

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области  
"Омский музыкально-педагогический колледж"

**Методические рекомендации к выполнению контрольной работы**

**ОП. 09. Основы специальной психологии и специальной педагогики**

**для студентов заочной формы обучения**

**специальности: 44.03.01 Дошкольное образование**

Составила: преподаватель

Татаренко Т.Ю.

**Омск, 2019 г.**

Методические рекомендации для выполнения контрольной работы по ОП. 09. Основы специальной психологии и специальной педагогики подготовлены в соответствии с программой учебной дисциплины ОП.09. Основы специальной психологии и специальной педагогики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) и базисного учебного плана среднего специального образования (далее - СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций в рамках общепрофессиональных дисциплин.

Содержание учебной дисциплины ориентировано на формирование у обучающегося следующих компетенций (общих и профессиональных):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

**Цель написания контрольной работы** – закрепление полученных теоретических знаний по изучаемому курсу. Выполненная контрольная работа помогает углубить полученные знания и применить на деле практические навыки.

Подготовка контрольной работы должна проводиться в следующей последовательности: Выбор контрольной работы. Из таблицы №1 выбрать свой вариант по первой букве Вашей фамилии.

Работа оформляется в форме реферата по предложенному плану. Контрольная работа должна быть соответствующим образом оформлена.

Основные требования к содержанию и оформлению контрольных работ:

1. Самостоятельность разработки темы на основе углубленного изучения первоисточников и литературы к ней.
2. Наличие титульного листа
3. На следующей странице план работы. Четкость и последовательность изложения материала в соответствии с составленным планом; в текстовой части каждый вопрос плана должен быть выделен отдельно.
4. На последней странице приводится список использованной литературы, составленный в алфавитной последовательности фамилий авторов. (с точными библиографическими данными), которую студент изучил и использовал при написании контрольной работы.
5. Наличие обобщений и выводов, сделанных на основе изучения литературы в целом.
6. На все цитаты и цифровые данные, приводимые в тексте контрольной работы, указываются источники.
6. На обложке контрольной работы указывается название учебного заведения, специальность; название дисциплины, по которой написана контрольная; курс, группа; фамилия, имя и отчество студента, домашний адрес и телефон.
7. Работа должна быть напечатана или написана разборчиво, иметь поля для заметок преподавателя.
8. Работы оформляются на одной стороне стандартного листа формата А4 (210x297 мм) белой односортной бумаги.
9. Работы оформляются одним из двух способов: компьютерным или рукописным.

При оформлении работ компьютерным способом:

- Текст оформляется шрифтом Times New Roman, кегль шрифта 12-14 пунктов, межстрочный интервал – полуторный. Текст реферата следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое – не менее 30, правое - не менее 10, верхнее и нижнее - не менее 20 мм.
- Заголовки структурных элементов работы и разделов основной части следует располагать в середине (симметрично) тексту без точки в конце и печатать прописными буквами, не

подчеркивая. - Заголовки подразделов и пунктов, следует начинать с абзацного отступа и печатать с прописной буквой, не подчеркивая, без точки в конце.

- Если заголовок включает несколько предложений, их разделяют точками. Перенос слов в заголовке не допускается.

- Расстояние между заголовками структурных элементов работы и текстом должно быть не менее 1,5-2 интервалов. - Разделы, подразделы, пункты работы следует нумеровать арабскими цифрами (римские цифры не допускаются).

- Перечисления следует нумеровать порядковой нумерацией со скобкой, например 1), 2), 3) и т. д. и печатать строчными буквами с абзацного отступа, допустимо использование дефисов с абзацного отступа.

- Ссылки на используемый источник, следует указывать непосредственно в тексте порядковым номером по списку источников, выделенными двумя косыми чертами.

Например, /2. с. 17/ - второй источник, стр. 17 или использовать постраничные сноски.

- Иллюстрации (чертежи, графики, диаграммы, фотоснимки) следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице.

- Иллюстрации должны иметь названия, которое помещают над иллюстрацией. Под иллюстрацией помещают поясняющие данные - обозначают "Рис " (Рис 1. Рис и помещают подрисуночный текст.

- Если в работе только одна иллюстрация, ее не нумеруют и слово "Рис." под ней не пишут.

- Цифровой материал должен оформляться в виде таблиц. Таблицу следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всего отчета.

- Если в работе одна таблица, ее не нумеруют и слово "Таблица" не пишут.

- Перечисления, при необходимости, могут быть приведены внутри пунктов.

Перечисления следует нумеровать порядковой нумерацией арабскими цифрами со скобкой, например 1), 2), 3) и т. д. и печатать строчными буквами с абзацного отступа.

- Примечание следует помещать в работе при необходимости пояснения содержания текста, таблицы или иллюстрации. Примечание размещают непосредственно после пункта, таблицы, иллюстрации, к которым они относятся, и печатают с прописной буквы с абзацного отступа. Слово "Примечание" следует печатать с прописной буквы с абзацного отступа и не подчеркивать.

- Одно примечание не нумеруется. Несколько примечаний следует нумеровать порядковой нумерацией.

- Титульный лист является первым листом документа и заполняется по форме, приведенного образца.

- Список использованных источников. Сведения об источниках следует располагать в порядке появления ссылок на источники в тексте работы и нумеровать арабскими цифрами с точкой или располагать их в алфавитном порядке.

