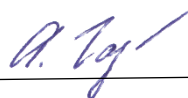


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области
«Омский музыкально-педагогический колледж»

Утверждаю
Зам. директора по УР
Гаранина А.В.



«31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

основной профессиональной образовательной программы
(программы подготовки специалистов среднего звена)

по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах
(углубленная подготовка)

Омск 2021

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1353

Организация-разработчик: БПОУ ОО «Омский музыкально-педагогический колледж»

Разработчик:

Иванова Н.В., преподаватель дисциплин профессионального цикла высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	16
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 04 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа ПМ. 04 Методическое обеспечение образовательного процесса является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): *Методическое обеспечение образовательного процесса* и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (учебные программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в образовательном процессе педагогического колледжа и предназначена для специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», а также при реализации программ повышения квалификации учителей начальных классов.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен: **иметь практический опыт:**

– анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;

– участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;

– изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;

– оформления портфолио педагогических достижений;

– презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

– участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

– анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;

– определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников;

– осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально- психологических особенностей обучающихся;

– определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

– адаптировать имеющиеся методические разработки; □ сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;

– создавать в кабинете предметно- развивающую среду;

- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
- теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно - развивающей среды в кабинете;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего 455 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 383 часа, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 252 час;
- самостоятельной работы обучающегося – 131 часов;

учебной практики – 72 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Преподавание в начальных классах, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (учебные программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

В соответствии с программой воспитания освоение дисциплины способствует достижению следующих личностных результатов: ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15 ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 26

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.04 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

3.1. Тематический план профессионального модуля.

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенной на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная (часов)	Производственная (по профилю специальности), часов, если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего (часов)	В т.ч. лаборатор и практич. Занятия (часов)	В т.ч. курсовая работа (проект)	Всего часов	В т.ч. курсовая работа (прект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
МДК.04.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов									
ПК 4.4 ПК 4.5	Раздел 1. Исследовательская и проектная деятельности в области начального образования	95,5	63	18	---	32,5	---	---	---
ПК 4.1 ПК 4.2	Раздел 2. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса начальной школы	152	54	12	---	26	---	---	72
ПК 4.3	Раздел 3. Педагогический опыт в области начального общего образования.	84	32	10	---	16	---	---	36
	Итого:	331,5	149	40	-	74,5	---	---	108

3.2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов		<u>Ауд-106</u> <u>Сам-53</u>	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15 ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 26
Вводный инструктаж и особенности освоения МДК		2	1
Раздел 1. Исследовательская и проектная деятельности в области начального образования		<u>46</u>	
Тема 1.1 Основы исследовательской деятельности в области начального образования	Содержание		
1.	Исследовательская деятельность учителя начальных классов. Виды исследовательских работ. Методы исследования психолого-педагогических проблем. Количественная и качественная обработка результатов исследования. Использование результатов исследований с целью совершенствования учебно-воспитательного процесса в начальной школе.	8	1
2.	Технология работы с информационными источниками. Работа с библиотечным каталогом. Составление собственных картотек. Особенности работы с научной литературой по теме исследования. Правила оформления списка литературы и правила введения авторов в текст работы, цитирование, оформление ссылок и сносок.	6	1
3.	Требования к структуре и оформлению исследовательских работ. Требования к оформлению титульного листа, плана работы, списку литературы. Требования к орфографической и стилистической грамотности работы, к соблюдению технических правил: поля, сноски, ссылки, красные строки и т.д. Требования к	6	1

