

Министерство образования Омской области

БПОУ ОО «Омский музыкально-педагогический колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор БПОУ «ОМПК»



С.М. Студеникина

« 09 » 20 16 г.

АННОТАЦИИ

рабочих программ учебных дисциплин
и профессиональных модулей
по специальности

44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(программа СПО углубленной подготовки)



Программа ОГСЭ.01. Основы философии

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Наименование разделов и тем

Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества

Тема 1.1. Место философии в системе духовной культуры

Тема 1.2. Основные идеи мировой философии от античности до современности

Раздел 2. Основы философского учения о бытии (онтология)

Тема 2.1. Бытие и материя

Тема 2.2. Системная организация мира

Раздел 3. Сознание. Мышление. Познание.

Тема 3.1. Философское учение о сознании

Тема 3.2. Познание как предмет философского анализа

Раздел 4. Философское учение о человеке

Тема 4.1. Проблема человека в философии

Тема 4.2. Духовная жизнь человека

Тема 4.3. Наука и человек. Наука и общество

Тема 4.4. Этика и эстетика в культуре

УМК для обеспечения образовательного процесса:

- Авторское комплексное учебно-методическое обеспечение преподавателя, ведущего дисциплину

Основные литературные источники:

1. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия — М.: Проспект, 2009
2. Горелов А.А. Основы философии: уч.пос. для студ.проф.уч.заведений. – М.: Академия, 2016.
3. Зеленев Л.А., Владимиров А.А. Основы философии: уч.пос. для пед.училищ. – М.: ВЛАДОС, 2015.
4. Канке В.А. Основы философии: учебник для студентов ссузов. – М.: ЛОГОС, 2014.
5. Кохановский В.П. и др. Философия: уч.пос. для студ.ссузов. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008.

Программа ОГСЭ.02. Психология общения

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:

уметь:

применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

знать:

взаимосвязь общения и деятельности;
цели, функции, виды и уровни общения;
роли и ролевые ожидания в общении;
виды социальных взаимодействий;
механизмы взаимопонимания в общении;
техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
этические принципы общения;
источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

Наименование разделов и тем

Раздел 1. Основы психологии общения.

- Тема 1.1. Общение как вид деятельности.
 Тема 1.2. Общение как восприятие людьми друг друга.
 Тема 1.3. Общение как коммуникация.
 Тема 1.4. Общение как взаимодействие.
 Раздел 2. Основы эффективного общения.
 Тема 2.1. Виды социального взаимодействия.
 Тема 2.2. Механизмы взаимопонимания в общении.
 Тема 2.3. Саморегуляция поведения в процессе межличностного общения.
 Тема 2.4. Конфликты и их разрешение.

УМК для обеспечения образовательного процесса:

- Авторское комплексное учебно-методическое обеспечение преподавателя, ведущего дисциплину

Основные литературные источники:

1. Панфилова А.П. Психология общения. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.
2. Бороздина, Г. В. **Психология общения : учебник и практикум для СПО** / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общ. ред. Г. В. Бороздиной. - — М. : Издательство Юрайт, 2015.
3. Андреева Г.М. Социальная психология. – М.: Аспект Пресс, 2008.
4. Бороздина Г.В. Психология делового общения. – М.: Инфра-М, 2012.
5. Майерс Д. Социальная психология. – М.: Питер, 2007.

Программа ОГСЭ.03. История

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:

уметь:

ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

знать:

основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
 сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов
 в конце XX – начале XXI в. ;
 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
 назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
 о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
 содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

Наименование разделов и тем

Раздел I

Основные направления развития мира на рубеже веков (XX- XXI).

Тема 1.1.

Отношения России с бывшими республиками СССР и странами социалистического блока.

Тема 1.2. Реинтеграция – в рамках постсоветского пространства, её политическая цель.

Тема 1.3. Социально-экономические и культурные факторы реинтеграции.

Тема 1.4. Россия и государства «среднего зарубежья».

Тема 1.5. Россия и Запад.

Раздел II Новая Россия. 1991 – 2002 гг.

Тема 2.1. «Революция сверху» в экономике.

Тема 2.2. Реформа политической системы и институт президентства.

Тема 2.3. Российская Федерация и международные отношения.

Тема 2.4. Духовная жизнь российского общества.

Раздел III. Многоликое общество.

Тема 3.1. Социальная поляризация в условиях «свободного рынка».

Тема 3.2. Современная многопартийность и политическая культура.

Тема 3.3. Основные тенденции общественно-политической мысли России.

Тема 3.4. Наука в современной России.

Тема 3.5. Культура на современном этапе.

УМК для обеспечения образовательного процесса:

- Авторское комплексное учебно-методическое обеспечение преподавателя, ведущего дисциплину

Основные литературные источники:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История (для специальностей СПО). Учебник. 2-е издание, исправленное. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.
2. Кириллов В.В. История России. – Издательство Юрайт, 2015.
3. Россия и мир: Учебная книга по истории. В 2ч. Ч. 1. Под ред. Данилова А.А. – М.. 2012 г.

Программа ОГСЭ.04. Иностранный язык

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:

уметь:

общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

знать:

лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

Наименование разделов и тем

- Раздел 1. Моя визитная карточка
 - Тема 1.1 Моя семья
 - Тема 1.2 Местоимения
 - Тема 1.3 Числительные
 - Тема 1.4 Глагол-связка
 - Тема 1.5 Рабочий день
 - Тема 1.6 Множественное число существительных
 - Тема 1.7 Притяжательный падеж
 - Тема 1.8 Свободное время. Выходной день. Хобби
 - Тема 1.9 Артикль
 - Тема 1.10 Мой дом (квартира). Обязанности по дому
 - Тема 1.11 Структура there are/there is
 - Тема 1.12 Манеры. Внешность. Характер
 - Тема 1.13 Степени сравнения прилагательных
- Раздел 2. Окружающая среда
 - Тема 2.1 Времена года
 - Тема 2.2 Предлоги, особенности их использования
 - Тема 2.3 Экология. Защита природы
 - Тема 2.4 Местоимения much, many, little, few, some, any
- Раздел 3. Страноведение
 - Тема 3.1 Великобритания
 - Тема 3.2 Причастие, инфинитив
 - Тема 3.3 Лондон
 - Тема 3.4 Времена глаголов (Simple)
 - Тема 3.5 Традиции и обычаи Великобритании
 - Тема 3.6 Времена глаголов (Continuous)
 - Тема 3.7 Россия
 - Тема 3.8 Времена глаголов (Perfect)
 - Тема 3.9 Москва
 - Тема 3.10 Времена глаголов (Perfect-Continuous)
- Раздел 4. Сферы деятельности человека
 - Тема 4.1 Спорт и здоровый образ жизни
 - Тема 4.2 Страдательный залог
 - Тема 4.3 Путешествия. Покупки
 - Тема 4.4 Модальные глаголы
 - Тема 4.5 Средства массовой информации
 - Тема 4.6 Виды вопросительных предложений
 - Тема 4.7 Образование
 - Тема 4.8 Словообразование
 - Тема 4.9 Профессия и работа
 - Тема 4.10 Условные предложения
 - Тема 4.11 Компьютер
 - Тема 4.12 Косвенная речь и согласование времён
- Раздел 5. Культура и искусство
 - Тема 5.1 Художники и их произведения
 - Тема 5.2 Герундий
 - Тема 5.3 Музыка и композиторы
 - Тема 5.4 Сложное подлежащее
 - Тема 5.5 Театр и кино
 - Тема 5.6 Сложное дополнение
 - Тема 5.7 Литература. Писатели
 - Тема 5.8 Синтаксис

УМК для обеспечения образовательного процесса:

- Авторское комплексное учебно-методическое обеспечение преподавателя, ведущего дисциплину

Основные литературные источники:

1. Агабекян И.П. Английский язык для средних специальных заведений. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.
2. Кравцова Л. И. Учебник английского языка для средних специальных заведений. – М.: Высшая школа, 20012.
3. Грамматический справочник: Автор: Смирнов Юрий Алексеевич, Мичугина Светлана Викторовна: Учебно-справочные материалы Английский язык. – М.: Просвещение, 2014.
4. Словари: англо-русский, русско-английский.

