

**БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОМСКОЙ
ОБЛАСТИ
«ОМСКИЙ МУЗЫКАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (БПОУ «ОМПК»)**

«Утверждаю»

Заместитель директора по УПР



«31» августа 2022 г.

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(преддипломная)
«Преддипломная»**

ПМ 01. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (области деятельности - хореография).

ПМ 01. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (области деятельности - сценическая деятельность).

ПМ 02. Организация досуговых мероприятий

МДК 02.01. Методика организации досуговых мероприятий

ПМ 03. Методическое обеспечение образовательного процесса.

Специальность 44.02.03. Педагогика дополнительного образования

Квалификация выпускника

Педагог дополнительного образования область деятельности (в избранной области деятельности)

г. Омск, 2022 г.

Рабочая программа производственной практики (далее - ПП) Преддипломная)разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.03. Педагогика дополнительного образования и Приказа Минобрнауки России, Минпросвещения России от 05 августа 2020 года № 885/390 «О практической подготовке обучающихся», Положения о практической подготовке обучающихся БПОУ «ОМПК».

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский музыкально-педагогический колледж» (далее - БПОУ «ОМПК»)

Разработчик: Анисимова Я.В.- преподаватель практики

Орлова Ю.Е. – преподаватель практики

СОДЕРЖАНИЕ

№	Раздел программы	Стр.
1.	Цели ПП (преддипломной)	4
2.	Задачи ПП (преддипломной)	5
3.	Место ПП (преддипломной) в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ)	8
4.	Формы проведения ПП (преддипломной)	8
5.	Место и время проведения ПП (преддипломной)	8
6.	Структура и содержание ПП (преддипломной)	9
7.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на ПП (преддипломной)	12
8.	Формы промежуточной аттестации (по итогам ПП (преддипломной))	14
9.	Контроль и оценка результатов освоения ПП (преддипломной)	15
10.	Учебно-методическое и информационное обеспечение ПП (преддипломной)	24
11.	Материально-техническое обеспечение ПП (преддипломной)	25
12.	Приложение (аттестационный лист)	26

1. Цели ПП (преддипломной) «Преддипломная»:

углубление первоначального практического опыта обучающегося:

по ПМ 01. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (области деятельности - хореография).

МДК.01.01.Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности

МДК.01.02.Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: основы хореографии

МДК.01.03.Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: классический танец с методикой преподавания

МДК.01.04.Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: народный танец с методикой преподавания

МДК.01.05.Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: современный танец с методикой преподавания

МДК.01.06.Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: историко-бытовой танец с методикой преподавания

- деятельности в избранной области дополнительного образования детей;
- анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

по ПМ 01. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (области деятельности - сценическая деятельность).

МДК.01.01.Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности

МДК.01.02.Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: актерское мастерство с методикой преподавания

МДК.01.03.Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: сценическая речь и художественное слово с методикой преподавания

МДК.01.04.Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: пластическое воспитание с методикой преподавания

МДК.01.05.Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: режиссура

МДК.01.06.Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: постановочная работа в театральном коллективе в УДО

- деятельности в избранной области дополнительного образования детей;
- анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

по ПМ 02. Организация досуговых мероприятий

МДК 02.01. Методика организации досуговых мероприятий

- анализа планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в организациях дополнительного образования;
- определения педагогических цели и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий;
- организации совместной с детьми подготовки мероприятий;
- проведения досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих);
- наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий;

по ПМ 03. Методическое обеспечение образовательного процесса.

МДК03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей;
- самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании;
- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей;

развитие общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

развитие профессиональных компетенций:

по ПМ 01: ПМ 01. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

по ПМ 02. Организация досуговых мероприятий.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

по ПМ 03.. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

проверка готовности обучающегося к самостоятельной трудовой деятельности в организациях различных организационно-правовых форм, подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы.

2. Задачи ПП (преддипломной) «Преддипломная»

Организационный этап

1. Оформление допуска к практике, в том числе медицинского в соответствии с Приказом Минздравсоцразвития РФ от 12.04.2011 № 302-н «Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и Порядка проведения предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда

2. Участие в установочных мероприятиях практики совместно с преподавателями педагогики, психологии, частных методик:

- знакомство студента-практиканта с целями и задачами практики, программным содержанием, методическими рекомендациями по выполнению заданий и заполнению отчетной документацией по преддипломной практике

- инструкцией по охране труда при прохождении учебной и производственной практики в базовых образовательных организациях для обучающихся бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский музыкально-педагогический колледж» (далее - БПОУ «ОМПК»).
 - .прохождение инструктажа и проверки знаний по охране труда;
- 3.Получение индивидуального задания в рамках апробации практической части выпускной квалификационной работы;
 - 4.Предоставление руководителю практики методических материалов по планированию и организации различных видов деятельности, режимных процессов и получение допуска к практике.
 - 5.Знакомство с базой практики, руководителем ОУ, правилами внутреннего распорядка; знакомство с инструкциями по охране труда в учреждении образования; изучение функциональных обязанностей и должностной инструкции педагога дополнительного образования.
 - 6.Выход на практику, знакомство с детьми, режимом работы, деятельностью педагога дополнительного образования.
 - 7.Изучение документации педагога дополнительного образования (календарный план, план воспитательной, журнал учета работы педагога дополнительного образования, результаты мониторинга и др.).
 - 8.Планирование самостоятельной деятельности в качестве руководителя детского объединения

Основной этап

- 9..Наблюдение, анализ занятий педагога ДО по программам дополнительного образования детей (5 занятий), с целью знакомства с педагогическими технологиями, осуществления преемственности в преподавании.
- 10.Апробация разработанной дополнительной общеобразовательной программы: проведение и анализ учебных занятий (в рамках разработанной дополнительной общеобразовательной программы) -48 занятий
- 11.Подбор дидактических и диагностических материалов в рамках разработанной дополнительной общеобразовательной программы
- 12.Оформление разработанной дополнительной общеобразовательной программы (УМК педагога)
- 13.Наблюдение, анализ занятий однокурсников(5 занятий), по программам дополнительного образования детей в области социально-педагогической деятельности обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, педагога ДО – наставниками. По итогам посещения занятий студентов предоставить протоколы наблюдений.
- 14.Подбор дидактических материалов для организации и проведения досуговых мероприятий.
- 15.Проведение внеклассных и воспитательных мероприятий: в рамках разработанной образовательной программы и в соответствии с планом работы руководителя детского объединения:
 - Конкурс по сценической (хореографической) деятельности в детском объединении
 - Участие в подготовке и проведении досуговых мероприятиях в детском объединении УДО (по плану работы педагога)
- 16.Оформление методических рекомендаций по подготовке и проведению внеклассных мероприятий (Конкурс по сценической (хореографической) деятельности в детском объединении) в рамках разработанной образовательной программы.
- 17.Организация и проведение мероприятий в рамках профориентационной работы среди учащихся базового образовательного учреждения (образовательной организации)
- 18.Апробация разработанных различных видов методической продукции
19. Оформление методических рекомендаций по подготовке и проведению воспитательной работы в детском объединении УДО

20. Участие в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории): оформление разработанных различных видов методической продукции к разработанной программе
21. Подбор диагностических материалов в рамках осуществления исследовательской и постановочной деятельности.
22. Проведение – тренировочных занятий, постановочно репетиционной работы.
23. Постановочная и репетиционная работа в соответствии в рамках выполнения ВКР.
24. Оформление методических рекомендаций по итогам постановочной работы в детском объединении в рамках выполнения ВКР
25. Обобщение работы по апробации практической части ВКР.

