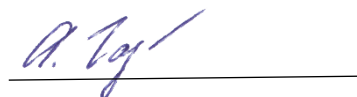


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области

«Омский музыкально-педагогический колледж»

Утверждаю
Зам. директора по УР
Гаранина А.В.



«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский)

(блок общеобразовательных дисциплин)

для специальности

52.02.04 Актерское искусство

2020

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 27 октября 2014 г. N 1359 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 52.02.04 Актерское искусство " (Зарегистрировано в Минюсте России 1 декабря 2014 г. Регистрационный N 35016);
- Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 N 1391 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)" (Зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2014 N 34861)
- Приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 N 510 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 42.02.01 Реклама" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.06.2014 N 32859)
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 29 июня 2017 г).

Рабочая программа дисциплины Иностранный язык разработана с учетом:

- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
- Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»)

Организация-разработчик: БПОУ «Омский музыкально-педагогический колледж»

Разработчики:

Калашникова О.В., преподаватель БПОУ «Омский музыкально-педагогический колледж»

Неклюдова Е.Е., преподаватель БПОУ «Омский музыкально-педагогический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 1.1. Область применения программы | 4 |
| 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы | 4 |
| 1.3. Цели и задачи дисциплины. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины | 4 |
| 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины | 13 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |
| 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы | 14 |
| 2.2. Содержание учебной дисциплины | 15 |
| 2.3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы | 20 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 25 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 28 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности:

52.02.04 Актерское искусство

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина Иностранный язык входит в цикл ООД: общеобразовательные дисциплины.

1.3. Цели и задачи дисциплины. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Целью реализации учебной дисциплины является дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Главными задачами реализации программы являются:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В соответствии с ФГОС СОО освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов:

- **Планируемые личностные результаты:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка

- **Планируемые метапредметные результаты**

В соответствии с ФГОС СОО метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований

эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

• Планируемые предметные результаты

В соответствии с ФГОС СПО по специальностям 52.02.04 Актерское искусство и 54.02.01 Дизайн (по отраслям) обучающийся должен:

уметь:

- вести беседу на иностранном языке в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка на иностранном языке;
- делать краткие сообщения, описывать события (явления) в рамках пройденных тем, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выразить свое отношение к прочитанному/услышанному, кратко характеризовать персонаж на иностранном языке;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов на иностранном языке, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщению, рассказу), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- читать аутентичные тексты на иностранном языке разных жанров с пониманием основного содержания, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение на иностранном языке;
- читать текст на иностранном языке с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию;
- использовать двуязычный словарь;
- использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке;

знать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования в иностранном языке;
- основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- признаки изученных грамматических явлений иностранного языка;
- особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;
- о роли владения иностранными языками в современном мире, особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.

В соответствии с ФГОС СОО предметные результаты по предмету «Иностранный язык» базового уровня должны отражать.

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

На основании данного требования, определены следующие предметные результаты изучения учебной дисциплины «Иностранный язык» на уровне среднего общего образования:

Обучающийся на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного / увиденного / услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел "Предметное содержание речи", в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел "Предметное содержание речи";
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел "Предметное содержание речи";
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел "Предметное содержание речи";
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I - If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II - If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени - to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little) и наречия, выражающие время;

- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

- употреблять в речи эмфатические конструкции типа *It's him who... It's time you did smth*;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional 3*);
- употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;
- употреблять в речи структуру *used to/would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями *as... as; not so... as; either... or; neither... nor*;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

В соответствии с программой воспитания освоение дисциплины способствует достижению следующих личностных результатов: ЛР4

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | <i>117</i> |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | <i>78</i> |
| в том числе: | |
| практические занятия | <i>78</i> |
| контрольные работы | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | <i>39</i> |
| в том числе: | |
| домашняя работа | <i>39</i> |
| | |
| <i>Итоговая аттестация в форме: дифференцированного зачета</i> | |

2.2. Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Введение

Вводно-коррективные занятия. Фонетика английского языка. Структура предложения. Правила чтения (типы слогов, буквосочетания, ударение). Виды словарей, принципы работы с двуязычными словарями.

