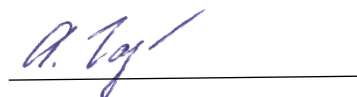


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ**

бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области

«Омский музыкально-педагогический колледж»

Утверждаю  
Зам. директора по УР  
Гаранина А.В.



«31» августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ**

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

по специальности

44.02.03 Педагогика дополнительного образования  
(углубленной подготовки)

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 13 августа 2014 г. N 998

Организация-разработчик: БПОУ ОО «Омский музыкально-педагогический колледж»

Разработчики:

Орлова Ю.Е.- преподаватель БПОУ ОО «Омский музыкально-педагогический колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	4
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	7
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	9
<b>4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	20
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	26

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ 02 ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

### 1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44. 02.03 Педагогика дополнительного образования** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Организация досуговых мероприятий, конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

Программа профессионального модуля может быть использована как самостоятельная программа в дополнительном профессиональном образовании – при реализации программ повышения квалификации педагогов УДОД; в профессиональной подготовке в рамках специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования.

Уровень образования: основное общее, среднее (полное) общее, профессиональное образование и др.

Опыт работы не требуется

## **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

- анализа планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в организациях дополнительного образования;
- определения педагогических цели и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий;
- организации совместной с детьми подготовки мероприятий;
- проведения досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих);
- наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий;

### **уметь:**

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения различных мероприятий;
- определять цели и задачи мероприятий с учетом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива);
- планировать досуговые мероприятия; разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий; вести досуговые мероприятия;
- диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей;
- организовать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода;
- анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий;
- взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений - социальных партнеров;

### **знать:**

- основные направления досуговой деятельности детей и подростков в организациях дополнительного образования;
- основные формы проведения досуговых мероприятий;

- особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий;
- способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности;
- педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий;
- технологию разработки сценариев и программ досуговых мероприятий;
- методы и приемы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий;
- хозяйственный механизм, поступление и использование внебюджетных средств от организации досуговых мероприятий организацией дополнительного образования;
- методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами при организации досуговых мероприятий;
- виды документации, требования к ее оформлению.

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – **445,5** часов,

в том числе:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося **157,5** часов,

включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося –105 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 52,5 часа;
- учебной и производственной практики – **288** часов

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Организации досуговых мероприятий», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
ПК 2.2.	Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
ПК 2.3.	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
ПК 2.5.	Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.
ПК 3.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее

	целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

В соответствии с программой воспитания освоение профессионального модуля способствует достижению следующих личностных результатов: ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24



### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.02 Организация досуговых мероприятий

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1-2.5, 3.1-3.5	МДК.02.01. Методика организации досуговых мероприятий	193,5	105	59	-	52,5	-	36	-
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	252						252	
	<b>Всего:</b>	<b>445,5</b>	<b>105</b>	<b>59</b>	<b>-</b>	<b>52,5</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>252</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.02 Организация досуговых мероприятий

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения, формируемые ЛР
<b>Раздел 1.</b> <b>Общие основы педагогики досуга</b>		<b>7</b>	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24
<b>Тема 1.1.</b> Педагогика досуга - история, основные понятия.	<b>Содержание учебного материала</b> Массовые и групповые формы досуговой деятельности в Древней Греции, Древнем Риме, в Средние века, в XVIII – XIX веках в России, в советский период и в настоящее время. Понятие досуга. Предмет педагогики досуга. Особенности досуговой деятельности. Уровни досуговой деятельности.	<b>2</b>	1.2
	<b>Практические занятия:</b> Проанализировать и составить схему уровней досуговой деятельности	<b>1</b>	
<b>Тема 1.2.</b> Принципы педагогики досуга	<b>Содержание учебного материала</b> Проблема организации досуга. Концепции аксеологии досуга. Фактор возраста, определяющий характер потребностей в сфере досуга. подростковые ценности в сфере досуг; ценностные ориентиры в юношеском возрасте; структура ценностей в зрелом возрасте. Принципы педагогики досуга: принцип интереса, принцип единства развлечения и познания, совместной деятельности.	<b>2</b>	
	Практические занятия Принципы педагогики досуга	<b>1</b>	2
<b>Тема 1.3.</b> Методы и формы педагогики досуга.	<b>Содержание учебного материала</b> Методы педагогики досуговой деятельности; массовые и групповые формы, информационный и эмоциональный уровень досугового общения; организация массовых мероприятий; массовые праздники	<b>3</b>	2

