

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области
«Омский музыкально-педагогический колледж»

Утверждаю
Зам. директора по УР
Гаранина А.В.



«31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02. ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

основной профессиональной образовательной программы
(программы подготовки специалистов среднего звена)
по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах
(углубленная подготовка)

Омск 2021

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1353

Организация-разработчик: БПОУ ОО «Омский музыкально-педагогический колледж»

Разработчики:

Шильникова Е.П., преподаватель педагогики высшей квалификационной категории,

Митрякина С.А., преподаватель математики с методикой преподавания первой квалификационной категории,

Астанина М.Ф., преподаватель естествознания с методикой преподавания первой квалификационной категории.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	16
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02. ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалиста среднего звена (ППССЗ) по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): *организация внеурочной деятельности и общения учащихся* и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в образовательном процессе педагогического колледжа и предназначена для специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», а также при реализации программ повышения квалификации учителей начальных классов.

Уровень образования: основное общее, среднее (полное) общее, профессиональное образование.

Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа планов и организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности (математика, русский язык, естествознание, робототехника);
- определения целей и задач, планирования, проведения внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности (робототехника, математика, естествознание, русский язык);
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности (робототехника, математика, естествознание, русский язык).

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности (математика, естествознание, русский язык)
- определять педагогические цели и задачи внеурочной деятельности в области научно-познавательной деятельности (математика, естествознание, русский язык) с учетом возраста обучающихся;
- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей области научно-познавательной деятельности (математика, естествознание, русский язык), возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, причин и характера затруднений в обучении;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- планировать ситуации, стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
- использовать различные методы и приемы обучения;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;

- применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);
- вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности (математика, русский язык, естествознание);
- анализировать организацию внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности (математика, естествознание, русский язык).

знать:

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности (математика, естествознание, русский язык);
 - особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;
 - теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
 - педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;
 - методические основы организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности (математика, естествознание, русский язык);
 - особенности общения обучающихся;
 - методы, приемы и формы организации общения обучающихся;
 - методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в области научно-познавательной деятельности (математика, естествознание, русский язык);
 - способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;
 - формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
 - логику, анализ внеурочных мероприятий и занятий;
 - виды документации, требования к ее оформлению.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего 420 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 168 часов, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 112 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 56 часов;

учебной практики – 36 часов;

производственной практики – 216 часов.

Объем профессионального модуля и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	168
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	112
в том числе:	
практические занятия	46
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	56
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета, экзамена квалификационного.	

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: организация внеурочной деятельности и общения учащихся, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

В соответствии с программой воспитания освоение дисциплины способствует достижению следующих личностных результатов: ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15 ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 26

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная, часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ОК 1 - 11 ПК 2.1 - 2.5, 4.1 - 4.5	МДК.02.01. Основы организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности	312	112	33	--	56	--	36	108	
	<i>Раздел 1. Теория и методика организации внеурочной деятельности и общения младших школьников</i>		24	6	--	12	--			
	<i>Раздел 2. Организация внеурочной деятельности в научно-познавательной области (математика)</i>		14	10	--	7	--		36	
	<i>Раздел 3. Организация внеурочной деятельности в научно-познавательной области (естествознание)</i>		18	7	--	9	--		72	
	<i>Раздел 4. Теоретические аспекты подготовки к работе в ДОЦ с практикумом</i>		56	10	--	28	--	36		
	Производственная практика, часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	108								108
	ВСЕГО:	420	112	42	--	56	--	36	216	

