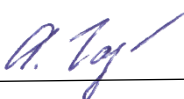


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области

«Омский музыкально-педагогический колледж»

Утверждаю
Зам. директора по УР
Гаранина А.В.



«31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 07 ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ С ПРАКТИКУМОМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ

основной профессиональной образовательной программы
(программы подготовки специалистов среднего звена)

по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

(углубленная подготовка)

Омск 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1353

Организация-разработчик: БПОУ ОО «Омский музыкально-педагогический колледж»

Разработчик: Т.Ю. Татаренко, преподаватель бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский музыкально-педагогический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	8
3. Условия реализации учебной дисциплины	13
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	14

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОП 07. ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ С ПРАКТИКУМОМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

Программа учебной дисциплины может быть использована при разработке программ дополнительного профессионального образования (переподготовки и повышения квалификации) учителей начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в вариативную часть профессионального учебного цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- пользоваться понятиями и терминами логопедии;
- характеризовать речь человека;
- анализировать формы и виды речи;
- показывать и объяснять артикуляцию звуков русского языка;
- характеризовать строение и функции речевого аппарата;
- определять взаимосвязь причин речевых нарушений и их проявлений;
- соотносить речевые нарушения с классификациями, принятыми в логопедии;
- характеризовать нарушения речи детей группы риска;
- подбирать и проводить игры, упражнения, задания для педагогического обследования детей группы риска и анализировать результаты педагогического обследования;
- владеть способами педагогической работы по закреплению речевых навыков детей;
- использовать приёмы коррекционной работы, направленной на профилактику нарушений устной и письменной речи детей группы риска;
- проводить профилактическую работу с родителями и лицами их заменяющими по профилактике речевых нарушений;
- составлять конспекты логопедических занятий.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *знать*:

- определение логопедии как науки;

- предмет, объект, задачи логопедии;
- основные понятия и терминологию логопедии;
- общие сведения о языке и речи: формы и виды речи, функции речи, основные речевые компоненты;
- системное строение речи;
- артикуляцию фонем русского языка;
- анатомо-физиологические механизмы речи;
- причины речевых нарушений и их классификацию; нарушения речи детей группы риска: задержку речевого развития, фонетико-фонематическое нарушение речи (ФФНР), общее недоразвитие речи (ОНР), заикание, дисграфия, дислексия;
- условия проведения и методы педагогического обследования детей группы риска;
- способы педагогической работы по преодолению речевых нарушений;
- меры профилактики нарушений устной и письменной речи у детей группы риска;
- методику логопедического обследования детей группы риска и знакомить родителей и лиц их заменяющих с результатами обследования;
- логопедическую документацию и требования к ее оформлению.

Содержание учебной дисциплины ориентировано на формирование у обучающегося следующих **компетенций**:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни здоровья детей

ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего
ПК 3.1.	ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

1.4. Количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки -150 ч., в том числе:

самостоятельной работы- 50 ч.

аудиторной- 100 ч.

лекционных- 52 ч.

практических- 48 ч.

2. Структура и содержание учебной дисциплины
ДВЧ.04. ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ С ПРАКТИКУМОМ ПО
ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	150
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	100
в том числе:	
практические занятия	48
лекционные	52
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	50
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (8 семестр)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ДВЧ.04. ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ С ПРАКТИКУМОМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение		12	
Тема 1.1. Логопедия как наука	Содержание учебного материала Логопедия как наука её структура. Связь логопедии с другими науками. Предмет и объект логопедии. Задачи логопедии. Методы логопедии.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление схемы: «Взаимосвязь логопедии с другими науками»	4	3
Тема 1.2. Исторический аспект подхода к классификации речевых нарушений	Содержание учебного материала. История создания классификации нарушений речи.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление реферата по теме «История развития логопедии».	4	3
Раздел 2. Теоретические основы логопедии		36	
Тема 2.1. Понятийный аппарат логопедии как науки	Содержание учебного материала. Понятия: «норма речевого развития», «нарушение речи», «недоразвитие речи», «структура речевого дефекта», «коррекция нарушения речи» и др. Особенности речевых нарушений. Значение логопедических знаний в воспитании правильных речевых навыков у детей группы риска.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: 1 Написание эссе: «Значение логопедических знаний в работе учителя начальных классов»	5	3
Тема 2.2. Этиология нарушений речи	Содержание учебного материала. Этиология. Органические причины нарушений речи. Функциональные причины нарушений речи.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Составление таблицы «Критические периоды развития речи в онтогенезе»	4	3

