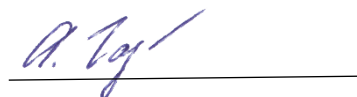


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области

«Омский музыкально-педагогический колледж»

Утверждаю
Зам. директора по УР
Гаранина А.В.



«31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ 03 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА**

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

по специальности

44.02.03 Педагогика дополнительного образования
(углубленной подготовки)

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 13 августа 2014 г. N 998

Организация-разработчик: БПОУ ОО «Омский музыкально-педагогический колледж»

Разработчики:

Орлова Ю.Е. преподаватель БПОУ «Омский музыкально-педагогический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	3
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	22
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	27

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 03 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Методическое обеспечение образовательного процесса** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

Программа профессионального модуля может быть использована как самостоятельная программа в дополнительном профессиональном образовании – при реализации программ повышения квалификации педагогов УДОД; в профессиональной переподготовке в рамках специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Уровень образования: основное общее, среднее (полное) общее, профессиональное образование и др.

Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно - тематических планов) для обеспечения образовательного процесса;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей;
- самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании;
- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей;

уметь:

- анализировать дополнительные образовательные программы в избранной области деятельности;
- определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования;

- теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 339 часов,

в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 195 часов,

включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося –130 часов;
 - самостоятельной работы обучающегося – 65 часов;
- учебной и производственной практики – 144 часа (4 недели).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: Методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

В соответствии с программой воспитания освоение профессионального модуля способствует достижению следующих личностных результатов: ЛР 4, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.03. Методическое обеспечение образовательного процесса

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1-3.5.	МДК.03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования	267	130	65		65		54	18
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	72							72
	Всего:	339						54	90

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.03 Методическое обеспечение образовательного процесса

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения, формируемые Лр
1	2	3	4
МДК.03. 01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования		130	
Раздел 1 Методическая деятельность в учреждении дополнительного образования детей		10	1,2 ЛР 4, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20
Тема 1.1. Теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования	Содержание учебного материала	4	
	Цель, задачи, основные направления методической деятельности в УДОД. Система управления методической работой. Структура методического обеспечения образовательного процесса. Содержание методической работы. Технология совместной деятельности педагога дополнительного образования с методистом учреждения дополнительного образования		
	Практические занятия № 1. Анализ содержания методической работы педагога дополнительного образования. Составление программы совместной деятельности педагога дополнительного образования с методистом Учреждения дополнительного образования.	2	
Тема 1.2. Нормативно-правовые основы методической работы педагога дополнительного образования	Содержание учебного материала	2	
	Федеральное законодательство в сфере дополнительного образования. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. Федеральный закон № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998 г. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительные общеобразовательным программам (утв. Приказом Минобрнауки России № 1008 от 29.08.2013 г.). Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства		

	РФ № 1726-р от 4.09.2014 г.). Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11.2015 г. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам». Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 г. № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».		
	Практические занятия № 2. Изучение и анализ локальных нормативных актов организации дополнительного образования детей, регламентирующих образовательный процесс: Положение о методическом совете. Положение о методическом объединении. Положение о детском объединении (коллективе и т.п.)	1	
Тема 1.3. Определение педагогических проблем методического характера в работе педагога дополнительного образования, поиск способов решения	Содержание учебного материала	4	
	Педагогические проблемы методического характера и способы их решения. Задачи методической работы в организации дополнительного образования 1)формирование инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива; 2)повышение уровня теоретической (предметной) и психолого-педагогической работы педагогов; 3)организация работы по изучению новых образовательных программ, учебных планов 4)обогащение новыми педагогическими технологиями, формами и методами обучения и воспитания 5)организация работы по изучению новых нормативных документов 6) оказание научно-методической помощи педагогам 7)оказание консультативной помощи педагогам в организации педагогического самообразования Методический совет. Методическое объединение. Проблемные семинары. Индивидуальная работа с педагогами. Проведение открытых и показательных занятий. Творческие отчеты. Педагогическое самообразование педагога как фактор эффективности методической работы		
Раздел 2 Методическая работа в УДОД		4	ЛР 4, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20
Тема 2.1. Содержание и организация методической работы в учреждении дополнительного образования детей	Содержание учебного материала	2	2,3
	Изучение и анализ примерных программ дополнительного образования. Разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных с учетом избранной области деятельности, особенностей возраста, состава обучающихся. Целеполагание и планирование обучения и воспитания. Анализ, обобщение и представление собственного педагогического опыта.		
Тема 2.2. Методическая	Содержание учебного материала	2	
	Методическая продукция, разрабатываемая в системе дополнительного образования детей.		