3.2. Содержание обучения по ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК. 02.01. Основы организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности		Ауд 112 Сам 56	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15 ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 25
Раздел 1. Теория и методика организации внеурочной деятельности и общения младших школьников		Ауд 24 Сам 12	-
Тема 1.1 Цели, задачи, принципы внеурочной деятельности младших школьников	Содержание	2	1
	1. Общее понятие о внеурочной деятельности		
	2. Цели, задачи внеурочной деятельности		
	3. Принципы внеурочной деятельности младших школьников		
	4. Требования к организации внеурочной деятельности младших школьников		
	5. Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы		
Тема 1.2 Направления внеурочной деятельности младших школьников	Содержание	2	2
	1. Познавательная деятельность		
	2. Проблемно-ценностное общение		
	3. Досугово - развлекательная деятельность		
	4. Игровая деятельность		
	5. Социальное творчество		
	6. Художественное творчество		
	7. Трудовая деятельность		
	8. Спортивно-оздоровительная деятельность		
	9. Туристско – краеведческая деятельность		
	10. Методы, приемы и формы организации общения младших школьников во внеурочной деятельности		
Тема 1.3	Содержание	4	2

Формы организации внеурочной деятельности	1.	Методика организации и проведения конкурсов, соревнований, олимпиад		
	2.	Методика организации и проведения экскурсий, туристических походов		
	3.	Методика организации и проведения КТД		
	4.	Методика организации и проведения выставок, встреч		
	5.	Методика организации и проведения праздника, фестиваля		
	6.	Методы и приемы обучения младшего школьника		
	Практические занятия			2
Тема 1.4 Перспективное, календарное планирование внеурочной деятельности	Содержание		2	2
	1.	Принципы планирования внеурочной деятельности		
	2.	Источники планирования. Этапы планирования		
	3.	Нормативное обеспечение внеурочной деятельности. Виды документации, требования к ее оформлению		
Тема 1.5 Планирование внеурочных мероприятий	Содержание		2	2
	1.	Цели, задачи внеурочных мероприятий		
	2.	Схема плана внеурочного мероприятия		
	1.	Формы и методы взаимодействия с родителями при планировании внеурочной деятельности		
Тема 1.6 Анализ внеурочных мероприятий	Содержание		2	2
	1.	Схема анализа внеурочного мероприятия. Самоанализ внеурочного мероприятия		
	2.	Критерии оценки эффективности внеурочного мероприятия		
	3.	Диагностика интересов и способностей младших школьников		
Тема 1.7 Кружковая и клубная работа. Планирование кружковой и клубной работы	Содержание		2	2
	1.	Цели и задачи кружковой и клубной работы		
	2.	Направления кружковой работы		
	3.	Требования к организации кружковой и клубной работы		
	4.	Структура план работы кружка		
	5.	Формы организации кружковой деятельности		
Тема 1.8 Метод проектов в начальной школе	Содержание		2	2
	1.	Понятие о проектной деятельности в начальной школе		
	2.	Виды и структура проекта		
	3.	Этапы разработки проекта		
	Практические занятия		4	3
	1.	Разработка и презентация проекта		
Самостоятельная работа при изучении раздела 1. Теория и методика организации внеурочной деятельности и общения младших школьников			12	2,3
1. Составить библиографии по теме «Формы организации внеурочной деятельности»				
2. Составить схему-опору по теме «Формы организации внеурочной деятельности»				

<ol style="list-style-type: none"> 3. Составить перечень литературы по теме «Направления внеурочной деятельности» 4. Составить схему-опору по теме «Направления внеурочной деятельности» 5. Подобрать сценарии конкурсов, экскурсий, праздников, соревнований, олимпиад, фестивалей, встреч 6. Разработать конспект внеурочного мероприятия 7. Подобрать примеры схем анализа внеурочных мероприятий 8. Составить перечень мероприятий работы с родителями 9. Подобрать методики диагностики интересов и способностей младшего школьника 10. Разработать проект деятельности кружка, клуба 			
Раздел 2. Организация внеурочной деятельности области в научно-познавательной области (математика)		Ауд 14 Сам 7	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15 ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 26
Тема 3.1 Особенности организации внеурочной деятельности в научно-познавательной области математики	Содержание <ol style="list-style-type: none"> 1. Внеурочная работа по математике и ее место в системе воспитания младших школьников 2. Принцип построения внеурочной воспитательной работы по математике 3. Цель и задачи организации внеурочной деятельности в научно-познавательной области математики 4. Сущность внеурочной воспитательной работы по математике 5. Формы организации внеурочной деятельности в научно-познавательной области математики 	4	2
Тема 3.2 Кружковая работа по математике	Содержание <ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание кружковой работы по математике 2. Направления кружковой работы по математике 3. Планирование работы кружка по математике 4. Структура и содержание примерной программы кружка по математике Практические занятия <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка программы кружка в научно-познавательной области математики 2. Представление и защита программы кружка по математике 	6	2
Тема 3.3 Разработка конспектов внеурочных занятий согласно тематическому плану кружка по математике	Содержание Практические занятия <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка конспектов внеурочных занятий по математике 2. Представление и защита конспектов внеурочных занятий по математике 	4	2