Программа ОГСЭ.05. Физическая культура

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:

уметь:

использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

знать:

о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни

Наименование разделов и тем

Раздел 1. Физкультурно-оздоровительная деятельность и основы здорового образа жизни

Тема 1.1 Физическая культура и основы здорового образа жизни

Тема 1.2 Упражнения для развития силы мышц

Тема 1.3 Упражнения на расслабление и развитие подвижности в суставах

Тема 1.4 Упражнения корригирующего назначения

Тема 1.5 Ритмическая гимнастика с общеразвивающей направленностью

Тема 1.6 Упражнения общего воздействия с повышенными энергозатратами

Тема 1.7 Упражнения для мышц рук и плечевого пояса

Тема 1.8 Упражнения для развития гибкости

Тема 1.9 Упражнения атлетической гимнастики

Тема 1.10 Развитие общей выносливости

Раздел 2. Спортивно-оздоровительная деятельность

Тема 2.1. Подготовка к соревновательной деятельности

Тема 2.2. Участие в соревнованиях

Тема 2.3. Совершенствование в беге на средние и длинные дистанции

Тема 2.4. Бег с преодолением препятствий

Тема 2.5. Эстафетный бег

Раздел 3. Прикладная физическая подготовка

Тема 3.1. Приемы защиты и самообороны

Тема 3.2. Страховка

Тема 3.3. Полоса препятствий

Тема 3.4. Кросс по пересеченной местности с элементами спортивного ориентирования

УМК для обеспечения образовательного процесса:

- Авторское комплексное учебно-методическое обеспечение преподавателя, ведущего дисциплину

Основные литературные источники:

1. Кислицын Ю.Л., Решетников Н.В., Палтиевич Р.Л. Физическая культура. Учебник - 12 изд. – М.: Издательство «Академия», 2012.
2. Максименко А.М. Теория и методика физической культуры. Учебник. – М.: Изд-во «Физическая культура». OZON.RU, 2015.
3. Муллер А.Б. Физическая культура. Учебник и практикум для СПО. - М.: Терра – Спорт, Олимпия Перс, 2015
4. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта (11-е изд., стер.) учебник. – М.: Изд-во «Физическая культура». OZON.RU, 2013.

Программа ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

пользоваться орфоэпическими словарями, словарями русского языка; определять лексическое значение слова; использовать словообразовательные средства в изобразительных целях; пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов официально-делового, учебно-научного стилей; редактировать собственные тексты и тексты других авторов; пользоваться знаками препинания, вариативными и факультативными знаками препинания; различать тексты по их принадлежности к стилям; анализировать речь с точки ее нормативности, уместности и целесообразности;

знать:

фонемы; особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения; логическое

ударение; орфоэпические нормы;
лексические и фразеологические единицы русского языка; изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии; употребление профессиональной лексики и научных терминов;
способы словообразования;
самостоятельные и служебные части речи;
синтаксический строй предложений;
правила правописания;
функциональные стили литературного языка.

Наименование разделов и тем

Раздел 1. Общие сведения. Введение. Основные составляющие русского языка
Тема 1.1. Общие сведения о составляющих русского языка. Понятие современного русского языка. Язык и речь.
Тема 1.2. Культура речи, предмет и задачи.
Тема 1.3 Структура национального языка.
Тема 1.4 Понятие нормы, виды норм.
Тема 1.5 Речевая коммуникация, коммуникативные нормы.
Раздел 2 Основные понятия стилистики. Функциональные стили речи.
Тема 2.1 Функциональные стили речи, их особенности; сфера употребления, цели и задачи.
Тема 2.2 Разговорный стиль; его особенности; сфера употребления, цели и задачи.
Тема 2.3 Культура научной речи. Научный стиль; его особенности; сфера употребления; цели и задачи, жанры.
Тема 2.4 Официально – деловой стиль. Особенности стиля. Жанры стиля.
Тема 2.5 Публицистический стиль. Особенности стиля. Жанры публицистического стиля.
Тема 2.6 Стиль художественной литературы. Характеристика стиля. Средства художественной выразительности.
Раздел 3 Лексика. Основные понятия лексики.
Тема 3.1 Лексические нормы. Виды норм. Лексические ошибки и их исправление.
Тема 3.2 Использование изобразительно-выразительных средств лексики. Тропы, фигуры речи.
Тема 3.3 Фразеология. Типы фразеологизмов, их использование в речи.
Тема 3.4. Лексикография. Основные типы словарей.
Раздел 4. Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии.
Тема 4.1 Основные фонетические единицы. Фонетические средства языковой выразительности.
Тема 4.2 Из истории русской графики. Принципы обозначения звуков на письме. Графические средства выразительности.
Тема 4.3 Орфоэпические нормы русского литературного языка. Понятие о фонеме. Основные словари по орфоэпии.
Раздел 5. Орфография. Морфемика. Морфология. Пунктуация.
Тема 5.1 Орфографическая норма. Морфологический принцип как ведущий в русской орфографической системе.
Тема 5.2 Морфемный и словообразовательный анализ слова.
Тема 5.3 Система частей речи в русском языке.
Тема 5.4 Синтаксические и пунктуационные нормы.
Раздел 6. Лингвистика текста. Лингвистический анализ.
Тема 6.1. Текст как единица синтаксиса и связной речи. Абзац.
Тема 6.2. Средства организации текста. Лингвистический анализ текста.

УМК для обеспечения образовательного процесса:

- Авторское комплексное учебно-методическое обеспечение преподавателя, ведущего дисциплину

Основные литературные источники:

1. Введенская Л. А. Культура речи: Учебник для студентов колледжей, - Ростов Н/Д.: Феникс, 2008.
2. Власенков А. И., Рыбченкова Л. М. Русский язык: грамматика. Текст. Стили речи: Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2006.
3. Греков В. Ф. - Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. /В. Ф. Греков, В.В. Чижов. - М.: ОНИКС, Мир и Образование, 2008.
4. Измайлова Л. В. Русский язык и культура речи для педагогических колледжей: уч. для студентов образовательных учреждений СПО / Л. В. Измайлова, Н. Н. Демьянова, Н. П. Меньшикова. - Ростов Н/Д.: Феникс, 2005.

Программа ЕН 01. Математика

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:

уметь:

применять математические методы для решения профессиональных задач;
решать текстовые задачи;
выполнять приближенные вычисления;
проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически;

знать:

понятия множества, отношения между множествами, операции над ними;
понятия величины и ее измерения;
историю создания систем единиц величины;

этапы развития понятий натурального числа и нуля; системы счисления;
понятия текстовой задачи и процесса ее решения;
историю развития геометрии;
основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;
правила приближенных вычислений;
методы математической статистики;

Наименование разделов и тем

Раздел 1 Роль математики в жизни общества

Тема 1.1. Основные этапы в развитии математики

Тема 1.2. Великие математики

Раздел 2 Элементы математической логики

Тема 2.1. Понятие множества и элемента множества

Тема 2.2. Операции над множествами.

Тема 2.3. Логические высказывания и операции над ними

Раздел 3 Системы единиц измерения

Тема 3.1. Системы единиц измерения

Тема 3.2. Измерение величин и их погрешности

Тема 3.3. Множество натуральных чисел.

Тема 3.4 Системы счисления

Раздел 4. Текстовая задача

Тема 4. 1. Понятия текстовой задачи

Тема 4.2 Способы решения текстовых задач

Раздел 5 История развития геометрии. Свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве.

Тема 5.1. Свойства геометрических фигур на плоскости

Тема 5.2. Свойства геометрических фигур в пространстве.

Раздел 6 Основы математической статистики

Тема 6.1. Введение в математическую статистику

Тема 6.2. Методы математической статистики

Тема 6.3 Обобщение учебного материала

УМК для обеспечения образовательного процесса:

- Авторское комплексное учебно-методическое обеспечение преподавателя, ведущего дисциплину

Основные литературные источники:

1. Богомолов Н.В. Практические занятия по математике: учебное пособие для ССУЗОВ. 5-е изд., стер. - М., Высш. шк., 2003.
2. Воронов М.В., Мещерякова Г.П. Математика для студентов гуманитарных факультетов: Учебник. - Ростов-на-Дону. — Феникс, 2002. (Серия «Учебники, учебные пособия»).
3. Грес П. В. Математика для гуманитариев: Учеб. пособие для ВУЗов: М. Логос, 2007.
4. Пехлецкий И.Д. Математика: Учебник для ССУЗОВ.- М.: Мастерство, 2013.

Программа ЕН 02. Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:

уметь:

соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности;
создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности;

знать:

правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;
основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств;
возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;
аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности.

Наименование разделов и тем

Раздел 1

Информатика и ИКТ: основные понятия.

Тема 1.1 Информатика и ИКТ как наука и как вид практической деятельности.

Тема 1.2 Понятие информации. Информационные процессы.

Тема 1.3 Понятие информационных систем.

Тема 1.4 Понятие информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Раздел 2

Понятие аппаратного и программного обеспечения вычислительной техники.

Тема 2.1 Аппаратное обеспечение ВТ.

Тема 2.2. Программное обеспечение ВТ.

Раздел 3 Прикладное программное обеспечение общего назначения и его использование в сфере профессиональной деятельности.