продукция УДОД: основные функции, средства, виды	Информационно-пропагандистская продукция: аннотация, информационный плакат, информационно-методическая выставка, реферат. Организационно-инструктивная продукция: инструктивно-методическое письмо, методическая памятка, методическая разработка, тематическая папка, проект, программа, методическое пособие, УМК. Прикладная методическая продукция: сценарий, тематическая подборка, картотека. Требования к оформлению методической продукции.		
Раздел 3 Опытно-экспериментальная работа в дополнительном образовании		14	2,3 ЛР 4, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20
Тема 3.1 Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере дополнительного образования	Содержание учебного материала Сущность научного педагогического исследования. Виды педагогических исследований по характеру и содержанию: фундаментальные, прикладные, разработки. Структура работы проектного характера. Содержание компонентов структуры работ проективного характера. Методологические требования к проведению опытно-экспериментальных исследований	2	
Тема 3.2. Методические основы педагогического исследования в учреждениях дополнительного образования	Содержание учебного материала Исследовательская культура педагога. Исследовательский процесс. Виды исследовательских работ. Структура исследования. Использование результатов исследования с целью совершенствования учебно-воспитательного процесса в дополнительном образовании. Презентация результатов исследования	4	
Тема 3.3. Методологический аппарат и структура педагогического исследования	Содержание учебного материала Проблема, тема, актуальность исследования, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза исследования. Технология разработки задач. Сущность этапов исследования. Выбор этапов исследования. Определение с помощью руководителя цели, задачи, планирование исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи	2	
Тема 3.4. Технология работы с информационными источниками	Содержание учебного материала Работа с библиографическими указателями и библиотечными каталогами. Поиск информации с использованием интернет-ресурсов. Оформление различных видов источников согласно библиографическим требованиям	2	
	Практическое занятие № 3. Составление списка литературы для курсовой работы.	2	
Тема 3.5. Методы исследования психолого-педагогических проблем	Содержание учебного материала Понятие «метод исследования». Классификация методов психолого-педагогического исследования. Теоретические методы исследования: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование. Частные эмпирические методы: изучение литературы, документов, результатов деятельности, наблюдение, опрос, тестирование, оценивание.	2	

		Общие эмпирические методы: обобщение опыта, опытная работа, эксперимент. Использование методов и методик педагогического исследования и проектирования, подобранных совместно с руководителем в ходе выполнения курсовой и выпускной квалификационной работы		
Тема 3.6. Обобщение и анализ результатов исследования. Представление результатов исследования		Содержание учебного материала Интерпретация, апробация, внедрение результатов исследования. Основные требования к оформлению результатов исследования (содержание и логика изложения, выводы). Представление результатов исследования. Требования к мультимедийной презентации Оформление результатов исследовательской и проектной работы в ходе выполнения курсовой и выпускной квалификационной работ.	2	
Раздел 4 Целеполагание, планирование и проектирование в дополнительном образовании	4		24	1,2 ЛР 4, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20
Тема 4.1. Цели и задачи дополнительного образования детей в избранной области деятельности		Содержание учебного материала Общие подходы к построению целей и задач дополнительного образования детей. Целеполагание и планирование обучения и воспитания с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся . Определение цели и задач дополнительного образования детей в избранной области деятельности	2	
Тема 4.2. Планирование дополнительного образования детей в избранной области деятельности		Содержание учебного материала Педагогическая деятельность как современная деятельность развития дополнительного образования. Проблемы проектной деятельности. Проектирование педагогом дополнительного образования инноваций в технологии педагогической работы по развитию личности ребенка. Этапы педагогической деятельности в дополнительном образовании детей. Планирование дополнительного образования детей в избранной области деятельности. Планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся	4	
		Практическое занятие № 4. Изучение и анализ типовых и авторских дополнительных общеразвивающих программ	2	
Тема 4.3. Рабочая программа в дополнительном образовании		Содержание учебного материала Теоретические основы, методика планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации ДООП. Понятие «программа», «образовательная программа», «примерная общеразвивающая программа», «Дополнительная общеразвивающая	2	

