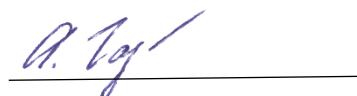


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области

«Омский музыкально-педагогический колледж»

Утверждаю
Зам. директора по УР
Гаранина А.В.



«31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

***ОП 03. ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ
И ГИГИЕНА***

основной профессиональной образовательной программы
по специальности

53.02.01 Музыкальное образование

Омск 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 53.02.01 Музыкальное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 13.08.2014г., № 993.

Организация-разработчик: БПОУ ОО «Омский музыкально-педагогический колледж»

Разработчик:

Васильев Е.В., преподаватель психолого-педагогических дисциплин
БПОУ ОО «Омский музыкально-педагогический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Возрастная анатомия, физиология, гигиена

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО

53.02.01 Музыкальное образование

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина «Возрастная анатомия, физиология, гигиена» входит в цикл ОП: профессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

определять топографическое расположение и строение органов и частей тела

определять возрастные особенности строения организма детей, подростков и молодежи;

оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте;

проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;

обеспечивать соблюдение гигиенических требований в образовательном процессе;

применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;

обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации музыкального образования;

учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;

основные закономерности роста и развития организма человека;

строение и функции систем органов здорового человека

физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;

регулирующие функции нервной и эндокринной систем;

возрастные анатомо-физиологические особенности детей, *подростков и юношей*;

анатомо-физиологические особенности детского голосового аппарата и его развития;

влияние процессов физиологического созревания и развития человека на его физическую и психическую работоспособность, поведение;

основные факторы риска и основные способы профилактики заболеваний детей;

основы гигиены детей и подростков;

гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;

основы профилактики инфекционных заболеваний;

гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям образовательного учреждения

В соответствии с ФГОС СПО в рамках освоения дисциплины ОП 03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена формируются следующие общие и профессиональные компетенции: ОК 3, 10 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 2.5., 4.1, 4.2, 4.3

В соответствии с программой воспитания освоение дисциплины способствует достижению следующих личностных результатов: ЛР 9, ЛР 23, ЛР 26

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины для специальности

53.02.01 Музыкальное образование:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **63** часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **42** часов;
самостоятельной работы обучающегося **21** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для специальности 53.02.01 Музыкальное образование

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	63
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	42
в том числе:	
лабораторные занятия	---
практические занятия	13
контрольные работы	---
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	---
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	21
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	---
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена
для специальности 050130 Музыкальное образование**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Возрастные анатомо-физиологические особенности систем органов у детей и их гигиена		аудит.час. – 2ч., сам. раб. – 2ч. Макс. учеб. нагрузка – 4ч.	<i>ЛР 9, ЛР 23, ЛР 26</i>
Тема 1.1. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены детей.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Анатомия, ее определение и место в системе биологических наук. Классификация анатомических наук: анатомия описательная, топографическая, возрастная, пластическая, функциональная и др. методы анатомического исследования. Роль курса анатомии в подготовке учителя. Место человека в филогенетической системе. Черты строения человека, общие со всеми позвоночными. Сходство строения человека с приматами. Антропогенез как результат воздействия социальной среды. Общий обзор особенностей строения человека, возникших в связи с трудовой деятельностью. Применение знаний анатомии, физиологии и гигиены при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить выступление об анатомических науках.</p>	1	1, 2
Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития человека.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Общие закономерности физиологии и основные физиологические понятия. Функции организма. Организм и внешняя среда. Гомеостаз. Обмен веществ и энергии как основная функция организма. Биологические реакции – раздражение, возбуждение, рефлекторные реакции. Нервно – гуморальная регуляция функций в организме.</p>	1	1,2

