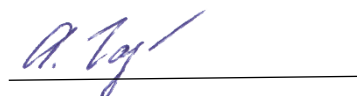


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области

«Омский музыкально-педагогический колледж»

Утверждаю
Зам. директора по УР
Гаранина А.В.



«31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02. ПСИХОЛОГИЯ

основной профессиональной образовательной программы
(программы подготовки специалистов среднего звена)

по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах
(углубленная подготовка)

Омск 2021

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1353

Организация-разработчик: БПОУ ОО «Омский музыкально-педагогический колледж»

Разработчик:

Васильев Е.В., преподаватель психолого-педагогических дисциплин Омского музыкально-педагогического колледжа

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02. ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина ПСИХОЛОГИЯ входит в цикл ОП: профессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества

В соответствии с программой воспитания освоение дисциплины способствует достижению следующих личностных результатов: ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР

8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15 ЛР 16, ЛР 17, ЛР 22

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины для специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

максимальной учебной нагрузки обучающегося **198** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **132** часов; самостоятельной работы обучающегося **66** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	198
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	132
в том числе:	
лабораторные занятия	---
практические занятия	44
контрольные работы	---
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	---
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	66
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	---
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
Психология
 для специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Особенности психологии как науки.		10	<i>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15 ЛР 16, ЛР 17, ЛР 22</i>
Тема 1.1. Предмет психологии, ее задачи, методы. Связь психологии с педагогической наукой и практикой.	Содержание учебного материала Психология как наука и учебный предмет, ее связь с педагогической наукой и практикой. Психология как наука. Значение и задачи психологии. Психические процессы, состояние и свойства. Методы психологии. Основные методы: наблюдение и эксперимент, их виды. Вспомогательные методы. Анкета. Интервью. Тест. Анализ продуктов деятельности человека. Самонаблюдение.	6	1, 2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся. Развитие науки психологии. Отрасли психологии.	3	
Тема 1.2. Психика и сознание человека.	Содержание учебного материала Возникновение и развитие психики на определенном этапе развития органической материи. Этапы развития психики в животном мире. Раздражимость. Элементарная чувствительность. Предметное восприятие. Отражение межпредметных связей. Формы интеллектуального поведения. Сознание – высшая ступень развития психики. Общественная природа сознания. Структура сознания человека. Самосознание.	4	2
	Лабораторные работы		<i>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3,</i>
	Практические занятия		<i>ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7,</i>
	Контрольные работы		<i>ЛР</i>
	Самостоятельная работа обучающихся. Закон взаимной индукции. Закон иррадиации и концентрации.	2	<i>8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15 ЛР 16, ЛР</i>

Раздел 2. Основы психологии личности.		22	17, ЛР 22
Тема 2.1. Личность и темперамент.	Содержание учебного материала	6	2
	Понятие об индивиде, человеке, личности, индивидуальности. Общественная природа личности. Структура личности. Устойчивость свойств личности. Направленность личности. Формы проявления направленности личности: интересы, идеалы, убеждения, мировоззрение. Темперамент. Теории темперамента. Типы высшей нервной деятельности. Теория Павлова. Типы темпераментов. Психологическая характеристика типов темпераментов. Учет типов темпераментов в учебно-воспитательном процессе.		
	Лабораторные работы		
	Практическое занятие №1. Определение типа темперамента. Тест Айзенка.	1	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся. Характеристика интересов по содержанию, широте, глубине, устойчивости, действенности. Идеалы и убеждения. Мировоззрение. Учет темперамента в учебно-воспитательном процессе.	3	
Тема 2.2. Личность и характер человека.	Содержание учебного материала	4	2, 3
	Характер. Физиологические основы характера. Типическое и индивидуальное в характере. Черты характера по отношению к обществу, к самому себе, к труду. Воспитание характера.		
	Лабораторные работы		
	Практическое занятие № 2. Определение черт характера.	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся. Способы и педагогические приемы воспитания характера.	2	
Тема 2.3. Способности и их развитие.	Содержание учебного материала	4	2,3
	Способности. Задатки. Виды способностей учебные и творческие, общие и специальные. Талант. Одаренность. Связь способностей с интересами и склонностями человека. Способности и характер. Условия развития способностей. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности		
	Лабораторные работы		
	Практическое занятие № 3. Выявление общих и профессиональных способностей студентов.	2	