		оформлению отзывов и рецензий на исследовательскую работу.		
	Практические занятия			
	1.	Составление списка литературы по определенной теме. Составление каталожных карточек.	2	2
	2.	Составление методологического аппарата собственного исследования.	4	2
	3.	Количественная и качественная обработка результатов исследования.	4	3
Тема 1.2 Основы проектной деятельности в области начального образования	Содержание			
	1.	Теоретические аспекты проектирования в образовании Проектная деятельность в образовании. Типология проектов. Принципы конструирования и проектирования индивидуальных проектов.	6	1
	2	Проектная деятельность учителя начальных классов. Виды проектов, создаваемых и реализуемых в начальной школе. Этапы работы над проектом: диагностика, целеполагание, поиск информации, разработка и оформление проекта, защита проекта, реализация на практике, рефлексия. Деятельность на различных этапах проектирования. Уроки-проекты. Их особенности, методика подготовки и проведения.	6	
	Практические занятия			
	1.	Анализ проектной деятельности в области начального образования образовательного учреждения	2	2
2.	Презентация рекомендаций для учителя начальных классов по организации проектной деятельности в области начального образования образовательного учреждения	2	3	
Самостоятельная работа при изучении раздела 1				
Примерная тематика домашних заданий Проведение и анализ результатов методики «Владение исследовательскими умениями», «Отношение к исследовательской деятельности», (Л.П. Мякинченко).				3
Организация и проведение исследования в рамках выпускной квалификационной работы				
Подготовка к защите собственного исследования и оформление результатов защиты.				3
Разработка рекомендаций для учителя начальных классов по организации проектной деятельности в области начального образования образовательного учреждения				
Раздел 2. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса начальной школы			34	
Тема 2.1	Содержание			ЛР 1, ЛР 2, ЛР

Теоретические основы организации методической работы учителя начальных классов			3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15 ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 26
	1.	Организация методической работы в образовательном учреждении. Цель, задачи, содержание и направления деятельности методической службы. Содержание и направления методической работы. Виды и формы организации методической работы. Государственно-общественные объединения учителей школы: педагогический совет, учебно-методический совет, методическое объединение и т.д. Работа учителя в коллективе и команде, взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами.	2 1
	2	Основы методической работы учителя начальных классов. Виды научно-методической работы учителя: методическая, исследовательская, экспериментальная работа. Содержание методической работы: отбор содержания образования, проектирование образовательного процесса, выбор способов контроля знаний и умений учащихся, моделирование воспитательного процесса.	2 1
	3	Планирование и организация учителем собственной деятельности. Определение методов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества. Оценка рисков и принятие решений в нестандартных ситуациях. Осуществление поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Осуществление профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм ее регулирующих. Исполнение воинской обязанности (для юношей) с применением профессиональных знаний.	2 1
	Практические занятия		2
	1.	Изучение плана работы методического объединения учителей начальных классов	
Тема 2.2.	Содержание		

Анализ и разработка учебно-методического обеспечения учебного процесса	1.	Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя начальных классов. Концептуальные основы и содержание ФГОС НОО, примерных и вариативных образовательных программ. Учебный план, рабочая программа, календарно-тематический план, поурочное планирование, отчетная документация. Должностные инструкции учителя начальных классов. Локальные нормативные акты.	2	1
	2	Анализ нормативной, учебно-методической документации. Анализ Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Анализ примерных программ начального общего образования. Концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования	2	1
	3	Разработка учебно-методического обеспечения образовательного процесса. Методика разработки УМК, методических пособий и рекомендаций. Адаптация имеющихся методических разработок с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста учащихся. Определение педагогических проблемы методического характера и нахождение способов их решения.	2	1
	4	Планирование обучения и воспитания младших школьников. Общие подходы к планированию в начальном образовании. Определение целей и задач, планирование обучения и воспитания младших школьников. Постановка целей, мотивация деятельности обучающихся, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. Осуществление планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся. Требования к оформлению соответствующей документации.	2	1
	5	Ведение школьной документации. Виды школьной документации. Требования к ведению журналов, личных дел учащихся и т.д.	2	1
	Практические занятия			
	1.	Изучение рекомендаций по ведению классного журнала. Заполнение страницы журнала.	1	2
	2	Изучение требований к ведению личных дел учащихся. Заполнение личного дела	1	2

