

СОГЛАСОВАНО  
Министерство образования  
Омской области

УТВЕРЖДАЮ



И.о. директора БПОУ «Омский  
музыкально-педагогический  
колледж»

*A. V. G.*  
А.В. Гараньина

«18» февраля 2020 г.



**Программа развития и модернизации  
бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской  
области**

**«Омский музыкально-педагогический колледж»  
на 2019-2024 годы**

**(с дополнениями и изменениями от 20.01.2019г.,  
с дополнениями от 08.07.2019г.,  
с дополнениями от 18.02.2020г.)**

г.Омск - 2020

## Оглавление

Паспорт Программы развития и модернизации .....	3
Раздел 1. Описание текущего положения .....	4
1.1. Организационно-управленческие характеристики .....	4
1.2. Характеристика имущественного комплекса .....	5
1.3. Характеристика реализуемых образовательных программ .....	6
1.4. Структура контингента .....	7
1.5. Применение инновационных технологий .....	8
1.6. Характеристика кадровых ресурсов колледжа .....	9
1.7. Опыт участия в федеральных, межрегиональных и региональных проектах (программах), в том числе в движении «Молодые профессионалы» .....	10
1.8. Опыт организации и проведения масштабных федеральных, межрегиональных и региональных мероприятий .....	11
<b>1.9. Организация инклюзивного образования .....</b>	<b>12</b>
1.10. Оценка факторов, влияющих на развитие колледжа .....	14
1.11. Ожидаемые результаты реализации Программы .....	15
Раздел 2. Перечень мероприятий программы модернизации .....	18
2.1. Развитие современной инфраструктуры подготовки высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями .....	18
2.2. Формирование кадрового потенциала БПОУ «ОМПК» для проведения обучения и оценки соответствующей квалификации по стандартам Ворлдскиллс .....	22
2.3. Создание современных условий для реализации основных профессиональных образовательных программ СПО, а также программ профессиональной подготовки и дополнительных профессиональных образовательных программ .....	23
<b>2.4. Создание условий для развития инклюзивного образовательного процесса и обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....</b>	<b>24</b>
2.5. Использование механизмов проектного управления при реализации настоящей Программы .....	29
2.6. Целевые индикаторы программы .....	31

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ И МОДЕРНИЗАЦИИ

Программа представляет собой долгосрочный нормативно – управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления развития образовательного учреждения с учетом современных требований и инновационных преобразований управленческой и учебно-воспитательной системы, с учетом требований и содержания регионального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)», утвержденного Губернатором Омской области.

Основания для разработки Программы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ,
- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;
- Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03.09.2018 №10);
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014г. № 2765-р,
- Комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования на 2015-2020 годы (распоряжение Правительства РФ от 03.03.2015г. № 349-р),
- Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года (протокол коллегии Минобрнауки России от 18 июля 2013 года № ПК-5вн).
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»,
- Приказ Минтруда России от 02.11.2015г. № 831 «Об утверждении списка 50-ти наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования»,
- Распоряжение Министерства труда и социального развития Омской области от 30.08.2017 г. № 420-р «Об утверждении перечня перспективных и востребованных профессий, специальностей на рынке труда Омской области (ТОП профессий – 55)»,
- Проект государственной программы Омской области «Развитие системы образования Омской области»,
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2015 г. № 1297.;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1309 от 09.11.2015 г. «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 486н от 13.06.2017 г. «Об утверждении порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм»
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14 декабря 2018 года № 804н/299/1154 "Об утверждении Типовой программы сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве".
- План мероприятий по реализации в субъектах Российской Федерации программ сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве на 2016 – 2020 годы, утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 16 июля 2016 года № 1507-р,
- Региональная программа Омской области «Сопровождение инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве»,
- Устав колледжа.

Разработчик Программы: рабочая группа администрации колледжа.

Исполнители Программы: трудовой коллектив колледжа, рабочая группа.

**Цель Программы:** создание условий для модернизации деятельности бюджетного профессионального образовательного учреждения «Омский музыкально-педагогический колледж» (далее – БПОУ «ОМПК») в целях подготовки высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров в соответствии с потребностями экономики Омской области, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ.

#### **Задачи программы:**

1. Развитие современной инфраструктуры подготовки высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями (прежде всего, технологиями дуального обучения, дистанционными образовательными технологиями)

2. Формирование кадрового потенциала БПОУ «ОМПК» для проведения обучения и оценки соответствующей квалификации выпускников, в том числе по стандартам Ворлдскиллс.

3. Создание современных условий для реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования, программ профессиональной подготовки и дополнительных профессиональных образовательных программ; модернизация учебно-материальной базы с учетом требований образовательных и профессиональных стандартов, в том числе из списка ТОП-50, компетенций WSR, [а также с учетом требований к организации инклюзивного образования.](#)

4. Внедрение и реализация механизмов проектного управления в управленческом и образовательном процессах.

Период реализации Программы 2019-2024 годы.

## **РАЗДЕЛ 1. ОПИСАНИЕ ТЕКУЩЕГО ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Организационно-управленческие характеристики**

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский музыкально-педагогический колледж» (далее – БПОУ «ОМПК») в соответствии с Уставом является профессиональной образовательной организацией. Организационно-правовая форма – учреждение. Тип учреждения – бюджетное учреждение.

В своей деятельности колледж руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., иными федеральными, региональными законодательными актами, Уставом колледжа. Образовательное учреждение непосредственно подчиняется Министерству образования Омской области.

Омский музыкально-педагогический колледж является юридическим лицом, имеющим обособленное имущество на праве оперативного управления, самостоятельный баланс, лицевые счета.

Управление колледжем осуществляется в соответствии с федеральным и областным законодательством. Учреждение возглавляет директор колледжа; в колледже созданы и коллегиальные органы управления: общее собрание работников и обучающихся; педагогический совет.

По типу управления (исходя из моделей управления профессиональной образовательной организацией с участием работодателей, представленных Министерством

просвещения РФ) БПОУ «ОМПК» относится к **ресурсно-отраслевой модели профессиональной образовательной организации.**

Отнесение учебного заведения именно к этой модели обосновывается следующим:

1) Колледж в течение многих лет осуществляет подготовку кадров для системы образования г.Омска и Омской области; готовит специалистов конкретной отрасли, а именно в области образования, культуры и искусства. Специальности, по которым осуществляется подготовка кадров, объединены широкой и многокомпонентной областью полихудожественного и эстетического образования.

2) Основную нагрузку при реализации профессиональных образовательных программ несут базовые организации – учреждения образования различных типов и видов, учреждения культуры, дизайнерские фирмы и рекламные агентства. Базовые предприятия не только предоставляют места практики, обеспечивает прохождение стажировок для педагогов колледжа, но и трудоустраивает наиболее успешных студентов после окончания колледжа на постоянное место работы и сопровождает профессиональное становление молодого специалиста.

3) В рамках реализации данной модели происходит активное взаимовыгодное использование потенциала колледжа и предприятий, организаций работодателей: проведение совместных мероприятий, мастер-классов, курсов повышения квалификаций, работа проблемных групп и др. формы сотрудничества способствуют обеспечению практической подготовки студентов колледжа и развитию компетенций сотрудников организаций работодателей.

Для более полной реализации ресурсно-отраслевой модели профессиональной образовательной организации необходимо создание Наблюдательного совета, в состав которого будут входит организации-работодатели, представители Министерства образования Омской области и Департамента образования города Омска, представители службы занятости, представители педагогического кластера Омской области. Задачами Наблюдательного совета представляется определение объемов и направлений подготовки кадров, требований к их квалификации, решение организационных вопросов подготовки кадров.

## **1.2. Характеристика имущественного комплекса**

Омский музыкально-педагогический колледж находится по адресу:

644021, г.Омск, ул. Л.Чайкиной, д.3а (главный корпус);

644018, г.Омск, ул. Бударкина, д.1А (второй корпус).

БПОУ «ОМПК» не имеет филиалов и представительств.

В имущественный комплекс БПОУ «ОМПК» входит имущество, предназначенное для его деятельности: три учебных корпуса, одно общежитие, столовая на 100 мест, стадион, спортивный зал, земельные участки площадью 16979 м<sup>2</sup>, 6801 м<sup>2</sup> и 4530 м<sup>2</sup>.

Общая площадь зданий колледжа – 9275 м<sup>2</sup>, учебно-лабораторные здания – 6171,3 м<sup>2</sup>; для организации образовательного процесса колледж располагает тремя учебными корпусами, в которых размещено 44 учебных кабинета для групповых занятий, 39 кабинетов для индивидуальных дисциплин, три полностью оборудованных компьютерной техникой кабинета информатики и компьютерных технологий, каждый из которых отражает профессиональную направленность: информатика, компьютерные технологии в музыке, компьютерные технологии в профессиональной деятельности (компьютерный и графический дизайн).

Имеются специальные учебные аудитории и мастерские:

- столярная мастерская,
- мастерская по дереву,
- два керамических цеха с муфельными печами,
- мастерская скульптуры и пластики,
- натюрмортный фонд,

- фортепианный зал,
- зал актерского искусства, актовый зал,
- оркестровый класс, хоровой класс,
- студия звукозаписи,
- три хореографических класса,
- две библиотеки, читальный зал.

Общий книжный фонд библиотеки составляет 22350 экземпляров, в т.ч. учебной литературы – 14000 экз., справочной – 1215.

Информатизация образовательного учреждения осуществляется через организацию доступа к сети Интернет, выход в Интернет обеспечивается технологией ADSL. Количество персональных компьютеров, интегрированных в образовательный процесс из числа стоящих на балансе учреждения – 32; что соответствует критериям показателей государственной аккредитации – 5 единиц на 100 студентов контингента, приведенного к очной форме обучения.

Учебные кабинеты, залы, отремонтированы и укомплектованы в большинстве своем новой мебелью, а также оснащены необходимыми техническими средствами обучения: интерактивные доски, мультимедийные установки, телевизоры. Для работы студентов-дизайнеров и будущих специалистов по рекламе оборудована фотостудия, установлены современные дизайнерские программы в учебных компьютерных классах.

В главном корпусе по ул. Л. Чайкиной имеется медицинский кабинет, оборудованный в соответствии с нормативными требованиями.

В течение последних трёх лет проведены косметические ремонты учебных кабинетов, рекреаций колледжа, установлены приборы учёта расхода тепла, проведён ремонт туалетов с полной заменой сантехники. Выполнены работы по установке пожарной сигнализации, установке пластиковых окон во всех учебных корпусах и общежитии.

### **1.3. Характеристика реализуемых образовательных программ**

В настоящее время образовательное учреждение реализует основные профессиональные образовательные программы как на базе основного общего образования, так и на базе среднего (полного) общего образования по очной, заочной формам обучения в соответствии со стандартами СПО:

42.02.01 Реклама

44.02.01 Дошкольное образование

44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области деятельности: хореография, сценическая деятельность, социально-педагогическая деятельность, музыкальная деятельность и др.)

