов

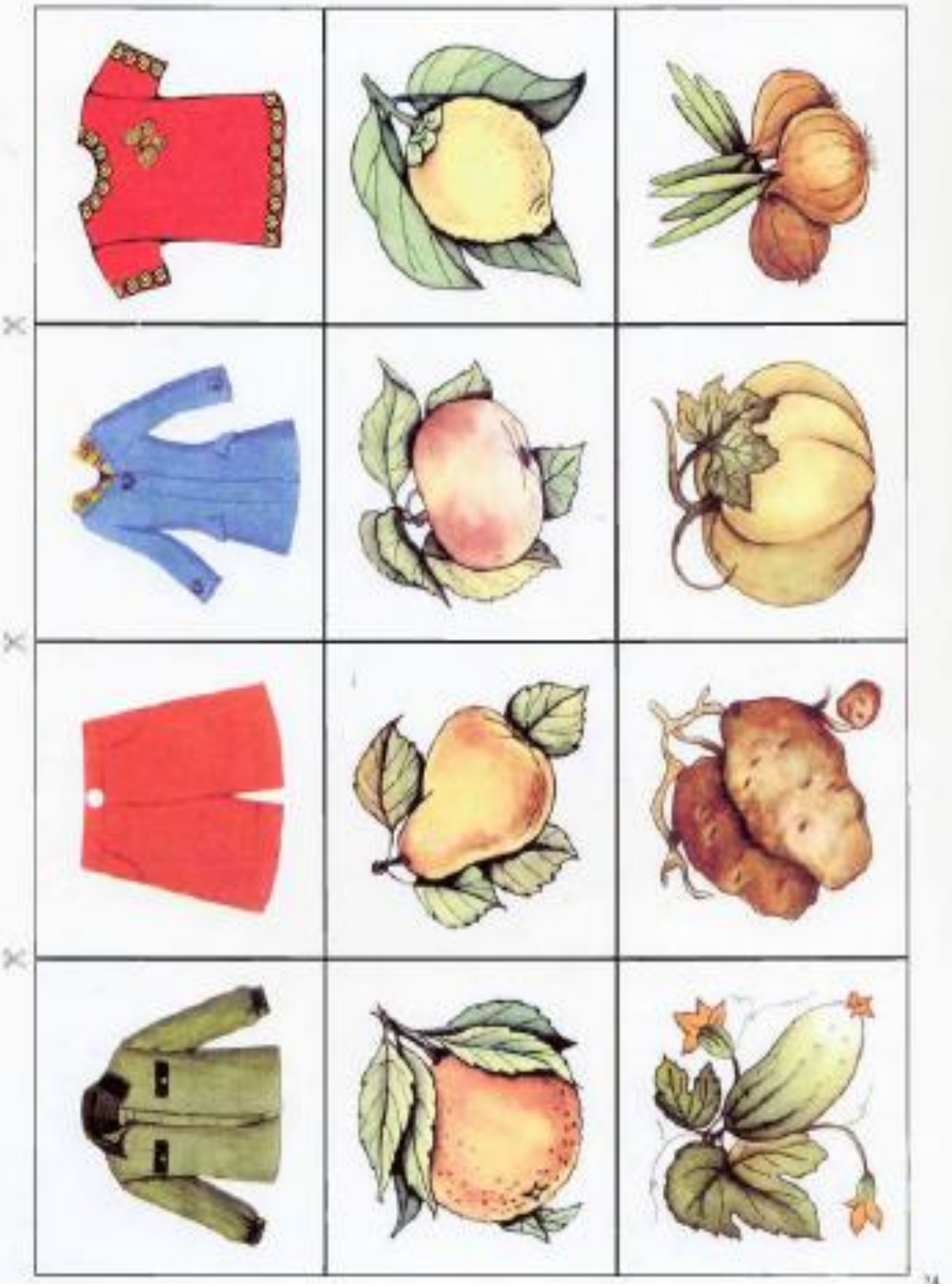
Субтест 6

Найди «семью»