	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся. Развитие творческих способностей детей в учебно-воспитательном процессе.	2	
Тема 2.4. Эмоционально-волевая сфера личности.	Содержание учебного материала	4	2,3
	<p>Понятие об эмоциях и чувствах. Значение эмоций в жизни человека. Физиологические механизмы эмоций и чувств. Основные различия эмоций и чувств. Связь эмоций и потребностей человека. Внешнее проявление эмоций.</p> <p>Виды эмоций: положительные и отрицательные; стенические и астенические.</p> <p>Настроение. Аффект. Стресс. Фрустрация. Страсть. Стресс и дистресс. Причины возникновения стрессового состояния. Способы снятия стрессового напряжения.</p> <p>Воля. Волевые действия как поступки, направленные на достижение поставленных целей.</p> <p>Психологическая характеристика волевых действий. Внутренние и внешние препятствия.</p> <p>Борьба мотивов.</p> <p>Волевые качества.</p>		
	Лабораторные работы		
	Практическое занятие № 4. Приемы регулирования волевого поведения.	1	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся. Высшие чувства: моральные. Интеллектуальные, эстетические. Условия их появления и развития. Зависимость эмоций и чувств от особенностей личности.	2	
Тема 2.5. Мотивация и деятельность.	Содержание учебного материала	4	2,3
	<p>Общее понятие о деятельности. Отличие деятельности человека от поведения животных.</p> <p>Структурные компоненты деятельности. Потребности и их виды: биологические, социальные, духовные. Иерархия потребностей человека. Теория Маслоу. Мотив. Виды мотивов. Мотивация.</p> <p>Основные виды деятельности: игровая, учебная, трудовая и общение. Их особенности.</p> <p>Понятие об умениях и навыках. Процесс образования умений и навыков. Привычки и их виды. Динамический стереотип.</p>		
	Лабораторные работы		
	Практическое занятие №5. Тренинг формирования мотивации и целеполагания.	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся. Виды общения по содержанию, по целям, по средствам. Роль общения в психическом развитии человека.	2	
Раздел 3.		24	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3,

Закономерности психического развития человека.			<i>ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15 ЛР 16, ЛР 17, ЛР 22</i>
Тема 3.1. Ощущение и восприятие.	Содержание учебного материала	6	3
	Ощущение – элементарная форма чувственного отражения объективного мира. Физиологическая основа ощущения. Анализаторы – как органы ощущений. Строение и функции анализаторов. Виды и свойства ощущений. Пороги чувствительности анализаторов. Абсолютный нижний порог ощущений. Абсолютный верхний порог ощущений. Разностный порог ощущений. Сенсобилизация. Синэстезия. Адаптация позитивная и негативная. Восприятие. Физиологическая основа восприятия. Виды восприятия. Основные свойства и закономерности восприятия. Апперцепция. Иллюзия. Галлюцинация. Особенности восприятия пространства, времени, движения. Особенности восприятия человека на разных возрастных этапах.		
	Лабораторные работы		
	Практическое занятие №6. Дифференциация ощущений, определение искажений в восприятии объектов..	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся. Развитие ощущений у детей. Влияние цвета на человека. Развития восприятия и наблюдательности у детей.	2	
Тема 3.2. Внимание.	Содержание учебного материала	4	2,3
	Понятие о внимании. Значение внимания в жизни человека. Внешнее проявление внимания. Физиологические основы внимания. Виды внимания: внешнее и внутреннее; произвольное, непроизвольное, послепроизвольное. Свойства внимания: устойчивость, переключения, распределение, концентрация, объем.		
	Лабораторные работы		
	Практическое занятие №7. Определение свойств внимания.	1	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся. Способы управления вниманием школьников. Развитие внимательности и наблюдательности.	2	
Тема 3.3.	Содержание учебного материала	4	

