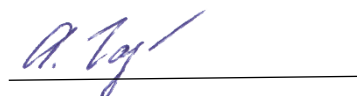


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области

«Омский музыкально-педагогический колледж»

Утверждаю
Зам. директора по УР
Гаранина А.В.



«31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 01. ПЕДАГОГИКА

основной профессиональной образовательной программы
(программы подготовки специалистов среднего звена)

по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах
(углубленная подготовка)

Омск 2021

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1353

Организация-разработчик: БПОУ ОО «Омский музыкально-педагогический колледж»

Разработчик:

Шильникова Е.П., преподаватель бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский музыкально-педагогический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01. ПЕДАГОГИКА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина Педагогика входит в цикл ОП: П.00 Профессиональный учебный цикл; ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;

принципы обучения и воспитания;

особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования;

формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;

понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;

средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

В соответствии с программой воспитания освоение дисциплины способствует достижению следующих личностных результатов: ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15 ЛР 16, ЛР 17, ЛР 22

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины для специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

максимальной учебной нагрузки обучающегося **204** часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **136** часов; самостоятельной работы обучающегося **68** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	204
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	136
в том числе:	
лабораторные занятия	---
практические занятия	36
контрольные работы	---
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	---
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	68
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	---
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП.01. ПЕДАГОГИКА для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы педагогики и педагогической деятельности		аудит.– 32ч., сам. Раб.– 12ч. Макс. учеб. нагрузка – 44ч.	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15 ЛР 16, ЛР 17, ЛР 22
Тема 1.1. Профессия «педагог» в мире профессий	Содержание учебного материала	4	1, 2
	Возникновение педагогической профессии, ее развитие, понятие «профессия», типология профессий Климова, особенности педагогической профессии и ее отличие от других профессий группы «человек-человек». Гуманистическая функция педагогической профессии. Коллективный характер педагогической деятельности. Творческая природа труда учителя. Дифференциация педагогической профессии, понятия «специальность», «специализация», «квалификация».		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся. <i>Самостоятельно изучить вопрос и составить конспект: История возникновения и развития педагогической профессии. Новые педагогические специальности.</i>	2	
Тема 1.2. Педагогическая деятельность, ее аспекты	Содержание учебного материала	4	2,3
	Педагогическая деятельность, ее аспекты. Виды пед. деятельности: преподавание, воспитательная работа, их взаимосвязь и отличия. Компоненты педагогической деятельности. Значение и логика целеполагания в педагогической деятельности.		
	Практические занятия № 1. Составление сравнительной таблицы «Виды педагогической деятельности: преподавание и воспитательная работа». На основе таблицы выявление путей	2	

	повышения эффективности педагогической деятельности в преподавании и воспитательной работе.		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся. <i>На педагогической практике провести наблюдение и анализ педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений, результаты отразить в дневнике пед.наблюдений</i>	2	
Тема 1.3. Профессиональная компетентность педагога	Содержание учебного материала	6	
	Роль и место педагога в век информационного общества. Понятие о профессиональной компетентности учителя, квалификационной характеристике, профессиограмме. Структура профессиональной компетентности педагога. Требования к профессиональной компетентности и мобильности. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство.		1,2
	Практические занятия № 2. Самодиагностика педагогических способностей.	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся. <i>Выписать в дневник пед.наблюдений информацию, необходимую для повышения профессионального самообразования и саморазвития. На основе диагностики профессионально значимых качеств личности составить план самовоспитания будущего педагога</i>	2	
Тема 1.4. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога профессионала	Содержание учебного материала	4	
	Понятие профессионального самовоспитания. Профессиональный идеал и средства профессионального самовоспитания учителя. Основы самообразования студентов педагогического образовательного учреждения и учителей. Непрерывное педагогическое образование. Выстраивание индивидуального образовательного маршрута. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога профессионала. Педагогическая карьера. Выбор профессионального пути.		2, 3
	Практические занятия.		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся. <i>Выписать в дневник пед.наблюдений информацию, необходимую для повышения профессионального самообразования и саморазвития. На основе диагностики профессионально значимых качеств личности составить план самовоспитания будущего педагога</i>	2	
Тема 1.5.	Содержание учебного материала	6	