52.02.04 Актерское искусство

53.02.01 Музыкальное образование

54.02.03 Дизайн (по отраслям)

54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

55.02.02 Анимация (по видам)

В 2019 году прошли лицензирование три образовательные программы:

- Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 54.01.20 Графический дизайнер

- Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 52.02.03 Цирковое искусство.

В 2020 году впервые будет осуществлен набор на обучение по профессии 54.01.20 Графический дизайнер и по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Таким образом, количество реализуемых профессий и специальностей по состоянию на 1 сентября 2020 года составит 10, из них 10% профессий, 90% специальностей. 10% профессий и специальностей ТОП-50 от общего числа профессий, специальностей.

Перспективой развития специальностей является открытие в 2020 году профессий и специальностей:

- 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства
- 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий
- 43.02.05 Флористика
- 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
- 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)
- 54.02.08 Техника и искусство фотографии,

входящих в Перечень перспективных и востребованных профессий, специальностей на рынке труда Омской области (ТОП профессий – 55), утвержденный Распоряжением Министерства труда и социального развития Омской области № 393-р от 15.08.2018 года.

#### **1.4. Структура контингента**

По состоянию на 1 февраля 2020 года по данным внутреннего статистического учета общее число обучающихся составляет 1152 человека:

очное обучение:

- 858 – бюджетная форма обучения,
- 202 – внебюджетная форма обучения,

заочное обучение:

- 26 – бюджетная форма обучения,
- 66 – внебюджетная форма обучения,

Из них по программам подготовки специалистов среднего звена 1052 человек (100% от общего числа), по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих – 0 человек (0% от общего числа).

Численность обучающихся по профессиям, специальностям, входящим в ТОП-50, составляет 0 человек.

На протяжении многих лет колледж стабильно выполняет контрольные цифры приема (КЦП) абитуриентов, следствием чего стала положительная динамика утверждаемых учредителем – Министерством образования Омской области контрольных цифр приема для колледжа.

Так, прием на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования за счет бюджетных ассигнований областного бюджета в БПОУ «ОМПК» за последние четыре года составил:

- в 2016/2017 учебном году (факт) – 150 человек,
- в 2017/2018 учебном году (факт) – 200 человек,
- в 2018/2019 учебном году – 225 человек.
- в 2019/2020 учебном году – 325 человек.

Планируемые объемы приема обучающихся на период 2020-2024 года – 325 человек в год в рамках контрольных цифр приема, утвержденных Министерством образования Омской области.

- За счет средств физических и (или) юридических лиц
- в 2016/2017 учебном году (факт) составил 20 человек,
- в 2017/2018 учебном году (факт) составил 77 человек,
- в 2018/2019 (факт) учебном году – 101 человек.
- в 2019/2020 учебном году – 103 человека.

Таким образом, наблюдается положительная динамика не только в увеличении контрольных цифр приема, так и в увеличении приема на внебюджетную форму обучения. По отдельным специальностям конкурс составляет 2-3 человека на место.

Выпуск в БПОУ «ОМПК» в 2017/2018 учебном году (факт) составил 112 человек, в 2018/2019 учебном году (факт) – 130 человек.

Планируемые объемы выпуск обучающихся на период 2020-2024 года – 200-250 выпускников ежегодно.

Подготовка кадров в БПОУ «ОМПК» осуществляется для отрасли образования, культуры, искусства.

Основными заказчиками на подготовку кадров в колледже выступают организации г.Омска и Омской области:

- дошкольные образовательные организации,
- образовательные организации общего образования,
- учреждения дополнительного образования детей (дома детского творчества, детские школы искусств, детские художественные школы),
- профессиональные образовательные организации,
- учреждения культуры: профессиональные театры, дома культуры,
- рекламные агентства, дизайнерские бюро, студии.

Взаимодействие с работодателями осуществляется на основе договоров о сотрудничестве; заключается, прежде всего, в организации и проведении производственной практики на базах работодателей, а также в различных формах социального партнерства, в частности, в проведении совместных мероприятий социального, культурного, образовательного характера, профориентационной работе, а также работе по трудоустройству выпускников колледжа.

Количество договоров о целевом обучении, заключенных между обучающимися и работодателем – отсутствуют.

Численность обучающихся по программам дополнительного профессионального образования за 2017/2018 учебный год составляет 37 человек, из них по программам профессиональной подготовки 0 человек, по программам повышения квалификации 37 человек.

### **1.5. Применение инновационных технологий**

В достижении цели повышения качества профессионального образования важную роль играет применение инновационных технологий. В рамках разработки системы оценки качества подготовки, уровня освоения учебных дисциплин и профессиональных модулей и оценки компетенций студентов активно используется технология портфолио как современного средства оценивания достижений студентов. Портфолио дополняет фонд оценочных средств, используемых в колледже, а также позволяет учитывать уровень всесторонней самореализации студента в социально-образовательном пространстве.

Одной из организационных инноваций является использование технологии проектирования индивидуальной образовательной траектории студента, а также использование модульной технологии обучения, нетрадиционных форм организации учебных занятий, внедрение проектной технологии.

Для подготовки конкурентоспособного специалиста в колледже успешно апробируется технология контекстного обучения А.А. Вербицкого (квазипрофессионального обучения), которая по своим целям и содержанию отвечает требованиям технологии практико-ориентированного образования, максимально приближенного к запросам профессионального сообщества, а также является претчей технологий обучения будущих специалистов по стандартам WSR.

В настоящее время администрация и коллектив колледжа активно готовит ресурсы и проводит организационную работу по внедрению новых форм и технологий обучения, элементов электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Наличие образовательных ресурсов (материально-технических, кадровых, методических, информационных, социальных):

В целом совокупность образовательных ресурсов колледжа обеспечивает его стабильное функционирование и развитие, отвечает инновационному развитию социальной сферы Омского региона, предъявляющему новые требования к профессиональному



образованию, его структуре, содержанию, технологиям и качеству подготовки специалистов среднего звена.

Материально-техническая база колледжа описана выше и соответствует нормативным требованиям, о чем свидетельствуют ежегодные акты приемки готовности колледжа к новому учебному году. Показатели свидетельствуют, что в колледже к настоящему времени сложилась устойчивая тенденция наращивания материально-технических ресурсов.

В настоящее время осуществляется работа по развитию информационно-образовательной среды, продолжается внедрение в образовательный процесс интерактивных досок, электронных образовательных ресурсов, создание электронной библиотеки образовательных и информационных ресурсов: каталогизация и накопление банка образовательных и информационных ресурсов 6 (учебных материалов, методических разработок, видеозаписей, компьютерных программ, развитие медиатеки); осуществляется монтаж локальной сети, изучаются возможности пользования сторонним сервером в целях реализации образовательных и управленческих задач.

### **1.6. Характеристика кадровых ресурсов колледжа**

Кадровый ресурс представлен коллективом высококвалифицированных преподавателей общей численностью 146 человек, из которых:

- 99 – штатных педагогических работников;
- 47 – совместителей;
- 144 – имеют высшее профессиональное образование;
- 2 кандидата наук;
- 67 - штатные педагоги с высшей и первой квалификационной категорией;
- 2 педагога имеют почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»;
- 1 педагог имеет почетное звание «Заслуженный работник культуры РФ»;
- 1 педагог имеет звание «Заслуженный артист РФ»;
- 1 преподаватель имеет почетное звание «Заслуженный работник образования Омской области»;
- 5 преподавателей награждены знаком «Почетный работник среднего профессионального образования РФ»;
- 24 педагога награждены знаком «Отличник просвещения РФ»;
- 27 педагогов награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ;
- 55 педагогов награждены Почетной грамотой Министерства образования Омской области;
- 9 педагогов являются ветеранами труда;
- в Союз дизайнеров России входит 4 педагога;
- в Союз художников – 3;
- в Союз композиторов – 1.

Преподаватели повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, семинарах, проводят и участвуют в мастер-классах педагогической, музыкальной и художественно-творческой направленности, участвуют в выставках различного уровня, иных методических мероприятиях.

Руководство образовательного учреждения уделяет большое внимание совершенствованию профессиональной компетентности членов педагогического коллектива. Сотрудниками методической службы колледжа формируется перспективный график повышения квалификации, профессиональной переподготовки педагогических работников. Осуществляется мониторинг своевременности прохождения стажировок преподавателями профессионального цикла и руководителями практик в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

Благодаря активной социокультурной деятельности колледж имеет хорошие социальные ресурсы: это, прежде всего, активное взаимодействие с работодателями, социальными партнерами: образовательные организации, учреждения культуры и искусства,

рекламные агентства, дизайн-студии и др. Формы социального взаимодействия очень разные, но, прежде всего, это организация и проведение событий городского и областного уровней.

Наличие образовательной инфраструктуры, обеспечивающей подготовку квалифицированных кадров:

В марте 2018 года в колледже создано новое структурное подразделение - Ресурсный центр образования БПОУ «Омский музыкально-педагогический колледж». Ресурсный центр образования создан с целью создания образовательной среды, обеспечивающей условия для педагогического роста, создания новых цифровых образовательных ресурсов, а также распространения передового опыта и оказания методической помощи образовательным учреждениям города Омска и Омской области в сфере полихудожественного образования, музыкального, эстетического воспитания, культуры и искусства. Ресурсный центр образования реализует программы профессионального образования (программы подготовки специалистов среднего звена, программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников, работников области культуры и искусства).

Основными направлениями образовательной деятельности в Ресурсном центре образования Омского музыкально-педагогического колледжа являются:

- Организация повышения квалификации, переподготовки, профессиональной подготовки по программам:

1) Дошкольное образование (профессиональные модули: Физическое воспитание дошкольников; Организация различных видов деятельности и общения детей; Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации; Основы логопедии, Робототехника и др.)

2) Деятельность педагога дополнительного образования в области хореографии (классический танец, современный танец, народный танец, историко-бытовой танец и др)

3) Деятельность педагога дополнительного образования в области сценической деятельности (Основы режиссуры, Актерское мастерство, Сценическая речь, Сценическое движение, Грим и др.)

4) Деятельность педагога дополнительного образования в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства (Основы живописи, Основы графики, Композиция, Декоративно-прикладное искусство: батик, бумагопластика, вышивка лентами, бисером, пэчворк, витраж, дизайн куклы, художественная обработка металла, стекла, природного материала, и другие техники художественной обработки материала)

5) Деятельность педагога дополнительного образования в области музыкальной деятельности (эстрадный вокал, инструментальное исполнительство (фортепиано, баян, гитара), социально-педагогического деятельности (Школа лидера, Школа вожакого).

6) Информационно-компьютерные технологии в профессиональной деятельности (освоение различных компьютерных программ по запросу потребителя)

7) Музыкальное искусство эстрады

8) Дизайн интерьера , ландшафтный дизайн

9) Разработка и создание дизайна рекламной продукции

10) Агент рекламный

- Организация обучения взрослых по программам: Основы живописи, Рисунок, музыкальное исполнительство (гитара), вышивка, пэчворк и другие техники ДПИ, Школа пения и др.)

