

Министерство образования Омской области
БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
«ОМСКИЙ МУЗЫКАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (БПОУ «ОМПК»)

«Утверждаю»
Заместитель директора по УПР



Е.П. Шильникова

«31» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
«Введение в специальность»

ПМ 01 Преподавание по программам начального общего образования
МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных
классах

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах
(углублённая подготовка)

Квалификация выпускника: учитель начальных классов

2022 г.

Рабочая программа учебной практики (далее - УП) «Введение в специальность» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.02. Преподавание в начальных классах и Приказа Минобрнауки России, Минпросвещения России от 05 августа 2020 года № 885/390 «О практической подготовке обучающихся», Положения о практической подготовке обучающихся БПОУ «ОМПК».

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский музыкально-педагогический колледж» (БПОУ «ОМПК»)

Разработчики: Иванова Н.В., преподаватель практики
Макарова Г. Г., преподаватель практики
Шильникова Е.П., заместитель директора по УПР
Алексеева Л.В., методист колледжа

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
5. ПРИЛОЖЕНИЕ (АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ)	9

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

1.1 ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

Рабочая программа учебной практики «Введение в специальность» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО (далее ФГОС) по специальности специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения квалификации: учитель начальных классов

Выписка из стандарта образования

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ.

Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1353
(в ред. Приказа Минобрнауки России от 25.03.2015 N 272)

IV. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

4.1. Область профессиональной деятельности выпускников: обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования.

4.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

задачи, содержание, методы, средства, формы и процесс организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся в начальных классах; задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания учащихся; документационное обеспечение образовательного процесса.

4.3. Учитель начальных классов готовится к следующим видам деятельности:

4.3.1. Преподавание по образовательным программам начального общего образования.

4.3.2. Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.

4.3.3. Классное руководство.

4.3.4. Методическое обеспечение образовательного процесса.

В результате изучения профессионального модуля ПМ 01 Преподавание по программам начального общего образования МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах обучающийся должен иметь:

практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений, обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.

1.2 Цель учебной практики (далее - УП) УП «Введение в специальность»: формирование у обучающихся умений и приобретение обучающимися первоначального практического опыта в области преподавания в начальных классах.

Формирование у обучающихся умений:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к урокам;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам

приобретение первоначального практического опыта:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования;
- проведения диагностики обучающихся,
- составления педагогической характеристики обучающегося,
- ведения учебной документации.

1.3 Задачи УП «Введение в специальность»:

- Участие в установочном мероприятии по УП: знакомство с целью, задачами, содержанием практики – заданиями, требованиями к отчётной документации обучающегося по практике.
- Знакомство со спецификой работы начальных классов в профильной организации (характеристика учебно-материальной базы; пед. коллектива, организации образовательной деятельности).
- Знакомство с основными направлениями работы профильной организации, режимом работы и требованиями к учащимся, образовательными возможностями школьного музея, библиотекой (с фондами, наличием художественной литературы для мл. школьников) методическим объединением учителей начальных классов, сайтом ОУ)
- Работа с нормативными документами, регламентирующими деятельность учителя нач. классов.
- Анализ рабочих документов учителя нач. классов (рабочая программа, учебно-тематический план, журнал, поурочные планы (опыт учителя СОШ).
- Беседа с учителем начальных классов (должностные обязанности, особенности профессии).
- Знакомство с учебным кабинетом (санитарно-гигиенические требования, оборудование и оснащение кабинета): анализ соответствия учебного кабинета санитарно-гигиенических нормам, составление паспорта учебного кабинета начальных классов.
- Классификация видов дидактического материала кабинета, используемого на уроках в начальной школе (см. паспорт кабинета).
- Изготовление дидактического материала для уроков: сказочных героев – персонажей.
- Анализ портфолио ученика начальной школы как средство фиксации индивидуальных достижений мл. школьников.
- Ознакомление с организацией диагностической и коррекционной работой учителя. Практикум по применению социологических методов изучения личности младшего школьника: анкетирование «Школьная мотивация» учащихся начальных классов, интерпретация результатов (3 семестр), педагогического наблюдения за учащимися, составление педагогической характеристики (4 семестр).
- Подготовка отчётной документации обучающегося по практике: дневника, отчёта, слайд презентации по итогам практики.
- Участие в итоговом аналитическом мероприятии с отчётом по итогам практики.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ».

2.1 Место и время проведения УП «Введение в специальность» в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ)

БПОУ «ОМПК» в соответствии с учебным планом на 2 курсе в 3 и 4 семестрах.