Внеаудиторная самостоятельная работа

1.Выполнение тренировочных фонетических упражнений

Тема 2. Представление себя и других людей

Тематика: о себе, приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке, описание человека (внешность, черты характера)

Грамматика: спряжение to be, Present Simple, личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке, коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах)

Внеаудиторная самостоятельная работа

- 1.Заполнение анкетных данных (application form)
- 2.Подготовка диалогов с целью разъяснения, уточнения информации.
- 3.Выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений

Тема 3. Повседневная жизнь: семья

Тематика: общения в семье, семейные традиции, домашние обязанности в семье

Грамматика: Present Simple

Внеаудиторная самостоятельная работа

1. Выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений
- 2.Составление личного (электронного) письма о себе и своей семье.

Тема 4. Повседневная жизнь: распорядок дня

Тематика: время, рабочий день, распорядок дня, домашние обязанности, выходной день;

Грамматика: Present Simple и Present Continuous, to be going to

Внеаудиторная самостоятельная работа

- 1.Подготовка устного высказывания по теме «Мой распорядок дня»
2. Выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений

Тема 5. Выдающиеся деятели культуры.

Тематика: выдающиеся личности повлиявшие на развитие культуры, значимые исторические даты

Грамматика: Past Simple, имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; определенный/неопределенный/нулевой артикль; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время

Внеаудиторная самостоятельная работа

1. Подготовка развернутого сообщения «Знаменитые люди России»
2. Выполнение тренировочных грамматических упражнений

Тема 6. Жизнь в городе и сельской местности

Тематика: особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка, городская инфраструктура, сельское хозяйство.

Грамматика: имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; предложения с конструкцией so/such

Внеаудиторная самостоятельная работа

1. Подготовка проекта «Мой родной город / Моя родная деревня»
2. Выполнение тренировочных грамматических упражнений

Тема 7. Путешествия и каникулы

Тематика: виды путешествий, бронирование гостиницы, билетов, выстраивание маршрута.

Грамматика: предлоги, выражающие направление движения, время и место действия. Participle I, Participle II

Внеаудиторная самостоятельная работа

1. Подготовка устного диалогического высказывания по теме.
2. Выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений

Тема 8. Путешествия по России

Тематика: основные достопримечательности, праздники и знаменательные даты в России как часть туризма

Грамматика: Past Simple, Past Continuous, Participle I, Participle II

Внеаудиторная самостоятельная работа

1. Подготовка устного монологического высказывания по теме.
2. Выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений

Тема 9. Путешествия по другим странам

Тематика: описание местоположение объекта, адрес, как найти достопримечательности

Грамматика: предлоги, выражающие направление движения. Past Simple, Past Continuous

Внеаудиторная самостоятельная работа

1. Подготовка устного монологического высказывания по теме.
2. Выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений

Тема 10. Экология

Тематика: экологические проблемы в современном мире, природные ресурсы, возобновляемые источники энергии, изменение климата, глобальное потепление, знаменитые заповедники России и стран изучаемого языка

Грамматика: Present Perfect, Present Perfect Continuous

Внеаудиторная самостоятельная работа

1. Подготовка проекта по теме «Проблемы экологии в моем регионе».
2. Выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений

Тема 11. Здоровье и посещение врача

Тематика: здоровье и болезни, посещение врача

Грамматика: повторение Past Simple, Past Continuous, условные предложения реального (Conditional 0, I) и нереального характера (Conditional II, III); предложения с конструкцией I wish

Внеаудиторная самостоятельная работа

1. Подготовка диалогического высказывания по теме.
2. Выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений

Тема 12. Здоровый образ жизни

Тематика: здоровое питание, здоровые привычки

Грамматика: условные предложения нереального характера (Conditional II, III); предложения с конструкцией I wish

Внеаудиторная самостоятельная работа

1. Подготовка монологического высказывания по теме.
2. Выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений

Тема 13. Спорт

Тематика: спорт, экстремальные виды спорта, активный отдых

Грамматика: модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would)

Внеаудиторная самостоятельная работа

1. Подготовка устного высказывания на тему «Мой любимый вид спорта»
2. Выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений

Тема 14. Покупки

Тематика: виды магазинов, способы совершения покупок, планирование покупок.