Память.		Память Значение памяти в жизнедеятельности человека. Теории памяти: нейронная и молекулярная. Ассоциации простые и сложные. Виды памяти: произвольная, произвольная; кратковременная, долговременная, оперативная; образная. Процессы памяти: запоминание, сохранение, забывание, воспроизведение.		2,3
		Лабораторные работы		
		Практическое занятие № 8. Определение ведущего типа памяти.	2	
		Контрольные работы		
		Самостоятельная работа обучающихся. Факторы, влияющие на эффективное запоминание. Мнемотехника. Забывание и борьба с ним.	2	
Тема 3.4. Мышление и речь.		Содержание учебного материала	4	
		Мышление – обобщенное и опосредованное познание окружающего мира. Виды мышления. Операции мышления: анализ, синтез, обобщение, сравнение, конкретизация, абстрагирование. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Мышление в проблемных ситуациях. Развитие мышления и речи.		2, 3
		Лабораторные работы		
		Практические занятия № 9. Решение интеллектуальных задач. Тест Айзенка.	2	
		Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся. Единство мышления и речи. Физиологические центры речи. Виды речи. Функции речи.	2		
Тема 3.5 Воображение.		Содержание учебного материала	6	
		Понятие о воображении и его физиологическая основа. Значение воображения в деятельности человека. Виды воображения. Способы воображения. Связь воображения и мышления.		1, 2
		Лабораторные работы		<i>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15 ЛР 16, ЛР 17, ЛР 22</i>
		Практическое занятие № 10. Тренинг развития воображения. Тренинг креативности.	4	
		Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся. Развитие воображения у детей.	2		
Раздел 4. Основы возрастной психологии.			40	
Тема 4.1. Проблема		Содержание учебного материала	4	
		Понятие о возрастной психологии. Движущие силы, факторы, условия и закономерности		2

возрастной периодизации психического развития.		психического развития как предмет возрастной психологии. Социологизаторские и биологизаторские теории развития. Категория возраста. Физиологический (биологический), паспортный, социальный возраста. Развитие – как процесс решения комплекса задач. Возрастные периодизации: З.Фрейд, Л.С. Выготский, Д.Б.Эльконин. Теория Л.С. Выготского о детском развитии. Стадиальность процесса развития. Возрастные кризисы. Возрастные новообразования. Ведущая деятельность. Социальная ситуация развития. Сензитивные периоды развития.		
		Лабораторные работы		
		Практические занятия		
		Контрольные работы		
		Самостоятельная работа обучающихся. Теория В.Штерна, Ж.Пиаже. Зона ближайшего развития.	2	
Тема 4.2. Развитие ребенка в младенческом возрасте.		Содержание учебного материала	4	
		Кризис новорожденности. Основные новообразования. Предпосылки и условия психического развития новорожденного. Врожденные особенности и тенденции развития. Безусловные рефлексы и их значение для развития ребенка. Комплекс оживления. Общение в младенчестве. Подражание в общении. Возникновение предпосылок овладения речью. Развитие движений и действий. Ползание. Хватание. Манипулирование. Восприятие как ведущая функция.		2, 3
		Лабораторные работы		
		Практические занятия		
		Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся. Особенности развития органов чувств. Развитие эмоциональной сферы. Развитие ориентировки в окружающем мире.	2		
Тема 4.3. Развитие ребенка в раннем возрасте.		Содержание учебного материала	6	
		Кризис одного года. Прямохождение, речевое развитие, предметная деятельность – основные новообразования этого периода. Основные достижения возраста - развитие речи, развитие соотносящих и орудийных действий, освоение замещений, развитие знаковой функции сознания, вхождение в мир постоянных вещей. Особенности первых представлений о себе. Возникновение элементов самосознания. Признаки поведенческой самостоятельности и саморегуляции, становление самооценки. Усвоение элементарных правил общения с людьми и правил обращения с предметами. Вхождение ребенка в мир вещей. Развитие предметной деятельности. Игра и		2,3

