

**Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области  
"Омский музыкально-педагогический колледж"**

Методические рекомендации к выполнению контрольной работы

**ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам  
дошкольного образования**

**МДК.03.02. Теория и методика развития речи у детей**

для студентов заочной формы обучения

специальности: 44.03.01 Дошкольное образование

Составила преподаватель: Нигматулина Р.Р.

Омск, 2019г.

Методические рекомендации для выполнения контрольной работы по МДК.03.02. Теория и методика развития речи у детей подготовлены в соответствии с ФГОС СПО и программой ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и учебным планом. Содержание МДК направлено на формирование профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования. В таблице приведены профессиональные компетенции, на формирование которых направлено содержание МДК.03.02. Теория и методика развития речи у детей.

Название ПК	Результат, который Вы должны получить после изучения содержания МДК (показатели)
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	<p>ОПОР 3.1.1. Адекватное определение цели и задач воспитания, обучения и развития виду занятия, возрастным и индивидуальным особенностям детей дошкольного возраста.</p> <p>ОПОР 3.1.2. Соответствие содержания, средств и методов планируемого вида занятия примерной программе, поставленным цели и задачам, возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ОПОР 3.1.3. Соответствие структуры плана-конспекта занятия требованиям методики.</p>
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	<p>ОПОР 3.2.1. Полнота реализации цели, задач, содержания, принципов обучения, воспитания и развития детей на занятии в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, образовательной областью примерной Программы.</p> <p>ОПОР 3.2.2. Обоснованность выбора и применения современных педагогических технологий, методов, средств (в том числе ТСО) и форм организации обучения.</p> <p>ОПОР 3.2.3. Соответствие условий проведения разных видов занятий требованиям СанПин и методике обучения.</p>
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	<p>ОПОР 3.3.1. Применение адекватных методов и методик диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка дошкольника в процессе обучения.</p> <p>ОПОР 3.3.2. Осуществление оценки продукта и результатов обучения дошкольников на основе заданных показателей.</p> <p>ОПОР 3.3.3. Использование результатов контроля (педагогической диагностики) для составления психолого-педагогической характеристики.</p>
ПК 3.4. Анализировать занятия.	<p>ОПОР 3.4.1. Использование готовой схемы наблюдения и вопросов для анализа, наблюдаемых видов занятий в разных возрастных группах.</p> <p>ОПОР 3.4.2. Аргументированность и полнота обсуждения выбранных для наблюдения и анализа видов занятий, внесение предложений по их коррекции.</p>

			ОПОР 3.4.3. Соответствие самоанализа разных видов занятий заданным показателям.
ПК	3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	ОПОР 3.5.1. Соблюдение методических требований и требований информационной культуры оформлению документации, обеспечивающей организацию занятий.

**Цель написания контрольной работы** – закрепление полученных теоретических знаний по изучаемому курсу.

Выполненная контрольная работа помогает углубить полученные знания и применить на деле практические навыки.

Подготовка контрольной работы должна проводиться в следующей последовательности: Выбор контрольной работы.

Из таблицы №1 выбрать свой вариант темы второго вопроса по первой букве Вашей фамилии. Работа оформляется в форме реферата, в которой есть теоретические и практические вопросы. При подготовке контрольной работы следует изучить действующее законодательство по дошкольному образованию, а также ориентироваться в основных образовательных программах дошкольного образования.

Необходимо составить план работы, который призван способствовать более полному раскрытию основных ее вопросов. Контрольная работа должна быть соответствующим образом оформлена. Основные требования к содержанию и оформлению контрольных работ

1. Самостоятельность разработки темы на основе углубленного изучения первоисточников и литературы к ней.

2. Наличие титульного листа

3. На следующей странице план работы (т.е. перечень раскрываемых вопросов с указанием страниц в работе). Четкость и последовательность изложения материала в соответствии с составленным планом; в текстовой части каждый вопрос плана должен быть выделен отдельно.

4. На последней странице приводится список использованной литературы, составленный в алфавитной последовательности фамилий авторов. (с точными библиографическими данными), которую студент изучил и использовал при написании контрольной работы.

5. Наличие обобщений и выводов, сделанных на основе изучения литературы в целом.

6. На все цитаты и цифровые данные, приводимые в тексте контрольной работы, указываются источники

6. На обложке контрольной работы указывается название учебного заведения, специальность; название дисциплины, по которой написана контрольная; курс, группа; фамилия, имя и отчество студента, домашний адрес и телефон.

7. Работа должна быть напечатана или написана разборчиво, иметь поля для заметок преподавателя.

8. Работы оформляются на одной стороне стандартного листа формата А4 (210x297 мм) белой односортной бумаги.