	(традиционные народные праздники, календарно-тематические, карнавалы, фестивали), телевидение как аспект досуга; восприятие сценических и экранных произведений искусства, спектаклей, картин и т.п.		
	<b>Практические занятия</b>	1	
	Составление сравнительной таблицы групповых и массовых форм досуговой деятельности		
<b>Раздел 2. Игровые технологии в досуговой деятельности</b>		<b>46</b>	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24
<b>Тема 2.1.</b> История игры, её роль в дополнительном образовании детей.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	2
	История игры, её роль в дополнительном образовании детей и молодежи. Игра – особый вид деятельности, потенциал внешкольной, внеурочной, внеклассной, клубно-кружковой, культурно-просветительской, досугово-игровой, практико-ориентированной, познавательной деятельности для развития творческих способностей детей; Педагогические возможности игровых методик. Техника безопасности при проведении игр, досуговых программ		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Разработка инструкции по технике безопасности при проведении игр, досуговых программ.		
<b>Тема 2.2</b> Принципы ведения игры. Условия проведения игр.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	2
	Условия проведения игр: радость, азарт выплеск энергии. Психолого-педагогическое сопровождение при ведении игр (яркость, доходчивость, ситуация успеха, игра не место для конфликтов, юмор, отрицательный результат - тоже результат). Принципы введения игры. Педагогическая технология игровых методик: атмосфера как условие игрового действия, вовлечение в игру, объявление и обсуждение правил игры, выбор наблюдателей- арбитров игрового действия, право свободного решения игровой проблемы, педагогическая импровизация в игре, средства игры, игровая мизансцена, этика		

	взаимоотношений во время игры.		
	<b>Практические занятия</b>	1	
	Деловая игра: Педагогическая технология игровых методик:		
<b>Тема 2.3</b> Деловые качества ведущего.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Деловые качества ведущего: положительный настрой, волевой посыл, энергичность, внятность и доходчивость речи, точность формулировок, умение импровизировать по ходу игры. Роль ведущего при подготовке и организации игры.		2
	<b>Практические занятия</b>		
	Диспут: деловые качества ведущего	1	
<b>Тема 2.4</b> Традиционные народные игры.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	2
	Характеристика традиционных народных игр. Виды и формы игр, содержание игр. Планирование игровых возможностей, представление возможности для индивидуального и социального развития детей в процессе традиционных народных игр, участие в игре с детьми, окончание игры.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Игровой практикум		
<b>Тема 2.5</b> Подвижные игры для школьников (Соревнования, конкурсы, эстафеты)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	2.3.
	Характеристика подвижных игр. Виды и формы подвижных игр, содержание подвижных игр. Планирование игровых возможностей, представление возможности для индивидуального и социального развития детей в процессе подвижной игры, участие в игре с детьми, окончание игры. Разовые игровые программы. Подходы к классификации к игровым соревнованиям, конкурсам, соревнованиям, особенности проведения. Подготовительная работа с командами, разработка положений соревнований, конкурсов, эстафет. Методика проведения соревнований, конкурсов, эстафет. Критерий оценки эффективности проведенного мероприятия, Работа с жюри соревнования, конкурса, эстафеты.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Разработка положения о конкурсе		
<b>Тема 2.6</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	2

Игры с малой подвижностью без деления на команды	Игры с малой подвижностью: на внимание, координацию движений, сообразительность. Характеристика эмоционально сенсорных игр. Виды и формы игр, содержание эмоционально сенсорных игр. Планирование игровых возможностей, представление возможности для индивидуального социального развития детей в процессе игры, участие в игре с детьми, окончание игры. Характеристика интеллектуальных игр. Виды и формы игр. Интеллектуальных игр, содержание интеллектуальных игр, программ. Планирование игровых возможностей, представление возможности для индивидуального и социального развития детей в процессе интеллектуальной игры, участие в игре с детьми, окончание игры.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Игровой практикум		
<b>Тема 2.7</b> Игры с делением на команды	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	Характеристика командных игр. Виды и формы игр. Командные игры, содержание игр, программ. Планирование игровых возможностей, представление возможности для индивидуального и социального развития детей в процессе коллективной игровой деятельности, участие в игре с детьми, окончание игры.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Игровой практикум		
<b>Тема 2.8</b> Подвижные игры на дискотеке, вечере отдыха, новогоднем балу.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Характеристика подвижных игр на дискотеке, вечере отдыха, новогоднем балу. Виды и формы подвижных игр, содержание подвижных игр. Планирование игровых возможностей, представление возможности для индивидуального и социального развития детей в процессе подвижной игры, участие в игре с детьми, окончание игры. Разовые игровые программы		
<b>Тема 2.9.</b> Малоподвижные игры	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	Характеристика малоподвижных игр на юбилеях, во время семейного торжества. Виды и формы малоподвижных игр, содержание малоподвижных игр. Планирование игровых возможностей, представление возможности для индивидуального и социального развития детей в процессе малоподвижной игры, участие в игре с		