Заключительный этап

26. Самоанализ деятельности (отчет по итогам практики)
26. Заполнение документации: заполнение дневников, оформление пакета документов (конспекты проведенных занятий, репетиций, календарно-тематический постановочный план, журнал учета работы педагога дополнительного образования)
27. Получение:
 - Направления на практику подписанное администрацией базы практики;
 - Аттестационного листа по итогам практики;
 - Характеристики по итогам прохождения практики;
 - Отзывов на методическую продукцию и проведенное нетрадиционное учебное занятие (конкурс, соревнование) по избранному виду деятельности
 - Рецензии на разработанную дополнительную общеобразовательную программу.
28. Оформление журнал учета работы педагога дополнительного образования
29. Подготовка презентации, выступления на итоговой конференции

3. Место ПП (преддипломной) «Преддипломная» в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ)

ПП (преддипломная) «Преддипломная» проводится непрерывно после освоения учебных практик и практик (по профилю специальности) и, как правило, является завершающим этапом освоения профессиональных модулей по видам профессиональной деятельности.

4. Формы проведения ПП (преддипломной) «Преддипломная»

ПП (преддипломной) «Преддипломная» проводится: рассредоточено параллельно с изучением дисциплин теоретического курса и концентрированно

5. Место и время проведения ПП (преддипломной) «Преддипломная»

ПП (преддипломная) «Преддипломная» проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

- Типы, виды организаций, на базе которых проводится ПП (преддипломная) «Преддипломная»:
 - ✓ Производственная практика (преддипломная) проводится в системе дополнительного образования на базе УДО: многопрофильных, специализированных.
 - ✓ Базовыми учреждениями практики являются: образовательные учреждения разных типов г. Омска и Омской области, реализующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по художественной направленности (область деятельности: хореографии, сценическая деятельность)
- Время проведения ПП (преддипломной) «Преддипломная» 8 семестр, 4 курса;
- Основными критериями отбора базовых организаций являются:

- ✓ уровень образовательного процесса в образовательной организации,
- ✓ наличие новаций, качество работы по образованию детей и уровень квалификации специалиста, принимающего студентов на практику,
- ✓ оснащённость современным оборудованием,
- ✓ заинтересованность администрации и педагогического коллектива в сотрудничестве в деле профессиональной подготовки будущих специалистов,
- ✓ близкое, по возможности, территориальное расположение баз практики.

6. Структура и содержание ПП (преддипломной) «Преддипломная»

Общая трудоёмкость ПП (преддипломной) «Преддипломная» составляет 4 недели, 144 часа

6.1. Примерное содержание деятельности обучающегося на ПП (преддипломной) «Преддипломная»

Наименование этапа практики	Примерное содержание деятельности студента-практиканта	Отчётная документация обучающегося для текущего и итогового контроля	Объём часов	
			Пед.	Сам.р
Организационный этап	1. Оформление допуска к практике, в том числе медицинского в соответствии с Приказом Минздравсоцразвития РФ от 12.04.2011 № 302-н «Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и Порядка проведения предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда	Учебно-методический комплекс (далее - УМК) обучающегося, в том числе дневник практики, копия приказа (выписки из приказа) о допуске и распределении обучающихся на практику.	10ч.	
	2. Участие в установочных мероприятиях практики совместно с преподавателями педагогики, психологии, частных методик: 2.1., знакомство студента-практиканта с целями и задачами практики, программным содержанием, методическими рекомендациями по выполнению заданий и заполнению отчётной документацией по преддипломной практике 2.2. с инструкцией по охране труда при прохождении учебной и производственной практики в базовых образовательных организациях для обучающихся бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский музыкально-педагогический колледж» (далее - БПОУ «ОМПК»); 2.3. прохождение инструктажа и проверки знаний по охране труда; 3. Получение индивидуального задания в рамках апробации практической части выпускной квалификационной работы; 4. Предоставление руководителю практики	УМК (дневник практики), протокол установочной конференции, <i>направление</i> на практику, подписанное администрацией БПОУ «ОМПК», форма <i>аттестационного листа</i> обучающегося по практике, форма <i>характеристики</i> обучающегося по итогам практики, форма <i>отчёта</i> по итогам практики. Копия инструкции по охране труда при прохождении учебной и производственной практики в базовых образовательных организациях для обучающихся БПОУ «ОМПК».		
		Инд. план работы по ВКР		

	методических материалов по планированию и организации различных видов деятельности, режимных процессов и получение допуска к практике.	Допуск к практике Программа деятельности студента по выполнению поставленных задач практики		
	5. Знакомство с базой практики, руководителем ОУ, правилами внутреннего распорядка; знакомство с инструкциями по охране труда в учреждении образования; изучение функциональных обязанностей и должностной инструкции педагога дополнительного образования.	УМК (дневник практики) Информационная справка о базе практики Должностная инструкция педагога ДО (элект. версия) Инструкция по охране труда в УДО		
	6. Выход на практику, знакомство с детьми, режимом работы, деятельностью педагога дополнительного образования.	УМК (дневник практики) Инф. справка о детском объединении,		
	7. Изучение документации педагога дополнительного образования (календарный план, план воспитательной, журнал учета работы по результатам мониторинга и др.).	УМК (дневник практики) Аннотация на дополнительную общеобразовательную программу педагога ДО, расписание работы детского объединения по группам		
	8. Планирование самостоятельной деятельности в качестве руководителя детского объединения	УМК (дневник практики) План индивидуальной работы в детском объединении		
Основной этап ПМ 01. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей	9. Наблюдение, анализ занятий педагога ДО по программам дополнительного образования детей (5 занятий), с целью знакомства с педагогическими технологиями, осуществления преемственности в преподавании	УМК (дневник практики), письменные результаты наблюдения и анализа занятий в соответствии с требованиями Аналитическая справка «Формы, методы, приемы работы педагога дополнительного образования в детском коллективе»		
	10. Апробация разработанной дополнительной общеобразовательной программы: проведение и анализ учебных занятий (в рамках разработанной дополнительной общеобразовательной программы)	УМК (дневник практики), Календарно тематический план проведения занятий в учебной группе Конспекты занятий, анализ занятий (48 часа). Видеоурок	52	20
	11. Подбор дидактических диагностических материалов в рамках разработанной дополнительной общеобразовательной программы	УМК (дневник практики) Тематическая папка: дидактические и диагностические материалы в рамках разработанной дополнительной общеобразовательной программы		
	12. Оформление разработанной дополнительной общеобразовательной программы (УМК педагога)	Оформленная, распечатанная, дополнительная общеобразовательная программы по избранному виду деятельности		
	13. Наблюдение, анализ занятий однокурников (5 занятий), по программам дополнительного образования детей в области	УМК (дневник практики), результаты наблюдения и анализ занятий в		

