


Министерство образования Омской области
БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
«ОМСКИЙ МУЗЫКАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (БПОУ «ОМПК»)

«Утверждаю»
Заместитель директора по УПР


«31» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
производственной практики (по профилю специальности)
«Методическое обеспечение образовательного процесса»

ПМ.02 «Методическое обеспечение образовательного процесса»
МДК.02.02. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования

Специальность: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
Квалификация выпускника: педагогика дополнительного образования (в области сценической деятельности, хореографии)

г. Омск, 2022г.

Рабочая программа производственной практики (далее - ПП) (по профилю специальности) **«Методическое обеспечение образовательного процесса»** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.03. Педагогика дополнительного образования и Приказа Минобрнауки России, Минпросвещения России от 05 августа 2020 года № 885/390 «О практической подготовке обучающихся», Положения о практической подготовке обучающихся БПОУ «ОМПК»

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский музыкально-педагогический колледж» (БПОУ «ОМПК»)

Разработчики: Шильникова Е.П.- преподаватель практики
Алексеева Л.В.-методист колледжа

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
5. ПРИЛОЖЕНИЕ (АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ)	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) «МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

1.1 ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Рабочая программа производственной практики (по профилю специальности) «Методическое обеспечение образовательного процесса» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 55.02.02. 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (углубленной подготовки).

Выписка из стандарта образования

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 г. N 998 с изменениями и дополнениями от 25 марта 2015 г.

IV. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

4.3. Педагог дополнительного образования (с указанием области деятельности) готовится к следующим видам деятельности:

- 4.3.1. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (с указанием области деятельности).
- 4.3.2. Организация досуговых мероприятий, конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок.
- 4.3.3. Методическое обеспечение образовательного процесса.

V. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

5.1. Педагог дополнительного образования (углубленной подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

5.2. Педагог дополнительного образования (с указанием области деятельности) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

- 5.2.3. Методическое обеспечение образовательного процесса.
- ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
- ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
- ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

1.2 Цель производственной практики (по профилю специальности) «Методическое обеспечение образовательного процесса»

Производственная практика по профилю специальности направлена на формирование у обучающегося общих компетенций:

5.1. Педагог дополнительного образования (углубленной подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Производственная практика по профилю специальности направлена на формирование у обучающегося профессиональных компетенций:

- ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
- ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
- ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

1.3 Задачи производственной практики (по профилю специальности) «Методическое обеспечение образовательного процесса»:

1. Участие в установочном мероприятии практики: знакомство с целями, задачами, содержанием практики, требованиями к отчётной документации обучающегося по практике.
2. Подготовка методического обеспечения, работы педагога дополнительного образования:
 - Выбор и создание предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской) УДО по своему направлению деятельности;
 - Составление технологических карт трех занятия по избранной области деятельности, проведение и самоанализ занятий;
 - Разработка (адаптация) методической продукции;
 - Проведение диагностики уровня развития творческих способностей обучающихся детского объединения, оформление результатов диагностики;
 - Оформление портфолио обучающегося детского объединения
4. Подготовка отчётной документации обучающегося по практике: дневника, отчёта по итогам практики (форма в дневнике практики), выступления (краткого отчёта) и слайд - презентации как иллюстрации к краткому отчёту. (по желанию)
5. Участие в итоговом аналитическом мероприятии с отчётом по итогам практики, дифференцированный зачёт.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) «Методическое обеспечение образовательного процесса»

2.1 Место и время проведения производственной практики (по профилю специальности) «Методическое обеспечение образовательного процесса»:

Профильные учреждения (организации) в соответствии с учебным планом на 4 курсе в 7 семестре.
Время, отведенное на проведение практики - 2 недели (72 часа)

2.2 Форма проведения производственной практики (по профилю специальности) «Методическое обеспечение образовательного процесса»: концентрированно

2.3. План учебного процесса (основная профессиональная программа СПО) специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования 2018-2022 уч. год

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная)	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов		в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
				Теор.	Прак.						
1	2	3	4	5а	5б	6	7	8	9	10	
	МДК 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования	303	130					65		36	72
	Учебная практика								36		
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая концентрированная) практика	* (ввести число)									72
	Всего:	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

2.4 Содержание деятельности обучающегося на производственной практике (по профилю специальности) «Методическое обеспечение образовательного процесса»