	детьми, окончание игры. Разовые игровые программы.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Игровой практикум		
<b>Тема 2.10.</b> Организация сложных творческих игровых программ. Игры для эрудитов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	2
	Характеристика творческих игр и конкурсов. Виды и формы творческих игр, содержание творческих игр. Организация сложных творческих игровых программ. Игры для эрудитов. Планирование игровых возможностей, представление возможности для индивидуального и социального развития детей в процессе творческой игры, участие в игре с детьми, окончание игры		
	<b>Практические занятия</b>	6	
	Игровой практикум		
<b>Тема 2.11.</b> Планирование, подготовка, проведение игр.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	2
	Деятельность педагога при проектировании игры: четыре правила подготовки педагога к игре (проиграй игру сам, актуальная зона развития ребенка в игре и ближайшая зона развития ребенка в игре, корректировка правил игры, игры для каждой группы детей); технология игры (создание игрового настроения, правила игры, выбор форм выполнения игры, сама игра, итоги). Общение с детьми, использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержания общения детей, помощь детям, испытывающим затруднения в общении		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Игровой практикум Организация репетиций, вовлечение занимающихся в разнообразную творческую деятельность		
<b>Тема 2.12.</b> Художественное оформление игр (декорации, костюмы, атрибуты.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	2
	Реквизит при проведении игровых программ, Виды реквизита, технология изготовления. Декорации, костюмы, атрибуты игровых программ. Разработка эскизов		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Практикум: разработка и изготовление игрового реквизита к игровой программе		
<b>Раздел 3.</b> <b>Досуговая</b>	<b>3 курс сверен</b>	<b>12</b>	

<b>деятельность в УДОД</b>			
<b>Тема 3.1.</b> Основные направления досуговой деятельности детей и подростков в УДОД.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	2 <i>ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24</i>
	Основные направления досуговой деятельности детей и подростков в УДОД: <ul style="list-style-type: none"> <li>• досуг, подготовленный детьми творческого объединения под руководством педагогического коллектива;</li> <li>• досуг, подготовленный самими детьми при активном участии педагогов;</li> <li>• досуг, подготовленный педагогами УДОД для детей;</li> <li>• досуг, проводящейся силами приглашенных лиц (актеров, массовиков, психологов и т.д.).</li> </ul> Место досуговой работы в педагогическом процессе в УДОД.		
	<b>Практические занятия</b>		
<b>Тема 3.2</b> Досуговые программы в УДОД.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	2
	.Досуговая программа: виды программ. Характеристика программ. Структура досуговой программы.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
<b>Тема 3.3.</b> Основные формы проведения досуговых мероприятий.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	2
	Формы проведения досуговых мероприятий: разовая игровая программа, конкурсная игровая программа, праздник, игра-спектакль, длительная досуговая программа.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
<b>Раздел 4.</b> <b>Методика организации досуговой деятельности.</b>		<b>16</b>	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24
		Составление картотеки форм досуговых мероприятий	
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	1.2

