

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области  
"Омский музыкально-педагогический колледж"

**Методические рекомендации к выполнению контрольной работы**  
**ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения**  
**МДК 02.02. Теоретические и методические основы трудовой деятельности**  
**дошкольников**  
для студентов заочной формы обучения  
специальности: 44.03.01 Дошкольное образование

Составила преподаватель: Нигматулина Р.Р.

Омск, 2017г.

Методические рекомендации для выполнения контрольной работы по МДК 02.02. Теоретические и методические основы трудовой деятельности дошкольников подготовлены в соответствии с ФГОС СПО и программой ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения и учебным планом.

Содержание МДК направлено на формирование профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения

В таблице приведены профессиональные компетенции, на формирование которых направлено содержание МДК 02.02. Теоретические и методические основы трудовой деятельности дошкольников

| Название ПК   | Результат, который Вы должны получить после изучения содержания МДК (показатели)  |
|---|---|
| ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения в течение дня.                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие подготовительного плана (конспекта) организации и руководства трудовой деятельности ФГОС ДО, возрастным, индивидуальным особенностям детей;</li> <li>- правильность (конкретность) определения целей, задач, методов руководства трудовой деятельностью в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями ребенка</li> </ul>  |
| ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение методикой организации и руководства разными видами труда</li> <li>- своевременность, результативность, организации разных видов труда, самообслуживания</li> <li>- рациональность подбора оборудования организации рабочего места</li> <li>- целесообразность выбора форм, методов, приемов руководства трудом детей в соответствии с поставленными задачами, сформированностью трудовых умений, возрастом детей;</li> <li>- своевременность, эффективность оказания помощи, поддержки ребенку</li> <li>- осуществление индивидуального, дифференцированного подхода к ребенку при организации разных видов труда</li> <li>- качество демонстрации трудовых действий, способов ухода за растениями и животными</li> <li>- обеспечение безопасной обстановки в процессе труда</li> <li>- достижение поставленных целей и задач;</li> </ul> |
| ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации игровой трудовой, продуктивной деятельности и общения. | <ul style="list-style-type: none"> <li>аргументированность, объективность самоанализа и анализа деятельности студентов;</li> <li>- целесообразность, корректность внесения предложений по организации руководства трудовой деятельности.</li> <li>- владение методикой анализа процесса и результатов организации трудовой деятельности;</li> <li>- самостоятельность обнаружения допущенных ошибок, своевременность коррекции деятельности на основе результатов самооценки продукта (дидактические материалы);</li> </ul>   |

**Цель написания контрольной работы** – закрепление полученных теоретических знаний по изучаемому курсу. Выполненная контрольная работа помогает углубить полученные знания и применить на деле практические навыки.

Подготовка контрольной работы должна проводиться в следующей последовательности: Выбор контрольной работы. Из таблицы №1 выбрать свой вариант по первой букве Вашей фамилии.

Работа оформляется в форме реферата по предложенному плану, где 2 глава имеет практическую направленность. При подготовке контрольной работы следует изучить действующее законодательство по дошкольному образованию. Необходимо составить план работы, который призван способствовать более полному раскрытию основных ее вопросов. Контрольная работа должна быть соответствующим образом оформлена.

Основные требования к содержанию и оформлению контрольных работ

1. Самостоятельность разработки темы на основе углубленного изучения первоисточников и литературы к ней.

2. Наличие титульного листа

3. На следующей странице план работы. Четкость и последовательность изложения материала в соответствии с составленным планом; в текстовой части каждый вопрос плана должен быть выделен отдельно.

4. На последней странице приводится список использованной литературы, составленный в алфавитной последовательности фамилий авторов. (с точными библиографическими данными), которую студент изучил и использовал при написании контрольной работы.

5. Наличие обобщений и выводов, сделанных на основе изучения литературы в целом.

6. На все цитаты и цифровые данные, приводимые в тексте контрольной работы, указываются источники

6. На обложке контрольной работы указывается название учебного заведения, специальность; название дисциплины, по которой написана контрольная; курс, группа; фамилия, имя и отчество студента, домашний адрес и телефон.

7. Работа должна быть напечатана или написана разборчиво, иметь поля для заметок преподавателя.

8. Работы оформляются на одной стороне стандартного листа формата А4 (210x297 мм) белой односортной бумаги.