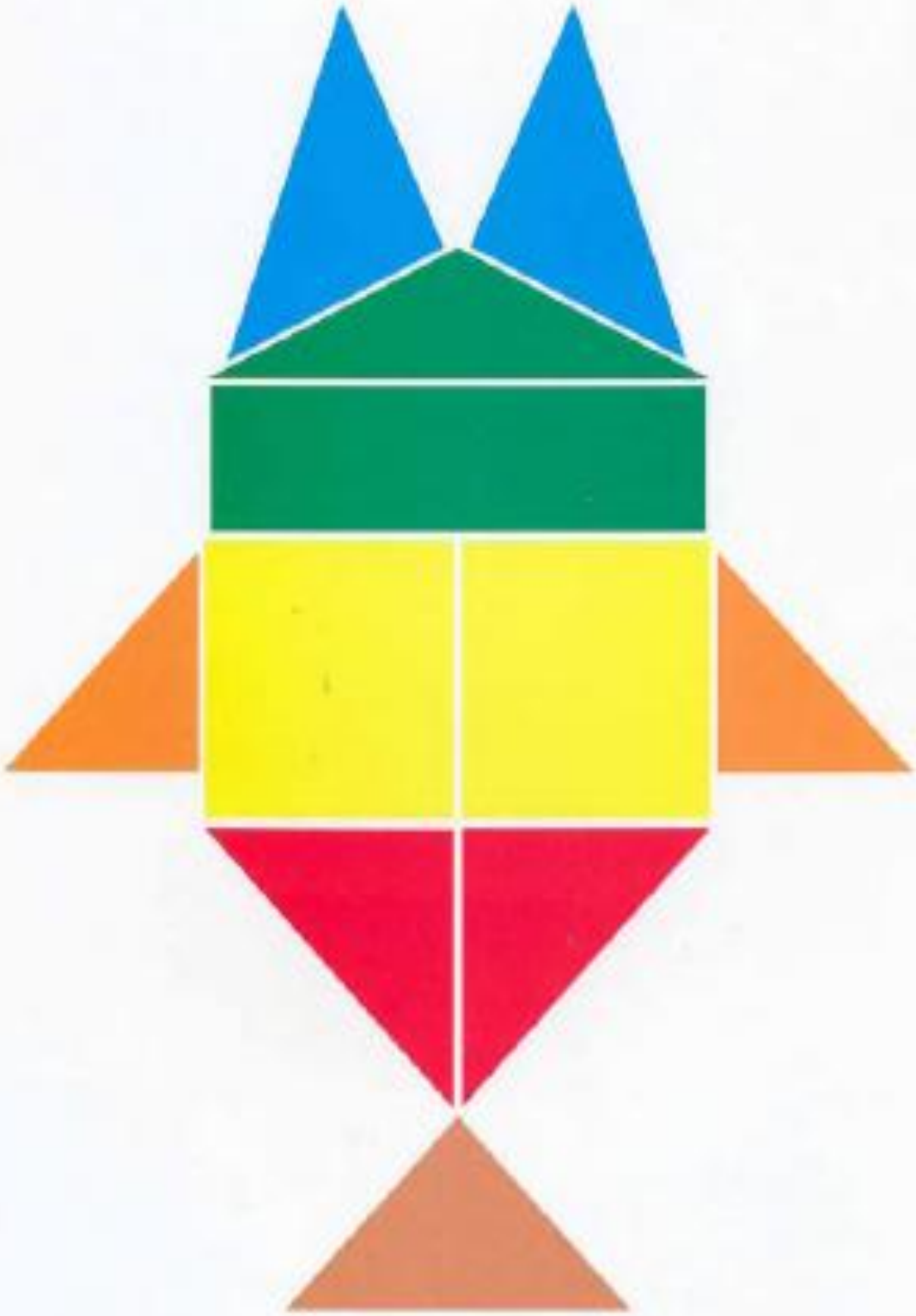
Субтест 6

Найди «семью»