	социально-педагогической деятельности обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, педагога ДО – наставниками	соответствии с требованиями		
ПМ 02. Организация досуговых мероприятий	14.Подбор дидактических материалов для организации и проведения досуговых мероприятий.	УМК (дневник практики) Сценарии мероприятий направленных на формирование и развитие детского коллектива	16	12
	15.Проведение внеклассных и воспитательных мероприятий: в рамках разработанной образовательной программы и в соответствии с планом работы руководителя детского объединения <ul style="list-style-type: none"> • Конкурс по сценической (хореографической) деятельности в детском объединении) • Участие в подготовке и проведении досуговых мероприятиях в детском объединении УДО (по плану работы педагога) 	УМК (дневник практики) Проведение досугового мероприятия в детском объединении (конкурс, соревнование); Видеоматериал		
	16.Оформление методических рекомендаций по подготовке и проведению внеклассных мероприятий (в рамках разработанной образовательной программы): Конкурс по сценической (хореографической) деятельности в детском объединении	УМК (дневник практики) Тематическая папка по итогам проведения досугового мероприятия: Конкурс по сценической (хореографической) деятельности в детском объединении		
	17.Организация и проведение мероприятий в рамках профориентационной работы среди учащихся базового образовательного учреждения (образовательной организации)	УМК (дневник практики) Отзыв на проведенное мероприятие (беседа, экскурсия и т.д.)		
ПМ 03.Методическое обеспечение образовательного процесса	18.Апробация разработанных различных видов методической продукции	УМК (дневник практики) Отзыв на разработанную методическую продукцию	20	20
	19.Оформление методических рекомендаций по подготовке и проведению учебно-воспитательной работы в системе дополнительного образования детей в избранной области деятельности;	УМК (дневник практики) Тематическая папка «Содержание деятельности педагога дополнительного образования по формированию стабильного детского коллектива(1 2 этап развития коллектива, по Лутошкину) Распечатка разработанной методической продукции (не менее 3х экз. по каждому виду)		
	20.Участие в создании предметно-развивающей среды в кабинете ДОО (мастерской, лаборатории): оформление разработанных различных видов методической продукции к разработанной программе			
Проведение исследовательской, постановочной работы	21.Подбор диагностических материалов в рамках осуществления исследовательской и постановочной деятельности.	УМК (дневник практики)	36	10
	22.Проведение–тренировочных занятий, постановочно репетиционной работы.	УМК (дневник практики) Конспекты занятий, анализ занятий		
	23.Постановочная и репетиционная работа в соответствии в рамках выполнения ВКР.			
	24.Оформление методических рекомендаций по итогам постановочной работы в детском объединении в рамках выполнения ВКР	Разработанное методическое пособие Элект. версия		

		25.Обобщение работы по апробации практической части ВКР.	УМК (дневник практики), результаты участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей (копии дипломов, сертификатов, благодарственных писем, справки, отзывы и пр.) Элект. версия ВКР		
Заключительный этап		26.Самоанализ деятельности (отчет по итогам практики)	УМК (дневник практики) Письменный отчет по итогам практики	10	10
		26.Заполнение документации: заполнение дневников, оформление пакета документов (конспекты проведенных занятий, репетиций, календарно-тематический постановочный план)	Отчет о выполненной работе Дневник практики УМК студента (электронная версия)		
		27.Получение: <ul style="list-style-type: none"> • Направления на практику подписанное администрацией базы практики; • Аттестационного листа по итогам практики; • Характеристики по итогам прохождения практики; • Отзывов на методическую продукцию и проведенное нетрадиционное учебное занятие (конкурс, соревнование) по избранному виду деятельности • Рецензии на разработанную дополнительную общеобразовательную программу. 	УМК (дневник практики) Направление на практику подписанное администрацией базы практики; Аттестационный лист по итогам практики; Характеристик по итогам прохождения практики; Отзывы на методическую продукцию и проведенное нетрадиционное учебное занятие (конкурс, соревнование) по избранному виду деятельности Рецензия на разработанную дополнительную общеобразовательную программу.		
		1. Подготовка презентации, выступления на итоговой конференции	Отчет по итогам практики в соответствии с разработанной в колледже формой. Презентация Текст выступления		
				144	72ч

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на ПП (преддипломной) «Преддипломная»

1.этап-организационный

1.Оформите допуск к практике, в том числе медицинский в соответствии с нормативными документами Минздравсоцразвития РФ

2.Получите консультацию у руководителя практики

- по целям и задачами практики, программным содержанием, методическими рекомендациями по выполнению заданий и заполнению отчётной документацией по преддипломной практике
- изучите инструкции по охране труда при прохождении учебной и производственной практики в базовых образовательных организациях для

обучающийся бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский музыкально-педагогический колледж» (далее - БПОУ «ОМПК»).

- пройдите инструктаж по охране труда и выполните тестовое задание по проверке знаний по охране труда;
- получение индивидуального задания в рамках апробации практической части выпускной квалификационной работы;

3.Предоставьте руководителю практики методические материалы по планированию и организации различных видов деятельности, режимных процессов и получите допуск к практике

4.Познакомьтесь с базой практики, руководителем ОУ, правилами внутреннего распорядка; знакомство с инструкциями по охране труда в учреждении образования; изучение функциональных обязанностей и должностной инструкции педагога дополнительного образования.

5.Познакомьтесь с детьми детского объединения УДО, режимом работы, деятельностью педагога дополнительного образования.

6.Изучите документацию педагога дополнительного образования (календарный план, план воспитательной работы, результаты мониторинга и др.).

