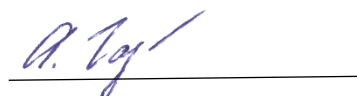


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области

«Омский музыкально-педагогический колледж»

Утверждаю
Зам. директора по УР
Гаранина А.В.



«31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

***ОП 03. ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ
И ГИГИЕНА***

основной профессиональной образовательной программы

по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах
(углубленная подготовка)

Омск 2021

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1353

Организация-разработчик: БПОУ ОО «Омский музыкально-педагогический колледж»

Разработчик:

Васильев Е.В., преподаватель психолого-педагогических дисциплин БПОУ ОО «Омский музыкально-педагогический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03. Возрастная анатомия, физиология, гигиена

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО

44.02.02 Преподавание в начальных классах

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина «Возрастная анатомия, физиология, гигиена» входит в цикл ОП: профессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

определять топографическое расположение и строение органов и частей тела

оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;

проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;

обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации обучения младших школьников;

применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;

учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;

основные закономерности роста и развития организма человека;

строение и функции систем органов здорового человека

физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;

возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;

влияние процессов физиологического созревания и развития человека на его физическую и психическую работоспособность, поведение;

основы гигиены детей и подростков;

гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
 основы профилактики инфекционных заболеваний;
 гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы

В соответствии с ФГОС СПО в рамках освоения дисциплины ОП 03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена формируются следующие общие и профессиональные компетенции: ОК 3, 10 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1., 3.2., 3.3., 3.4, 4.1, 4.2, 4.3

В соответствии с программой воспитания освоение дисциплины способствует достижению следующих личностных результатов: ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15 ЛР 16, ЛР 22

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **114** часа, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **76** часов;
 самостоятельной работы обучающегося **38** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	114
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	76
в том числе:	
лабораторные занятия	---
практические занятия	13
контрольные работы	---
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	---
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	38
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	---
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Возрастные анатомо-физиологические особенности систем органов у детей и их гигиена		аудит.час. – 6ч., сам. раб. – 5ч. Макс. учеб. нагрузка – 11ч.	<i>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15 ЛР 16, ЛР 22</i>
Тема 1.1. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены детей.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Анатомия, ее определение и место в системе биологических наук. Классификация анатомических наук: анатомия описательная, топографическая, возрастная, пластическая, функциональная и др. методы анатомического исследования. Роль курса анатомии в подготовке учителя. Место человека в филогенетической системе. Черты строения человека, общие со всеми позвоночными. Сходство строения человека с приматами. Антропогенез как результат воздействия социальной среды. Общий обзор особенностей строения человека, возникших в связи с трудовой деятельностью. Применение знаний анатомии, физиологии и гигиены при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить выступление об анатомических науках.</p>	2	1, 2
Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития человека.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Общие закономерности физиологии и основные физиологические понятия. Функции организма. Организм и внешняя среда. Гомеостаз. Обмен веществ и энергии как основная функция организма. Биологические реакции – раздражение, возбуждение, рефлекторные реакции. Нервно – гуморальная регуляция функций в организме.</p>	4	1,2

	Основные этапы развития человека. Периоды онтогенеза. Развитие организма после оплодотворения. Особенности роста человека в разные возрастные периоды.		
	Практические занятия		<i>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15 ЛР 16, ЛР 22</i>
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся. Составить конспект по вопросам: - Периоды онтогенеза. - Развитие организма после оплодотворения. - Особенности роста человека в разные возрастные периоды.	3	
Раздел 2. Строение и функции систем органов здорового человека. Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма.		аудит. час. – 28ч., сам. раб. – 23ч. Макс. учеб. нагрузка – 51ч.	
Тема 2.1. Нервная система, головной и спинной мозг, вегетативная нервная система, возрастные особенности.	Содержание учебного материала	2	
	Нервная система. Центральный и периферический отделы нервной системы. Их общая характеристика. Эмбриогенез нервной системы. Спинной мозг. Спинномозговые нервы. Головной мозг. Эмбриогенез и возрастные изменения. Отделы головного мозга. Кора, подкорка, их строение и функции. Автономная (вегетативная) нервная система. Регулирующие функции нервной системы.		2,3
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить сообщение по теме «Эмбриогенез и возрастные изменения».	2	
Тема 2.2. Сенсорные системы, возрастные особенности, профилактика	Содержание учебного материала	2	
	Понятие, классификация, значение сенсорных систем, возрастные особенности. Зрительная сенсорная система. Гигиена зрения. Кожный и двигательный анализаторы. Строение кожи. Вкусовой и обонятельный анализаторы. Орган вкуса. Орган обоняния. Слуховой и вестибулярный анализаторы. Значение слуха в		2, 3