### **1.7. Опыт участия в федеральных, межрегиональных и региональных проектах (программах), в том числе в движении «Молодые профессионалы»**

В 2018 году преподаватели и студенты колледжа получили первый опыт участия в региональном чемпионате «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)». По компетенции «Дошкольное образование» студентка колледжа (ныне выпускница, молодой воспитатель одного из детских садов г.Омска) заняла второе место, а преподаватели

колледжа были экспертами регионального чемпионата «Молодые профессионалы» Ворлдскиллс Омской области.

Данное событие стало стимулом к развитию еще одной формы образовательной, методической, управленческой деятельности коллектива колледжа: подготовке преподавателей (прежде всего, педагогических специальностей) к работе в качестве экспертов для участия в чемпионате, и затем в качестве организаторов демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия. Руководитель специальности «Дошкольное образование» Р.Р.Нигматулина прошла повышение квалификации в рамках деятельности Академии Ворлдскиллс в г.Казань.

В 2019 году пять преподавателей и руководителей специальностей прошли курсы повышения квалификации в Академии Ворлдскиллс в г.Казань, г.Ярославль, г.Орехово-Зуево.

В содержание образовательного процесса по педагогическим специальностям включены элементы подготовки к соревнованиям в чемпионате «Молодые профессионалы» по компетенциям «Дошкольное образование», «Преподавание в начальных классах». Колледж на данный момент не имеет опыта проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия.

2019 год был ознаменован ярким событием в жизни колледжа: на региональном чемпионате «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия) Омской области в компетенции «Графический дизайн» студентка специальности Реклама Макарова Дарья заняла I место и готовится представлять Омскую область на отборочных соревнованиях перед Национальным чемпионатом. Эта победа – результат планомерной, эффективной и творческой работы педагогов колледжа Мордвиновой И.М., Могилева М.В., Астанина Д.А.

### **1.8. Опыт организации и проведения масштабных федеральных, межрегиональных и региональных мероприятий**

Более десяти лет колледж является базой для проведения областных мероприятий Министерства образования Омской области:

- Областная олимпиада по гуманитарным дисциплинам (русский язык и культура речи, иностранный язык) среди обучающихся профессиональных образовательных организаций

- Областная студенческая научно-практическая конференция обучающихся профессиональных образовательных организаций «Исследовательская деятельность студентов как условие формирования профессиональной компетентности будущего специалиста», которые проводятся в целях выявления и поддержки одаренных студентов, склонных к углубленному изучению филологических и психолого-педагогических наук, ведущих активную учебно-исследовательскую работу.

Творческий потенциал педагогического и студенческого коллектива, широкие культурные и социальные связи, плодотворное сотрудничество с социальными партнерами позволяет колледжу быть сегодня центром проведения городских, областных, межрегиональных и международных мероприятий творческой, художественно-эстетической и педагогической направленности, в которых колледж выступает инициатором, организатором и активным участником:

- уже традиционным стало проведение на базе колледжа Международного конкурса педагогического мастерства и детско-юношеского творчества «Рождественский камертон»,

- областной фестиваль дизайна «Мой мир»,

- областной фестиваль духовной музыки (совместно с Омским Епархиальным управлением),

- городской конкурс -фестиваль народного творчества «Истоки»,

- областные православные праздники: Благотворительная елка Митрополита, Рождество Христово, Пасхальный концерт, праздник жен-мироносиц.

## 1.9. Организация инклюзивного образования

Закон № 273-ФЗ от 21.02.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» регламентирует обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (п.27. ст.2).

Инклюзивное образование - это такая организация процесса обучения, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются вместе со своими сверстниками без инвалидности по гибким программам, получая при этом необходимую специальную поддержку.

Для успешного осуществления инклюзии обучающихся с особыми образовательными потребностями требуются изменения системы образования в части:

- формирования локальной нормативно-правовой базы,
- подготовки педагогических кадров, готовых и способных реализовать инклюзивное образование,
- формирования и развития учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса,
- развития и укрепления материально-технической базы с целью формирования доступной среды,
- создания условий для организационно-педагогического сопровождения и социальной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В настоящее время в колледже формируется локальная нормативно-правовая база, регулирующая организацию инклюзивного образования на основе единой федеральной и региональной базы по организации и осуществлению инклюзивного образования:

- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2015 г. № 1297.;
- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (Статья 2 – 16, 27, 28; Статья 5 – п. 5, 1; Статья 79. «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»).
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 464 от 14.06.2013 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (Глава III. «Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья»);
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1309 от 09.11.2015 г. «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 486н от 13.06.2017 г. «Об утверждении порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 18.03.2014г., № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»;

- Письмо Министерства образования РФ от 12.02.2016 года № ВК-270/07 «Об обеспечении условий для доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 36 от 23.01.2014г. «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам СПО» (глава VI «Особенности проведения вступительных испытаний для лиц с ОВЗ»);
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 968 от 16.08.2013г. Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам СПО» (глава V «порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ОВЗ»)
- Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20.04.2015 г. № 06-830вн;
- Методическое пособие для обучения (инструктирования) сотрудников учреждений МСЭ и других организаций по вопросам обеспечения доступности для инвалидов услуг и объектов, на которых они предоставляются, оказания при этом необходимой помощи, разработанное Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации, Фондом содействия научным исследованиям проблем инвалидности, 2015 г.

За последние три года в колледж стабильно поступают 4-5 обучающихся инвалидов. В настоящее время обучаются 11 студентов – инвалидов детства, инвалидов 2-й и 3-й группы. Лица с ОВЗ в настоящее время не обучаются. Среди обучающихся есть инвалиды с нарушениями слуха (слабослышащие), с нарушениями зрения (слабовидящие), с инвалидностью по соматическим причинам.

С учетом специфики реализуемых в колледже специальностей, требующих, как правило, доколледжной подготовки, с учетом возможностей и особенностей студентов, обучение данной категории обучающихся в настоящее время не требует специальных условий. Однако, администрация и педагогический коллектив колледжа готов, при необходимости, создать дополнительные условия для обучения в контексте инклюзивного образования.

Для реализации инклюзивного образования в колледже проводится планомерная работа по обеспечению готовности педагогических кадров к работе в условиях инклюзивного образования. В составе воспитательной службе работают педагог-психолог и социальный педагог, получившие дополнительное профессиональное образование по программе повышения квалификации «Организация инклюзивного образования в условиях профессиональной образовательной организации». За последние три года повышение квалификации по различным аспектам данной тематики прошли администрация и педагогические работники колледжа:

2017 год – 2 заместителя директора, 1 преподаватель

2018 год – 1 заместитель директора, 21 преподаватель

2019 год – 34 преподавателя

2020 год – 25 преподавателей по плану-графику повышения квалификации пройдут профессиональное обучение в Центре инклюзивного профессионального образования (БПОУ «ОКПТ»).

В колледже создана широкая и разнообразная социокультурная среда, позволяющая обеспечить социальную адаптацию обучающихся инвалидов, их успешное обучение и активное участие во внеурочной деятельности.

Так, ежегодно обучающиеся колледжа становятся участниками регионального чемпионата Омской области «Абилимпикс»:

2017 год – участие в номинации «Художественное слово»  
 2018 год – участие в номинации «Дошкольное образование»  
 2019 год – участие в номинации «Дошкольное образование».

### 1.10. Оценка факторов, влияющих на развитие колледжа

С целью оценки факторов и явлений, влияющих на развитие колледжа, был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить сильные и слабые стороны колледжа (Рисунок 1).

Сильные стороны (Strengths)	Слабые стороны (Weaknesses)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация образовательного процесса, в целом, соответствует требованиям ГОС СПО, ФГОС СПО</li> <li>- Наличие высококвалифицированных специалистов – преподавателей</li> <li>- Наличие учебно-методического обеспечения образовательного процесса по всем аккредитованным специальностям</li> <li>- Готовность к инновационной деятельности</li> <li>- Широкие возможности осуществления социокультурной деятельности с участием социальных партнеров</li> <li>- Наличие возможностей для реализации творческого потенциала преподавательского и студенческого коллектива</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточно разработана нормативная база, определяющая процесс реализации ФГОС СПО</li> <li>- Недостаточный уровень базовой подготовки абитуриентов</li> <li>- Недостаточное участие работодателей в проектировании и разработке образовательных программ</li> <li>- Информатизация образовательного пространства не в полной мере удовлетворяет потребностям сегодняшнего дня</li> <li>- Увеличение среднего возраста педагогических работников, отсутствие молодых специалистов, желающих работать в системе СПО</li> <li>- Недостаточное бюджетное финансирование</li> </ul>
Возможности (Opportunities)	Риски, угрозы (Threats)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширение сети социального партнерства</li> <li>- Расширение спектра специальностей в СПО</li> <li>- Внедрение новых технологий обучения</li> <li>- Осуществление инновационной и экспериментальной деятельности</li> <li>- Увеличение финансирования колледжа за счет внебюджетной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уменьшение контингента обучающихся колледжа в связи с демографической ситуацией</li> <li>- Непопулярность педагогических специальностей среди выпускников школ</li> <li>- Слабый уровень информационной компетентности большей части преподавателей</li> <li>- Отсутствие возможности в системном пополнении и развитии материально-технической и научно-методической базы из-за недостаточного финансирования</li> <li>- Недостаточные темпы обновления МТБ колледжа</li> </ul>

*Рисунок 1. SWOT-анализ особенностей развития колледжа*

Одной из задач Программы является преодоление рисков и угроз и развитие возможностей колледжа.

## **1.11. Ожидаемые результаты реализации Программы**

Ожидаемыми результатами реализации Программы является выполнение в полном объеме плановых мероприятий (в том числе по отдельным планам работы) и наличие запланированных по направлениям Программы показателей и целевых индикаторов:

### **1. Развитие современной инфраструктуры подготовки высококвалифицированных специалистов в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями**

- Реализация специальностей среднего профессионального образования, в том числе из перечня ТОП-50 и ТОП-55, с учетом потребностей регионального рынка труда,
- Подготовка высококвалифицированных специалистов в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями,
- Увеличение количества образовательных программ по специальностям ТОП-50/ТОП-55,
- Положительная динамика контрольных цифр приема и ежегодное выполнение плана набора обучающихся, в т.ч. по профессиям и специальностям ТОП-50/ТОП-55,
- Положительная динамика роста контингента различных форм обучения,
- Расширение поля социального партнерства с представителями профессионального сообщества,
- Вовлеченность работодателей в реализацию образовательных программ через различные формы взаимодействия,
- Расширение спектра предоставляемых дополнительных образовательных услуг.