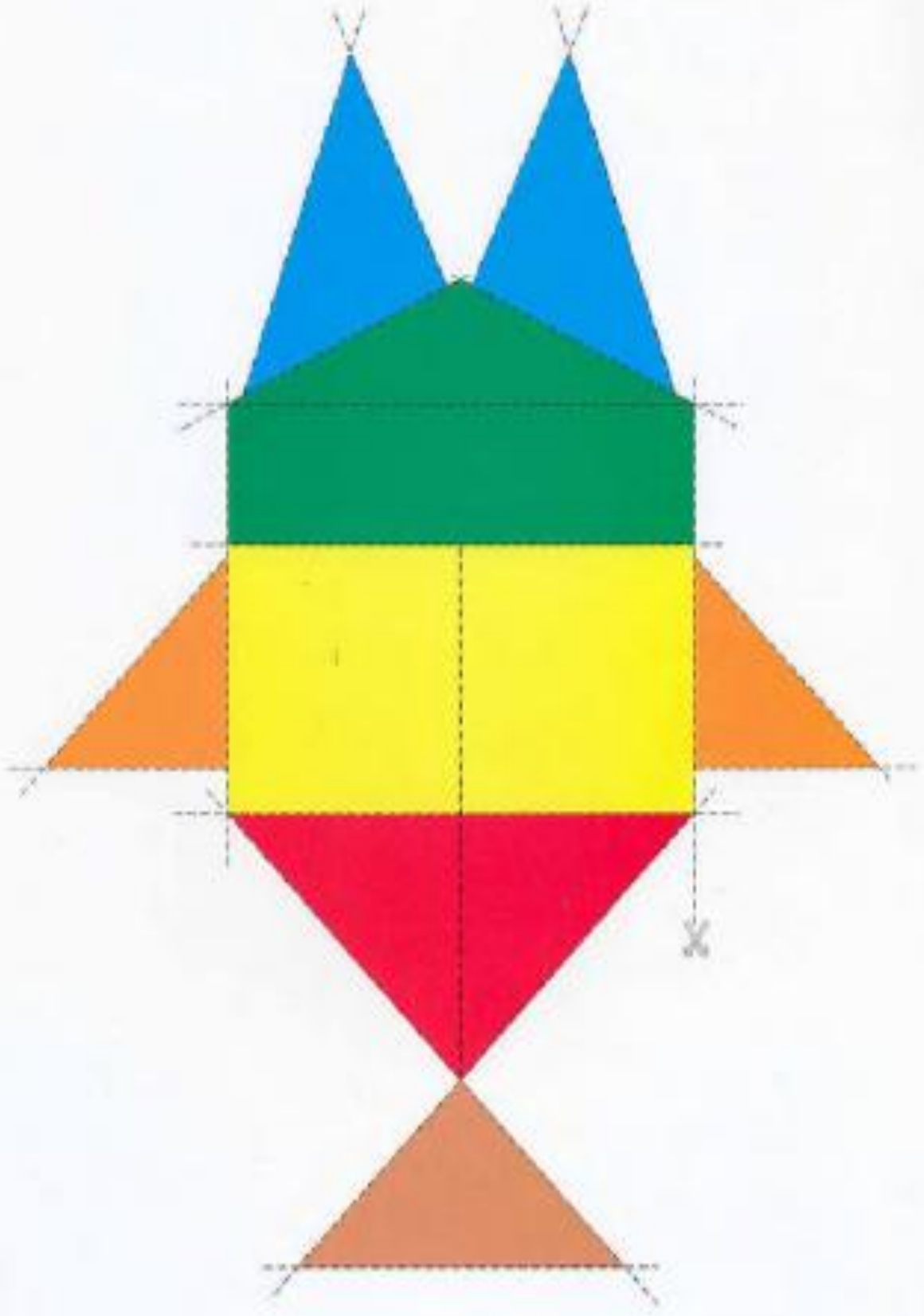
Субтест 7

Рыбка



Субтест 7

Рыбка



Субтест 9

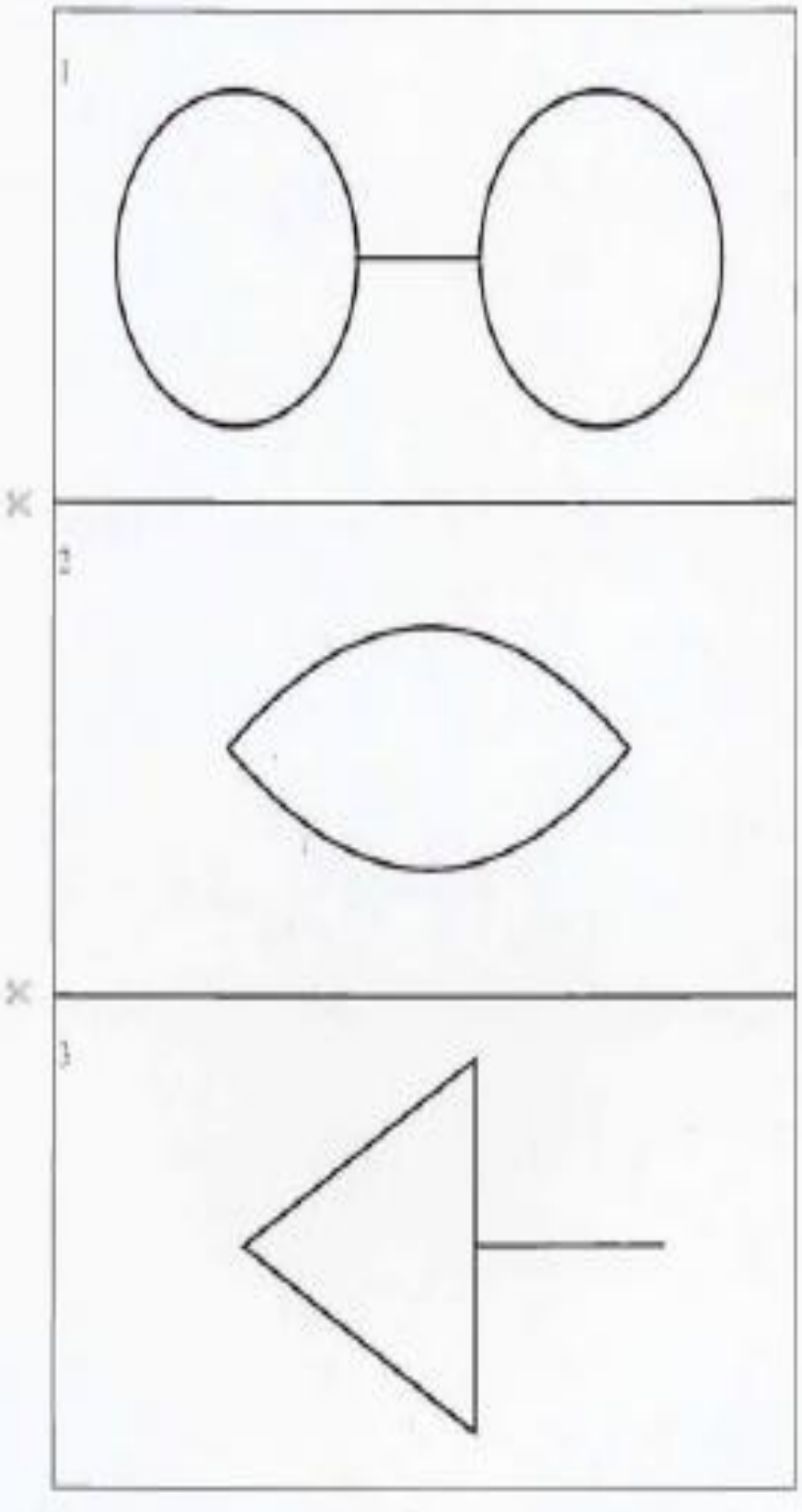