Тема 3.1. Операционные системы. Назначение и основные функции.

Тема 3.2. Системы обработки текстов.

Тема 3.3. Компьютерная графика.

Тема 3.4 Информационные модели. Табличное моделирование. Практикум по работе с табличным процессором.

Тема 3.5. СУБД.

Тема 3.6. Интегрированные системы.

Тема 3.7. Экспертные системы.

Тема 3.8. Системы мультимедиа.

Тема 3.9. Программные средства профессионального уровня.

Раздел 4 Сетевые технологии

Тема 4.1. Компьютерные телекоммуникационные сети.

Тема 4.2. Информационные ресурсы профессиональной деятельности.

УМК для обеспечения образовательного процесса:

- Авторское комплексное учебно-методическое обеспечение преподавателя, ведущего дисциплину

Основные литературные источники:

1. Гейн А. Г. и др. Информатика. 10-11 кл. М.: Просвещение 2014.

2. Информатика и ИКТ. 10 класс. Базовый и профильный уровни / Гейн А.Г. и др. -М.: Просвещение, 2012. — 272 с.

3. Информатика. 10-11 класс / Под ред. Проф. Н. В. Макаровой. – СПб.: Питер Ком, 2013.

4. Семакин И. Г. / Хеннер Е. К. / Шеина Т. Ю. Информатика. Базовый уровень: учебник для 11 класса Москва, БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014

5. Коджаспирова Г.М. Педагогика. Учебник. 4-е изд. М.: Юрайт, 2015.

Программа ОП.01 Педагогика

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:

уметь:

определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

знать:

взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;

принципы обучения и воспитания;

особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования;

формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

средства контроля и оценки качества образования;

психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;

Наименование разделов и тем

Раздел 1. Общие основы педагогики и педагогической деятельности

Тема 1.1. Профессия «воспитатель» в мире профессий

Тема 1.2. Воспитательная деятельность, ее аспекты

Тема 1.3. Профессиональная компетентность воспитателя

Тема 1.4. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога профессионала

Тема 1.5. Педагогическая наука: история, система, связь с другими науками

Тема 1.6. Целостный педагогический процесс. Целеполагание в педагогике.

Тема 1.7. Педагогическая система, ее структура, разновидности

Раздел 2. Педагогический процесс в дошкольном образовательном учреждении

Тема 2.1. Содержание дошкольного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт
Тема 2.2. Построение предметной развивающей образовательной среды в ДООУ
Тема 2.3. Методы организации обучения детей раннего и дошкольного возраста
Тема 2.4. Формы организации обучения детей раннего и дошкольного возраста
Тема 2.5. Занятие – основная форма организации обучения детей раннего и дошкольного возраста
Тема 2.6. Результаты процесса обучения в ДООУ

Раздел 3. Целостная система воспитания детей в педагогическом процессе в ДООУ

Тема 3.1. Воспитание как педагогическое явление. Цель и задачи воспитания

Тема 3.2. Общие закономерности и принципы воспитания

Тема 3.3. Теории и современные концепции воспитания

Тема 3.4. Содержание воспитания и воспитательной работы. Основные направления воспитания.

Тема 3.5. Методы и приемы воспитания дошкольников в ДООУ

Тема 3.6. Обучение как средство умственного воспитания

Раздел 4. Ребенок дошкольного возраста как субъект игровой деятельности

Тема 4.1. Воспитание детей в игре

Тема 4.2. Современная педагогическая классификация детских игр

Раздел 5. Взаимодействие ДООУ с семьей и школой

Тема 5.1. Взаимодействие ДООУ с семьей

Тема 5.2. Преемственность в работе ДООУ и школы

УМК для обеспечения образовательного процесса:

- Авторское комплексное учебно-методическое обеспечение преподавателя, ведущего дисциплину

Основные литературные источники:

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебное пособие. СПб.: Питер, 2013.
2. Борытко Н.М., Соловцова И.А., Байбаков А.М. Педагогика. – М.: Академия, 2009.
3. Дмитриев А.А. Специальная (коррекционная) педагогика. – М.: Высшая школа, 2010.
4. Коджаспирова Г. М. Педагогика. – М.: КноРус, 2010.

Программа ОП. 02 Психология

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:

уметь:

применять знания психологии при решении педагогических задач;

выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;

знать:

особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;

основы психологии личности;

закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и

индивидуальности;

возрастную периодизацию;

возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и

воспитании;

особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;

групповую динамику;

понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации,

девиантного поведения;

основы психологии творчества;

Наименование разделов и тем

Раздел 1. Особенности психологии как науки.

Тема 1.1. Предмет психологии, ее задачи, методы. Связь психологии с педагогической наукой и практикой.

Тема 1.2. Психика и сознание человека.

Раздел 2. Основы психологии личности.

Тема 2.1. Личность и темперамент.

Тема 2.2. Личность и характер человека.

Тема 2.3. Способности и их развитие.

Тема 2.4. Эмоционально-волевая сфера личности.

Тема 2.5. Мотивация и деятельность.

Раздел 3. Закономерности психического развития человека.

Тема 3.1. Ощущение и восприятие.

Тема 3.2. Внимание.

Тема 3.3. Память.

Тема 3.4. Мышление и речь.

Тема 3.5. Воображение.

Раздел 4. Основы возрастной психологии.

Тема 4.1. Проблема возрастной периодизации психического развития.

Тема 4.2. Развитие ребенка в младенческом возрасте.

Тема 4.3. Развитие ребенка в раннем возрасте.

Тема 4.4. Развитие ребенка в дошкольном возрасте.
 Тема 4.5. Развитие ребенка в младшем школьном возрасте.
 Тема 4.6. Психологические особенности развития в подростковом возрасте.
 Тема 4.7. Психологические особенности развития в юношеском возрасте.
 Тема 4.8. Учет половых, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся в обучении и воспитании.
 Раздел 5. Социально-психологические особенности группового поведения в дошкольном и школьном возрасте.
 Тема 5.1. Группа как социально-психологический феномен.
 Тема 5.2. Воспитание личности в коллективе и через коллектив.
 Раздел 6. Психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения.
 Тема 6.1. Понятие и виды отклоняющегося поведения.
 Тема 6.2. Возрастные кризисы и варианты дезадаптации.
 Тема 6.3. Профилактика и коррекция школьной дезадаптации.
 Раздел 7. Основы психологии творчества.
 Тема 7.1. Творчество и его закономерности.
 Тема 7.2. Структура, виды, основные этапы творческой деятельности
 Тема 7.3. Особенности педагогической деятельности по развитию творческих способностей детей.

УМК для обеспечения образовательного процесса:

- Авторское комплексное учебно-методическое обеспечение преподавателя, ведущего дисциплину

Основные литературные источники:

1. Дружинин В.Н. Психология. – СПб: Питер, 2015.
2. Макслаков А.Г. Общая психология. – СПб: Питер, 2014.
3. Мухина В.С. Возрастная психология: учебник для студ. вузов.- М.: Академия, 2012.
4. Сосновский Б.А. Психология. – М.: Изд-во Высшее образование, 2015.
5. Столяренко Л.Д. Основы психологии: практикум. – Ростов-н/Д: Феникс, 2014.

Программа ОП.03. Возрастная анатомия, физиология, гигиена

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:

уметь:

определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;

применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;

оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;

проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников;

знать:

основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;

основные закономерности роста и развития организма человека;

строение и функции систем органов здорового человека;

физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;

возрастные анатомо-физиологические особенности детей;

влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую

работоспособность, поведение;

основы гигиены детей;

гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах

онтогенеза;

основы профилактики инфекционных заболеваний;

гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации;

Наименование разделов и тем

Раздел 1. Возрастные анатомо-физиологические особенности систем органов у детей и их гигиена

Тема 1.1.

Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены детей.

Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития человека.

Раздел 2. Строение и функции систем органов здорового человека. Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма.

Тема 2.1. Нервная система, головной и спиной мозг, вегетативная нервная система, возрастные особенности.

Тема 2.2. Сенсорные системы, возрастные особенности, профилактика заболеваний.

Тема 2.3. Кровь и сердечнососудистая система, регуляция, возрастные особенности, профилактика.

Тема 2.4. Возрастные особенности дыхательной системы, особенности певческого голоса, профилактика заболеваний, воздушно-тепловой режим.

Тема 2.5. Пищеварительная система, гигиена питания, значения желез, профилактика заболеваний.