	Основные этапы развития человека. Периоды онтогенеза. Развитие организма после оплодотворения. Особенности роста человека в разные возрастные периоды.		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся. Составить конспект по вопросам: - Периоды онтогенеза. - Развитие организма после оплодотворения. - Особенности роста человека в разные возрастные периоды.	1	
Раздел 2. Строение и функции систем органов здорового человека. Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма.		аудит. час. – 17ч., сам. раб. – 11ч. Макс. учеб. нагрузка – 28ч.	<i>ЛР 9, ЛР 23, ЛР 26</i>
Тема 2.1. Нервная система, головной и спинной мозг, вегетативная нервная система, возрастные особенности.	Содержание учебного материала	1	
	Нервная система. Центральный и периферический отделы нервной системы. Их общая характеристика. Эмбриогенез нервной системы. Спинной мозг. Спинномозговые нервы. Головной мозг. Эмбриогенез и возрастные изменения. Отделы головного мозга. Кора, подкорка, их строение и функции. Автономная (вегетативная) нервная система. Регулирующие функции нервной системы.		2,3
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить сообщение по теме «Эмбриогенез и возрастные изменения».	1	
Тема 2.2. Сенсорные системы, возрастные особенности, профилактика	Содержание учебного материала	2	
	Понятие, классификация, значение сенсорных систем, возрастные особенности. Зрительная сенсорная система. Гигиена зрения. Кожный и двигательный анализаторы. Строение кожи. Вкусовой и обонятельный анализаторы. Орган вкуса. Орган обоняния. Слуховой и вестибулярный анализаторы. Значение слуха в		2, 3

заболеваний.		формировании речи, регуляции голоса и развитии певческих способностей. Гигиена слуха ребенка. Борьба с шумом. Гигиенические требования к организации музыкальных занятий.		
		Практические занятия № 1. Определение остроты слуха в эксперименте, доказать значение ушной раковины. Определить освещенность рабочих мест с помощью люксметра. Определение глазмера и остроты зрения. Проверить рецепторы вкуса и обоняния в эксперименте.	1	
		Контрольные работы		
		Самостоятельная работа обучающихся. Анализ периодической печати о развитии музыкального слуха.	1	
Тема 2.3. Кровь и сердечнососудистая система, регуляция, возрастные особенности, профилактика.		Содержание учебного материала	2	
		Значение крови, состав, свойства плазмы и клеток, функции. Группы крови, переливание. Инфекционные заболевания, профилактика, предупреждение ревматизма. Строение сердца, функции, движение крови по сосудам, кровяное давление, пульс. Регуляция кровообращения. Возрастные показатели частоты сердечных сокращений. Значение сердечно-сосудистой системы, ее взаимоотношения с органами внутренней секреции. Развитие сердца. Кровообращение плода, особенности сердечнососудистой системы ребенка. Нервная и гуморальная регуляция работы сердца и сосудов.		2,3
		Практические занятия № 2. Подсчет пульса в разных условиях, при разной нагрузке.	1	
		Контрольные работы		
		Самостоятельная работа обучающихся. Анализ периодической печати о профилактике и лечении заболеваний сердечнососудистой системы.	1	
Тема 2.4. Возрастные особенности дыхательной системы, особенности певческого голоса, профилактика заболеваний, воздушно-тепловой		Содержание учебного материала	2	
		Значение и строение дыхания, механизм вдоха и выдоха. Обмен газов, перенос их кровью. Гигиена дыхания. Регуляция дыхания. Гигиенические требования к отоплению, борьба с пылью. Анатомо-физиологические особенности детского голосового аппарата и его развития. Носовая полость. Гортань как орган голосообразования. Гигиена голоса в период полового созревания мальчиков. Трахеи и бронхи. Легкие. Возрастные особенности строения дыхательной системы. Нервная и гуморальная регуляция дыхания.		2,3
		Лабораторные работы		