Последовательные картинки

Субтест 10

Разрезные картинки

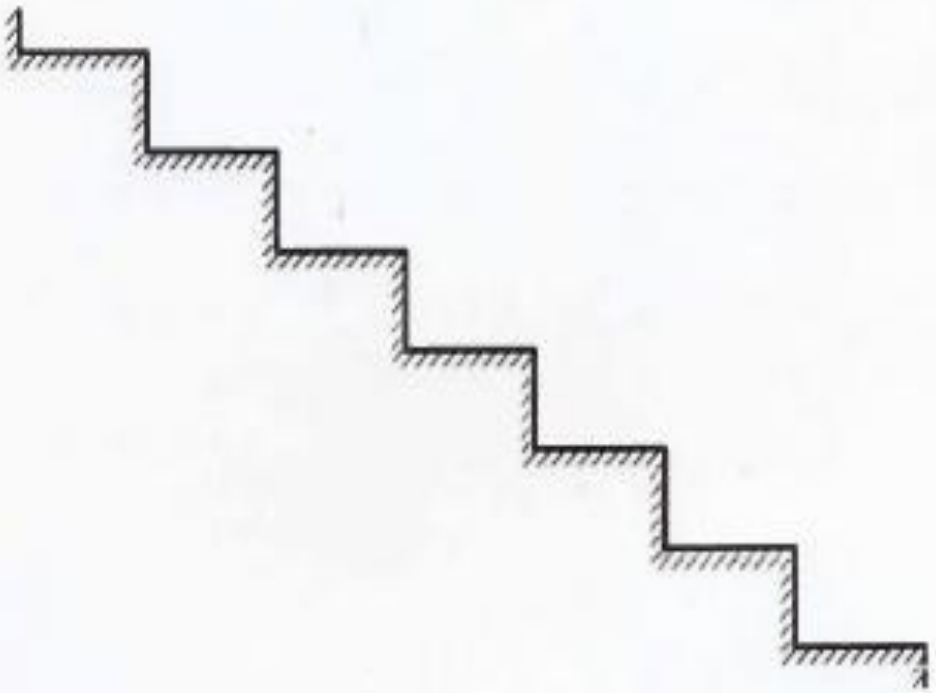
Субтест II

На что это похоже?



