

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области
"Омский музыкально-педагогический колледж"

Методические рекомендации к выполнению контрольной работы
ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения
МДК 02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей
дошкольного возраста
для студентов заочной формы обучения
специальности: 44.03.01 Дошкольное образование

Составила преподаватель: Нигматулина
Р.Р.

Омск, 2018г.

Методические рекомендации для выполнения контрольной работы по МДК 02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста подготовлены в соответствии с ФГОС СПО и программой ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения и учебным планом.

Содержание МДК направлено на формирование профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения

В таблице приведены профессиональные компетенции, на формирование которых направлено содержание МДК 02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

Название ПК	Результат, который Вы должны получить после изучения содержания МДК (показатели)
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения в течение дня.	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие подготовительного плана (конспекта) организации и руководства трудовой деятельности ФГОС ДО, возрастным, индивидуальным особенностям детей; - правильность (конкретность) определения целей, задач, методов руководства трудовой деятельностью в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями ребенка
ПК 2.4. Организовывать общение детей.	<p>2.4.1. Адекватность выбора содержания и форм общения с детьми в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями</p> <p>2.4.2. Владение способами организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности и общения.</p> <p>2.4.3. Осуществление организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его интересов и образовательных потребностей.</p>
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации игровой трудовой, продуктивной деятельности и общения.	<ul style="list-style-type: none"> аргументированность, объективность самоанализа и анализа деятельности студентов; - целесообразность, корректность внесения предложений по организации руководства трудовой деятельности. - владение методикой анализа процесса и результатов организации трудовой деятельности; - самостоятельность обнаружения допущенных ошибок, своевременность коррекции деятельности на основе результатов самооценки продукта (дидактические материалы);

Цель написания контрольной работы – закрепление полученных теоретических знаний по изучаемому курсу. Выполненная контрольная работа помогает углубить полученные знания и применить на деле практические навыки.

Подготовка контрольной работы должна проводиться в следующей последовательности: Выбор контрольной работы. Из таблицы №1 выбрать свой вариант по первой букве Вашей фамилии.

Работа оформляется в форме реферата по предложенному плану, где 2 глава имеет практическую направленность. При подготовке контрольной работы следует изучить действующее законодательство по дошкольному образованию. Необходимо составить план работы, который призван способствовать более полному раскрытию основных ее вопросов. Контрольная работа должна быть соответствующим образом оформлена.

Основные требования к содержанию и оформлению контрольных работ

1. Самостоятельность разработки темы на основе углубленного изучения первоисточников и литературы к ней.

2. Наличие титульного листа

3. На следующей странице план работы. Четкость и последовательность изложения материала в соответствии с составленным планом; в текстовой части каждый вопрос плана должен быть выделен отдельно.

4. На последней странице приводится список использованной литературы, составленный в алфавитной последовательности фамилий авторов. (с точными библиографическими данными), которую студент изучил и использовал при написании контрольной работы.

5. Наличие обобщений и выводов, сделанных на основе изучения литературы в целом.

6. На все цитаты и цифровые данные, приводимые в тексте контрольной работы, указываются источники

6. На обложке контрольной работы указывается название учебного заведения, специальность; название дисциплины, по которой написана контрольная; курс, группа; фамилия, имя и отчество студента, домашний адрес и телефон.

7. Работа должна быть напечатана или написана разборчиво, иметь поля для заметок преподавателя.

8. Работы оформляются на одной стороне стандартного листа формата А4 (210x297 мм) белой односортовой бумаги.

9. Работы оформляются одним из двух способов: компьютерным или рукописным.

При оформлении работ компьютерным способом:

- Текст оформляется шрифтом Times New Roman, кегль шрифта 12-14 пунктов, межстрочный интервал – полуторный. Текст реферата следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое – не менее 30, правое - не менее 10, верхнее и нижнее - не менее 20 мм.