Грамматика: Future Simple; различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple

Внеаудиторная самостоятельная работа

1. Подготовка диалогического высказывания по теме.
2. Выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений

Тема 15. Современная молодежь

Тематика: увлечения и интересы, хобби, развлечения, общение с друзьями и в семье, связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. Студенческие организации, волонтерство

Грамматика: неличные формы глагола; конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking; конструкции с инфинитивом; инфинитив цели; конструкция it takes me ... to do something

Внеаудиторная самостоятельная работа

1. Написание эссе «Проблемы молодёжи в современном обществе»
2. Выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений

Тема 16. Профессии

Тематика: современные профессии, проблема выбора профессии, планы на будущее, образование и профессии, профессии будущего

Грамматика: сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless; сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or

Внеаудиторная самостоятельная работа

1. Составление аннотация (summary) прочитанного аутентичного текста.
2. Выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений

Тема 17. Важные изобретения в науке

Тематика: прогресс в науке, важные изобретения,

Грамматика: страдательный залог

Внеаудиторная самостоятельная работа

1. Сочинение-рассуждение «НТП в жизни общества»
2. Выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений

Тема 18. Новые информационные технологии, гаджеты

Тематика: новые информационные технологии, гаджеты, компьютеры,

Грамматика: согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого

Внеаудиторная самостоятельная работа

1. Подготовка проекта «Интернет в моей жизни»
2. Выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений

Тема 19. Космос

Тематика: достижения в освоении космоса, жизнь на МКС

Грамматика: косвенная речь

Внеаудиторная самостоятельная работа

1. Подготовка статьи по теме
2. Выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений

Тема 20. Страны изучаемого языка

Тематика: географическое положение, климат, население, крупные города; особенности быта и образа жизни в странах изучаемого языка

Грамматика: вопросительные предложения (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы)

Внеаудиторная самостоятельная работа

1. Подготовка диалогов по теме
2. Выполнение тренировочных грамматических упражнений

Тема 21. Культура и традиции англоговорящих стран

Тематика: достопримечательности, традиции, праздники и знаменательные даты в странах изучаемого языка; основные правила и нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

Грамматика: вопросительные предложения (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы)

Внеаудиторная самостоятельная работа

1. Подготовка монологического высказывания по теме
2. Выполнение тренировочных грамматических упражнений

Тема 22. Изучение иностранных языков

Тематика: роль владения иностранными языками в современном мире, важность изучения иностранных языков, проблемы изучения ин.яз. и способы их решения, ин.яз. в профессиональной деятельности и для повседневного общения

Внеаудиторная самостоятельная работа

1. Подготовка письменного высказывания-рассуждения на тему «Зачем мне нужен английский язык»

Дифференцированный зачет

2.3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

| Название раздела, темы | Количество часов, отводимых на освоение раздела, темы | | | Основные виды деятельности обучающихся, формируемые ЛР в соответствии с программой воспитания |
|------------------------------------|---|-----------------------------------|------------------------|---|
| | Всего аудиторных | Из них лабораторных, практических | Самостоятельной работы | |
| Введение | 2 | 2 | 1 | Тренировка слухопроизводительных навыков Выполнение тренировочных фонетических и ритмико-интонационных упражнений Практическая работа с двуязычными словарями. |
| Представление себя и других людей | 4 | 4 | 2 | Составление диалогов; рассказа о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее Выполнение лексико-грамматических упражнений Заполнение анкеты ЛР4 |
| Повседневная жизнь: семья | 2 | 2 | 1 | Выполнение лексико-грамматических упражнений Комментирование нелинейного текста Ознакомительное чтение учебного текста Составление письма |
| Повседневная жизнь: распорядок дня | 4 | 4 | 2 | Выполнение лексико-грамматических упражнений Ознакомительное чтение учебного текста Прослушивание диалогического текста с выборочным пониманием Подготовка устного высказывания по теме Выполнение упражнений на переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке |
| Выдающиеся деятели культуры | 4 | 4 | 2 | Сопоставление прослушанного текста и предлагаемых опор Изучающее чтение текстов биографического жанра Составление монологического высказывания Выполнение грамматических упражнений Участие в беседе на иностранном языке в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал Оценивание полученной информации, выражение своего мнения на иностранном языке ЛР4 |
| Жизнь в городе | 4 | 4 | 2 | Систематизация и группировка |

