


## **МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ**

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области  
«Омский музыкально-педагогический колледж»

Утверждаю  
Зам. директора по УР  
Гаранина А.В.



---

«31» августа 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **ПМ.03. КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО**

основной профессиональной образовательной программы  
(программы подготовки специалистов среднего звена)

по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

(углубленная подготовка)

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1353

Организация-разработчик: БПОУ ОО «Омский музыкально-педагогический колледж»

Разработчик:

Иванова Н.В., преподаватель дисциплин профессионального цикла высшей квалификационной категории

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	19
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	21

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.03 Классное руководство

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа ПМ.03 Классное руководство является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): *Классное руководство* и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
- ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
- ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.
- ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
- ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
- ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
- ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.
- ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в образовательном процессе педагогического колледжа и предназначена для специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», а также при реализации программ повышения квалификации учителей начальных классов, учителей музыки, учителей изобразительного искусства и черчения.

Уровень образования: основное общее, среднее (полное) общее, профессиональное образование.

Опыт работы не требуется.

### 1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;
- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

#### **уметь:**

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся

с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

- планировать деятельность классного руководителя;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;
- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- изучать особенности семейного воспитания обучающихся;
- формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);

**знать:**

- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
- методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
- особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;
- возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- особенности процесса социализации обучающихся;
- условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
- содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения;
- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;
- основы делового общения;
- особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи;

- содержание и формы работы с семьей;
- способы диагностики результатов воспитания;
- методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;
- логику анализа деятельности классного руководителя.

### 1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего 214,5 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 106,5 часов, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 71 час;
- самостоятельной работы обучающегося – 35,5 часов;

учебной практики – 36 часов;

производственной практики – 72 часа.

#### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>106,5</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>71</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>16</b>
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>35,5</b>
Промежуточная аттестация в форме экзамена, экзамена квалификационного.	

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения ПМ.03 Классное руководство является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности *классное руководство*, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 3.8.	Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

В соответствии с программой воспитания освоение дисциплины способствует достижению следующих личностных результатов: ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15 ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 26

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПМ.03. КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенной на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, (часов)	Производственная (по профилю специальности), часов, если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего (часов)	В т.ч. лаборатор и практич. Занятия (часов)	В т.ч. курсовая работа (проект)	Всего часов	В т.ч. курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 1 – 11 ПК 3.1. 3.8, 4.1. – 4.5.	МДК.03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	214,5	71	16	--	35,5	--	36	72
	<b>Итого:</b>	<b>214,5</b>	<b>71</b>	16	--	<b>35,5</b>	--	<b>36</b>	<b>72</b>



## 3.2. Содержание обучения по ПМ.03. Классное руководство

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК.03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя.			ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15
Раздел 1. Основы классного руководства в начальных классах.		Ауд – 34 Сам – 20,5	ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 26
Тема 1.1. Функции и задачи работы учителя - классного руководителя.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	1. Понятие, цель, основные задачи деятельности классного руководителя.		
	2. Функции работы классного руководителя.		
	3. Профессиональные качества и способности классного руководителя. Модель классного руководителя 21 в.		
	4. Нормативно-правовая основа деятельности классного руководителя.		
	5. Примерная должностная инструкция классного руководителя: 1) Общие положения 2) Должностные обязанности 3) Права 4) Ответственность		
	6. Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям. Конвенция о правах ребенка.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	6	2
	1. Составить профессиограмму классного руководителя.		
	2. Проанализировать нормативно-правовую основу деятельности классного руководителя и составить таблицу: Нормативно-правовой базой деятельности классных руководителей являются:		

	<p>Всеобщая декларация прав человека (издательство ЮНЕСКО, принята Ю.12.48).          Декларация прав ребенка (издательство ЮНЕСКО, принята 20.11.59).          Конвенция о правах ребенка (издательство ЮНЕСКО, принята 20.11.89).          Декларация принципов терпимости (издательство ЮНЕСКО, принята 16.11.95).          Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (от 24.06.99 №120-ФЗ, с изменениями от 01.12.2007).          Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (от 24.07.98 №124-ФЗ, с изменениями от 30.06.2007).          Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (от 29.12.2010 №436-ФЗ).          Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России 3. Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в образовательных учреждениях (письмо Минобразования России от 11.02.2000 №101/28-16).          Методические рекомендации о взаимодействии образовательного учреждения с семьей (приложения к письму Минобразования России от 31.01.2001 №90/30-16).          Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях (приложение к письму Минобразования России от 11.06.2002 №30-51-433/16).</p>		
<p>Тема 1.2. Основные направления и формы работы классного руководителя.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа классного руководителя по изучению личности учащихся.</li> <li>2. Работа классного руководителя по созданию и воспитанию ученического коллектива.             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Условия развития ученического самоуправления.</li> <li>2. Принципы построения системы ученического самоуправления.</li> </ol> </li> <li>3. Координация воспитательной деятельности учителей.</li> <li>4. Организация и проведение внеурочной деятельности школьников:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познавательная</li> <li>2. Проблемно-ценностное общение</li> <li>3. Досугово-развлекательная деятельность</li> </ol> </li> </ol>	10	2