7.Разработайте план деятельности в качестве руководителя детского объединения

II.Основной этап:

Выполните следующие виды работ по ПМ

2.1.ПМ 01.Преподавание в одной из областей дополнительного образования

8. Посетите учебные занятия педагога, в тех группах, где вы будете проводить свои занятия, с целью знакомства с педагогическими технологиями, осуществления преемственности в преподавании. По итогам посещения занятий педагога дополнительного образования (руководителя детского объединения) составьте аналитическую справку «Формы, методы, приемы работы педагога дополнительного образования в детском коллективе»

9.Апробируйте разработанную Вами дополнительную общеобразовательную программу по художественной направленности (область деятельности: хореография, сценическая деятельность) в детском объединении в: проведение учебных занятий в учебной группе,

10.Разработайте технологические карты к учебным занятиям

11.Проведите 48 занятий в учебной группе, проанализируйте проведенные занятия (в рамках разработанной дополнительной общеобразовательной программы) По итогам работы напишите аналитический отчет

12.Выполните подбор дидактического и диагностических материалов в рамках разработанной дополнительной общеобразовательной программы

13.Оформите разработанную Вами дополнительную общеобразовательную программы (УМК педагога)

2.2..ПМ 02. Организация досуговых мероприятий, конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок.

14.Выполните подбор дидактических материалов для организации и проведения досуговых мероприятий в детском объединение, направленных на формирование сплоченного коллектива .

15.Проведение досуговое мероприятий (в рамках разработанной образовательной программы) в детском объединении: конкурс по направлению деятельности

- Конкурс по сценической (хореографической) деятельности в детском объединении
- Примите участие в подготовке и проведении досуговых мероприятиях в детском объединении УДО (по плану работы педагога)

16.Разработайте и оформление методических рекомендаций по подготовке и проведению проведенного Вами конкурса (в рамках разработанной образовательной программы)

2.3.ПМ 03. Методическое обеспечение образовательного процесса

17.Разработайте 3 вида методической продукции к Вашей программе

- Рекламная продукция
 - Информационная продукция
 - Учебная продукция
- 1.8. Апробируйте разработанную продукцию при работе в детском объединении
18. Примите участие в создании предметно-развивающей среды в кабинете ДОО (мастерской, лаборатории):
- 2.3.1. Проведение исследовательской, постановочной работы в рамках выполнения ВКР**
19. Выполните подбор диагностических материалов в рамках осуществления исследовательской и постановочной деятельности.
20. Проведите тренировочные занятия (20зан) в рамках постановочно -репетиционной работы.
21. Составьте методические рекомендации по итогам постановочной работы в детском объединении в рамках выполнения ВКР
- 3. этап-Заключительный**
22. Выполните самоанализ деятельности (отчет по итогам практики)
23. Заполните документацию: заполнение дневников, оформление пакета документов (конспекты проведенных занятий, репетиций, календарно-тематический постановочный план)
24. Получение:
- Направление на практику подписанное администрацией базы практики;
 - Аттестационного листа по итогам практики;
 - Характеристику по итогам прохождения практики;
 - Отзывов на методическую продукцию и проведенное нетрадиционное учебное занятие (конкурс, соревнование) по избранному виду деятельности
 - Рецензию на разработанную дополнительную общеобразовательную программу.
25. Подготовьте презентации, выступления на итоговой конференции

8. Формы итоговой аттестации (по итогам ПП (преддипломной) «Преддипломная»)

Элемент ППСЗ	Формы контроля	
	Форма аттестации по итогам ПП (преддипломной)	Формы текущего контроля по ПП (преддипломной)
ПП (преддипломная) «Преддипломная»	Дифференцированный зачет	<p>Формы текущего контроля по ПК</p> <p>экспертная оценка на практике;</p> <p>*экспертная оценка анализа (самоанализа) педагогической деятельности, конкретных педагогических ситуаций в период педагогической практики, на практических занятиях</p> <p>*экспертная оценка оформления отчетов производственной практике</p> <p>экспертная оценка оформления педагогических разработок</p> <p>• экспертная оценка оформления и презентации портфолио педагогических разработок;</p> <p>Экспертная оценка оптимальности выбора технологий обучения.</p> <p>Экспертная оценка соблюдения требований к созданию предметно-развивающей среды при реализации проектов</p> <p>*Защита проектов по созданию предметно-развивающей среды.</p> <p>*Экспертная оценка разработанных методических материалов и документации.</p> <p>*Экспертная оценка практической деятельности по</p>

		<p>выбору и анализу методических материалов.</p> <p>*Экспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию.</p> <p>*Экспертная оценка презентации программ профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений</p> <p>*Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК.</p> <p>Формы текущего контроля по ОК</p> <p>*Экспертная оценка аналитических умений на практике.</p> <p>*Экспертная оценка прогностических, информационных умений.</p> <p>Экспертная оценка и самооценка организационных умений.</p> <p>Экспертная оценка уровня развития коммуникативных и организаторских умений.</p> <p>Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности коммуникативных и организаторских умений.</p> <p>*Экспертная оценка педагогической деятельности.</p> <p>*Рефлексия педагогической деятельности</p> <p>*Экспертная оценка на практическом занятии</p> <p>*Оценка психолого-педагогической целесообразности и креативности принятого решения.</p> <p>*Экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской или проектной работы.</p> <p>* Экспертная оценка владения ИКТ.</p> <p>*Экспертная оценка результатов сетевого педагогического взаимодействия</p> <p>*Экспертная оценка и самооценка индивидуального прогресса.</p> <p>*Экспертная оценка плана (программы) профессионального самосовершенствования</p> <p>*Экспертная оценка эффективности используемых технологий обучения</p> <p>*Экспертная оценка соблюдения требований по профилактике травматизма на учебных занятиях</p> <p>*Экспертная оценка уровня владения техникой профилактики травматизма на учебных занятиях</p>
--	--	---

Время проведения аттестации: 8 семестр 4 курса

9. Контроль и оценка результатов освоения ПП (преддипломной)

Виды работ, выполненных во время прохождения практики	Результаты (уровень сформированности общих и профессиональных компетенций) (оптимальный «5», допустимый «4», критический «3», низкий «2»)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПМ 01.Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей сценическая деятельность			
1.Апробация	ПК 1.1	1.1.Разделяется тема занятия и цель	*экспертная оценка на