| | | | | |
|-------------------------------|---|---|---|--|
| и сельской местности | | | | <p>информации из текста</p> <p>Чтение текста, определение темы текста, выделение главных фактов в тексте, опуская второстепенные.</p> <p>Прослушивание монологического текста с целью поиска запрашиваемой информации</p> <p>Сравнение жизни в городе и сельской местности</p> <p>Участие в беседе на иностранном языке в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал</p> <p>Выполнение грамматических упражнений</p> |
| Путешествия и каникулы | 2 | 2 | 1 | <p>Поисковое чтение</p> <p>Составление диалогов по теме с целью обмена информацией</p> <p>Выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений</p> <p>Выполнение упражнений на переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке</p> <p>Участие в беседе на иностранном языке в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал</p> |
| Путешествия по России | 2 | 2 | 1 | <p>Прослушивание небольших отрывков текстов (тренировка аудирования)</p> <p>Подготовка устного монологического высказывания по теме.</p> <p>Сообщение кратких сведений о своей стране на иностранном языке</p> <p>Выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений</p> |
| Путешествия по другим странам | 2 | 2 | 1 | <p>Изучающее чтение небольших текстов</p> <p>Подготовка устного монологического высказывания по теме.</p> <p>Сообщение кратких сведений о стране изучаемого языка на иностранном языке</p> <p>Выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений</p> <p>Выполнение упражнений на переспрос, перифраз, в процессе устного и письменного общения на иностранном языке</p> |
| Экология | 4 | 4 | 2 | <p>Изучающее чтение аутентичного текста публицистического жанра, определение темы текста, выделение главных фактов в тексте, опуская второстепенные;</p> <p>работа со словарем</p> <p>Составление схемы с использованием информации из текста</p> <p>Прослушивание небольших отрывков текстов (тренировка аудирования)</p> |

| | | | | |
|----------------------------|---|---|---|---|
| | | | | <p>Подготовка проекта по теме «Проблемы экологии в моем регионе».</p> <p>Выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений</p> <p>Участие в беседе на иностранном языке в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал</p> <p>Оценивание полученной информации, выражение своего мнения на иностранном языке</p> |
| Здоровье и посещение врача | 4 | 4 | 2 | <p>Ознакомительное чтение диалогического текста, определение темы текста, выделение главных фактов в тексте, опуская второстепенные.</p> <p>Прослушивание диалогов по теме</p> <p>Подготовка диалогического высказывания по теме.</p> <p>Выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений</p> |
| Здоровый образ жизни | 4 | 4 | 2 | <p>Ознакомительное чтение монологического текста, определение темы текста, выделение главных фактов в тексте, опуская второстепенные.</p> <p>Подготовка устного монологического высказывания по теме.</p> <p>Выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений</p> <p>Участие в беседе на иностранном языке в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал</p> <p>Оценивание полученной информации, выражение своего мнения на иностранном языке</p> |
| Спорт | 4 | 4 | 2 | <p>Подготовка устного высказывания на тему</p> <p>Чтение и прослушивание аутентичных текстов небольшого объема; составление плана изучаемого текста на основе выделения логической последовательности основных фактов</p> <p>Выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений</p> <p>ЛР4</p> |
| Покупки | 4 | 4 | 2 | <p>Прослушивание диалогов по теме</p> <p>Поисковое чтение небольших текстов, определение темы текста, выделение главных фактов в тексте, опуская второстепенные.</p> <p>Составление списка покупок</p> <p>Подготовка диалогического высказывания по теме.</p> <p>Выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений</p> |
| Современная | 4 | 4 | 2 | <p>Просмотровое чтение отрывков</p> |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| молодежь | | | | аутентичных текстов Составление устного монологического высказывания Написание эссе Выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений Оценивание полученной информации, выражение своего мнения на иностранном языке ЛР4 |
| Профессии | 4 | 4 | 2 | Ознакомительное чтение аутентичных текстов Аннотирование прочитанного аутентичного текста. Прослушивание небольших отрывков текстов (тренировка аудирования) Выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений ЛР4 |
| Важные изобретения в науке | 2 | 2 | 1 | Поисковое чтение текста Прослушивание небольших отрывков текстов (тренировка аудирования) Сочинение-рассуждение Выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений ЛР4 |
| Новые информационные технологии, гаджеты | 4 | 4 | 2 | Просмотровое чтение текста Заполнение таблицы на основе прочитанного текста Подготовка мини-проекта по теме Выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений Оценивание полученной информации, выражение своего мнения на иностранном языке ЛР4 |
| Космос | 4 | 4 | 2 | Поисковое чтение текста Написание статьи по теме Прослушивание небольших отрывков текстов (тренировка аудирования) Выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений |
| Страны изучаемого языка | 4 | 4 | 2 | Чтение аутентичных текстов на немецком языке разных с пониманием основного содержания, установление логической последовательности основных фактов текста Сообщение кратких сведений о стране изучаемого языка на иностранном языке Подготовка диалогов по теме Прослушивание небольших отрывков текстов (тренировка аудирования) Выполнение грамматических упражнений |
| Культура и традиции англоговорящих стран | 4 | 4 | 2 | Ознакомительное чтение аутентичных текстов Подготовка устного высказывания по теме Прослушивание небольших отрывков |