Педагогическая наука: история, система, связь с другими науками		Возникновение и развитие педагогики, ее место в системе гуманитарных и естественных наук; ее предмет, объект, задачи; система педагогических наук; основные педагогические понятия, методы педагогического исследования. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития. Современные проблемы образования, тенденции его развития и направлениях реформирования.		2,3
		Практические занятия № 3. Методы педагогических исследований, обработка результатов пед.исследования (регистрация, ранжирование, шкалирование).	2	
		Контрольные работы		
		Самостоятельная работа обучающихся. <i>Составить методическую копилку «Методы педагогических исследований». На педагогической практике провести наблюдение, беседу или анкетирование, как методы педагогического исследования, математически обработать результаты исследования, занести их в методическую копилку. Из периодической печати выписать современные проблемы образования, тенденции его развития и направлениях реформирования.</i>	2	
Тема 1.6. Целостный педагогический процесс. Целеполагание в педагогике.		Содержание учебного материала	4	
		Целостный педагогический процесс – предмет изучения педагогики. Понятие и сущность целостного педагогического процесса; взаимосвязь обучения, воспитания и развития в образовательном процессе; основные компоненты, закономерности, этапы целостного педагогического процесса; цели и задачи целостного педагогического процесса; значение и логика целеполагания в педагогической деятельности; система современных подходов к организации педагогического процесса: личностно-ориентированный, деятельностный, современный и др.		2,3
		Практические занятия.		
		Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся.			
Тема 1.7. Педагогическая система, ее структура, разновидности		Содержание учебного материала	4	
		Педагогическая система, ее структура, разновидности. Система образования Российской Федерации и органы управления образованием. История возникновения и развития системы образования в России. Образовательные учреждения как педагогическая система, их типы и организационная структура. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях		2,3

	образования.		
	Практические занятия № 4. Составление типологии образовательных учреждений РФ (на основе анализа ФЗ № 273 «Об образовании»)	2	
	Контрольные работы. Итоговый тест по разделу.		
	Самостоятельная работа обучающихся. <i>На педагогической практике посетить различные типы и виды образовательных учреждений, выявить их особенности, результаты отразить в дневнике пед.наблюдений.</i>	2	
Раздел 2. Дидактика		аудит. – 42ч., сам. раб. – 27ч. Макс. учеб. нагрузка – 69ч.	<i>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15 ЛР 16, ЛР 17, ЛР 22</i>
Тема 2.1. Дидактика как педагогическая теория обучения	Содержание учебного материала	2	<i>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15 ЛР 16, ЛР 17, ЛР 22</i>
	Дидактика как педагогическая теория обучения. Объект и предмет изучения дидактики. Задачи и функции дидактики. Основные дидактические понятия. Связь с другими науками и разделами педагогики.		<i>1, 2</i>
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся.		
Тема 2.2. Процесс обучения как целостная система	Содержание учебного материала	4	<i>2,3</i>
	Характеристика процесса обучения как целостной системы: структурные компоненты, связь обучения с воспитанием и развитием; функции, сущность и движущие силы обучения, взаимосвязь преподавания и учения. Методологические основы дидактики и этапы обучения. Психологические основы процесса учения. Значение и логика целеполагания в обучении. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения.		
	Практические занятия № 5. Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения. Изучение педагогического опыта (образовательные сайты) учителей с целью нахождения и анализа информации,	2	