Тема 2.6. Обмен веществ и энергии, витамины, возрастные особенности эндокринных желез, профилактика

заболеваний, гигиена мочевыделительной системы

Тема 2.7. Возрастные особенности кожи, ее гигиена, гигиена волос и ногтей, профилактика заболеваний

Тема 2.8. Возрастные особенности опорно-двигательной системы, профилактика заболеваний

Раздел 3. Нейрофизиологические основы поведения человека, гигиена

Тема 3.1. Понятие ВНД. Рефлексы, виды, взаимодействие корковых процессов, торможение

Тема 3.2. Школьная зрелость, готовность детей к школе, значение режима дня, анализ расписания

Тема 3.3. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на разных этапах онтогенеза.

Тема 3.4. Влияние процессов физиологического созревания и развития детей разных возрастов на психическую и физическую работоспособность и поведение.

Тема 3.5. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы

Раздел 4. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей. Основы гигиены детей и подростков

Тема 4.1. Факторы внешней среды и их влияние на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте

Тема 4.2. Анатомо-физиологические особенности 6-летних и детей младшего школьного возраста

Тема 4.3. Анатомо-физиологические особенности подростков и юношей.

Тема 4.4. Возрастные анатомо-физиологические проявления сексуальности у детей

Тема 4.5. Основы гигиены детей и подростков. Основы профилактики инфекционных заболеваний.

УМК для обеспечения образовательного процесса:

- Авторское комплексное учебно-методическое обеспечение преподавателя, ведущего дисциплину

Основные литературные источники:

1. Безруких М.М., Сонькин В.Д., Фарбер Д.А. Возрастная физиология (физиология развития ребенка) / М.М. Безруких, В.Д. Сонькин, Д.А. Фарбер М.: Академия, 2013– 416 с.

2. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебное пособие / Сост.: Аникина Т.А., Зефиоров Т.Л., Русинова С.И., Ситдииков Ф.Г., Билалова Г.А., Дикопольская Н.Б., Зайнеев М.М., Крылова А.В., Побежимова О.К., Зверев А.А. - Казань, КФУ, 2013. - 166 с.

3. Глебов В.В., Родионова О.М. Руководство к лабораторным занятиям по дисциплинам «Экологическая физиология и биология человека». Учебное пособие в 2 ч. / В.В. Глебов, О.М. Родионова. М.: РУДН, 2013. – 92 с.

Программа ОП.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:

уметь:

использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;

защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым

законодательством;

анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;

знать:

основные положения Конституции Российской Федерации;

права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;

понятие и основы правового регулирования в области образования;

основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области

образования;

социально-правовой статус воспитателя;

порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;

правила оплаты труда педагогических работников;

понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;

виды административных правонарушений и административной ответственности;

нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров

Наименование разделов и тем

Введение

Раздел 1. Основы теории права

Тема 1.1. Право в системе социального регулирования.

Тема 1.2. Правоотношения и юридическая

ответственность

2 Конституционное право РФ

Тема 2.1. Основные положения

Конституции Российской Федерации

Тема 2.2. Правовой статус человека и гражданина в РФ

Раздел 3. Охрана прав и защита интересов детей

Тема 3.1. Законодательство о правах ребенка

Тема 3.2. Правовая охрана детства в Российской Федерации

Раздел 4. Образовательное право.

Тема 4.1. Понятие и основы правового регулирования в области образования
Тема 4.2. Основные законодательные акты информативные документы, регулирующие правоотношения в области образования
Тема 4.3. Социально-правовой статус воспитателя
Раздел 5. Трудовое право в РФ.
Тема 5.1 Трудовой договор
Тема 5.2 Правила оплаты труда педагогических работников
Тема 5.3. Дисциплинарная и материальная ответственность работника
Раздел 6. Порядок применения гражданского, гражданско-процессуального, административного и трудового законодательства в области образования
Тема 6.1.Административные правонарушения и административная ответственность
Тема 6.2.Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав. Судебный порядок разрешения споров
УМК для обеспечения образовательного процесса:
- Авторское комплексное учебно-методическое обеспечение преподавателя, ведущего дисциплину
Основные литературные источники:
1.Кузибецкий А.Н. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательном учреждении- М.;Академия,2013,-271 с.

Программа ОП.05.Теоретические основы дошкольного образования

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:

уметь:

определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;

анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

знать:

отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;

особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях;

вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;

формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;

психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников

Наименование разделов и тем

Тема 1.Отечественный опыт дошкольного образования

Тема 2. Зарубежный опыт дошкольного образования*

Тема 3. Особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях

Тема 4. Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей

Тема 5. Формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения.

Тема 6. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.

УМК для обеспечения образовательного процесса:

- Авторское комплексное учебно-методическое обеспечение преподавателя, ведущего дисциплину

Основные литературные источники:

1. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. - 10-е издание, стер. - М., Издательский центр «Академия», 2013.
2. Педагогика: теории, системы, технологии: учебник для студ. высш. и сред. учеб. заведений / [С.А.Смирнов, И.Б.Котова, Е.Н. Шиянов и др.]; под ред. С.А. Смирнова. – 8-е изд., стер. – М., Издательский центр «Академия», 2012.
3. Слостенин В.А. Педагогика: Учебник для студ. средних пед. учеб. заведений. – М., Издательский центр «Академия», 2014.

Программа ОП.06.Безопасность жизнедеятельности

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:

уметь:

организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
применять первичные средства пожаротушения;
ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
оказывать первую помощь пострадавшим;
знать:
принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту,
принципы снижения вероятности их реализации;
основы военной службы и обороны государства;
задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Наименование разделов и тем

Раздел 1. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Тема 1.1. Принципы обеспечения безопасности взаимодействия человека со средой обитания.

Тема 1.2. Характеристика чрезвычайных ситуаций. Правила поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Тема 1.3. Защита населения в чрезвычайных ситуациях.

Тема 1.4. Правила оказания первой помощи в чрезвычайных и опасных ситуациях.

Раздел 2. Основы военной службы

Тема 2.1. Основы организации обороны государства.

Тема 2.2. Чрезвычайные ситуации военного времени.

Тема 2.3. Военная служба – особый вид государственной службы.

Тема 2.6. Профессиональные знания при исполнении обязанностей военной службы.

УМК для обеспечения образовательного процесса:

- Авторское комплексное учебно-методическое обеспечение преподавателя, ведущего дисциплину

Основные литературные источники:

1. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Э.А. Арустамов, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Г.В. Гуськов. – 10-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2015.

2. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Ю.Г. Сапронов, А.Б. Сыса, В.В. Шахбазян. – 8-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2016.

3. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: учебное пособие / Г.С. Ястребов. – 6-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – (Среднее профессиональное образование).

Программа ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья

МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;

организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;

организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;

организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в

образовательной организации;

взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей; диагностики результатов физического воспитания и развития; наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания

уметь:

определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;
организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;
создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
определять способы педагогической поддержки воспитанников;
анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;

знать:

теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
теоретические основы режима дня;
методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
теоретические основы двигательной активности;
основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
особенности детского травматизма и его профилактику;
требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;
теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
методику проведения диагностики физического развития детей

Наименование разделов и тем

МДК 01.01. Медико- биологические и социальные основы здоровья

Раздел 1. Здоровье ребенка и способы его педагогического контроля

Введение

Тема 1.1. Здоровье и факторы его определяющие

Тема 1.2. Основные факторы иска нарушений здоровья в дошкольном возрасте

Тема 1.3 Основные этапы развития ребенка и учёт закономерностей физического развития в деятельности воспитателя

Тема 1.4. Способы педагогического контроля за состоянием здоровья ребенка в период его пребывания в образовательном учреждении

Тема 1.5. Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении

Раздел 2. Теоретические и методические основы режима дня в ДОУ

Тема 2.1. Психофизиологические основы организации жизни детей в дошкольном учреждении

Тема 2.2. Организация питания и сна в дошкольных учреждениях

Тема 2.3. Организация двигательного режима и закаливающих процедур в дошкольном образовательном

учреждении

Раздел 3. Особенности поведения ребёнка при психологическом благополучии и неблагополучии

Тема 3.1. Психическое состояние как отражение взаимодействия детей с жизненной средой

Тема 3.2. Отклонения поведения детей и способы педагогической поддержки

Тема 3.3. Адаптация детей к условиям образовательного учреждения

Раздел 4. Наиболее распространённые в детском возрасте заболевания и их профилактика

Тема 4.1. Взаимодействие воспитателя с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей и учет конституциональных особенностей организма

Тема 4.2. Нервные расстройства, нарушения слуха и зрения и их профилактика

Тема 4.3. Заболевания органов дыхания и их профилактика

Тема 4.4. Заболевания крови и сердечнососудистой системы и их профилактика

Тема 4.5. Заболевания и функциональные нарушения органов пищеварения

Тема 4.6. Заболевания органов выделения в детском возрасте

Тема 4.7. Особенности нарушений опорно-двигательного аппарата ребёнка, профилактика рахита

Тема 4.8. Кожные заболевания и их профилактика

Тема 4.9. Особенности детских инфекционных заболеваний и их предупреждение

Раздел 5. Особенности детского травматизма и его профилактика

Тема 5.1. Особенности детского травматизма

Тема 5.2. Требования к организации безопасной среды в условиях ДОУ

МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста»

Раздел 6. Теоретические и методические основы работы воспитателя по физическому воспитанию

Тема 6.1. Теоретические основы физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста

Тема 6.2. Задачи физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста

Тема 6.3. Средства физического

воспитания. Классификация физических упражнений

Тема 6.4. Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий

Тема 6.5. Задачи, средства и формы работы по физическому воспитанию и развитию ребенка раннего возраста

Раздел 7. Методы и формы физического воспитания и развития дошкольника в процессе выполнения

двигательного режима

Тема 7.1. Методы и приемы обучения физическим упражнениям

Тема 7.2. Теоретические основы двигательной активности

Тема 7.3. Методика проведения утренней гимнастики

Тема 7.4. Организация физкультурных занятий

Тема 7.5.

