МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области

«Омский музыкально-педагогический колледж»

БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ "ОМСКИЙ МУЗЫКАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ"

Подписано цифровой подписью: БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ "ОМСКИЙ МУЗЫКАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ"
Дата: 2023.03.31 21:57:55 +06'00'

Утверждаю
Зам. директора по УР
Гаранина А.В.

_____

«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

(блок общеобразовательных дисциплин)

для специальности

54.01.20 Графический дизайнер

Омск 2020

Программа учебного предмета разработана в соответствии с нормативными документами:

– Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
– Приказ Минобрнауки России от 09 декабря 2016 № 1543 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 54.01.20 Графический дизайнер» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 декабря 2016 г., регистрационный № 44916)
– Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 29 июня 2017 г).

Рабочая программа учебного предмета Обществознание разработана с учетом:

– Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
– Примерной программы общеобразовательной учебного предмета «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 378 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»)

Организация-разработчик: БПОУ ОО «Омский музыкально-педагогический колледж»

Разработчик:

Полоротова О.И., преподаватель БПОУ ОО «Омский музыкально-педагогический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
1.1. Область применения программы	4
1.2. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3. Цели и задачи предмета. Планируемые результаты освоения учебного предмета	4
1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы предмета	14
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	15
2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы	15
2.2. Содержание учебного предмета	16
2.3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	24
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	29
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	32

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 54.01.20 Графический дизайнер.

1.2. Местоучебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:учебный предмет Обществознание входит в общеобразовательный цикл, относится к предметной области " Общественные науки". В соответствии с ФГОС СООучебный предмет Обществознание является учебным предметом по выбору из обязательных предметных областей. Изучается на базовом уровне.

1.3. Цели и задачиучебного предмета. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Целью реализации учебного предмета является освоение содержания предмета «Обществознание» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Главными задачами реализации программы являются:

- формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с ФГОС СОО освоение содержания учебного предмета «Обществознание» обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов:

- **Планируемые личностные результаты:**
  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
  - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных
  - символов (герба, флага, гимна);
  - гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
  - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
  - готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
  - осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
  - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

- **Планируемые метапредметные результаты**

В соответствии с ФГОС СОО метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и

корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

- **Планируемые предметные результаты**

В соответствии с ФГОС СОО предметные результаты по предмету «Обществознание» должны отражать:
1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

На основании данного требования, определены следующие предметные результаты изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

Обучающийся на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений
- выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;

- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Социальные отношения

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;

- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;

- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;

- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на
- защиту прав человека.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- *использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
- *применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;*
- *оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;*
- *характеризовать основные методы научного познания;*
- *выявлять особенности социального познания;*
- *различать типы мировоззрений;*
- *объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;*
- *выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.*

Общество как сложная динамическая система

- *устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;*
- *выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;*
- *систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица);*

Социальные отношения

- *Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;*
- *высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;*
- *анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;*
- *выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;*

- *толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;*
- *находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;*
- *выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;*
- *выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;*
- *анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.*

Политика

- *Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;*
- *выделять основные этапы избирательной кампании;*
- *в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;*
- *отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;*
- *самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;*
- *характеризовать особенности политического процесса в России;*
- *анализировать основные тенденции современного политического процесса.*

Правовое регулирование общественных отношений

- *Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;*
- *перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;*
- *характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;*
- *ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;*
- *выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;*
- *применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
- *оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;*

- *характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.*

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программыучебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 172 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 172 часа;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*172*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*172*
в том числе:	
практические занятия	*36*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
в том числе:	
домашняя работа	
Итоговая аттестация в форме ***дифференцированного зачета***	

2.2. Содержание учебного предмета

Введение. Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Раздел 1. Человек и общество

Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества.

1.1.1.Человек, индивид, личность.

Философские представления о социальных качествах человека.

1.1.2. Деятельность человека. Виды деятельности.

Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы.

1.1.3. Социализация личности.

Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.

1.1.4. Проблема познаваемости мира. Истина и ее критерии.

Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Основные особенности научного мышления.

1.1.5. Мировоззрение. Типы мировоззрения.

1.1.6. Свобода как условие самореализации личности.

Свобода человека и ее ограничители (внутренние - со стороны самого человека и внешние - со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. Человек в группе.