- Заголовки структурных элементов работы и разделов основной части следует располагать в середине (симметрично) тексту без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая. - Заголовки подразделов и пунктов, следует начинать с абзацного отступа и печатать с прописной буквой, не подчеркивая, без точки в конце. - Если заголовок включает несколько предложений, их разделяют точками. Перенос слов в заголовке не допускается.

- Расстояние между заголовками структурных элементов работы и текстом должно быть не менее 1,5-2 интервалов. - Разделы, подразделы, пункты работы следует нумеровать арабскими цифрами (римские цифры не допускаются).

- Перечисления следует нумеровать порядковой нумерацией со скобкой, например 1), 2), 3) и т. д. и печатать строчными буквами с абзацного отступа, допустимо использование дефисов с абзацного отступа.

- Ссылки на используемый источник, следует указывать непосредственно в тексте порядковым номером по списку источников, выделенными двумя косыми чертами. Например, /2. с. 17/ - второй источник, стр. 17 или использовать постраничные сноски.

- Иллюстрации (чертежи, графики, диаграммы, фотоснимки) следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. - Иллюстрации должны иметь названия, которое помещают над иллюстрацией. Под иллюстрацией помещают поясняющие данные - обозначают "Рис " (Рис 1. Рис и помещают подрисуночный текст.

- Если в работе только одна иллюстрация, ее не нумеруют и слово "Рис." под ней не пишут.

- Цифровой материал должен оформляться в виде таблиц. Таблицу следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всего отчета.

- Если в работе одна таблица, ее не нумеруют и слово "Таблица" не пишут.

- Перечисления, при необходимости, могут быть приведены внутри пунктов. Перечисления следует нумеровать порядковой нумерацией арабскими цифрами со скобкой, например 1), 2), 3) и т. д. и печатать строчными буквами с абзацного отступа. - Примечание следует помещать в работе при необходимости пояснения содержания текста, таблицы или иллюстрации. Примечание размещают непосредственно после пункта, таблицы, иллюстрации, к которым они относятся, и печатают с прописной буквы с абзацного отступа. Слово "Примечание" следует печатать с прописной буквы с абзацного отступа и не подчеркивать.

- Одно примечание не нумеруется. Несколько примечаний следует нумеровать порядковой нумерацией.

- Титульный лист является первым листом документа и заполняется по форме, приведенного образца.

- Список использованных источников. Сведения об источниках следует располагать в порядке появления ссылок на источники в тексте работы и нумеровать арабскими цифрами с точкой или располагать их в алфавитном порядке. Оформлять библиографию следующим образом: - книга одного или двух и более авторов

- Давыдова О.И., Майер А.А. Медиакомпетентность воспитателя ДОО при создании электронных презентаций.// Управление ДОО . – 2012 г. - № 1. – с. 99-105. - официальные издания – Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 528 с. - статьи в периодических изданиях- Турченко В. Из опыта работы в немецком детском саду // Дошкольное воспитание. 2012. № 6. С. 117-120

- Приложения следует оформлять как продолжение работы или в виде отдельной книги.

- Каждое приложение должно начинаться с новой страницы и иметь содержательный заголовок, напечатанный прописными буквами. В правом верхнем углу

над заголовком должно быть напечатано слово "Приложение". Если приложений в работе более одного, их следует нумеровать.

- Рекомендуется применять сокращения и аббревиатуры, принятые в международной практике.

10. Вне зависимости от способа выполнения реферата качество напечатанного текста и оформления таблиц, иллюстраций, распечаток должны удовлетворять требованиям их четкого воспроизведения.

11. При оформлении рукописным способом работа пишется разборчивым почерком. Высота букв и цифр должна быть не менее 2,5 мм. Для пометок рецензента должны быть оставлены поля шириной 2,5-3 см.

12. Работа должна иметь общую нумерацию страниц. Номер страницы не ставится на титульном листе. 12. Объем контрольной работы в 15-20 страниц школьной тетради (или 7-12 листов формата А4).

