

**Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области
"Омский музыкально-педагогический колледж"**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
К ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Учебная дисциплина «Теоретические основы дошкольного образования»

Омск 2016

Методические рекомендации для выполнения контрольной работы по курсу «Теоретические основы дошкольного образования» подготовлены в соответствии с программой курса и учебным планом.

Цель дисциплины «Теоретические основы дошкольного образования» - сформировать представления о теоретических основах обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

Основной задачей дисциплины «Теоретические основы дошкольного образования» является: определение педагогических возможностей различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников; анализ педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений; нахождение и анализ информации, необходимой для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; знание отечественного и зарубежного опыта дошкольного образования; особенностей содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях; применение форм, методов и средств обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.

Цель написания контрольной работы – закрепление полученных теоретических знаний по изучаемому курсу. Выполненная контрольная работа помогает углубить полученные знания и применить на деле практические навыки.

Подготовка контрольной работы должна проводиться в следующей последовательности:

Выбор контрольной работы. Из таблицы №1 выбрать свой вариант по первой букве Вашей фамилии. Работа оформляется в форме реферата по предложенному плану, где 2 глава имеет практическую направленность.

При подготовке контрольной работы следует изучить действующее законодательство по дошкольному образованию.

Необходимо составить план работы, который призван способствовать более полному раскрытию основных ее вопросов. Контрольная работа должна быть соответствующим образом оформлена.

Основные требования к содержанию и оформлению контрольных работ

1. Самостоятельность разработки темы на основе углубленного изучения первоисточников и [литературы](#) к ней.

2. Наличие титульного листа

3. На следующей странице план работы. Четкость и последовательность изложения материала в соответствии с составленным планом; в текстовой части каждый вопрос плана должен быть выделен отдельно.

4. На последней странице приводится список использованной литературы, составленный в алфавитной последовательности фамилий авторов. (с точными [библиографическими](#) данными), которую студент изучил и использовал при написании контрольной работы.

5. Наличие обобщений и выводов, сделанных на основе изучения литературы в целом.

4. На все цитаты и цифровые данные, приводимые в тексте контрольной работы, указываются источники

6. На обложке контрольной работы указывается название учебного заведения, специальность; название дисциплины, по которой написана контрольная; курс, группа; фамилия, имя и отчество студента, домашний адрес и телефон.

7. Работа должна быть напечатана или написана разборчиво, иметь поля для заметок преподавателя.

7. Работы оформляются на одной стороне стандартного листа формата А4 (210x297 мм) белой односортной бумаги.

8. Работы оформляются одним из двух способов: компьютерным или рукописным.

При оформлении работ компьютерным способом:

- Текст оформляется шрифтом Times New Roman, кегль шрифта 12-14 пунктов, межстрочный интервал – полуторный. Текст реферата следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое – не менее 30, правое - не менее 10, верхнее и нижнее - не менее 20 мм.

- Заголовки структурных элементов работы и разделов основной части следует располагать в середине (симметрично) тексту без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

- Заголовки подразделов и пунктов, следует начинать с абзацного отступа и печатать с прописной буквой, не подчеркивая, без точки в конце.

- Если заголовок включает несколько предложений, их разделяют точками. Перенос слов в заголовке не допускается.

- Расстояние между заголовками структурных элементов работы и текстом должно быть не менее 1,5-2 интервалов.

- Разделы, подразделы, пункты работы следует нумеровать арабскими цифрами (римские цифры не допускаются).

- Перечисления следует нумеровать порядковой нумерацией со скобкой, например 1), 2), 3) и т. д. и печатать строчными буквами с абзацного отступа, допустимо использование дефисов с абзацного отступа.

- Ссылки на используемый источник, следует указывать непосредственно в тексте порядковым номером по списку источников, выделенными двумя косыми чертами. Например, /2. с. 17/ - второй источник, стр. 17 или использовать постраничные сноски.

- Иллюстрации (чертежи, графики, диаграммы, фотоснимки) следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице.

- Иллюстрации должны иметь названия, которое помещают над иллюстрацией. Под иллюстрацией помещают поясняющие данные - обозначают "Рис " (Рис 1. Рис и помещают подрисующий текст.

- Если в работе только одна иллюстрация, ее не нумеруют и слово "Рис." под ней не пишут.

- Цифровой материал должен оформляться в виде таблиц. Таблицу следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всего отчета.

- Если в работе одна таблица, ее не нумеруют и слово "Таблица" не пишут.

- Перечисления, при необходимости, могут быть приведены внутри пунктов. Перечисления следует нумеровать порядковой нумерацией арабскими цифрами со скобкой, например 1), 2), 3) и т. д. и печатать строчными буквами с абзацного отступа.