Самостоятельная работа при изучении раздела 3. Организация внеурочной деятельности в научно-познавательной области (математика) 1. Подбор игр, конкурсов, логических задач, магических квадратов, старинных задач, фокусов с числами, ребусов. 2. Методическая разработка семейного досуга по математике. 3. Создание мультимедийной презентации к проекту по математике. 4. Разработка программы кружка по математике 5. Разработка индивидуальных занятий с одаренными детьми в области математики. 6. Разработка занятий с отстающими учащимися в области математики.		7	2	
Производственная практика 1. Планирование, наблюдение, проведение, анализ и самоанализ внеурочной деятельности в научно-познавательной области математика с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; 2. Составление тематического планирования кружка по математике, проведение кружковых занятий со школьниками. 3. Участие в подготовке и проведении школьных праздников и внеурочных мероприятий. 4. Диагностика детской одаренности, участие в реализации школьной программы работы с одаренными детьми 5. Оформление технологической документации.		36	2	
Раздел 3. Организация внеурочной деятельности области в научно-познавательной области (естествознание)		Ауд 18 Сам 9	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15 ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 26	
Тема 4.1 Особенности организации внеурочной деятельности в научно-познавательной области естествознания	Содержание		2	2
	1.	Внеурочная работа по естествознанию и ее место в системе воспитания младших школьников		
	2.	Принцип построения внеурочной воспитательной работы по естествознанию		
	3.	Цель и задачи организации внеурочной деятельности в научно-познавательной области естествознания		
	4.	Сущность внеурочной воспитательной работы по естествознанию		
	5.	Формы организации внеурочной деятельности в научно-познавательной области естествознания		
Тема 4.2 Кружковая работа по естествознанию	Содержание		8	2
	1.	Содержание кружковой работы по естествознанию		
	2.	Направления кружковой работы по естествознанию		
	3.	Планирование работы кружка по естествознанию		
	4.	Структура и содержание примерной программы кружка по естествознанию		

	Практические занятия	7	
	1. Разработка программы кружка в научно-познавательной области естествознания		
	2. Представление и защита программы кружка по естествознанию		
Тема 4.3 Разработка конспектов внеурочных занятий согласно тематическому плану кружка по естествознанию	Содержание	4	2
	Практические занятия		
	1. Разработка конспектов внеурочных занятий по естествознанию		
	2. Представление и защита конспектов внеурочных занятий по естествознанию		
Тема 4.4 Метод проектов в научно-познавательной области «Естествознание»	Содержание	4	2
	1. Специфика учебного проекта по естествознанию		
	2. Научный аппарат учебного проекта по естествознанию		
Самостоятельная работа при изучении раздела 4. Организация внеурочной деятельности в научно-познавательной области (естествознание) 1. Подбор игр, занимательного материала, викторин, ребусов, кроссвордов, загадок о природе. 2. Использование краеведческого материала при подготовке внеурочных занятий. 3. Создание мультимедийной презентации к проекту по естествознанию. 4. Разработка индивидуальных занятий с одаренными детьми в области естествознания. 5. Экологические задачи и задания на внеурочных занятиях по естествознанию.		9	2
Производственная практика 1. Планирование, наблюдение, проведение, анализ и самоанализ внеурочной деятельности в научно-познавательной области естествознания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; 2. Составление тематического планирования кружка по математике, проведение кружковых занятий со школьниками. 3. Участие в подготовке и проведении школьных праздников и внеурочных мероприятий. 4. Диагностика детской одаренности, участие в реализации школьной программы работы с одаренными детьми 5. Оформление технологической документации.		72	2