Оформлять библиографию следующим образом:

- книга одного или двух и более авторов: Давыдова О.И., Майер А.А. Медиакомпетентность воспитателя ДОУ при создании электронных презентаций.// Управление ДОУ . – 2012 г. - № 1. – с. 99-105.

-официальные издания – Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 528 с.

- статьи в периодических изданиях- Турченко В. Из опыта работы в немецком детском саду // Дошкольное воспитание. 2012. № 6. С. 117-120.

- Приложения следует оформлять как продолжение работы или в виде отдельной книги.

- Каждое приложение должно начинаться с новой страницы и иметь содержательный заголовок, напечатанный прописными буквами. В правом верхнем углу над заголовком должно быть напечатано слово "Приложение". Если приложений в работе более одного, их следует нумеровать.

- Рекомендуется применять сокращения и аббревиатуры, принятые в международной практике.

10. Вне зависимости от способа выполнения реферата качество напечатанного текста и оформления таблиц, иллюстраций, распечаток должны удовлетворять требованиям их четкого воспроизведения.

11. При оформлении рукописным способом работа пишется разборчивым почерком. Высота букв и цифр должна быть не менее 2,5 мм. Для пометок рецензента должны быть оставлены поля шириной 2,5-3 см.

12. Работа должна иметь общую нумерацию страниц. Номер страницы не ставится на титульном листе. 12. Объем контрольной работы в 15-20 страниц школьной тетради (или 7-12 листов формата А4).

Таблица №1

Вариант контрольной работы	Буква начала Вашей фамилии					
Вариант 1	А	Е/Ё	Л	Р	Х	Э
Вариант 2	Б	Ж	М	С	Ч	Ю
Вариант 3	В	З	Н	Т	Ш	Я
Вариант 4	Г	И	О	У	Щ	
Вариант 5	Д	К	П	Ф	Ц	

### **Критерии оценки знаний студентов при выполнении контрольных работ**

Критерии оценки качества контрольной работы: полное раскрытие содержания основных вопросов темы, самостоятельность суждений, творческий подход, научное обоснование раскрываемой проблемы; соблюдение правил оформления контрольной работы.

Контрольная работа оценивается «зачтено» или «не зачтено»:

**Зачтено:** выполнено не менее 60% заданий,

- работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике,
- в освещении вопросов не содержится грубых ошибок,
- по ходу решения сделаны аргументированные выводы;

**Не зачтено** – студент не справился с заданием (выполнено менее 60%— задания варианта),

- не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса
- несоответствие варианта домашней контрольной работы шифру студента или заданию преподавателя;
- отсутствие вопросов перед ответами;
- неправильные, неточные и неконкретные ответы на поставленные вопросы;
- несамостоятельный характер выполнения домашней контрольной работы;
- описательный характер ответа на сравнительно-аналитические вопросы, • отсутствие необходимых объяснений и ответов;

- фактические ошибки, допущенные при ответе на вопросы;
- неправильное, небрежное оформление работы, наличие значительного количества грамматических ошибок.

**Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области**

**"Омский музыкально-педагогический колледж"**

**Домашняя контрольная работа № \_\_\_\_\_.**

**по : \_\_\_\_\_ название дисциплины**

студента (ки) заочного отделения  
группы \_\_\_\_\_  
ФИО (в родительном падеже)  
Тел \_\_\_\_\_  
Дата поступления  
работы: \_\_\_\_\_  
Дата проверки  
работы: \_\_\_\_\_  
Отметка о  
зачете: \_\_\_\_\_  
Проверил преподаватель (название  
дисциплины) (Ф.И.О. преподавателя)  
Подпись  
преподавателя: \_\_\_\_\_  
Дата \_\_\_\_\_

### **Вариант 1**

#### **Тема: Первичное выявление отклонений в развитии**

##### **План:**

1. Первичное выявление детей с отклонениями в развитии с использованием педагогического наблюдения.
2. Общие вопросы психолого-педагогической диагностики.

### **Вариант 2.**

#### **Тема: Методы профилактики и коррекции вторичных отклонений в психическом развитии ребенка со специальными образовательными потребностями**

##### **План:**

1. Психолого – педагогические методы профилактики и коррекции вторичных отклонений в развитии.
2. Методы опосредованной коррекции и профилактики личностного недоразвития в дошкольном возрасте.

### **Вариант 3.**

#### **Тема: Психология детей со сложными нарушениями развития**

##### **План:**

1. Причины сложных нарушений развития.
2. Особенности развития познавательной сферы детей со сложными нарушениями развития.
3. Особенности развития эмоционально – волевой сферы детей со сложными нарушениями развития.

### **Вариант 4.**

#### **Тема: Психология детей с дисгармоничным складом личности**

##### **План:**

1. Причины дисгармонического развития.
2. Типология патологических характеров.

### **Вариант 5.**

#### **Тема: Психология детей с синдромом раннего детского аутизма (РДА)**

##### **План:**

1. Психологическая сущность РДА - классификация состояний по степени тяжести.
  2. Особенности развития познавательной сферы детей с РДА.
3. Особенности развития личности и эмоционально – волевой сферы детей с РДА,

### **Литература:**

1. Основы специальной психологии / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева и др. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. — 480 с.
2. Специальная педагогика / под ред. Назаровой Н.М.. – 11-е изд., перераб. и доп. М.: Издательский центр «Академия», – 2013
3. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика. – М. 2001.
4. Сорокин В.М. Специальная психология/ Под научн. Ред. Л.М. Шипицыной. СПб.: Изд-во «Речь», 2003.