### **2. Обеспечение подготовки кадров по профессиям и специальностям, в том числе из перечней ТОП-50 и ТОП-55**

- Разработка и реализация программ подготовки специалистов среднего звена, отвечающих требованиям стандартов WorldSkills,
- Увеличение количества новых дополнительных образовательных программ,
- Внедрение современных технологий профориентационной работы со школьниками,
- Доля обучающихся школ города, получивших допрофессиональную подготовку по образовательным программам СПО,
- Создание условий для проведения демонстрационного экзамена по стандартам по стандартам WorldSkillsRussia,
- Аккредитация специализированных центров компетенций, обеспечение площадок которых соответствует требованиям Союза WorldSkillsRussia,
- Внедрение практики проведения итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена по программам подготовки специалистов среднего звена,
- Численность выпускников, обучающихся по программам среднего профессионального образования и продемонстрировавших уровень подготовки, соответствующий стандартам WorldSkills,
- Внедрение практико-ориентированного (дуального) обучения в процесс подготовки специалистов,
- Реализация актуализированных программ подготовки специалистов среднего звена с элементами дуального обучения,
- Формирование и развитие механизмов наставничества,
- Включение в реализацию образовательного процесса элементов дистанционных образовательных технологий,
- Расширение возможностей получения среднего профессионального образования всеми категориями граждан.

### **3. Организация и проведение чемпионатов по профессиональному мастерству по стандартам Ворлдскиллс, «Абилимпикс»**

- Обеспечение участия обучающихся в чемпионатах WorldSkills, «Абилимпикс»,
- Расширение перечня компетенций для участия обучающихся колледжа в чемпионате WorldSkills,



«Абилимпикс»,

- Количество/доля специальностей, охваченных участием в чемпионатах WorldSkills, «Абилимпикс»,
- Наличие инфраструктуры колледжа, обеспечивающей проведения чемпионата WorldSkills по определенным компетенциям,
- Обеспечение организационных и кадровых условий на право участия в проведении чемпионатов по системе WorldSkillsRussia.

#### **4. Оснащение БПОУ «ОМПК» современным производственным оборудованием**

- Модернизация учебно-материальной базы с учетом требований образовательных и профессиональных стандартов, в том числе из списка ТОП-50, компетенций WorldSkills,
- Создание новых учебных кабинетов и лабораторий по существующим и вновь открытым профессиям и специальностям,
- Объем бюджетных средств, направленных на модернизацию условий реализации образовательных программ.

#### **5. Формирование кадрового потенциала БПОУ «ОМПК» для проведения обучения и оценки соответствующей квалификации по стандартам WorldSkills**

- Развитие кадрового потенциала, рост педагогической квалификации преподавательского состава, повышение профессионального уровня педагогов,
- Выполнение требований профессиональных стандартов, требований стандартов WorldSkills,
- Доля педагогических работников колледжа, прошедших профессиональную переподготовку, повышение квалификации, в соответствии с требованиями ФГОС, профессиональных стандартов,
- Доля педагогических работников колледжа, прошедших повышение квалификации, в соответствии с требованиями стандартов WorldSkills,
- Доля педагогических работников колледжа, прошедших стажировку в организациях,
- Доля педагогических работников колледжа, имеющих квалификационную категорию.

#### **6. Создание современных условий для реализации основных профессиональных образовательных программ СПО, а также программ профессиональной подготовки**

- Создание и деятельность Наблюдательного совета колледжа как элемента ресурсно-отраслевой модели управления, обеспечивающего более эффективное решение стратегических и тактических задач подготовки кадров и наличие единого информационного пространства «колледж-предприятие, организация»,
- Обеспечение успешной социализации и эффективной профессиональной и личностной самореализации обучающихся посредством реализации комплексной программы профессионального воспитания и социализации обучающихся,
- Рост числа обучающихся, вовлеченных в деятельность по направлениям комплексной программы профессионального воспитания и социализации обучающихся (систематически занятых в социально-значимых проектах, гражданско-патриотических, культурно-творческих, спортивных, профилактических и других мероприятиях),
- Положительная динамика показателей удовлетворенности участников образовательного процесса и потребителей доступностью и качеством образовательных услуг.

#### **7. Создание условий для развития инклюзивного образовательного процесса и обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

- Наличие системной работы в колледже по организации инклюзивного образования с учетом требований нормативных документов,
- Организация образовательного процесса и его комплексное сопровождение с учетом



потребностей и особенностей лиц с инвалидностью и ОВЗ,

- Повышение уровня квалификации педагогических работников, их готовность к осуществлению инклюзивного образования,
- Развитие инфраструктуры колледжа, обеспечивающей доступную среду для получения образования лицами с ОВЗ и инвалидностью,
- Выполнение требований к доступности зданий и сооружений колледжа и безопасного в них нахождения,
- Обеспеченность образовательного процесса специализированными техническими средствами (с учетом конкретной потребности), обеспечивающих доступность образования для лиц с различными нарушениями здоровья,
- Наличие на сайте колледжа специального раздела, отражающего наличие в ПОО специальных условий для получения образования, ежегодная актуализация информации,
- Сформированная социокультурная среда, способствующая формированию готовности всех участников образовательного процесса к включению в процесс инклюзивного образования,
- Использование дистанционных форм обучения при организации учебного процесса,
- Положительная динамика количества обучающихся и выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ (доля инвалидов молодого возраста, принятых на обучение, в общей численности инвалидов соответствующего возраста, доля обучающихся инвалидов молодого возраста в общей численности инвалидов соответствующего возраста, доля инвалидов молодого возраста, успешно завершивших обучение, от числа принятых на обучение в соответствующем году).

Эффективность реализации программы оценивается степенью достижения запланированных целевых показателей (индикаторов), а также уровнем выполнения мероприятий программы.

Программа считается эффективной в случаях отклонения от выполнения запланированных целевых показателей (индикаторов) в сторону ухудшения не более чем на 2 процентных пункта при 100-процентном уровне выполнения мероприятий программы.

Полный перечень целевых индикаторов представлен в разделе «Целевые индикаторы программы».

## РАЗДЕЛ 2. ПЕРЕЧЕНЬ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ МОДЕРНИЗАЦИИ

### 2.1. Развитие современной инфраструктуры подготовки высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные	Ожидаемый результат
<b>1. Актуализация кадровой потребности отраслей экономики субъектов Российской Федерации в разрезе профессий и специальностей среднего профессионального образования, в том числе из перечней ТОП- 50 и ТОП – Регион.</b>				
1.1	Выявление кадровой потребности работодателей-социальных партнеров отрасли в разрезе профессий и специальностей среднего профессионального образования, в том числе из перечня ТОП-50	ежегодно, в течение реализации данной программы	Директор С.М. Студеникина зам.директора Е.М. Корягина, руководитель отдела доп.проф.образования Н.А. Антоненко	Приведение объема и структуры подготовки выпускников колледжа в соответствие с перечнем наиболее востребованных на рынке труда региона, новых и перспективных профессий Снижение рисков невостребованности выпускников колледжа на региональном рынке труда
1.2	Определение перечня профессий и специальностей, планируемых к реализации, в том числе из перечня ТОП-50 и ТОП-55, соответствующих отрасли экономики	2018 год, октябрь-декабрь, и далее по мере необходимости	Директор С.М. Студеникина руководитель отдела доп.проф.образования Н.А. Антоненко	Лицензирование новых специальностей; Формирование КЦП с учетом открытия специальностей из списка ТОП-50 и ТОП-55
1.3	Планирование количества мест для обучения по профессиям и специальностям за счет бюджетных ассигнований областного бюджета и за счет средств физических и (или) юридических лиц. Подготовка предложений учредителю по формированию контрольных цифр приема за счет бюджетных ассигнований областного бюджета	ежегодно, в течение реализации данной программы, февраль-март	Директор С.М. Студеникина руководитель отдела доп.проф.образования Н.А. Антоненко	Утвержденные КЦП приема граждан по направлениям подготовки. Увеличение конкурса при приеме абитуриентов
1.4	Определение перечня компетенций движения Ворлдскиллс соответствующих перечню реализуемых профессий, специальностей	2019-2020	Директор С.М. Студеникина зам.директора А.В. Гаранина, рук-ль специальности Дизайн, Реклама И.М. Мордвинова	Расширение перечня компетенций для участия обучающихся колледжа в чемпионате Ворлдскиллс
1.6	Заключение соглашений о социальном партнерстве	ежегодно, в течение реализации данной программы	Директор С.М. Студеникина зам.директора Е.М. Корягина	Расширение поля социального партнерства с потенциальными партнерами. Расширение, конкретизация содержания и форм партнёрских отношений с организациями, в том числе с учетом задач данной программы
1.7	Организация подготовки по дополнительным профессиональным программам	ежегодно, в течение реализации данной программы	Директор С.М. Студеникина руководитель ресурсного центра образования БПОУ «ОМПК» С.А. Мельников	Расширение спектра предоставляемых дополнительных образовательных услуг; включение в программы ДПО программ ПК и ПП, направленных на реализацию требований профессионального стандарта преподавателя, требований компетенций Ворлдскиллс ;

				Повышение конкурентоспособности выпускников колледжа при трудоустройстве, обеспечение профессиональной мобильности
<b>2. Обеспечение подготовки кадров по профессиям и специальностям, в том числе из перечней ТОП-50 и ТОП-55</b>				
2.1	Организация и проведение профориентационных мероприятий со школьниками в новых форматах на основе современных образовательных технологий (проектно-исследовательская деятельность, игровые технологии и др.)	ежегодно, в течение реализации данной программы, по отдельному плану	Руководитель отдела доп.проф.образования Н.А.Антоненко	Участие колледжа в мероприятиях по реализации проекта по обновлению профориентационной работы со школьниками Омской области в современных социальноэкономических условиях «Профнавигатор - 55». Повышение качества профориентационной работы.
2.2	Разработка совместно с работодателями отрасли основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования, по заявленным профессиям и специальностям, в том числе из перечня ТОП-50 (ТОП-Регион)	ежегодно, в течение реализации данной программы, по мере лицензирования новых специальностей, либо обновления реализуемых ОПОП	Зам.директора Г.Т.Клевакина, А.В. Гаранина, зам.директора Е.М. Корягина, руководители специальностей	Реализация актуальных ОПОП, подготовленных с учетом требований работодателей и рынка труда соответствующей сферы; Вовлеченность работодателей в разработку и реализацию ОПОП через различные формы взаимодействия.
2.3	Прохождение процедуры лицензирования новых образовательных программ, в том числе по профессиям и специальностям из перечня ТОП-50 и ТОП-55	2019-2020	Директор С.М. Студеникина, Зам.директора А.В. Гаранина	Лицензирование и открытие новых специальностей, в том числе из списка ТОП-55
2.4	Организация приема по профессиям и специальностям, в том числе из перечня ТОП-50 и ТОП-55	ежегодно, в течение реализации данной программы	Директор С.М. Студеникина руководитель отдела доп.проф.образования Н.А.Антоненко	Выполнение КЦП; практическая реализация мероприятий по обеспечению региона кадрами требуемой квалификации
2.5	Корректировка профессиональных образовательных программ с учетом содержания компетенций и требований стандартов WorldSkills	ежегодно, в течение реализации данной программы	Зам.директора Г.Т.Клевакина, А.В. Гаранина, зам.директора Е.М. Корягина, руководители специальностей	Наличие и реализация программ подготовки специалистов среднего звена, отвечающих требованиям стандартов WorldSkills
2.6	Разработка программ повышения квалификации по профессиям и специальностям, в том числе из перечня ТОП-50 и ТОП-55, в соответствии с потребностями рынка труда	ежегодно, в течение реализации данной программы	Директор С.М. Студеникина руководитель ресурсного центра образования БПОУ «ОМПК» С.А. Мельников	Расширение спектра предоставляемых дополнительных образовательных услуг; включение в программы ДПО программ ПК и ПП, направленных на реализацию требований профессионального стандарта преподавателя, требований компетенций Ворлдскиллс ; Повышение конкурентоспособности выпускников колледжа при трудоустройстве, обеспечение профессиональной мобильности