	программа». Виды дополнительных общеобразовательных программ, их особенности. Принципы проектирования ДООП, ориентация на потребности общества и личности; учет возрастных и индивидуальных особенностей детей; системность; учет реальных возможностей и условий обеспечения программы материальными, кадровыми и финансовыми ресурсами. Структура ДООП. Требования к содержанию и оформлению ДООП. Разработка рабочих программ в избранной области деятельности.		
Тема 4.4. Анализ рабочей программы в дополнительном образовании	Содержание учебного материала	4	
	Дополнительная общеразвивающая программа в избранной области деятельности. Анализ дополнительных образовательных программ в избранной области деятельности		
	Практическое занятие № 5. Изучение и анализ дополнительной общеразвивающей программы в избранной области деятельности.	4	
Тема 4.5. Оформление рабочей программы дополнительного образования детей	Содержание учебного материала	2	
	Текстовое оформление программы. Понятие о рецензировании. Виды рецензий.		
	Практическое занятие № 6. Составление буклета программы по избранной области деятельности	1	
Тема 4.6. Анализ методической разработки в дополнительном образовании	Содержание учебного материала	4	
	Методическая записка. Методическая памятка. Методические рекомендации. Примерная схема написания рекомендаций. Методическая разработка. Сценарий. Картотека. Методическая тема. Адаптация имеющихся методических разработок		
	Практическое занятие № 7. Анализ методической продукции (по выбору студента)	2	
Тема 4.7. Проектирование методической разработки в дополнительном образовании	Содержание учебного материала	6	
	Основные требования к разработке методической продукции алгоритмов деятельности: Методическая записка Методическая памятка .Методические рекомендации .Примерная схема написания рекомендации. Методические указания по решению организационных вопросов. Методическая разработка - Лабораторно практические задания, задачки, демонстрационные и раздаточные учебные материалы. Тематическая папка		
	Практическое занятие № 8. Разработка методической продукции прикладного характера.	4	
Раздел 5 Методические требования к занятию в дополнительном образовании		14	2,3 ЛР 4, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20
Тема 5.1. Основные требования к современному занятию в системе дополнительного образования	Содержание учебного материала	4	
	Основы построения учебного занятия. Условия достижения эффективности занятия. Алгоритм подготовки учебного занятия. Требования к проведению учебного занятия. Общие требования к постановке задач. План занятия. Технологическая карта занятия		
Тема 5.2.	Содержание учебного материала	2	

Анализ занятия в дополнительном образовании	Виды анализа современного занятия в соответствии с ФГОС: краткий анализ, методический анализ, развернутый анализ.		
	Практическое занятие № 9. Анализ занятия (просмотр видеоматериала). Краткий анализ. Методический анализ.	2	
Тема 5.3. Традиционные формы организации деятельности детей	Содержание учебного материала	2	
	Методическая и педагогическая структура занятия традиционной формы		
Тема 5.4. Нетрадиционные формы организации деятельности детей	Содержание учебного материала	2	
	Методическая и педагогическая структура занятия нетрадиционной формы		
Тема 5.5. Методы и приемы обучения в системе дополнительного образования	Содержание учебного материала	4	
	Особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования. Классификация методов обучения в дополнительном образовании. Словесные методы обучения. Методы практической работы. Исследовательские методы. Методы проблемного обучения. Метод игры. Наглядный метод. Использование на занятиях средств искусства. Музыка: по родам и видам; по средствам исполнения; по жанрам. Прослушивание, пение, исполнение, разучивание, импровизация, сочинение, встреча с композитором, музыкальным исполнителем, музыкальные игры. Хореография: просмотр балетных спектаклей, выступлений ансамблей танца, исполнение и разучивание танцев, создание танцев, исполнение и создание хореографических этюдов. Театр: театр кукол, театр теней, театр зверей, просмотр, обсуждение, инсценировка, постановка, создание спектаклей, знакомство с историей театра, театрализованные игры.		
	Практическое занятие № 10. Анализ занятия с точки зрения используемых педагогом методов	2	
Раздел 6 Педагогические технологии в дополнительном образовании		21	1,2 ЛР 4, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20
Тема 6.1. Педагогические технологии в дополнительном образовании: общая характеристика	Содержание учебного материала	2	
	Понятие, сущность, группы педагогических технологий дополнительного образования детей. Признаки педагогических технологий. Ценность педагогических технологий в дополнительном образовании (дифференциация, индивидуализация, вариативность, учет реальных возможностей, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, ориентация на потребности общества и личности ребенка).		
Тема 6.2. Технологии личностно-ориентированного образования	Содержание учебного материала	2	
	Основные принципы личностно-ориентированного образования. Особенности личностно-ориентированного содержания образования. Личностно-ориентированная ситуация как элемент педагогической технологии. Методика и технология проведения личностно-ориентированного занятия.		