заболеваний.		формировании речи, регуляции голоса и развитии певческих способностей. Гигиена слуха ребенка. Борьба с шумом.		
		Практические занятия № 1. Определение остроты слуха в эксперименте, доказать значение ушной раковины. Определить освещенность рабочих мест с помощью люксметра. Определение глазмера и остроты зрения. Проверить рецепторы вкуса и обоняния в эксперименте.	1	
		Контрольные работы		
		Самостоятельная работа обучающихся. Анализ периодической печати о развитии слуха.	3	
Тема 2.3. Кровь и сердечнососудистая система, регуляция, возрастные особенности, профилактика.		Содержание учебного материала	2	
		Значение крови, состав, свойства плазмы и клеток, функции. Группы крови, переливание. Инфекционные заболевания, профилактика, предупреждение ревматизма. Строение сердца, функции, движение крови по сосудам, кровяное давление, пульс. Регуляция кровообращения. Возрастные показатели частоты сердечных сокращений. Значение сердечно-сосудистой системы, ее взаимоотношения с органами внутренней секреции. Развитие сердца. Кровообращение плода, особенности сердечнососудистой системы ребенка. Нервная и гуморальная регуляция работы сердца и сосудов.		2,3
		Практические занятия № 2. Подсчет пульса в разных условиях, при разной нагрузке.	1	
		Контрольные работы		
		Самостоятельная работа обучающихся. Анализ периодической печати о профилактике и лечении заболеваний сердечнососудистой системы.	3	
Тема 2.4. Возрастные особенности дыхательной системы, профилактика заболеваний, воздушно-тепловой режим.		Содержание учебного материала	2	
		Значение и строение дыхания, механизм вдоха и выдоха. Обмен газов, перенос их кровью. Гигиена дыхания. Регуляция дыхания. Гигиенические требования к отоплению, борьба с пылью. Анатомо-физиологические особенности детского голосового аппарата и его развития. Носовая полость. Гортань как орган голосообразования. Гигиена голоса в период полового созревания мальчиков. Трахеи и бронхи. Легкие. Возрастные особенности строения дыхательной системы. Нервная и гуморальная регуляция дыхания.		2,3
		Лабораторные работы		
		Практические занятия № 3. Дыхательная гимнастика по Стрельниковой. Поддержание правильного воздушно-теплового режима и частоты классов.	2	