<p>разработанной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, проведение занятий в учебной группе,</p> <p>2.Проведение и анализ занятий (в рамках разработанной программы)</p> <p>3.Подбор диагностических материалов в рамках разработанной программы</p> <p>4.Оформление разработанной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы</p>	<p>.Определять цели и задачи, планировать занятия.</p>	<p>занятия</p> <p>1.2.Цель формулируется в понятной для учащихся форме</p> <p>1.3.Поставленные цели перед учащимися способствуют формированию позитивной мотивации и росту интереса к учебной деятельности</p> <p>1.4.Цели, стоящие перед учащимися содержат критерии, которые позволяют самостоятельно оценить качество полученных результатов</p> <p>2.1. Соответствие типа занятия его цели.</p> <p>Влияние выбора типа занятия на достижение его цели</p> <p>2.2.Соответствие структуры занятия его типу, поставленным целям и задачам</p> <p>2.3.Связь задач каждого этапа с целью занятия</p> <p>3.1.При написании конспекта учебного занятия студент ориентируется в различных первоисточниках по преподаваемому предмету, может дать ссылки на подходящие первоисточники</p> <p>3.2.При подготовке к занятию учитываются требования основных нормативных документов определяющих содержание и результаты учебной деятельности по предмету</p> <p>3.3.Конспект занятия составлен в соответствии с поставленными целями и задачами планируемого занятия;</p>	<p>практике;</p> <p>*экспертная оценка анализа (самоанализа) педагогической деятельности, конкретных педагогических ситуаций в период педагогической практики, на практических занятиях</p>
	<p>ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.</p>	<p>1. ставит цель и задачи, структурирующие и организующие деятельность учащихся на каждом из этапов занятия</p> <p>2.владеет методами организации индивидуальной и совместной деятельности учащихся, направленной на решение поставленных целей и задач</p> <p>3.демонстрирует владение методами и приемами создания рабочей атмосферы на занятии, поддержание дисциплины</p> <p>4.демонстрирует способность устанавливать отношения сотрудничества с учащимися, умение вести с ними диалог</p> <p>5.использует методы, побуждающие самостоятельно рассуждать</p> <p>6.демонстрирует умение включать новый материал в систему уже освоенных знаний обучающихся</p> <p>7. точно сформулирует критерии, на основе которых оценивает деятельность обучающихся</p>	<p>*экспертная оценка на практике;</p> <p>*экспертная оценка анализа (самоанализа) педагогической деятельности, конкретных педагогических ситуаций в период производственной практики, на практических занятиях</p>

		8.умеет сочетать методы педагогического оценивания, самооценки и самооценки учащихся 9.используют методы, способствующие формированию навыков самооценки деятельности учащихся	
	ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.	1. Оценка дается с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся 2. Сформулировано не менее 3х критериев, на основе которых оценивается деятельность обучающихся 3. Четко сформулированы достижения и недоработки учащихся 4. Обосновано применены методы педагогического оценивания, самооценки и самооценки	*экспертная оценка анализа (самоанализа) педагогической деятельности, конкретных педагогических ситуаций в период производственной практики,
	ПК 1.5. Анализировать занятия.	1.Видит свою деятельность со стороны, объективно и беспристрастно оценивает и анализирует ее. Выделяя сильные и слабые стороны 2.Точно определяет причины ошибок и пробелов в работе, самостоятельно находит пути их устранения 3.Конструктивно воспринимает новые методические идеи, инновационные технологии обучения, достижения других педагогов и активно применяет их в своей деятельности, воспроизводя на высоком уровне. 4.Повышает свой методический уровень за счет систематической работы над собой	*экспертная оценка на практике; *экспертная оценка анализа (самоанализа) педагогической деятельности, конкретных педагогических ситуаций в период производственной практики, на практических занятиях
	ПК 1.6. Оформлять документации, обеспечивающую образовательный процесс.	1.Разработана оптимальная форма систематизации и хранения дидактического и методического инструментария, необходимого для организации образовательного процесса. 2.Имеется и постоянно пополняется картотека публикаций по всем или большинству тем своего профиля т предмета объединения. 3.Дидактический и методический инструментарий размещен в аудитории рационально, чем обеспечивается его эффективное использование в образовательном процессе. 4.Использует на учебных занятиях дополнительные материалы с учетом уровня подготовленности как детского объединения в целом, так и отдельных воспитанников.	*экспертная оценка оформления отчетов производственной практике экспертная оценка анализа (самоанализа) педагогической деятельности,
ПМ 02. Организация досуговых мероприятий			
Подбор дидактических материалов для организации и проведения	ПК 2.1. Определять цели и задачи,	• Обоснованность проектируемой цели разработанной программы для развития личности ребенка	• экспертная оценка оформления педагогических

досуговых мероприятий.	планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.	(интеллектуального, нравственного, эмоционального, физического) <ul style="list-style-type: none"> • Соответствие программы (по содержанию, видам деятельности, игровым ситуациям) возрастным психолого-физиологическим особенностям детей- участников программы, их познавательным, рекреативным интересам и потребностям. • Возможность использования полученного опыта участия в программе в социуме • Использование в программе технологий, стимулирующих создание для проявления творческих способностей, содержательного общения детей. • Степень полноты представления компонентов программы, этапов её реализации, сценария 	разработок; <ul style="list-style-type: none"> • экспертная оценка оформления отчетов по практике
•Проведение внеклассных и воспитательных мероприятий	ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.	<ul style="list-style-type: none"> • Деловые качества ведущего: положительный настрой, волевой посыл, энергичность, внятность и доходчивость речи, точность формулировок, умение импровизировать по ходу игры. • Роль ведущего при подготовке и организации и проведении досугового мероприятия • Соответствие программы возрасту участников, их познавательными, творческими потребностями • Уровень удовлетворенности детей включенных в программу. • Четкость, логичность, последовательность при организации досугового мероприятия. • Проявление ответственности за качество образовательного процесса при проведении досуговых мероприятий в детском творческом объединении УДО 	*экспертная оценка на практике; *экспертная оценка выполнения практического задания (решение ситуативной задачи, разработка проекта) на практическом занятии.
Оформление методических рекомендаций по подготовке и проведению внеклассных мероприятий	ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> • Аргументированность мотивации деятельности воспитанников и их родителей в досуговых мероприятиях • Соответствие программы (по содержанию, видам деятельности, игровым ситуациям) возрастным психолого-физиологическим особенностям детей- участников программы, их познавательным, рекреативным интересам и потребностям. • Уровень удовлетворенности обучающихся и их родителей включенных в досуговую программу 	*экспертная оценка на практике; *экспертная оценка выполнения практического задания (решение ситуативной задачи, разработка проекта) на практическом занятии.