	продуктивные виды деятельности. Кризис трех лет. «Семзвездие» симптомов. Особенности и стили семейного воспитания: гипопротекция, гиперпротекция, отвержение, «кумир семьи», авторитарный, демократический и др.		
	Лабораторные работы		
	Практическое занятие № 11. Решение психолого-педагогических задач.	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся. Развитие предметного восприятия и наглядно-действенного мышления у детей раннего возраста. Особенности развития воображения и памяти у детей раннего возраста.	2	
Тема 4.4. Развитие ребенка в дошкольном возрасте.	Содержание учебного материала	6	
	Основные достижения возраста: развитие рефлексии, развитие знаковой функции сознания, развитие представлений об относительности мира постоянных вещей. Предметная и орудийная деятельность дошкольника. Речевое и эмоциональное общение. Эмоциональное самочувствие ребенка в группе сверстников. Роль общения в развитии личности дошкольника. Развитие речи. Развитие словаря и грамматического строя речи. Развитие функций речи. Коммуникативная, планирующая, знаковая, экспрессивная функции. Детская ложь. Детская зависть. Половая идентификация. Общение мальчиков и девочек. Социальное пространство личности. Развитие стремления к нравственному поступку. Особенности развития самосознания и самооценки. Возникновение воли как способности к управлению поведением. Психология игры. Общая характеристика игровой деятельности. Роль сюжетно – ролевой игры в психическом развитии дошкольника. Зарождение и развитие игры. Формы игровой деятельности. Взаимоотношения детей в игре. Игрушка как средство психического развития ребенка.		2,3
	Лабораторные работы		
	Практическое занятие № 12. Решение педагогических задач, модификация игр, с учетом возрастных особенностей.	2	
	Контрольные работы		
Самостоятельная работа обучающихся. Сенсорное развитие. Развитие действий восприятия. Развитие ориентировки в пространстве и времени. Восприятие рисунка. Общая характеристика развития мышления. Предпосылки развития логических форм мышления. Особенности развития внимания, памяти, воображения. Изобразительная деятельность. Содержание детских рисунков.	4		

Тема 4.5. Развитие ребенка в младшем школьном возрасте.	Содержание учебного материала		6	2,3
		<p>Проблема смены места ребенка в системе общественных отношений. Социальная ситуация развития ребенка, поступившего в школу. Обучение и воспитание в школе как основное условие психического развития младших школьников. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе.</p> <p>Общение с родителями и с другими взрослыми. Влияние стиля работы учителя на развитие общения детей. Общение мальчиков и девочек в классе. Необходимость единства педагогических воздействий семьи и школе. Особенности общения со сверстниками.</p> <p>Формирование личности младшего школьника. Особенности развития самосознания. Притязание на признание: позитивные достижения и негативные образования. Половая идентификация. Социальное пространство в самосознании ребенка. Развитие чувств. Особенности воли. Индивидуальные различия в младшем школьном возрасте.</p> <p>Общая характеристика учебной деятельности. Структура учебной деятельности.</p> <p>Формирование системы отношений к школе, учителю, учебным обязанностям. Усвоение моральных норм и правил поведения. Осознание прав и обязанностей школьника.</p> <p>Изменение отношения к учебе на протяжении младшего школьного возраста. Проблема оценки.</p> <p>Игра и учение в младшем школьном возрасте. Психологические особенности трудовой деятельности в этом возрасте.</p>		
	Лабораторные работы			
		<p>Практические занятия № 13. Изучение особенностей психолого-педагогической готовности к школе.</p>		
	Контрольные работы			
		<p>Самостоятельная работа обучающихся. Особенности формирования познавательных процессов в условиях решения учебных и практических задач. Содержание обучения как источник умственного развития в школьном возрасте. Возрастные особенности и возможности усвоения знаний. Развитие восприятия и наблюдательности. Память младшего школьника, пути повышения ее эффективности. Особенности воображения и внимания.</p>	4	
Тема 4.6. Психологические особенности развития в подростковом	Содержание учебного материала		6	3
		<p>Достижения возраста: потребность в самостоятельности, самоутверждении, развитие рефлексии, сензитивность к социальным явлениям, потребности к идентификации со сверстниками и кумиром, потребность в обособлении.</p> <p>Социальная ситуация развития. Подросток в семье, школе и среди сверстников.</p>		