Технология разработки сценариев и программ досуговых мероприятий.	<p>Драматургия и режиссура массовой досуговой деятельности. Сценарий мероприятия. Постановочный план. Монтажный лист. Постановка сценария массовой досуговой деятельности. Костюмология и сценография; проведение театрализованных представлений и концертов.</p> <p>Технология разработки сценариев и программ досуговых мероприятий:</p> <p>Кому адресована программа; какие потребности удовлетворяет. Целевое назначение программы, ее задачи. Какие виды досуговой деятельности включает. (Краткое) содержание предлагаемой досуговой деятельности. Предполагаемые формы деятельности. Возможные варианты участия детей в программе. Продолжительность праздника. Условия, необходимые для реализации программы.</p> <p>Участники - организаторы досуговой деятельности (педагоги и школьники).</p> <p>Литература необходимая для освоения программы (обязательная и дополнительная, для организаторов, для участников). Ожидаемые результаты реализации программы</p>		
	<b>Практические занятия</b>	6	
	<p>Разработка модели досуговой программы, определение цели и задач мероприятий с учетом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива)</p> <p>Разработка сценариев досуговых мероприятий</p>		
<p><b>Тема 4.2.</b></p> <p>Особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий.</p>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	<p>Особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий</p> <p>Социальная значимость и масштабы проводимого мероприятия, конкретные условия проведения, содержание самого мероприятия. Виды массовой досуговой деятельности; организация массовых мероприятий; массовые праздники. Реклама как основной инструмент привлечения человека к участию в массовой досуговой деятельности. Виды, назначение, изобразительно-выразительные приемы, содержание рекламы. Самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода</p>		
	<b>Практические занятия</b>	2	



	Практикум: Планирование и проведение досуговых мероприятий		
<b>Тема 4.3.</b> Педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий: Спортивных, военно-патриотических, фестивалей, конкурсов. Требования к организации мероприятий в закрытом помещении, на открытых площадках и т.д.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Составление инструкции по технике безопасности при проведении мероприятия в закрытом помещении, на открытой площадке.		
<b>Раздел 5.</b> <b>Мониторинг результативности досуговой деятельности в УДОД</b>		<b>14</b>	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24
<b>Тема 5.1.</b> Методы и приемы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
	Формы, методы и приемы работы педагога дополнительного образования детей по активизации познавательной и творческой деятельности детей, Организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения досуговых мероприятий		
	<b>Практические занятия</b>		
	Организация и стимулирование общения в процессе подготовки и проведения досуговых мероприятия в детском объединении	<b>4</b>	
<b>Тема 5.2.</b> Способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	Взаимодействие семьи и учреждений образования и культуры в сфере досуга Групповые и индивидуальные формы взаимодействия. Мониторинг выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности. Методика организации и проведения родительского собрания,		

	родительского клуба, совместных праздничных программ («Мама, папа, я – спортивная семья», Праздничный концерт для мам и бабушек, семейный конкурс эрудитов и т.д.). Основные формы межличностного общения родителей и детей, виды их совместных увлечений, структуру и способы организации Дня рождения. Диагностика интересов детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивирование их участия в досуговых мероприятиях Выявление, развитие и поддержка творческих способностей детей		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Деловая игра: Мониторинг выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности		
<b>Тема 5.3.</b> Мониторинг досуговой программы в УДОД	<b>Содержание учебного материала</b>	4	*2
	Мониторинг - основные понятия, подходы. Организация экспертизы досуговой программы. Кто может быть экспертом досуговой программы. Содержание работы экспертов. Документация проведения экспертизы досуговой программы. Анализ процесса и результатов досуговых мероприятий		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Деловая игра: Организация экспертизы досуговой программы		
<b>Раздел 6</b> <b>Хозяйственно-Финансовая деятельность при организации досуговых программ в УДОД</b>		<b>10</b>	ЛР 2, ЛР 3,
<b>Тема 6.1.</b> Методика бизнес-планирования.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Планирование. Бизнес-планирование. Нормативные документы.		
	<b>Практические занятия</b>	1	
	Составление бизнес-плана к досуговой программе		
<b>Тема 6.2.</b> Основы взаимодействия с социальными партнерами при	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Формы работы УДОД по построению взаимодействия с социальными партнерами при организации досуговых мероприятий. Сотрудничество УДОД с социальными партнерами при организации досуговых мероприятий в области кадрового обеспечения;		

организации досуговых мероприятий.	расширения «педагогической среды», использования материально-технической базы, проведение совместных мероприятий.		
	<b>Практические занятия</b>	1	
	Деловая игра: «Формы работы УДОД по построению взаимодействия с социальными партнерами при организации досуговых мероприятий». (взаимодействие с представителями предприятий, организаций, учреждений - социальных партнеров)		
<b>Тема 6.3.</b> Поступление и использование внебюджетных средств от организаций учреждением дополнительного образования досуговых мероприятий; хозяйственный механизм.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Нормативная база привлечения внебюджетных средств для проведения досуговых мероприятий. Хозяйственный механизм, поступление и использование внебюджетных средств от организации досуговых мероприятий организацией		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<b>Деловая игра:</b> Хозяйственный механизм использование внебюджетных средств от организаций учреждением дополнительного образования досуговых мероприятий		
<b>Тема 6.4.</b> Виды документации, требования к ее оформлению.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	Виды документации при подготовке и проведении досуговых мероприятий, требования к ее оформлению (план подготовки мероприятия, сценарий мероприятия, эскизы оформления помещения, игрового реквизита, инструкции по технике безопасности, распоряжения администрации о проведении мероприятия, определения ответственных по технике безопасности участников мероприятия).		
	<b>Практические занятия</b>	6	
	Подготовка документов к досуговому мероприятию		
<b>Самостоятельная работа при изучении разделом МДК 02.01. Методика организации</b>		<b>52,5</b>	