	4.Игровая деятельность 5.Социальное творчество 6.Художественное творчество 7.Трудовая деятельность 8.Спортивно-оздоровительная деятельность 9.Туристско-краеведческая деятельность		
	5. Результаты и эффекты внеурочной деятельности учащихся. Воспитательный эффект.		
	6. Работа с родителями учащихся.		
	7. Методы, формы, приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации и специалистами компенсирующего обучения.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	3
	1. Подготовить организацию и проведение внеурочной деятельности младшего школьника в 1,2,3,4 классах (по выбору), взяв за основу все направления деятельности: 1) игровая деятельность; 2) познавательная деятельность; 3) проблемно-ценностное общение; 4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение); 5) художественное творчество; 6) социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность); 7) трудовая (производственная) деятельность; 8) спортивно-оздоровительная деятельность; 9) туристско-краеведческая деятельность. Отчет - презентация результатов и эффектов проведенного внеурочного мероприятия.		
	<b>Практическая работа обучающихся</b>	4	2
	1. Составление плана мероприятий по взаимодействию с субъектами воспитывающей среды.		
	2. Составление плана мероприятий, способствующих созданию и развитию коллектива класса.		
Тема 1.3.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2

Педагогическое наблюдение.	1.	Понятие, цель, задачи педагогического наблюдения.		
	2.	Требования к методике проведения педагогического наблюдения.		
	3.	Основы интерпретации полученных результатов, формы их представления.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4	2
	1.	Составить программу педагогического наблюдения за познавательной сферой ученика начальных классов 1,2,3,4 (по выбору), включающая следующие пункты: - Общая ориентация в окружающем мире и запас бытовых знаний. - Отношение к обучению в школе. - Распределение, переключение, объём, продуктивность и устойчивость внимания; - Память - слуховая, зрительная. - Динамика процессов заучивания...		
<b>Практическая работа обучающихся</b>		1		
1.	Наблюдение и анализ внеурочного мероприятия с точки зрения уровня сформированности культуры поведения у учащихся.			
Тема 1.4. Планирование воспитательной работы.	<b>Содержание учебного материала</b>		4	2
	1.	Понятие, цель, задачи, планирования деятельности классного руководителя.		
	2.	План воспитательной работы. Виды, структура, форма плана воспитательной работы.		
	3.	Методика планирования воспитательной работы.		
	4.	Анализ планов и организации деятельности классного руководителя.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3,5	2
	1.	- Составить и заполнить все виды планов воспитательной работы для 1,2,3,4 классов (по выбору) - План классного руководителя; - Перспективный, календарный и перспективно-календарный; - План на учебный год, четверть, месяц, неделю; - План работы по какому-либо направлению; - План воспитательного мероприятия; - План работы по развитию индивидуальности учащихся.		
	<b>Практическая работа обучающихся</b>		1	
	1.	Анализ плана работы классного руководителя по предложенным критериям.		
<b>Содержание учебного материала</b>		6	2	