Время, отведенное на проведение практики - 2 недели (72 часа: 36 часов - 3 семестр, 36 часов – 4 семестр)

2.2 Форма проведения УП «Введение в специальность»: концентрированно

2.3 План учебного процесса (основная профессиональная программа СПО) специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах 2020-2024 уч. год

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся (час.)							Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (часов в семестр)							
			максимальная	самостоятельная работа	Обязательная аудитория					1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
					всего занятий	в т.ч.				1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
						лекций, др. видов учебных занятий, не предполагающие деление на подгруппы	лаб. и практ. занятий, вкл семинары	индивидуальные занятия	курсовых работ (проектов)	т/о 17	т/о 22	т/о 14	т/о 19	т/о 12	т/о 16	т/о 13	т/о 12
ПМ.01	Преподавание по программам начального общего образования	6с. - Экв. ДЗ/Э	1503	501	1002	946	56	0	0	0	0	12 (168)	14 (266)	22 (264)	19 (304)	0	0
		4/4															0
МДК. 01.01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах	6с. - Э	183	61	122	122						2 (28)	2 (38)	2 (24)	2 (32)		
МДК. 01.02	Русский язык с методикой преподавания	6с. - Э	295,5	98,5	197	197						4 (56)	3 (57)	3 (36)	3 (48)		
МДК. 01.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	6с. - ДЗ	165	55	110	110						2 (38)	2 (24)	3 (48)			
МДК. 01.04	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	6с. - Э	337,5	113	225	225						4 (56)	3 (57)	4 (48)	4 (64)		
МДК. 01.05	Естествознание с методикой преподавания	5с. - Э	171	57	114	114						2 (28)	2 (38)	4 (48)			
МДК. 01.06	Методика обучения продуктивным видом деятельности с практикумом	6с. - ДЗ	183	61	122	122						2 (38)	3 (36)	3 (48)			
МДК. 01.07	Теория и методика физического воспитания с практикумом	6с. - ДЗ	84	28	56	28	28							2 (24)	2x2=28 2 (32)		
МДК. 01.08	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	6с. - ДЗ	84	28	56	28	28							2 (24)	2x2=28 2 (32)		
УП.01	Учебная практика											108ч.	72ч.	36ч.			

**2.4 Содержание деятельности обучающегося на учебной практике «Введение в специальность»
(3 семестр)**

№	Разделы (этапы) практики. Содержание деятельности обучающегося	Кол-во часов		Формы текущего контроля. Отчётность обучающегося
		Ауди тор	Само ст.	
Организационный этап				
1.	Оформление мед. допуска на УП. Участие в установочном мероприятии УП: цель, задачи, содержание деятельности на практике – задания УП, требования к ведению документации по практике. Инструктаж по охране труда, ТБ.	2	1	Дневник по практике, протокол установочного мероприятия
Основной этап				
2.	Знакомство со спецификой работы начальных классов в профильной организации (характеристика учебно-материальной базы; пед. коллектива, организации образовательной деятельности). Знакомство с основными направлениями работы ПО, режимом работы и требованиями к учащимся, образовательными возможностями школьного музея, библиотекой (с фондами, наличием художественной литературы для мл. школьников) методическим объединением учителей начальных классов, сайтом ОУ)	9	4,5	Дневник (оформление информационная карта ПО, описание школьного музея, школьного методического объединения)
3.	Работа с нормативными документами, регламентирующими деятельность учителя нач. классов. Анализ рабочих документов учителя нач. классов (рабочая программа, учебно-тематический план, журнал, поурочные планы). Беседа с учителем начальных классов (должностные обязанности, особенности профессии)	9	4,5	Дневник (оформление приложений: нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учителя; рабочие документы учителя, перечень материалов методического комплекса; модель учителя-профессионала)
4.	Знакомство с учебным кабинетом (санитарно-гигиенические требования, оборудование и оснащение кабинета): анализ соответствия учебного кабинета санитарно-гигиеническим нормам, составление паспорта учебного кабинета начальных классов. Классификация видов дидактического материала кабинета, используемого на уроках в начальной школе (см. паспорт кабинета). Изготовление дидактического материала для уроков: сказочных героев – персонажей.	6	3	Дневник (оформление приложений: санитарно-гигиенические требования, оборудование учебного кабинета, оснащение учебного кабинета, план учебного кабинета, практическая работа: изготовление дидактического материала (сказочные герои - персонажи для проведения уроков)
5.	Анализ портфолио ученика начальной школы как средство фиксирования индивидуальных достижений мл. школьников. Ознакомление с организацией диагностической и коррекционной работой учителя. Практикум по применению социологических методов изучения личности младшего школьника: анкетирование «Выявление мотивации к учебной деятельности» учащихся начальных классов, интерпретация результатов.	4	2	Дневник (приложения - 2 анкеты с интерпретацией результатов).
Заключительный этап				
4.	Оформление документации по УП. Составление отчета по УП. Участие в итоговом аналитическом мероприятии по УП. Дифференцированный зачёт.	6	3	Дневник с отчетом по УП, мультимедийной презентацией к отчету
Итого		36	18	