режим.	Практические занятия № 3. Дыхательная гимнастика по Стрельниковой. Поддержание правильного воздушно-теплового режима и частоты классов.	1	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся. Составить конспект по вопросам: - строения и развития голосового аппарата; - возрастные особенности строения дыхательной системы.	2	
Тема 2.5. Пищеварительная система, гигиена питания, значения желез, профилактика заболеваний.	Содержание учебного материала	2	2,3
	Строение и значение органов пищеварения, возрастные особенности. Пищеварение в различных отделах пищеварительной трубки, защитная функция печени. Энергетическая ценность продуктов, норма питания в зависимости от возраста, пола и характера труда. Гигиенические требования к питанию. Поджелудочная железа, ее особенности и значение. Печень, ее строение и значение. Нервная и гуморальная регуляция пищеварения.		
	Практические занятия № 4. Составление пищевого рациона для детей разных возрастов.	1	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить сообщение по теме «Энергетическая ценность продуктов, норма питания в зависимости от возраста, пола и характера труда».	1	
Тема 2.6. Обмен веществ и энергии, витамины, возрастные особенности эндокринных желез, профилактика заболеваний, гигиена мочевыделительной системы	Содержание учебного материала	2	1,2
	Сущность и значение обмена, виды, возрастные особенности. Особенности энергетического обмена у детей. Нарушение обмена веществ, профилактика заболеваний. Эндокринные железы, их виды, строение, функции и значение. Значение желез внутренней секреции в обмене веществ и их роль в развитии организма. Возрастные особенности желез. Регулирующие функции эндокринной системы. Значение и строение органов выделения, регуляция и функция. Изменение функции почек с возрастом. Гигиена выделения выделительной системы. Нефрон – структурно-функциональная единица почки. Особенности кровоснабжения почек, строение, возрастные особенности.		
	Практические занятия № 5. Составить и проанализировать свой пищевой рацион. Гигиена питания.	1	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить сообщение по теме	2	

	«Профилактика и лечение заболеваний эндокринной и мочевыделительной систем».		
Тема 2.7. Возрастные особенности кожи, ее гигиена, гигиена волос и ногтей, профилактика заболеваний	Содержание учебного материала	3	2,3
	Значение и строение кожи, ее функции, возрастные особенности. Роль кожи в закаливании организма, гигиенические требования к закаливанию. Уход за кожей, волосами, ногтями, гигиена. Профилактика кожных заболеваний. Гигиенические требования к одежде и обуви. Нервная и гуморальная регуляция кожи.		
	Практические занятия № 6. Значение личной гигиены. Закаливание детей в детском саду и школе.	1	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся. Анализ периодической печати по уходу за кожей, волосами, ногтями.	1	
Тема 2.8. Возрастные особенности опорно-двигательной системы, профилактика заболеваний	Содержание учебного материала	3	1,2
	Скелет как часть опорно-двигательного аппарата, виды, возрастные особенности. Классификация костей. Рост, развитие и перестройка кости в течение жизни человека. Возрастные изменения костной ткани. Соединение костей. Строение суставов, типы суставов и оси вращения. Кости туловища и их соединения. Мозговой и лицевой отделы черепа. Мышцы – активная часть опорно-двигательного аппарата тела. Форма мышц, строение, основные группы мышц, функции. Возрастные и функциональные изменения мускулатуры человека. Гигиенические требования к оборудованию классов, учебным принадлежностям, инструментам (маркировка парт) борьба с гиподинамией. Значение физминуток, физкультуры и спорта для формирования правильной осанки. Профилактика травматизма на уроках труда. Нервная и гуморальная регуляция опорно-двигательной системы.		
	Практические занятия № 7. Оценить осанку школьника. Определить выносливость различных групп мышц в зависимости от нагрузки.	1	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся. Составить комплекс физических упражнений для профилактики сколиоза и плоскостопия.	2	
Раздел 3. Нейрофизиологические основы поведения человека, гигиена		аудит. час. – 15ч., сам. раб. – 7ч. Макс. учеб.	<i>ЛР 9, ЛР 23, ЛР 26</i>