Тема 1.5. Деятельность классного руководителя в работе с семьями учащихся.	1.	Понятие, цель, задачи, содержание и принципы семейного воспитания. Планирование работы классного руководителя на год, полугодие.					
	2.	Особенности современной семьи. Влияние семьи на формирование личности ребенка.					
	3.	Основные направления деятельности классного руководителя с семьями учащихся.					
	4.	Формы работы классного руководителя с семьями учащихся.					
	5.	Родительское собрание: подготовка, этапы, формы.					
	6.	Педагогическое просвещение: технология, содержание.					
	7.	Взаимодействие с семьей по коррекции поведения.					
	8.	Взаимодействие с родителями во внеклассной работе.					
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				3	2	
	1.	Разработать сценарий родительского собрания для 1,2,3,4 классов (по выбору).					
2.	Разработать конспект работы классного руководителя с семьями учащихся, используя все формы (по выбору).						
<b>Практическая работа обучающихся</b>			2				
1.	Разработка методических рекомендаций по проведению классного собрания.						
Тема 1.6. Оценка деятельности классного руководителя.	<b>Содержание учебного материала</b>			6	2		
	1.	Функции контроля, оценки, анализа гностической деятельности.					
	2.	Педагогический мониторинг: формы фиксации результатов.					
	3.	Карта личности ученика класса. Схема характеристики.					
	4.	Способы диагностики результатов воспитания.					
	5.	Составление примерной схемы педагогического мониторинга.					
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			3	2		
1.	Составить план самоанализа результатов собственной работы: учитывая проявление инициативы, нахождение организационно- управленческих решений и несение за них ответственности, в том числе и в работе со школьниками; умение ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу, учитывая следующие критерии и показатели: 1. Выполнение организационно – координирующих функций: - Взаимодействие с педагогами и специалистами; - Организация в классе образовательного процесса; - Организация в классе воспитательного процесса;						

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учет деятельности учащихся в системе ДО;</li> <li>- Ведение документации;</li> </ul> <p>2. Выполнение коммуникативных функций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Регулирование межличностных отношений между учащимися;</li> <li>- Содействие благоприятному психологическому климату в классе;</li> </ul> <p>3. Выполнение аналитико – прогностических функций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение индивидуальных особенностей учащихся и динамики их развития;</li> <li>- Определение состояния и перспектив развития коллектива класса;</li> </ul> <p>4. Выполнение контрольных функций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Контроль за успеваемостью и посещаемостью каждого обучающегося.</li> <li>-</li> </ul>		
	<b>Практическая работа обучающихся</b>	2	
	1. Составление «психологического резюме» к статье «Критерии оценки эффективности воспитательной работы классного руководителя».		
<b>Раздел 2. Методика классного руководства в начальных классах.</b>		<b>Ауд – 22 Сам -</b>	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15 ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 26
Тема 2.1. Психологическая характеристика младшего школьного возраста	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Анатомо-физиологические особенности младшего школьника.		
	2. Психологические новообразования в младшем школьном возрасте.		
	3. Формирование учебной деятельности младшего школьника.		
	4. Развитие познавательных процессов младшего школьника.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	2
	1. Подбор диагностических методик по выявлению уровня развития памяти, мышления, внимания.		
	<b>Практическая работа обучающихся</b>	1	
	1. Составление психологической характеристики младшего школьного возраста по предложенным критериям.		

Тема 2.2. Социализация младшего школьника.	<b>Содержание учебного материала</b>		4	2
	1.	Понятие социализации, институты социализации.		
	2.	Особенности процесса социализации младшего школьника.		
	3.	Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными детьми.		
	4.	Влияние СМИ на формирование личности младшего школьника.		
	5.	Влияние коллектива на личность ребенка.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	1
1.	Анализ статьи «Дети в сети: интернет-зависимость и буллинг».			
Тема 2.3. Характер затруднений в обучении и школьной адаптации младшего школьника.	<b>Содержание учебного материала</b>		4	2
	1.	Понятие адаптации к обучению в школе. Критерии адаптации к обучению в школе.		
	2.	Особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования.		
	3.	Характер взаимоотношений младшего школьника с учителем, одноклассниками, семьей.		
	4.	Формирование познавательного интереса к содержанию учебного материала.		
	5.	Психологический микроклимат и сотрудничество обучающихся в классе.		
	<b>Контрольная работа</b>		1	2
	1.	«Особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3	2
	1.	Анализ программы адаптации младшего школьника, используя опыт классных руководителей, описанный в журналах «Классный руководитель», «Воспитание школьника» и др.		
<b>Практическая работа обучающихся</b>		2		
1.	Разработка внеклассного мероприятия, формирующего положительный психологический микроклимат в классе.			
Тема 2.4. Методы, приемы и формы организации общения младшего школьника.	<b>Содержание учебного материала</b>		6	2
	1.	Понятие методов, приемов, форм организации общения младшего школьника		
	2.	Механизм смены форм общения.		
	3.	Конфликты: понятие, виды.		