Субтест 1

Лесенка



Приложение 2

Субтест 2

Вырежи круг

Приложение 3

Субтест 3

Домик

Приложение 4

Субтест 4
10 слов

	ЛЕС	ХЛЕБ	ОКНО	СТУЛ	БРАТ	ВОДА	КОНЬ	ГРИБ	ИГЛА	МЕД	Кол-во слов
1											
2											
3											
4											

Приложение 5

Субтест 5
Закончи предложение

1. Листья на деревьях пожелтели, потому что _____

_____

2. Солнце ярко светило, и поэтому _____

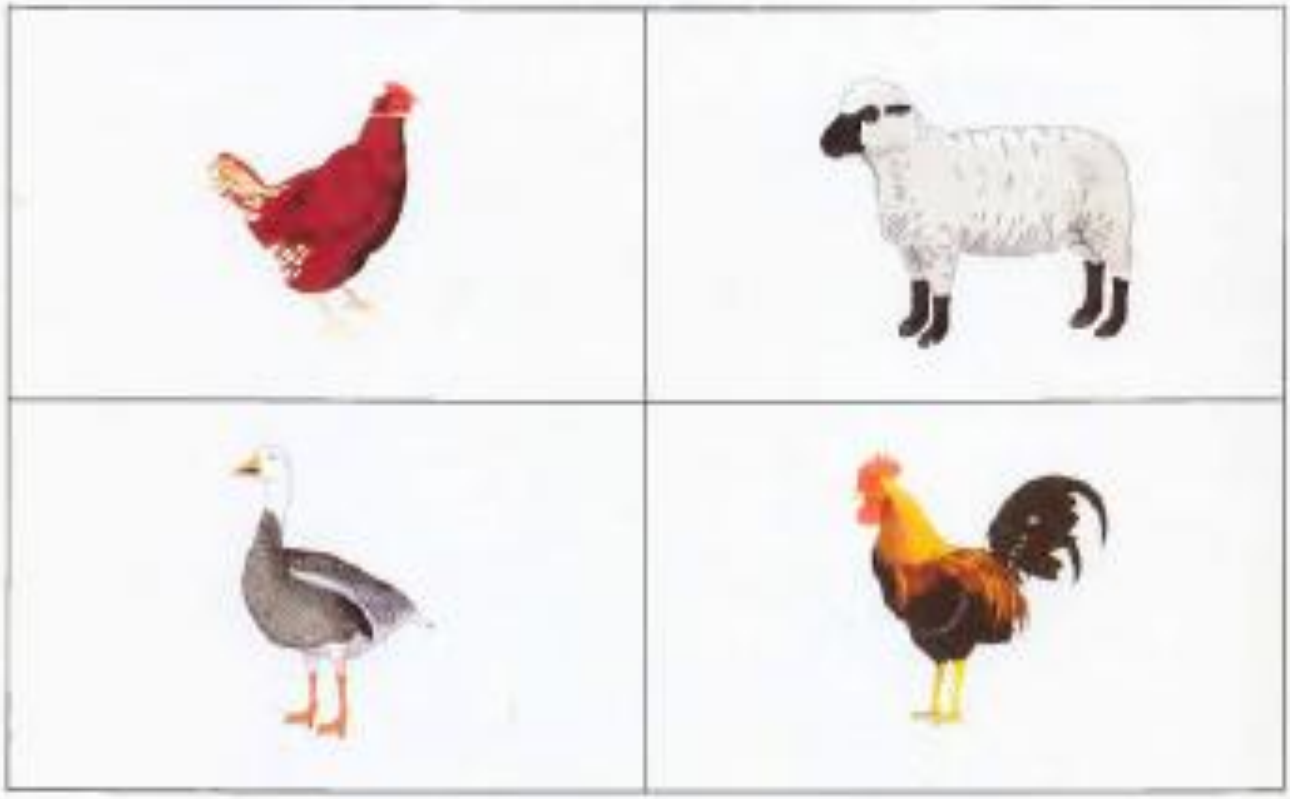
_____

3. Цветов на поляне было много, и я _____

_____

Субтест 6

4-й лишний

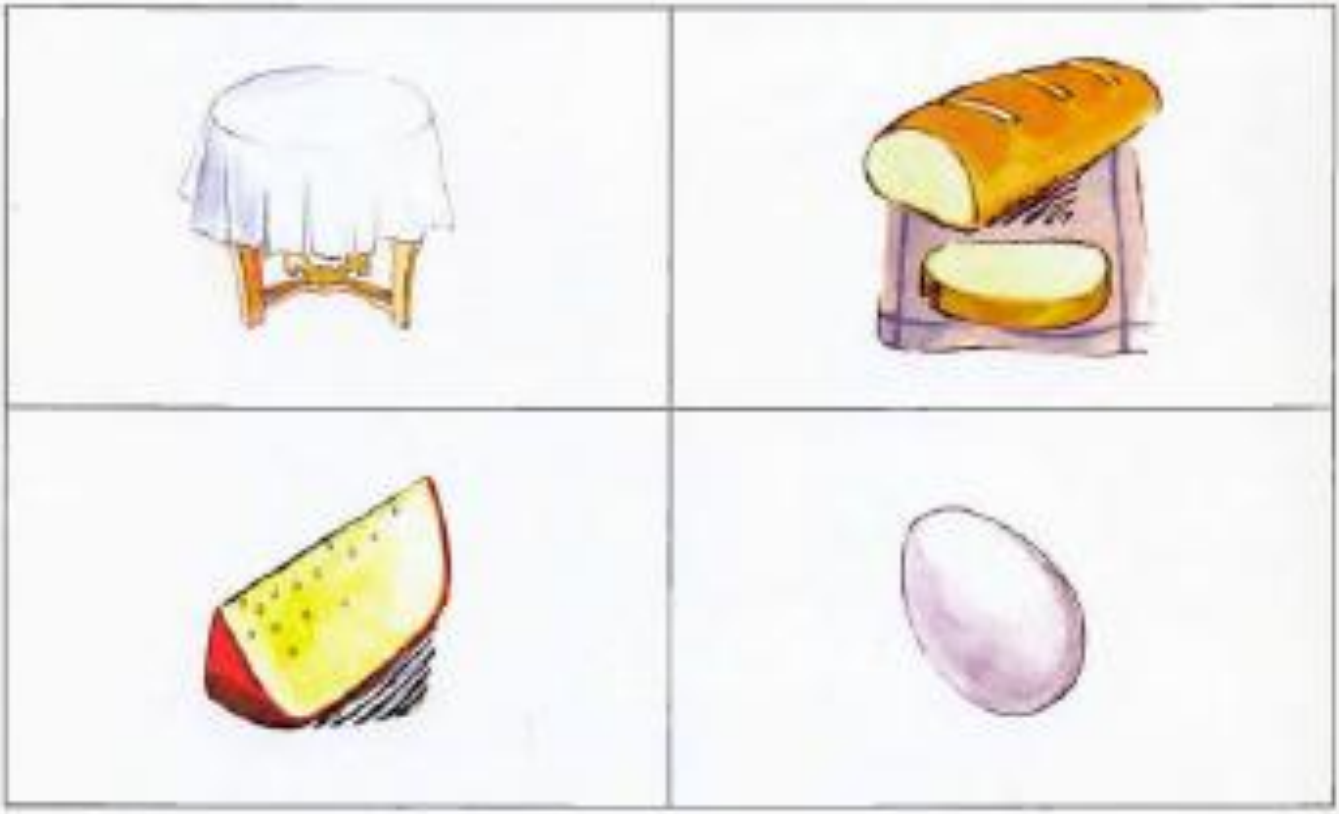


Субтест 6

4-й линии

Субтест 6

4-й лишний



Субтест 7

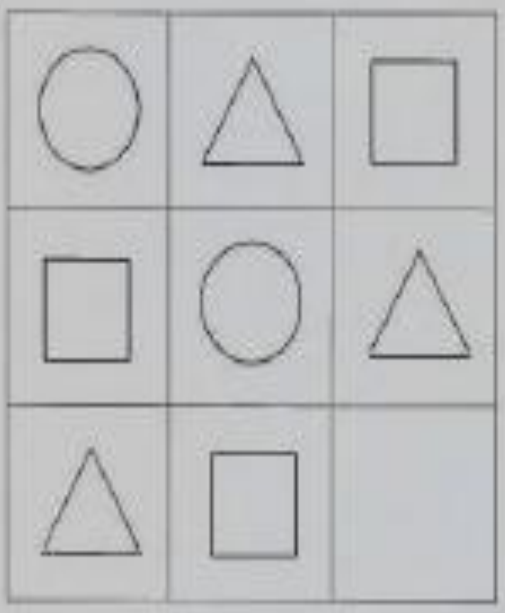
Последовательные картинки

Приложение

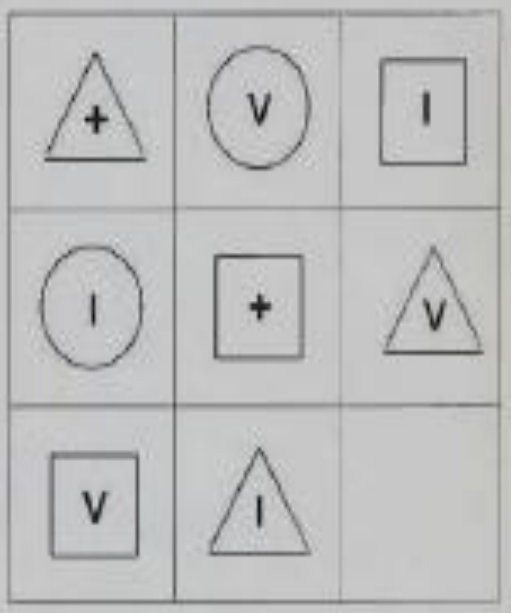
Субтест 8

Найди недостающий

1.