Раздел 4. Теоретические аспекты подготовки к работе в ДОЦ с практикумом		Ауд 56 Сам 28	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15 ЛР 16, ЛР
--	--	------------------	---

			17, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 26
Тема 4.1. Организация воспитательной работы в детском оздоровительном лагере	Содержание		1
	1. Содержание воспитательной работы с детьми и подростками в детском оздоровительном лагере	1	
	2. Характеристика организации лагерной смены в детском оздоровительном лагере	2	
Тема 4.2. Планирование воспитательной работы в детском оздоровительном лагере	Содержание		2,3
	1. Организация планирования воспитательной работы	2	
	2. Виды планов в детском оздоровительном лагере	1	
	Практические занятия		
	Составление плана на день и плана-сетки в соответствии с планированием в ДОЛ	4	
	Самостоятельная работа Анализ планирования воспитательной работы в детском оздоровительном лагере	2	
Тема 4.3. Организация временного детского коллектива в детском оздоровительном лагере	Содержание		1,2
	1. Формирование и развитие временного детского коллектива в детском оздоровительном лагере	2	
	2. Содержание, формы и методы формирования детского самоуправления	4	
	Самостоятельная работа Составление методической копилки игр на сплочение детского коллектива в ДОЛ	6	
Тема 4.4. Методика воспитательной работы в учреждениях летнего отдыха детей и подростков	Содержание		1,2,3
	Основные методы и формы воспитательной работы	4	
	Методика подготовки и проведения массовых творческих мероприятий	3	
	Методика коллективной творческой деятельности	3	
	Организация вечернего (отрядного) огонька	2	
	Методика подготовки и проведения игр	4	
	Практические занятия		
	Разработка и проведение КТД	6	
	Самостоятельная работа Составление методической копилки сценариев традиционных мероприятий в ДОЛ	12	
Содержание		1,2	

Тема 4.5. Изучение эффективности воспитательного процесса	Содержание деятельности по изучению эффективности воспитательного процесса	2	
	Диагностика в работе вожатого детского оздоровительного лагеря	2	
	Самостоятельная работа		
	Подборка диагностических методик изучения эффективности воспитательного процесса	2	
Тема 4.6. Экстремальные ситуации и действия вожатого в них	Содержание		1,2
	Понятие и виды экстремальных ситуаций	1	
	Природные экстремальные ситуации и поведение в них	1	
	Социальные экстремальные ситуации и действия в них	2	
	Внутриличностные экстремальные ситуации	4	
	Самостоятельная работа		
	Разработка памятки «Действия в экстремальных ситуациях»	2	
Тема 4.7. Программное обеспечение летнего отдыха детей и подростков	Содержание		
	Сущность и классификация программ <u>организации летнего отдыха детей и подростков</u>	2	
	Этапы разработки программы воспитательной работы	2	
	Структура программы	2	
	Самостоятельная работа		
	Анализ программ воспитательной работы в ДОЛ	4	
Учебная практика «Подготовка к работе вожатого в ДОЛ»		36	2
Лагерь как педагогическая система. Нормативно-правовая основа деятельности оздоровительных лагерей. Логика развития лагерной смены. Модели смен. Документация вожатого. Организация режимных моментов в ДОЛ. Законы и традиции лагерей. Карта рабочего дня. Проект одного дня. Чередование интересных дел. Оформление отряда. Деловая игра «Мастерская дизайнеров». Творческие объединения. Изобразительное творчество в условиях ДОЛ. Спортивные игры и соревнования. Правила безопасности в ДОЛ.			
Производственная практика в летнем оздоровительном лагере		108	2
Ознакомление детей с санитарно-гигиеническими требованиями, режимом дня, нормами и правилами поведения в оздоровительном лагере.			