<b>3. Создание и оснащение центров проведения демонстрационного экзамена, в том числе по профессиям и специальностям из перечня ТОП- 50, с внесением результатов демонстрационного экзамена в единую информационную платформу</b>				
3.1	Определение перечня компетенций для проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия	2019-2020	Директор С.М. Студеникина, Зам.директора Г.Т.Клевакина	Определенный перечень компетенций, обоснование выбора компетенций для проведения демонстрационного экзамена, перечень работ по оборудованию площадок проведения демонстрационного экзамена
3.2	Подготовка площадок проведения демонстрационных экзаменов в соответствии с инфраструктурными листами комплектов оценочной документации Ворлдскиллс Россия	2020-2021	Директор С.М. Студеникина, Зам.директора Г.Т.Клевакина, зам.директора по АХЧ, руководители специальностей	Оборудованные площадки для проведения демонстрационных экзаменов; выполнение основных требований к площадкам проведения демонстрационного экзамена по компетенциям (соответствие инфраструктурным листам)
3.3	Аккредитации площадок проведения демонстрационных экзаменов в Союзе Ворлдскиллс Россия	2020-2021	Директор С.М. Студеникина, Зам.директора Г.Т.Клевакина	Официальный статус площадки проведения демонстрационного экзамена
3.4	Разработка программ государственной итоговой и промежуточной аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения РФ	2021	Зам.директора Г.Т.Клевакина	Программы государственной итоговой и промежуточной аттестации, утвержденные руководителем образовательной организации и согласованные с представителями работодателей
3.5	Проведение итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия	2020-2024	Зам.директора Г.Т. Клевакина, зам.директора по АХЧ, зам.директора Е.М. Корягина, руководители специальностей	Объективная оценка содержания и качества образовательных программ и способности выпускника вести профессиональную деятельность в определенной сфере, в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия
<b>4. Оснащение БПОУ «ОМПК» современным производственным оборудованием</b>				
4.1	Проведение инвентаризации имеющейся материально-технической базы в БПОУ, выявление перечня недостающего оборудования	ежегодно, в течение реализации данной программы	Директор С.М. Студеникина, гл.бухгалтер Т.Л.Попова, зам.директора по АХЧ, бухгалтер Г.В.Лапина	Контроль состояния МТБ; определение списка для приобретения необходимого оборудования; формирование заявки на приобретение необходимого перечня оборудования
4.2	Изучение возможности привлечения ресурсов (материально-технической базы) предприятий и организаций - партнеров	ежегодно, в течение реализации данной программы	Директор С.М. Студеникина, рук-ль ресурсного центра образования БПОУ «ОМПК» С.А. Мельников	Создание механизма сетевой формы реализации ОПОП. Использование совокупности ресурсов организаций – социальных партнеров
4.3	Разработка и согласование спецификаций на закупку недостающих материально-технических ресурсов	ежегодно, в течение реализации данной программы	Гл.бухгалтер Т.Л.Попова, зам.директора по АХЧ	Выполнение требований к МТБ, обеспечивающих реализацию ФГОС СПО
4.4	Проведение ремонта помещений для размещения нового оборудования	по мере поступления средств, в	Директор С.М. Студеникина, гл.бухгалтер	Формирование современной инфраструктуры колледжа

		течение реализации данной программы	Т.Л.Попова, зам.директора по АХЧ	
4.5	Проведение мероприятий по закупке материально-технических ресурсов	по мере поступления средств, в течение реализации данной программы	Директор С.М. Студеникина, гл.бухгалтер Т.Л.Попова, зам.директора по АХЧ	Участие в аукционах, выполнение нормативных требований
4.6	Установка и ввод в эксплуатацию закупленного оборудования, организация рабочих мест	по мере поступления средств, в течение реализации данной программы	Директор С.М. Студеникина, гл.бухгалтер Т.Л.Попова, зам.директора по АХЧ	Выполнение требований к МТБ

### 5. Организация и проведение чемпионатов по профессиональному мастерству по стандартам Ворлдскиллс

5.1	Подготовка обучающихся к участию в чемпионатах по системе Ворлдскиллс (колледж, регион, корпоративный чемпионат, национальный чемпионат, международный уровень), региональном чемпионате «Абилимпикс»	ежегодно, в течение реализации данной программы	Зам.директора Г.Т.Клевакина, зам.директора Е.М. Корягина, руководители специальностей «Дошкольное образование», «Дизайн»,	Высокий уровень готовности потенциальных участников чемпионатов в соответствии с критериями чемпионата; формирование модели чемпионатного обучения на уровне учебной группы, колледжа
5.2	Организация площадки проведения Чемпионата по отдельным компетенциям (колледж, регион, корпоративный чемпионат)	2020-2022	Директор С.М. Студеникина, Зам.директора А.В. Гаранина, зам.директора Е.М. Корягина, руководители специальностей «Дошкольное образование», «Дизайн»	Формирование инфраструктуры колледжа, обеспечивающей проведения Чемпионата по заявленным компетенциям
5.3	Участие в региональном чемпионате «Молодые профессионалы» по стандартам Ворлдскиллс, региональном чемпионате «Абилимпикс»	ежегодно, в течение реализации данной программы	Зам.директора А.В. Гаранина, зам.директора Е.М. Корягина, руководители специальностей «Дошкольное образование», «Дизайн»	Приобретение опыта участия в чемпионатах различного уровня; независимая оценка качества подготовки специалистов – выпускников колледжа
5.4	Направление обучающихся на отборочные Чемпионаты по системе Ворлдскиллс («Молодые профессионалы», «Абилимпикс»)	ежегодно, в течение реализации данной программы	Зам.директора А.В. Гаранина, зам.директора Е.М. Корягина, руководители специальностей «Дошкольное образование», «Дизайн»	Повышение имиджа колледжа на рынке образовательных услуг

### 6. Внедрение практико-ориентированного (дуального) обучения

6.1	Разработка локальных нормативных правовых актов, обеспечивающих реализацию практико-ориентированной	2019-2020	Зам.директора Е.М. Корягина, методист по практике Алексеева Л.В.	Регламентация механизма практико-ориентированной (дуальной) модели обучения
-----	---	-----------	---	---

	(дуальной) модели обучения			
6.2	Формирование перечня работодателей, участвующих в реализации практико-ориентированного (дуального) обучения, и его актуализация	2019-2024	Зам.директора Е.М. Корягина, методист по практике Алексеева Л.В.	База данных о производственной базе предприятий – социальных партнеров в рамках реализации учебных планов дуального обучения
6.3	Определение потенциального объема практико-ориентированного (дуального) обучения и его ежегодная актуализация	2019-2024	Зам.директора Е.М. Корягина, методист по практике Алексеева Л.В.	Формулирование содержания практического обучения по каждой ОП специалистами колледжа и организациями на основе требований ФГОС СПО, ПС, регионального рынка труда
6.4	Заключение договоров с работодателями из числа потенциальных участников практико-ориентированного (дуального) обучения	2019-2024	Зам.директора Е.М. Корягина, методист по практике Алексеева Л.В.	Формирование правового поля социального партнерства
6.5	Корректировка основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования с внедрением элементов практико-ориентированного (дуального) обучения (Составление рабочих учебных планов, рабочих программ, графиков учебного процесса с учетом требования работодателей, согласование с работодателями)	2019-2024	Зам.директора Е.М. Корягина, зам.директора А.В. Гаранина	Реализация актуализированных программ подготовки специалистов среднего звена с элементами дуального обучения
6.6	Организация прохождения производственной практики на предприятии в соответствии с учебным планом, календарным учебным планом	ежегодно, в течение реализации данной программы	Зам.директора Е.М. Корягина, методист по практике Алексеева Л.В.	Выполнение учебного плана и графика учебного процесса
6.7	Мониторинг реализации договоров об организации практико-ориентированного (дуального) обучения и трудоустройства выпускников БПОУ	ежегодно, в течение реализации данной программы	Зам.директора Е.М. Корягина, методист по практике Алексеева Л.В.	Контроль выполнения учебного плана, анализ эффективности сотрудничества с организациями; анализ соответствия уровня подготовки выпускников с использованием дуального обучения требованиям работодателя
6.8	Мониторинг закрепления молодых специалистов у работодателей, участвующих в реализации практико-ориентированного (дуального) обучения	ежегодно, в течение реализации данной программы	Руководитель отдела дополнительного профессионального образования Г.Т.Клевакина	Информация для анализа оптимальности и организации и соответствия качества подготовки выпускников, освоивших ОП с использованием модели дуального обучения, требованиям работодателя

## 2.2. Формирование кадрового потенциала БПОУ «ОМПК» для проведения обучения и оценки соответствующей квалификации по стандартам Ворлдскиллс

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные	Ожидаемый результат
<b>1. Обеспечение ежегодного повышения квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения, участвующих в реализации образовательных программ СПО, в том числе по профессиям и специальностям из перечня ТОП-50 в соответствии со стандартами Ворлдскиллс</b>				
1.1	Проведение мониторинга потребностей педагогических кадров в формах и траекториях повышения	ежегодно, в течение реализации данной	Зам.директора А.В. Гаранина	Выявление профессиональных затруднений преподавателей, диапазона тематики курсов повышения квалификации, в том числе в

	профессиональной квалификации	программы		дистанционной форме, в соответствии , требованиями ПС, направлениями инновационной деятельности колледжа
1.2	Утверждение графика прохождения повышения квалификации педагогов образовательного учреждения	ежегодно, в течение реализации данной программы	Зам.директора А.В. Гаранина	Утвержденный график повышения квалификации (ПК), организация ПК пед.работников с соблюдением сроков прохождения
1.3	Организация обучения экспертов на право проведение Чемпионатов по системе Ворлдскиллс	ежегодно, в течение реализации данной программы	Зам.директора А.В. Гаранина	Обеспечение кадровых условий на право участия в проведении Чемпионатов по системе Ворлдскиллс Россия. Представительство колледжа в экспертном сообществе
1.4	Организация обучения экспертов для проведения демонстрационного экзамена	ежегодно, в течение реализации данной программы	Зам.директора А.В. Гаранина	Обеспечение кадровых условий на право проведения демонстрационного экзамена. Представительство колледжа в экспертном сообществе
1.5	Обеспечение прохождения стажировок преподавателями и мастерами производственного обучения в соответствии с требованиями ФГОС СПО, в том числе ФГОС СПО по ТОП-50	ежегодно, в течение реализации данной программы	Зам.директора А.В. Гаранина	Выполнение требований ПС «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