<b>досуговых программ</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подбор методической литературы и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения досугового мероприятия;</li> <li>2. Разработка модели досуговой программы с определением целей и задач мероприятия с учётом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива);</li> <li>3. Разработка (адаптировать) сценария досугового мероприятия: «Именинник», «Веселые старты», «Папа, мама, Я., дружная семья»</li> <li>4. Подбор пакета диагностических методик, для выявления потребностей, интересов детей и их родителей в области досуговой деятельности,</li> <li>5. Подбор пакета диагностических методик по выявлению, развивать творческих способностей детей;</li> <li>6. Разработка программы по построению взаимодействия с представителями предприятий, организаций, учреждений – социальных партнеров при подготовке и проведении досугового мероприятия</li> </ol>		
<b>Учебная практика «Подготовка к летней практике в ДОЛ»</b>	36	
<b>Виды работ:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в учреждении дополнительного образования;</li> <li>• определение педагогических цели и задач, разработка сценариев и проведение мероприятий</li> </ul>		
<b>Производственная практика (по профилю специальности) Организация досуговых мероприятий</b> <b>Виды работ</b>	144	
<b>Производственная практика Летняя в ДОЛ</b>	108	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• планирование досуговых мероприятий в детском объединении УДОД</li> <li>• ведение досуговых мероприятий в детском объединении УДОД</li> <li>• организации совместной с детьми подготовки мероприятий; организация и проведение репетиций, вовлечение занимающихся в разнообразную творческую деятельность;</li> <li>• проведения досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих);</li> <li>• наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий</li> </ul>		

<p>в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий;</li> <li>• диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях; выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей;</li> <li>• построение общения с детьми через применение игровых технологий, использование вербальных и невербальных средства стимулирования и поддержка общения детей, помощь детям, испытывающим затруднения в общении;</li> <li>• проведение самоанализа, самоконтроля при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода;</li> <li>• анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий;</li> <li>• построение взаимодействия с представителями предприятий, организаций, учреждений – социальных партнеров</li> </ul>		
<b>Всего</b>	<p><i>Ауд – 105</i>  <i>СРС – 52,5</i>  <i>УП - 36</i>  <i>ПП- 252</i>  <i>Макс – 445,5</i></p>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы профессионального модуля имеется в наличии учебный кабинет общепрофессиональных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: столы ученические, стол преподавателя, стулья, кафедра, доска.

Технические средства обучения: персональный ПК, мультимедиапроектор, мультимедийное сопровождение к занятиям, электронные ресурсы по основным темам курса.

Реализация программы профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

### **Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:**

Оборудование учебного кабинета: столы ученические, стол преподавателя, стулья, кафедра, доска.

Технические средства обучения учебного кабинета: персональный ПК, мультимедиапроектор, мультимедийное сопровождение к занятиям, электронные ресурсы по основным темам курса.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основная литература:**

1. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 150 с.
2. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 185 с.

#### **Дополнительная литература**

1. Бурмистрова, Е. В. Методика и технология работы социального педагога. Организация досуговой деятельности : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 150 с.
2. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 166 с.

### 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебные занятия при реализации профессионального модуля ПМ 02 «Организация досуговых мероприятий», проводятся в форме групповых занятий студентов курса.

В процессе реализации программы применяются методы, направленные на теоретическую подготовку: лекция; семинар; самостоятельная работа студентов; консультация; различные межсеместровые формы контроля теоретических знаний;

Основными активными формами практической подготовки являются практические занятия, мастер-классы преподавателей, творческие выступления, показы; учебная и производственная практика; выполнение курсовой работы

Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть основной образовательной программы, выполняемую студентом внеаудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателя. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем. Самостоятельная работа выполняется студентом в читальном зале библиотеки, компьютерном классе, а также в домашних условиях.