Тема 2.3. Принципы анализа речевых нарушений	Содержание учебного материала. Первичный и вторичный дефект. Принцип коммуникативного поведения, принцип системного подхода.	2	1
Тема 2.4. Анатомо-физиологические механизмы речи	Содержание учебного материала. Центральный и периферический отдел речевого аппарата. Роль коры головного мозга, органов дыхания, голосообразования и артикуляции в речевой деятельности. Функциональные системы, обеспечивающие восприятие речи, чтение и письмо.	4	1
	Практическая работа: 1. Составление схемы «Строение речевого аппарата». 2. Заполнение таблицы «Отделы речевого аппарата».	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление схемы «Строение артикуляционного аппарата» ; 2. Составление конспекта по теме: «Голос. Акустические характеристики голоса. Нарушения голоса у детей».	6	3
Тема 2.5. Классификация нарушений речи.	Содержание учебного материала. Виды нарушений речи, выделяемых в клинико – педагогической классификации. Нарушения устной речи. Нарушения структурно - семантического (внутреннего) оформления высказывания. Нарушения письменной речи. Психолого-педагогическая классификация нарушений речи.	4	1
	Самостоятельная работа: 1. Составление схемы «Виды нарушений речи».	3	3
Раздел 3. Виды речевых нарушений и их коррекция		64	
Тема 3.1. Дислалия	Содержание учебного материала. Формы дислалии. Уровни нарушенного произношения. Простые и сложные дислалии. Методика логопедического воздействия при дислалии.	4	1
	Самостоятельная работа: 1. Сравните определения дислалии в работах М. Е. Хватцева, О. В. Правдиной, О. А. Токаревой, К. П. Беккера и М. Совака. Установите их сходства и различия. 2. Назовите основные формы дислалии, укажите критерии их выделения.	5	3
Тема 3.2. Ринолалия	Содержание учебного материала Открытая и закрыта ринолалия. Смешанная ринолалия. Методика коррекционной работы.	4	1
Самостоятельная работа:		3	3

	Опишите приемы коррекции звуковой стороны речи у детей, страдающих ринолалией.		
Тема 3.3. Дизартрия	Содержание учебного материала Клинико-психологическая характеристика детей с дизартрией. Классификация дизартрии. Характеристика коррекционно-педагогической работы.	4	1
	Самостоятельная работа: Основные направления коррекционной работы при дизартрии.	3	2
Тема 3.4. Нарушение голоса	Содержание учебного материала. Акустические основы голосообразования. Общая характеристика нарушений голоса.	2	1
	Практическая работа: 1. Восстановление голоса при парезах и параличах гортани. 2. Восстановление голоса после удаления гортани. 3. Восстановление функциональных нарушений голоса. 4. Профилактика нарушений голоса.	4	3
Тема 3.5. Нарушения темпа речи	Содержание учебного материала. Классификация разновидностей тахилалии. Методика логопедической работы.	2	1
	Самостоятельная работа: Основные разделы комплексного обследования детей с нарушением темпа речи.	3	3
Тема 3.6. Заикание	Содержание учебного материала. Причины заикания. Симптоматика заикания. Классификация заикания. Коррекционная работа при заикании.	4	1
	Самостоятельная работа: 1. Составление таблицы «Течение заикания в разные возрастные периоды».	2	3
Тема 3.7. Алалия	Содержание учебного материала. Симптоматика и механизмы алалии. Классификация алалии. Обследование детей с алалией.	4	1
	Самостоятельная работа: Коррекционная работа при алалии.	4	3
Тема 3.8. Афазия	Содержание учебного материала. Виды афазии. Коррекционная работа при различных вариантах афазии.	2	1
Тема 3.9. Нарушения письменной речи	Содержание учебного материала. Дислексия. Этиология дислексии. Классификация и симптоматика дислексии.	4	1
	Самостоятельная работа: 1. Коррекционная работа при дислексии.	2	3
Тема 3.10. Дисграфия	Содержание учебного материала. Классификация и симптоматика дисграфии. Профилактика нарушений чтения и письма.	3	1

	Самостоятельная работа: Коррекционная работа при разных вариантах дисграфии.	3	3
	Практическая работа: 1. Обследование детей с нарушением чтения и письма.	2	3
Раздел 4. Коррекционная работа по преодолению нарушений речи		38	
Тема 4.1. Обследование речи детей	Практическая работа: Методика обследования звукопроизношения. Оформление результатов обследования. Выводы по результатам обследования.	8	3
Тема 4.2. Развитие движений органов артикуляционного аппарата	Практическая работа: Средняя часть спинки языка, задняя часть спинки языка, боковые края языка, нижняя челюсть, мягкое небо. Артикуляционная гимнастика.	8	3
Тема 4.3. Работа по усвоению фонетической системы родного языка	Практическая работа: Отработка гласных и согласных звуков, развитие речевого дыхания, развитие силы и высоты голоса, развитие фонематического слуха.	6	3
Тема 4.4. Организация работы по коррекции ФФН	Практическая работа: Методика проведения логопедического обследования детей с ФФН. Основные направления коррекции ФФН у детей.	8	3
Тема 4.5. Организация работы по коррекции ОНР	Практическая работа: Методика проведения логопедического обследования детей с ОНР. Основные направления коррекции ОНР у детей.	8	3

3. Условия реализации учебной дисциплины

ДВЧ.04. ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ С ПРАКТИКУМОМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется на базе учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером;
- учебная магнитно – маркерная доска;
- учебно-методический комплекс преподавателя.