2.



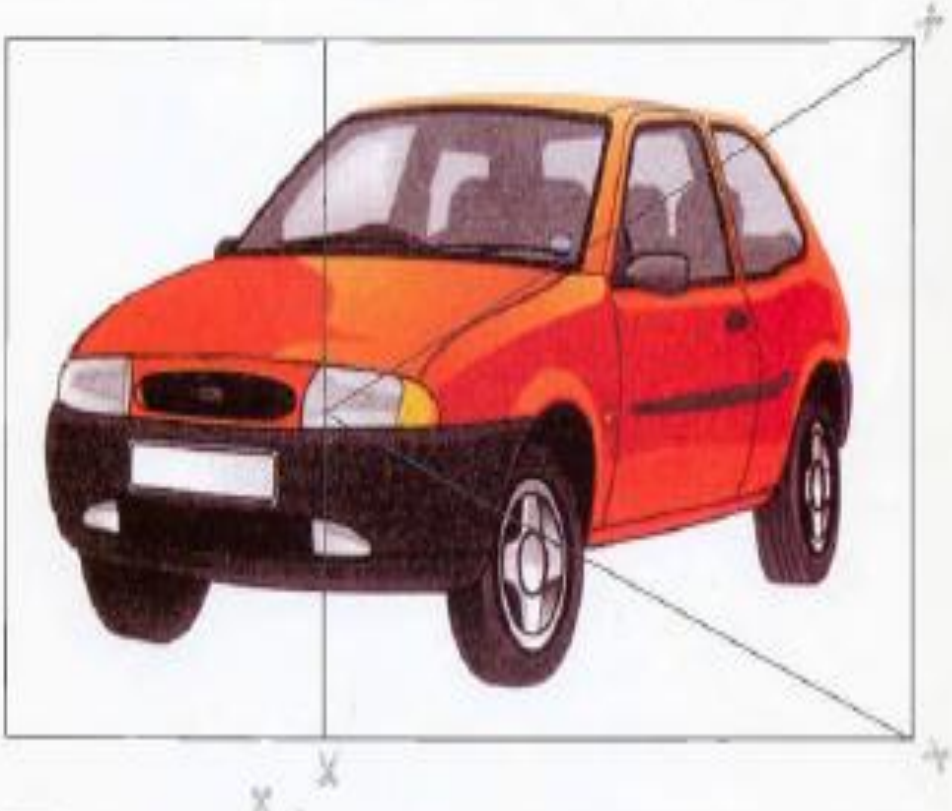
Приложение

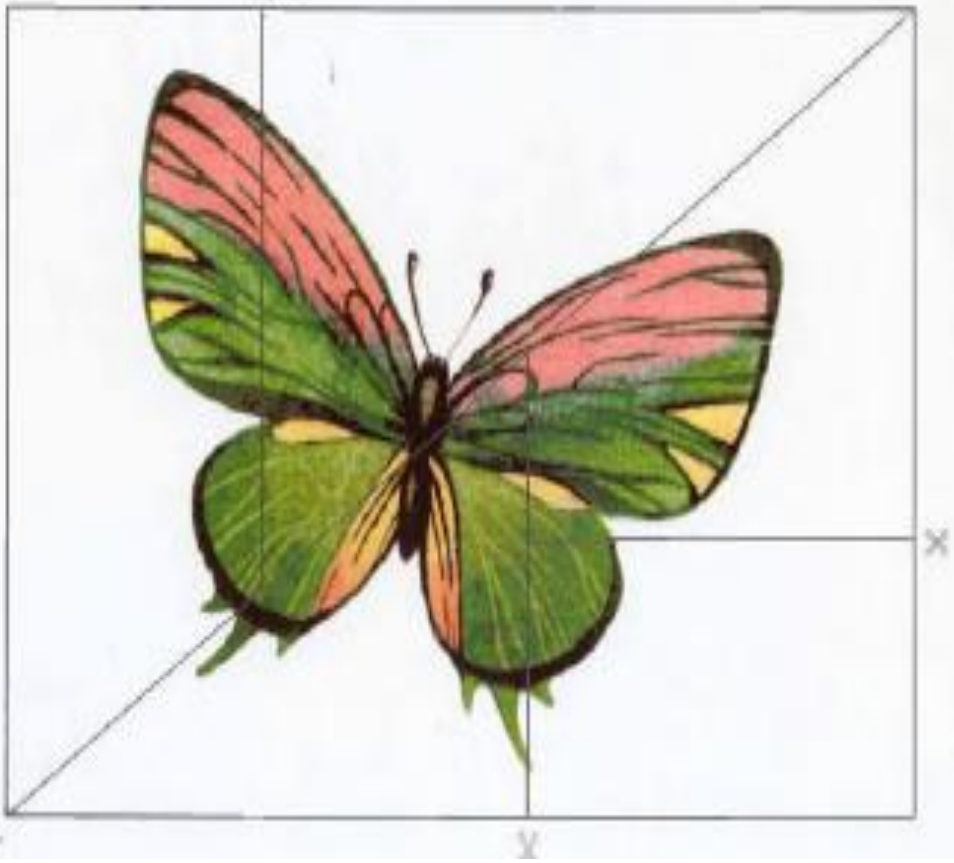
Субтест 13

