

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области
"Омский музыкально-педагогический колледж"

Методические рекомендации к выполнению контрольной работы

ПМ.05. Методическое обеспечение образовательного процесса

**МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической
работы воспитателя детей дошкольного возраста**

**для студентов заочной формы обучения
специальности: 44.02.01 Дошкольное образование**

Составила преподаватель:
Черепкова Н.В..

Омск, 2018г.

Методические рекомендации для выполнения контрольной работы по МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста подготовлены в соответствии с ФГОС СПО и программой ПМ.05. Методическое обеспечение образовательного процесса и учебным планом.

Содержание МДК направлено на формирование профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля ПМ.05. Методическое обеспечение образовательного процесса

В таблице приведены профессиональные компетенции, на формирование которых направлено содержание МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста

Название ПК	Результат, который Вы должны получить после изучения содержания МДК (показатели)
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	5.1.1. Соответствие разработанных или адаптированных методических материалов современным требованиям в системе дошкольного образования. 5.1.2. Адекватность содержания, методов и форм планирования методических материалов состоянию здоровья, возрастным, индивидуальным особенностям группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	5.2.1. Создание в возрастной группе предметно-пространственной развивающей среды с учетом педагогических, гигиенических и специальных требований. 5.2.2. Обоснованность структурирования компонентов предметно-пространственной развивающей среды. 5.2.3. Соответствие созданной предметно-пространственной среды возрастным и индивидуальным особенностям детей.
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	5.3.1. Обоснованность систематизации и оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других педагогов. 5.3.2. Объективность самоанализа педагогической деятельности.
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	5.4.1. Логичность (последовательность) подготовки, содержательность педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. 5.4.2. Соблюдение требований к устному и письменному оформлению разных видов отчетов, рефератов, выступлений требованиям информационной культуры.
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	5.5.1. Обоснованность выбора тематики, постановки цели, задач исследовательской/ проектной деятельности в области дошкольного образования. 5.5.2. Адекватность используемых методов и методик педагогического исследования и проектирования. 5.5.3. Соблюдение требований к оформлению результатов исследования и проектирования.

Цель написания контрольной работы – закрепление полученных теоретических знаний по изучаемому курсу. Выполненная контрольная работа помогает углубить полученные знания и применить на деле практические навыки.

Подготовка контрольной работы должна проводиться в следующей последовательности: Выбор контрольной работы. Из таблицы №1 выбрать свой вариант по первой букве Вашей фамилии.

Работа оформляется в форме реферата по предложенному плану, где 2 глава имеет практическую направленность. При подготовке контрольной работы следует изучить действующее законодательство по дошкольному образованию. Необходимо составить план работы, который призван способствовать более полному раскрытию основных ее вопросов. Контрольная работа должна быть соответствующим образом оформлена.

Основные требования к содержанию и оформлению контрольных работ

1. Самостоятельность разработки темы на основе углубленного изучения первоисточников и литературы к ней.

2. Наличие титульного листа

3. На следующей странице план работы. Четкость и последовательность изложения материала в соответствии с составленным планом; в текстовой части каждый вопрос плана должен быть выделен отдельно.

4. На последней странице приводится список использованной литературы, составленный в алфавитной последовательности фамилий авторов. (с точными библиографическими данными), которую студент изучил и использовал при написании контрольной работы.

5. Наличие обобщений и выводов, сделанных на основе изучения литературы в целом.

6. На все цитаты и цифровые данные, приводимые в тексте контрольной работы, указываются источники

6. На обложке контрольной работы указывается название учебного заведения, специальность; название дисциплины, по которой написана контрольная; курс, группа; фамилия, имя и отчество студента, домашний адрес и телефон.

7. Работа должна быть напечатана или написана разборчиво, иметь поля для заметок преподавателя.

8. Работы оформляются на одной стороне стандартного листа формата А4 (210x297 мм) белой односторонней бумаги.

9. Работы оформляются одним из двух способов: компьютерным или рукописным.

При оформлении работ компьютерным способом:

- Текст оформляется шрифтом Times New Roman, кегль шрифта 12-14 пунктов, межстрочный интервал – полуторный. Текст реферата следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое – не менее 30, правое - не менее 10, верхнее и нижнее - не менее 20 мм.

- Заголовки структурных элементов работы и разделов основной части следует располагать в середине (симметрично) тексту без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая. - Заголовки подразделов и пунктов, следует начинать с абзацного отступа и печатать с прописной буквой, не подчеркивая, без точки в конце. - Если заголовок включает несколько предложений, их разделяют точками. Перенос слов в заголовке не допускается.