Технические средства обучения: персональный ПК, мультимедиапроектор, мультимедийное сопровождение к занятиям, электронные ресурсы по основным темам курса.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Азова О.И. Диагностика письменной речи у младших школьников/О.И. Азова. - М.:ТЦ Сфера, 2011. – 230 с.
2. Волкова Л. С. Логопедия: учеб. для вузов / Л.С.Волкова, Р.И. Лалаева, Е.М.Мастюкова. - М.: ВЛАДОС, 2009. - 703 с.
3. Глухов В.П. Основы психолингвистики/В.П. Глухов. – М.: АСТ: Астрель, 2015. – 351 с.
4. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.
5. Корнев А.Н. Дислексия и дисграфия у детей\А.Н. Корнев. - СПб. 2010. – 205 с.
6. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей\А.Н. Корнев. - СПб.: Речь, 2013 - 336с.
7. Поварова, И. А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников : учебное пособие для вузов / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.

8. Поварова, И. А. Основы логопедии: нарушения письменной речи у младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.
9. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.
10. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.
11. Хватцев М. Е. Логопедия/ М.Е.Хватцев. - М.: ВЛАДОС, 2009.
12. Шашкина, Г. Р. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: логопедическая ритмика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.

Дополнительные источники:

1. Белякова Л. И. Логопедия/ Л.И. Белякова, Е.А. Дьякова. - М: Академия, 2003. - 208 с.
2. Гегелия Н. А. Исправление недостатков произношения у школьников и взрослых/ Н.А.Гегелия, - М: ВЛАДОС, 2001.-240 с.
3. Дмитриева Л. И. Формирование словаря у учащихся специальных (коррекционных) школ VIII вида. (Начальные классы) / Л. И. Дмитриева. - М: МПСИ, 2002. - 128 с.
4. Ефименкова Л. Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов / Л.Н. Ефименкова - М.: ВЛАДОС, 2001. - 336 с.
5. Игнатьева С. А. Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии / С.А. Игнатьева, Ю.А. Блинков. - М.: Владос, 2004. - 304 с.
6. Лалаева Р. И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников/ Р.И. Лалаева. - СПб.: СОЮЗ, 1998.-221 с.
7. Логопедия. Заикание / Сост. Л.И. Белякова, Е.А. Дьякова. - М.: Академия, 2003. - 304 с.
8. Методы обследования речи у детей/ Под ред. И.Т. Власенко, Г.В. Чиркина, Сост. Т.П. Бессонова. - М., 1996. - 144 с.
9. Фотекова Т. А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников / Т.А. Фотекова. - М.: АРКТИ, 2000. - 56 с.
10. Ястребова А. В. Коррекция заикания у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений / А.В. Ястребова. - М.: АРКТИ, 2000. - 96 с.
11. www.logobnrg.com
12. www.logoped-sfera.ru
13. www.logozavr.ru
14. www.pedlib.ru

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

ДВЧ 04. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none">- пользоваться понятиями и терминами логопедии;- характеризовать речь человека;- анализировать формы и виды речи;- показывать и объяснять артикуляцию звуков русского языка;- характеризовать строение и функции речевого аппарата;- определять взаимосвязь причин речевых нарушений и их проявлений;- соотносить речевые нарушения с классификациями, принятыми в логопедии;- характеризовать нарушения речи детей группы риска;- подбирать и проводить игры, упражнения, задания для педагогического обследования детей группы риска и анализировать результаты педагогического обследования;- владеть способами педагогической работы по закреплению речевых навыков детей;- использовать приёмы коррекционной работы, направленной на профилактику нарушений устной и письменной речи детей группы риска. <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <i>знать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none">- определение логопедии как науки;- предмет, объект, задачи логопедии;- основные понятия и терминологию логопедии;- общие сведения о языке и речи: формы и виды речи, функции речи, основные речевые компоненты;- системное строение речи;- артикуляцию фонем русского языка;- анатомио-физиологические механизмы речи;- причины речевых нарушений и их классификацию; нарушения речи детей группы риска: задержку речевого развития, фонетико-фонематическое нарушение речи (ФФНР), общее недоразвитие речи (ОНР), заикание;- условия проведения и методы педагогического обследования детей группы риска;- способы педагогической работы по преодолению речевых нарушений;- меры профилактики нарушений устной и письменной речи у детей группы риска.	<p>Тестирование, творческие работы, работа с первоисточниками, эссе, подготовка информационных сообщений, тематические контрольные работы.</p>