Таблица №1

Вариант контрольной работы	Буква начала Вашей фамилии			
	А	К	У	Я
Вариант 1	А	К	У	Я
Вариант 2	Б	Л	Ф	
Вариант 3	В	М	Х	
Вариант 4	Г	Н	Ч	
Вариант 5	Д	О	Ш	
Вариант 6	Е/Ё	П	Щ	
Вариант 7	Ж	Р	Ц	
Вариант 8	З	С	Э	
Вариант 9	И	Т	Ю	

Критерии оценки знаний студентов при выполнении контрольных работ

Критерии оценки качества контрольной работы: полное раскрытие содержания основных вопросов темы, самостоятельность суждений, творческий подход, научное обоснование раскрываемой проблемы; соблюдение правил оформления контрольной работы. Контрольная работа оценивается «зачтено» или «не зачтено»: зачтено

- • выполнено не менее 60% заданий,
- работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике,
- в освещении вопросов не содержится грубых ошибок,
- по ходу решения сделаны аргументированные выводы; не зачтено – студент не справился с заданием (выполнено менее 60%— задания варианта),
- не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса
- несоответствие варианта домашней контрольной работы шифру студента или заданию преподавателя;
- отсутствие вопросов перед ответами;
- неправильные, неточные и неконкретные ответы на поставленные вопросы;
- несамостоятельный характер выполнения домашней контрольной работы;
- описательный характер ответа на сравнительно-аналитические вопросы, • отсутствие необходимых объяснений и ответов;

- фактические ошибки, допущенные при ответе на вопросы;
- неправильное, небрежное оформление работы, наличие значительного количества грамматических ошибок.

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области

"Омский музыкально-педагогический колледж"

Домашняя контрольная работа № _____.
по : название дисциплины

студента (ки) заочного отделения
группы _____
ФИО (в родительном падеже)
Тел _____
Дата _____ поступления
работы: _____
Дата _____ проверки
работы: _____
Отметка _____ о
зачете: _____
Проверил преподаватель (название
дисциплины) (Ф.И.О. преподавателя)
Подпись
преподавателя: _____
Дата _____

Вариант 1

Тема: Организация общения детей раннего возраста

План

1. Особенности общения детей раннего возраста с взрослыми и сверстниками
2. Организация общения с детьми раннего возраста в совместной образовательной деятельности и в режимных моментах.
3. Обучение детей раннего возраста общению со сверстниками

Литература

1. Галигузова, Л. Как общаться с ребенком: особенности психики ребенка второго года жизни / Л. Галигузова // Дошкольное воспитание. – 2006. -№ 1. – С. 111-120.
2. Галигузова Л. Мещерякова Педагогика раннего развития детей .- М.: ВЛАДОС, 2007
3. Смирнова Е.О. Детская психология: учеб.для студ. высш. пед. учеб. заведений. –М.: ВЛАДОС, 2003.
4. Нечаева В. Г. Педагогические условия общения детей разных возрастных групп дошкольного учреждения // Воспитание детей третьего года жизни / Под ред. В.Г. Нечаевой. М.: Просвещение, 1965. - С. 137.

Вариант 2

Тема Организация общения с детьми, испытывающими затруднения в общении

План

1. Понятие затрудненного общения. Классификация нарушений общения у детей. Причины трудностей в общении детей дошкольного возраста.
2. Замкнутые дети. Организация общения с замкнутым ребенком.
3. Застенчивые дети. Помощь застенчивым детям в преодолении трудностей в общении.
4. Агрессивность в дошкольном возрасте. Понятие, причины, профилактика, приемы коррекции агрессивности у детей дошкольного возраста.