| | | | | |
|-----------------------------|----|----|----|---|
| | | | | <p>текстов (тренировка аудирования) Выполнение грамматических упражнений Сообщение кратких сведений о стране изучаемого языка на иностранном языке Чтение аутентичных текстов на немецком языке разных с пониманием основного содержания, установление логической последовательности основных фактов текста</p> |
| Изучение иностранных языков | 4 | 4 | 2 | <p>Просмотровое чтение учебного текста Выделение главной информации в прочитанном тексте Аргументирование точки зрения Подготовка письменного высказывания-рассуждения Чтение аутентичных текстов на немецком языке разных с пониманием основного содержания, установление логической последовательности основных фактов текста</p> |
| Дифференцированный зачет | 2 | 2 | 1 | Выполнение письменных и устных заданий по темам курса |
| Итого | 78 | 78 | 39 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется в наличии учебный кабинет иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

столы ученические (по количеству обучающихся);

стол преподавателя;

стулья;

доска;

рабочее место преподавателя;

Средства обучения:

Технические средства обучения: магнитофон; персональный компьютер;

мультимедиапроектор;

мультимедийное сопровождение к занятиям; комплект учебно-методической документации, электронные ресурсы по основным темам курса.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Английский язык. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень /А64 [О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева и др.]. — 8-е изд. – М. : Express Publishing : Просвещение, 2019. — 256 с.
2. Агабекян, И.П. Английский язык для ССУЗов: Учебное пособие / И.П. Агабекян. - М.: Проспект, 2016. - 288 с.
3. Алексеев, А. А. Английский язык: учебное пособие УМК «Сферы», 10 класс / А.А. Алексеев, Е.Ю. Смирнова, Б. Дерков Диссельбек. – М.:Просвещение, 2018
4. Алексеев, А. А. Английский язык: учебное пособие УМК «Сферы», 11 класс / А.А. Алексеев, Е.Ю. Смирнова, Б. Дерков Диссельбек. – М.:Просвещение, 2018
5. Афанасьева, О.В. Английский язык. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электронном носителе / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – М.: Просвещение, 2019
6. Афанасьева, О.В. Английский язык. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электронном носителе / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – М.: Просвещение, 2019
7. Английский язык для гуманитариев (B1–B2). English for Humanities [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. — М: Издательство Юрайт, 2019. — 206 с. —Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/442273>
8. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / Г.Т. Безкоровайная. - М.: Издательский центр "Академия", 2017.

Дополнительные источники:

1. Английский язык. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций : углубл. уровень/А64 [К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др.]. — 6-е изд., перераб. — М. : Express Publishing :Просвещение, 2018. — 200 с.
2. Голубев, А. П. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.П. Голубев, Н.В. Балюк. — М., 2014.
3. Иванова, О. Ф. Английский язык. Пособие для самостоятельной работы учащихся (B1 — B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ф. Иванова, М. М. Шиловская. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 352 с.
4. Карпенко, Е.В. Английский язык в схемах и таблицах / Е.В. Карпенко. - М.: Эксмо, 2016. - 192 с.
5. Левченко, В. В. Английский язык. General English [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — М: Издательство Юрайт, 2019. — 278 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/433645>
6. Соколова, Н. И. Planet of English: Humanities Practice Book = Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО / Соколова Н.И.. — М., 2014.