- Примечание следует помещать в работе при необходимости пояснения содержания текста, таблицы или иллюстрации. Примечание размещают непосредственно после пункта, таблицы, иллюстрации, к которым они относятся, и печатают с прописной буквы с абзацного отступа. Слово "Примечание" следует печатать с прописной буквы с абзацного отступа и не подчеркивать.

- Одно примечание не нумеруется. Несколько примечаний следует нумеровать порядковой нумерацией.

- Титульный лист является первым листом документа и заполняется по форме, приведенного образца.

- Список использованных источников. Сведения об источниках следует располагать в порядке появления ссылок на источники в тексте работы и нумеровать арабскими цифрами с точкой или располагать их в алфавитном порядке. Оформлять библиографию следующим образом:

- книга одного или двух и более авторов -

Давыдова О.И., Майер А.А. Медиакомпетентность воспитателя ДОО при создании электронных презентаций.// Управление ДОО . – 2012 г. - № 1. – с. 99-105.

- официальные издания –

Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 528 с.

- статьи в периодических изданиях-

Турченко В. Из опыта работы в немецком детском саду // Дошкольное воспитание. 2012. № 6. С. 117-120

- Приложения следует оформлять как продолжение работы или в виде отдельной книги.

- Каждое приложение должно начинаться с новой страницы и иметь содержательный заголовок, напечатанный прописными буквами. В правом верхнем углу над заголовком должно быть напечатано слово "Приложение". Если приложений в работе более одного, их следует нумеровать.

- Рекомендуется применять сокращения и аббревиатуры, принятые в международной практике.

9. Вне зависимости от способа выполнения реферата качество напечатанного текста и оформления таблиц, иллюстраций, распечаток должны удовлетворять требованиям их четкого воспроизведения.

10. При оформлении рукописным способом работа пишется разборчивым почерком. Высота букв и цифр должна быть не менее 2,5 мм. Для пометок рецензента должны быть оставлены поля шириной 2,5-3 см.

11. Работа должна иметь общую нумерацию страниц. Номер страницы не ставится на титульном листе.

12. Объем контрольной работы в 15-20 страниц школьной тетради (или 7-12 листов формата А4).

Таблица №1

Вариант контрольной работы	Буква начала Вашей фамилии
1 вариант	А, Ж, Н, У, Щ
2 вариант	Б, З, О,Ф, Э
3 вариант	В, И, П, Х, Ю
4 вариант	Г, К, Р, Ц, Я
5 вариант	Д, Л, С, Ч
6 вариант	Е,М, Т,Ш

Критерии оценки знаний студентов при выполнении контрольных работ

Критерии оценки качества контрольной работы : полное раскрытие содержания основных вопросов темы, самостоятельность суждений, творческий подход, научное обоснование раскрываемой проблемы; соблюдение правил оформления контрольной работы.

Контрольная работа оценивается «зачтено» или «не зачтено»:

зачтено -

- выполнено не менее 60% заданий,
- работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике,

- в освещении вопросов не содержится грубых ошибок,
- по ходу решения сделаны аргументированные выводы;

не зачтено –

- студент не справился с заданием (выполнено менее 60%— задания варианта),
- не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса
- несоответствие варианта домашней контрольной работы шифру студента или заданию преподавателя;
- отсутствие вопросов перед ответами;
- неправильные, неточные и неконкретные ответы на поставленные вопросы;
- несамостоятельный характер выполнения домашней контрольной работы;
- описательный характер ответа на сравнительно-аналитические вопросы,
- отсутствие необходимых объяснений и ответов;
- фактические ошибки, допущенные при ответе на вопросы;
- неправильное, небрежное оформление работы, наличие значительного количества грамматических ошибок.

Приложение 1

**Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области
"Омский музыкально-педагогический колледж"**

Домашняя контрольная работа №_____.
по дисциплине: название дисциплины _____
студента (ки) заочного отделения группы _____
ФИО (в родительном падеже) _____
Тел _____
Дата поступления работы: _____
Дата проверки работы: _____
Отметка о зачете: _____
Проверил преподаватель (название дисциплины) (Ф.И.О. преподавателя) _____
Подпись преподавателя: _____
Дата _____

Вариант 1

Тема: «Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе ДОУ»:

Содержание.

Введение.

Глава 1. Теоретические, методические основы использования ИКТ в образовательном процессе ДОУ.

1.1. Основные направления развития ИКТ.

1.2. Проблемы при реализации ИКТ в образовательном процессе ДОУ

1.3. Условия, методика использования ИКТ в ДОУ.

1.4. Положительное и отрицательное воздействие использования ИКТ в образовательном процессе ДОУ.

Глава 2. Практическое задание.

2.1. Сделайте обзор электронных образовательных ресурсов для ДОУ.

2.2. Сделайте анализ программных задач по использованию компьютера в детском саду.

3. Заключение.