возрасте.	<p>Учебная деятельность в подростковом возрасте. Стимулы и мотивы учения. Формирование учебных мотивов, их устойчивость. Развитие моральных норм и правил поведения. Психологические особенности трудовой деятельности подростка. Отношение к обязанностям школьника. Изменение отношения к учебе на протяжении подросткового возраста.</p> <p>Особенности общения подростков с родителями при различных стилях воспитания. Общение со сверстниками. Дружба. Умственное развитие подростков.</p> <p>Личность подростка. Кризис 12 лет. Кризис идентификации со своей внешностью и со своим представлением о себе.</p> <p>Самосознание. Притязание на признание у подростков. Специфика половой идентификации в подростковом возрасте. Подростковая суицидальность. Воспитание чести, совести, чувства собственного достоинства – необходимое условие становления личности. Склонность к асоциальному поведению.</p>		
	Лабораторные работы		
	Практическое занятие № 14. Соотнесение физиологических и психологических особенностей развития подростков.	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся. Физиологические особенности развития подростков. Сенсорное развитие. Восприятие изобразительного искусства. Восприятие музыки. Развитие мышления. Развитие внимания, памяти, воображения.	2	
Тема 4.7. Психологические особенности развития в юношеском возрасте.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Основные достижения возраста. Ориентация на жизненные перспективы. Выбор профессии – обязанность и право в юношеском возрасте. Ответственное отношение к своему будущему и обществу при выборе профессии. Понимание необходимости трудовой деятельности. Роль труда в формировании личности.</p> <p>Общение в юности. Проблема отцов и детей. Потребность в общении с кумирами и референтной группой. Общение со сверстниками. Участие в общественной жизни, формальных и неформальных организациях. Любовь в юности. Психология сексуальных взаимоотношений. Ранний брак.</p> <p>Самосознание в юности. Притязание на признание и формы участия в общественной жизни. Формирование образа своего места в реальной жизни. Самовоспитание в юношеском возрасте. Формирование жизненной позиции и системы ценностей. Воспитание чести, совести, чувства собственного достоинства.</p>	4	2,3
	Лабораторные работы		

	Практическое занятие № 15. Определение профессиональной направленности. Тренинг достижений и личностного роста.	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся. Учебная деятельность: понимание старшими школьниками необходимости учебы. Роль учения в формировании личности старшего школьника. Познавательная сфера и творчество в старшем школьном возрасте.	2	
Тема 4.8. Учет половых, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся в обучении и воспитании.	Содержание учебного материала	4	
	Специфика построения учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных, половых особенностей, интересов конкретной возрастной группы. Факторы, нарушающие механизм половой идентификации Границы нормы социально-психологического развития ребенка. Пограничные состояния. Сексуальные девиации. Уникальность личности. Толерантность и индивидуальный подход.		2,3
	Лабораторные работы		
	Практическое занятие № 16. Работа с методикой на выявление мужского или женского типа мышления.	1	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся. Гендерные роли. Учет психотравмирующих факторов и семейной ситуации в жизни ребенка.	2	
Раздел 5. Социально-психологические особенности группового поведения в дошкольном и школьном возрасте.		8	<i>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15 ЛР 16, ЛР 17, ЛР 22</i>
Тема 5.1. Группа как социально-психологический феномен.	Содержание учебного материала	4	
	Виды групп. Внутригрупповые явления: лидерство в группе, социометрический статус, конформизм, совместимость. Особенности формирования групп. Методы психолого-педагогической диагностики взаимоотношений в группе. Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте		1, 2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия № 17. Психолого-педагогическая диагностика взаимоотношений в	2	