### **2.3. Создание современных условий для реализации основных профессиональных образовательных программ СПО, а также программ профессиональной подготовки и дополнительных профессиональных образовательных программ**

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные	Ожидаемый результат
1.1	Участие в конкурсных отборах на предоставление из федерального бюджета грантов в форме субсидии на модернизацию материально-технической базы	по отдельному плану, в течение реализации данной программы	Директор С.М. Студеникина, Руководитель ресурсного центра образования БПОУ «ОМПК» С.А. Мельников	Получение гранта в форме субсидии, обновление материально-технической базы колледжа
1.2	Проведение работы по привлечению средств работодателей к обновлению материально-технической базы	ежегодно, в течение реализации данной программы	Директор С.М. Студеникина, зам.директора по УПР Е.М. Корягина, руководители специальностей И.М. Мордвинова, Д.А. Астанин, Р.Р. Нигматулина	Формирование механизмов сетевой формы реализации образовательного процесса (ОП)
1.3	Создание полигонов, учебных мастерских на базе предприятий для организации практики в условиях производства	Сентябрь 2020 г. ежегодно, в течение реализации данной программы	Директор С.М. Студеникина, зам.директора по УПР Е.М. Корягина, руководители специальностей И.М. Мордвинова, Д.А. Астанин, Р.Р. Нигматулина	Формирование механизмов сетевой формы реализации образовательного процесса (ОП), реализация программ практик на базе образовательных учреждений, в организациях, на производстве
1.4	Использование элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в	2020 – 2021 гг. ежегодно, в течение	Руководитель ресурсного центра образования БПОУ «ОМПК» С.А. Мельников,	Создание базы электронных образовательных ресурсов (ЭОР) по учебным дисциплинам и профессиональным модулям;

	реализации образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе с учетом особых образовательных потребностей лиц с инвалидностью и ОВЗ	реализации данной программы	зам.директора А.В. Гаранина	Включение в реализацию ОП элементов дистанционных образовательных технологий (ДОТ); Расширение возможностей получения среднего профессионального образования всеми категориями граждан
1.5	Внедрение элементов практико-ориентированного (дуального) обучения (заключение соглашений с работодателями, обучение наставников от предприятий, разработка совместной образовательной программы и др.)	2019 – 2021 гг. ежегодно, в течение реализации данной программы	зам.директора по УПР Е.М. Корягина, руководители специальностей И.М. Мордвинова, Д.А. Астанин, В.В. Черевко, Р.Р. Нигматулина	Формирование, апробирование и реализация модели практико-ориентированного (дуального) обучения
1.6.	Внедрение методологии наставничества в процессе реализации образовательных программ, в рамках проведения производственных практик	2019-2020 гг, далее в течение реализации программы	зам.директора по УПР Е.М. Корягина, руководители специальностей И.М. Мордвинова, Д.А. Астанин, В.В. Черевко, Р.Р. Нигматулина	Формирование и развитие механизмов наставничества; привлечение в роли наставников студентов работников предприятий и организаций; Формирование у обучающихся практического опыта, личных и профессиональных компетенций
1.7.	Создание и организация деятельности Наблюдательного совета колледжа как элемента ресурсно-отраслевой модели управления	2019-2020 гг, далее в течение реализации программы	Директор С.М. Студеникина, зам.директора А.В. Гаранина	Деятельность Наблюдательного совета колледжа как элемента ресурсно-отраслевой модели управления; более эффективное решение стратегических и тактических задач подготовки кадров; наличие единого информационного пространства «колледж-предприятие, организация»
1.8.	Разработка и реализация комплексной программы профессионального воспитания и социализации обучающихся БПОУ «ОМПК»	2019-2020 гг, далее в течение реализации программы	Директор С.М. Студеникина, зам.директора В.А. Мамич	Создание условий, обеспечивающих эффективность профессионального воспитания и социализации обучающихся. Формирование и развитие общих и профессиональных компетенций обучающихся с учетом требований ФГОС СПО, профессиональных стандартов.

## 2.4. Создание условий для развития инклюзивного образовательного процесса и обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные	Ожидаемый результат
<b>1. Совершенствование локальной нормативно-правовой базы в части организации инклюзивного образования</b>				
1.1.	Разработка, актуализация локальных документов, регулирующих организацию инклюзивного образования в колледже с учетом требований к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в ПОО, в том числе оснащенности	Июнь 2020г., далее в течение реализации программы	Зам.директора А.В. Гаранина, зам.директора Е.М. Корягина, социальный педагог Аникина Т.Е.	Приведение локальных правовых документов в соответствие с требованиями законодательства в области образования, в том числе в части обеспечения состояния доступности услуг для инвалидов



	образовательного процесса (с учетом требований письма Департамента государственной политики в сфереподготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 18.03.2014 года № 06-281			
1.2.	Разработка, актуализация плана по вопросам организации инклюзивного образования, создания специальных условий для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ	Сентябрь 2020г., далее в течение реализации программы	Зам.директора А.В. Гаранина, зам.директора Е.М. Корягина, социальный педагог Аникина Т.Е.	Системная работа по организации инклюзивного образования
1.3.	Разработка адаптированных образовательных программ по профессиям/специальностям	Сентябрь 2020г., далее в течение реализации программы	Зам.директора А.В. Гаранина, зам.директора Е.Б.Глеба, Руководители специальностей, председатели ПЦК	Наличие и реализация адаптированных образовательных программ, с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида Организация образовательного процесса с учетом потребностей и особенностей лиц с инвалидностью, с ОВЗ
<b>2. Кадровое обеспечение инклюзивного образования</b>				
2.1.	Мониторинг состояния и достаточности кадрового обеспечения инклюзивного образования	Ежегодно в течение реализации программы	Директор С.М. Студеникина, зам.директора А.В. Гаранина	Обеспечение инклюзивного образовательного процесса квалифицированными кадрами (в соответствии с потребностями)
2.2.	Введение в штатное расписание должности методиста, тьютора, ассистента, социального работника и других необходимых специалистов с целью комплексного сопровождения обучения лиц с ОВЗ и инвалидов	Ежегодно в течение реализации программы (при наличии потребности)	Директор С.М. Студеникина	Обеспечение инклюзивного образовательного процесса квалифицированными кадрами
2.3.	Дополнительная подготовка административно-управленческого персонала, педагогических работников, учебно-вспомогательного персонала с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека	Ежегодно в течение реализации программы в соответствии с планом-графиком курсовой подготовки	Зам.директора А.В. Гаранина	Повышение уровня квалификации педагогических работников, их готовность к осуществлению инклюзивного образования
<b>3. Обеспечение доступности зданий и сооружений и безопасного в них нахождения</b>				
3.1.	Обеспечение доступности прилегающей к колледжу территории, входных путей, путей перемещения внутри	2020-2024 годы с учетом поступления бюджетных	Директор С.М. Студеникина, зам.директора по АХЧ Р.А.Щербаков	Соответствие территории колледжа условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения

	здания для лиц с различными нарушениями состояния здоровья	ассигнований		инвалидов и лиц с ОВЗ
3.2.	Оборудование специальных учебных мест в аудиториях для лиц с инвалидностью, с ОВЗ	2020-2024 годы с учетом поступления бюджетных ассигнований	Директор С.М. Студеникина, зам.директора по АХЧ Р.А.Щербаков	Оборудованные с учетом требований специальных учебных мест в аудиториях для обучающейся по каждому виду нарушения здоровья, в соответствии с их возможностями здоровья исходя из конкретной ситуации и с учетом потребностей
3.3.	Оборудование санитарно-гигиенических помещений для обучающихся с ОВЗ и инвалидов	2020-2024 годы с учетом поступления бюджетных ассигнований	Директор С.М. Студеникина, зам.директора по АХЧ Р.А.Щербаков	Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
3.4.	Оборудование системы оповещения для для обучающихся с ОВЗ и инвалидов	2020-2024 годы с учетом поступления бюджетных ассигнований	Директор С.М. Студеникина, зам.директора по АХЧ Р.А.Щербаков	Наличие системы сигнализации и оповещения для обучающихся с ОВЗ и инвалидов
<b>4. Материально-техническое обеспечение инклюзивного образовательного процесса</b>				
4.1.	Обеспечение образовательного процесса специализированными техническими средствами, обеспечивающими доступность образования для лиц с различными нарушениями здоровья	2020-2024 годы, с учетом реальной потребности	Директор С.М. Студеникина, зам.директора по АХЧ Р.А.Щербаков	Обеспеченность образовательного процесса специализированными техническими средствами (с учетом конкретной потребности): - Наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями слуха - Наличие компьютерной техники, использующей систему Брайля (рельефно-точечного шрифта), электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения - Наличие компьютерной техники со специальным программным обеспечением, адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

<b>5. Профорientационная работа с абитуриентами из числа инвалидов и лиц с ОВЗ</b>				
5.1.	Организация профорientационной работы с абитуриентами из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в различных формах, в том числе, посредством активного взаимодействия с социальными партнерами (школы, интернаты, центры занятости населения, областной профцентр и др.)	Ежегодно в течение реализации программы	Руководитель отдела ДПО Н.А. Антоненко	Развитие различных форм профессионального ориентирования, в том числе, индивидуальное консультирование детей-инвалидов и их родителей с учетом рекомендаций ИПРА, Положительная динамика количества обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ
5.2.	Обеспечение информационной открытости колледжа для инвалидов, и лиц с ограниченными возможностями здоровья и их родителей	Сентябрь 2020 года	Зам.директора Г.Т. Клевакина, преподаватель Е.В. Клевакина	Наличие на сайте колледжа специального раздела, отражающего наличие в ПОО специальных условий для получения образования, ежегодная актуализация информации
<b>6. Комплексное сопровождение образовательного процесса</b>				
6.1.	Ведение специализированного учета обучающихся с ОВЗ и инвалидов: - Сбор сведений и организация учета обучающихся с ОВЗ и инвалидов при поступлении в колледж - Организация и проведение текущего специального учета обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Ежегодно в течение реализации программы	Руководитель отдела ДПО Н.А. Антоненко Социальный педагог Т.Е. Аникина	Осуществление эффективного и своевременного учета инвалидов и обучающихся с ОВЗ
6.2.	Осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с инвалидностью, с ОВЗ в соответствии с рекомендациями учреждений медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии	Ежегодно в течение реализации программы (при необходимости)	Зам.директора Г.Т. Клевакина, зам.директора Е.М. Корягина, социальный педагог Аникина Т.Е.	Наличие и функционирование эффективной системы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся Разработанные и реализуемые индивидуальные маршруты по сопровождению инвалидов и лиц с ОВЗ Положительная динамика количества обучающихся и выпускников с инвалидностью, с ОВЗ
6.3.	Разработка индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Ежегодно в течение реализации программы (при необходимости)	Зам.директора Г.Т. Клевакина, социальный педагог Аникина Т.Е.	Организация образовательного процесса по индивидуальному учебному плану, в т.ч. с использованием дистанционных форм обучения
6.4.	Установление особого порядка освоения дисциплины «Физическая культура» для лиц с ОВЗ и инвалидностью	Сентябрь 2020 г.	Зам.директора Г.Т. Клевакина, Руководитель физ.воспитания С.С. Горбачев	Разработка и реализация программы адаптивной дисциплины «Физическая культура»; Создание условий для проведения занятий по физической культуре для лиц с ОВЗ и инвалидностью