1.1.7.Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.

Практические занятия

Практическая работа №1 «Анализ видов деятельности человека».

Тема 1.2. Общество как сложная система.

1.2.1. Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.

1.2.2. Многовариантность общественного развития.

Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса.

Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).

1.2.3. Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.

Практические занятия

Практическая работа №2 «Сравнительный анализ традиционного, индустриального и постиндустриального типов обществ».

Раздел 2. Духовная культура человека и общества

Тема 2.1. Духовная культура личности и общества.

2.1.1.Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура - продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры.

2.1.2. Многообразие и диалог культур.

Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.

Практические занятия

Практическая работа № 3.Характеристика форм культуры.

Тема 2.2. Наука и образование в современном мире

2.2.1. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки.

Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.

2.2.2.Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.

Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.

2.3.1.Мораль. Основные принципы и нормы морали.

Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.

2.3.2. Религия как феномен культуры. Мировые религии.

2.3.3.Религия и церковь в современном мире. Религиозные объединения Российской Федерации. Свобода совести.

2.3.4.Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.

Практические занятия

Практическая работа №4 «Анализ видов искусств».

Раздел 3.Социальные отношения

Тема 3.1. Социальная роль и стратификация.

3.1.1. Социальная структура и социальные отношения.

Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах.

3.1.2. Социальная стратификация и социальная мобильность.

3.1.3. Социальный статус и престиж.

Престижность профессиональной деятельности.

3.1.4.Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.

Практическая работа №4 «Характеристика социального статуса».

Тема 3.2. Социальные нормы и конфликты.

3.2.1. Виды социальных норм и санкций.

3.2.2. Социальный контроль. Самоконтроль.

3.2.3. Девиантное поведение, его формы, проявления.

Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма.

3.2.4. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.

3.2.5.Социальный конфликт.

Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.

Практическая работа №5 « Анализ причин и пути разрешения социальных конфликтов».

Тема 3.3. Важнейшие социальные общности и группы.

3.3.1.Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.

Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.

3.3.2.Этнические общности. Межнациональные отношения.

Этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

3.3.3.Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.

3.3.4.Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опека и попечительство.

3.3.5.Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

Практические занятия

Практическая работа № 6 «Характеристика особенностей социальной стратификации в современной России».

Практическая работа № 7 «Составление брачного договора».

Раздел 4
Основы финансовой грамотности

Тема 4.1. Личное финансовое планирование

Домохозяйства и бюджет. Экономические функции и цели домохозяйства, рациональное потребление. Понятие бюджета, формирование бюджета. Доходы и расходы. Семейный бюджет. Реальные и номинальные доходы семьи.

Тема 4.2 Депозит. Кредит

Депозит, его природа. Преимущества и недостатки депозита. Роль депозита в личном финансовом плане. Условия депозита. Управление рисками по депозиту. Кредит. Банковский кредит. Выбор наиболее выгодного кредита.

Тема 4.3 Финансовый рынок и инвестиции

Финансовый рынок. Регулирование финансового рынка. Субъекты финансового рынка. Инфраструктура финансового рынка. Инвестиции, виды инвестиций.

Тема 4.4 Пенсионное обеспечение и налогообложение.

Пенсионная система. Государственная пенсионная система. Формирование личных пенсионных накоплений. Налоги. Налоговая система РФ. Виды налогов.

Тема 4.5 Страхование. Защита прав потребителей финансовых услуг.

Страхование. Страховая система. Страховые компании. Участники страхования.

Виды страхования. Личное страхование. Страхование имущества. Страхование ответственности. Финансовые махинации. Махинации с банковскими картами.
Практическая работа №8 «Защита прав потребителей финансовых услуг»

Раздел 5. Политика

Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе.

5.1.1. Политика как общественное явление.

5.1.2. Понятие власти. Типы общественной власти.

5.1.3. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты.

5.1.4. Государство как политический институт. Внутренние и внешние функции государства.

Признаки государства. Государственный суверенитет.

Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы.

5.1.5. Формы государства. Типология политических режимов.

Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. **5.1.6.Демократия, ее основные ценности и признаки.** Условия формирования демократических институтов и традиций.

5.1.7. Правовое государство.

Правовое государство, понятие и признаки.

Практические занятия

Практическая работа №9 Характеристика политической системы общества

Практическая работа №10 «Сравнительный анализ типов политических режимов».