9. Работы оформляются одним из двух способов: компьютерным или рукописным. При оформлении работ компьютерным способом:

- Текст оформляется шрифтом Times New Roman, кегль шрифта 12-14 пунктов, межстрочный интервал – полуторный. Текст реферата следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое – не менее 30, правое - не менее 10, верхнее и нижнее - не менее 20 мм. - Заголовки структурных элементов работы и разделов основной части следует располагать в середине (симметрично) тексту без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

- Заголовки подразделов и пунктов, следует начинать с абзацного отступа и печатать с прописной буквой, не подчеркивая, без точки в конце.

- Если заголовок включает несколько предложений, их разделяют точками. Перенос слов в заголовке не допускается.

- Расстояние между заголовками структурных элементов работы и текстом должно быть не менее 1,5-2 интервалов.

- Разделы, подразделы, пункты работы следует нумеровать арабскими цифрами (римские цифры не допускаются).

- Перечисления следует нумеровать порядковой нумерацией со скобкой, например 1), 2), 3) и т. д. и печатать строчными буквами с абзацного отступа, допустимо использование дефисов с абзацного отступа. 4 - Ссылки на используемый источник, следует указывать непосредственно в тексте порядковым номером по списку источников, выделенными двумя косыми чертами. Например, /2. с. 17/ - второй источник, стр. 17 или использовать постраничные сноски.

- Иллюстрации (чертежи, графики, диаграммы, фотоснимки) следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице.

- Иллюстрации должны иметь названия, которое помещают над иллюстрацией. Под иллюстрацией помещают поясняющие данные

- обозначают "Рис " (Рис 1. Рис и помещают подрисуночный текст.

- Если в работе только одна иллюстрация, ее не нумеруют и слово "Рис." под ней не пишут.

- Цифровой материал должен оформляться в виде таблиц. Таблицу следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всего отчета.

- Если в работе одна таблица, ее не нумеруют и слово "Таблица" не пишут.

- Перечисления, при необходимости, могут быть приведены внутри пунктов. Перечисления следует нумеровать порядковой нумерацией арабскими цифрами со скобкой, например 1), 2), 3) и т. д. и печатать строчными буквами с абзацного отступа.

- Примечание следует помещать в работе при необходимости пояснения содержания текста, таблицы или иллюстрации. Примечание размещают непосредственно после пункта, таблицы, иллюстрации, к которым они относятся, и печатают с прописной буквы с абзацного отступа. Слово "Примечание" следует печатать с прописной буквы с абзацного отступа и не подчеркивать.

- Одно примечание не нумеруется. Несколько примечаний следует нумеровать порядковой нумерацией.

- Титульный лист является первым листом документа и заполняется по форме, приведенного образца.

- Список использованных источников.

Сведения об источниках следует располагать в порядке появления ссылок на источники в тексте работы и нумеровать арабскими цифрами с точкой или располагать их в алфавитном порядке. Оформлять библиографию следующим образом:

- книга одного или двух и более авторов - Давыдова О.И., Майер А.А. Медиакomпетентность воспитателя ДОО при создании электронных презентаций.// Управление ДОО . – 2012 г. - № 1. – с. 99-105. - официальные издания – Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2012. – 528 с.

- статьи в периодических изданиях- Турченко В. Из опыта работы в немецком детском саду // Дошкольное воспитание. 2012. № 6. С. 117-120

- Приложения следует оформлять как продолжение работы или в виде отдельной книги.

- Каждое приложение должно начинаться с новой страницы и иметь содержательный заголовок, напечатанный прописными буквами. В правом верхнем углу над заголовком должно быть напечатано слово "Приложение". Если приложений в работе более одного, их следует нумеровать.

- Рекомендуется применять сокращения и аббревиатуры, принятые в международной практике.

10. Вне зависимости от способа выполнения реферата качество напечатанного текста и оформления таблиц, иллюстраций, распечаток должны удовлетворять требованиям их четкого воспроизведения.

11. При оформлении рукописным способом работа пишется разборчивым почерком. Высота букв и цифр должна быть не менее 2,5 мм. Для пометок рецензента должны быть оставлены поля шириной 2,5-3 см.

12. Работа должна иметь общую нумерацию страниц. Номер страницы не ставится на титульном листе.

12. Объем контрольной работы в 15-20 страниц школьной тетради (или 7-12 листов формата А4).