		учащегося.		
	3	Анализ вариативных (авторских) программ и учебников по предметам начальной школы. Концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования.	2	2
	4	Изучение методических рекомендаций по разработке календарно-тематического плана.	2	2
Тема 2.3. Создание в кабинете предметно-развивающей среды	Содержание			
	1.	Характеристика предметно-развивающей среды Значение предметно-развивающей среды в организации обучения, воспитания и развития в современном образовательном учреждении. Кабинет начальных классов как база для успешного выполнения образовательной программы. Осуществление профилактики травматизма учащихся.	2	1
	2	Создание предметно-развивающей среды в кабинете начальной школы. Участие учителя начальных классов в создании предметно-развивающей среды в кабинете. Принципы создания предметно-развивающей среды: открытость, гибкое зонирование, стабильность и динамичность развивающей среды, комплексный подход (многофункциональность помещения; рациональность использования пространства; взаимосвязь цветовой отделки и освещения; целесообразность озеленения интерьера, взаимосвязь образовательной, развивающей, оздоровительной, информационной составляющих среды). Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды. Оформление кабинета.	2	
	Практические занятия			
	1.	Посещение кабинетов начальной школы с целью изучения различных вариантов создания предметно-развивающей среды.	2	2
Тема 2.4 Ведение документации кабинета	Содержание		2	
	1.	Требования к учебно-методическому обеспечению кабинета, планированию и организации работы учебного кабинета. Паспорт кабинета. Перспективный план развития кабинета. Требования к ведению документации.		1
	Практические занятия		2	2
	1.	Изучение положения о кабинете и должностных инструкций заведующего кабинетом. Составление макета паспорта кабинета		
Самостоятельная работа при изучении раздела 2.				
Примерная тематика домашних заданий Анализ нормативной и методической документации.				2

Изучение методических рекомендаций по разработке программ и календарно-тематических планов, по созданию УМК по предмету.		2	
Создание индивидуального плана работы учителя.		3	
Изучение требований к предметно-развивающей среде кабинета.		2	
Изучение и анализ документации кабинета начальной школы.		2	
Поиск материала в психолого-педагогической литературе и Интернет – ресурсах по созданию предметно-развивающей среды.		2	
Анализ предметно-развивающей среды с точки зрения методического обеспечения.		2	
Анализ и корректировка предметно-развивающей среды на соответствие возрасту, целям и задачам обучения.		2	
Раздел 3. Педагогический опыт в области начального общего образования.		26	
Тема 3.1. Изучение и анализ проблем начального общего образования.	Содержание	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15 ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 26	
1.	Особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального образования. Сравнение эффективности применяемых методов начального общего образования, выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста учащихся. Особенности инновационной деятельности учителя начальных классов.	2	1
2	Изучение и анализ педагогической и методической литературы, современных образовательных ресурсов по проблемам начального общего образования. Психолого-педагогические и методические периодические издания. Современные образовательные ресурсы в методической работе учителя начальных классов. Систематизация педагогического опыта на основе изучения педагогической литературы	2	1
3	Обобщение педагогического опыта Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. Требования к оформлению результатов обобщения опытом. Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию. Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.	2	1

	Практические занятия		1	2
	1.	Работа в Интернет-центре «Использование современных образовательных ресурсов в методической работе учителя»		
	2.	Наблюдение и анализ урока с использованием современных образовательных технологий	2	2
Тема 3.2. Организация деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию.	Содержание		2	
	1.	Непрерывное образование учителя. Сущность и социальная значимость педагогической профессии. Процесс самовоспитания. Этапы и методы самовоспитания. Процесс самообразования педагога. Направления и источники самообразования. Использование информационно-коммуникативных технологий для совершенствования профессиональной деятельности. Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий. Осознанное планирование повышения квалификации.		1
	Практические занятия		1	2
	1.	Изучение готовности студента к профессиональному саморазвитию.		
	2.	Составление программы профессионального самосовершенствования педагога	1	3
Тема 3.3. Оформление портфолио педагогических достижений учителя	Содержание		2	
	1.	Портфолио педагогических достижений учителя. Виды и структура портфолио. Требования к оформлению и содержанию портфолио.		1
	Практические занятия		1	2
	1.	Виртуальная экскурсия по индивидуальным сайтам педагогов. Анализ электронных портфолио педагогов		
	1.	Изучение положения о портфолио и методических рекомендаций по созданию портфолио.	1	2
Тема 3.4. Анализ и самоанализ педагогической деятельности Педагогическая рефлексия.	Содержание		2	1
	1.	Мониторинг педагогической деятельности. Анализ и самоанализ педагогической деятельности		
	2.	Педагогическая рефлексия. Изучение затруднений в педагогической деятельности	2	1
	Практические занятия		1	2
	1.	Педагогическая рефлексия педагогической деятельности. Проведение теста «Изучение затруднений в педагогической деятельности»		
Тема 3.5. Оформление отчетов и подготовка к выступлениям.	Содержание		2	
	1.	Оформление различных видов отчетов. Требования к оформлению, структура и алгоритм отчетов.		1