	4.	Пути и способы предотвращения и разрешения конфликтов.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	2
	1.	Составление памятки путей и способов предотвращения и разрешения конфликтов.		
	2.	Составление конспекта по организации общения младших школьников, используя различные формы, методы и приемы.		
Тема 2.5. Диагностика воспитанности младшего школьника.		<b>Содержание учебного материала</b>	6	2
	1.	Понятие «воспитанность» и «воспитуемость» школьника.		
	2.	Критерии воспитанности личности младшего школьника.		
	3.	Уровни воспитанности младшего школьника.		
	4.	Методы изучения воспитанности младшего школьника.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	2
	1.	Составить таблицу классификаций методов диагностики воспитанности разных авторов.		
	2.	Сделать анализ выявленного уровня воспитанности младших школьников 1,2,3,4 классов (по выбору).		
		<b>Практическая работа обучающихся</b>	2	
	1.	Анализ статьи «Мониторинг воспитанности учащихся с использованием информационных технологий».		
<b>Раздел 3. Современные воспитательные технологии</b>			Ауд – 15 Сам - 0	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15 ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 26
Тема 3.1.		<b>Содержание учебного материала</b>	2	1



Теоретические основы технологий воспитания	Понятие и системообразующие компоненты воспитательной технологии. Уровни воспитательных технологий. Классификации воспитательных технологий. Условия реализации воспитательных технологий.		
	<b>Практическая работа</b>	1	
	Круглый стол на тему «Технология ограничивает педагогическое творчество или помогает творить, не отвлекаясь на рутину?»	1	
Тема 3.2. Технология педагогического сотрудничества	<b>Содержание учебного материала</b> Сущностные характеристики и целевые ориентации технология педагогического сотрудничества. Содержание совместной деятельности способы организации. Особенности реализации технологии воспитательной работе с младшими школьниками.	2	1,2
Тема 3.3. Технология коллективного творческого воспитания	<b>Содержание учебного материала</b> Концептуальные и теоретические основы коллективного воспитания. Технология коллективного творческого дела (И.П.Иванов). Технология гуманного коллективного воспитания (В.А. Сухомлинский). Технология на основе системного подхода (Л.И. Новикова, В.А. Караковский, Н.Л. Селиванова).	4	1,2
Тема 3.4. Технологии индивидуализированного воспитания	<b>Содержание учебного материала</b> Обобщенная классификационная характеристика технологий индивидуализированного воспитания. Модель (технология) педагогической поддержки (О.С. Газман). Технология тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных программ (Т.М. Ковалева).	2	1
Тема 3.5. Технология воспитания духовной культуры учащихся	<b>Содержание учебного материала</b> Современные концепции теории как основа технологии воспитания духовной культуры учащихся. Программа и подходы духовно-нравственного воспитания в современной школе. Технологии конфессионального воспитания.	2	1
Тема 3.6. ШОУ-технологии	<b>Содержание учебного материала</b> Цели и задачи воспитательных акций. Планирование и моделирование шоу-технологии. Особенности использования ШОУ-технологий в школе.	3	1,2
	<b>Практическая работа обучающихся</b>	1	

	Проведение и анализ игровых мероприятий с делением участников на три группы: «Сцена», «Зал», «Ведущий».		
	ИТОГО:	Ауд – 71 Сам – 35,5	
<b>Учебная практика</b>		36	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ деятельности классного руководителя по предложенному алгоритму</li> <li>- изучение документации классного руководителя</li> <li>- планирование деятельности, составление планов работы классного руководителя</li> <li>- изучение возрастных особенностей младших школьников и составление характеристики ученика</li> <li>- проведение социометрии, составление характеристики класса и программы коррекции для детей группы «риска»</li> <li>- работа с информационными источниками по организации и проведению различных видов внеклассной воспитательной работы.</li> </ul>			
<b>Производственная практика</b>		72	3
<p>Задание по производственной практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучить должностные инструкции, нормативно - правовые акты, образовательные и воспитательные программы, планы, регламентирующие деятельность учителя начальных классов в образовательном учреждении;</li> <li>- анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции;</li> <li>- наблюдение, анализ и самоанализ внеурочных мероприятий, обсуждение отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</li> <li>– составить протоколы уроков, провести анализ уроков по предложенным схемам (не менее 5 учебных занятий);</li> <li>– индивидуальная работа с учениками по рекомендации учителя;</li> <li>- провести тематическое родительское собрание по плану руководителя практики, классного руководителя (методическую разработку приложить);</li> <li>- определить цели и задачи работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучить особенности семейного воспитания;</li> <li>– выборочная проверка тетрадей по русскому языку, математике, окружающему миру;</li> <li>- определение цели и задач, планирование деятельности классного руководителя;</li> <li>– подготовить и самостоятельно провести два воспитательных мероприятия - беседа, игра, викторина, экскурсия (методическую разработку представить);</li> <li>– подготовить и самостоятельно провести 3 учебных занятия с использованием различных технологий на выбор учителя (методическую разработку представить);</li> </ul>			