	необходимой для решения профессиональной педагогической проблемы целеполагания и мотивации. Анализ 2-3 примеров из педагогической практики.		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся. <i>Пронаблюдать на педагогической практике приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения. Проанализировать их с точки зрения эффективности.</i>	4	
Тема 2.3. Содержание образования. Государственный образовательный стандарт, учебный план и программа	Содержание учебного материала	4	
	Содержание образования. Понятие, виды и уровни образования. Исторический характер развития содержания образования, основные подходы, факторы, критерии и принципы отбора содержания образования в современной дидактике. Стратегия развития вариативного образования в России. Проблема стандартизации образования. Основные документы, регламентирующие содержание образования в современной школе: образовательный стандарт, учебный план, учебная программа. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования.		2,3
	Практические занятия № 6. Анализ документов, регламентирующих содержание образования в современной школе: образовательного стандарта, учебного плана, учебной программы.	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся <i>На педагогической практике изучить учебный план школы, типовую учебную программу по своему учебному предмету, календарно-тематическое планирование педагога, составить календарно-тематическое планирование на 1 год.</i>	3	
Тема 2.4. Принципы обучения	Содержание учебного материала	2	
	Понятие и сущность принципов обучения; характеристика основных принципов современной дидактики: наглядности, научности, системности и последовательности обучения, связи теории с практикой, сознательности и активности учащихся в обучении, доступности, прочности знаний, соединения индивидуального и коллективного; способы реализации их на учебном занятии; связь закономерностей, принципов и правил обучения; развитие принципов обучения; принципы системы развивающего обучения.		2
	Практические занятия.		
	Контрольные работы		

	Самостоятельная работа обучающихся. <i>Анализ конспекта по предмету «Музыка» 1-4 класс с целью выявления принципов обучения как ведущих идей целостного педагогического процесса</i>	3	
Тема 2.5. Методы и приемы обучения	Содержание учебного материала	6	2,3
	Методы обучения, их педагогические возможности и условия применения; основные классификации; характеристика традиционных методов, выделяемых по источнику знаний, их достоинства, недостатки, приемы реализации; характеристика методов, выделяемых по характеру мыслительной деятельности учащихся (классификация Лернера и Скаткина), активные методы обучения, их роль в общем развитии ребенка; приемы реализации методов.		
	Практические занятия № 7. Педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик обучения.	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся. <i>На педагогической практике проанализировать серию уроков с целью: выявить особенности реализации принципов обучения, применения методов работы на уроке (занятии), сделать выводы. Сконструировать фрагмент учебного занятия с использованием активных или проблемных методов обучения.</i>	2	
Тема 2.6. Средства обучения	Содержание учебного материала	4	2,3
	Средства обучения, их характеристика, педагогические возможности и условия применения; взаимосвязь с другими компонентами процесса обучения, основные классификации; виды и назначение наглядных пособий, технические средства обучения (ТСО), учебных книг, требования к их оформлению и содержанию.		
	Практические занятия № 8. Разработка наглядных пособий по своему учебному предмету.	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся. <i>На педагогической практике проанализировать серию уроков с целью: выявить особенности применения дидактических средств на уроке (занятии), сделать выводы.</i>	4	
Тема 2.7. Организационные формы обучения	Содержание учебного материала	4	2,3
	Историческое развитие форм организации обучения; предпосылки к возникновению классно-урочной системы; ее признаки; педагогический анализ известных форм		

	организации (систем) обучения. Современные формы обучения, их педагогические возможности и условия применения. Особенности организации педагогического процесса в системе дополнительного образования. Наиболее распространенные формы организации учебного процесса в УДО, их характеристика.		
	Практические занятия № 9. Педагогические возможности и эффективность применения различных форм организации обучения.	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся. <i>На педагогической практике проанализировать занятие музыкального кружка (студии). Разработать конспект занятия</i>	2	
Тема 2.8. Урок – основная форма организации обучения	Содержание учебного материала	6	
	Урок в школе – основная форма организации обучения: постановка цели и задач уроков, триединая цель урока, типы уроков, их структура, современные дидактические, психологические, санитарно-гигиенические, организационные требования к проведению и анализу урока, этапы подготовки учителя к уроку, нестандартные уроки, их роль в обучении. Организация учебной деятельности учащихся на уроке. Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения.		2, 3
	Практические занятия № 10. Разработка и проведение нетрадиционных уроков.	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся. <i>На педагогической практике провести полный психолого-педагогический анализ урока (анализ и оценка постановки цели и задач уроков, определение педагогических возможностей и эффективности применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения). Разработать конспект нетрадиционного урока.</i>	3	
Тема 2.9. Контроль и оценка качества образования.	Содержание учебного материала	4	
	Средства контроля и оценки качества образования. Виды, методы и формы контроля. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога: понятие, системы, критерии оценки, отличие оценки от отметки, психологические аспекты отметочного оценивания. Причины неуспеваемости учащихся и пути преодоления. Современные подходы к оценке качества результатов обучения. Инновационные приемы и технологии оценивания результатов учебной деятельности учащихся: рейтинговая система оценки		2,3