Таблица №1

Вопрос 2	Буква начала Вашей фамилии		
	<i>Разговор воспитателя с детьми как метод формирования диалогической речи</i>	А,Р, В	Л,Я,
<i>Роль дидактических игр в развитии диалогической речи детей</i>	Т,И,Ш	Г, У	О, Н, Х
<i>Роль игры-драматизации в развитии диалогической речи дошкольников</i>	Б,С	М, Ф	Ж,Ч
<i>Использование речевых ситуаций в процессе развития диалогической речи дошкольников</i>	К,Ю	Д, Э	З,Щ, П

### Критерии оценки знаний студентов при выполнении контрольных работ

Критерии оценки качества контрольной работы: полное раскрытие содержания основных вопросов темы, самостоятельность суждений, творческий подход, научное обоснование раскрываемой проблемы; соблюдение правил оформления контрольной работы. Контрольная работа оценивается «зачтено» или «не зачтено»: зачтено –

- выполнено не менее 60% заданий,
- работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике,
- в освещении вопросов не содержится грубых ошибок,
- по ходу решения сделаны аргументированные выводы; не зачтено – студент не справился с заданием (выполнено менее 60%— задания варианта),
- не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса
- несоответствие варианта домашней контрольной работы шифру студента или заданию преподавателя;
- отсутствие вопросов перед ответами;
- неправильные, неточные и неконкретные ответы на поставленные вопросы;
- несамостоятельный характер выполнения домашней контрольной работы;
- описательный характер ответа на сравнительно-аналитические вопросы,
- отсутствие необходимых объяснений и ответов;
- фактические ошибки, допущенные при ответе на вопросы;
- неправильное, небрежное оформление работы, наличие значительного количества грамматических ошибок.

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области  
"Омский музыкально-педагогический колледж"

**Домашняя контрольная работа**  
**по : название дисциплины**

студента (ки) заочного отделения группы \_\_\_\_\_  
ФИО (в родительном падеже)  
Тел \_\_\_\_\_  
Дата поступления работы: \_\_\_\_\_  
Дата проверки работы: \_\_\_\_\_  
Отметка о зачете: \_\_\_\_\_  
Проверил преподаватель (название дисциплины)  
(Ф.И.О. преподавателя)  
Подпись преподавателя: \_\_\_\_\_  
Дата \_\_\_\_\_

**ОБРАЗЕЦ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА**

**Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области  
"Омский музыкально-педагогический колледж"**

**Конспект обобщающей беседы с детьми старшего дошкольного возраста  
Тема «указать»**

Выполнила студентка заочного отделения группы

\_\_\_\_\_

ФИО (в именительном падеже)

Подпись преподавателя: \_\_\_\_\_

## **Обобщающая беседа с детьми старшего дошкольного возраста**

**Тема:**

**Цель:**

**Задачи:**

**-образовательные**

**-речевые**

**-воспитательные.**

**Интеграция областей:**

**Материал и оборудование для воспитателя:**

**Материал и оборудование для детей:**

**Предварительная работа:**

**Ход обобщающей беседы:**

**1 часть Начало беседы**

**2 часть Основная часть беседы**

**3 часть Окончание беседы**

### Раздел 3. Основные направления речевого развития дошкольников Вопросы

#### Тема 1.2 Обучение дошкольников диалогической речи

1. Проследите усложнение задач развития диалогической речи в разных возрастных группах по ООП «От рождения до школы» или «Детство» заполните таблицу:

Группа возрастная	2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Раздел по развитию речи в ООП				
<i>Развитие диалогической речи (задачи)</i>				
<b>Вывод</b>				

2. Раскрыть вопрос на основе таблицы №1 (см стр.6):

- «Разговор воспитателя с детьми как метод формирования диалогической речи».
- «Роль дидактических игр в развитии диалогической речи детей»
- «Роль игры-драматизации в развитии диалогической речи дошкольников»
- «Использование речевых ситуаций в процессе развития диалогической речи дошкольников».

#### Тема 2.1. Беседа как основной метод развития диалогической речи у дошкольников.

3. Разработайте конспект обобщающей беседы с детьми старшего дошкольного возраста (тема на выбор, содержание бесед должна отличаться друг от друга, т.е. не должно быть повторения один в один). При составлении используйте алгоритм проведения составления обобщающей беседы и пример по составлению программных задач:

##### *Алгоритм проведения обобщающей беседы*

<b>Части</b>	<b>Назначение части</b>	<b>Методические приемы</b>
1. Начало беседы (вступление, вводная часть, зачин)	Привлечь внимание детей к теме разговора, вызвать интерес к нему, создать необходимый эмоциональный настрой к предстоящему разговору	загадки по теме беседы; — вопросы; — чтение стихотворения; — показ картины; — показ наглядного материала; — прослушивание песни (другого музыкального произведения)
2. Основная часть беседы (развитие темы разговора)	Обсуждение вопросов, предусмотренных программным содержанием беседы	— вопросы проблемные, репродуктивные, обобщающие; — объяснения воспитателя; — рассказы воспитателя; — показ наглядного материала;