	2	Требования к оформлению реферата. Этапы работы над рефератом. Требования к содержанию, структуре и оформлению реферата.		1
	3	Подготовка к выступлению. Условия успешной самопрезентации. Оформление результатов выступления.		1
	Практические занятия			
	1.	Проведение и анализ методики «Изучение профессиональной готовности учителей к экспериментально – исследовательской работе» (по В.И.Зверевой)	1	2
	2.	Ознакомление с компонентами и приемами педагогической техники, способствующими успешному публичному выступлению.	1	2
Самостоятельная работа при изучении раздела 3.			53	
Самооценка студентом своей компетентности в области современных педагогических технологий				
Проведение и анализ результатов методики «Оценка сформированности конструктивно-содержательных и конструктивно-оперативных умений учителя (Мякинченко Л.П.)				
Анализ результатов педагогической рефлексии. Интерпретация данных по тесту «Изучение затруднений в педагогической деятельности»				
Поиск в сети Интернет методических материалов по заданным темам: «Портфолио педагога», Создание портфолио.				
Выполнение заданий и упражнений по совершенствованию педагогической техники				
Подбор и выполнение упражнений по педагогической технике.				
Подготовка рефератов по темам: «Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства», «Речь педагога», «Требования к речи и приемы совершенствования» и др.				
Учебная практика			72	2,3
Виды работ: Анализ системы организации методической службы в образовательном учреждении. Анализ учебно-методических комплектов по предметам НОО (по выбору студентов). Знакомство и анализ предметно-развивающей среды учебного кабинета в начальной школе, методического сопровождения образовательного процесса (в соответствии с УМК начального образования). Знакомство с педагогическим опытом и образовательными технологиями учителей начальных классов, анализ педагогического опыта учителя в области использования образовательных технологий с учётом возрастных особенностей учащихся и вида образовательного учреждения. Составление индивидуального портфолио. Составление научного аппарата опытно-экспериментальной работы Организация опытно-экспериментальной работы по исследуемой проблеме (в рамках ВКР). Представление результатов опытно-экспериментальной работы по исследуемой проблеме (в рамках ВКР).				

<p>Анализ учебно-методических комплектов, вариативных (авторских программ). Презентация учебника по одному из предметов начальной школы. Анализ работы методического объединения в школе. Обучение логике подготовки в соответствии с требованиями к устному выступлению, отчету. Подготовка и выступление на методическом объединении начальной школы. Проект «Предметно-развивающая среда в кабинете начальных классов». Составление собственного методического портфолио</p>		
---	--	--

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<p>МДК 04.02 Практикум по использованию интерактивных технологий обучения в начальных классах</p>		<p>ауд156 срс78</p>	<p>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15 ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 26</p>
Раздел 1. Общие сведения об интерактивных средствах обучения		<p>Ауд – 24 Сам – 12</p>	