	группе.		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся. Неформальные группы, подростково-молодежная субкультура.	2	
Тема 5.2. Воспитание личности в коллективе и через коллектив.	Содержание учебного материала	4	
	Коллектив как фактор социализации ребенка. Групповая динамика. Проблемы эффективности групповой деятельности. Особенности принятия решений в малой группе. Факторы создания благоприятного климата в коллективе.		2,3
	Лабораторные работы		
	Практическое занятие № 18. Проведение социометрического исследования группы. Игровой тренинг по сплочению коллектива.	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся. Стадии развития и приемы сплочения коллектива.	2	
Раздел 6. Психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения.		14	<i>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15 ЛР 16, ЛР 17, ЛР 22</i>
Тема 6.1. Понятие и виды отклоняющегося поведения.	Содержание учебного материала	4	
	Понятие «отклоняющееся поведение», понятие «норма», причины возникновения, виды отклоняющегося поведения. Девиантность и делинквентность, факторы, влияющие на формирование делинквентного поведения.		1
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся. Аддиктивное поведение: причины возникновения, виды химической и нехимической зависимости. Последствия аддикций.	2	
Тема 6.2. Возрастные	Содержание учебного материала	6	
	Понятия адаптации и дезадаптации. Возрастные кризисы и их влияние на характер		1,2

кризисы и варианты дезадаптации.		трудностей в поведении школьников. Особенности психически неуравновешенных и гиперактивных детей. «Левши» и «Правши», особенности адаптации детей. Педагогическая запущенность.		
		Лабораторные работы		
		Практические занятия № 19. Психолого-педагогические приемы работы по снижению уровня тревожности, агрессивности, неуравновешенности у детей. Работа со страхами.	3	
		Контрольные работы		
		Самостоятельная работа обучающихся. Особенности проявления в поведении агрессии, тревожности, фрустрации, страхов, инфантильности, застенчивости, формы профилактики.	3	
Тема 6.3. Профилактика и коррекция школьной дезадаптации.		Содержание учебного материала	4	
		Понятие и направления психолого- педагогической профилактики и коррекции отклоняющегося поведения, школьной и социальной дезадаптации, методы диагностики. Педагогический такт; стили педагогического общения и взаимодействия с социально-неадаптированными детьми. Принцип индивидуального подхода.		2,3
		Лабораторные работы		
		Практические занятия № 20. Диагностика дезадаптации, склонности к девиантному поведению у учащихся.	2	
		Контрольные работы		
		Самостоятельная работа обучающихся. Коллектив и дети с отклоняющимся поведением, межличностные отношения в группе.	2	
Раздел 7. Основы психологии творчества.			14	<i>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15 ЛР 16, ЛР 17, ЛР 22</i>
Тема 7. 1. Творчество и его закономерности.		Содержание учебного материала	4	
		Понятие творчества и креативности. Особенности творческой деятельности, уровни творчества. Особенности творческого мышления, его составляющие (по Д.Гилфорду). Барьеры проявления творчества - социально-педагогические, личностно-психологические, физиологические. Основные признаки творчества: новизна, оригинальность, социальная значимость и др. Влияние наследственности и среды на развитие творческих способностей.		1
		Практические занятия		
		Контрольные работы		