		<ul style="list-style-type: none"> Составление пакета-предложений «Досуговые мероприятия в УДО», с учетом социального заказа обучающихся и их родителей на досуговую деятельность 	
	ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> Видит свою деятельность со стороны, объективно и беспристрастно оценивает и анализирует её, выделяя сильные и слабые стороны. Точно определяет причины ошибок и пробелов в работе, самостоятельно находит пути их устранения Конструктивно воспринимает новые методические идеи, инновационные технологии обучения, достижения других педагогов и активно применяет их в своей деятельности, воспроизводя на высоком уровне. Повышает свой методический уровень за счет систематической работы над собой 	<ul style="list-style-type: none"> *экспертная оценка на практике; *экспертная оценка выполнения практического задания (решение ситуативной задачи, разработка проекта) на практическом занятии
	ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> Соответствие разработанной документации, педагогических разработок установленным требованиям УДО 	<ul style="list-style-type: none"> экспертная оценка оформления и презентации портфолио педагогических разработок; экспертная оценка оформления отчетов по педагогической практике
ПМ 03.Методическое обеспечение образовательного процесса			
1.Апробация разработанных различных видов методической продукции 2/Оформление разработанных различных видов методической продукции к разработанной программе 3./Подбор диагностических материалов в рамках осуществления исследовательской и постановочной деятельности (в рамках ВКР) 4.Проведение тренировочных занятий, постановочно репетиционной работы. (В рамках ВКР)	ПК-3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.	<ol style="list-style-type: none"> соблюдение требований к разработке учебно-методических материалов (рабочих программ, календарно-тематических планов) всесторонность учета вида образовательного учреждения дополнительного образования детей, особенностей учебной группы и отдельных обучающихся при разработке рабочих программ дополнительного образования; -владение логикой анализа образовательных программ дополнительного образования, вариативных (авторских) программ и учебников по дополнительному образованию; определение целеполагание, планирования обучения и воспитания обучающихся в соответствии с Типовым положением УДОД, Локальными актами УДОД; осуществление различных способов перспективного и тактического планирования с 	<ul style="list-style-type: none"> *Экспертная оценка аналитических умений на практике. *Экспертная оценка разработанных методических материалов и документации. *Экспертная оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов. *Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК.

		<p>учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;</p> <p>определение педагогических проблем методического характера и нахождение способов их решения;</p>	
<p>5. Постановочная и репетиционная работа в рамках выполнения ВКР.</p> <p>6. Оформление методических рекомендаций по итогам постановочной работы в детском объединении в рамках выполнения ВКР</p> <p>7. Обобщение работы по апробации практической части ВКР.</p>			<p>*экспертная оценка анализа (самоанализа) педагогической деятельности, конкретных педагогических ситуаций в период производственной практики,</p> <ul style="list-style-type: none"> • экспертная оценка выступлений с сообщениями (докладами) на занятиях, конференциях и т.п.; • экспертная оценка оформления и презентации портфолио педагогических разработок;
	<p>ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработана оптимальная форма систематизации и хранения дидактического и методического инструментария, необходимого для организации образовательного процесса. 2. Имеется и постоянно пополняется картотека публикаций по всем или большинству тем своего профиля т предмета объединения. 3. Дидактический и методический инструментарий размещен в аудитории рационально, чем обеспечивается его эффективное использование в образовательном процессе. 4. Использует на учебных занятиях дополнительные материалы с учетом уровня подготовленности как детского объединения в целом, так и отдельных воспитанников 5. Выполнение норм необходимых для создания санитарно-гигиенических условий обучения: оптимального светового, теплового воздушного режимов (проветривание), питьевого режима, условий безопасности 6. Соблюдение требований СанПиН: к мебели и оборудованию в учебном кабинете. 7. Соблюдение гигиенических требований: <ul style="list-style-type: none"> • контроль за правильной осанкой учащихся • контроль профилактики 	<p>*Экспертная оценка соблюдения требований к созданию предметно-развивающей среды при реализации проектов</p> <p>*Защита проектов по созданию предметно-развивающей среды.</p> <p>*Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК.</p> <p>*Экспертная оценка на практическом занятии</p>

		предупреждения перегрузки учащихся	
	ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соответствие выбора литературы и содержания разработки сформулированной проблеме (задаче); 2. Модифицировано не менее 3х методических разработок по избранной области деятельности, в соответствии возраста обучающихся и уровня их подготовки 3. Полнота анализа (самоанализа) педагогического опыта и образовательных технологий, обоснованность выводов 4. Полнота анализа эффективности применяемых методов, выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся (рассмотрено не менее 3х образовательных технологий) 5. Адекватность самооценки педагогической деятельности; 6. Ясность и аргументированность изложения собственного мнения; 7. Демонстрация способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта 	<ul style="list-style-type: none"> • экспертная оценка выступлений с сообщениями (докладами) на занятиях, конференциях и т.п.; • экспертная оценка оформления и презентации портфолио педагогических разработок; • экспертная оценка оформления отчетов по педагогической практике <p>*Экспертная оценка оптимальности выбора технологий обучения.</p> <p>*Экспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию.</p> <p>*Экспертная оценка презентации программ профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений</p> <p>*Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПКЗ.</p>
	ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	<ol style="list-style-type: none"> 1. - Грамотность оформления печатных документов; 2. -Соответствие выполненных работ требованиям, предъявляемым к подобным работам в образовательном учреждении дополнительного образования детей 3. Правильность оформления педагогических разработок. 4. Соответствие педагогических разработок методическим требованиям. 5. Вариативность и эффективность презентации результатов педагогической деятельности. 6. Правильность, содержательность и полнота оформления портфолио педагогических достижений. 	<p>*Экспертная оценка педагогических разработок, рефератов, выступлений.</p> <p>*Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК.</p> <p>*Экспертная оценка (и/или) взаимонализ педагогических разработок.</p> <p>Презентация и защита портфолио.</p> <p>*Экспертная оценка на практическом занятии</p>
	ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в	<ol style="list-style-type: none"> 1. Полнота анализа процесса и результатов проведения исследования; 2. Обоснованность выбора методов исследования; 	<p>*Экспертная оценка исследовательских и проектных работ студентов.</p> <p>*Экспертная оценка</p>