Список литературы.

Список рекомендуемой литературы

1. Будуннов Г.М. Компьютерные технологии в образовательной среде: «за» и «против». – М.АРКТИ, 2012. 192с.

2. Громова У. Ясли VKONТАКТЕ. // Дошкольное воспитание. – 2012 г. - № 1. – с. 67-69.

3. Давыдова О.И., Майер А.А. Медиакомпетентность воспитателя ДОУ при создании электронных презентаций. // Управление ДОУ . – 2012 г. - № 1. – с. 99-105.

4. Дошколенок + компьютер: перспективно-тематическое планирование/авт.-сост. Л.А. Коч, Ю.А. Бревнова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 179 с.

5. Комарова Т.С., Комарова И.И., Туликов А.В. и др. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 128 с.

6. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств. М.: НИИ школьных технологий, 2012. – 208с

Вариант 2.

Тема: «Основные тенденции развития дошкольного образования за рубежом»

Содержание.

Введение.

Глава 1. Теоретические основы тенденций развития дошкольного образования за рубежом.

1.1. Детские сады в образовательной системе Германии .

1.2. Дошкольное образование Японии

1.3. Дошкольное образование в Китае.

1.4. Дошкольное образование в США

Глава 2. Сравнительный анализ российского и зарубежного опыта дошкольного воспитания по одному из направлений развития

Заключение

Список литературы

Рекомендуемая литература

1. Веракса А.Н. Английская система дошкольного образования // Современное дошкольное образование. Теория и практика. 2012. № 1. С. 121-125

2. За знаниями - по миру. Дошкольное образование в Японии // Дошкольное образование. - 2012. - №1. - с. 13-18.

3. Зебзеева В.А. Дошкольное образование за рубежом. История и современность. М.: Сфера, 2012. 123 с.

4. Калина И.И. Проблемы и перспективы развития дошкольного образования в Российской Федерации // Дошкольное воспитание. 2012. № 9.

5. В.А. Маркова. Модели и основные тенденции развития дошкольного образования за рубежом [сайт]. URL: <http://do.gendocs.ru/docs/index-576.html>

6. Микляева Н.В. Современные системы дошкольного образования за рубежом. М. 2011.- 103с.

7. Мисару Ибука. После трех уже поздно// Дошкольное воспитание. - 2011. - №3.

8. Парамонова Л.А., Протасова Е.Ю. Дошкольное и начальное образование за рубежом. История и современность - М., Академия, 2013. - 240 с.

9. Система образования стран запада: Справочник. Ч. II. - М.: РУДН, 2012. - 192 с.

10. Турченко В. Из опыта работы в немецком детском саду // Дошкольное воспитание. 2012. № 6. С. 117-120

Вариант 3.
Тема: «Вальдорфские детские сады»

Содержание.

Введение.

Глава 1. Теоретические основы организации работы Вальдорфских детских садов.

1.1. Краткая характеристика Вальдорфской педагогики.

1.2. Общие принципы работы Вальдорфских детских садов .

1.3. Принципы и содержание работы Вальдорфских детских садов.

Глава 2. Практическое задание.

2.1. Анализ опыта работы Вальдорфских детских садов России.

3. Заключение.

4. Список литературы.

Рекомендуемая литература.

1. «Вальдорфская педагогика» (антология), под ред. А. А. Пинского, «Просвещение», 2013.
2. Воспитание к свободе» Ф. Карлгрена (перевод с немецкого), «Москва», 2013.
3. Обучение в вальдорфской школе» (сборник статей), «Москва», 2013.
4. Рудольф Штайнер. «[Принципы вальдорфской педагогики](#)». 2012.
5. Загвоздкин В. 3 14 Вальдорфский детский сад В созвучии с природой ребёнка. — СПб.-Москва. - 2012. - 160 с...." [Источник: <http://psychlib.ru/mgppu/zvd/ZVD-001.HTM>]

Вариант 4.

Тема: «Детские сады Марии Монтессори»

Содержание.

Введение.

Глава 1. Теоретические основы организации детских садов М. Монтессори .

1.1. Сущность, особенности педагогики М. Монтессори.

1.2. Основные принципы педагогики М. Монтессори.

1.3. Идеи М. Монтессори в детском саду.

Глава 2. Практическое задание.

2.1. Анализ опыта работы детских садов М. Монтессори в России.

2.2. Сделайте анализ материалов для детей дошкольного возраста, используемых в детских садах М. Монтессори.

3. Заключение.

4. Список литературы.

Рекомендуемая литература.

1. Афанасьева Т.И. Учить по Монтессори (из опыта работы). М., МЦМ, 2012. - 48 с.

2. Кеда Е., Пасс Ю. Метод Монтессори в России // Дошкольное воспитание. - 2012. - №4. - С.38-39.