	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся. Составить конспект по вопросам: - строения и развития голосового аппарата; - возрастные особенности строения дыхательной системы.	2	
Тема 2.5. Пищеварительная система, гигиена питания, значения желез, профилактика заболеваний.	Содержание учебного материала	3	
	Строение и значение органов пищеварения, возрастные особенности. Пищеварение в различных отделах пищеварительной трубки, защитная функция печени. Энергетическая ценность продуктов, норма питания в зависимости от возраста, пола и характера труда. Гигиенические требования к питанию. Поджелудочная железа, ее особенности и значение. Печень, ее строение и значение. Нервная и гуморальная регуляция пищеварения.		2,3
	Практические занятия № 4. Составление пищевого рациона для детей разных возрастов.	1	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить сообщение по теме «Энергетическая ценность продуктов, норма питания в зависимости от возраста, пола и характера труда».	3	
Тема 2.6. Обмен веществ и энергии, витамины, возрастные особенности эндокринных желез, профилактика заболеваний, гигиена мочевыделительной системы	Содержание учебного материала	3	
	Сущность и значение обмена, виды, возрастные особенности. Особенности энергетического обмена у детей. Нарушение обмена веществ, профилактика заболеваний. Эндокринные железы, их виды, строение, функции и значение. Значение желез внутренней секреции в обмене веществ и их роль в развитии организма. Возрастные особенности желез. Регулирующие функции эндокринной системы. Значение и строение органов выделения, регуляция и функция. Изменение функции почек с возрастом. Гигиена выделения выделительной системы. Нефрон – структурно-функциональная единица почки. Особенности кровоснабжения почек, строение, возрастные особенности.		1,2
	Практические занятия № 5. Составить и проанализировать свой пищевой рацион. Гигиена питания.	1	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить сообщение по теме «Профилактика и лечение заболеваний эндокринной и мочевыделительной систем».	3	
Тема 2.7.	Содержание учебного материала	3	

Возрастные особенности кожи, ее гигиена, гигиена волос и ногтей, профилактика заболеваний	Значение и строение кожи, ее функции, возрастные особенности. Роль кожи в закаливании организма, гигиенические требования к закаливанию. Уход за кожей, волосами, ногтями, гигиена. Профилактика кожных заболеваний. Гигиенические требования к одежде и обуви. Нервная и гуморальная регуляция кожи.		2,3
	Практические занятия № 6. Значение личной гигиены. Закаливание детей в детском саду и школе.	1	
	Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся. Анализ периодической печати по уходу за кожей, волосами, ногтями.	3	
Тема 2.8. Возрастные особенности опорно-двигательной системы, профилактика заболеваний	Содержание учебного материала	3	
	Скелет как часть опорно-двигательного аппарата, виды, возрастные особенности. Классификация костей. Рост, развитие и перестройка кости в течение жизни человека. Возрастные изменения костной ткани. Соединение костей. Строение суставов, типы суставов и оси вращения. Кости туловища и их соединения. Мозговой и лицевой отделы черепа. Мышцы – активная часть опорно-двигательного аппарата тела. Форма мышц, строение, основные группы мышц, функции. Возрастные и функциональные изменения мускулатуры человека. Гигиенические требования к оборудованию классов, учебным принадлежностям, инструментам (маркировка парт) борьба с гиподинамией. Значение физминуток, физкультуры и спорта для формирования правильной осанки. Профилактика травматизма на уроках труда. Нервная и гуморальная регуляция опорно-двигательной системы.		1,2
	Практические занятия № 7. Оценить осанку школьника. Определить выносливость различных групп мышц в зависимости от нагрузки.	1	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся. Составить комплекс физических упражнений для профилактики сколиоза и плоскостопия.	4	
Раздел 3. Нейрофизиологические основы поведения человека, гигиена		аудит. час. – 24ч., сам. раб. – 6ч. Макс. учеб. нагрузка – 30ч.	<i>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15 ЛР 16, ЛР 22</i>