- Расстояние между заголовками структурных элементов работы и текстом должно быть не менее 1,5-2 интервалов. - Разделы, подразделы, пункты работы следует нумеровать арабскими цифрами (римские цифры не допускаются).

- Перечисления следует нумеровать порядковой нумерацией со скобкой, например 1), 2), 3) и т. д. и печатать строчными буквами с абзацного отступа, допустимо использование дефисов с абзацного отступа.

- Ссылки на используемый источник, следует указывать непосредственно в тексте порядковым номером по списку источников, выделенными двумя косыми чертами. Например, /2. с. 17/ - второй источник, стр. 17 или использовать постраничные сноски.

- Иллюстрации (чертежи, графики, диаграммы, фотоснимки) следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. - Иллюстрации должны иметь названия, которое помещают над иллюстрацией. Под иллюстрацией помещают поясняющие данные - обозначают "Рис " (Рис 1. Рис и помещают подрисуночный текст.

- Если в работе только одна иллюстрация, ее не нумеруют и слово "Рис." под ней не пишут.

- Цифровой материал должен оформляться в виде таблиц. Таблицу следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всего отчета.

- Если в работе одна таблица, ее не нумеруют и слово "Таблица" не пишут.

- Перечисления, при необходимости, могут быть приведены внутри пунктов. Перечисления следует нумеровать порядковой нумерацией арабскими цифрами со скобкой, например 1), 2), 3) и т. д. и печатать строчными буквами с абзацного отступа. - Примечание следует помещать в работе при необходимости пояснения содержания текста, таблицы или иллюстрации. Примечание размещают непосредственно после пункта, таблицы, иллюстрации, к которым они относятся, и печатают с прописной буквы с абзацного отступа. Слово "Примечание" следует печатать с прописной буквы с абзацного отступа и не подчеркивать.

- Одно примечание не нумеруется. Несколько примечаний следует нумеровать порядковой нумерацией.

- Титульный лист является первым листом документа и заполняется по форме, приведенного образца.

- Список использованных источников. Сведения об источниках следует располагать в порядке появления ссылок на источники в тексте работы и нумеровать арабскими цифрами с точкой или располагать их в алфавитном порядке. Оформлять библиографию следующим образом: - книга одного или двух и более авторов

- Давыдова О.И., Майер А.А. Медиакomпетентность воспитателя ДОО при создании электронных презентаций.// Управление ДОО . – 2012 г. - № 1. – с. 99-105. - официальные издания – Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 528 с. - статьи в периодических изданиях- Турченко В. Из опыта работы в немецком детском саду // Дошкольное воспитание. 2012. № 6. С. 117-120

- Приложения следует оформлять как продолжение работы или в виде отдельной книги.

- Каждое приложение должно начинаться с новой страницы и иметь содержательный заголовок, напечатанный прописными буквами. В правом верхнем углу над заголовком должно быть напечатано слово "Приложение". Если приложений в работе более одного, их следует нумеровать.

- Рекомендуется применять сокращения и аббревиатуры, принятые в международной практике.

10. Вне зависимости от способа выполнения реферата качество напечатанного текста и оформления таблиц, иллюстраций, распечаток должны удовлетворять требованиям их четкого воспроизведения.

11. При оформлении рукописным способом работа пишется разборчивым почерком. Высота букв и цифр должна быть не менее 2,5 мм. Для пометок рецензента должны быть оставлены поля шириной 2,5-3 см.

12. Работа должна иметь общую нумерацию страниц. Номер страницы не ставится на титульном листе. 12. Объем контрольной работы в 15-20 страниц школьной тетради (или 7-12 листов формата А4).

13. Распределение вариантов домашних контрольных работ определяется преподавателем.

Критерии оценки знаний студентов при выполнении контрольных работ

Критерии оценки качества контрольной работы: полное раскрытие содержания основных вопросов темы, самостоятельность суждений, творческий подход, научное обоснование раскрываемой проблемы; соблюдение правил оформления контрольной работы. Контрольная работа оценивается «зачтено» или «не зачтено»: зачтено

- • выполнено не менее 60% заданий,
- работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике,
- в освещении вопросов не содержится грубых ошибок,
- по ходу решения сделаны аргументированные выводы; не зачтено – студент не справился с заданием (выполнено менее 60%— задания варианта),
- не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса
- несоответствие варианта домашней контрольной работы шифру студента или заданию преподавателя;
- отсутствие вопросов перед ответами;
- неправильные, неточные и неконкретные ответы на поставленные вопросы;
- несамостоятельный характер выполнения домашней контрольной работы;
- описательный характер ответа на сравнительно-аналитические вопросы, • отсутствие необходимых объяснений и ответов;
- фактические ошибки, допущенные при ответе на вопросы;
- неправильное, небрежное оформление работы, наличие значительного количества грамматических ошибок.

**Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской
области**

"Омский музыкально-педагогический колледж"

**Домашняя контрольная работа № _____.
по : название дисциплины**

студента (ки) заочного отделения
группы _____
ФИО (в родительном падеже)
Тел _____
Дата _____ поступления
работы: _____
Дата _____ проверки
работы: _____
Отметка _____ о
зачете: _____
Проверил преподаватель (название
дисциплины) (Ф.И.О. преподавателя)
Подпись
преподавателя: _____
Дата _____

Вариант №1

Тема: Формы методической работы в ДОУ

1. Содержание

2. Введение

Глава 1. Теоретическая основа организации методической работы в ДОУ

1.1 Краткая характеристика

1.2 Общие принципы работы

1.3 Содержание работы

Глава 2. Практическое задание

2.1 Анализ опыта работы (протоколы пед.советов, аннотации статей из журналов , буклеты, ширмы)

Заключение

Список литературы

Вариант №2

Тема : Предметно – развивающая среда в ДОУ

1. Содержание

2. Введение

Глава 1. Теоретическая основа организации методической работы в ДОУ

1.1 Краткая характеристика

1.2 Общие принципы работы

1.3 Содержание работы

Глава 2. Практическое задание

2.1 Анализ опыта работы (Схемы, аннотации статей из журналов ,
буклеты, ширмы)

Заключение

Список литературы

Вариант №3

Тема: Оснащение методического кабинета в ДОУ

1.Содержание

2. Введение

Глава 1. Теоретическая основа организации методической работы в ДОУ

1.1 Краткая характеристика

1.2 Общие принципы работы

1.3 Содержание работы

Глава 2. Практическое задание

2.1 Анализ опыта работы (Схемы, аннотации статей из журналов ,
буклеты, ширмы)

Заключение

Список литературы

Вариант №4

Тема: Планирование воспитательно – образовательной работы в ДОУ.

1.Содержание

2. Введение

Глава 1. Теоретическая основа организации методической работы в ДОУ

1.1 Краткая характеристика

1.2 Общие принципы работы

1.3 Содержание работы

Глава 2. Практическое задание

2.1 Анализ опыта работы (Схемы, аннотации статей из журналов ,
буклеты, ширмы)

Заключение

Список литературы

Вариант №5

Тема: Педагогические технологии дошкольного образования

1.Содержание

2. Введение

Глава 1. Теоретическая основа организации методической работы в ДОУ

1.1 Краткая характеристика

1.2 Общие принципы работы

1.3 Содержание работы

Глава 2. Практическое задание

2.1 Анализ опыта работы (Схемы, аннотации статей из журналов ,
буклеты, ширмы)

Заключение

Список литературы

Основные источники:

1. Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство»: учебно-методическое пособие. /Науч. редактор А.Г. Гогоберидзе - СПб.: Издательство Детство-Пресс, 2013.
2. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие для обучающихся по специальности «Дошкольное образование». /Составители Л.С. Барсукова, О.А. Хмелинина - М.: Департамент образования г. Москвы, ГБОУ СПО ПК №6, 2012 [эл. текст]
3. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития : [учеб. пособие] / С. Д. Якушева. – 3-е изд. – М. : Форум : Неолит, 2017. – 407 с.

Дополнительные источники:

1. Атемаскина Ю.В., Богославец Л.Г. Современные педагогические технологии в ДОУ. Учебно-методическое пособие. - СПб.: Детство-пресс, 2012. С. 51-56.
2. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа. /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. - М.: Мозаика- Синтез, 2015.
3. Профессиональный стандарт Педагог /педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель). Утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.13 № 544н
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» - М., 2012

5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155. Зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30 384
6. Булатова О.С. Педагогический артистизм: Учеб. пособие для студ. высших и пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 240 с.
7. Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие. Для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.С.Роботова, Т.В. Леонтьева, И.Г.Шапошникова и др.; Под ред. А.С. Роботовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 208 с.
8. Кукушкин В.С. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие. – Ростов н/Д: Издательский центр «Март», 2013. – 224 с.
9. Лаборатория педагогического мастерства. Мастер-классы. Проекты. Семинар-практикум. - М.: Учитель, 2014. - 148 с.