Обзор интерактивных средств обучения. Применение интерактивных средств обучения в образовании	Содержание учебного материала Обзор интерактивных средств обучения. Применение интерактивных средств обучения в образовании. Понятие «интерактивные технологии», их отличия и особенности применения в начальной школе.	14	1,2
	Практические занятия Практическая работа № 1. Интерактивные технологии и мультимедийные средства обучения	(14)	
Интерактивная доска: типы, функциональные возможности и принципы работы	Содержание учебного материала Интерактивная доска: типы, функциональные возможности и принципы работы. Методики и приемы использования ИД на уроках по различным предметам.	10	1
	Практические занятия Практическая работа № 1. Подключение интерактивной доски. Калибровка и настройка. Приемы использования ИД на уроках по различным предметам	(10)	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта лекции. Подготовка сообщения «Виды интерактивных средств обучения».	3,5	2
Раздел 2. Программное обеспечение интерактивных досок		Ауд – 30 Сам - 15	
Базовые инструменты и функции программного обеспечения интерактивных досок и принципы работы	Содержание учебного материала Базовые инструменты и функции программного обеспечения интерактивных досок и принципы работы.	30	2
	Практические занятия Практическая работа № 2. Изучение режимов работы интерактивной доски. Практическая работа № 3. Использование инструментов интерактивной доски. Практическая работа № 4. Инструмент: вид и редактирование интерактивной доски.	(30)	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта лекции.	15	
Раздел 3. Приемы работы с офисными программами в режиме интерактивной доски		Ауд – 42 Сам - 21	
Использование офисных программ в режиме интерактивной доски	Содержание учебного материала Использование офисных программ в режиме интерактивной доски.	17	2
	Практические занятия Практическая работа № 5. Работа в программе MS Word в режиме интерактивной доски. Практическая работа № 6. Работа в программе MS Excel в режиме интерактивной доски.	(17)	

	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта лекции.	4	
Особенности работы в MS Power Point в режиме интерактивной доски	Содержание учебного материала Особенности работы в MS Power Point в режиме интерактивной доски.	25	2
	Практические занятия Практическая работа № 7. Работа в программе MS Power Point в режиме интерактивной доски. Практическая работа № 8. Работа в программе Paint в режиме интерактивной доски.	(25)	
	Самостоятельная работа обучающихся Создание презентаций для уроков (тема и дисциплина – произвольные).	21	
Раздел 4. Создание собственных интерактивных уроков с помощью базового ПО интерактивной доски и стандартных офисных программ		Ауд – 35 Сам – 17,5	
Приемы создания собственных интерактивных уроков с помощью базового ПО интерактивной доски	Содержание учебного материала Приемы создания собственных интерактивных уроков с помощью базового ПО интерактивной доски.	35	2,3
	Практические занятия Практическая работа № 9. Создание интерактивных уроков по математике с использованием интерактивной доски. Практическая работа № 10. Создание интерактивных уроков по русскому языку с использованием интерактивной доски. Практическая работа № 11. Создание интерактивных уроков по литературному чтению с использованием интерактивной доски. Практическая работа № 12. Создание интерактивных уроков по технологии с использованием интерактивной доски. Практическая работа № 13. Создание интерактивных уроков по окружающему миру с использованием интерактивной доски. Практическая работа № 14. Создание интерактивных уроков по истории родного края с использованием интерактивной доски. Практическая работа № 15. Создание интерактивных уроков по музыке с использованием интерактивной доски. Практическая работа № 16. Разработка внеклассного мероприятия с использованием интерактивной доски.	(35)	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта лекции. Подготовка методического материала для уроков в начальной школе с применением интерактивной	17,5	

	диски		
Раздел 5. Интерактивные обучающие ресурсы в Интернете		Ауд –23	
		Сам –	
		11,5	
Интерактивные обучающие ресурсы в Интернете	Содержание учебного материала Интерактивные обучающие ресурсы в Интернете.	23	1
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к дифференцированному зачету по курсу	11,5	
Дифференцированный зачёт.		2	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинетов: комплект учебной мебели, учебная доска, дидактические материалы, видеоматериалы, стендовые материалы.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, DVD диски (с записями мероприятий; презентаций воспитательных технологий).

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Анисимов В.В. Общие основы педагогики: учеб. для вузов / В.В. Анисимов, О.Г. Грохольская, Н.Д. Никандров. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2015.
2. Галкина Т.И., Сухенко Н.В. Организация и содержание методической работы в современной школе. Книга современного завуча.-Феникс, 2008
3. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.
4. Ермолаева А. Моделирование на уроках в начальной школе. Модели, разработки уроков, практические задания, проектная деятельность. – Глобус. Панорама, 2015.
5. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский - 2-е изд.,испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
6. Загвязинский В.И. Общая педагогика: Учебное пособие / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. – М.: Высш. шк., 2014.
7. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов . - 6-е изд.,стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
8. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.
9. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Основы научной деятельности студента. Курсовая работа : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.
10. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.
11. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебник и практикум для вузов / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.