<p>Определение целей и задач своей деятельности, составление плана работы на весь период педагогической практики и на каждый день.</p> <p>Проведение воспитательно-оздоровительных мероприятий в отряде, организация жизни и деятельности детей, руководство организацией коллективных творческих дел, осуществления контроля за поведением детей.</p> <p>Обеспечение участия детей во всех лагерных мероприятиях.</p> <p>Развитие инициативы, самостоятельности и творчества детей, осуществление их интеллектуального, нравственного, эстетического и физического формирования.</p> <p>Создание условий для укрепления здоровья детей, обеспечение их активного отдыха и безопасной жизнедеятельности.</p> <p>Осуществление контроля за приемом пищи детей, соблюдением личной гигиены.</p>		
---	--	--

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебной аудитории, имеющей следующее оборудование:

- комплект учебной мебели (столы, стулья, маркерная доска, цветные маркеры);
- учебная доска;
- экран для мультимедиа;
- мультимедиа-проектор;
- ноутбук;
- колонки;
- комплект учебно-методической документации;
- учебные пособия (методический, видео- и аудиозаписи);
- наглядный материал;
- комплект методических разработок;
- банк образцовых, оригинальных студенческих работ.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

РАЗДЕЛЫ 1-3:

Основные источники:

ЭБС «Юрайт»:

1. Белошистая, А. В. Развитие логического мышления младших школьников : учебное пособие для вузов / А. В. Белошистая, В. В. Левитес. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.
2. Бухарова, И. С. Диагностика и развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста : учебное пособие для вузов / И. С. Бухарова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.
3. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.
4. Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Кулагина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.
5. Курочкина, И. Н. Этикет. Методика обучения и воспитания младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Н. Курочкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.
6. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.
7. Миронов, А. В. Экологическое воспитание младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Миронов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.
8. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.

9. Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников : учебное пособие для вузов / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.

Печатные издания:

1. Байдородова Л.В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах. Пособие для учителей. ФГОС. – М.: Просвещение, 2014.
2. Байдородова Л.В. Взаимодействие в разновозрастных группах учащихся. – М.: Просвещение, 2014.
3. Горовцова В. В. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС. - Томск, 2011.- С. 9-20.
4. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. — М.: Просвещение, 2014 (не переиздавалось)
5. Григорьев, Д.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельности. Проблемно-ценностные общение: Пособие для учителей /Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2011 (не переиздавалось)
6. Крушельницкая, О. И. Все вместе. Программа обучения младших школьников взаимодействию и сотрудничеству / О.И. Крушельницкая, А.Н. Третьякова. - М.: Сфера, 2014.
7. Мошнина Р.Ш. Комплексная программа внеурочной деятельности в начальной школе. Методическое пособие. – М.: Издательство «Планета», 2017.

Дополнительная литература:

1. Каракровский, В.А. Воспитание? Воспитание...Воспитание!: Теория и практика шк. воспит. систем /В.А.Каракровский и др.; Под ред. Н.Л.Селивановой. – Изд. 2-е, доп. и перераб. – М.: Педагогическое общество России, 2000.
2. Планирование воспитательной работы в классе: Метод. пособие /Под ред. Е.М.Степанова. – М.: ТЦ «Сфера», 2003.
3. Щуркова Н.Е Воспитание счастьем, счастье воспитания: Пед. технология воспитания счастливого человека в школа /Н.Е.Щуркова, Е.П.Павлова. - М.: ТЦ «Педагогический поиск», 2004.
4. Щуркова Н.Е Классное руководство: (теория, методика, технология) /Н.Е.Щуркова. - М.: Педагогическое общество России, 1999.
5. Щуркова Н.Е Программа воспитания школьника /Н.Е.Щуркова. - М.: Педагогическое общество России, 2001.
6. Кривобок, Е. В. Исследовательская деятельность младших школьников. Программа, занятия, работы учащихся / Е.В. Кривобок, О.Ю. Саранюк. - М.: Учитель, 2014.
7. Боброва, Л.В. Классные часы, нетрадиционные уроки и школьные праздники /Л.В.Боброва. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006.
8. Коган, М.С. С игрой круглый год в школе и на каникулах /М.С.Коган. – 3-е изд., стер. – Новосибирск, 2006.
9. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование /Под ред. В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2010.
10. Командные игры-испытания: Сб. игр /Авт.-сост. Ю.Д.Беляков. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 192с. – ISBN 5-93134-241-9.
11. Арбатова, Е. А. Математика для младших школьников в таблицах и схемах / Е.А. Арбатова. - М.: Литера, 2007.
12. Лаптева, Людмила Красивая улыбка. Образовательная программа для младших школьников / Людмила Лаптева , Эдит Кузьмина. - М.: Чистые пруды, 2006.
13. Феоктистова, В. Ф. Исследовательская и проектная деятельность младших школьников. Рекомендации, проекты / В.Ф. Феоктистова. - М.: Учитель, 2014.