		качества усвоения учебного материала, тестирование, портфолио (Portfolio) или папка достижений. Новые зарубежные технологии и приемы оценивания достижений учащихся. Приемы привлечения учащихся к организации и анализу процесса и результатов обучения.		
		Практические занятия № 11. Составление теста по своему учебному предмету.	2	
		Контрольные работы		
		Самостоятельная работа обучающихся. <i>На педагогической практике провести диагностику обученности, используя различные технологии, выявить нед.запущенных учащихся и причины их неуспеваемости.</i>	4	
Тема 2.10. Современные концепции и технологии обучения		Содержание учебного материала	6	
		Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. Технологические подходы в обучении. Современные технологии обучения: технология развивающего обучения, технология поэтапного формирования умственных действий, технология разноуровневого обучения, технология коллективного взаимодействия, технология активного обучения (ТАО), технология развития критического мышления и др.		2
		Практические занятия № 12. Анализ технологии обучения (по выбору)	2	
		Контрольные работы. Итоговый тест по разделу.		
		Самостоятельная работа обучающихся. <i>Подготовка сообщения по современной технологии обучения (по Г.К.Селевко)</i>	2	
Раздел 3. Теория и методика воспитания			аудит. – 42ч., сам. раб. – 16ч. Макс. учеб. нагрузка – 58ч.	<i>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15 ЛР 16, ЛР 17, ЛР 22</i>
Тема 3.1. Воспитание как пед.явление. Цель и задачи воспитания. Диагностика воспитанности		Содержание учебного материала	8	
		Теория воспитания, ее основные категории. Сущность воспитания как педагогического явления, его узкий и широкий, социальный и педагогический смысл; основные характеристики процесса, движущие силы. Цель и задачи воспитания. Личностно-ориентированный подход в воспитании. Формирование личности в воспитательном		2, 3

	процессе. Диагностика и оценка уровня воспитанности школьников.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия № 13. Методика проведения диагностики воспитанности.	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся. <i>На педагогической практике провести диагностику воспитанности, выявить уровень воспитанности учащихся, составить рекомендации по организации восп. работы, исходя из данных исследования.</i>	4	
Тема 3.2. Общие закономерности и принципы воспитания	Содержание учебного материала	4	
	Общие закономерности воспитания: развитие личности через деятельность, активность самого ребенка, обусловленность содержания воспитания изменяющимися потребностями детей, «скрытый характер» воспитания. Принципы воспитания: субъектности, целостности, ориентации на ценности и ценностные отношения, принятия ребенка как данности и др.		2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся. <i>Рассмотреть различные подходы к выделению принципов воспитания. Написать сочинение-самоанализ: Если Вам кажется, что Ваше воспитание имело изъяны, то определите, какая закономерность игнорировалась педагогами?</i>	2	
Тема 3.3. Теории и современные концепции воспитания	Содержание учебного материала	6	
	История развития гуманистической и авторитарной теорий воспитания в педагогике, их сравнительный анализ. Современные концепции воспитания: воспитание ребёнка как человека культуры (Е.В.Бондаревская), системное построение процесса воспитания (В. А. Караковский, Л.И.Новикова, Н. Л. Селиванова), педагогическая поддержка ребенка и процесса его развития (О. С. Газман), воспитание как педагогический компонент социализации ребёнка (М.И.Рожков), формирование образа жизни, достойной Человека (Н. Е. Щуркова). Их социокультурные основания, научно-методическая обоснованность и практическая применимость.		1, 2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		