9. Работы оформляются одним из двух способов: компьютерным или рукописным.

При оформлении работ компьютерным способом:

- Текст оформляется шрифтом Times New Roman, кегль шрифта 12-14 пунктов, межстрочный интервал – полуторный. Текст реферата следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое – не менее 30, правое - не менее 10, верхнее и нижнее - не менее 20 мм.

- Заголовки структурных элементов работы и разделов основной части следует располагать в середине (симметрично) тексту без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая. - Заголовки подразделов и пунктов, следует начинать с абзацного отступа и печатать с прописной буквой, не подчеркивая, без точки в конце. - Если заголовок включает несколько предложений, их разделяют точками. Перенос слов в заголовке не допускается.

- Расстояние между заголовками структурных элементов работы и текстом должно быть не менее 1,5-2 интервалов. - Разделы, подразделы, пункты работы следует нумеровать арабскими цифрами (римские цифры не допускаются).

- Перечисления следует нумеровать порядковой нумерацией со скобкой, например 1), 2), 3) и т. д. и печатать строчными буквами с абзацного отступа, допустимо использование дефисов с абзацного отступа.

- Ссылки на используемый источник, следует указывать непосредственно в тексте порядковым номером по списку источников, выделенными двумя косыми чертами. Например, /2. с. 17/ - второй источник, стр. 17 или использовать постраничные сноски.

- Иллюстрации (чертежи, графики, диаграммы, фотоснимки) следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице.

- Иллюстрации должны иметь названия, которое помещают над иллюстрацией. Под иллюстрацией помещают поясняющие данные - обозначают "Рис " (Рис 1. Рис и помещают подрисовочный текст.

- Если в работе только одна иллюстрация, ее не нумеруют и слово "Рис." под ней не пишут.

- Цифровой материал должен оформляться в виде таблиц. Таблицу следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всего отчета.

- Если в работе одна таблица, ее не нумеруют и слово "Таблица" не пишут.

- Перечисления, при необходимости, могут быть приведены внутри пунктов. Перечисления следует нумеровать порядковой нумерацией арабскими цифрами со скобкой, например 1), 2), 3) и т. д. и печатать строчными буквами с абзацного отступа. - Примечание следует помещать в работе при необходимости пояснения содержания текста, таблицы или иллюстрации. Примечание размещают непосредственно после пункта, таблицы, иллюстрации, к которым они относятся, и печатают с прописной буквы с абзацного отступа. Слово "Примечание" следует печатать с прописной буквы с абзацного отступа и не подчеркивать.

- Одно примечание не нумеруется. Несколько примечаний следует нумеровать порядковой нумерацией.

- Титульный лист является первым листом документа и заполняется по форме, приведенного образца.

- Список использованных источников. Сведения об источниках следует располагать в порядке появления ссылок на источники в тексте работы и нумеровать арабскими цифрами с точкой или располагать их в алфавитном порядке. Оформлять библиографию следующим образом: - книга одного или двух и более авторов

- Давыдова О.И., Майер А.А. Медиакomпетентность воспитателя ДОУ при создании электронных презентаций.// Управление ДОУ . – 2012 г. - № 1. – с. 99-105. - официальные издания – Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 528 с. - статьи в периодических изданиях- Турченко В. Из опыта работы в немецком детском саду // Дошкольное воспитание. 2012. № 6. С. 117-120

- Приложения следует оформлять как продолжение работы или в виде отдельной книги.

- Каждое приложение должно начинаться с новой страницы и иметь содержательный заголовок, напечатанный прописными буквами. В правом верхнем углу над заголовком должно быть напечатано слово "Приложение". Если приложений в работе более одного, их следует нумеровать.

- Рекомендуются применять сокращения и аббревиатуры, принятые в международной практике.

10. Вне зависимости от способа выполнения реферата качество напечатанного текста и оформления таблиц, иллюстраций, распечаток должны удовлетворять требованиям их четкого воспроизведения.

11. При оформлении рукописным способом работа пишется разборчивым почерком. Высота букв и цифр должна быть не менее 2,5 мм. Для пометок рецензента должны быть оставлены поля шириной 2,5-3 см.

12. Работа должна иметь общую нумерацию страниц. Номер страницы не ставится на титульном листе. 12. Объем контрольной работы в 15-20 страниц школьной тетради (или 7-12 листов формата А4).

