

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01. ПЕДАГОГИКА

для студентов специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Раздел 1. Общие основы педагогики и педагогической деятельности

УВАЖАЕМЫЕ СТУДЕНТЫ!

Приступая к изучению новой учебной дисциплины ОП.01. Педагогика, Вы должны внимательно изучить список рекомендованной основной и вспомогательной литературы. Из всего массива рекомендованной литературы следует опираться на литературу, указанную как основную.

По каждой теме в УМК перечислены основные понятия и термины, вопросы, необходимые для изучения (план изучения темы).

После изучения теоретического блока приведены вопросы для самоконтроля или тест для самопроверки. Достаточный объем ответов – 1 страница по каждой теме. Наличие положительной оценки по практическим работам необходимо для получения зачета по дисциплине и допуска к экзамену. Ответы необходимо сдать на следующей сессии.

В процессе изучения дисциплины ОП.01. Педагогика предусмотрена самостоятельная внеаудиторная работа, включающая конспектирование параграфов учебника, ответы на вопросы, выполнение творческих заданий, решение кейсов.

В результате освоения дисциплины Вы должны уметь:

- определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения

эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

5.1. Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой

для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

Организация различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Раздел 1. Общие основы педагогики и педагогической деятельности

Тема 1.1. Профессия «педагог» в мире профессий.

Основные понятия и термины по теме: профессия, педагогическая профессия, специальность, специализация, квалификация.

План изучения темы.

1. Возникновение педагогической профессии, ее развитие, понятие «профессия». Особенности педагогической профессии.
2. Гуманистическая функция педагогической профессии. Коллективный характер педагогической деятельности. Творческая природа труда учителя.
3. Дифференциация педагогической профессии, понятия «специальность», «специализация», «квалификация».

Вопросы для самоконтроля по теме:

Тест по теме «Профессия педагог в мире профессий»

1. *Выберите правильный ответ.* «Педагогика в буквальном переводе с греческого означает:
А) детовождение Б) дидактика В) нравоучение Г) детоучение
2. *Выберите правильный ответ.* Педагогика выделилась в самостоятельную науку в
А) XV в. Б) XVI в. В) XVII в. Г) XVIII в.
3. *Выберите правильный ответ.* Основателем педагогической науки является...
А) Я.А.Коменский Б) И.Г.Песталоцци В) Л.Н.Толстой Г) Д.Дьюи
4. *Выберите правильный ответ.* Первым научным трудом по педагогике считается:
А) Великая дидактика Б) Великое образование В) Великая педагогика Г) Великое обучение
5. *Кто это?* Его по праву считают основателем научной педагогики в России. Им созданы учебники для начальной школы «Родное слово» и «Детский мир», методические пособия для учителей, он предпринял попытку создания педагогической антропологии.
6. *Кто это?* Он открыл в Ясной Поляне школу для крестьянских детей, задачами которой было развитие творческой и познавательной самостоятельности детей. Им написаны увлекательные книги для детей «Азбука» и «Новая Азбука».
7. *Кого в Древней Греции называли педагогом?*

8. *Каковы* задачи воспитания в Средние века?
9. *Что* становится главным в воспитании в эпоху Возрождения?
10. *С чем связаны* изменения в обучении в Новое время?

Тема 1.2. Педагогическая деятельность, ее аспекты.

Основные понятия и термины по теме: деятельность, педагогическая деятельность, воспитание, обучение, образование, цель, глобальная цель образования.

План изучения темы.

1. Виды педагогической деятельности: преподавание, воспитательная деятельность.
2. Компоненты педагогической деятельности.
3. Значение и логика целеполагания в педагогической деятельности.

Вопросы для самоконтроля по теме:

1. В чем сущность педагогической деятельности?
2. Какова структура педагогической деятельности?
3. Какова цель педагогической деятельности?

Тема 1.3. Профессиональная компетентность педагога

Основные понятия и термины по теме: профессиональная компетентность педагога, квалификационная характеристика, компетентность, компетенция, педагогическое мастерство, педагогический опыт, педагогическая культура.