	Самостоятельная работа обучающихся <i>Выбрать концепцию воспитания и самостоятельно подготовить выступление или реферат «Современные концепции воспитания».</i>	2	
Тема 3.4. Содержание воспитания и воспитательной работы. Основные направления воспитания.	Содержание учебного материала	6	
	Общая характеристика подходов к раскрытию содержания воспитания в педагогике. Основные направления содержания воспитания: нравственное, патриотическое, умственное, физическое, трудовое, эстетическое воспитание; их цели, задачи, методы, формы, средства и взаимосвязь всех компонентов и всех направлений воспитания.		2, 3
	Лабораторные работы		
	Практические занятия № 14. Разработка конкурсно-игровой программы по определенному направлению воспитания.	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся. <i>По периодическим изданиям (журналы «Классный руководитель» и «Воспитание школьников») изучить и законспектировать 2-3 программы воспитания, составить аннотацию.</i>	2	
Тема 3.5. Методы и приемы воспитания	Содержание учебного материала	8	
	Методы воспитания, их педагогические возможности и условия применения. Различные подходы к классификации методов воспитания и их характеристика. Методы формирования общественного сознания (внушение, убеждение, рассказ, беседа, лекция, диспут, пример). Методы организации деятельности и формирования положительного поведения (педагогическое требование, поручение, приучение, упражнение, воспитывающая ситуация). Методы стимулирования (поощрение, наказание, соревнование на «Звание самого классного класса»). Методы самовоспитания. Педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик воспитания.		2,3
	Практические занятия № 15. Педагогические возможности и эффективность применения различных методов, и приемов воспитания.	4	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся. <i>Составление программы самовоспитания, профессионального самообразования и саморазвития.</i>	2	
Тема 3.6. Общие средства и формы	Содержание учебного материала	4	
	Формы и средства воспитания, их педагогические возможности и условия применения. Многообразие форм воспитательной работы и попытки их классификации.		2,3

воспитания		Индивидуальные, групповые, массовые и другие формы воспитательной работы. Методика организации и проведения отдельных форм организации воспитания. Эффективность применения различных форм организации воспитания.		
		Практические занятия		
		Контрольные работы		
		Самостоятельная работа обучающихся. <i>Составить методическую копилку «Азбука форм воспитательной работы».</i> <i>Разработать конспект внеклассного занятия.</i>	4	
Тема 3.7. Основы деятельности классного руководителя		Содержание учебного материала	6	
		Основы деятельности классного руководителя в условиях современного образования, его задачи, функции, основные направления и формы деятельности. Перспективное планирование воспитательной работы классного руководителя. Сущность и характеристика воспитательного коллектива, структура и стадии развития коллектива школьников. Методика работы с коллективом. Методика коллективной творческой деятельности. Виды и стадии КТД.		2,3
		Практическое занятие № 16. Составление плана воспитательной работы на 1 полугодие (5-8 классы).	2	
		Контрольные работы. Итоговый тест по разделу.		
		Самостоятельная работа обучающихся.		
Раздел 4. Основы коррекционной и специальной педагогики.			аудит. – 14ч., сам. раб. – 11ч. Макс. учеб. нагрузка – 25ч.	<i>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15 ЛР 16, ЛР 17, ЛР 22</i>
Тема 4.1. Ребенок с отклонениями в развитии и поведении - объект и субъект коррекционно-педагогической деятельности.		Содержание учебного материала	4	
		Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематика и статистика. Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии и поведении. Причины и условия деформации личностного развития ребенка.		1, 2
		Практические занятия		
		Контрольные работы		