Таблица №1

| Вариант контрольной работы | Буква начала Вашей фамилии |   |   |   |   |
|----------------------------|----------------------------|---|---|---|---|
|                            | Вариант 1                  | А | Ж | Н | У |
| Вариант 2                  | Б                          | З | О | Ф | Э |
| Вариант 3                  | В                          | И | П | Х | Ю |
| Вариант 4                  | Г                          | К | Р | Ч | Я |
| Вариант 5                  | Д                          | Л | С | Ш |   |
| Вариант 6                  | Е/Ё                        | М | Т | Щ |   |

### Критерии оценки знаний студентов при выполнении контрольных работ

Критерии оценки качества контрольной работы: полное раскрытие содержания основных вопросов темы, самостоятельность суждений, творческий подход, научное обоснование раскрываемой проблемы; соблюдение правил оформления контрольной работы. Контрольная работа оценивается «зачтено» или «не зачтено»: зачтено

- • выполнено не менее 60% заданий,
- работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике,
- в освещении вопросов не содержится грубых ошибок,
- по ходу решения сделаны аргументированные выводы; не зачтено – студент не справился с заданием (выполнено менее 60%— задания варианта),
- не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса
- несоответствие варианта домашней контрольной работы шифру студента или заданию преподавателя;
- отсутствие вопросов перед ответами;
- неправильные, неточные и неконкретные ответы на поставленные вопросы;
- несамостоятельный характер выполнения домашней контрольной работы;
- описательный характер ответа на сравнительно-аналитические вопросы, • отсутствие необходимых объяснений и ответов;
- фактические ошибки, допущенные при ответе на вопросы;
- неправильное, небрежное оформление работы, наличие значительного количества грамматических ошибок.

**Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области  
"Омский музыкально-педагогический колледж"**

**Домашняя контрольная работа № \_\_\_\_\_.  
по : название дисциплины**

студента (ки) заочного отделения

группы \_\_\_\_\_

ФИО (в родительном падеже)

Тел \_\_\_\_\_

Дата поступления работы: \_\_\_\_\_

Дата проверки работы: \_\_\_\_\_

Отметка о зачете: \_\_\_\_\_

Проверил преподаватель (название  
дисциплины) (Ф.И.О. преподавателя)

Подпись преподавателя: \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

## Вариант №1

### Тема: Роль труда в развитии личности дошкольника

1. Найдите в толковом словаре определения понятиям:  
«Труд», «Деятельность»,  
«Трудовая деятельность»,  
«Активность»,  
«Потребность»,  
«Самостоятельность»,  
«Сотрудничество».  
Самостоятельно сконструируйте определение «Детская трудовая деятельность».
2. Познакомьтесь с содержанием п. 4.6 ФГОС ДО и дополните следующий текст:

**К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:**

**Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:**

---

---

---

---

---

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

---

---

---

---

---

3. Конкретизируйте роль трудовой деятельности в развитии и воспитании детей дошкольного возраста.

Заполните таблицу:

| <i>Роль трудовой деятельности в развитии и воспитании детей дошкольного возраста</i> |
|--|
| Труд удовлетворяет   |
| Труд является  |
| Труд - источник  |
| Труд- условие  |
| В труде дети овладевают  |
| Труд – это средство  |
| Труд – это способ  |
| Труд закаливает  |

4. Составить конспект руководства коллективным трудом детей в средней группе.

По следующему плану:

Образовательная область «Труд»:

**конспект коллективного хозяйственно-бытового труда**

Содержание образовательной области «Труд» направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Тема:

**Цель:**

Задачи: (1-5)

Интеграция образовательных областей:

Материалы и оборудование:

Прогнозируемый результат:

Ход трудовой деятельности:

1 часть. Мотивационная. Постановка проблемы.

2 часть: Практическая работа.

3 часть: Подведение итогов работы. Оценка выполнения заявки.

**Литература:**

1. ФГОС ДО
2. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М., 2010
3. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М.. Академия, 2010
4. Буре Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания: Пособие для педагогов - С-Пб.: Детство-Пресс, 2011. – 136 с.
5. Буре Р. С. Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду — М.: Просвещение, 1987.