2.5 Содержание деятельности обучающегося на учебной практике «Введение в специальность» (4 семестр)

№	Разделы (этапы) практики. Содержание деятельности обучающегося	Кол-во часов		Формы текущего контроля. Отчётность обучающегося
		Ауди тор	Само ст.	
Организационный этап				
6.	Оформление мед. допуска на УП. Участие в установочном мероприятии УП: цель, задачи, содержание деятельности на практике – задания УП, требования к ведению документации по практике. Инструктаж по охране труда, ТБ.	2	1	Дневник по практике, протокол установочного мероприятия
Основной этап				
7.	Знакомство с приоритетными направлениями реализации государственной политики в сфере начального образования в профильной организации. Знакомство с деятельностью методического объединения учителей начальных классов по реализации личностно-ориентированное обучения.	6	3	Дневник (оформление информационная карта ПО, выписка из плана работы школьного методического объединения)
8.	Работа с нормативными документами, отражающими приоритетные направления реализации государственной политики в сфере начального образования (профессиональный стандарт педагога, ФГОС НОО). Составление профессионального тезауруса как средство повышения профессионализма педагога.	6	3	Дневник (оформление приложений: профессиональный тезаурус)
9.	Знакомство с учебным кабинетом: назначение, применение, уход и возможные риски, связанные с использованием различных ТСО и электрооборудования. Практикум по систематизации материалов в соответствии со следующими структурными разделами: теоретический (научная информация по теме), методический (для учителя), просветительский (для родителей) по предмету «Математика». Анализ уровневых заданий на уроках русского языка и математики: примеры, специфика	8	4	Дневник (оформление приложений: «Учебный кабинет. Безопасная среда», анализ уровневых заданий по русскому языку)
10.	Ознакомление с организацией работы учителя начальных классов по созданию ситуации успеха для каждого учащегося. Диагностика учебной мотивации учащихся. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий.	8	4	Дневник (приложения: приёмы создания ситуации успеха, таблица с заданиями).
Заключительный этап				
4.	Оформление документации по УП. Составление отчета по УП. Участие в итоговом аналитическом мероприятии по УП. Дифференцированный зачёт.	6	3	Дневник с отчетом по УП, мультимедийная презентация
Итого		36	18	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

3.1 Материально-техническое обеспечение УП «Введение в специальность»

УП "Введение в специальность" проводится в профильных организациях (в учебных кабинетах, школьной библиотеке, школьном музее).

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение УП «Введение в специальность»

1. Федеральный Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.12 г. № 273-ФЗ – М.:ТЦ Сфера, 2013.
2. Конвенция ООН о правах ребёнка. Права ребёнка. Основные международные документы. – М, 1992.
3. Приказ Минобрнауки России, Минпросвещения России от 05 августа 2020 года № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах, утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 27 октября 2014 г. № 1353
5. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»
7. Локальные акты ОУ
8. Рабочие программы, учебники, рабочие тетради по учебным предметам для начальной школы УМК «Школа России»
9. Сайты ОУ

3.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на УП «Введение в специальность»

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов на учебной практике являются:

1. учебная литература по освоенным ранее профильным дисциплинам;

2. нормативные документы, регламентирующие деятельность профильной организации;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание учебной практики;
4. формы отчетности по УП, инструкции по их заполнению.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УП «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

4.1. Форма промежуточной аттестации (элемент модуля) по итогам УП «Введение в специальность»: дифференцированный зачет на основании ведения дневника, выполнения заданий практики, отчёта по итогам учебной практики (по установленной в колледже форме), слайд - презентации как иллюстрация отчёта к тексту выступления обучающегося на итоговом аналитическом мероприятии по УП.

Формы контроля	
Формы итогового контроля выполнения программы УП	Формы текущего контроля по УП - выполнение заданий практики оформляются в дневнике УП
Дифференцированный зачет	Наблюдение за работой студента на практике, систематическим выполнением заданий практики. Контроль ведения дневника практики, приложений к дневнику. Консультации по вопросам выполнения заданий практики.
	Анализ письменного отчета по итогам практики.