<ul style="list-style-type: none"><li>– оказание помощи учителю в проведении режимных моментов (приём детей, организация питания в школьной столовой, по окончании уроков наблюдение за одеванием и выходом детей из школы);</li><li>– ведение дневника практики установленной формы;</li><li>– составление отчёта установленной формы (смотрите «Методические рекомендации по оформлению отчета практики»)</li><li>- наблюдение на уроках в 1 классе, ведут запись основных видов деятельности и совместно с методистами и учителем анализируют уроки, обращая внимание на специфику первых уроков, особенности деятельности учителя по выявлению подготовленности детей, уровня их общего развития, а также по обучению и воспитанию учащихся;</li><li>- участие в создании предметно - развивающей среды в кабинете начальных классов.</li></ul>		

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинетов: комплект учебной мебели, учебная доска, дидактические материалы, видеоматериалы, стендовые материалы.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, DVD диски (с записями мероприятий; презентаций воспитательных технологий).

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

#### МДК.03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

##### Основные источники:

##### ЭБС «Юрайт»:

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.
2. Белинская, А. Б. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя: педагогическая конфликтология : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.
3. Блинов, В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.
4. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.
5. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.
6. Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Кулагина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.
7. Курочкина, И. Н. Методика обучения и воспитания младших школьников. Этикет : учебное пособие для вузов / И. Н. Курочкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.
8. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.
9. Симановский, А. Э. Развитие способности к интеллектуальному творчеству у младших школьников : монография / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.
10. Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников : учебное пособие для вузов / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.

##### Печатные издания:

1. Сергеева В.П. , Алисов Е. А. , Сергеева И. С. , и др. Классное руководство: учебник. - 4-е изд. , 2017.

Дополнительная литература:

1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Д.В. Григорьев, П.В. Степанов, Москва, Просвещение, 2013.
2. Классное руководство (учебно-методическое пособие), под ред. В.П. Сергеевой, М., «Академия», 2014.
3. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания. Учебное пособие. – М., 2002. – 480 с.
4. Практическая психология в начальной школе. Р.В. Овчарова. М.: ТЦ «Сфера», 2007.
5. Щуркова Н.Е. Классное руководство: теория, методика, технология, (Текст)-М: Педагогическое общество России, 1999.

**4.3. Общие требования к организации образовательного процесса****4.3.1. Роль и место профессионального модуля в профессиональной подготовке специалиста, междисциплинарные связи.**

Освоению профессионального модуля предшествует изучение общепрофессиональных дисциплин Педагогика, Психология, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, а также ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования

Обучение проводится в полном соответствии с требованиями нового Федерального Государственного образовательного стандарта.

**4.3.2. Условия проведения учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы**

Учебная работа по профессиональному модулю реализуется в форме: лекций, семинаров, самостоятельной работы студентов, консультаций, практических занятий.

Методы организации учебного процесса: словесные, наглядные и практические.

Самостоятельная работа студента направлена на углубленное изучение отдельных вопросов модуля и выполнение практикоориентированных заданий

**4.3.3. Требования к организации учебной и производственной практик**

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Производственная практика проводится при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля, реализуется как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся: общеобразовательных учреждениях.

**4.3.4. Организация текущего и промежуточного контроля (виды и формы):**

- экзамен – 7 семестр

- экзамен квалификационный – 7 семестр

**4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация данного профессионального модуля обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю модуля. Опыт деятельности в общеобразовательных учреждениях является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального модуля; эти преподаватели проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее педагогическое образование. Желателен опыт организации профессиональной практики студентов не менее 2-х лет.