## Вариант №2

**Тема: История становления методики трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста**

**Тема: Специфика труда детей в сравнении с игровой деятельностью**

1. На основании Интернет-ресурсов, хрестоматии или оригинальных трудов сформулируйте вопросы, на которые можно найти ответы в трудах авторов-педагогов и психологов, исследователей в области трудового воспитания детей дошкольного возраста.

Информацию оформите в таблицу:

| № п/п | Автор             | Ценность (теоретическая/ практическая) |
|-------|-------------------|--|
| 1     | К.Д. Ушинский     |  |
| 2     | С.Т. Шацкий       |  |
| 3     | Н.К. Крупская     |  |
| 4     | А.С. Макаренко    |  |
| 5     | П.П. Блонский     |  |
| 6     | В.А. Сухомлинский |  |
| 7     | С.Л. Рубинштейн   |  |
| 8     | А.Н. Леонтьев     |  |
| 9     | Я.З. Неверович    |  |
| 10    | Т.А. Маркова      |  |
| 11    | В.И. Глотова      |  |
| 12    | В.И. Логинова     |  |
| 13    | М. В. Крулехт     |  |
| 14    | Р.С. Буре         |  |
| 15    | Г.Н. Година       |  |

2. Заполните сравнительную таблицу:

### Специфика труда детей в сравнении с игровой деятельностью

| <i>Деятельность</i>         | <i>ИГРА</i> | <i>ТРУД</i> |
|-----------------------------|-------------|-------------|
| <i>Компонент</i>            |             |             |
| <i>Цель</i>                 |             |             |
| <i>Планирование</i>         |             |             |
| <i>Процесс деятельности</i> |             |             |
| <i>Результат</i>            |             |             |

3. Составить конспект руководства коллективным трудом детей в средней группе.

**По следующему плану:**

Образовательная область «Труд»:

#### конспект коллективного хозяйственно-бытового труда

Содержание образовательной области «Труд» направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Тема:

**Цель:**

Задачи: (1-5)

Интеграция образовательных областей:

Материалы и оборудование:

Прогнозируемый результат:

Ход трудовой деятельности:

1 часть. Мотивационная. Постановка проблемы.

2 часть: Практическая работа.

3 часть: Подведение итогов работы. Оценка выполнения заявки.

**Литература:**

1. ФГОС ДО
2. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М., 2010
3. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М.. Академия, 2010
4. Буре Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания: Пособие для педагогов - С-Пб.: Детство-Пресс, 2011. – 136 с.
5. Буре Р. С. Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду — М.: Просвещение, 1987.

### Вариант №3

**Тема: История становления методики трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста**

**Тема Организации самостоятельной и совместной трудовой деятельности детей**

1. На основании Интернет-ресурсов, хрестоматии или оригинальных трудов сформулируйте вопросы, на которые можно найти ответы в трудах авторов-педагогов и психологов, исследователей в области трудового воспитания детей дошкольного возраста.

Информацию оформите в таблицу:

| № п/п | Автор          | Ценность (теоретическая/ практическая) |
|-------|----------------|--|
| 1.    | А.Д. Шатова    |  |
| 2.    | В.И. Глотова   |  |
| 3.    | Л.И. Сайгушева |  |
| 4.    | В.Г. Нечаева   |  |
| 5.    | Ю.А. Мичурина  |  |
| 6.    | Д.В. Сергеева  |  |
| 7.    | В.Н. Аванесова |  |
| 8.    | С.В. Петерина  |  |
| 9.    | Е.И. Радина    |  |
| 10.   | Л. В. Куцакова |  |
| 11.   | О. В. Дыбина   |  |
| 12.   | Э.К. Гульянц   |  |
| 13.   | К.А. Климова   |  |
| 14.   | Н.М. Крылова   |  |
| 15.   | Л.Я. Мусатова  |  |

2. Изучите и частично законспектируйте гл. XI «Трудовое воспитание» в учебнике С.А. Козловой, Т.А. Куликовой «Дошкольная педагогика».

На основе конспекта дайте определение понятию «Форма организации» и выделите особенности форм организации трудовой деятельности детей:

|             | ПОРУЧЕНИЯ | ДЕЖУРСТВА | КОЛЛЕКТИВНЫЙ ТРУД |
|-------------|-----------|-----------|-------------------|
| ОПРЕДЕЛЕНИЕ |           |           |                   |
| ОСОБЕННОСТИ |           |           |                   |

3. Составить конспект руководства коллективным трудом детей в средней группе.