Дополнительные источники:

1. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Учеб. Для студ.сред.пед.учеб. заведений / Е.В.Бережнова, В.В.Краевский. – М.: Издательский центр «Академия». 2013. –.
2. Бережнова Л. Н., Богословский В. И. Научно-исследовательская работа студента как гуманитарная технология: Учебное пособие. - СПб.: ООО «Книжный Дом», 2007
3. Борицова, Л.В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учеб. Пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / Л.В.Борицова, Н.А. Виноградова, – М.: Академия, – 2000.,– 128с.

4. Брызгалова С.И. Введение в научно-педагогическое исследование: Учебное пособие. 3-е изд., испр. и доп. Калининград:Изд-во КГУ, 2003. – 151 с.
5. Дударева В.И., Панюкова Т.А. Учебно-исследовательская работа студентов: Учебное пособие.- Челябинск. Издательство ЮУрГУ, 2004. -72 с.
6. Захарова М.А. Педагогическое исследование в формате курсовой и ВКР Научно-методическое пособие: Ел.ГУ. - Елец - 2005
7. Зимняя И.А. Педагогическая технология. М.: «Логос», 1999. - 384 с.
8. Ильенко Л.П. Модели методической службы в общеобразовательных учреждениях.- М.: АРКТИ.-2000. – 64с.
9. Ильенко Л.П. Теория и практика управления методической работой в общеобразовательных учреждениях.-М.: АРКТИ.-2003. – 168с.
10. Краевский В.В. Методология педагогической науки. -М., 2001.-248 с.
11. Методическая служба в школе. Сост. Дмитриева В.Г. и др. М.: Педагогическое общество России, 2007. - 12 с.
12. Методология и методы психолого-педагогических исследований: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.В. Моложавенко; под ред. Н.М. Борытко - 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.
13. Научно-методический журнал «Методист»: электронная версия. Форма доступа: <http://metodist.apkpro.ru/content/section/8/82/>.
14. Нинбург Е. А. Технология научного исследования (методические рекомендации). // Исследовательская работа школьников. – 2007. – №2. – С. 36-47
15. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С.Полат – М., 2000 – 272с.
16. Организация работы школьного методического объединения. Нормативные и инструктивно-методические материалы. – Учитель, 2009.
17. Семушина Л.Г., Ярошенко Н.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях. М.: Издательство Мастерство, 2001.- 272 с.
18. Слостенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. - М. Издательство Магистр, 1997. - 224 с.
19. Телешов С.В., Татарченкова С.С. Формирование ключевых компетентностей учащихся через проектную деятельность. М.: Каро, 2009. - 160 с.
20. Федоров В.Д., Семушина Л.Г., Подвойский В.А. Содержание, функции и управление методической деятельностью в средних специальных учебных заведениях. - М., НПЦ «Профессионал – Ф», 2005. - 200 с.
21. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. М.: Педагогическое общество России, 2005. - 256 с

Интернет – ресурсы:

1. Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников» <http://www.researcher.ru/> (большое количество материалов по методике и практике исследовательской деятельности учащихся, а также содержится дополнительная информация, которая поможет учителю в повседневной образовательной и методической деятельности)
2. Центр развития исследовательской деятельности учащихся <http://www.redu.ru/>
3. www.zavuch.info.ru
4. www.uchportal.ru
5. www.openclass.ru
6. www.school.edu.ru
7. www.nachalka.com

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

4.3.1. Роль и место профессионального модуля в профессиональной подготовке специалиста, междисциплинарные связи.

Освоению профессионального модуля предшествует изучение общепрофессиональных дисциплин Педагогика, Психология, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, а также ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования

Обучение проводится в полном соответствии с требованиями нового Федерального Государственного образовательного стандарта.

4.3.2. Условия проведения учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы

Учебная работа по профессиональному модулю реализуется в форме: лекций, семинаров, самостоятельной работы студентов, консультаций, практических занятий.