Закаливающие процедуры в сочетании с физическими упражнениями.

Тема 7.6. Организация работы по физическому воспитанию в повседневной жизни. Подвижная игра, двигательная разминка, физкультминутка

Тема 7.7. Организация самостоятельной двигательной деятельности и индивидуальной работы с детьми по развитию движений

Тема 7.8. Активный отдых дошкольников. Физкультурные досуги и праздники

Тема 7.9. Методика формирования навыков правильной осанки

Раздел 8. Методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста

Тема 8.1. Планирование и учет работы по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы

образовательного учреждения

Тема 8.2. Технология комплексно – тематического планирования

Раздел 9. Методика проведения диагностики

физического развития детей

Тема 9.1. Диагностика физического развития, физической подготовленности детей как вид педагогического контроля

Тема 9.2. Определение уровня двигательной активности ребенка

Раздел 10. Требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методика их использования.

Тема 10.1. Методика использования спортивного инвентаря и оборудования в ходе

образовательного процесса в ДОУ

Тема 10.2. Предупреждение детского травматизма в процессе физического воспитания

МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

Раздел 11. Практикум по обучению дошкольников строевым упражнениям и основным движениям

Тема 11.1. Строевые упражнения Практические занятия

Тема 11.2. Основные движения

Тема 11.3. Разработка и проведение занятий по обучению основным

движениям, строевым упражнениям

Раздел 12. Практикум по обучению дошкольников общеразвивающим упражнениям

Тема 12.1. Общеразвивающие упражнения

Тема 12.2. Проведение общеразвивающих упражнений с детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста

Тема 12.3. Ритмические движения под музыку

УМК для обеспечения образовательного процесса:

- Авторское комплексное учебно-методическое обеспечение преподавателя, ведущего дисциплину

Основные литературные источники:

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для бакалавров / под ред. О.В. Солнцевой, А.Г. Гогоберидзе. – 2-е изд., перераб. И доп.- СПб.: Питер, 2015
2. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика: Теория воспитания. – 3-е изд., стер., 2014 (электронная версия)
3. Назарова Е.Н. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. -4-е изд., стер., 2014 (электронная версия)
4. Организация деятельности детей на прогулке. Старшая гр./ сост. Т.Г. Кобзеваю – 2-е изд. – Волгоград: учитель, 2013
5. Педагогическое наблюдение как метод мониторинга в дошкольном образовании: Учебно-методическое пособие/под ред. Л.С. Вакуленко, А.К, Золотовой. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.-192с.+табл.

Программа ПМ.2 Организация различных видов деятельности и общения детей

МДК.02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников

МДК.02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

МДК.02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

МДК.02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

МДК.02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); организации различных видов трудовой деятельности дошкольников; организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников; организации и проведения развлечений; участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации; наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

оценки продуктов детской деятельности;

разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

уметь:

определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; определять педагогические условия организации общения детей; играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); ухаживать за растениями и животными; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; оценивать продукты детской деятельности; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; организовывать детский досуг; осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными

особенностями детей группы;

анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;

анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

знать:

теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;

сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;

содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;

способы ухода за растениями и животными;

психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;

основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;

сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;

содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;

технологии художественной обработки материалов;

основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;

элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;

особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;

теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;

виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;

теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

Наименование разделов и тем

МДК.02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Раздел 1. Значение игры в воспитании и развитии детей дошкольного возраста.

Тема 1.1. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Тема 1.2. Деятельность как фактор развития ребенка.

Тема 1.3. Игра - основной вид самостоятельной творческой деятельности дошкольников.

Тема 1.4. Организация творческих игр с детьми

Тема 1.5. Игрушка, ее значение, характеристика. История игрушки

Раздел 2. Организация различных видов игровой деятельности дошкольников.

Тема 2.1. Виды игровой деятельности

Тема 2.2. Организация игр с правилами в ДОУ

Тема 2.3. Методика проведения игр для детей раннего возраста.

Тема 2.4. Своеобразие содержания и организация игровой деятельности детей раннего возраста.

Тема 2.5. Сюжетно-ролевая игра, ее структура. Этапы развития игры.

Тема 2.6. Проектирование сюжетно-ролевой игры для детей младшего дошкольного возраста

Тема 2.7. Проектирование сюжетно-ролевой игры для детей старшего дошкольного возраста

Тема 2.8. Современные подходы руководства сюжетно-ролевой игрой (Михайленко-Короткова и др)

Тема 2.9. Характеристика режиссерских игр, отличие их от сюжетно-ролевых.

Тема 2.10. Планирование игровой деятельности в группах дошкольного возраста, определение задач, содержания, методов руководства

Тема 2.11. Организация продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

Тема 2.12. Характеристика других видов игровой деятельности дошкольника: строительные, подвижные, дидактические игры.

Раздел 3. Организация различных форм игровой деятельности детей дошкольного возраста.

Тема 3.1. Использование различных форм игровой деятельности в организации режимных моментов детей раннего возраста

Тема 3.2. Организация игр с настольным и напольным строительным материалом.

Тема 3.3. Особенности индивидуально-дифференцированного подхода в организации игровой деятельности детей дошкольного возраста

Тема 3.4. Особенности организации творческих игр

Тема 3.5. Особенности организации игр с правилами.

Тема 3.6. Планирование игровой деятельности и знакомство с комплексными основными программами дошкольного учреждения.

МДК 02.02. Теоретические и методические основы трудовой деятельности дошкольников

Раздел 1. Теоретические основы организации трудовой деятельности дошкольников

Тема 1. Теоретические основы трудового воспитания дошкольников

Тема 2. Становление и развитие трудовой деятельности детей

Тема 3 Содержание программных задач по образовательной области «Труд»
Тема 4 Средства трудового воспитания детей
Тема 5 Содержание и способы организации трудовой деятельности
Раздел 2. Методические основы организации трудовой деятельности дошкольников.
Тема 1.Руководство трудовой деятельностью дошкольников
Тема 2.Методика руководства трудовой деятельностью младших дошкольников
Тема 3 Методика руководства трудовой деятельностью старших дошкольников.
Тема 4 Планирование трудовой деятельности
Тема 5 Диагностика результатов трудовой деятельности
Тема 6 Диагностика трудовых навыков и умений детей младшего дошкольного возраста.
Тема 7 Диагностика трудовых умений детей старшего дошкольного возраста
Тема 8 Воспитание дошкольников в труде

МДК.02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

Раздел 1. Теоретические основы обучения и развития детей в изобразительной деятельности
Тема 1.1.Изобразительное искусство виды и жанры.
Тема 1.2.Особенности ознакомления дошкольников с изобразительным искусством
Тема 1.3 Развитие личности ребенка в изобразительной деятельности
Тема 1.4Способности к изобразительной деятельности как свойства личности дошкольника
Тема 1.5 Проблемы детского изобразительного творчества
Раздел 2. Методика обучения детей изобразительной деятельности
Тема 2.1.Общие вопросы методики обучения детей изобразительной деятельности
Тема 2.2.Классификация и характеристика методов обучения детей изобразительной деятельности
Тема 2.3 Игра в система обучения дошкольников продуктивным видам деятельности
Тема 2.4 Виды продуктивных видов деятельности в детском саду
Тема 2.5 Методика организации и обучения детей дошкольного возраста рисованию
Тема 2.6 Методика организации и руководства деятельностью детей дошкольного возраста на занятиях лепкой
Тема 2.7 Методика организации и руководства деятельностью детей дошкольного возраста на занятиях

аппликацией

Тема 2. 8 Методика организации и руководства деятельностью дошкольников в процессе художественного конструирования

Тема 2.9 Особенности организации и руководства продуктивной деятельностью в разновозрастной группе ДОУ

МДК.02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

Раздел 1.Основы изобразительной грамоты.