№	Разделы (этапы) практики. Содержание деятельности обучающегося	Кол-во часов		Формы текущего контроля. Отчётность обучающегося
		Аудитор	Самост	
Организационный этап				
1.	Участие в установочном мероприятии по практике: цель, задачи, содержание практики, требования к отчётной документации обучающегося по практике. Деление на микрогруппы с учетом баз практики, заданий практики.	2	1	Дневник по практике, протокол установочного мероприятия практики.
Основной этап				
2.	Знакомство с базой практики. Инструктаж по ТБ. Задания производственной практики.	2	1	Дневник по практике (информационный лист базы практики), Инструкция по ТБ
3.	Разработка плана деятельности на производственной практике (по профилю специальности)	2	1	Дневник по практике (приложения: диск с готовой методической продукцией)
4.	Виды работ производственной практики (по профилю специальности):	62	31	
	1. Создание предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской) УДО по своему направлению деятельности			
	- создание информационного стенда детского объединения;			
	- создание информационного плаката по ТБ в учебном кабинете;			
	- создание схем-алгоритмов по выполнению различных практических заданий;			
	2. Подготовка технологических карт трех занятий по своему направлению деятельности			
	3. Проведение трех занятий по подготовленным технологическим картам			
	4. Подготовка самоанализов проведенных занятий			
	5. Разработка или адаптация методической продукции			
	- объявление о наборе детей в детское творческое объединений;			
	- буклет о руководителе детского объединения или о детском объединении			
	6. Проведение диагностики уровня развития творческих способностей обучающихся детского объединения и оформление ее результатов			
	7. Оформление портфолио обучающегося детского объединения			
Заключительный этап				
5.	Участие в итоговом аналитическом мероприятии по практике (оформление отчётной документации по итогам практики), дифференцированный зачёт.	4	2	Дневник по практике (приложения: диск с методической продукцией), характеристика с баз практики, аттестационный лист обучающегося по итогам практики, отчёт (форма в дневнике).
Итого		72	36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) «МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

3.1 Материально-техническое обеспечение производственной практики (по профилю специальности) «Методическое обеспечение образовательного процесса»

Проведение занятий по ПП (по профилю специальности) "Методическое обеспечение образовательного процесса" осуществляется в учебных и методических кабинетах профильных организаций, оснащенных компьютерами, письменные столы. Для проведения занятий хореографический кабинет, музыкальный кабинет, учебная сцена, музыкальный центр. Программы: Microsoft Office 2013.

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение ПП (по профилю специальности) «Методическое обеспечение образовательного процесса»

Основные источники:

1. Бережнова Е.В. Основы учебно- исследовательской деятельности студентов/ Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. - М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 128 с.
2. Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу/ Н.А. Виноградова, Л.В. Борикова. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 96 с.
3. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский - 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 174с.
4. Золотарева А.В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для СПО/ А.В.Золотарева, Г.М.Креницкая, А.Л.Пикина. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 315 с.
5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/ Е.С.Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В., М.В. Моисеева, А.Е. Петров; Под ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 272 с.
6. Профессиональный стандарт Педагог дополнительного образования детей и взрослых/ Утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05 мая 2018 г. № 298н.

Дополнительные источники:

1. Методология и методы психолого-педагогических исследований: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.В. Моложавенко; под ред. Н.М. Борытко - 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 320с.
2. Педагогические технологии/ Авт. – сост. Т.П. Сальникова. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 128 с.
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное собрание, 2018. – 256 с.
4. Смиронов А.В. Технические средства в обучении и воспитании детей/ А.В. Смирнов. - М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 208 с.
5. Телешов С.В., Татарченкова С.С. Формирование ключевых компетентностей учащихся через проектную деятельность. М.: Каро, 2016. - 160 с.

Интернет-ресурсы:

<http://festival.1september.ru/>
<http://mistress.ucoz.ru/>
<http://mon.gov.ru/pro/pnpou/ruk/>
<http://www.it-n.ru/>
<http://www.edu.ru/>

3.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на ПП (по профилю специальности) «Методическое обеспечение образовательного процесса»

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов на производственной практике (по профилю специальности) являются:

1. учебная литература по освоенным ранее профильным дисциплинам;
2. нормативные документы, регламентирующие деятельность организации, на которой проходит учебную практику студент;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание учебной практики;
4. формы отчетности по УП, инструкции по их заполнению.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) «МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

- 4.1. Форма промежуточной аттестации (элемент модуля) по итогам производственной практики (по профилю специальности) «Методическое обеспечение образовательного процесса»: дифференцированный зачет на основании отчёта по выполнению заданий производственной практики, слайд - презентации как иллюстрация отчёта к

тексту выступления обучающегося на итоговом аналитическом мероприятии по практике.

Формы контроля	
Формы итогового контроля выполнения программы ПП	Формы текущего контроля по практике - выполнение заданий практики оформляются в дневнике ПП
Дифференцированный зачет	Наблюдение за работой студента на практике, систематическим выполнением заданий практики. Контроль ведения дневника практики, приложений к дневнику. Консультации по вопросам выполнения заданий практики.
	Анализ письменного отчета по итогам практики.