Методы организации учебного процесса: словесные, наглядные и практические.

Самостоятельная работа студента направлена на углубленное изучение отдельных вопросов модуля и выполнение практикоориентированных заданий

4.3.3. Требования к организации производственной практик

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

Производственная практика проводится при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля, реализуется как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся: общеобразовательных учреждениях.

4.3.4. Организация текущего и промежуточного контроля (виды и формы):

- дифференцированный зачет – 8 семестр

- экзамен квалификационный – 8 семестр

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация данного профессионального модуля обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю модуля. Опыт деятельности в общеобразовательных учреждениях является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального модуля; эти преподаватели проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее педагогическое образование. Желателен опыт организации профессиональной практики студентов не менее 2-х лет.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК. 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p>	<p>– Качество ведения планирующей, учетной и отчетной документации классного руководителя в соответствии с методическими требованиями (положениями и инструкциями).</p> <p>– Использование программных комплексов электронного администрирования для ведения учетной и отчетной документации классного руководителя.</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Защита практических заданий, рефератов</p>
<p>ПК. 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p>	<p>– Знание основ создания в кабинете предметно-развивающей среды.</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.</p> <p>Оценка портфолио выполненных работ.</p> <p>Зачеты по производственной практике.</p> <p>Конференции по практике.</p>
<p>ПК. 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>– Знание особенностей современных подходов и педагогических технологий начального общего образования</p> <p>– Грамотное сравнение эффективности применяемых методов начального общего образования, выбор наиболее эффективных методик воспитания с учетом вида ОУ и особенностей возраста.</p> <p>– Грамотное владение инструментами самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания методик воспитания в начальном общем образовании.</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.</p> <p>Оценка портфолио выполненных работ.</p> <p>Зачеты по производственной практике.</p> <p>Конференции по практике.</p>
<p>ПК. 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>– Грамотное оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>Защита педагогических разработок, проектов, презентаций</p> <p>Оценка портфолио выполненных работ.</p>

ПК. 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	– Результативность участия в учебно-исследовательской работе. – Портфолио студента.	Результаты самостоятельной работы. Конкурсы, олимпиады, конференции. Защита педагогических разработок. Оценка портфолио выполненных работ.
--	--	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; Активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики; Участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.п.	Наблюдение и экспертная оценка на практических и лабораторных занятиях, и в процессе педагогической практики; Экспертная оценка портфолио работ и документов
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач	Экспертная оценка решения ситуационных задач; наблюдение и экспертная оценка на практических и лабораторных занятиях, в процессе педагогической практики
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных педагогических ситуациях	Экспертная оценка решения ситуационных задач; наблюдение и экспертная оценка на практических и лабораторных занятиях, в процессе педагогической практики
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Адекватность отбора и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Наблюдение и экспертная оценка на практических и лабораторных занятиях, в процессе педагогической практики
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Использование информационно-коммуникационных технологий для выполнения трудовых функций, совершенствования профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик

<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>Взаимодействие с преподавателями однокурсниками, воспитанниками детского объединения и педагогами дополнительного образования(руководителями детских творческих объединений УДОД) в ходе обучения и прохождения по учебной и производственной практики</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>Умение ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. Обоснованность постановки цели Аргументированность мотивации деятельности воспитанников, Четкость, логичность, последовательность при организации учебного занятия, Проявление ответственности за качество образовательного процесса при проведении учебных занятий в детском творческом объединении УДОД</p>	<p>Разработка и защита проекта организации внеурочной деятельности. Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>Планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик Соответствие внеурочных занятий требованиям ФГОС НОО во внеурочной деятельности.</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).</p>	<p>Разработка инструкции по профилактике травматизма на внеурочных занятиях Объяснение на доступном уровне для воспитанников основы техники безопасности на занятиях Владение знаниями и умениями профилактики травматизма</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>Знание правовых норм регулирующих профессиональную деятельность</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик</p>

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ
ПМ.04. Методическое обеспечение образовательного процесса**

Дата внесе- ния измене- ний	Основание для вне- сения изменений	№ листа рабочей программы	Содержание изменений

Преподаватель: _____