Интернет-ресурсы:

<http://www.mon.gov.ru/> - сайт Министерства образования и науки Российской Федерации;

<http://www.edu.ru/> - Федеральный портал Российского образования

<http://www.lingvo-online.ru> - (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики);

<http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy> - (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов);

<http://www.britannica.com> - (энциклопедия «Британника»);

<http://www.ldoceonline.com> - (Longman Dictionary of Contemporary English).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (предметные результаты) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> вести беседу на иностранном языке в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; <input type="checkbox"/> рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка на иностранном языке; <input type="checkbox"/> делать краткие сообщения, описывать события (явления) в рамках пройденных тем, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, кратко характеризовать персонаж на иностранном языке; <input type="checkbox"/> понимать основное содержание несложных аутентичных текстов на иностранном языке, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщению, рассказу), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные; <input type="checkbox"/> читать аутентичные тексты на иностранном языке разных жанров с пониманием основного содержания, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; <input type="checkbox"/> используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение на иностранном языке; <input type="checkbox"/> читать текст на иностранном языке с выборочным пониманием нужной или | <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практического задания</p> <p>Устный индивидуальный опрос</p> <p>Устный индивидуальный и фронтальный, опрос, пересказ</p> <p>Устный индивидуальный и фронтальный опрос, пересказ</p> <p>Индивидуальный и фронтальный опрос, пересказ</p> <p>Устный фронтальный опрос, контрольное чтение</p> |

| | |
|--|--|
| <p>интересующей информации;</p> <p><input type="checkbox"/> ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию;</p> <p><input type="checkbox"/> использовать двуязычный словарь;</p> <p><input type="checkbox"/> использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке;</p> | <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практического задания</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практического задания</p> |
| <p>знать:</p> <p><input type="checkbox"/> основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования в иностранном языке;</p> <p><input type="checkbox"/> основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;</p> <p><input type="checkbox"/> признаки изученных грамматических явлений иностранного языка;</p> <p><input type="checkbox"/> особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;</p> <p><input type="checkbox"/> о роли владения иностранными языками в современном мире, особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.</p> | <p>Устный фронтальный опрос</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практического задания</p> <p>Устный фронтальный опрос</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практического задания</p> <p>Устный фронтальный опрос: беседа; сочинение-рассуждение</p> |
| <p>Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики</p> | <p><i>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практического задания</i></p> |
| <p>при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»</p> | <p><i>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практического задания, Устный индивидуальный опрос</i></p> |
| <p>выражать и аргументировать личную точку зрения</p> | <p><i>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практического задания, Устный индивидуальный опрос</i></p> |
| <p>запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики</p> | <p><i>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практического задания Устный индивидуальный опрос: беседа</i></p> |
| <p>обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.</p> | <p><i>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практического задания Устный индивидуальный опрос: беседа</i></p> |
| <p>Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение,</p> | <p><i>Устный индивидуальный опрос: сообщение Экспертное наблюдение за ходом выполнения практического задания</i></p> |

| | |
|--|---|
| характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи» | |
| передавать основное содержание прочитанного / увиденного / услышанного | <i>Устный опрос: пересказ Экспертное наблюдение за ходом выполнения практического задания</i> |
| давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики) | <i>Устный фронтальный опрос Экспертное наблюдение за ходом выполнения практического задания</i> |
| строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы | <i>Устный фронтальный и индивидуальный опрос Экспертное наблюдение за ходом выполнения практического задания</i> |
| Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением | <i>Устный фронтальный опрос: беседа Экспертная оценка результатов выполнения послетекстовых упражнений</i> |
| выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. | <i>Устный фронтальный опрос: беседа Экспертная оценка результатов выполнения послетекстовых упражнений</i> |
| читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи | <i>Устный фронтальный опрос, контрольное чтение Экспертное наблюдение за ходом выполнения практического задания</i> |
| отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. | <i>Устный фронтальный опрос, составление плана</i> |
| писать несложные связные тексты по изученной тематике | <i>Экспертная оценка результатов выполнения письменных работ</i> |
| писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка | <i>Экспертная оценка результатов выполнения письменных работ (тема 1)</i> |
| письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел "Предметное содержание речи", в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры | <i>Экспертная оценка результатов выполнения письменных работ</i> |
| владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел "Предметное содержание речи" | <i>Письменный опрос: диктант</i> |
| расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации | <i>Письменный опрос</i> |