3. Монтессори М. - Дом ребёнка: метод научной педагогики – М.: Астрель: АСТ, 2013

4. Монтессори М. - Дети – другие (перевод с нем. Н. Нефедовой, с комментариями К.Е. Сумнительного) – М. : Изд-во Карапуз, 2013

5. Монтессори М. - Мой метод – М.: Астрель: АСТ, 2012

6. Монтессори М. - Помогите мне это сделать самому – М.: Изд-во Карапуз, 2012

7. Монтессори М. - Впитывающий разум ребенка - СПб.: Благотворительный фонд «ВОЛОНТЕРЫ», 2013

8. Монтессори М. - Как развить внутренний потенциал человека - СПб.: Благотворительный фонд «ВОЛОНТЕРЫ», 2012

9. Монтессори М., Фаусек Ю., современные исследователи - «Математика по методу Монтессори для детей 5-8 лет» - Народная Книга, 2013

10. Монтанаро С.К. - Понимание человека. Важность первых трех лет жизни - СПб.: "Реноме", 2013

11. Пьянкова Л. О детских садах Монтессори // Дошкольное воспитание. - 2012. - №11. - С. 41-42.

12. Стэндинг Э.М. - Жизнь и творчество Марии Монтессори - СПб.: Благотворительный фонд «ВОЛОНТЕРЫ», 2012.

12. Сухотина-Толстая Т., Фаусек Ю., Тихеева Е. - Три путешествия в Рим к Марии Монтессори - СПб.: Образовательный центр "Участие", Лема, 2012

13. Фаусек Ю. Детский сад Монтессори / Составители С.И. Сумнительная, К.Е. Сумнительный – М.: Карапуз-Дидактика, 2013

14. Фаусек Ю. Русская грамматика по методу Монтессори - СПб.: Образовательные проекты, 2012

Вариант 5.

Тема: «Познавательно-исследовательская деятельность детей старшего дошкольного возраста»

Содержание.

Введение.

Глава 1. Теоретические, методические основы организации познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста.

1.1. Задачи организации познавательно-исследовательской деятельности в основных образовательных программах дошкольного образования.

1.2. Характеристика познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста.

1.3. Методика проведения опытов, экспериментов с детьми старшего дошкольного возраста.

Глава 2. Практическое задание.

Подберите систему организации познавательно-исследовательской деятельности для детей старшего дошкольного возраста.

3. Заключение.

4. Список литературы.

Список рекомендуемой литературы.

1. Асмолов, А. Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения / А. Г. Асмолов // Педагогика. – 2012. – № 4. – С. 18-22.

2. Бережнова Л.Р. Работа с дошкольниками по программам развивающего обучения // Современный детский сад. – 2012г. - № 3. – с. 41-46.

3. Емельянова И. Роль исследовательской деятельности в развитии одаренных детей. // Дошкольное воспитание. – 2013 г. - № 7. - с. 25-27.

4. Емельянова, Е. Исследовательская деятельность детей / Е. Емельянова // Ребенок в детском саду. – 2009. - № 3

5. Короткова Н. Организация познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста. – журнал «Ребенок в детском саду», 2012 г., №1.

6. Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания/ Художник Левина Л.И. – Ярославль: Академия развития, 2012. – 160 с.: ил.

7. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников. - Самара, 2012.

Вариант 6.

Тема: «Основная образовательная программа дошкольного образования»

Содержание.

Введение.

Глава 1. Теоретические основы общеобразовательных программ дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования.

1.1. Виды программ. Их классификация

1.2. Теоретические основы общеобразовательной программы дошкольного образования.

1.3. Целевые установки или Концептуальные основы программы

1.4. Структура программы, краткая характеристика образовательных областей (по одной возрастной группе).

1.5. Сравнительный анализ другими (1-2) общеобразовательными программами.

Глава 2. Практическое задание.

2.1. Субъективная оценка достоинств и спорных позиций программы.

2.2. Прогноз возможных затруднений для педагогического коллектива при реализации программы.

2.3. Анализ положения внедрения данной программы в практике работы ДОУ.

3. Заключение.

4. Список литературы.

Список рекомендуемой литературы

1. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 528 с.

2. Короткова, Н.А. Возрастные нормативы и наблюдение за развитием дошкольников. Основания разработки нормативов развития//Ребенок в детском саду. – 2004. - № 6. - с.24-28.

3. Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 592 с.

4. О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования//Дошкольное воспитание. – 2012 г. - №12.- с.4-12.

5. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 304 с.

6. Успех. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов: пособие для педагогов с приложением на электронном носителе/ [Н.О. Березина, И.А. Бурлакова, Е.Е. Клопотова и др.; под ред. И.А. Бурлаковой, М.И. Степановой]. – М.: Просвещение, 2013. – 127