При реализации **учебной и производственной практики профессионального модуля** в целях обеспечения профессиональной подготовки специалистов используются в качестве базовых не только коллективы УДОД, но и творческие коллективы колледжа, сформированные из обучающихся по соответствующей образовательной программе.

Практика является обязательным разделом профессионального модуля, она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся и предусматривает следующие виды практик: учебную и производственную.

**Учебная практика** реализуется концентрированно. В ходе прохождения учебной практики студенты знакомятся с особенностями организации досуговой деятельности детей и подростков.

В ходе организации учебной практика для студентов проводится демонстрации применения приемов и методов проведения досуговых мероприятий, социально-культурных и культурно-досуговых программ,

культурно-просветительных и культурно-массовых мероприятий, театрализованных представлений.

**Производственная практика** состоит из двух этапов:

- производственная практика (по профилю специальности)
- производственная практика (преддипломная)

**Производственная практика (по профилю специальности)** реализуется концентрированно на базе социальных партнеров (образовательных организаций и ДОЛ).

Цели и задачи, программы и формы отчетности по каждому этапу производственной практики определяются образовательным учреждением.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

#### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация профессионального модуля должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю междисциплинарного курса.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла. Преподаватели учебного заведения должны регулярно осуществлять художественно-творческую и методическую работу, не менее одного раза в пять лет проходить повышение квалификации.

### 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ: ПМ 02 ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки. ЛР 13, ЛР 14,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обоснованность постановки цели и задач проектируемого досугового мероприятия.</li> <li>• Соответствие структуры досугового мероприятия, поставленным целям, задачам и методическим требованиям.</li> <li>• Соответствие выбора литературы и содержания разработки сценария цели и задачам планируемого занятия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• экспертная оценка на педагогической практике;</li> <li>• экспертная оценка выполнения практического задания (решение ситуативной задачи, разработка проекта) на практическом занятии.</li> </ul>



<p>ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Деловые качества ведущего: положительный настрой, волевой посыл, энергичность, внятность и доходчивость речи, точность формулировок, умение импровизировать по ходу игры.</li> <li>• Роль ведущего при подготовке, организации и проведении досугового мероприятия</li> <li>• Соответствие программы возрасту участников, их познавательными, творческими потребностями</li> <li>• Уровень удовлетворенности детей включенных в программу.</li> <li>• Четкость, логичность, последовательность при организации досугового мероприятия.</li> <li>• Проявление ответственности за качество образовательного процесса при проведении досуговых мероприятий в детском творческом объединении УДОД</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• экспертная оценка на педагогической практике;</li> <li>• экспертная оценка выполнения практического задания (решение ситуативной задачи, разработка проекта) на практическом занятии.</li> </ul>
<p>ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях. ЛР 18 ЛР 24 ЛР12</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обоснованность мотивации участия обучающихся и их родителей в досуговых мероприятиях с учетом образовательных потребностей заказчиков.</li> <li>• Анализ социального заказа на организацию досуговых мероприятий в УДОД</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• экспертная оценка на педагогической практике;</li> <li>• экспертная оценка выполнения практического задания (решение ситуативной задачи, разработка проекта) на практическом занятии</li> </ul>
<p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Полнота анализа (самоанализа) педагогического опыта и образовательных технологий, обоснованность выводов;</li> <li>• Адекватность самооценки педагогической деятельности;</li> <li>• Ясность и аргументированность изложения собственного мнения;</li> <li>• Соблюдение этических норм при анализе и оценке педагогического опыта и образовательных технологий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• экспертная оценка на педагогической практике;</li> <li>• экспертная оценка выполнения практического задания (решение ситуативной задачи, разработка проекта) на практическом занятии.</li> </ul>
<p>ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соответствие документации обеспечивающей организацию досуговых мероприятий установленным требованиям в УДОД</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• экспертная оценка на педагогической практике;</li> <li>• экспертная оценка выполнения практического задания (решение ситуативной задачи, разработка</li> </ul>