- Агапова, И. А. Авторские сценарии внеурочных занятий с младшими школьниками на темы этикета / И.А. Агапова, М.А. Давыдова. - Москва: **Высшая школа**, 2011.
- Безруких, М. М. Все цвета, кроме черного. Учусь общаться. Рабочая тетрадь для 4 класса / М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова. - М.: Вентана-Граф, 2011.
14. Буковская, Г. В. Игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников / Г.В. Буковская. - М.: Владос, 2004.
15. Савенков, А. И. Маленький исследователь. Коллективное творчество младших школьников / А.И. Савенков. - М.: Академия развития, 2004. - 128 с.
16. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Художественное творчество. Социальное творчество: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Д.В. Григорьев, Б.В. Куприянов. -М.: Просвещение, 2011

Интернет-ресурсы

1. Информационный портал школьных библиотек России (<http://akademius.narod.ru>)
2. Виртуальная Школа «Кирилла и Мефодия» (<http://vip.km.ru>).
3. Виртуальная Школа предлагает мультимедиа уроки по предметам школьной программы, разработанные согласно официальной программе Министерства Образования РФ.
4. Живая школа. (<http://www.intschool.ru>). Вид обучения: дополнительное образование для школьников через интернет. Образовательные области: начальная школа, филология, история, математика, естествознание, география, мировая художественная культура, ЛЕГО-лаборатория и МультиСтудия.
5. Федеральное космическое агентство. Выставки, экспозиции, музеи. (<http://www.federspace.ru>).
6. Великие музеи мира (<http://www.russian.rfi.fr/kultura>).
7. Русский музей: виртуальный филиал. www.virtualimn.spb.ru
8. Виртуальные музеи мира (<http://onmu.ru>).
9. Виртуальный музей живописи, скульптуры, архитектуры, фотоискусства (<http://smallbav.ru>)/
10. www.pedsovet.org;
11. <http://stranamasterov.ru>
12. <http://www.zankov.ru>
13. www.school.edu.ru;
14. www.edu-all.ru;
15. www.pedlib.ru
16. <http://standart.edu.ru>

РАЗДЕЛ 4:

Основные источники:

ЭБС «Юрайт»:

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.
2. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.
3. Кулаченко, М. П. Психологические основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.

4. Куприянов, Б. В. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра : практическое пособие для среднего профессионального образования / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.
5. Слизкова, Е. В. Подготовка педагога дополнительного образования. Методика работы вожатого : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.
6. Шульга, И. И. Педагогическая анимация : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. И. Шульга. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.

Печатные издания:

1. Байбородова Л.В., Рожков М.И. Воспитательная работа в детском загородном лагере: Учебно-методическое пособие. Ярославль, 2003.
2. Лобачева С.И., Жиренко О.Е. Справочник вожатого. М., 2007.
3. Шаламова Л.Ф., Ховрин А.Ю. Вожатый — старт в профессию. КИПАРИС. Учебное пособие по организации досуга детей. М., 2005.
4. Юзефовичус Т.А. Советы бывалого вожатого. КИПАРИС-9. М., 2005.
5. Учебно-методическая работа в детском оздоровительном лагере / Сост. В.А.Ковалевич, И.Н.Наумова, Т.Н.Фомичева). Ростов н/Д, 2005.
6. Таран Ю.Н. Каникулы: социально-педагогические ориентиры. Н.Новгород, 2006.