Литература

1. Гаврилушкина, О. Развитие коммуникативного поведения дошкольников в условиях детского сада / О. Гаврилушкина // Ребенок в детском саду. – 2003 – № 2 – С. 12-16.
2. Галигузова Л. Мещерякова С. Педагогика раннего развития детей .- М.: ВЛАДОС, 2007
3. Дети, которых не понимают взрослые: тактика общения // Дошкольное воспитание. – 2002. – № 9. – С. 72-77.
4. Ермолаева Психологические методы развития навыков общения и эмоциональных состояний дошкольников.//Дошкольное воспитание. № 9. 1995.
5. Захаров А. И. Психотерапия неврозов у детей и подростков. Л., 1982.
6. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов” Ключева Н. В., Касаткина Ю.В. /Художники Соколов Г. В., Куров В. Н. — Ярославль: «Академия развития», 1997 г.
7. Лютова Е., Мониная Г. Шпаргалка для взрослых. СПб.-М., 2002; Лютова Е., Мониная Г. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб., 2000.
8. Панфилова М.Ф. Игротерапия общения. – М.: ТОО «ИнтелТех», 1995. – 115 с.
9. Широкова Г. А. Справочник дошкольного психолога/Серия «Справочники». - Ростов н/Д: «Феникс», 2004.

Вариант 3

Тема: Личностно-ориентированное общение воспитателя с детьми в детском саду.

План

1. Гуманно-личностный подход в организации общения детей дошкольного возраста.
2. Понятие модели общения, характеристика личностно-ориентированной, учебно-дисциплинарной моделей общения.
3. Принципы и правила личностно-ориентированного общения.

Литература

1. Бондаревская Е. В. Смыслы и стратегии личностно - ориентированного воспитания // Педагогика. – 2001, № 1.
2. Галигузова Л. Мещерякова С. Педагогика раннего развития детей .- М.: ВЛАДОС, 2007
3. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учеб. пос. – Ростов н/Д: Феникс, 1997.
4. Кудрявцев В.Т. Личностный рост ребенка в дошкольном образовании / Ин-т дошкольного образования и семейного воспитания РАО, Центр развивающего образования
5. В. Кудрявцева. - М.: МАКС Пресс, 2005.
6. Лэндретт . Г.Л. Игровая терапия: искусство отношений.- М.: МПА, 1994
7. Н.С. Ефимова Психология общения Практикум по психологии: учеб. пособие.- М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М. 2011.-192с.
8. Общение детей в детском саду и семье / Под ред. В. А. Репиной, Р. Б. Стеркиной. М.: Педагогика, 1990.
9. Общение и его влияние на развитие психики дошкольника. /Ред. - сост. М. И. Лисина. - М., 1974.
10. Ситаров В. А., Маралов В. Г. Педагогика и психология ненасилия в образовательном процессе. – М., 1997.
11. Шиянов Е. Н. Гуманистическая педагогика России. – М., 2001.

Вариант 4

Тема: Формирование внеситуативных форм общения детей со взрослыми в старшем дошкольном возрасте.

План

1. Развитие внеситуативно-познавательной и внеситуативно-личностной форм общения с взрослыми в дошкольном возрасте.
2. Формирование у детей внеситуативно-познавательной формы общения с взрослыми в дошкольном возрасте.
3. Формирование у детей внеситуативно-личностной формы общения с взрослыми в старшем дошкольном возрасте.

Литература

1. Кравцова, Е. Ребенок внутри общения : как дети дошкольного возраста общаются друг с другом / Е. Кравцова // Дошкольное образование. – 2005. – № 4. – С. 6.
2. Галигузова Л.Н. Педагогика детей раннего возраста: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Дошкольная педагогика и психология», «Педагогика и методика дошкольного образования» / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – М.: ВЛАДОС, 2007.
3. Н.С. Ефимова Психология общения Практикум по психологии: учеб. пособие.- М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М. 2011.-192с.
4. Программа «Радуга»
5. Развитие общения дошкольников со сверстниками. /Под ред. А.Г. Рузской. – М., 1989.
6. Смирнова Е.О. Детская психология: учеб.для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: ВЛАДОС, 2003
7. Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр "Академия", 2005
8. Урунтаева Г.А. Детская психология : учебник для студ. сред. учебных заведений/ Г.А. Урунтаева. – 8-е изд. испр. – М.: Изд. центр «Академия», 2010.- 368 с.

Вариант 5

Тема: Организация общения и взаимоотношений детей дошкольного возраста в игре.