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Правильный выбор методов педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты</li> <li>– Грамотное проведение педагогического наблюдения и диагностики, грамотная интерпретация полученных результатов.</li> <li>– Обоснование целей и задач спроектированного диагностического инструментария.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Фронтальный опрос.</li> <li>Устный опрос.</li> <li>Тестирование.</li> <li>Решение ситуационных задач.</li> <li>Защита практических заданий, рефератов</li> <li>Защита проектов диагностического инструментария по проблеме изучения, планов воспитательной работы, внеклассных мероприятий.</li> </ul>
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Правильность формулировок целей и задач воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей</li> <li>– Грамотное планирование деятельности классного руководителя</li> <li>– Соответствие плана внеклассного мероприятия намеченным целям и задачам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Презентация проектов внеклассных мероприятий.</li> </ul>
ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Соответствие проводимых внеклассных мероприятий требованиям методики их проведения.</li> <li>– Грамотная организация воспитательной деятельности младших школьников.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Экзамен.</li> </ul>
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнение качественного и количественного анализа внеклассных мероприятий.</li> <li>– Демонстрация анализа внеклассных мероприятий на основе выбранных методик</li> <li>– Планирование корректировочных мероприятий по результатам анализа.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Оценка портфолио выполненных работ.</li> <li>Зачеты по производственной практике.</li> <li>Конференции по практике.</li> </ul>
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Соответствие плана работы с родителями намеченным целям и задачам.</li> </ul>	
ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Грамотная организация диалога с родителями (лицами, их заменяющими)</li> <li>– Соответствие содержания и форм работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), задачам обучения и воспитания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Защита проектов планов работы с родителями, мероприятий.</li> </ul>
ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнение качественного и количественного анализа работы с родителями.</li> <li>– Демонстрация анализа различных форм работы с родителями на основе выбранных методик.</li> <li>– Планирование корректировочных мероприятий по результатам анализа.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Оценка портфолио выполненных работ.</li> <li>Зачеты по производственной практике.</li> <li>Конференции по практике.</li> </ul>

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.	– Грамотная координация деятельности сотрудников ОУ, работающих с классом.	
ПК. 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	– Качество ведения планирующей, учетной и отчетной документации классного руководителя в соответствии с методическими требованиями (положениями и инструкциями). – Использование программных комплексов электронного администрирования для ведения учетной и отчетной документации классного руководителя.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.
ПК. 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	– Знание основ создания в кабинете предметно-развивающей среды.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.
ПК. 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	– Знание особенностей современных подходов и педагогических технологий начального общего образования – Грамотное сравнение эффективности применяемых методов начального общего образования, выбор наиболее эффективных методик воспитания с учетом вида ОУ и особенностей возраста. – Грамотное владение инструментами самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания методик воспитания в начальном общем образовании.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.
ПК. 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	– Грамотное оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Защита педагогических разработок. Оценка портфолио выполненных работ.
ПК. 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	– Результативность участия в учебно-исследовательской работе. – Портфолио студента.	Результаты самостоятельной работы. Конкурсы, олимпиады, конференции. Защита педагогических разработок. Оценка портфолио выполненных работ.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; Активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики; Участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.п.	Наблюдение и экспертная оценка на практических и лабораторных занятиях, и в процессе педагогической практики; Экспертная оценка портфолио работ и документов
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач	Экспертная оценка решения ситуационных задач; наблюдение и экспертная оценка на практических и лабораторных занятиях, в процессе педагогической практики
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных педагогических ситуациях	Экспертная оценка решения ситуационных задач; наблюдение и экспертная оценка на практических и лабораторных занятиях, в процессе педагогической практики
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Адекватность отбора и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Наблюдение и экспертная оценка на практических и лабораторных занятиях, в процессе педагогической практики
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования	Использование информационно-коммуникационных технологий для выполнения трудовых функций, совершенствования профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и



профессиональной деятельности.		производственной практик
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Взаимодействие с преподавателями однокурсниками, воспитанниками детского объединения и педагогами дополнительного образования(руководителями детских творческих объединений УДОД) в ходе обучения и прохождения по учебной и производственной практики	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Умение ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. Обоснованность постановки цели Аргументированность мотивации деятельности воспитанников, Четкость, логичность, последовательность при организации учебного занятия, Проявление ответственности за качество образовательного процесса при проведении учебных занятий в детском творческом объединении УДОД	Разработка и защита проекта организации внеурочной деятельности. Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня.	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик Соответствие внеурочных занятий требованиям ФГОС НОО во внеурочной деятельности.

<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).</p>	<p>Разработка инструкции по профилактике травматизма на внеурочных занятиях          Объяснение на доступном уровне для воспитанников основы техники безопасности на занятиях          Владение знаниями и умениями профилактики травматизма</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>Знание правовых норм регулирующих профессиональную деятельность</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик</p>

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ  
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ  
ПМ.03. КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО**

<b>Дата внесе- ния измене- ний</b>	<b>Основание для внесе- ния изменений</b>	<b>№ листа ра- бочей про- граммы</b>	<b>Содержание изменений</b>

**Преподаватель:** \_\_\_\_\_