		— игровые приемы; — чтение рассказов и стихотворений
3. Окончание беседы (завершение)	Обобщение содержания беседы	— обобщающий вопрос; — прослушивание или исполнение детьми песни или др. музыкального произведения; — чтение стихотворения; — обобщение педагога

*Примеры формулировок программного содержания обобщающей беседы*

<b><i>Неправильная формулировка</i></b>	<b><i>Правильные формулировки</i></b>
<b><i>1 вариант</i></b>	<b><i>2 вариант</i></b>
Уточнить и систематизировать представления детей о родном городе. Развивать диалогические умения детей. Воспитывать нравственно направленную личность	Обобщить представления детей о городе: об улицах и достопримечательностях города, о реке, о климате. Развивать у детей умения делиться своими впечатлениями о городе, выслушивать суждения товарищей. Воспитывать уважение к родному городу.
	<b><i>3 вариант</i></b>
	Привести в систему имеющиеся у детей знания о труде и отдыхе горожан, о знаменитых людях нашего города; рассказать детям об истории становления города. В ходе беседы приучать детей говорить по очереди, задавать уточняющие вопросы. Воспитывать интерес к жизни и истории города.

**Тема 3.1. Специфика обучения детей описанным рассказам**

4. Изучить специфику обучения детей описанным рассказам и на основе ее провести диагностическую методику по определению уровня развития связной речи на основе составления описательных рассказов. Выводы оформить в виде «Речевого портрета ребенка». (для проведения методики берете одного ребенка)

**Диагностическая методика по определению уровня развития связной речи на основе составления описательного рассказа**

**Материал:** детям могут предлагаться как модели предметов (игрушки), так и их графические изображения, на которых достаточно полно и четко представлены основные свойства и детали предметов.

**Инструкция:** Ребенку предлагается в течение несколько минут внимательно рассмотреть предмет, а затем составить о нем рассказ по данному вопросному плану. Например, при описании куклы дается следующая инструкция-указание: "Расскажи об этой кукле: как ее зовут, какая она по величине; назови основные части тела; из чего она сделана, во что одета, что у нее на голове" и т.п.

**Оценка результатов:** Обращается внимание на полноту и точность отражения в нем основных свойств предмета, наличие (отсутствие) логико-смысловой организации сообщения, последовательность в описании признаков и деталей предмета, использование языковых средств словесной характеристики. В случае, когда ребенок оказывается не способным составить даже короткий описательный рассказ, ему предлагается для пересказа образец описания, данный логопедом.

**Тема 3.4. Обучение дошкольников повествовательным рассказам.**

5. Дать характеристику этапам обучения повествовательным рассказам. Составить схему знакомства со структурными компонентами рассказа.

### **Тема 3.5 Специфика обучения дошкольников рассказыванию-рассуждению.**

6. Дать понятие «рассуждение». Описать отличительные признаки типа речи - рассуждения. Раскрыть особенности детских рассуждений

## **Литература**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

### **Основные источники:**

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. Пособие для студ.высш. и сред. пед.учеб.заведений. -3-е изд., стереотип. – М.:Издательский центр “Академия”, 2000.
2. Арушанова А.Г. Развитие диалогического общения: Речь и речевое общение детей: Методическое пособие для воспитателей.-2-е изд., испр. и доп.-М.: Мозаика-Синтез, 2008.
3. Детство: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. /отв. Редакторы Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова. – СПб., Детство-Пресс, 2011.
4. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа. /Под ред. Н.Е. Бераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://dob.1september.ru/> Дошкольное образование (сайт газеты)
2. <http://www.detskiysad.ru/ped/doshkolnaya36.html> Раздел библиотеки «Книги по педагогике и психологии»; раздел библиотеки "Детское воспитание и обучение"
3. <http://www.dovosp.ru/> Дошкольное воспитание (сайт журнала)
4. Государственная Академия инноваций [www.gain.ru](http://www.gain.ru)
5. Гуманитарный издательский центр «Владос» [www.vladosp.ru](http://www.vladosp.ru)
6. Детский сайт Президента России [www.president.kremlin.ru](http://www.president.kremlin.ru)
7. Документы и рефераты по педагогике [www.refstudy.ru](http://www.refstudy.ru)
8. Журнал «Курьер образования» [www.courier.ru](http://www.courier.ru)
9. Издательский дом «Первое сентября» [www.1september.ru](http://www.1september.ru)
10. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки» [www.auditorium.ru](http://www.auditorium.ru)
11. Министерство образования и науки РФ [www.edu.ed.gov.ru](http://www.edu.ed.gov.ru)
12. Народная библиотека [www.biglid.com.au](http://www.biglid.com.au)
13. Ресурсы электронного кабинета Педагогике и педагогических дисциплин.