План

1. Особенности общения и взаимоотношений детей в игре.
2. Педагогические условия организации общения дошкольников.
3. Организация общения детей младшего дошкольного возраста в игре
4. Организация общения детей среднего дошкольного возраста в игре
5. Организация общения детей старшего дошкольного возраста в игре

Литература

1. Арушанова, А. Организация диалогического общения дошкольников со сверстниками: семинар-практикум для воспитателей / А. Арушанова // Дошкольное воспитание. – 2001. – № 5 – С. 51-59.
2. Зазульская, О. В. Формирование доброжелательных отношений между дошкольниками / О. В. Зазульская // Ребенок в детском саду. – 2006. – № 1. – С. 2-8.
3. Зинченко, Л. Попробуйте договориться: организация общения детей в малых группах / Л. Зинченко // Дошкольное образование. – 2001.– № 22. – С. 19.
4. Игра дошкольника / Л. А. Абрамян, Т. В. Антонова и др.; Под ред. С. Л. Новосёловой.-М.: Просвещение, 1989.-286 с.
5. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М.: Академия, 2000. – 280 с.
6. Кравцова, Е. Ребенок внутри общения : как дети дошкольного возраста общаются друг с другом / Е. Кравцова // Дошкольное образование. – 2005. – №4. – С. 6.
7. Михайленко Н. Я. и др. Взаимодействие взрослого с детьми в игре / Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова // Дошкольное воспитание. — 1993. — №3 Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. – М.: Тривола, 1995. – 360 с.
8. Михайленко Н.Я. Педагогические принципы организации сюжетной игры// Дошкольное воспитание. – 1989. - № 4. – С.29-33.
9. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.
10. Смирнова Е.О. Современный дошкольник : Особенности игровой деятельности // Дошкольное воспитание. – 2002.- №4

Вариант 6

Тема: Роль воспитателя в разрешении конфликтов между детьми в разных возрастных группах.

План

1. Понятие конфликта.
2. Причины, виды конфликтов в дошкольном возрасте.
3. Воспитатель как посредник в конфликтах детей дошкольного возраста.
4. Условия формирования бесконфликтного общения детей дошкольного возраста.

Литература

1. Воспитание детей в игре: Пособие для воспитателя детского сада/ Сост. А.К.Бондаренко, А.И.Матусик. – М.: Просвещение, 1983. – 210 с.
2. Зазульская, О. В. Формирование доброжелательных отношений между дошкольниками / О. В. Зазульская // Ребенок в детском саду. – 2006. – № 1. – С. 2-8.
3. Зинченко, Л. Попробуйте договориться: организация общения детей в малых группах / Л. Зинченко // Дошкольное образование. – 2001. – № 22. – С. 19.
4. Коломинский Я.Л., Жизневский Б.П. Социально-психологический анализ конфликтов между детьми в игровой деятельности // Вопросы психологии. – 1990. - № 2. – С.37-42.
5. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.
6. Панфилова М.Ф. Игротерапия общения. – М.: ТОО «ИнтелТех», 1995. – 115 с.
7. Рояк А.А. Психологический конфликт и особенности индивидуального развития личности ребенка. – М.: Педагогика, 1988. – 130 с..

Вариант 7

Тема: Приемы педагогического взаимодействия и воздействия в общении с детьми дошкольного возраста.

План

1. Коммуникативная компетентность педагога и условия ее формирования.
2. Организация и приемы педагогического взаимодействия в общении с детьми дошкольного возраста.
3. Приемы оказания влияния в общении с детьми дошкольного возраста.
4. Методы стимулирования и поддержки детей дошкольного возраста.

