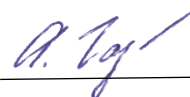


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ**

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области

«Омский музыкально-педагогический колледж»

Утверждаю  
Зам. директора по УР  
Гаранина А.В.



«31» августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.09. ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**И ВОСПИТАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

основной профессиональной образовательной программы  
(программы подготовки специалистов среднего звена)

по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах  
(углубленная подготовка)

Омск 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1353

Организация-разработчик: БПОУ ОО «Омский музыкально-педагогический колледж»

Разработчик: Т.Ю. Татаренко, преподаватель бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский музыкально-педагогический колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	7
3. Условия реализации учебной дисциплины	10
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	13

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.09. ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

### И ВОСПИТАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

#### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является вариативной частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

Программа учебной дисциплины может быть использована при разработке программ дополнительного профессионального образования (переподготовки и повышения квалификации) учителей начальных классов.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в вариативную часть профессионального учебного цикла.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- самостоятельно извлекать необходимую научную информацию из библиографических источников и анализировать её;
- использовать теоретические знания в практической работе по организации психолого-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии;
- оказывать консультативную помощь родителям детей с нарушенным развитием, учителям и воспитателям, не имеющим специальной дефектологической подготовки.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные направления коррекционно-развивающей работы в начальном общем образовании;
- виды нарушений в развитии детей;
- категории детей, подлежащих обучению в коррекционно-образовательных учреждениях;
- особенности воспитания и обучения детей с нарушениями в развитии;
- подходы в оказании специализированной помощи детям с отклонениями в развитии;
- виды специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

Содержание учебной дисциплины ориентировано на формирование у обучающегося следующих **компетенций:**

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего
ПК 3.1.	ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

#### **1.4. Количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки -72 ч., в том числе:

самостоятельной работы- 24 ч.

аудиторной- 48 ч.

лекционных- 48 ч.

**2. Структура и содержание учебной дисциплины**  
**ДВЧ.09. Основы инклюзивного образования и воспитания в**  
**начальной школе»**

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
в том числе:	
лекционные	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (8 семестр)	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.09. Основы инклюзивного образования и воспитания в начальной школе

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Теория и методология инклюзивного образования</b>		<b>19</b>	
Тема 1.1. Инклюзивное образование, его предмет и задачи, история становления	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие инклюзивного образования. Подходы к инклюзивному образованию. Генезис и проблемы внедрения инклюзивного образования. Принципы инклюзивного образования.	4	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить схему «Организационная структура инклюзивного образования».	2	3
Тема 1.2. Изучение зарубежного опыта реализации концепции инклюзивного образования лиц с ОВЗ и инвалидностью.	<b>Содержание учебного материала.</b> Международный опыт инклюзивного образования в США, Англии, Швеции, Норвегии, Франции, Бельгии, Италии, Японии, Финляндии. Развитие института инклюзивного образования в России. Приоритетные направления модернизации образования детей с ОВЗ и инвалидностью.	6	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить реферат на тему «Инклюзивное образование в Европе».	3	3
Тема 1.3. Нормативно – правовая база инклюзивного образования	<b>Содержание учебного материала:</b> Основные международные нормативно-правовые акты инклюзивного образования. Основные нормативные предпосылки инклюзивного образования. (статьи Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012 № 273-ФЗ). Основные правовые документы инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья РФ.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составьте кластер «Инклюзивное образование как феномен общего и специального образования».	2	
<b>Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного обучения</b>		<b>53</b>	
Тема 2.1. Категории обучающихся с ОВЗ в образовательном	<b>Содержание учебного материала:</b> Дети с нарушенным слухом. Дети с нарушенным зрением. Дети с речевыми нарушениями. Дети с интеллектуальными нарушениями. Дети с ЗПР. Дети с нарушением функций опорно –	4	1

инклюзивном пространстве	двигательного аппарата. Дети с аутистическими расстройствами. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выделите показатели организации учебного процесса в инклюзивном образовании	2	3
Тема 2.2. Обеспечение психолого-медико-педагогических условий образовательными учреждениями при проведении интегрированного обучения детей с ОВЗ	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие «Психолого-педагогическое сопровождение». Структура психолого-педагогического сопровождения. Содержание психолого-педагогического сопровождения.	2	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Укажите требования к личности педагога в инклюзивном образовании.	2	
Тема 2.3. Специальные условия образовательного пространства.	<b>Содержание учебного материала:</b> Специальные условия образовательного пространства, необходимые для глухих детей, слабослышащих и позднооглохших детей. Специальные условия образовательного пространства, необходимые для слепых, слабовидящих детей, детей с ЗПР. Специальные условия образовательного пространства, необходимые для детей с расстройствами аутистического спектра, функций ОДА.	4	
Тема 2.4. Деятельность педагога как область профессиональной деятельности в инклюзивном образовании.	<b>Содержание учебного материала.</b> Готовность педагогов к инклюзивному образованию. Универсальные и специальные компетенции педагога. Особенности профессиональной компетенции педагогов с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ. Деятельность педагога- психолога в инклюзивном образовательном пространстве.	4	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Разработать рекомендации субъектам инклюзивного образования по вопросам развития и обучения ребенка.	2	
Тема 2.5. Психологическое обеспечение системы специального образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ	<b>Содержание учебного материала:</b> Задачи и принципы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Компоненты психолого-педагогического сопровождения. Деятельность ПМПК. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.	4	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Разработать профилактические и коррекционно-развивающие программы для детей с разными типами ОВЗ.	4	