Тема 1.1.Особенности организации занятий по художественной обработке материала и изобразительному искусству

Тема. 1.2.Особенности детского изобразительного творчества.

Тема 1.3 Особенности изобразительной деятельности детей

Тема 1.4.Нетрадиционные техники рисования и их характеристика

Тема 1.5.Обучение детей дошкольного возраста рисованию

Тема 1.6 Обучение основам выполнения орнамента

Раздел 2 Основы художественной обработки материалов

Тема 2.1 Особенности организации занятий по художественной обработке материалов

Тема 2.2 Виды художественной обработки материалов и техники ДПИ

Тема 2.3 Особенности обучения аппликации

Тема 2.4 Особенности обучения дошкольников конструированию

Тема 2.5 Особенности обучения дошкольников различным видам лепки

Раздел 3Художественная обработка природных материалов

Тема 3.1 Виды художественной обработки природных материалов для детей разных возрастных групп

Тема 3.2Виды текстильных материалов и изготовление изделий из них

Раздел 4 Художественная обработка пластических материалов

Тема 4.1Лепка из пластических материалов в дошкольном учреждении

Тема 4.2 Скульптура ее виды и особенности

Тема 4.3Технология художественной обработки бумаги

Раздел 5 ДПИ и его значение в жизни человека

Тема 5.1 ДПИ и его значение в жизни человека

Тема 5.2 Русские народные художественные промыслы

Тема 5.3 Орнамент

Раздел 6 Конструирование как вид продуктивной деятельности

Тема 6.1Конструирование и ручной труд как вид продуктивной деятельности для детей раннего и дошкольного возраста

Тема 6.2Силуэтное вырезание

Тема 6.3 Изготовление сувениров игрушек из бумаги и картона

МДК 02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом.

Введение

Раздел МДК 1. Значение музыки в воспитании и развитии детей дошкольного возраста

Тема 1.1. Содержание и процесс музыкального развития дошкольников

Тема 1.2. Технология развития музыкальных способностей детей дошкольного возраста.

Тема 1.3. Возрастные уровни музыкального развития детей дошкольного возраста

Тема 1.4. Методы и приемы музыкального воспитания дошкольников

Тема 1.5. Изучение элементов музыкальной грамоты.

Раздел МДК 2. Организация различных видов музыкальной деятельности дошкольников.

Тема 2.1. Виды музыкальной деятельности

Тема 2.2. Восприятие музыки - вид музыкальной деятельности. Значение и задачи.

Тема 2.3. Пение - вид музыкальной деятельности. Значение и задачи.

Тема 2.4. Особенности развития детского голоса. Основные певческие навыки

Тема 2.5. Анализ песенного репертуара, требования к его подбору.

Тема 2.6. Методика обучения пению детей разных возрастных групп

Тема 2.7. Музыкально-ритмические движения – вид музыкальной деятельности. Значение и задачи.

Тема 2.8. Общая характеристика видов музыкально-ритмической деятельности детей дошкольного возраста.

Тема 2.9. Методика обучения музыкально-ритмическим движениям детей разных возрастных групп.

Тема 2.10. Игра на детских музыкальных инструментах – вид музыкальной деятельности. Значение и задачи.

Тема 2.11. Классификация детских музыкальных инструментов.

Тема 2.12. Методика обучения игре на детских музыкальных инструментах в разных возрастных группах.

Раздел МДК 3. Организация различных форм музыкального воспитания детей дошкольного возраста.

Тема 3.1. Музыкальное занятие, виды музыкальных занятий.

Тема 3.2. Музыка в повседневной жизни дошкольного учреждения.

Тема 3.3. Особенности воспитания музыкальной культуры и развития музыкальных способностей

дошкольников в семье.

Тема 3.4. Деятельность педагогического коллектива по музыкальному воспитанию и развитию дошкольников.

Тема 3.5. Функции воспитателя.

Тема 3.6. Современные программы музыкально-эстетического развития детей. Анализ и характеристика парциальных программ по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.

МДК 02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

Тема 1. Введение. Общение и его роль в развитии ребенка

Раздел 1. Общение ребенка со взрослым

Тема 1.1 Развитие общения ребенка со взрослым в дошкольном возрасте

Тема 1.2 Семейное общение

Тема 1.3 Форма общения ребенка и возраст.

Тема 1.4 Формирование общения у дошкольников

Тема 2.2 Личностно-смысловая сфера дошкольника и ее развитие в общении со взрослым

Тема 3 Развитие произвольности и осознанности поведения в общении дошкольников со взрослыми

Тема 4

Особенности общения с «трудными» дошкольниками

Раздел 2. Общение со сверстниками

Тема 2.1. Особенности общения со сверстниками и его развитие в дошкольном возрасте.

Тема 2.2. Игры, развивающие общение и нравственно-волевые качества младших дошкольников

Тема 2.3. Игры и занятия для детей старшего дошкольного возраста с трудностями в общении.

МДК 02.07. Организация музыкально-ритмической деятельности детей дошкольного возраста с практикумом

Тема 7.1. Игровая деятельность на занятиях ритмики

Тема 7.2. Игры на развитие внимания

Тема 7.3. Игры на развитие музыкальности.

Тема 7.4. Игры на развитие чувства ритма.

Тема 7.5. Игры на развитие координации движений.

Тема 7.6. Игры на развитие ориентации в пространстве

Тема 7.7. Игры на развитие образного мышления и творческого воображения.

Тема 7.8. Логоритмические упражнения на занятиях ритмики.

Тема 7.9 Этапы освоения танцевальных движений для детей дошкольного возраста.

МДК 02.08. Организация театрализованной игры в ДОУ

Тема 1.1 Театрализованная деятельность детей как разновидность художественно-творческой деятельности: значение, функции, особенности

Тема 1.2. Развитие творческой активности детей роль педагога организации театрализованной деятельности и

Тема 1.3 Основы приобщения детей к театральному искусству и театральной деятельности.

Опыт отечественных педагогов по организации театрально-игровой деятельности в ДОУ

Тема 1.4 Задачи и формы организации театрализованной деятельности в ДОУ

Тема 1.5 Классификация театрализованных игр для детей и их виды

Тема 1.6 Содержание работы по организации театрализованной деятельности с дошкольниками на разных возрастных видах

Тема 1.7 Этапы театрализованной деятельности, подготовка педагога и детей к театрализованной игре

Тема 1.8 Использование различных видов театра в возрастных группах ДОУ
Тема 1.9 Организация самостоятельной театрализованной деятельности дошкольников
Тема 2.1 Методика обучения театрализованной деятельности в разных возрастных группах
Тема 2.2 Методика формирования двигательной активности и пальцевой моторики
Тема 2.3 Методика обучения детей технике речи и ее выразительности
Тема 2.4 Постановка и показ творческих работ студентов

УМК для обеспечения образовательного процесса:

- Авторское комплексное учебно-методическое обеспечение преподавателя, ведущего дисциплину

Основные литературные источники:

1. Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста: Учебное пособие для студентов вузов. Изд. 3-е. - М., Академия, 2017.

2. Галаянт И. Г., Музыкальное развитие детей 2-7 лет : метод. пособие для специалистов ДОО. - М., Просвещение, 2013.

3. Зими́на А.Н. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста /учебное пособие. – М., ТЦ Сфера, 2010. (не переиздавалась).

4. Радынова О.П., Комиссарова Л. Н. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Изд. 2-е. – Дубна: Феникс +, 2014.

Программа ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

МДК.03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах

МДК.03.02. Теория и методика развития речи у детей

МДК.03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников

МДК.03.04. Теория и методика математического развития

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
оформления документации

уметь:

определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
выразительно читать литературные тексты;
отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий

знать:
основы организации обучения дошкольников;

особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;

структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;

приемы работы с одаренными детьми;

способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;

требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;

педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;

виды документации, требования к ее оформлению.

Наименование разделов и тем

МДК.03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах.

Раздел 1. Определение целей и задач, планирование образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста

. Тема 1.1. Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста.

Тема 1.2 Структура и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования.

Тема 1.3 Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на ОД.

Тема 1.4. Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста.

Раздел 2. Проведение образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.

Тема 2.1. Основы организации обучения дошкольников.

.

Тема 2.2 Средства и методы обучения.

Тема 2.3. Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе.

Раздел 3. Осуществление педагогического контроля, оценивание процесса и результатов обучения дошкольников.

Тема 3.1. Диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников.

Тема 3.2. Требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка.

Раздел 4. Анализ образовательной деятельности.

Тема 4.1. Аналитическая деятельность как одна из функций воспитателя ДОУ.