| | |
|--|---|
| владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел "Предметное содержание речи" | <i>Устный фронтальный и индивидуальный опрос</i> |
| владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации | <i>Устный фронтальный и индивидуальный опрос Экспертное наблюдение за ходом выполнения практического задания</i> |
| распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел "Предметное содержание речи" | <i>Устный фронтальный опрос Письменный опрос Экспертное наблюдение за ходом выполнения практического задания</i> |
| распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы | <i>Устный фронтальный опрос Письменный опрос Экспертное наблюдение за ходом выполнения практического задания</i> |
| определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам | <i>Устный фронтальный опрос Письменный опрос</i> |
| догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту | <i>Устный фронтальный опрос Экспертное наблюдение за ходом выполнения практического задания</i> |
| распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.) | <i>Устный индивидуальный опрос Экспертное наблюдение за ходом выполнения практического задания</i> |
| оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей | <i>Устный индивидуальный опрос Экспертная оценка письменных сообщений</i> |
| употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах) | <i>Устный индивидуальный и фронтальный опрос Экспертное наблюдение за ходом выполнения практического задания</i> |
| употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year) | <i>Устный индивидуальный и фронтальный опрос Экспертное наблюдение за ходом выполнения практического задания</i> |
| употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless | <i>Устный индивидуальный и фронтальный опрос Письменный опрос Экспертное наблюдение за ходом выполнения практического задания</i> |
| употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or | <i>Устный индивидуальный и фронтальный опрос Экспертное наблюдение за ходом выполнения практического задания</i> |

| | |
|---|---|
| употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I - If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II - If I were you, I would start learning French) | <i>Устный индивидуальный и фронтальный опрос</i> <i>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практического задания</i> |
| употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room) | <i>Устный индивидуальный и фронтальный опрос</i> <i>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практического задания</i> |
| употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents) | <i>Устный индивидуальный и фронтальный опрос</i> <i>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практического задания</i> |
| употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking | <i>Устный индивидуальный и фронтальный опрос</i> <i>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практического задания</i> |
| употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak | <i>Устный индивидуальный и фронтальный опрос</i> <i>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практического задания</i> |
| употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson) | <i>Устный индивидуальный и фронтальный опрос</i> <i>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практического задания</i> |
| употреблять в речи конструкцию it takes me... to do something | <i>Устный индивидуальный и фронтальный опрос</i> <i>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практического задания</i> |
| использовать косвенную речь | <i>Устный фронтальный опрос</i> <i>Письменный опрос</i> |
| использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect | <i>Устный индивидуальный и фронтальный опрос</i> <i>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практического задания</i> |
| употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect | <i>Устный индивидуальный и фронтальный опрос</i> <i>Письменный опрос</i> <i>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практического задания</i> |
| употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени - to be going to, Present Continuous; Present Simple | <i>Устный индивидуальный и фронтальный опрос</i> <i>Письменный опрос</i> <i>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практического задания</i> |
| употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would) | <i>Устный индивидуальный и фронтальный опрос</i> <i>Письменный опрос</i> <i>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практического задания</i> |

| | |
|---|---|
| согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого | <i>Устный индивидуальный и фронтальный опрос</i> <i>Письменный опрос</i> <i>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практического задания</i> |
| употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения | <i>Устный индивидуальный и фронтальный опрос</i> <i>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практического задания</i> |
| употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль | <i>Устный индивидуальный и фронтальный опрос</i> <i>Письменный опрос</i> |
| употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения | <i>Устный индивидуальный и фронтальный опрос</i> <i>Письменный опрос</i> <i>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практического задания</i> |
| употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения | <i>Устный индивидуальный и фронтальный опрос</i> <i>Письменный опрос</i> <i>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практического задания</i> |
| употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little) и наречия, выражающие время | <i>Устный индивидуальный и фронтальный опрос</i> <i>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практического задания</i> |
| употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия | <i>Устный индивидуальный и фронтальный опрос</i> <i>Письменный опрос</i> <i>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практического задания</i> |