Практическая работа №11 «Характеристика правового государства как основного института политической системы».

Тема 5.2. Участники политического процесса.

5.2.1. Личность и государство. Политический статус личности. 5.2.2.Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия.

5.2.3.Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы.

5.2.4.Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.

5.2.5. Выборы в демократическом обществе. Избирательная кампания в РФ.

Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.

5.2.6. Политические партии и движения, их классификация.

5.2.7.Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм.

5.2.8.Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.

5.2.9.Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

Практические занятия

Практическая работа № 12 «Сравнительный анализ сходства и различия разных типов избирательных систем».

Практическая работа № 13 «Сравнительный анализ политических партий»

Практическая работа № 14 «Анализ закона о средствах массовой информации».

Раздел 6. Право

Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений.

6.1.1.Юриспруденция как общественная наука.

6.1.2.Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы.

Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право.

6.1.3.Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.

6.1.4.Правовые отношения и их структура.

6.1.5. Правомерное и противоправное поведение

Виды противоправных поступков.

6.1.6. Юридическая ответственность и ее задачи.

Практическая работа № 15 «Решение правовых задач»

Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации.

6.2.1. Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации.

6.2.2. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.

6.2.3. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.

6.2.4. Гражданство. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.

6.2.5.Основные конституционные права и обязанности граждан в России.

Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства.

6.2.6.Право на благоприятную окружающую среду.

6.2.7. Обязанность защиты Отечества. Права и обязанности налогоплательщика. Основания отсрочки от военной службы.

6.2.8. Международное право. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Практические занятия

Практическая работа №16 « Анализ системы органов власти в Российской Федерации».

Практическая работа №17 «Анализ конституционных прав и обязанностей граждан с точки зрения конкретных условий их реализации в РФ».

Практическая работа №18 «Анализ международных документов по защите прав человека в условиях мирного и военного времени»

Тема 6.3. Отрасли российского права.

6.3.1. Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.

Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

6.3.2. Правовое регулирование образования.

6.3.3.Семейное право и семейные правоотношения.

Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опека и попечительство.

6.3.4.Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу.

6.3.5.Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения.

Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

6.3.6.Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность.

Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.

6.3.7. Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.

Практические занятия

Практическая работа № 19 «Решение задач по гражданскому праву и гражданским правоотношениям».

Практическая работа №20 «Анализ основных статей Семейного Кодекса РФ».

Практическая работа №21 «Решение практических заданий, отражающих типичные ситуации в сфере трудового права».

Практическая работа №22 «Решение задач по уголовному праву».

Практическая работа №23 «Анализ Кодекса РФ об административных правонарушениях».

2.3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Название раздела, темы	Количество часов, отводимых на освоение раздела, темы			Основные виды деятельности обучающихся
	Всего аудиторных	Из них лабораторных, практических	Самостоятельной работы	
Введение	**2**			Характеристика особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения
1. Человек и общество	**20**	**4**		
1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	**12**	**2**		Выделение черт социальной сущности человека. Анализ и характеристика понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление». Анализ видов деятельности. Выявление роли агентов социализации на основных этапах социализации индивида; Анализ различных ситуаций свободного выбора, выявление его оснований и последствий.
1.1.1.Человек, индивид, личность.	2			
1.1.2 Деятельность человека. Виды деятельности.	4	2		
1.1.3.Социализация личности.	1			
1.1.4.Проблема познаваемости мира. Истина и ее критерии.	2			
1.1.5. Мировоззрение. Типы мировоззрения.	1			
1.1.6. Свобода как условие самореализации личности.	1			
1.1.7. Многообразие мира общения.	1			
1.2. Общество как сложная система.	**8**	**2**		Характеристика общества как целостной развивающейся (динамической) системы в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов. Аргументация своих суждений, выводов о прогрессивных и регрессивных общественных изменениях.
1.2.1. Представление об обществе как сложной динамичной системе.	4			
1.2.2. Многовариантность общественного развития.	2	2		
1.2.3. Особенности современного мира. Процессы глобализации.	2			
2. Духовная культура чело- века и общества	**20**	**4**		
2.1. Духовная культура личности и общества	**6**	**2**		Определение роли духовных ценностей в обществе. Анализ понятий: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация значения духовной культуры в общественной жизни. Приведение примеров народной,
2.1.1. Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества.	4	2		
2.1.2. Многообразие и диалог культур.	2			