	области дополнительного образования детей	<ol style="list-style-type: none"> 3. Грамотность предоставления результатов исследования 4. Обоснованность (правильность) планирования исследовательской деятельности. 5. Владение технологией разработки и методикой проведения уроков – проектов. 6. Правильность оформления результатов педагогического исследования. 7. Результативность участия в исследовательской и проектной деятельности. 8. 	<p>проектных работ обучающихся в начальной школе, выполненных под руководством студентов.</p> <p>*Экспертная оценка защиты моделей уроков-проектов.</p> <p>*Экспертная оценка результатов психолого-педагогической диагностики готовности педагога к исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>*Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК5.</p>
Общие компетенции			
Общие компетенции	Основные показатели оценки результата		Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; 2. Активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; 3. Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики; 4. Участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.п. 5. -Проявление интереса к психолого-педагогической и методической литературе, к инновациям в области дополнительного образования 		<p>*Экспертная оценка</p> <p>Анализ и самоанализ результатов педагогической практики.</p> <p>*Экспертная оценка: методы педагогического исследования</p> <p>*Экспертная оценка аналитических умений на практике.</p>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рациональность планирования и организации собственной деятельности в соответствии с профессиональными задачами 2. Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; 3. Выбор и применение методов в области разработки технологических процессов в соответствии с целями и задачами деятельности. 4. Объективность анализа профессиональной деятельности, Аргументированность оценки качества выполнения профессиональных задач 		<p>*Экспертная оценка педагогической деятельности.</p> <p>*Анализ и самоанализ результатов педагогической практики.</p> <p>*Рефлексия педагогической деятельности</p> <p>*Экспертная оценка на практическом занятии</p>
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление методических проблем в области методического обеспечения образовательного процесса 2. Определение возможных причин проблем в области методического обеспечения образовательного процесса 3. Готовность и оперативность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях в области методического обеспечения образовательного процесса. 4. Адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных педагогических ситуациях 5. Результативность решения профессиональных задач 6. Анализ профессиональных ситуаций с позиции возможностей и ожидаемых рисков 		<p>*Экспертная оценка прогностических умений.</p> <p>*Оценка психолого-педагогической целесообразности и креативности принятого решения.</p> <p>*Экспертная оценка на практическом занятии</p>
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и	<ol style="list-style-type: none"> 1. Владение основными способами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач и личностного развития 2. Оперативность поиска необходимой информации с использованием различных средств. 		<p>*Экспертная оценка информационных умений.</p> <p>*Экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской или проектной работы.</p>

личностного развития.	<ol style="list-style-type: none"> 3. Отбор и использование разных источников информации (включая электронные) для методического обеспечения образовательного процесса 4. Обоснованность выбора и оптимальность состава источников информации для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. 	*Экспертная оценка на практическом занятии
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Решение профессиональных задач с использованием средств ИКТ при организации методического обеспечения образовательного процесса 2. Владение средствами ИКТ для совершенствования процесса методического обеспечения образовательного процесса 3. Демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дополнительного образования 4. Эффективность использования прикладного программного обеспечения, информационных ресурсов и возможностей сети Интернет в профессиональной деятельности 	<p>*Экспертная оценка владения ИКТ.</p> <p>*Экспертная оценка результатов сетевого педагогического взаимодействия.</p> <p>*Экспертная оценка на практическом занятии</p>
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Владение методами, формами и приемами взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, социальными партнерами. 2. Владение деловым стилем общения, профессиональной лексикой. 3. Осуществление партнерских отношений внутри группы, колледжа, членами педагогического коллектива, представителями администрации, социальными партнерами 4. Результативность общения с коллегами, руководством, социальными партнерами. 5. Соблюдение принципов профессиональной этики 	<p>*Экспертная оценка уровня развития коммуникативных и организаторских умений.</p> <p>*Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности коммуникативных и организаторских умений.</p> <p>*Экспертная оценка на практическом занятии</p>
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обоснованность постановки цели. 2. Аргументированность мотивации деятельности воспитанников, 3. Четкость, логичность, последовательность при организации учебного занятия, 4. Проявление ответственности за качество образовательного процесса при проведении учебных занятий в детском творческом объединении УДО 	<p>*Экспертная оценка и самооценка организационных умений.</p> <p>*Экспертная оценка на практическом занятии</p>
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самоорганизация по освоению профессиональных компетенций во внеучебное время. 2. Самостоятельное освоение дополнительных профессиональных компетенций. 3. Участие в общественной деятельности, способствующей личностному развитию. 4. Участие в профессиональных конкурсах и фестивалях. 	<p>*Экспертная оценка и самооценка индивидуального прогресса.</p> <p>*Экспертная оценка плана (программы) профессионального самосовершенствования</p> <p>*Экспертная оценка на практическом занятии</p>
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	<p>Изучение и анализ инноваций в области разработки технологических процессов профессиональной деятельности</p> <p>Результативность использования инновационных технологий в профессиональной деятельности</p> <p>Применение национального и регионального своеобразия культурного наследия во время осуществления</p>	<p>*Экспертная оценка результатов практики.</p> <p>*Экспертная оценка эффективности используемых технологий обучения</p> <p>*Экспертная оценка на</p>

	профессиональной деятельности	практическом занятии
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка инструкции по профилактике травматизма на учебных занятиях 2. Объяснение на доступном уровне воспитанникам основ техники - безопасности на учебном занятии 3. Владение техникой профилактики травматизма 4. Осуществление профилактики травматизма; 5. Обеспечение охраны жизни и здоровья детей при организации учебного процесса 	<p>*Экспертная оценка результатов практики.</p> <p>*Экспертная оценка соблюдения требований по профилактике травматизма на учебных занятиях</p> <p>*Экспертная оценка уровня владение техникой профилактики профилактики травматизма на учебных занятиях</p> <p>*Экспертная оценка на практическом занятии</p>
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знание правовых норм регулирующих профессиональную деятельность в системе дополнительного образования детей 2. Планирование и осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативными документами; 3. Моделирование профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм в образовании. 	<p>*Экспертная оценка результатов практики.</p> <p>*Экспертная оценка на практическом занятии</p>

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение ПП (преддипломной) «Преддипломная»

• А.Основные источники:

1. Апшева А.М. Психолого-педагогическое сопровождение дополнительного образования детей: опыт и практические рекомендации М.: ЭкоПресс-2000, 2012
2. Буйлова Л.Н. Кочнева С.В. Организация методической службы учреждений дополнительного образования детей: Учебно-методическое пособие .М.:Владос, 2012
3. Буйлова Л.Н. Технология разработки и оценка качества дополнительных общеобразовательных развивающих программ: новое время- новые. подходы М.: Педагогическое общество России 2015
4. Байдоророва Л.В. Дополнительное образование детей: психолого-педагогическое сопровождение М.:Юрайт 2017г
5. Дейч Б.А. Дополнительное образования детей: история и современность М.:Юрайт 2017г
6. Евладова Е.Б. Как разработать программу внеурочной деятельности и дополнительного образования :методическое пособие, М. Русское слово, 2015
7. Золотарева А.В. Дополнительное образования детей: история и современность М.:Юрайт 2016г
8. Золотарева А.В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей М.:Юрайт 2017г
9. Малыхина Л.Б Справочник по внеурочной деятельности для руководителей и педагогов: организационно-методическое сопровождение. Волгоград. Изд. Учитель, 2012
10. Малыхина Л.Б Проектирование и анализ учебного занятия в системе дополнительного образования детей. ФГОС. М.:.Учитель, 2015
11. Кабкова Е.П. Педагогические технологии в дополнительном художественном образовании детей. Методика. М.: Просвещение , 2011
12. Рябченко А.М. Настольная книга директора учреждения дополнительного образования детей М.: Феникс 2011