Тема 6.3. Технология дифференцированного обучения	Содержание учебного материала	1	
	Цели и задачи, решаемые в процессе использования технологии. Этапы реализации. Методическое оснащение технологии. Рекомендации по использованию технологии. Критерии и показатели эффективности использования технологии.		
Тема 6.4. Проблемное обучение	Содержание учебного материала	1	
	Проблемная ситуация как основной элемент проблемного обучения. Способы создания проблемных ситуаций. Методы проблемного обучения. Проблемное занятие в дополнительном образовании детей		
Тема 6.5. Технологии сотрудничества	Содержание учебного материала	1	
	Цели и задачи, решаемые в процессе использования технологии. Этапы реализации. Методическое оснащение технологии. Рекомендации по использованию технологии. Критерии и показатели эффективности использования технологии.		
	Практическое занятие № 11. Моделирование учебного занятия с применением технологии сотрудничества	1	
Тема 6.6. Информационные технологии	Содержание учебного материала	2	
	Цели и задачи, решаемые в процессе использования технологии. Этапы реализации. Методическое оснащение технологии. Рекомендации по использованию технологии. Критерии и показатели эффективности использования технологии.		
	Практическое занятие № 12. Составление рекомендации для педагога дополнительного образования по использованию информационных технологий.	2	
Тема 6.7. Технология развития критического мышления	Содержание учебного материала	1	
	Понятие «критическое мышление». Принципы технологии развития критического мышления. Базовая модель технологии: этапы (стадии). Стадия вызова. Стадия осмысления. Стадия рефлексии. Методические приемы технологии. Использование ТРКМ в системе дополнительного образования детей		
Тема 6.8. Игровые технологии	Содержание учебного материала	2	
	Цели и задачи, решаемые в процессе использования технологии. Этапы реализации. Методическое оснащение технологии. Рекомендации по использованию технологии. Критерии и показатели эффективности использования технологии.		
	Практические занятия № 13. Использование игры в образовательном процессе организации дополнительного образования детей.	2	
Тема 6.9. Технология педагогических мастерских	Содержание учебного материала	2	
	Сущность и основополагающие принципы технологии педагогических мастерских. Позиция мастера (ведущего). Основные этапы мастерских: индукция, деконструкция, реконструкция, социализация, афиширование, разрыв, рефлексия. Принципы и правила ведения мастерских. Методические приемы технологии.		
	Практические занятия № 14. Моделирование учебного занятия с применением технологии педагогических мастерских.	2	
Тема 6.10. Метод проектов	Содержание учебного материала	2	
	Цели и задачи, решаемые в процессе использования технологии. Этапы реализации. Методическое оснащение технологии. Рекомендации по использованию технологии. Критерии и показатели эффективности использования технологии.		