				массовой, элитарной культуры, взаимодействия и взаимосвязи различных культур. Демонстрация на примерах особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета.
2.2. Наука и образование в современном мире	**4**			Выражение и аргументация собственного отношения к роли образования и самообразования в жизни человека Различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом
2.2.1. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки.	2			
2.2.2. Образование как способ передачи знаний и опыта.	2			
2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	**10**	**2**		Раскрытие понятий: мораль, религия, искусство и их роли в жизни людей.
2.3.1. Мораль. Основные принципы и нормы морали.	2			
2.3.2. Религия как феномен культуры. Мировые религии.	2			
2.3.3. Религия и церковь в современном мире.	2			
2.3.4. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.	4	2		
3. Социальные отношения	**34**	**6**		Определение социальных ролей человека в обществе. Анализ социальной информации из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения.
3.1. Социальная роль и стратификация	**9**	**1**		
3.1.1. Социальная структура и социальные отношения	2			
3.1.2. Социальная стратификация и социальная мобильность	3			
3.1.3. Социальный статус и престиж	2	1		
3.1.4. Социальная роль.	2			
3.2. Социальные нормы и конфликты	**12**	**2**		Выявление причин социальных конфликтов, моделирование ситуации разрешения конфликтов. Конкретизация примерами видов социальных норм.
3.2.1. Виды социальных норм и санкций.	3	1		
3.2.2. Социальный контроль и самоконтроль	2			
3.2.3. Девиантное поведение, его формы, проявления	2			
3.2.4.Социальная и личная значимость здорового	2			

образа жизни				
3.2.5.Социальный конфликт	3	1		
3.3. Важнейшие социальные общности и группы	**13**	**3**		Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи) Характеристика основных принципов национальной политики России на современном этапе. Характеристика семьи как социального института, раскрытие роли семьи в современном обществе. Аргументация обоснованных суждений о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране.
3.3.1. Особенности социальной стратификации в современной России.	3	1		
3.3.2. Этнические общности. Межнациональные отношения	2			
3.3.3. Молодежь как социальная группа.	2			
3.3.4. Семья как малая социальная группа	4	2		
3.3.5. Современная демографическая ситуация в РФ.	2			
4.Основы финансовой грамотности	**10**	**1**		Оценивание степени риска конкретного инвестиционного продукта и понимание необходимости иметь финансовую «подушку безопасности» на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций. Анализ понятий: «пенсия», «пенсионная система», «Пенсионный фонд РФ», «налоги».
4.1 Личное финансовое планирование	2			
4.2. Депозит. Кредит	2			
4.3.Финансовый рынок и инвестиции	2			
4.4. Пенсионное обеспечение и налогообложение	2			
4.5. Страхование. Защита прав потребителей финансовых услуг	2	1		
5. Политика	**34**	**8**		
5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	**17**	**5**		Характеристика государства как основного института политической системы. Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально-государственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов.
5.1.1. Политика как общественное явление.	2			
5.1.2. Понятие власти. Типы общественной власти.	2			
5.1.3. Политическая система общества, ее внутренняя структура.	4	2		
5.1.4. Государство как политический институт. Внутренние и внешние функции государства.	2			
5.1.5. Формы государства. Типология политических режимов.	4	2		
5.1.6.Демократия, ее основные ценности и признаки	1			
5.1.7. Правовое государство.	2	1		