		нагрузка – 22ч.	
Тема 3.1. Понятие ВНД. Рефлексы, виды, взаимодействие корковых процессов, торможение	Содержание учебного материала	3	1,2
	Понятие высшей деятельности (ВНД). Роль И.М.Сеченова и И.П. Павлова в развитии теории ВНД. Характеристика рефлексов, виды торможения (индукционная, запредельная, угасательная, дифференцировочная, запаздывающая, условный тормоз). Динамический стереотип.		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся. Конспект учебной литературы о динамическом стереотипе.	1	
Тема 3.2. Школьная зрелость, готовность детей к школе, значение режима дня, анализ расписания	Содержание учебного материала	3	1,2
	Школьная зрелость, готовность детей к школе, значение режима дня, анализ расписания. Критерии, гигиенические требования к урокам, внеклассным занятиям, перемене, экзаменам.		
	Практические занятия № 8. Определение школьной зрелости у детей. Анализ режима дня учащихся разного возраста и расписания уроков.	1	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить сообщение по теме «Как подготовить ребенка к школе».	1	
Тема 3.3. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на разных этапах онтогенеза.	Содержание учебного материала	3	2,3
	Понятие здоровья, здорового образа жизни человека. Зависимость здоровья от образа жизни, поведения, образа мыслей. Типы людей с различным риском заболеваний. Сознательное отношение к своему и общественному здоровью. Отказ от вредных привычек. Сохранение и укрепление здоровья. Гигиена умственного труда. Причины утомления и переутомления, профилактика, биологические ритмы человека.		
	Практические занятия № 9. Обеспечение соблюдения гигиенических требований в образовательном процессе. Составить комплекс физических упражнений и физминуток с целью предупреждения утомления и переутомления.	1	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся. Анализ периодической печати о табакокурении, алкоголизме и наркомании.	2	

Тема 3.4. Влияние процессов физиологического созревания и развития детей разных возрастов на психическую и физическую работоспособность и поведение.	Содержание учебного материала		3	2, 3
		Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка, подростка, старшего школьника на его физическую и психическую работоспособность, поведение. Понятие работоспособности, виды неврозов, профилактика, функциональное нарушение детей, коррекция.		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия № 10. Учет особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.		1	
	Контрольные работы			
Самостоятельная работа обучающихся. Составить конспект по вопросу: - физиологическое развитие детей разных возрастов.		1		
Тема 3.5. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы	Содержание учебного материала		3	2,3
		Гигиенические требования к зданию и помещениям школы, к оборудованию кабинетов музыки, изо, труда, к танцевальным, актовым и спортивным залам. Гигиена учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении, гигиена проведения различных уроков, внеклассной работы. Гигиенические требования к проведению перемен, воздушно-тепловой режим в помещениях, освещенность, звукоизоляция.		
	Практические занятия № 11. Обеспечение соблюдения гигиенических требований в кабинетах при организации обучения, в том числе при организации музыкального образования.		1	
	Контрольные работы			
Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить сообщение по теме «Гигиена проведения уроков музыки и музыкальных занятий в ДОУ».		2		
Раздел 4. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей. Основы гигиены детей и подростков			аудит. час. – 6ч., сам. раб. – 3ч. Макс. учеб. нагрузка – 9ч.	<i>ЛР 9, ЛР 23, ЛР 26</i>

Тема 4.1. Факторы внешней среды и их влияние на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте	Содержание учебного материала		1	2,3
		Факторы внешней среды: загрязнение воздуха, воды, почвы, физические факторы (вибрация, шум, освещенность); их влияние на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте. Понятие гигиена, личная гигиена детей, значение соблюдения режима дня.		
		Практические занятия		
		Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся. Оценить факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте.		1	
Тема 4.2. Анатомо-физиологические особенности 6-леток и детей младшего школьного возраста	Содержание учебного материала		2	1,2
		Анатомо-физиологические особенности детей 6-ти летнего возраста. Анатомо-физиологические особенности детей младшего школьного возраста. Подготовка детей к школе.		
		Практические занятия № 12. Сравнить режим дня для 6-тилеток и учащихся младшего школьного возраста. Определить возрастные особенности строения организма детей.	1	
		Контрольные работы		
		Самостоятельная работа обучающихся. Проведение тестирования детей подготовительной группы детского сада с целью анализа готовности к школе.		1
Тема 4.3. Анатомо-физиологические особенности подростков и юношей.	Содержание учебного материала		1	2,3
		Анатомо-физиологические особенности детей подросткового возраста. Анатомо-физиологические особенности детей старшего школьного возраста.		
		Практические занятия № 13. Определить возрастные особенности строения организма подростков и молодежи. Составить комплекс физических упражнений для профилактики утомления и переутомления школьников.	1	
		Контрольные работы		
		Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.4. Возрастные анатомо-физиологические проявления сексуальности у детей	Содержание учебного материала		1	1,2
		Строение половых органов, функции. Половое воспитание школьников. Психологические, физиологические проявления сексуальности у детей. Формирование правильного взаимоотношения полов. Нравственность и здоровье. Болезни, передаваемые половым путем. Профилактика СПИДа. Встреча с		