4.2. Контроль и оценка результатов освоения программы УП «Введение в специальность»

Критерии результатов освоения программы УП по видам деятельности на практике (формирование у обучающихся умений, приобретения первоначального практического опыта)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>Формирование у обучающихся умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к урокам; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам - 	<ul style="list-style-type: none"> – оформление результатов выполнения заданий в формах дневника, приложениях к дневнику в соответствии требованиями и инструкцией преподавателя. – полнота и правильность выполнения заданий практики, – сформированность умений, первоначального практического опыта 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка качества выполнения заданий практики, заполнения соответствующих форм в дневнике практики – систематичность и эффективность самостоятельной работы – дифференцированный зачет, – оформление аттестационного листа (определяются уровни сформированности умений, первоначального практического опыта)
<p>приобретение первоначального практического опыта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования; - проведения диагностики обучающихся, составление педагогической характеристики обучающегося; - ведения учебной документации. 		

**БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
«ОМСКИЙ МУЗЫКАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (БПОУ «ОМПК»)**

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ
по учебной практике «Введение в специальность»**

_____ (ФИО),
обучающийся на ___ курсе по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, прошел учебную практику «Введение в специальность» по ПМ 01 Преподавание по программам начального общего образования МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах, в 3 семестр – в объеме 1 недели (36 часов) с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г. в организации:.....

(полное наименование базовой организации)

4 семестр – в объеме 1 недели (36 часов) с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г. в организации:.....

(полное наименование базовой организации)

Виды деятельности обучающегося на практике	Приобретаемый обучающимся первоначальный практический опыт, формируемые умения	Показатели оценки результата деятельности обучающегося	Качество работ, выполненных обучающимся	
			Освоено (3-5 балла)	Не освоено (2 балла)
<p>Знакомство со спецификой работы начальных классов в профильной организации (характеристика учебно-материальной базы; пед. коллектива, организации образовательной деятельности).</p> <p>- Знакомство с основными направлениями работы ПО, режимом работы и требованиями к учащимся, образовательными возможностями школьного музея, библиотекой (с фондами, наличием художественной литературы для мл. школьников) методическим объединением учителей начальных классов, сайтом ОУ)</p> <p>- Работа с нормативными документами, регламентирующими деятельность учителя нач. классов.</p> <p>- Анализ рабочих документов учителя нач. классов (рабочая программа, учебно-тематический план, журнал, поурочные планы (опыт учителя СОШ). Беседа с учителем начальных классов Кравченко Е.А. (должностные обязанности, особенности профессии).</p> <p>- Знакомство с учебным кабинетом (санитарно-гигиенические требования, оборудование и оснащение кабинета): анализ соответствия учебного кабинета санитарно-гигиенических нормам, составление паспорта учебного кабинета начальных классов.</p> <p>- Классификация видов дидактического материала кабинета, используемого на уроках в начальной школе (см. паспорт кабинета).</p> <p>- Изготовление дидактического материала для уроков: сказочных героев – персонажей.</p> <p>- Анализ портфолио ученика начальной школы как средство фиксации индивидуальных достижений мл. школьников.</p> <p>- Ознакомление с организацией диагностической и коррекционной работой учителя. Практикум по применению социологических методов изучения личности младшего школьника: анкетирование «Школьная мотивация» учащихся начальных классов, интерпретация результатов (3 семестр), педагогического наблюдения за учащимися, составление педагогической характеристики (4 семестр).</p> <p>- Подготовка отчётной документации обучающегося по практике: дневника, отчёта, слайд презентации по итогам практики.</p>	<p>Формируемые умения:</p> <p>- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к урокам;</p> <p>- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <p>- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам</p> <p>Практический опыт:</p> <p>- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования;</p> <p>- проведения диагностики обучающихся, составление педагогической характеристики обучающегося;</p> <p>- ведения учебной документации.</p>	<p>Уровень выполнения заданий по работе с нормативной документацией, информационными стендами, оснащением школьных помещений</p> <p>Уровень владения профессиональной терминологией при оформлении заданий практики</p> <p>Уровень сформированности умений анализировать свою деятельность</p> <p>Уровень освоения умений по использованию источников информации, необходимой для выполнения заданий практики</p> <p>Уровень освоения умений проводить педагогическую диагностику и интерпретировать её результаты</p> <p>Уровень ведения учебной документации</p>		

Примечание. Критерием оценки (отметки) качества выполнения работ на практике является уровень сформированности умений обучающегося, уровень приобретения первоначального практического опыта в рамках ПМ 01, МДК 01.05.