5.2. Участники политического процесса	**17**	**3**		Установление взаимосвязи правового государства и гражданского общества, раскрытие ценностного смысла правового государства. Определение роли политической элиты и политического лидера в современном обществе. конкретизировать примерами роль политической идеологии. Иллюстрация примерами основных этапов политического процесса.
5.2.1. Личность и государство. Политический статус личности.	1			
5.2.2. Политическое участие и его типы	2			
5.2.3. Гражданское общество и государство.	2			
5.2.4. Политическое лидерство.	2			
5.2.5. Выборы в демократическом обществе. Избирательная кампания в РФ.	2	1		
5.2.6. Политические партии и движения, их классификация.	3	1		
5.2.7.Современные идейно-политические системы	2			
5.2.8.Законодательное регулирование деятельности партий в РФ	1			
5.2.9. Роль СМИ в политической жизни общества.	2	1		
6. Право	**50**	**13**		Сравнение правовых норм с другими социальными нормами. Выделение основных элементов системы права.
6.1. Правовое регулирование общественных отношений	**12**	**2**		
6.1.1. Юриспруденция как общественная наука	1			
6.1.2. Право в системе социальных норм.	2			
6.1.3. Основные формы права	2			
6.1.4. Правовые отношения и их структура.	4	2		
6.1.5. Правомерное и противоправное поведение	2			
6.1.6.Юридическая ответственность	1			
6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	**17**	**5**		Обоснование взаимосвязи между правами и обязанностями человека и гражданина, выражение собственного отношения к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей. Объяснение основных идей международных документов, направленных на защиту прав человека.
6.2.1. Конституционное право как отрасль российского права.	2			
6.2.2. Система государственных органов Российской Федерации	2	2		
6.2.3. Правоохранительные органы Российской Федерации	2			
6.2.4. Гражданство	1			
6.2.5. Основные	4	2		

конституционные права и обязанности граждан в России.				
6.2.6. Право на благоприятную окружающую среду	2			
6.2.7.Обязанность защиты Отечества. Права и обязанности налогоплательщика	2			
6.2.8. Международное право.	2	1		
6.3. Отрасли российского права	**21**	**6**		Характеристика порядка рассмотрения гражданских споров. Применение знаний основ семейного права в повседневной жизни на в процессе решения ситуационных задач. Характеристика условий заключения, изменения и расторжения трудового договора. Анализ информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ).
6.3.1. Гражданское право и гражданские правоотношения.	3	1		
6.3.2. Правовое регулирование образования	2			
6.3.3. Семейное право и семейные правоотношения.	4	2		
6.3.4. Трудовое право и трудовые правоотношения.	4	1		
6.3.5. Трудовой договор	2			
6.3.6.Уголовное право.	3	1		
6.3.7. Административное право и административные правоотношения.	3	1		
Итоговое занятие. Дифференцированный зачет	**2**			
ИТОГО	**172**	**36**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программыучебного предмета имеется в наличии учебный кабинет общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- экран;
- мультимедиапроектор;

Программное обеспечение:

- *Полный офис (Microsoft Offise, Power Point);*

Средства обучения:

- электронные ресурсы по основным темам курса;
- мультимедийное сопровождение к занятиям;
- дидактические материалы по темам курса

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая/ под ред. Л.Н. Боголюбова, - М.: Просвещение, 2018. -351 с.
2. Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая/ под ред. Л.Н. Боголюбова, - М.: Просвещение, 2019. -335 с.

Дополнительные источники

1. Борисов Е.Ф. Основы экономики: учебник и практикум для СПО: Электронный ресурс / Е. Ф. Борисов. — 7-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018 —383 с.
2. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2015.

3. Обществознание : учебник для СПО / В. И. Купцов [и др.] ; под ред. В. И. Купцова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 242 с. — (Серия : Профессиональное образование).
4. Основы права: учебник и практикум для СПО: Электронный ресурс / А. А. Вологдин [и др.] ; под общ. ред. А. А. Вологдина. — М.: Издательство Юрайт, 2017 — 409 с.
5. Федоров, Б. И. Обществознание : учебник для СПО / Б. И. Федоров ; под ред. Б. И. Федорова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 412 с.