Тема 3.1. Понятие ВНД. Рефлексы, виды, взаимодействие корковых процессов, торможение	Содержание учебного материала		3	1,2
		Понятие высшей деятельности (ВНД). Роль И.М.Сеченова и И.П. Павлова в развитии теории ВНД. Характеристика рефлексов, виды торможения (индукционная, запредельная, угасательная, дифференцировочная, запаздывающая, условный тормоз). Динамический стереотип.		
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся. Конспект учебной литературы о динамическом стереотипе.		2	
Тема 3.2. Школьная зрелость, готовность детей к школе, значение режима дня, анализ расписания	Содержание учебного материала		4	1,2
		Школьная зрелость, готовность детей к школе, значение режима дня, анализ расписания. Критерии, гигиенические требования к урокам, внеклассным занятиям, перемене, экзаменам.		
	Практические занятия № 8. Определение школьной зрелости у детей. Анализ режима дня учащихся разного возраста и расписания уроков.		1	
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить сообщение по теме «Как подготовить ребенка к школе».		2	
Тема 3.3. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на разных этапах онтогенеза.	Содержание учебного материала		3	2,3
		Понятие здоровья, здорового образа жизни человека. Зависимость здоровья от образа жизни, поведения, образа мыслей. Типы людей с различным риском заболеваний. Сознательное отношение к своему и общественному здоровью. Отказ от вредных привычек. Сохранение и укрепление здоровья. Гигиена умственного труда. Причины утомления и переутомления, профилактика, биологические ритмы человека.		
	Практические занятия № 9. Обеспечение соблюдения гигиенических требований в образовательном процессе. Составить комплекс физических упражнений и физминуток с целью предупреждения утомления и переутомления.		1	
	Контрольные работы			
Тема 3.4. Влияние процессов	Содержание учебного материала		4	2, 3
		Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка, подростка,		

физиологического созревания и развития детей разных возрастов на психическую и физическую работоспособность и поведение.		старшего школьника на его физическую и психическую работоспособность, поведение. Понятие работоспособности, виды неврозов, профилактика, функциональное нарушение детей, коррекция.		
		Лабораторные работы		
		Практические занятия № 10. Учет особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.	3	
		Контрольные работы		
		Самостоятельная работа обучающихся. Составить конспект по вопросу: - физиологическое развитие детей разных возрастов.	2	
Тема 3.5. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы		Содержание учебного материала	4	
		Гигиенические требования к зданию и помещениям школы, к оборудованию кабинетов музыки, изо, труда, к танцевальным, актовым и спортивным залам. Гигиена учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении, гигиена проведения различных уроков, внеклассной работы. Гигиенические требования к проведению перемен, воздушно-тепловой режим в помещениях, освещенность, звукоизоляция.		2,3
		Практические занятия № 11. Обеспечение соблюдения гигиенических требований в кабинетах при организации обучения	1	
		Контрольные работы		
Раздел 4. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей. Основы гигиены детей и подростков			аудит. час. – 18ч., сам. раб. – 4ч. Макс. учеб. нагрузка – 22ч.	<i>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15 ЛР 16, ЛР 22</i>
Тема 4.1. Факторы внешней среды и их влияние на		Содержание учебного материала	2	
		Факторы внешней среды: загрязнение воздуха, воды, почвы, физические факторы (вибрация, шум, освещенность); их влияние на функционирование и развитие		2,3

функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте		организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте. Понятие гигиена, личная гигиена детей, значение соблюдения режима дня.		
		Практические занятия		
		Контрольные работы		
		Самостоятельная работа обучающихся. Оценить факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте.	1	
Тема 4.2. Анатомо-физиологические особенности 6-леток и детей младшего школьного возраста		Содержание учебного материала	4	
		Анатомо-физиологические особенности детей 6-ти летнего возраста. Анатомо-физиологические особенности детей младшего школьного возраста. Подготовка детей к школе.		1,2
		Практические занятия № 12. Сравнить режим дня для 6-тилеток и учащихся младшего школьного возраста. Определить возрастные особенности строения организма детей.	2	
		Контрольные работы		
		Самостоятельная работа обучающихся. Проведение тестирования детей подготовительной группы детского сада с целью анализа готовности к школе.	2	
Тема 4.3. Анатомо-физиологические особенности подростков и юношей.		Содержание учебного материала	2	
		Анатомо-физиологические особенности детей подросткового возраста. Анатомо-физиологические особенности детей старшего школьного возраста.		2,3
		Практические занятия № 13. Определить возрастные особенности строения организма подростков и молодежи. Составить комплекс физических упражнений для профилактики утомления и переутомления школьников.	2	
		Контрольные работы		
		Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.4. Возрастные анатомо-физиологические проявления сексуальности у детей		Содержание учебного материала	2	
		Строение половых органов, функции. Половое воспитание школьников. Психологические, физиологические проявления сексуальности у детей. Формирование правильного взаимоотношения полов. Нравственность и здоровье. Болезни, передаваемые половым путем. Профилактика СПИДа. Встреча с медицинскими работниками.		1,2
		Практические занятия		
		Контрольные работы		