	Самостоятельная работа обучающихся. Концепции творческого потенциала личности: теория Ф.Гальтона о наследственной природе одаренности, ассоциативная теория одаренности. Интегративное направление (В.Штерн). Исследования А.Бине, Равенна, Кеттэла, П.Торренса, Б.М.Теплова и А.М. Матюшкина).	3	
Тема 7.2. Структура, виды, основные этапы творческой деятельности	Содержание учебного материала	4	1,2
	Структура и классификация видов творческой деятельности, особенности индивидуального и группового творчества. Этапы творческой деятельности: подготовка, инкубация, фаза понимания, проверка и особенности протекания каждого этапа. Специфика детской творческой деятельности.		
	Практические занятия № 21. Анализ проблемных ситуаций (по стилям семейного воспитания), определение возраста ребенка по результатам творческой деятельности.	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся. Особенности семейного воспитания, влияющие на развитие творческих способностей ребенка.	2	
Тема 7.3. Особенности педагогической деятельности по развитию творческих способностей детей.	Содержание учебного материала	6	2,3
	Творчество и одаренность (ее виды, признаки). Талант и патология, признаки пограничного состояния в творческой деятельности. Диагностика творческих способностей и одаренности. Особенности, формы и методы педагогической деятельности по развитию творческих способностей детей.		
	Практические занятия № 22. Апробирование методик (проведение, обработка, анализ) по определению уровня развития творческих способностей и приемов их развития.	3	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся. Дети Индиго, Кристальные дети (и т.д.) – особенности проявления, позитивные и негативные аспекты. Проведение и анализ методик по определению творческих способностей (дошкольники, младшие школьники, подростки, старшие школьники)	4	
Всего:		аудит. час. – 134ч., сам. раб. – 67ч. Макс. учеб. нагрузка – 201ч.	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется в наличии учебный кабинет педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета: столы ученические, стол преподавателя, стулья, кафедра, доска.

Технические средства обучения: персональный ПК, мультимедиапроектор, мультимедийное сопровождение к занятиям, электронные ресурсы по основным темам курса.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Иванников, В. А. Психология: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 480 с.
2. Молчанов, С. В. Психология подросткового и юношеского возраста: учебник для вузов / С. В. Молчанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 351 с.
3. Немов, Р. С. Общая психология в 3-х т. Общая психология: Учебник / Р.С. Немов – Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 2472 с.
4. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 227 с.

Дополнительные источники:

1. Андрэ, Н. Практическая психология цвета / Н. Андрэ, С Некрасова. – М.: ПрофитСтайл, 2018. – 224с.
2. Барышева, Т. А. Психология творчества: учебник для вузов / Т. А. Барышева. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 300 с.
3. Гайворонский, И. В. Анатомия центральной нервной системы и органов чувств: учебник для среднего профессионального образования / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 293 с.
4. Детская психология, Взаимодействие со сверстниками, Учебное пособие для СПО, Белкина В.Н., 2019- fileskachat.com
5. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение: учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.]; ответственный редактор

- Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 363 с.
6. Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Кулагина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 291 с.
 7. Петрушин, В. И. Музыкальная психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Петрушин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 380 с.
 8. Рамендик, Д.М. Общая психология и психологический практикум / Д.М. Рамедник. – М.: Форум, 2016. – 304с.
 9. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика: краткий курс лекций / Л.Д. Столяренко. – М.: Юрайт, 2017. – 134с.
 10. Экман, П. Психология эмоций / П.Экман; Пер. с англ. В.Кузин; Под науч. Ред. Е.П. Ильин –СПб.: Питер, 2018. – 240 с.
 11. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 141 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания по психологии при решении педагогических задач; - выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностей психологии как науки, ее связи с педагогической наукой и практикой; - основ психологии личности; - закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; - по возрастной периодизации; - возрастных, половых, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их учета в обучении и воспитании; - особенностей общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; - групповой динамики; - понятий, причин, психологических основ предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; <p>- основ психологии творчества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Решение ситуационных задач - Практическая работа - Анализ и решение педагогических ситуаций <ul style="list-style-type: none"> - Устный опрос по контрольным вопросам - Тестирование - Тестирование <ul style="list-style-type: none"> - Тестирование - Анализ и решение педагогических ситуаций <ul style="list-style-type: none"> - Практическая работа - Тестирование <ul style="list-style-type: none"> - Практическая работа - Тестирование - Анализ и решение педагогических ситуаций <ul style="list-style-type: none"> - Тестирование - Практическая работа - Анализ и решение педагогических ситуаций

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ
ОП 02. Психология**

Дата внесения изменений	Основание для внесения изменений	№ листа рабочей программы	Содержание изменений

Преподаватель: Васильев Е.В.