План изучения темы.

1. Понятие о профессиональной компетентности учителя, квалификационной характеристике, профессиограмме.
2. Структура профессиональной компетентности педагога. Требования к профессиональной компетентности и мобильности.
3. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство.

Вопросы для самоконтроля по теме:

1. Дайте определение профессиональной компетентности педагога.
2. Назовите педагогические умения, характеризующие теоретическую готовность педагога.
3. Назовите педагогические умения, характеризующие практическую готовность педагога.

Тема 1.4. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога профессионала.

Основные понятия и термины по теме: педагогическое образование, среднее педагогическое образование, основная образовательная программа, идеал, самооценка, самообразование.

План изучения темы.

1. Понятие профессионального самовоспитания. Профессиональный идеал и средства профессионального самовоспитания учителя.
2. Основы самообразования студентов педагогического образовательного учреждения и учителей. Непрерывное педагогическое образование.
3. Выстраивание индивидуального образовательного маршрута. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога профессионала. Педагогическая карьера. Выбор профессионального пути.

Вопросы для самоконтроля по теме:

1. В чем состоит сущность профессионального самовоспитания воспитателя?
2. Назовите способы профессионального самовоспитания педагога.
3. Каковы этапы профессионального самовоспитания и его особенности в студенческом возрасте.

Тема 1.5. Педагогическая наука: история, система, связь с другими науками

Основные понятия и термины по теме: педагогика, предмет педагогики, объект педагогики, развитие, социализация, дидактика, обучение, воспитание, образование, цель образования.

План изучения темы.

1. Возникновение и развитие педагогики, ее место в системе гуманитарных и естественных наук.
2. Предмет, объект, задачи, система педагогических наук.
3. Основные педагогические понятия, методы педагогического исследования. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития.
4. Современные проблемы образования, тенденции его развития и направлениях реформирования.

**Тест по теме Педагогическая наука:
история, система, связь с другими науками.**

1. *Запишите пропущенные методологические характеристики исследовательской работы:*

- | | | | |
|------------------|------------|--------------|------------------|
| А). проблема | Г). объект | Ж). _____ | К). значение для |
| Б). _____ | Д). _____ | З). гипотеза | практики |
| В). актуальность | Е). цель | И). _____ | Л). _____ |

2. *Выберите букву правильного ответа.* Предметом педагогики является:

- А). Наиболее существенные отношения, стороны, признаки объекта, исследуемые с определенной целью данной наукой
- Б). Специально организованное взаимодействие старшего и младшего с целью передачи и освоения социального опыта, необходимого для жизни и труда в обществе.
- В). Целенаправленный процесс управляемого познания явлений окружающего мира, истории развития и освоения способов деятельности, в результате взаимодействия ученика с учителем.
- Г). Сложный, многоступенчатый, рефлексивный процесс по созданию динамического стереотипа.

3. *Выберите наблюдение, которое можно отнести к методу научно-педагогического исследования:*

- А). Дежурный учитель наблюдает за порядком в столовой.
- Б). Педагог ведет наблюдение за развитием школьников при изучении отдельных тем курса с помощью компьютерных программ.
- В). На экскурсии учитель биологии вместе с учениками наблюдает за поведением муравьев.
- Г). На уроке учитель наблюдает за классом при выполнении контрольной работы.

4. *Выберите правильный ответ.*

Целенаправленное воздействие на человека с целью формирования у него определенных ценностных ориентации, принципов поведения, систем оценок, отношения к себе, к другим людям, к труду, к обществу, к миру называется

- | | |
|--------------|--------------------|
| А). Развитие | В). Воспитание |
| Б). Обучение | Г). Профориентация |

5. *Выберите беседу, которую можно отнести к методу научно-педагогического исследования*

- А). Беседа классного руководителя с родителями о воспитании детей в семье.
- Б). Беседа с учащимися о правилах поведения в общественных местах.

В). Беседа о правах и обязанностях школьников.