Тема 4.2. Виды анализа образовательной деятельности.

Раздел 5. Ведение документации, обеспечивающую организацию образовательной деятельности.

Тема 5.1. Виды документации, требования к ее оформлению.

МДК.03.02. Теория и методика развития речи у детей

Раздел 1 Введение в методику развития речи

Тема 1.1 Общие сведения о речи

Тема 1.2

Предмет методики развития речи, ее научные основы

Тема 1.3. Краткий исторический обзор становления отечественной методики развития речи как науки

Раздел 2. Дидактические основы развития речи детей дошкольного возраста

Тема 2.1. Стратегия и тактика современного обучения дошкольников родному языку

Тема 2.2 Значение родного языка. Задачи обучения родному языку детей дошкольного возраста

Тема 2.3. Методические принципы обучения детей родному языку

Тема 2.4. Деятельность как условие развития речи и обучения родному языку

Тема 2.5 Средства развития речи детей дошкольного возраста

Тема 2.6. Методы развития речи дошкольников

Раздел 3. Основные направления речевого развития дошкольников

Тема 3.1 Формирование связной речи у детей дошкольного возраста.

Тема 3.2 Обучение дошкольников диалогической речи

Тема 3.3. Беседа как основной метод развития диалогической речи у дошкольников.

Тема 3.4 Формирование монологической речи дошкольного возраста

Тема 3.5. Специфика обучения детей описанным рассказам

Тема 3.6. Методика обучения дошкольников описательным рассказам

Тема 3.7. Специфика обучения дошкольников описательным рассказам

Тема 3.8. Обучение дошкольников повествовательным рассказам.

Тема 3.9. Специфика обучения дошкольников рассказыванию-рассуждению.

Тема 4. 1.

Формирование словаря у детей дошкольного возраста. (Особенности освоения словаря с детьми дошкольного возраста)

Тема 4.2 Сущность словарной работы, задачи.

Тема 4.3 Ведущие направления словарной работы с детьми дошкольного возраста

Тема 5.1 Сущность грамматического строя речи, его значение. Основные направления в изучении грамматики.
Тема 5.2 Особенности освоения детьми грамматического строя речи
Тема 5.3 Методика обучения дошкольников грамматически правильной речи
Тема 6.1 Сущность звуковой культуры речи.
Тема 6.2 Методика работы по воспитанию звуковой культуры речи в ДОУ
Тема 6.3 Средства и методические приемы воспитания ЗКР
Тема 7.1 Особенности восприятия детьми литературных произведений
Тема 8 Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста

МДК.03. 03 Теория и методика экологического образования дошкольников

Раздел 1. Природа как общечеловеческая ценность

Тема 1. Глобальные экологические проблемы планеты
Тема 2. История экологического образования
Тема 3 Форум в Рио-де-Жанейро — глобальный взгляд на планету
Тема 4 Правовая основа экологического образования в России
Тема 5 Экологическая культура как результат экологического образования
Тема 6 Становление понятия «экологическая культура». Экологическая культура педагога

Раздел 2. Научная основа построения содержания экологического воспитания дошкольников

Тема 1. Самоценность дошкольного детства. История приобщения ребенка к природе
Тема 2. Отбор научных понятий и ведущих идей в области экологии, их адаптация к дошкольному возрасту
Тема 3 Растения и животные как единицы живой природы и предмет познания ребенка
Тема 4 Взаимосвязь организма и среды — центральное понятие биоэкологии
Тема 5 экосистемы — экологические связи в природе
Тема 6 Рост и развитие живого организма
Тема 7 Экологический подход к пониманию многообразия в живой природе

Раздел 3. Психолого-педагогическое исследование формирования у дошкольников экологических

представлений

Тема 1 Исследование как метод познания и метод обучения
Тема 2 Формирование у дошкольников представлений о взаимосвязи растений и животных с внешней средой
Тема 3 Понимание дошкольниками приспособительных особенностей животных (результаты констатирующего

обследования детей)

Тема 4 Формирование у дошкольников представлений о приспособленности животных к среде обитания
Тема 5 Развитие у дошкольников представлений об онтогенетических процессах в живой природе

Раздел 4 Методы экологического воспитания дошкольников

Тема 1 Содержание наблюдения. Его значение для экологического воспитания детей
Тема 2 Содержательный подход к наблюдению
Тема 3 Циклическая организация наблюдений
Тема 4. Наблюдение закономерных изменений в природе
Тема 5 Формирование у детей отношения к природе в процессе наблюдения

Раздел 5 Формы экологического воспитания дошкольников

Тема 1 Занятия, их роль в обучении дошкольников. Типы экологических занятий Занятия первично-ознакомительного типа

ознакомительного типа

Тема 2 занятия углубленно-познавательного типа
Тема 3 Занятия обобщающего типа
Тема 4 Экологическое, воспитание дошкольников в повседневной жизни
Тема 5 Педагогические мероприятия в повседневной жизни, различные формы их организации
Тема 6 Создание и поддержание экологоразвивающей среды ДОУ — ведущий метод экологического воспитания

дошкольников

Тема 7 Создание экологоразвивающей среды в ДОУ: экологический подход и педагогическая целесообразность
Тема 8 Совместная деятельность воспитателя и детей в экологоразвивающей среде ДОУ
Тема 9 Моделирование как метод экологического воспитания дошкольников
Тема 10 Модели и моделирующая деятельность в педагогическом процессе ознакомления с природой
Тема 11 Развитие у дошкольников отношения к природе в процессе моделирования
Тема 12 Игровая деятельность как метод экологического воспитания дошкольников
Тема 13 Различные типы игровых обучающих ситуаций

МДК.03. 04 Теория и методика математического развития

Раздел 1. Исторический обзор и современное состояние методики развития математических представлений у

дошкольников

Тема 1. Теория и методика математического образования дошкольника как научная
Тема 2. Исторические этапы становления и развития «Теории и методики математического образования

дошкольника

Раздел 2. Теоретические основы формирования и развития математических представлений у дошкольников

Тема 1. Основные математические понятия
Тема 2. Психолого-педагогические понятия, используемые данной наукой

Раздел 3. Содержание математического развития дошкольников

Тема 1 Проблема содержания математического развития ребенка дошкольного возраста в психолого-

педагогической литературе

Тема 2 Структура содержания математического развития дошкольника

Тема 3 Представление содержания математического развития дошкольника в основных общеобразовательных программах

Раздел 4 Особенности и методика формирования и развития количественных и числовых представлений у дошкольников

Тема 1 Развитие у детей представлений о множестве

Тема 2 Развитие у детей дошкольного возраста представлений о числе

Тема 3 Этапы формирования количественных представлений. Дочисловой этап и обучение счету

Тема 4. Формирование количественных и числовых представлений в старшем дошкольном возрасте

Раздел 5 Особенности и методика формирования и развития представлений дошкольников о размерах предметов

Тема 1 Величина и ее измерение. Величины, с которыми знакомятся дошкольники

Тема 2 Особенности восприятия величины детьми раннего и дошкольного возраста

Тема 3 Задачи и содержание формирования представлений о величине предметов в дошкольном возрасте

Тема 4 Задачи и методика ознакомления детей младшего дошкольного возраста с величиной предметов

Тема 5 Дальнейшее развитие представлений о величине в старшем дошкольном возрасте.

Тема 6 Задачи и методика обучения измерению протяженностей, жидких и сыпучих веществ

Раздел 6 Формирование у детей дошкольного возраста геометрических представлений

Тема 1 Особенности восприятия формы предметов и геометрических фигур

Тема 2 Задачи и содержание ознакомления детей с формой предмета

Тема 3 Методика формирования представлений о форме предметов в разных возрастных группах

Раздел 7 Особенности и методика формирования и развития пространственных представлений у дошкольников

Тема 1 Особенности восприятия пространства дошкольниками

Тема 2 Особенности и методика формирования и развития пространственных представлений у дошкольников

Раздел 8 Особенности и методика формирования и развития представлений о времени у дошкольников

Тема 1 Время и особенности его восприятия детьми

Тема 2 Содержание представлений о времени у детей дошкольного возраста

Раздел 9 Проектирование процесса математического развития детей дошкольного возраста

Тема 1 Основные понятия проектирования математического развития детей

Тема 2 Предметно-развивающая среда как условие эффективного математического развития ребенка

Тема 3 Современные требования к отбору содержания, средств, методов и приемов, стимулирующих активность и направленных на развитие детской самостоятельности и инициативности

Тема 4 Интеграция разных видов деятельности в процессе формирования и развития математических представлений

Тема 5 Формы организации детской деятельности по развитию математических представлений

Раздел 10 Математическое развитие детей в семье

Тема 1 Совместная работа дошкольного учреждения и семьи по математическому развитию детей

Раздел 11 Преемственность в математическом развитии детей детского сада и школы

Тема 1 Преемственность в работе дошкольного учреждения и школы по обучению детей математике

УМК для обеспечения образовательного процесса:

- Авторское комплексное учебно-методическое обеспечение преподавателя, ведущего дисциплину

Основные литературные источники:

1. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников: Вопросы теории и практики. М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2011. 2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вызов. Стандарт третьего поколения. /Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. С. 171-173. – СПб.: Питер, 2013.