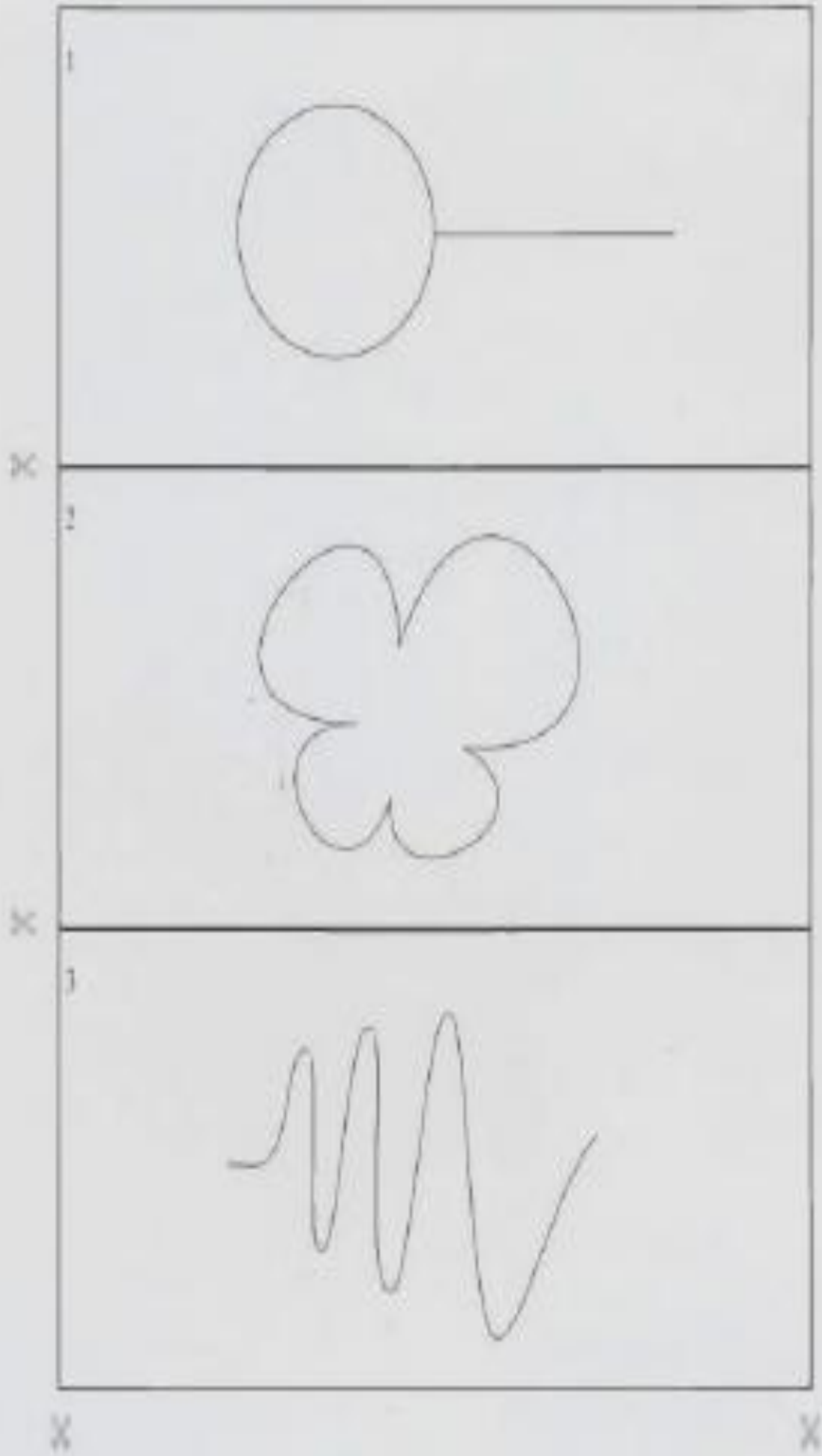
Графический диктант

Субтест 10

Разрезные картинки





Субтест 11

На что это похоже?