Интернет-ресурсы

1. http://www.gov.ru — «Официальная Россия»: сервер органов государственной власти Российской Федерации;
2. http://www.uznay-prezidenta.ru — «Президент России —гражданам школьного возраста»;
3. http://www.gks.ru — сайт Федеральной службы государственной статистики: базы данных, статистическая информация;
4. http://www.nalog.ru — сайт Федеральной налоговой службы РФ;
5. http://www.economy.gov.ru — сайт Министерства экономического развития РФ;
6. http://pravo.fso.gov.ru/index.html — «Официальный интернет-портал правовой информации»: Конституция РФ, законодательство РФ, официальное опубликование правовых актов;
7. http://nac.gov.ru — портал Национального антитеррористического комитета;
8. http://iph.ras.ru — портал Института философии РАН;
9. www.vestnik.isras.ru — электронный журнал «Вестник Института Социологии»;
10. http://www.vopreco.ru — электронная версия журнала «Вопросы экономики»;
11. http://demoscope.ru — электронная версия бюллетеня «Население и общество»;
12. http://socionet.ru — «Соционет»: международная онлайновая научная инфраструктура по общественным наукам;
13. http://voluntary.ru — словари и справочники по социологии;
14. www.socprob.ru — публикации по социальным наукам;
15. www.socioline.ru — библиотека учебников, монографий по социологии;
16. http://be.economicus.ru — электронная версия учебника М. А. Сторчевого «Основы экономики»;
17. www.sociologos.ru — «Портал российской прикладной социологии»;
18. http://ecsocman.edu.ru — Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»;
19. www.zircon.ru — группа «ЦИРКОН», проводящая социологические и маркетинговые исследования;
20. www.levada.ru — сайт «Левада-центра», организующего социологические и маркетинговые исследования;

21. http://www.wciom.ru — сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ);
22. http://www.rg.ru — сайт «Российской газеты»;
23. http://gtmarket.ru — экспертно-аналитический портал «Центр гуманитарных технологий»;
24. http://www.un.org/ru — официальный сайт ООН;
25. http://www.coe.ru — сайт Совета Европы в РФ;
26. http://www.ifap.ru — сайт Межрегиональной общественной организации по содействию реализации программы ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.
27. www.openclass.ru - Открытый класс: сетевые образовательные сообщества
28. www.school-collection.edu.ru - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
29. ww.festival.1september.ru - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».
30. www.base.garant.ru - «ГАРАНТ» - информационно-правовой портал
31. www.istrodina.com - Российский исторический иллюстрированный журнал Родина»
32. https://interneturok.ru/book/obshestvoznanie/10-klass/obschestvoznanie-10-klass-bogolyubov-l-n - сайт Интернет урок

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯУЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоенияучебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (предметные результаты)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
• выделять черты социальной сущности человека; • определять роль духовных ценностей в обществе; • распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами; • различать виды искусства; • соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали; • выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни; • выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида; • раскрывать связь между мышлением и деятельностью; • различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности; • выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности; • анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;	Устный фронтальный опрос Тестирование Защита реферата, сообщения, презентации Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы;
• различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами; • выявлять особенности научного познания; • различать абсолютную и относительную истины; • иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека; • выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе; • выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека. • Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; • выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития; • приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы; • формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем. • Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества; • конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы; • объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения; • оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики; • различать формы бизнеса; • извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики; • различать экономические и бухгалтерские издержки; • приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;	Оценка выполнения практических работ Оценка участия в дискуссиях по социально-экономическим и политическим проблемам Оценка решения ситуационных задач Дифференцированный зачет

• различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ; • различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп; • выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия; • определять причины безработицы, различать ее виды; • высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости; • объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение; • анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов; • приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики; • высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества; • различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВНП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт); • различать и сравнивать пути достижения экономического роста. • Выделять критерии социальной стратификации; • анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения; • выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества; • высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда; • выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов; • конкретизировать примерами виды социальных норм; • характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля; • различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества; • определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм; • различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами; • выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения; • характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе; • характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи; • характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе; • высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране; • формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости; • осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи; • оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности. • Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия; • различать политическую власть и другие виды власти; • устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности; • высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;	

• раскрывать роль и функции политической системы; • характеризовать государство как центральный институт политической системы; • различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии; • обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии; • характеризовать демократическую избирательную систему; • различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы; • устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства; • определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе; • конкретизировать примерами роль политической идеологии; • раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем; • формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе; • оценивать роль СМИ в современной политической жизни; • иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса; • различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике. • Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами; • выделять основные элементы системы права; • выстраивать иерархию нормативных актов; • выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации; • различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод; • обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей; • аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав; • раскрывать содержание гражданских правоотношений; • применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений; • различать организационно-правовые формы предприятий; • характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров; • давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни; • находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования; • характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора; • иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения; • извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ); • объяснять основные идеи международных документов, направленных на • защиту прав человека.	