6.5.	Создание толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидам;	Ежегодно в течение реализации программы (по плану воспитательной работы)	Зам.директора Е.М. Корягина, социальный педагог Аникина Т.Е., педагог-психолог Курмаева О.В., Совет классных руководителей, педагоги дополнительного образования	Сформированная социокультурная среда, способствующая формированию готовности всех участников образовательного процесса к общению, сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия
<b>7. Выполнение требований к адаптации образовательных программ и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</b>				
7.1.	Включение в вариативную часть образовательных программ СПО адапционных дисциплин	Ежегодно в течение реализации программы (при необходимости)	Зам.директора Г.Т. Клевакина	Разработка и включение адапционных дисциплин, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
7.2.	Выбор методов обучения, исходя из их доступности для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Ежегодно в течение реализации программы (при необходимости)	Зам.директора Г.Т. Клевакина	Соответствие выбора методов обучения особенностям и образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; эффективная организация образовательного процесса
7.3.	Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья	Ежегодно в течение реализации программы (при необходимости)	Зам.директора А.В. Гаранина	Разработка и актуализация учебных материалов, соответствующих особенностям образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; Применение разработанных учебных и методических материалов при обучении лиц с ОВЗ и инвалидностью
7.4.	Разработка, приобретение и использование средств организации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, позволяющих осуществлять прием-передачу информации в доступных формах в зависимости от нарушений функций организма человека	2024 год	Зам.директора А.В. Гаранина	Создание на сайте колледжа и других ресурсах специальной страницы, содержащей учебно-методические и иные материалы, обеспечивающие обучение лиц с ОВЗ и инвалидностью; Использование дистанционных форм обучения при организации учебного процесса.
<b>8. Содействие трудоустройству выпускников с инвалидностью и ОВЗ</b>				
8.1.	Организация работы по содействию трудоустройству выпускников с инвалидностью и ОВЗ: - подготовка к трудоустройству, - содействие трудоустройству (включая информационное, социальное, реабилитационное, психолого-педагогическое сопровождение), - закрепление выпускников на рабочих местах и др.мероприятия	Ежегодно в течение реализации программы (при необходимости)	Руководитель отдела ДПО и ССТВ Н.А. Антоненко	Разработка и реализация программы по содействию трудоустройству выпускников с инвалидностью и ОВЗ  Доля трудоустроенных выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ – 40% Доля выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, продолживших обучение в вузе – 60% 100% трудоустройство выпускников с инвалидностью, с ОВЗ

## 2.5. Использование механизмов проектного управления при реализации настоящей Программы

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные	Ожидаемый результат
<b>1. Обучение ведению проектной деятельности управленческих команд в образовательных организациях</b>				
1.1	Определение состава управленческих команд, направляемых на обучение по соответствующим программам (факультет ПК и ПП, региональный научно-образоват. центр «Интеграция» ОмГПУ, ОмГУ, ИРООО и др. образовательные организации)	Декабрь 2018 г.	Директор С.М. Студеникина	Определенный списочный состав управленческих команд (из числа администрации колледжа, руководителей структурных подразделений, руководителей отделов, служб, специальностей, председателей ПЦК), направляемых на обучение ведению проектной деятельности
1.2	Направление на обучение управленческих команд	в течение 2019-2020 гг.	Директор С.М. Студеникина	Приобретение членами управленческих команд новых профессиональных компетенций, позволяющих реализовать проектный подход в управлении организацией; кадровое обеспечение перехода на проектный подход к управлению
1.3	Реализация программы обучения работников колледжа основа проектной деятельности (методические обучающие семинары, творческие группы и др. формы работы)	в течение 2019-2021 гг.	Зам.директора А.В. Гаранина	Овладение членами педагогического коллектива элементами проектной деятельности, реализация проектного подхода в образовательном процессе
<b>2. Создание банка проектов образовательной организации.</b>				
2.1	Преобразование основных направлений развития профессиональной образовательной организации в формат проектов и разработка проектов	2019 г, далее – в течение реализации данной программы	Директор С.М. Студеникина, Руководитель ресурсного центра образования БПОУ «ОМПК» С.А. Мельников, зам.директора А.В. Гаранина, В.А. Мамич, зам.директора Е.М.Корягина	Реализация проектного подхода к управлению организацией и образовательным процессом; созданный банк реализуемых в колледже проектов
2.2	Включение в реестр проектов образовательной организации и размещение на официальном сайте в сети «Интернет»	2019 г, далее – в течение реализации данной программы	Директор С.М. Студеникина, Руководитель ресурсного центра образования БПОУ «ОМПК» С.А. Мельников	Реализация проектного подхода к управлению организацией и образовательным процессом; созданный банк реализуемых в колледже проектов
2.3	Реализация проектов в рамках деятельности БПОУ «ОМПК»	2019 г, далее – в течение реализации данной программы	Директор С.М. Студеникина, Руководитель ресурсного центра образования БПОУ «ОМПК» С.А. Мельников, зам.директора А.В. Гаранина, зам.директора В.А. Мамич, зам.директора Е.М.Корягина	Реализуемые и реализованные проекты, позволяющие обеспечивать инновационный характер управленческой деятельности колледжа, достижение целей проектов, обеспечивающих эффективные управленческий и образовательный процессы
2.4	Оценка результативности деятельности БПОУ «ОМПК» по реализации проектов	ежегодно, июнь текущего учебного года	Директор С.М. Студеникина, зам.директора А.В. Гаранина, зам.директора В.А. Мамич,	Анализ процесса и результатов реализации проектов, выявление «точек роста», рисков и трудностей, коррекция содержания и технологий реализации

			зам.директора Е.М.Корягина	проектов, выявление изменения ключевых показателей деятельности колледжа с учетом реализуемых проектов.
2.5	Анализ реализации Программы модернизации	ежегодно, июнь текущего учебного года	Директор С.М. Студеникина, зам.директора А.В. Гаранина, зам.директора В.А. Мамич, зам.директора Е.М.Корягина	Выявление промежуточных и итоговых результатов реализации программы, оценка степени достижения поставленных задач, коррекция отдельных направлений деятельности, реализуемых проектов, постановка задач на следующий учебный год; Представление промежуточных и итоговых результатов реализации программы в публичном отчете о деятельности колледжа

Вышеуказанный перечень мероприятий Программы подлежит ежегодному анализу, корректировке с учетом объективных и субъективных факторов. Конкретные сроки исполнения мероприятий плана (год, месяц), а также формы и периодичность контроля определяются ежегодно, при формировании общего плана работы колледжа на текущий учебный год.

## 2.6. Целевые индикаторы программы

№	Показатель	Тип показателя	Единица измерения	Базовое значение	Период (год)					
					2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>Развитие современной инфраструктуры подготовки высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями</b>										
1	Количество основных профессиональных образовательных программ по профессиям и специальностям ТОП-50/ТОП-55 (увеличение количества ОПОП по профессиям и специальностям ТОП-50/ТОП-55)	основной	шт.	1	1	2	2	3	3	3
2	Численность выпускников, обучающихся по профессиям и специальностям ТОП-50/ТОП-55	основной	чел.	23	0	26	63	88	138	163
3	Увеличение контрольных цифр приема и выполнение плана набора обучающихся, в т.ч. по профессиям и специальностям ТОП-50/ТОП-55	основной	чел.	225	250	300	300	300	350	350
4	Доля студентов, принятых на обучение по востребованным профессиям, специальностям на региональном рынке труда	основной	процент	11	20	16,7	25	33,3	33,3	33,3
5	Количество заключенных соглашений о социальном партнерстве с представителями профессиональной сферы, потенциальными работодателями	аналитический	шт.	0	0	2	4	6	8	8
6	Количество заключенных договоров о целевом обучении	аналитический	шт.	0	0	0	0	0	0	0
7	Количество представителей организаций-работодателей, участвующих в образовательной деятельности, развитии МТБ, оценке освоения обучающимися образовательных программ	основной	шт.	3	3	5	5	7	7	7
8	Увеличение количества новых дополнительных образовательных программ	основной	шт.	5	7	9	9	9	9	9
9	Численность лиц, обученных в БПОУ «ОМПК» по дополнительным профессиональным программам	аналитический	чел.	37	25	50	50	50	50	50
<b>Обеспечение подготовки кадров по профессиям и специальностям, в том числе из перечней ТОП-50 и ТОП-55</b>										
10	Количество образовательных программ, разработанных с учетом регламента WorldSkills	основной	шт.	0	0	1	2	3	4	5
11	Количество компетенций (их расширение), по которым аккредитованы центры проведения демонстрационных экзаменов по стандартам Ворлдскиллс Россия	основной	шт.	0	0	0	1	1	2	2

№	Показатель	Тип показателя	Единица измерения	Базовое значение	Период (год)					
					2018	2019	2020	2021	2022	2023
12	Количество центров проведения демонстрационных экзаменов, аккредитованных по стандартам Ворлдскиллс Россия	основной	шт.	0	0	0	1	1	2	2
13	Внедрение практики проведения промежуточной/итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена по программам подготовки специалистов среднего звена (Количество/доля специальностей, охваченных проведением демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills (кол-во/ % от общего кол-ва специальностей)	основной	шт / %	0	0	0	1 /11	2 /22	3/23	4/28
14	Доля выпускников, успешно прошедших промежуточную или государственную итоговую аттестацию в формате демонстрационного экзамена, продемонстрировавших уровень подготовки, соответствующий стандартам Ворлдскиллс	основной	процент	0	0	0	50	65	65	65
15	Количество образовательных программ среднего профессионального образования с внедрением элементов практико-ориентированного (дуального) обучения	основной	шт.	0	0	0	2	3	3	4
16	Доля образовательных программ, реализуемых в рамках дуального обучения	основной	процент	0	0	0	20	30	30	40
17	Количество договоров с предприятиями, организациями отрасли о внедрении практико-ориентированного (дуального) обучения	аналитический	шт.	0	0	2	3	4	5	6
18	Численность обучающихся по основным профессиональным образовательным программам, реализуемым с применением практико-ориентированного (дуального) обучения	основной	чел.	0	0	55	55	80	80	105
19	Доля обучающихся, по основным профессиональным образовательным программам, реализуемым с применением практико-ориентированного (дуального) обучения	основной	процент	0	0	6	6	9	9	11,6
20	Доля выпускников, трудоустроенных по полученной специальности в первый год после выпуска	основной	процент	65	65	65	65	65	65	65