Литература

1. Абрамова Г. Практикум по психологическому консультированию. – Екатеринбург, 1995;
2. Амонашвили Ш.А. Обучение. Оценка. Отметка.– М., 1980;
3. Арушанова, А. Организация диалогического общения дошкольников со сверстниками: семинар-практикум для воспитателей / А. Арушанова // Дошкольное воспитание. – 2001. – № 5 – С. 51-59.
4. Галигузова Л. Мещерякова С. Педагогика раннего развития детей .- М.: ВЛАДОС, 2007
5. Галигузова Л.Н. Педагогика детей раннего возраста: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Дошкольная педагогика и психология», «Педагогика и методика дошк. образования» / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – М.: ВЛАДОС, 2007.
6. Елагина М. Роль оценки взрослого в развитии детей. // Дошкольное воспитание. – 1988 - № 9, - с. 71 -76.
7. Ендакова И.Б., Кузьмина О.А. Роль педагогической оценки в воспитании ребенка. // Справочник старшего воспитателя. – 2009. – №2.
8. Ключева Н.В. Педагогическая психология.– М. 2003;
9. Коммуникативная компетентность педагога ДООУ: семинары-практикумы, тренинги, рекомендации/ авт.- сост. А.В. Ненашева, Г.Н.Осинина, И.Н.Тараканова.- Волгоград: Учитель, 2011
10. Лэндретт Г.Л. Игровая терапия: искусство отношений.- М.: МПА, 1994
11. Михайленко Н. Я. и др. Взаимодействие взрослого с детьми в игре / Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова // Дошкольное воспитание. — 1993. — №
12. Н.С. Ефимова Психология общения Практикум по психологии: учеб. пособие.- М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М. 2011.-192с.
13. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. – М.,2002;

Вариант 8

Тема: Обучение детей дошкольного возраста правилам вежливого общения, элементам этикета

План

1. Педагогические условия организации общения детей в ДОО.
2. Воспитание у детей самоуважения, положительного отношения к себе.
3. Содержание, задачи формирования у детей культуры поведения.
4. Методика обучения детей дошкольного возраста правилам вежливого общения, элементам этикета.

Литература

1. Богуславская З. М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова — М., 1991.
2. Даренская, Л. Воспитание культуры общения / Л. Даренская // Ребенок в детском саду. – 2002. – № 1 – С. 66-70.
3. Жукова Г. Н. «Нравственные беседы с детьми 4-6 лет», М., 2006 г.
4. Николаева С. О. «Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками», М., 2002
5. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.
6. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Соотношение непосредственных и опосредованных побудителей нравственного поведения детей //Вопросы психологии. – 2001. - № 1. – с. 26-36
7. Шорыгина Т. А. «Беседы о хорошем и плохом поведении», М., 2008
8. Щипицына Л. М., Воронова А. П. «Азбука общения» Д.-П., С-П., 1998
9. Программа «Радуга»

Вариант 9

Тема: Формирование бесконфликтного общения у детей дошкольного возраста.

План

1. Понятие бесконфликтного общения. Задачи формирования у детей асертивного поведения, доброжелательного отношения к сверстникам.
2. Формирование у детей знаний о себе, положительного отношения к себе
3. Обучение детей умению воспринимать и понимать партнера по общению
4. Формирование у детей чувства общности, чувства «МЫ».

Литература

1. Зазульская, О. В. Формирование доброжелательных отношений между дошкольниками / О. В. Зазульская // Ребенок в детском саду. – 2006. – № 1. – С. 2-8.
2. Зинченко, Л. Попробуйте договориться: организация общения детей в малых группах / Л. Зинченко // Дошкольное образование. – 2001.– № 22. – С.19.
3. Игра дошкольника / Л. А. Абрамян, Т. В. Антонова и др.; Под ред. С. Л. Новосёловой.- М.: Просвещение, 1989.-286 с.
4. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М.: Академия, 2000. – 280 с.
5. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика. Теоретическо-методические основы коррекционной педагогики: учеб. пособие для студентов высш. и сред. учеб. заведений / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева; под. ред. В.И. Селиверстова. – М.: ВЛАДОС, 2008.
6. Панфилова М.Ф. Игротерапия общения. – М.: ТОО «ИнтелТех», 1995. – 115 с.
7. Ребенок познает мир (игровые занятия по формированию представлений о себе для младших дошкольников) / авт.- сост. Т.В. Смирнова.- Волгоград: Учитель, 2011
8. Ситаров В. А., Маралов В. Г. Педагогика и психология ненасилия в образовательном процессе. – М., 1997.