	Самостоятельная работа обучающихся.		
Тема 4.5. Основы гигиены детей и подростков. Основы профилактики инфекционных заболеваний.	Содержание учебного материала	4	1,2
	Основы гигиены детей и подростков. Гигиена и здоровье. Соблюдение чистоты тела, одежды, жилища. Соблюдение режима труда и отдыха. Основы профилактики инфекционных заболеваний. Основные факторы риска и основные виды заболеваний детей. Инфекционные заболевания, их виды. Основы профилактики инфекционных заболеваний. Беседа врача по профилактике заболеваний детей, подростков и молодежи.		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
Самостоятельная работа обучающихся На педагогической практике провести под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей	1		
Всего:		аудит. час. – 76ч., сам. раб. – 38ч. Макс. учеб. нагрузка – 114ч.	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется в наличии учебный кабинет анатомии, физиологии и гигиены.

Оборудование учебного кабинета: столы ученические, стол преподавателя, стулья, кафедра, доска.

Технические средства обучения: персональный ПК, мультимедиапроектор, мультимедийное сопровождение к занятиям, электронные ресурсы по основным темам курса.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 182 с.

2. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 414 с.

3. Завьялова, Т. П. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 167 с.

4. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для академического бакалавриата / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 447 с.

Дополнительные источники:

1. Антропова М.В. Гигиена детей и подростков. М., Медицина, 2001
2. Колченко Е.К. Гигиеническое обучение и воспитание школьников. – М., 2003

3. Кольцова М.М. Двигательная активность и развитие функций мозга ребенка. – М., 2000

4. Леонтьева Н.Н. Общая и возрастная физиология анализаторов. – М., 2004

5. Мартюшонок М.Т. Физиология и гигиена детей и подростков. – М., Высшая школа, 2001

6. Хрипкова А.Г. Анатомия, физиология и гигиена человека. – М., 2001

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; • применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; • оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте; • проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей, подростков и молодежи; • обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете (мастерской, лаборатории) при организации обучения; • учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; • основные закономерности роста и развития организма человека; • строение и функции систем органов здорового человека; • физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; • возрастные анатомо-физиологические особенности детей, подростков и юношей; • влияние процессов физиологического созревания и развития человека на его 	<ul style="list-style-type: none"> - Тестирование - Решение ситуационных задач, работа с кейсом - Практическая работа (в теме это самостоятельная работа на педагогической практике) - Практическая работа - Контрольная работа - Практическая работа - Практическая работа - Устный опрос по контрольным вопросам Контрольная работа - Решение ситуационных задач, работа с кейсом - Практическая работа - Устный опрос по контрольным вопросам - Решение ситуационных задач, работа с кейсом - Контрольная работа - Наблюдение и оценка во время проведения

<p>физическую и психическую работоспособность, поведение;</p> <ul style="list-style-type: none"> • основы гигиены детей и подростков; • гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; • основы профилактики инфекционных заболеваний; • гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям образовательной организации 	<p>практических занятий</p> <ul style="list-style-type: none"> - Практическая работа - Устный опрос по контрольным вопросам - Контрольная работа - Решение ситуационных задач, работа с кейсом - Практическая работа
--	---

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ
ОП 03. Анатомия, физиология и гигиена**

Дата внесения изменений	Основание для внесения изменений	№ листа рабочей программы	Содержание изменений
<i>28.08.2018</i>	<i>Ежегодное обновление</i>		Рабочая программа актуализирована без изменений
<i>29.08.2019</i>	<i>Ежегодное обновление</i>	15	Обновлен список основной литературы
<i>28.08.2020</i>	<i>Ежегодное обновление</i>	15	Обновлен список основной литературы

Преподаватель: Васильев Е.В.