Тема 2.6. Инклюзивное образование в начальных классах в условиях общеобразовательных школ.	<b>Содержание учебного материала:</b> Технология работы учителя на уроке в инклюзивном классе. Общие принципы и правила коррекционной работы. Активные методы и приемы работы.	4	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составить рекомендации для учителя по организации коррекционной работы в инклюзивном классе.	4	
Тема 2.7. Использование педагогических технологий инклюзивного образования в начальной школе	<b>Содержание учебного материала:</b> Классификация педагогических технологий, используемых в системе инклюзивного образования.	2	
Тема 2.8. Подготовка будущих учителей к профессиональной деятельности в инклюзивном классе	<b>Содержание учебного материала:</b> Необходимость специальной подготовки учителей начальных классов к профессиональной деятельности в инклюзивном классе. Профессиональные качества учителя начальных классов системы инклюзивного образования.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составить кластер «Профессиональные качества учителя начальных классов системы инклюзивного образования».	3	
Тема 2.9. Актуальные проблемы инклюзивного образования	<b>Содержание учебного материала:</b> Проблема инклюзивного образования в современном мире. Перспективы инклюзивного образования. Образовательная среда без барьеров. Анализ практических ситуаций обучения детей в инклюзивном классе.	10	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины осуществляется на базе учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером;
- учебная магнитно – маркерная доска;
- учебно-методический комплекс преподавателя.

Технические средства обучения: персональный ПК, мультимедиапроектор, мультимедийное сопровождение к занятиям, электронные ресурсы по основным темам курса.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

*Основные источники:*

1. Алехина С.В. Инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья // Современные образовательные технологии в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья: монография / Н.В. Новикова, Л.А. Казакова, С.В. Алехина; под общ. ред Н.В. Лалетина; Сиб. Федер. ун-т, Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2013.
2. Барина, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Барина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.
3. Мамедова Л.В. Педагогика и психология инклюзивного образования /Л.В. Мамедова. – Нерюнги: ТИ (ф) СВФ. – 2015.
4. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.

*Дополнительные источники:*

1. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития: пособие для школьного психолога. – М. : Школьная пресса, 2006.
2. Барина, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Е. Б. Барина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.
3. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. —

- 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.
4. Деятельность специалистов сопровождения при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для специалистов сопровождения: учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, тьюторов и социальных педагогов образовательных организаций (серия: «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях») / О.Г. Приходько и др. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014.
  5. Дунаева З.М. Формирование пространственных представлений у детей с задержкой психического развития: методическое пособие. – М. : Советский спорт, 2006.
  6. Карвасарская И.Б. Психологическая помощь аутичной семье // Психосоциальные проблемы психотерапии, коррекционной педагогики, спец. психологии: Мат-лы III съезда РПА и науч.-практ. конф. Курск, 20-23 октября 2003 г. – Курск : Изд-во Курск. гос. ун-та, 2003.
  7. Королевская Т. К., Пфафенродт А. Н. Развитие слухового восприятия слабослышащих детей. - М. : ВЛАДОС, 2004.
  8. Кузьмичева Е. П., Яхнина Е. З. Обучение глухих детей восприятию и воспроизведению устной речи. - М. : Академия, 2011.
  9. Кулакова Е.В., Любимова М.М. Организация психологопедагогического сопровождения детей с нарушениями слуха в общеобразовательной школе: Сб. «Инклюзивное образование». Выпуск 1. - М. : Центр «Школьная книга», 2010.
  10. Левченко И.Ю. Психологические особенности подростков и старших школьников с детским церебральным параличом. - М. : Альфа. 2000.
  11. Левченко И.Ю., Приходько О.В. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. - М. : Академия, 2001.
  12. Леонгард Э.И., Самсонова Е.Г., Иванова Е.А. Нормализация условий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями в условиях инклюзивного образования (Серия «Инклюзивное образование»). МГППУ, 2011.
  13. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб. : Питер, 2003.
  14. Мамайчук И.И., Ильина М.Н. Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития: научно-практическое руководство. – СПб. : Речь, 2004.
  15. Неретина Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. - М.: Флинта, 2010.
  16. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.
  17. Фуряева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020
  18. Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Основы инклюзивного образования и воспитания в начальной школе»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения, контрольных работ, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно извлекать необходимую научную информацию из библиографических источников и анализировать её;</li> <li>- использовать теоретические знания в практической работе по организации психолого-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии;</li> <li>- оказывать консультативную помощь родителям детей с нарушенным развитием, учителям и воспитателям, не имеющим специальной дефектологической подготовки.</li> </ul> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <i>знать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления коррекционно-развивающей работы в начальном общем образовании;</li> <li>- виды нарушений в развитии детей;</li> <li>- категории детей, подлежащих обучению в коррекционно-образовательных учреждениях;</li> <li>- особенности воспитания и обучения детей с нарушениями в развитии;</li> <li>- подходы в оказании специализированной помощи детям с отклонениями в развитии;</li> <li>- виды специальных (коррекционных) образовательных учреждений.</li> </ul>	<p>Тестирование, творческие работы, работа с первоисточниками, эссе, подготовка информационных сообщений, тематические контрольные работы.</p>