Итоговая оценка (отметка) равна средней арифметической оценке (отметке) (по 4-х балльной системе («2», «3», «4», «5») по столбцу «ОСВОЕНО»: «отлично» (26-30 баллов) - оптимальный уровень, «хорошо» (21-25 баллов) - допустимый уровень, «удовлетворительно» (18-20 баллов) – критический уровень, «неудовлетворительно» (17 и менее баллов) и если один и более показателей оценены на 2 балла (столбец «НЕ ОСВОЕНО») - низкий уровень.

Отметка « _____ » Дата «__» _____ 20__ г.

Преподаватель практики _____

(подпись)

(расшифровка подписи)

Преподаватель (ли) ПМ 01 _____

(подпись)

(расшифровка подписи)

Заместитель директора по УПР _____

(подпись)

(расшифровка подписи)

БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
«ОМСКИЙ МУЗЫКАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (БПОУ «ОМПК»)

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ
по учебной практике «Введение в специальность»

_____ (ФИО), обучающегося на ___ курсе по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, прошел учебную практику «Введение в специальность» по ПМ 01 Преподавание по программам начального общего образования МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах, 4 семестр – в объеме 1 недели (36 часов) с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г. в организации:.....

(полное наименование базовой организации)

Виды деятельности обучающегося на практике	Приобретаемый обучающимся первоначальный практический опыт, формируемые умения	Показатели оценки результата деятельности обучающегося	Качество работ, выполненных обучающимся	
			Освоено (3-5 балла)	Не освоено (2 балла)
<p>Знакомство с приоритетными направлениями реализации государственной политики в сфере начального образования в профильной организации.</p> <p>Знакомство с деятельностью методического объединения учителей начальных классов по реализации личностно-ориентированное обучения.</p> <p>Работа с нормативными документами, отражающими приоритетные направления реализации государственной политики в сфере начального образования (профессиональный стандарт педагога, ФГОС НОО).</p> <p>Составление профессионального тезауруса как средство повышения профессионализма педагога.</p> <p>Знакомство с учебным кабинетом: назначение, применение, уход и возможные риски, связанные с использованием различных ТСО и электрооборудования.</p> <p>Практикум по систематизации материалов в соответствии со следующими структурными разделами: теоретический (научная информация по теме), методический (для учителя), просветительский (для родителей) по предмету «Математика».</p> <p>Анализ уровневых заданий на уроках русского языка.</p> <p>Ознакомление с организацией работы учителя начальных классов по созданию ситуации успеха для каждого учащегося.</p> <p>Диагностика учебной мотивации учащихся.</p> <p>Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий.</p> <p>- Подготовка отчётной документации обучающегося по практике: дневника, отчёта, слайд презентации по итогам практики.</p>	<p>Формируемые умения:</p> <p>-находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к урокам;</p> <p>-устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <p>-анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам</p> <p>Практический опыт:</p> <p>- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования;</p> <p>-проведения диагностики обучающихся, составление педагогической характеристики обучающегося;</p> <p>- ведения учебной документации.</p>	<p>Уровень выполнения заданий по работе с нормативной документацией, информационными стендами, оснащением школьных помещений</p> <p>Уровень владения профессиональной терминологией при оформлении заданий практики</p> <p>Уровень сформированности умений анализировать свою деятельность</p> <p>Уровень освоения умений по использованию источников информации, необходимой для выполнения заданий практики</p> <p>Уровень освоения умений проводить педагогическую диагностику и интерпретировать её результаты</p> <p>Уровень ведения учебной документации</p>		

Примечание. Критерием оценки (отметки) качества выполнения работ на практике является уровень сформированности умений обучающегося, уровень приобретения первоначального практического опыта в рамках ПМ 01, МДК 01.01.

Итоговая оценка (отметка) равна средней арифметической оценке (отметке) (по 4-х балльной системе («2», «3», «4», «5») по столбцу «ОСВОЕНО»: «отлично» (26-30 баллов) - оптимальный уровень, «хорошо» (21-25 баллов) - допустимый уровень, «удовлетворительно» (18-20 баллов) – критический уровень, «неудовлетворительно» (17 и менее баллов и если один и более показателей оценены на 2 балла (столбец «НЕ ОСВОЕНО») - низкий уровень.

Отметка « _____ »

Дата « _____ » _____ 20__ г.

Преподаватель практики

(подписи)

(расшифровка подписи)

Преподаватель (ли) ПМ 01

(подписи)

(расшифровка подписи)

Заместитель директора по УПР