	Практическое занятие № 15. Исследование опыта использования метода проектов в образовательном процессе дополнительного образования детей (на материалах интернет-источников)	2	
Тема 6.11. Технологии творческой деятельности	Содержание учебного материала	2	
	Цели и задачи, решаемые в процессе использования технологии. Этапы реализации. Методическое оснащение технологии. Рекомендации по использованию технологии. Критерии и показатели эффективности использования технологии.		
	Практические занятия № 16. Составление таблицы «Методы организации творческой деятельности»	2	
Тема 6.12. Технологии контроля обучения	Содержание учебного материала	2	
	Цели и задачи, решаемые в процессе использования технологии. Этапы реализации. Методическое оснащение технологии. Рекомендации по использованию технологии. Критерии и показатели эффективности использования технологии.		
Тема 6.13. Коммуникативные технологии	Содержание учебного материала	1	
	Цели и задачи, решаемые в процессе использования технологии. Этапы реализации. Методическое оснащение технологии. Рекомендации по использованию технологии. Критерии и показатели эффективности использования технологии.		
Раздел 7 Предметно-развивающая среда в УДОД		15	1,2 ЛР 4, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20
Тема 7.1. Характеристика предметно-развивающей среды	Содержание учебного материала	2	
	Понятие, функции и составляющие предметно-развивающей среды. Факторы, влияющие на предметно-развивающую среду. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории)		
Тема 7.2. Технология создания предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории)	Содержание учебного материала	5	
	Создание предметно-развивающей среды в кабинете. Принципы создания предметно-развивающей среды: открытость, гибкое зонирование, стабильность и динамичность развивающей среды, комплексный подход (многофункциональность помещения; рациональность использования пространства; взаимосвязь цветовой отделки и освещения; целесообразность озеленения интерьера, взаимосвязь образовательной, развивающей, оздоровительной, информационной составляющих среды). Оформление кабинета		
	Практическое занятие № 17. Создание макета настенного стенда для оформления кабинета (мастерской, лаборатории)	3	
Тема 7.3. Требования СанПиНа	Содержание учебного материала	2	
	Новые требования СанПиНа. Требования к размещению ОУ. Требования к зданию ОУ. Требования к оборудованию помещений. Требования к тепловому режиму. Гигиенические требования к режиму образовательного процесса.		
Тема 7.4. Психолого-	Содержание учебного материала	4	
	Психолого-педагогические и эстетические требования к предметно-развивающей среде		

педагогические и эстетические требования к предметно-развивающей среде кабинета (мастерской, лаборатории)	кабинета (мастерской, лаборатории). Эстетические требования: единство стиля, гармония цвета, использование при оформлении произведений искусства, комнатных растений, детских работ, гармоничность, соразмерность и пропорциональность мебели и т.п		
	Практическое занятие № 18. Составление памятки педагогу дополнительного образования по выполнению требований к предметно-развивающей среде кабинета (мастерской, лаборатории)	2	
Тема 7.5. Требования к оснащению образовательного процесса	Содержание учебного материала	2	
	Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии избранной областью деятельности. Виды оснащения образовательного процесса: печатные пособия, технические средства обучения, экранно-звуковые пособия, демонстрационные пособия, материалы для художественной деятельности, игры и игрушки, учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование, натуральные объекты. Раздаточный учебный материал для организации индивидуальной, групповой, фронтальной самостоятельной работы. Проектирование, изготовление и пополнение объектов и средств материально-технического обеспечения образовательного процесса.		
Раздел 8 Методические основы аттестации обучающихся в дополнительном образовании		8	1,2 ЛР 4, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20
Тема 8.1. Виды аттестации в дополнительном образовании	Содержание учебного материала	2	
	Итоговая аттестация обучающихся как одна из форм педагогического контроля. Промежуточная, итоговая аттестация обучающихся УДОД. Положение об итоговой аттестации обучающихся. Методика определения результатов образовательной деятельности обучающихся.		
Тема 8.2. Формы организации аттестации обучающихся	Содержание учебного материала	2	
	Выбор формы организации аттестации обучающихся в детском объединении учреждений дополнительного образования с учетом возрастных и психологических особенностей детей, специфика проведения.		
Тема 8.3. Методика формирования и оценки личностных и регулятивных УУД	Содержание учебного материала	4	
	Признаки учебной деятельности с позиции системно-деятельностного подхода. Концепция формирования универсальных учебных действий (УУД). Виды УУД. Формулировка целей и задач занятия в контексте системно-деятельностного подхода. Критерии и показатели анализа занятия с позиций требований системно-деятельностного подхода.		
	Практическое занятие № 19. Формулировка целей и задач учебного занятия (в избранной области деятельности)	2	
Раздел 9 Педагог дополнительного образования		20	2,3 ЛР 4, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16,

			ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20
Тема 9.1. Должностные обязанности педагога дополнительного образования	Содержание учебного материала	4	
	Деятельность педагога дополнительного образования в учреждении дополнительного образования: функции и должностные обязанности		
Тема 9.2. Личные и профессиональные качества педагога дополнительного образования	Содержание учебного материала	2	
	Профессионально-важные качества личности педагога дополнительного образования(ПДО). Профессиограмма педагога. Компетенции ПДО. Модель профессионально-значимых качеств ПДО и методы их диагностики.		
	Практическое занятие № 20. Составление таблицы «Профессиональные качества педагога»	2	
Тема 9.3. Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования	Содержание учебного материала.	4	
	Сущность и цели создания профессионального стандарта. Профессиональный стандарт ПДО Особенности организации психолого-педагогического сопровождения деятельности ПДО		
Тема 9.4. Анализ и самоанализ деятельности педагога дополнительного образования	Содержание учебного материала	2	
	Анализ собственной педагогической деятельности. Отчет о работе педагога дополнительного образования. Требования к оформлению отчета. Определение путей самосовершенствования педагогического мастерства		
Тема 9.5. Обобщение распространение педагогического опыта педагога дополнительного образования	Содержание учебного материала	2	
	Обобщение педагогического опыта – вид методической деятельности. Цели, задачи распространения педагогического опыта. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. Алгоритм изучения и распространения передового педагогического опыта. Процедурная сторона обобщения педагогического: приемы, методики, способы обработки и описания полученного результата. Критерии выбора педагогического опыта для обобщения. Параметры оценки и обобщения. Формы представления положительного педагогического опыта: сборники; учебно-методические пособия; тематические выставки; статьи; видеофильмы; кинофильмы; картотеки. Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию		
Тема 9.6. Портфолио педагога дополнительного образования	Содержание учебного материала	4	
	Портфолио личных достижений педагога дополнительного образования детей. Содержание портфолио. Требование к оформлению.. Подготовка и оформление отчетов, рефератов. Портфолио личных достижений студента «ОМПК» специальности «Педагога дополнительного образования детей». Презентация портфолио.		
	Практическое занятие № 21. Оформление портфолио личных достижений. Презентация портфолио студента	4	
Тема 9.7.	Содержание учебного материала	2	

<p>Аттестация педагога дополнительного образования</p>	<p>Аттестация как форма анализа деятельности педагога. Новые требования к аттестации педагогических работников. Аттестация педагога дополнительного образования Требования к первой и высшей категориям. Технология прохождения аттестации.</p>		
	<p>Самостоятельная работа при изучении ПМ.03</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ логической структуры исследования – курсовой (дипломной работы). Оценка правильности определения объекта и предмета, формулировки цели, задач, гипотезы, значимости исследования. 2. Разработка и осуществление диагностической программы с применением 2-3 методов исследования (по выбору). 3. Подготовка аннотации, плана, тезисов статьи по теме исследования студента (на выбор) 4. Табличное и графическое представление результатов исследования. Структура выводов по результатам исследования. 5. Разработка программы совместной деятельности педагога дополнительного образования с методистом УДОД. 6. Проектирование ситуации и успеха и неуспеха для воспитанников в детском объединении; 7. Составление картотеки «Формы предъявление педагогического требования» Проектирование педагогического конфликта и путей его разрешения; 8. Разработка моделей учебных занятий с применением лично-деятельностного подхода в обучении 9. Составление аннотации к образовательной программе педагога дополнительного образования 10. Разработка форм работы по обобщению, представлению и распространению педагогического опыта 11. Модификация учебной программы на основе примерных в дополнительном образовании детей 12. Разработка образовательной программы по конкретному направлению деятельности 13. Разработка положения об учебном кабинете по конкретному направлению деятельности в УДОД 14. Разработка учебно-методический комплекс педагога дополнительного образования детей 15. Разработка методической продукции к УМК педагога дополнительного образования детей: <ul style="list-style-type: none"> • информационного характера • алгоритмов деятельности • контрольно-измерительные материалы • прикладного характера 16. Оформление портфолио личных достижений: 	<p>65</p>	
	<p>Учебная практика</p>	<p>54</p>	
	<p>Виды работ</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> • анализ дополнительных образовательных программы в избранной области деятельности; • разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса; • изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей; • анализ деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании; 		
	<p>Производственная практика (по профилю специальности) итоговая по модулю <i>(итоговая (концентрированная) практика)</i></p>	90	
	<ul style="list-style-type: none"> • Виды работ • участие в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории); • определение цели и задачи, планирование дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы; • осуществление планирования с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся; • адаптация имеющихся методических разработок; • создание в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду; • оформление портфолио педагогических достижений; • презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений 		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы профессионального модуля имеется в наличии учебный кабинет общепрофессиональных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: столы ученические, стол преподавателя, стулья, кафедра, доска.

Технические средства обучения: персональный ПК, мультимедиапроектор, мультимедийное сопровождение к занятиям, электронные ресурсы по основным темам курса.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

МДК 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования

Основная литература

1. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 399 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/5B350CC9-CE7E-4CDD-84DB-F04B3935BA09> (ЭБС «Юрайт»).
2. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 186 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/16326763-F3B2-4D3F-902B-138B2405A044> (ЭБС «Юрайт»).