3. Затулина Г.А. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: Учебно-методическое пособие / Г.Я. Затулина. – М.: Центр педагогического образования, 2014. 4. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 10-е изд., стер. – М.: Академия, 2012.

5. Михайлова З.А., Носова Е.А., А.А. Столяр, Полякова М.Н., Вербенец А.М. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. - СПб.: Детство-Пресс, 2011.

Программа ПМ.04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);

наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;

определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;

руководства работой помощника воспитателя

уметь:

планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);

изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;

формулировать цели и задачи работы с семьей;

организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;

консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;

анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);

взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;

руководить работой помощника воспитателя

знать:

основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;

сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;

основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);

задачи и содержание семейного воспитания;

особенности современной семьи, ее функция;

содержание и формы работы с семьей;

особенности проведения индивидуальной работы с семьей;

методы и приемы оказания педагогической помощи семье;

методы изучения особенностей семейного воспитания;

должностные обязанности помощника воспитателя;

формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой

Наименование разделов и тем

МДК. 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения

Раздел I. Основы взаимодействия воспитателя с родителями

Тема 1. Система работы с родителями в ДОУ

Тема 2. Особенности проведения индивидуальных работ с семьей.

Тема 3 Выбор методов изучения семьи

Тема 4 Особенности современной семьи

Тема 5 Семейные традиции

Тема 6 Семейное и дошкольное воспитание

Раздел II. Формы работы с семьей

Тема 1 Планирование работы с родителями

Тема 2 Составление памятки по работе с родителями

Тема 3 Формы организации методической работы с родителями

Тема 4 Виды планирования в ДОУ по ФГОС

Тема 5 Разработка и создание презентаций по работе с родителями

Тема 6 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя и детей дошкольного возраста

Тема 7 Цели, задачи, принципы содержания методической работы в ДОУ

Тема 8 Разработка проекта развивающей среды в ДОУ по работе с родителями

Тема 9 Предметно развивающая среда в ДОУ по работе с родителями

Тема 10 Педагогические требования к ПРС созданию по ФГОС

Раздел III. Организация профессионального общения с сотрудниками дошкольного образовательного учреждения и родителями

Тема 1 Содержание формы работы в ДОО с семьей

Тема 2 Особенности проведения индивидуальной работы с семьей

Тема 3 Выбор методов работы группы «риска» в работе с родителями

Тема 4 Особенности семейного воспитания и семейные традиции

Тема 5 Планирование работы с родителями ДОО

Тема 6 Проведение диагностики с родителями по разным разделам

Тема 7 Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов

УМК для обеспечения образовательного процесса:

- Авторское комплексное учебно-методическое обеспечение преподавателя, ведущего дисциплину

Основные литературные источники:

1. Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. – М.:

Питер, 2014.

Программа ПМ.05.Методическое обеспечение образовательного процесса

МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком,

изучения особенностей семейного воспитания;

- взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным

руководителем, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;

- руководства работой помощника воспитателя;

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного

образования воспитанников;

- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы отдельных воспитанников;

- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

- выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения,

особенностей возраста воспитанников;

- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; создавать в группе предметно-развивающую

среду, соответствующую возрасту. Целям и задачам дошкольного образования;

- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

- с помощью руководителя определять задачи, цели, планировать исследовательскую и проектную деятельность

в области дошкольного образования;

- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно

руководителем;

- оформлять результаты исследовательской проектной работы;

- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;

- концептуальные основы и содержание примерных и вариантных программ дошкольного образования

детей;

- теоретические основы педагогического процесса в дошкольном образовании;

- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к ФГОС

Наименование разделов и тем

Раздел I. Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста

Тема 1. Цели и задачи по ФГОС в ДОУ. Система методической работы в ДОУ

Тема 2. Условия реализации методической работы в ДОУ. Организация методической работы в ДОУ

Тема 3. Программы по образованию. Содержание документации по методической работе в ДОУ

Тема 4. Система методической работы в ДОУ. Условия реализации методической работы в ДОУ

Раздел II. Формы методической работы

Тема 1. Понятие опыт. Передовой опыт

Тема 2. Передовой опыт воспитателя по методической работе. Источник самообразования

Тема 3. Требования к материалам сайта в ДОУ

Тема 4. Виды планирования в ДОУ

Тема 5. Требования к содержанию и оформлению планирования в ДОУ

Тема 6. Требования к оформлению работы по самообразованию

Тема 7. Разработка календарно-тематического плана

Тема 8. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя в ДОУ

Тема 9. Цели задачи, принципы и содержания методической работы в ДОУ

Тема 10. Специальные и гигиенические требования к созданию предметно-развивающей среды

Раздел III. Организация методической работы в ДОУ

Тема 1. Концептуальные основы и содержание вариативных примерных основных и парциальных образовательных программ

Тема 2. Проектирование предметно-развивающей среды в ДОУ

Тема 3. Разработка проекта развивающей среды в ДОУ

Тема 4. Педагогические требования по созданию предметно-развивающей среды по ФГОС

Тема 5. Различные подходы к предметно-развивающей среде по ФГОС ДО
Тема 6. Развивающая среда, ее типы и виды
Тема 7. Разработка развивающей среды в младших и старших группах
Тема 8. Современные подходы воспитательской деятельности в реализации программ ДОУ
Раздел III. Современные подходы и педагогические технологии по методической работе
Тема 1. Виды планирования методической работы ДОУ, модель образовательного процесса в ДОУ
Тема 2. Разработка проектов образовательного процесса в разных возрастных группах ДОУ
Тема 3. Проведение мастер-класса с сотрудниками ДОУ
Тема 4. Модель организации методической службы ДОУ
Тема 5. Сравнительный анализ воспитательных программ ДОУ
Тема 6. Составление виртуальной экскурсии в ДОУ по теме «Достопримечательности города Омска»
Тема 7. Требования к оснащению методического кабинета в ДОУ
Тема 8. Современные требования к планированию образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДОУ
Тема 9. Документация ДОУ по методическому обеспечению
Тема 10. Составление годового плана по методической работе в ДОУ
Тема 11. Составление перспективных и календарно-тематических планов по методической работе в ДОУ
МДК 05.01 Основы педагогического мастерства
Введение. Цели и задачи дисциплины.
Раздел 1 Изучение общих основ педагогического мастерства
Тема 1.1. Педагогическое мастерство и его значение в формировании личности педагога.
Тема 1.2. Педагогическое мастерство, как комплекс свойств личности педагога
Тема 1.3. Компоненты педагогического мастерства.
Тема 1.4. Педагогические способности
Тема 1.5. Профессиональные знания и умения педагога
Тема 1.6. Педагогическая техника
Тема 1.7. Конкурс педагогического мастерства
Раздел 2. Освоение компонентов педагогической техники как инструментария педагогического мастерства
Тема 2.1. Педагогическая культура
Тема 2.2. Культура внешнего вида педагога
Тема 2.3. Основы мимической и пантомимической выразительности педагога
Тема 2.4. Культура речи педагога, особенности техники речи
Тема 2.5. Способы развития саморегуляции
Раздел 3. Освоение технологии педагогического общения
Тема 3.1. Феномен педагогического общения, стили и функции педагогического общения
Тема 3.2. Внушение, как способ педагогического воздействия
Раздел 4. Овладение мастерством в управлении учебно-воспитательным процессом
Тема 4.1. Индивидуальный стиль в деятельности педагога
Тема 4.2. Мастерство педагога на занятиях (удержание внимания и интереса, мотивация)
Тема 4.3. Развитие навыков решения педагогических ситуаций

процесса:

- Авторское комплексное учебно-методическое обеспечение преподавателя, ведущего дисциплину

Основные литературные источники:

1. Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство»: учебно-методическое пособие. /Науч. редактор А.Г. Гогоберидзе - СПб.: Издательство Детство-Пресс, 2013.
2. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие для обучающихся по специальности «Дошкольное образование». /Составители Л.С. Барсукова, О.А. Хмелинина - М.: Департамент образования г. Москвы, ГБОУ СПО ПК №6, 2012 [эл. текст]
3. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития : [учеб. пособие] / С. Д. Якушева. – 3-е изд. – М. : Форум : Неолит, 2017. – 407 с.