13. Фомина А.Б.Дополнительное образование детей в условиях нового законодательства. Проблемы, оценка качества, аттестация педагогических работников и обучающихся, оплата труда М.: Перспектива, 2012
- **Дополнительные источники:**
1. Белихина Н.А.,Королева Л.А. Организация дополнительного образования в школе: планирование, программы, разработки занятий. –Волгоград, -2009
 2. Буйлова Л.Н.,Кочнева С.В. Организация методической службы учреждений дополнительного образования. - М.,2010.
 3. Библиотечка педагога-практика. Ежемесячное приложение к журналу «Внешкольник» .2006-11гг
 4. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования.М.,-2004
 5. Кайгородцева М.В. Методическая работа в системе дополнительного образования: материалы, анализ, обобщение опыта. .Волгоград. -2009
 6. Моргун Д.В.Дополнительное образование детей в вопросах и ответах М. изд. ЭкоПресс-2000, 2012
 7. Рабочих Т.Б.,Лопатова Е.В. Организация педагогического процесса в учреждениях дополнительного образования детей. –Омск, -2007
- в) Периодические издания:**
1. Дополнительное образование.
 2. Досуг в школе.
 3. Искусство: Учебно-методическая газета для учителей МХК, музыки и ИЗО.
 4. Книги серии «Талантливому педагогу – заботливому родителю» (М.: «Лада»).
 5. Театр. Живопись. Кино. Музыка.
 6. Я вхожу в мир искусств.
 7. Школа искусств «Учебно-методические диски № 1-3. – СПб., 2007-17гг.
- г) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**
- <http://www.orlova-rostov.narod.ru> Теоретические основы организации внеурочной деятельности школьников. <http://center-yasenevo.mosuzedu.ru> Педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми. <http://pedlib.ru> Педагогическая библиотека. Раздел Педагогика.
- <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
- <http://school-sector.relarn.ru/> -школьный сектор ассоциации РЕЛАРН
- <http://pedsovet.alledu.ru/> -Всероссийский августовский педсовет
- <http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»
- <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

11. Материально-техническое обеспечение ПП (преддипломной) «Преддипломная»

Базой практики является образовательное учреждение и учреждения дополнительного образования детей г. Омска, реализующих программы дополнительного образования детей и подростков, имеющее лицензию, прошедшее аккредитацию, и соответствующее действующим санитарным и противопожарным нормам.

**Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области
«Омский музыкально-педагогический колледж»**

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ
по производственной практике (преддипломной) «Преддипломная»**

ФИО

обучающегося 4 курса специальности **44.02.03. Педагогика дополнительного образования (в области хореографии, сценической деятельности)**, прошедшего производственную практику (преддипломную) «Преддипломная» в объеме **144 часов** с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.
в образовательном учреждении (образовательной организации) (далее – ОУ (ОО):

(полное наименование ОУ (ОО))

в детском общественном объединении (далее - ДОО)

(наименование ДОО)

Виды работ, выполненные обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика	
	Готов к самостоятельной трудовой деятельности (3-5 балла)	Не готов к самостоятельной трудовой деятельности (2 балла)
ПМ 01 Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей в области (хореография/сценическая деятельность)		
1. Освоил деятельность в избранной области дополнительного образования детей		
2. Практически продемонстрировал умение анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию		
3. Практически продемонстрировал умение определять цели и задачи, планировать и проводить занятия по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности		
4. Практически продемонстрировал умение наблюдать, анализировать и осуществлять самоанализ занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждать отдельные занятия в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разрабатывать предложения по их совершенствованию и коррекции		
5. Практически продемонстрировал умение вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс		
ПМ 02 Организация досуговых мероприятий		
6. Практически продемонстрировал умение анализировать планы и организацию досуговых мероприятий различной направленности в учреждении дополнительного образования		
7. Практически продемонстрировал умение определять педагогические цели и задачи, разрабатывать сценарии и проводить мероприятия		
8. Практически продемонстрировал умение организовывать совместно с детьми подготовку мероприятий		

9. Практически продемонстрировал умение проводить досуговые мероприятия с участием родителей (лиц, их заменяющих)		
10. Практически продемонстрировал умение наблюдать, анализировать и осуществлять самоанализ мероприятий, обсуждать отдельные мероприятия в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разрабатывать предложения по их совершенствованию и коррекции		
11. Практически продемонстрировал умение вести документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий		
ПМ 03 Методическое обеспечение образовательного процесса		
12. Практически продемонстрировал умение анализировать и разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) для обеспечения образовательного процесса		
13. Практически продемонстрировал умение изучать и анализировать педагогическую и методическую литературу по проблемам дополнительного образования детей		
14. Практически продемонстрировал умение осуществлять самоанализ и анализ деятельности других педагогов, оценивать образовательные технологии в дополнительном образовании		
15. Практически продемонстрировал умение создавать предметно-развивающую среду в кабинете (мастерской, лаборатории)		
16. Практически продемонстрировал умение оформлять портфолио педагогических достижений		
17. Практически продемонстрировал умение презентовать педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений		
18. Практически продемонстрировал умение исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей		
Итого		

Примечание. Критерием оценки качества выполнения работ на практике являются уровни (оптимальный (отлично), допустимый (хорошо), критический (удовлетворительно), низкий (не удовлетворительно):

- углубленности первоначального практического опыта обучающегося;
- развития общих и профессиональных компетенций обучающегося;
- готовности обучающегося к самостоятельной трудовой деятельности;
- подготовленности обучающегося к выполнению выпускной квалификационной работы.

Итоговая оценка (отметка) равна средней арифметической оценке (отметке) (по 4-х балльной системе («2», «3», «4», «5»)

по столбцу «ОСВОЕНО»: «отлично» (81-90 баллов) – оптимальный уровень,

"хорошо" (63- 80 баллов) - допустимый уровень,

"удовлетворительно" (54-62 балла) – критический уровень,

«неудовлетворительно» (53 и менее баллов и если один и более видов работ оценены на 2 балла (столбец «НЕ ОСВОЕНО») - низкий уровень.

Оценка (отметка) « _____ » Дата « ____ » _____ 20__ г.

Директор базового ОУ (ОО) _____

(подпись)

(расшифровка подписи)

М.П.

Руководитель практики БПОУ ОО «ОМПК» _____

(подпись)

(расшифровка подписи)