

4. Изучая личность подростка, наблюдая за ним в различных жизненных ситуациях, стремитесь понять обучающегося, выявить его проблемы и помочь разрешить их, так как неблагоприятное положение ребёнка может привести к появлению психических комплексов, способствовать возникновению психологических срывов, что ставит под угрозу его здоровье, а значит, и его развитие.

5. Изучив особенности общения обучающегося, очень тактично помогите ему в решении коммуникативных проблем, создайте условия для коррекции отношений обучающегося с одноклассниками, взрослыми, самоутверждения в коллективе. Если вы хотите достичь успеха, то не надо морализировать; попробуйте объяснить последствия поступка, покажите, как он отразится на близких для ребёнка людях и на нём самом. Доверительные беседы помогают ученику приобрести уверенность в своих силах, показывают, что он имеет шанс для исправления отрицательных черт.

6. Постоянно отслеживайте пробелы в знаниях, умениях и навыках "трудных" обучающихся. Изучите индивидуальные учебные возможности подростка, особенности его учебной мотивации. Организуйте совместную работу с преподавателями по оказанию помощи обучающемуся. Снимите синдром неудачника.

7. Окажите помощь подростку в организации интересного и разумного досуга.

Изучите его потребности, интересы путём индивидуальных бесед, наблюдений на переменах, в групповых делах, вне колледжа; путем тестирования, от товарищей по группе, друзей, из бесед с родителями.

Выявив индивидуальные интересы подростка, его возможности, окажите помощь в выборе кружков, секций, клубов.

8. Не изолируйте подростка от студенческой жизни, давайте ему общественные поручения. Досуг - важная сфера развития личности обучающегося.

9. Оказывайте педагогическую помощь родителям "трудного" студента. Учите их понимать ребёнка, опираться на его положительные качества, контролировать его поведение и занятия в свободное время.

10. Участвуйте в формировании положительной Я-концепции. Способствуйте созданию обстановки успеха, одобрения, поддержки, доброжелательности. Замечайте положительные результаты деятельности обучающегося, поощряйте его достижения. Уходите от авторитарной педагогики, стремитесь к педагогике сотрудничества и заботы.

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Омской области «Омский музыкально-педагогический колледж»
(БПОУ «ОМПК»)

ТРУДНЫЙ ПОДРОСТОК



Памятка «Секреты успеха куратора (классного руководителя) в работе с «трудным» подростком»

г. Омск, 2022 г.

Воспитать человека интеллектуально, не воспитав в нем нравственное, - значит вырастить угрозу для общества.

Теодор Рузвельт

Уважаемые кураторы (классные руководители)!

У многих из вас нет достаточно чётких представлений о том, кого из подростков следует считать трудными, педагогически запущенными. Очень часто к данной категории Вы относите детей, имеющих аномалии и отклонения в развитии, в основе которых лежат следующие факторы; всех подвижных, недостаточно организованных учеников, допускающих частичные нарушения дисциплины в следствии особенностей своего темперамента, а также подростков, у которых ярко проявляются такие качества, как стремление к самостоятельности, крепнущее чувство собственного достоинства, нетерпимость к нарушениям педагогического такта. Все это мешает чёткому пониманию сущности вопроса.

Рекомендуется при определении трудновоспитуемости учитывать следующие признаки:

⇒наличие исходной физической и психической полноценности ребенка (в отличие от детей с аномалиями и подлежащих обучению в специальных школах);

⇒наличие отрицательных проявлений и отклонений от нормального в нравственном развитии, поведении и учебной деятельности со значительной степенью устойчивости (в отличии от детей, эпизодически проявляющих отклонения такого порядка);

⇒обусловленность этих отклонений недостатками воспитания и особенно отрицательным влиянием неуправляемых факторов (улица, среда);

⇒постоянное и устойчивое сопротивление воспитанию.

Таким образом, трудные – это здоровые в физическом и психическом отношении дети, проявляющие сопротивление воспитанию в следствии наличия значительных по степени устойчивости и разнообразных по форме проявления отклонения в нравственном развитии и поведении, обусловленных недостатками воспитания.

Секреты успеха куратора (классного руководителя) в работе с «трудным» подростком

1. Создавайте благоприятные условия для развития личности "трудного" подростка.

2. Работа по формированию у детей культуры общения не даст положительных результатов, если она осуществляется без соблюдения норм нравственности во взаимоотношениях. Проблема нравственности должна пронизывать все сферы деятельности. Формирование и развитие личности ребенка на фундаменте общечеловеческих ценностей - вот основа творчества преподавателя.

3. Проводите работу по изучению личности «трудного» подростка. Для этого во время бесед с родителями Вам необходимо понять, каковы особенности среды, в которой воспитывается ребёнок, каков доминирующий стиль взаимоотношений родителей с ним, каково его положение в семье, каковы наследственные черты характера.