Дополнительная литература

1. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение [Электронный ресурс]: учебник для СПО / отв. ред. Л. В. Байбородова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 413 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/6343A78D-A521-4B90-9197-V6DB57ECB241> (ЭБС «Юрайт»).
2. Дополнительное образование детей: история и современность [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / А. В. Золотарева, А. Л. Пикина, Н. А. Мухамедьярова, Н. Г. Тихомирова; отв. ред. А. В. Золотарева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 353 с.

Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/60EA03C3-C688-415C-ABB6-A3A0514D0EDB> (ЭБС «Юрайт»).

3. Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 719 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/71C9CAE9-E1A8-4339-8B88-E94170C0304B> (ЭБС «Юрайт»).

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации № 1726-р).
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки России № 1008 от 29.08.2013).
4. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41).
5. «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (письмо Минобрнауки России № 06-1844 от 11.12.2006).
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Минобрнауки России от 18.11.2015).
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам».
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 г. № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Интернет-источники

<http://dop.edu.ru/home/27> (Единый национальный портал дополнительного образования)

<http://dopedu.ru/> (Информационно-методический портал Добразование)

<http://dop-obrazovanie.com/> (Внешкольник: сайт о дополнительном (внешкольном) образовании)

<http://www.mon.gov.ru/> (Официальный сайт Министерства образования и науки РФ.)

<http://www.school.edu.ru> (Российский общеобразовательный портал.)

<http://www.vestnik.edu.ru/> (Сайт журнала «Вестник образования».)

<http://www.1september.ru> (Сайт газеты «1 сентября».)

<http://www.vneuchebnaya.ucoz.ru>

<http://irooo.ru/> (Институт развития образования Омской области)

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

4.3.1. Общие требования к организации учебного процесса

Условия проведения занятий: учебные занятия при реализации профессионального модуля ПМ 03 «Методическое обеспечение образовательного процесса» проводятся в форме групповых занятий студентов курса.

Основные требования к учебному занятию:

1. Педагог должен обеспечивать мотивацию деятельности студентов на каждом этапе усвоения знаний (перспективная мотивация - темы ;мотивация-на этапе усвоения знаний, получения новой информации на конкретном занятии; на этапе формирования умений и навыков, обобщение, закрепления и т.д. на этапе контроля)
2. Все занятие должно быть направлено на создание ситуации успеха и комфортных психолого-педагогических условий: оказание своевременной помощи студенту в процессе учебной деятельности; на учебном занятии должно быть целесообразное соотношение различных видов работ; получение обратной связи на каждом этапе занятия ;на занятии должно быть целенаправленное и мотивированное формирование знаний, умений, навыков.
3. Целенаправленность и мотивированность на формирование профессиональных компетентностей у студентов на учебном занятии

Формы и методы направленные на обеспечение теоретической и практической подготовки студентов:

Лекция. Содержание и структура лекционного материала направлена на формирование у студента соответствующих компетенций и соотносится с выбранными методами контроля. При реализации программы разрабатываются различные типы лекций: вводная, мотивационная (способствующая проявлению интереса к осваиваемой дисциплине), подготовительная (готовящая студента к более сложному материалу), интегрирующая (дающая общий теоретический анализ предшествующего материала), установочная (направляющая студентов к источникам информации для дальнейшей самостоятельной работы).

Основными активными формами обучения профессиональным компетенциям являются:

Практические занятия: мелкогрупповые и групповые занятия.

Семинар. Этот метод обучения проходит в различных диалогических формах – дискуссий, деловых и ролевых игр, разборов конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, обсуждения результатов работы студенческих работ (докладов, сообщений).

Самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть основной образовательной

программы, выполняемую студентом вне аудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателя. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем.

4.3.2. Общие требования к организации учебной и производственной практики

Практика является обязательным разделом профессионального модуля, она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся и предусматривает следующие виды практик: учебную и производственную.

Учебная практика реализуется рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей

Учебная практика проводится в форме учебно-практических занятий под руководством преподавателей и дополняет междисциплинарные курсы профессиональных модулей.