Дополнительная литература:

1. Антипов В.В. Психологическая адаптация к экстремальным ситуациям. М., 2002.
2. Волохов А.В., Фришман И.И. Внимание, каникулы! Методическое пособие. М., 2005.
3. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации / Под ред. Е.Н.Степанова. М., 2003.
4. Иванов И.П. Энциклопедия коллективно-творческих дел. М., 1989.
5. Карпова Г.А., Брагина Т.А. Педагогическая диагностика личности ребенка в детском оздоровительном лагере: Метод. рекомендации. Екатеринбург, 1996.
6. Мастерская вожатого. Руководство для начинающих и опытных / Под ред. Е.А.Левановой. М., 2003.
7. Профессиональная подготовка отрядного вожатого детского оздоровительного лагеря: система и технологии: Программно-методическое пособие. Орел, 2001.
8. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. Учебно-методическое пособие. М., 2004.
9. Шмаков С.А. Каникулы. Прикладная «энциклопедия»: Учителю, воспитателю, вожатому. М, 1994.
10. Мирошкина М.Р. Тория и практика социализации подростков и молодежи в подростково-молодежных клубах по месту жительства. М., 2005.
11. Мудрик А.В. Социальная педагогика. М., 2000.
12. Нормативно-правовое и программное обеспечение деятельности детского оздоровительного лагеря: Методическое пособие / Под ред. Т.В.Токаревой. Нижневартковск, 2002.
13. Педагогическая диагностика в работе классного руководителя / Сост. Н.А.Панченко. Волгоград, 2006

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

4.3.1. Роль и место профессионального модуля в профессиональной подготовке специалиста, междисциплинарные связи.

Освоению ПМ.02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников предшествует изучение общепрофессиональных дисциплин Педагогика, Психология, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, а также ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования

4.3.2. Условия проведения учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы

Учебная работа по профессиональному модулю реализуется в форме: лекций, семинаров, самостоятельной работы студентов, консультаций, практических занятий.

Методы организации учебного процесса: словесные, наглядные и практические.

Самостоятельная работа студента направлена на углубленное изучение отдельных вопросов модуля и выполнение практикоориентированных заданий

4.3.3. Требования к организации учебной и производственной практик

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Производственная практика проводится при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля, реализуется как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся: общеобразовательных учреждениях.

4.3.4. Организация текущего и промежуточного контроля (виды и формы):

- дифференцированный зачет – 6 семестр
- экзамен квалификационный – 6 семестр

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация данного профессионального модуля обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю модуля. Опыт деятельности в общеобразовательных учреждениях является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального модуля; эти преподаватели проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее педагогическое образование. Желателен опыт организации профессиональной практики студентов не менее 2-х лет.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной	Определение педагогических целей и задач внеурочной деятельности в области научно-	Подготовка, защита и оформление конспектов