№	Показатель	Тип показателя	Единица измерения	Базовое значение	Период (год)					
					2018	2019	2020	2021	2022	2023
21	Доля выпускников, обучающихся по образовательным программам, реализуемым с применением практико-ориентированного (дуального) обучения, трудоустроенных по специальности в первый год после выпуска	основной	процент	0	0	12,5	25	25	25	25
<b>Организация и проведение чемпионатов по профессиональному мастерству по стандартам WorldSkills, «Абилимпикс»</b>										
22	Расширение перечня компетенций для участия обучающихся колледжа в чемпионатах WorldSkills Russia и «Абилимпикс»	основной	шт.	1	1	2	4	4	5	5
23	Количество/доля специальностей, охваченных конкурсным движением WorldSkills (чемпионаты WorldSkills Russia и «Абилимпикс») (кол-во/ % от общего кол-ва специальностей)	основной	шт / %	1/12,5	1/12,5	2/25	3/33	3/33	4/40	4/40
24	Количество студентов, участвующих в чемпионате профмастерства ВСП: WorldSkills Russia и «Абилимпикс» (положительная динамика), чел	основной	чел.	2	2	5	8	10	12	14
25	Наличие инфраструктуры колледжа, обеспечивающей проведение чемпионатов по определенным компетенциям	основной	шт.	0	0	0	0	1	2	3
<b>Оснащение БПОУ «ОМПК» современным производственным оборудованием</b>										
26	Количество новых созданных (переоборудованных) учебных кабинетов и лабораторий по существующим и вновь открытым профессиям и специальностям	основной	шт.	1	1	2	2	2	1	1
27	Объем бюджетных средств, направленных на модернизацию условий реализации образовательных программ (МТБ, библиотеки, информатизация, ремонты)	аналитический	руб.	319912,0	2955227,0	2554807,0	2347323,0	2547323,0	2847323,0	3147323,0
28	Доля средств, полученных БПОУ от внебюджетной деятельности, направленных на модернизацию условий реализации образовательных программ в общем объеме средств (МТБ, библиотеки, информатизация, ремонты).	аналитический	процент	0,56	0,6	0,8	1,0	1,0	2,0	2,0
29	Наличие возможностей и условий доступной среды для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (доля выполнения установленных требований)	основной	процент	30	30	30	30	30	60	60

№	Показатель	Тип показателя	Единица измерения	Базовое значение	Период (год)					
					2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>Формирование кадрового потенциала БПОУ «ОМПК» для проведения обучения и оценки соответствующей квалификации по стандартам Ворлдскиллс</b>										
30	Доля педагогических работников колледжа, прошедших профессиональную переподготовку, повышение квалификации, в соответствии с требованиями ФГОС, профессиональных стандартов	основной	процент	87	93	96	100	100	100	100
31	Доля педагогических работников колледжа, прошедших стажировку на предприятиях, организациях	основной	процент	40,3	40,3	50	50	65	65	65
32	Доля педагогических работников колледжа, имеющих квалификационную категорию	основной	процент	71,1	69,7	73	77	77	77	77
33	Количество педагогов, мастеров производственного обучения, прошедших обучение в Академии WorldSkills, в т.ч. на право участия в оценке демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills, по подготовке эксперта чемпионата WorldSkills	аналитический	чел.	2	4	6	8	13	20	25
34	Доля педагогов, реализующих образовательные программы СПО, в том числе по профессиям и специальностям ТОП-50 в соответствии со стандартами WorldSkills, прошедших повышение квалификации	аналитический	процент	0	3	10	15	18	22	26
35	Доля педагогов, разработавших электронные УМК	основной	процент	0	0	1	3	5	6	6
36	Доля студентов, охваченных обучением с использованием электронного обучения,	основной	процент	0	0	75	95	120	120	120
37	Удельный вес дисциплин, обеспеченных электронными учебно-методическими комплексами	основной	шт / %	0	0	4/2,2	6/3,4	9/5,1	10/5,6	10/5,6
38	Внедрение методологии наставничества в процессе реализации образовательных программ, в рамках проведения производственных практик, кол-во специальностей, реализующих школу наставничества	основной	шт.	0	0	0	2	3	4	5
<b>Создание современных условий для реализации основных профессиональных образовательных программ СПО, а также программ профессиональной подготовки</b>										
39	Создание и деятельность Наблюдательного совета колледжа как элемента ресурсно-отраслевой модели управления; более эффективное решение стратегических и тактических задач подготовки кадров; наличие единого информационного пространства «колледж-предприятие, организация»	основной	шт	0	0	1	1	1	1	1

№	Показатель	Тип показателя	Единица измерения	Базовое значение	Период (год)					
					2018	2019	2020	2021	2022	2023
40	Количество мероприятий, обеспечивающих успешную социализацию и профессиональное воспитание обучающихся посредством реализации комплексной программы профессионального воспитания и социализации обучающихся	основной	шт.	0	0	40	40	40	40	40
41	Доля обучающихся, участвующих в работе органов студенческого самоуправления	основной	процент	0	0	13,3	17,7	17,7	17,7	20
42	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность по направлениям комплексной программы профессионального воспитания и социализации обучающихся Программы	основной	процент	0	90	90	90	90	90	90
43	Доля обучающихся, принимающих участие в областных, всероссийских и международных конкурсах	основной	процент	0	50	50	50	50	50	50
<b>Создание условий для развития инклюзивного образовательного процесса и обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>										
44	Наличие возможностей и условий доступной среды для обучения лиц с ОВЗ, выполнение требований к доступности зданий и сооружений и безопасного в них нахождения (доля выполнения установленных требований)	основной	процент	30	30	30	30	30	60	60
45	Объем бюджетных средств, направленных на модернизацию условий реализации образовательных программ (в т.ч. Обеспеченность образовательного процесса специализированными техническими средствами (с учетом конкретной потребности), обеспечивающих доступность образования для лиц с различными нарушениями здоровья)	аналитический	руб.	319912,0	2955227,0	2554807,0	2347323,0	2547323,0	2847323,0	3147323,0
46	Доля средств, полученных от внебюджетной деятельности, в общем объеме средств, направленных на развитие МТБ, информатизацию, в т.ч. Обеспеченность образовательного процесса специализированными техническими средствами (с учетом конкретной потребности), обеспечивающих доступность образования для лиц с различными нарушениями здоровья)	аналитический	процент	0,56	0,6	0,8	1,0	1,0	2,0	2,0

№	Показатель	Тип показателя	Единица измерения	Базовое значение	Период (год)					
					2018	2019	2020	2021	2022	2023
47	Количество созданных (переоборудованных) учебных кабинетов с оборудованными учебными местами для обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью с различной нозологией (по реальной потребности)	основной	шт.	0	0	0	1	1	1	1
48	Положительная динамика количества обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ; доля инвалидов и лиц с ОВЗ, принятых на обучение, в общей численности принятых обучающихся	основной	процент	2	2	3	3	5	5	5
49	Доля обучающихся инвалидов в общей численности обучающихся	основной	процент	1	1	1	1	2	2	2
50	Доля инвалидов молодого возраста, успешно завершивших обучение, от числа принятых на обучение в соответствующем году	основной	процент	93	93	93	93	93	93	93
51	Наличие на сайте колледжа специального раздела, отражающего наличие в специальных условиях для получения образования, ежегодная актуализация информации	основной	шт	0	0	1	1	1	1	1
52	Наличие комплекта локальных нормативных актов, регулирующих организацию работы по обеспечению инклюзивного образования	основной	шт	0	1	1	1	1	1	1
53	Наличие адаптированных образовательных программ и адаптационных дисциплин для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ (с учетом реальных потребностей)	основной	шт	0	0	0	1	1	1	1
54	Наличие и применение в учебном процессе учебных и методических материалов, соответствующих образовательным потребностям обучающихся	основной	шт	0	0	0	1	1	1	1
55	Наличие на сайте колледжа и других ресурсах специальной страницы, содержащей учебно-методические и иные материалы, обеспечивающие обучение лиц с ОВЗ и инвалидностью	основной	шт	0	0	0	1	1	1	1
56	Доля студентов, в т.ч. инвалидов и лиц с ОВЗ, охваченных обучением с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	основной	процент	0	0	75	95	120	120	120
57	Количество мероприятий, обеспечивающих успешную адаптацию, социализацию и профессиональную подготовку обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	основной	шт.	0	0	20	20	20	20	20

№	Показатель	Тип показателя	Единица измерения	Базовое значение	Период (год)					
					2018	2019	2020	2021	2022	2023
58	Доля педагогических работников колледжа, прошедших профессиональную переподготовку, повышение квалификации, обеспечивающие возможность и готовность к реализации инклюзивного образования	основной	процент	10,4	55,6	79,2	95	95	95	95
59	Наличие в штате педагога-психолога, социального педагога (по реальной потребности – тьютора, социального работника и других должностей, необходимых для эффективной организации сопровождения инклюзивного образования) – 0 – показатель отсутствует / 1 – показатель в наличии	основной	шт	1	1	1	1	1	1	1

#### Сведения

о целевых показателях (индикаторах) эффективности и результативности региональной программы Омской области «Сопровождение инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве», касающихся профессионального образования

№ п/п	Наименование показателя	по образовательным программам среднего профессионального образования		
		15-18 лет	18-24 года	25-44 года
1	Доля инвалидов молодого возраста, принятых на обучение, в общей численности инвалидов соответствующего возраста, %	0,28%	0%	0%
2	Доля обучающихся инвалидов молодого возраста, в общей численности инвалидов соответствующего возраста, %	0,46%	0,09%	0%
3	Доля инвалидов молодого возраста, успешно завершивших обучение, от числа принятых на обучение в соответствующем году, %	0%	75%	0%

Сведения  
о целевых показателях (индикаторах) эффективности и результативности программы развития,  
касающихся трудоустройства

Наименование показателя	2020* год	2021* год	2022 год	2023 год
Доля занятых инвалидов молодого возраста, нашедших работу в течение 3 месяцев после получения среднего профессионального образования (процентов)	0	0	40%	25%
Доля занятых инвалидов молодого возраста, нашедших работу в течение 6 месяцев после получения среднего профессионального образования (процентов)	0	0	60%	50%
Доля занятых инвалидов молодого возраста, нашедших работу по прошествии 6 месяцев и более после получения среднего профессионального образования (процентов)	0	0	80%	75%
Доля выпускников из числа инвалидов молодого возраста, продолживших дальнейшее обучение после получения среднего профессионального образования (процентов)	0	0	60%	50%
Количество выпускников, прошедших обучение по образовательным программам среднего профессионального образования (человек)	0	0	5	4

\* нет выпуска инвалидов молодого возраста