В ходе прохождения учебной практики студенты знакомятся с особенностями организации образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования детей, с его содержанием деятельности по организации методического обеспечения образовательного процесса.

Производственная практика (по профилю специальности) реализуется как рассредоточено, так и концентрированно в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Цели и задачи, программы и формы отчетности по каждому этапу производственной практики определяются образовательным учреждением самостоятельно.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация основной профессиональной образовательной программы должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, междисциплинарных курсов.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла.

Преподаватели должны не менее одного раза в три года проходить повышение квалификации.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ:
Методическое обеспечение образовательного процесса**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – обоснованность составления содержания учебно-методического комплекса педагога дополнительного образования детей; – соответствие разработанных учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и современным тенденциям в сфере дополнительного образования; – составленная ДООП (модифицированная) 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка на педагогической практике; - экспертная оценка выполнения практического задания (решение ситуативной задачи, разработка проекта) на практическом занятии и / или экзамене (зачете)
<p>ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных педагогических ситуациях; - разработанное методическое обеспечение для типового кабинета (по избранному виду деятельности) 	<ul style="list-style-type: none"> экспертная оценка выполнения практического задания (решение ситуативной задачи, разработка проекта) на практическом занятии
<p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие выбора литературы и содержания разработки сформулированной проблеме (задаче); – полнота анализа (самоанализа) педагогического опыта и образовательных технологий, обоснованность выводов; – адекватность самооценки педагогической 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка в процессе защиты реферата (курсовой); – экспертная оценка выступлений с сообщениями (докладами) на занятиях; – экспертная оценка анализа (самоанализа) педагогической

	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ясность и аргументированность изложения собственного мнения; – соблюдение этических норм при анализе и оценке педагогического опыта и образовательных технологий – использование новых технологий во время прохождения производственной практики 	<p>деятельности, конкретных педагогических ситуаций в период педагогической (учебной и производственной) практики, на практических занятиях</p>
<p>ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие педагогических разработок (отчеты, рефераты) установленным требованиям; - составленные отчеты, самоанализы, презентации по итогам учебной и производственной практики 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка выступлений с сообщениями (докладами) на занятиях, конференциях и т.п.; – экспертная оценка оформления и презентации портфолио педагогических разработок; – экспертная оценка оформления отчетов по педагогической практике (учебной и производственной)
<p>ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие результата исследовательской и проектной деятельности, поставленным целям; – обоснованность выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования; – соответствие оформления результатов педагогического исследования и проектирования, 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка в процессе защиты курсовой работы; – экспертная оценка на педагогической практике;

	установленным требованиям (стандартам); – оформленные результаты мониторингов творческих коллективов; – выполненная курсовая работа, выпускная квалификационная работа	
Аттестация по модулю: Оценка освоения вида профессиональной деятельности (профессионального модуля): «зачтено – незачтено» на основе (накопительной (балльно-рейтинговой) системы оценки ИЛИ защиты портфолио методических разработок ИЛИ... сочетание накопительной системы оценки и защиты портфолио методических разработок и т.п.)		

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ЛР 4, ЛР 19	<ul style="list-style-type: none"> - аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики; - участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.п. 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, и в процессе педагогической практики; - экспертная оценка портфолио работ и документов;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка решения ситуационных задач; - наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, в процессе

ЛР 18, ЛР 20		педагогической практики;
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных педагогических ситуациях	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики;
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- адекватность отбора и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дополнительного образования	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ЛР 16	- взаимодействие с преподавателями однокурсниками, воспитанниками детского объединения и педагогами дополнительного образования(руководителями детских творческих объединений УДОД) в ходе обучения и прохождения по учебной и производственной практики	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность	-обоснованность постановки цели	Экспертное наблюдение и

<p>обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>- аргументированность мотивации деятельности воспитанников, - четкость, логичность, последовательность при организации учебного занятия, - проявление ответственности за качество образовательного процесса при проведении учебных занятий в детском творческом объединении УДОД</p>	<p>оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ЛР 15</p>	<p>- планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ЛР 13</p>	<p>- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).</p>	<p>- Разработка инструкции по профилактике травматизма на учебных занятиях - Объяснение на доступном уровне для воспитанников основ техники -безопасности на учебных занятиях - Владение техникой профилактики травматизма</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик</p>

<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>Знание правовых норм регулирующих профессиональную деятельность в системе дополнительного образования детей</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик</p>
--	--	---