**По следующему плану:**

Образовательная область «Труд»:

#### **конспект коллективного хозяйственно-бытового труда**

Содержание образовательной области «Труд» направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Тема:

**Цель:**

Задачи: (1-5)

Интеграция образовательных областей:

Материалы и оборудование:

Прогнозируемый результат:

Ход трудовой деятельности:

1 часть. Мотивационная. Постановка проблемы.

2 часть: Практическая работа.

3 часть: Подведение итогов работы. Оценка выполнения заявки.

**Литература:**

6. ФГОС ДО
7. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М., 2010
8. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М.. Академия, 2010
9. Буре Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания: Пособие для педагогов - С-Пб.: Детство-Пресс, 2011. – 136 с.
10. Буре Р. С. Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду — М.: Просвещение, 1987.

## Вариант №4

### Тема: Виды и содержание труда в разных возрастных группах

#### Тема: Анализ подходов к развитию трудовой деятельности в современных программах воспитания и обучения дошкольников

1. Изучите и частично законспектируйте гл. XI «Трудовое воспитание» в учебнике С.А. Козловой, Т.А. Куликовой «Дошкольная педагогика».

Заполните таблицу, ориентируясь на конспект:

| Вид                         | Назначение | Возраст |         |         |
|-----------------------------|------------|---------|---------|---------|
|                             |            | младший | средний | старший |
| Самообслуживание            |            |         |         |         |
| Хозяйственно - бытовой труд |            |         |         |         |
| Труд в природе              |            |         |         |         |
| Ручной труд                 |            |         |         |         |

2. Заполните таблицу, сравнивая две примерные образовательные программы:

| Критерии для сравнения программ                            | Программа (полное название, авторы)   |   |
|--|---|---|
|  | Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой | Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. |
| Цель и задачи трудового воспитания                         |   |   |
| Ознакомление с трудом взрослых                             |   |   |
| Трудовое обучение (общие и специальные трудовые умения)    |   |   |
| Детская самостоятельная трудовая деятельность (виды труда) |   |   |
| Показатели эффективности освоения программ                 |   |   |

### 3. Составить конспект руководства коллективным трудом детей в средней группе.

#### По следующему плану:

Образовательная область «Труд»:

#### конспект коллективного хозяйственно-бытового труда

Содержание образовательной области «Труд» направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Тема:

**Цель:**

Задачи: (1-5)

Интеграция образовательных областей:

Материалы и оборудование:

Прогнозируемый результат:

Ход трудовой деятельности:

1 часть. Мотивационная. Постановка проблемы.

2 часть: Практическая работа.

3 часть: Подведение итогов работы. Оценка выполнения заявки.

**Литература:**

1. ФГОС ДО
2. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М., 2010
3. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
4. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М.. Академия, 2010
5. Буре Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания: Пособие для педагогов - С-Пб.: Детство-Пресс, 2011. – 136 с.
6. Буре Р. С. Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду — М.: Просвещение, 1987.

## Вариант №5

### Тема: Анализ подходов к развитию трудовой деятельности в современных программах воспитания и обучения дошкольников

- Анализируя содержание работы по трудовому воспитанию (организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста) в образовательных программах, выделите линии его усложнения по ступеням дошкольного детства. На примере Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой  
Результаты анализа отразите в таблице:

#### Линии усложнения задач и содержания трудового воспитания дошкольников

| Критерии для анализа       | Ознакомление с трудом взрослых | Общие и специальные трудовые умения | Самостоятельная трудовая деятельность | Задачи воспитания детей в труде |
|----------------------------|--------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|
| <b>Возрастной этап</b>     |                                |                                     |                                       |                                 |
| Младший дошкольный возраст |                                |                                     |                                       |                                 |
| Средний дошкольный возраст |                                |                                     |                                       |                                 |
| Старший дошкольный возраст |                                |                                     |                                       |                                 |

- Прокомментируйте схему (вопросы к комментарию см. ниже).



- Продолжите текст: «Деятельность состоит из ряда действий. Действия – это процесс...»;
- Выделите части действия;
- Что такое «операция», чем они отличаются от действий?
- Раскройте сущность операций, возникающих вследствие адаптации к деятельности и сознательных автоматизированных действий.