		проекта) на практическом занятии
<p>ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обоснованность разработанных учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и современным тенденциям в сфере дополнительного образования;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• экспертная оценка на педагогической практике;</li> <li>• экспертная оценка выполнения практического задания (решение ситуативной задачи, разработка проекта) на практическом занятии и / или экзамене (зачете)</li> </ul>
<p>ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду. ЛР17</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных педагогических ситуациях;</li> <li>• Соответствие учебного кабинета санитарно-гигиеническим требованиям по направлению деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• экспертная оценка выполнения практического задания (решение ситуативной задачи, разработка проекта) на практическом занятии</li> </ul>
<p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соответствие выбора литературы и содержания разработки сформулированной проблеме (задаче);</li> <li>• Полнота анализа (самоанализа) педагогического опыта и образовательных технологий, обоснованность выводов;</li> <li>• Адекватность самооценки педагогической деятельности;</li> <li>• Ясность и аргументированность изложения собственного мнения;</li> <li>• Соблюдение этических норм при анализе и оценке педагогического опыта и образовательных технологий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• экспертная оценка в процессе защиты реферата (курсовой);</li> <li>• экспертная оценка выступлений с сообщениями (докладами) на занятиях;</li> <li>• экспертная оценка анализа (самоанализа) педагогической деятельности, конкретных педагогических ситуаций в период педагогической (учебной и производственной) практики, на практических занятиях</li> </ul>
<p>ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соответствие педагогических разработок (отчеты, рефераты) установленным требованиям;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• экспертная оценка выступлений с сообщениями (докладами) на занятиях, конференциях и т.п.;</li> <li>• экспертная оценка оформления и презентации портфолио</li> </ul>

		<p>педагогических разработок;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>экспертная оценка оформления отчетов по педагогической практике</li> <li>(учебной и производственной)</li> </ul>
<p>. ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Соответствие результата исследовательской и проектной деятельности, поставленным целям;</li> <li>Обоснованность выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования;</li> <li>Соответствие оформления результатов педагогического исследования и проектирования, установленным требованиям (стандартам)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>экспертная оценка в процессе защиты курсовой работы;</li> <li>экспертная оценка на педагогической практике</li> </ul>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ЛР 7, ЛР 8, ЛР 19</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии;</li> <li>активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности;</li> <li>наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики;</li> <li>участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.п.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, и в процессе педагогической практики;</li> <li>экспертная оценка портфолио работ и документов;</li> </ul>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ЛР 11</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Рациональность планирования и организации собственной деятельности в соответствии с профессиональными задачами</li> <li>обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>экспертная оценка решения ситуационных задач;</li> <li>наблюдение и экспертная оценка на</li> </ul>

	<p>профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выбор и применение методов в области разработки технологических процессов в соответствии с целями и задачами деятельности</li> <li>• Объективность анализа профессиональной деятельности. Аргументированность оценки качества выполнения профессиональных задач.</li> </ul>	<p>практических занятиях, в процессе педагогической практики;</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных педагогических ситуациях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• экспертная оценка решения ситуационных задач;</li> <li>• наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики;</li> </ul>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ЛР 15,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владение основными способами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач и личностного развития</li> <li>• Оперативность поиска необходимой информации с использованием различных средств</li> <li>• Отбор и использование разных источников информации (включая электронные) для методического обеспечения образовательного процесса</li> <li>• Обоснованность выбора и оптимальность состава источников информации для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики;</li> </ul>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экспертное наблюдение и оценка на практических</li> </ul>

профессиональной деятельности	технологии в профессиональной деятельности педагога дополнительного образования	занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ЛР 4, ЛР 6, ЛР16 ЛР 23	<ul style="list-style-type: none"> <li>• взаимодействие с преподавателями однокурсниками, воспитанниками детского объединения и педагогами дополнительного образования (руководителями детских творческих объединений УДОД) в ходе обучения и прохождения по учебной и производственной практики</li> </ul>	•Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ЛР 21	<ul style="list-style-type: none"> <li>•обоснованность постановки цели</li> <li>•аргументированность мотивации деятельности воспитанников,</li> <li>• четкость, логичность, последовательность при организации учебного занятия,</li> <li>•проявление ответственности за качество образовательного процесса при проведении учебных занятий в детском творческом объединении УДОД</li> </ul>	•Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	• планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня.	•Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	• проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	•Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и

		производственно й практик
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников). ЛР 9	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Разработка инструкции по профилактике травматизма на учебных занятиях</li> <li>•Объяснять на доступном уровне для воспитанников основ техники - безопасности на учебных занятиях</li> <li>•Владение техникой профилактики травматизма</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственно й практик</li> </ul>
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 22	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Знание правовых норм регулирующих профессиональную деятельность в системе дополнительного образования детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственно й практик</li> </ul>