	медицинскими работниками.		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся.		
Тема 4.5. Основы гигиены детей и подростков. Основы профилактики инфекционных заболеваний.	Содержание учебного материала	1	
	Основы гигиены детей и подростков. Гигиена и здоровье. Соблюдение чистоты тела, одежды, жилища. Соблюдение режима труда и отдыха. Основы профилактики инфекционных заболеваний. Основные факторы риска и основные виды заболеваний детей. Инфекционные заболевания, их виды. Основы профилактики инфекционных заболеваний. Беседа врача по профилактике заболеваний детей, подростков и молодежи.		1,2
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся На педагогической практике провести под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей	1	
	Всего:		аудит. час. – 42ч., сам. раб. – 21ч. Макс. учеб. нагрузка – 63ч.

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется в наличии учебный кабинет анатомии, физиологии и гигиены.

Оборудование учебного кабинета: столы ученические, стол преподавателя, стулья, кафедра, доска.

Технические средства обучения: персональный ПК, мультимедиапроектор, мультимедийное сопровождение к занятиям, электронные ресурсы по основным темам курса.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 182 с.

2. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 414 с.

3. Завьялова, Т. П. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 167 с.

4. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для академического бакалавриата / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 447 с.

Дополнительные источники:

1. Антропова М.В. Гигиена детей и подростков. М., Медицина, 2001
2. Колченко Е.К. Гигиеническое обучение и воспитание школьников. – М., 2003

3. Кольцова М.М. Двигательная активность и развитие функций мозга ребенка. – М., 2000

4. Леонтьева Н.Н. Общая и возрастная физиология анализаторов. – М., 2004

5. Мартюшонок М.Т. Физиология и гигиена детей и подростков. – М., Высшая школа, 2001

6. Хрипкова А.Г. Анатомия, физиология и гигиена человека. – М., 2001

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; • применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; • оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте; • проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей, подростков и молодежи; • обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете (мастерской, лаборатории) при организации обучения; • учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; • основные закономерности роста и развития организма человека; • строение и функции систем органов здорового человека; • физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; • возрастные анатомо-физиологические особенности детей, подростков и юношей; • влияние процессов физиологического созревания и развития человека на его 	<ul style="list-style-type: none"> - Тестирование - Решение ситуационных задач, работа с кейсом - Практическая работа (в теме это самостоятельная работа на педагогической практике) - Практическая работа - Контрольная работа - Практическая работа - Практическая работа - Устный опрос по контрольным вопросам Контрольная работа - Решение ситуационных задач, работа с кейсом - Практическая работа - Устный опрос по контрольным вопросам - Решение ситуационных задач, работа с кейсом - Контрольная работа - Наблюдение и оценка во время проведения

<p>физическую и психическую работоспособность, поведение;</p> <ul style="list-style-type: none"> • основы гигиены детей и подростков; • гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; • основы профилактики инфекционных заболеваний; • гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям образовательной организации 	<p>практических занятий</p> <ul style="list-style-type: none"> - Практическая работа - Устный опрос по контрольным вопросам - Контрольная работа - Решение ситуационных задач, работа с кейсом - Практическая работа
--	---

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ
ОП 03. Анатомия, физиология и гигиена**

Дата внесения изменений	Основание для внесения изменений	№ листа рабочей программы	Содержание изменений
28.08.2018	<i>Ежегодное обновление</i>		Рабочая программа актуализирована без изменений
29.08.2019	<i>Ежегодное обновление</i>	15	Обновлен список основной литературы
28.08.2020	<i>Ежегодное обновление</i>	15	Обновлен список основной литературы

Преподаватель: Васильев Е.В.