- Что в теории деятельности понимаются под физиологическим обеспечением психических процессов?
  - Мотивы трудовой деятельности характеризуют то, ради чего и почему ребенок трудится. Что в дошкольном возрасте может выступать в качестве мотивов к трудовой деятельности?
  - Каковы особенности и различия в постановке цели у детей младшего и старшего дошкольного возраста?
  - Каковы особенности планирования трудовой деятельности на разных этапах дошкольного периода?
  - О каком компоненте трудовой деятельности дошкольника можно сказать так: «...детей следует учить предвидеть к плохому или хорошему результату приведут их усилия»?
  - Какой компонент является показателем правильной организации процесса трудовой деятельности?
- 3. Составить конспект руководства коллективным трудом детей в средней группе.**

**По следующему плану:**

Образовательная область «Труд»:

**конспект коллективного хозяйственно-бытового труда**

Содержание образовательной области «Труд» направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Тема:

**Цель:**

Задачи: (1-5)

Интеграция образовательных областей:

Материалы и оборудование:

Прогнозируемый результат:

Ход трудовой деятельности:

1 часть. Мотивационная. Постановка проблемы.

2 часть: Практическая работа.

3 часть: Подведение итогов работы. Оценка выполнения заявки.

**Литература:**

1. ФГОС ДО
2. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М., 2010
3. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
4. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М.. Академия, 2010
5. Буре Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания: Пособие для педагогов - С-Пб.: Детство-Пресс, 2011. – 136 с.
6. Буре Р. С. Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду — М.: Просвещение, 1987.



## Вариант №6

**Тема: Становление элементарной трудовой деятельности в раннем и дошкольном возрасте**

**Тема: Составление плана - схемы организации разных видов трудовой деятельности детей в течение дня**

1. Изучите и частично законспектируйте содержание главы V «Трудовая деятельность» учебного пособия Г.А. Урунтаевой «Дошкольная психология».

Опираясь на конспект, заполните таблицу:

### **Становление элементарной трудовой деятельности в раннем и дошкольном возрасте**

| <b>Возраст</b>            | <b>Мотив</b> | <b>Цель</b> | <b>Действия</b> | <b>Результат</b> | <b>Оценка</b> |
|---------------------------|--------------|-------------|-----------------|------------------|---------------|
| <i>Ранний возраст</i>     |              |             |                 |                  |               |
| <i>Дошкольный возраст</i> |              |             |                 |                  |               |

2. Составьте модель трудовой деятельности детей в течении дня (возраст – по выбору) по предложенной схеме:

| <b>Режимный момент</b>                                | <b>Вид труда</b> | <b>Цель</b> | <b>Форма организации</b> | <b>Методы, приемы руководства</b> |
|---|------------------|-------------|--------------------------|-----------------------------------|
| Утренний прием  |                  |             |                          |                                   |
| Подготовка к завтраку, завтрак                        |                  |             |                          |                                   |
| Подготовка к занятиям, занятия                        |                  |             |                          |                                   |
| Подготовка к прогулке, прогулка                       |                  |             |                          |                                   |
| Подготовка к обеду, обед                              |                  |             |                          |                                   |
| Подготовка к дневному сну, сон                        |                  |             |                          |                                   |
| Подъем, закаливание                                   |                  |             |                          |                                   |
| Подготовка к полднику, полдник                        |                  |             |                          |                                   |
| Организация совместной и самостоятельной деятельности |                  |             |                          |                                   |
| Подготовка к прогулке, прогулка                       |                  |             |                          |                                   |

3. Составить конспект руководства коллективным трудом детей в средней группе.

**По следующему плану:**

Образовательная область «Труд»:

#### **конспект коллективного хозяйственно-бытового труда**

Содержание образовательной области «Труд» направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Тема:

**Цель:**

Задачи: (1-5)

Интеграция образовательных областей:

Материалы и оборудование:

Прогнозируемый результат:

Ход трудовой деятельности:

1 часть. Мотивационная. Постановка проблемы.

2 часть: Практическая работа.

3 часть: Подведение итогов работы. Оценка выполнения заявки.

**Литература:**

7. ФГОС ДО
8. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М., 2010
9. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
10. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М.. Академия, 2010
11. Буре Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания: Пособие для педагогов - С-Пб.: Детство-Пресс, 2011. – 136 с.
12. Буре Р. С. Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду — М.: Просвещение, 1987.