<p>деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.</p> <p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе ФГОС и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p>	<p>познавательной деятельности (математика, русский язык, естествознание) с учетом возраста обучающихся.</p> <p>Обоснованность постановки цели и задач проектируемого занятия.</p> <p>Соответствие структуры занятия, поставленным целям и задачам.</p> <p>Соответствие содержания разработки конспекта учебного занятия в соответствии с поставленными целями и задачами планируемого занятия;</p>	<p>внеурочных мероприятий (на выбор).</p> <p>Защиты индивидуального или группового проекта деятельности кружка, клуба.</p> <p>Экспертная оценка выполнения практического задания (решение ситуативной задачи, разработка проекта) на практическом занятии</p>
<p>ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.</p>	<p>Использование различных методов и форм организации внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся.</p> <p>Использование методической литературы и др. источников информации, необходимых для подготовки и проведения внеурочной деятельности в области научно-познавательной деятельности (математика, русский язык, естествознание).</p> <p>Установление педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися.</p> <p>Четкость, логичность, последовательность при организации внеурочного занятия,</p> <p>Целенаправленность управления деятельностью школьников</p> <p>Целесообразное соотношение различных видов работ на занятии;</p> <p>Организация деятельности школьников с учетом их психофизиологических особенностей и специфики содержания занятия.</p> <p>Оказание своевременной помощи воспитаннику в процессе учебной деятельности.</p>	<p>Проведение внеурочных занятий.</p> <p>Экспертная оценка выполнения практического задания (решение ситуативной задачи, разработка проекта) на практическом занятии</p>
<p>ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p>	<p>Осуществление рефлексивной деятельности младшего школьника в области научно-познавательной деятельности (математика, русский язык, естествознание).</p>	<p>Проведение рефлексивно-оценочного этапа внеурочных занятий.</p> <p>Экспертная оценка выполнения практического задания (решение ситуативной задачи, разработка проекта) на практическом занятии</p>
<p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.</p> <p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области</p>	<p>Анализ организации и результатов внеурочной деятельности в области научно-познавательной деятельности (математика, русский язык, естествознание).</p> <p>Полнота анализа (самоанализа) педагогического опыта и образовательных технологий, обоснованность выводов;</p> <p>Адекватность самооценки педагогической деятельности;</p>	<p>Проведение само и взаимонализа внеурочных занятий.</p> <p>Экспертная оценка выполнения практического задания (решение ситуативной задачи, разработка проекта) на практическом занятии.</p>

начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Ясность и аргументированность изложения собственного мнения	экспертная оценка выступлений с сообщениями (докладами) на занятиях; экспертная оценка анализа (самоанализа) педагогической деятельности, конкретных педагогических ситуаций в период педагогической (учебной и производственной) практики, на практических занятиях
ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников. ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников. Соответствие содержания и оформления документов (конспекта занятия, самоанализа учебного занятия установленным требованиям.	Составление тематического планирования кружка в области научно-познавательной деятельности (математика, русский язык, естествознание). Составление отчетов по практике. Экспертная оценка выполнения практического задания на занятии, на педагогической практике.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; Активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики; Участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.п.	Наблюдение и экспертная оценка на практических и лабораторных занятиях, и в процессе педагогической практики; Экспертная оценка портфолио работ и документов
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач	Экспертная оценка решения ситуационных задач; наблюдение и экспертная оценка на практических и лабораторных занятиях, в процессе педагогической практики
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных педагогических ситуациях	Экспертная оценка решения ситуационных задач; наблюдение и экспертная оценка на практических и лабораторных занятиях, в процессе педагогической практики

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Адекватность отбора и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Наблюдение и экспертная оценка на практических и лабораторных занятиях, в процессе педагогической практики
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Использование информационно-коммуникационных технологий для выполнения трудовых функций, совершенствования профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Взаимодействие с преподавателями однокурсниками, воспитанниками детского объединения и педагогами дополнительного образования(руководителями детских творческих объединений УДОД) в ходе обучения и прохождения по учебной и производственной практики	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Умение ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. Обоснованность постановки цели Аргументированность мотивации деятельности воспитанников, Четкость, логичность, последовательность при организации учебного занятия, Проявление ответственности за качество образовательного процесса при проведении учебных занятий в детском творческом объединении УДОД	Разработка и защита проекта организации внеурочной деятельности. Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня.	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик Соответствие внеурочных занятий требованиям ФГОС НОО во внеурочной деятельности.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).	Разработка инструкции по профилактике травматизма на внеурочных занятиях Объяснение на доступном уровне для воспитанников основы техники безопасности на занятиях Владение знаниями и умениями профилактики травматизма	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Знание правовых норм регулирующих профессиональную деятельность	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик
---	---	---

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ**В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ****ПМ.02. ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Дата внесения изменений	Основание для внесения изменений	№ листа рабочей программы	Содержание изменений

Преподаватель: _____