4.2 Контроль и оценка результатов освоения программы производственной практики (по профилю специальности) «Методическое обеспечение образовательного процесса»

Критерии результатов освоения программы ПП по видам деятельности на практике	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
- Общие компетенции		
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p>	<p>– оформление результатов выполнения заданий в формах дневника, приложениях к дневнику в соответствии требованиями и инструкцией преподавателя.</p> <p>– полнота и правильность выполнения заданий практики, - уровень сформированности общих и профессиональных компетенций</p>	<p>– Оценка качества выполнения заданий практики, заполнения соответствующих форм в дневнике практики. Контроль оформления и систематизация приложений к дневнику практики.</p> <p>-Экспертное наблюдение, оформление аттестационного листа (определяются уровни сформированности ОК, ПК)</p> <p>– Дифференцированный зачет на итоговом мероприятии по ПП с приглашением представителей профильных учреждений (организаций) – баз практики (характеристика на студента, оценка работы на практике).</p>
Профессиональные компетенции		

<p>ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.</p> <p>ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей</p>		
--	--	--

5. ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
«ОМСКИЙ МУЗЫКАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (БПОУ «ОМПК»)

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

по производственной практике (по профилю специальности)
«Методическое обеспечение образовательного процесса»

ФИО _____

обучающийся на ___ курсе по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (углубленная подготовка) прошел производственную практику (по профилю специальности) «Методическое обеспечение образовательного процесса» по ПМ.03 «Методическое обеспечение образовательного процесса» МДК.03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования в объеме 2 недель (72 часа) с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г. в организации:.....

(полное наименование базовой организации)

Виды деятельности обучающегося на практике	Освоение общих и профессиональных компетенций	Показатели оценки результата деятельности обучающегося	Качество работ, выполненных обучающимся в соответствии с требованиями базовой ОО	
			Освоено (3-5 балла)	Не освоено (2 балла)
	ОК			
Методическое обеспечение образовательного процесса	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Уровень осознанности в понимании сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявления к ней устойчивого интереса		
	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Уровень организации собственной деятельности, выбора типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, оценивания их эффективности и качества в практической деятельности		
	ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Уровень демонстрации в практической деятельности способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и способности нести за них ответственность		
	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Уровень демонстрации в практической деятельности способности поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития.		
	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Уровень использования информационно-коммуникационных технологий в практической деятельности		
	ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Уровень способности работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий (демонстрация в практической деятельности).		
	ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Уровень способности ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса		
	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Уровень определения задач профессионального и личностного развития, осознанного планирования повышения квалификации		
	ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Уровень самостоятельности при осуществлении собственной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий		

	ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).	Уровень способности осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников)		
	ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Уровень профессиональной деятельности с соблюдением регулирующих ее правовых основ		
	-ПК			
	ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.	Уровень использования в практической деятельности в рамках практики (апробация): - модифицированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в избранной области деятельности; - технологических карт 3-х занятий - составляемых самоанализов занятий		
Уровень использования в практической деятельности в рамках практики (апробация): - технологических карт 3-х занятий				
Уровень использования в практической деятельности в рамках практики (апробация): - составляемых самоанализов занятий				
ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.	Уровень правильного оформления информационного стенда детского объединения			
	Уровень оформления информационного плаката по технике безопасности в учебном кабинете			
	Уровень верного составления схем-алгоритмов по выполнения различных практических заданий			
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Уровень составления информационного материала по составлению объявления о наборе детей в детское объединение			
	Уровень освоения и применения информационных материалов (буклета) о руководителе детского объединения или о детском объединении			
ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Уровень оформления отчета по практике, дневника, приложений к дневнику.			
ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.	Уровень оформления и трактовки полученных в результате диагностики сведений об уровне развития творческих способностей обучающихся детского объединения			
	Уровень оформления портфолио детского объединения (полнота сведений, креативность, правильность оформления портфолио)			

Примечание.

Критерием оценки (отметки) качества выполнения работ на практике является уровень сформированности общих и профессиональных компетенций обучающегося в рамках ПМ 02, МДК 02.02.

Итоговая оценка (отметка) равна средней арифметической оценке (отметке) (по 4-х балльной системе («2», «3», «4», «5») по столбцу «ОСВОЕНО»: «отлично» (110-100 баллов) - оптимальный уровень, «хорошо» (99-80 баллов) - допустимый уровень, «удовлетворительно» (79-66 баллов) – критический уровень, «неудовлетворительно» (65 и менее баллов и если один и более показателей оценены на 2 балла (столбец «НЕ ОСВОЕНО») - низкий уровень.

Отметка « _____ » Дата « ____ » _____ 20__ г.

Преподаватель практики

Заместитель директора по УП