Г). Беседа с учителем, в ходе которой выявляются эффективные приемы стимулирования интереса школьников к изучаемому материалу.

6. *Выберите метод педагогического исследования, которым можно проверить правильность выдвигаемой гипотезы*

А)экспериментом Б)анкетированием В) беседой; Г)тестированием.

7. *Выберите правильный ответ.* Особый вид социальной деятельности, направленной на передачу от старших поколений младшим накопленного человечеством культуры и опыта, создание условий для их личностного развития и подготовку к выполнению определенных социальных ролей в обществе - это

А). Преподавание

Б). Воспитание

В). Педагогическая деятельность

Г). Познавательная деятельность

8. *Запишите понятия, которым даны определения:*

А). _____ – умения, доведенные до автоматизма, высокой степени совершенства.

Б). _____ – способы или способность применять полученные знания на практике.

В). _____ – научно-познавательная информация, заключенная в понятиях, определениях, законах и т.д., иначе говоря, теоретическое овладение учебным предметом.

Тема 1.6. Целостный педагогический процесс. Целеполагание в педагогике.

Основные понятия и термины по теме: система, процесс, педагогическая система, педагогический процесс, структура педагогического процесса, целостность педагогического процесса, цель, педагогическая цель, целеполагание, педагогическая задача.

План изучения темы.

1. Целостный педагогический процесс – предмет изучения педагогики.
2. Понятие и сущность целостного педагогического процесса. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития в образовательном процессе. Основные компоненты, закономерности, этапы целостного педагогического процесса.
3. Цели и задачи целостного педагогического процесса. Значение и логика целеполагания в педагогической деятельности.

Вопросы для самоконтроля по теме:

1. Выделите главные характеристики педагогического процесса.
2. Как вы считаете, почему противоречия являются движущей силой педагогического процесса?
3. Охарактеризуйте компоненты педагогического процесса.

Тема 1.7. Педагогическая система, ее структура, разновидности

Основные понятия и термины по теме: ФЗ «Об образовании», образовательная организация, образовательное учреждение, управление, ФГОС.

План изучения темы.

1. Педагогическая система, ее структура, разновидности.
2. Система образования Российской Федерации и органы управления образованием.
3. История возникновения и развития системы образования в России.
4. Образовательные учреждения как педагогическая система, их типы и организационная структура. Особенности содержания и организации

педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования.

Вопросы для самоконтроля по теме:

1. Дайте характеристику системы образования в России.
2. Каковы системообразующие факторы педагогической системы?
3. Каковы социально-педагогические и временные условия функционирования педагогической системы?

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Литература основная

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебное пособие. СПб.: Питер, 2008.
2. Борытко Н.М., Соловцова И.А., Байбаков А.М. Педагогика. – М.: Академия, 2009.
3. Дмитриев А.А. Специальная (коррекционная) педагогика. – М.: Высшая школа, 2010.
4. Коджаспирова Г. М. Педагогика. – М.: КноРус, 2010.
5. Колесникова Г. И. Специальная психология и педагогика. - М.: Феникс, 2010.
6. Педагогика: Учеб. пособие //Под ред. П. И. Пидкасистого. - М.: Высшее образование, 2006.
7. Педагогика: Учебник //Под ред. Л.П.Крившенко, М.Е.Вайндорф-Сысоева и др. – М.: ТК Велби, изд-во Проспект, 2006.
8. Пидкасистый П.И., Беляев В.И., Мижериков В.А., Юзефовичус Т.А. Педагогика. – М.: Академия, 2010.
9. Подласый И.П. Педагогика. – М.: Юрайт, 2011.
- 10.Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов. – М.: центр «Академия», 2013.
- 11.Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М.: Академия, 2008.

Перечень рекомендуемых Интернет-ресурсов:

1. <http://www.bse.sci-lib.com/>
2. <http://www.giop.ru/>
3. <http://www.gumer.info/>
4. <http://www.gumfak.ru/>
5. <http://www.koob.ru/>

6. <http://www.krotov.info/>
7. <http://www.pedlib.ru/>