	Самостоятельная работа обучающихся. <i>Обзор литературы по проблеме «Психолого-педагогические “портреты” детей с проблемами в развитии».</i>	4	
Тема 4.2. Профилактика и педагогическая коррекция дезадаптации детей и отклоняющегося поведения подростков.	Содержание учебного материала	2	1, 2
	Психолого-педагогическая сущность отклонения поведения подростков. Причины и условия девиантного поведения подростков. Особенности работы с детьми девиантного поведения. Педагогическая коррекция девиантного поведения подростков в учебно-воспитательном процессе. Социально-педагогическая направленность профилактической и коррекционно-педагогической работы с несовершеннолетними. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации.		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся. <i>Проект оказания практической помощи подростку с девиантным поведением (по выбору).</i>	3	
Тема 4.3. Основы коррекционно-педагогической работы с детьми с отклонениями в развитии.	Содержание учебного материала	6	2
	Классификация и виды отклонений в развитии и поведении детей и подростков. Дети с задержкой психического развития в общеобразовательной школе. Специфика коррекционной работы с ними. Особенности организации коррекционной работы с детьми в классах компенсирующего обучения.		
	Практические занятия № 17. Составление тезауруса по теме «Инклюзивное образование»	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся. <i>Посещение школы. Общение с детьми, имеющими отклонения в развитии.</i>	2	
Тема 4.4. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями.	Содержание учебного материала	2	1, 2
	Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Принципы специального образования. Технологии и методы специального образования. Формы организации специального обучения. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.		
	Практические занятия.		

	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся. <i>Обзор периодической печати по проблеме.</i>	2	
Раздел 5. Педагогика творческой одаренности.		аудит. час. -6ч., сам. раб. – 2 ч. Макс. учеб. нагрузка – 8ч.	<i>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15 ЛР 16, ЛР 17, ЛР 22</i>
Тема 5.1. Творческая деятельность и одаренность.	Содержание учебного материала	2	<i>1, 2</i>
	Творческая деятельность и одаренность: детское, юношеское творчество, его виды и специфика; структура, уровни, характеристика одаренной личности; мотивация к деятельности у одаренных, ранние творческие достижения.		
	Практическое занятие.		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся.		
Тема 5.2. Особенности работы с одаренными детьми.	Содержание учебного материала	2	<i>1, 2</i>
	Особенности работы с одаренными детьми. Психолого-педагогические условия развития способностей в процессе обучения. Место и роль дополнительного образования в развитии творческой одаренности воспитанников, их ранняя профессиональная специализация.		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся. <i>Составить методическую копилку «Методы диагностики явной и скрытой одаренности личности». На педагогической практике провести диагностику, математически обработать результаты исследования, занести их в методическую копилку. На основе диагностики составить характеристику одаренного ученика.</i>	1	
Тема 5.3. Современные концепции и технологии обучения и	Содержание учебного материала	2	
	Основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания. Современные отечественные и зарубежные концепции творческой одаренности детей и подростков.		<i>2, 3</i>

воспитания одаренных детей.	Технологии ускоренного, углубленного обучения и воспитания одаренных: функции педагога в обучении одаренных детей; учет в обучении одаренных особенностей развития (психического, социального, физического, познавательного и др.); ускоренное, углубленное обучение одаренных, интегративные программы; обучение одаренного ребенка индивидуально и в группе; воспитание одаренных; сотрудничество с родителями одаренных детей.		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся. <i>Изучив технологии ускоренного, углубленного обучения и воспитания одаренных детей, разработать методические рекомендации по работе с выявленным одаренным учеником.</i>	1	
Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i>			
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i>			
		Всего:	аудит. час. – 134ч., сам. раб. – 67ч. Макс. учеб. нагрузка – 201 ч.

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется в наличии учебный кабинет педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета: столы ученические, стол преподавателя, стулья, кафедра, доска.

Технические средства обучения: персональный ПК, мультимедиапроектор, мультимедийное сопровождение к занятиям, электронные ресурсы по основным темам курса.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативно-правовые акты:

1. ФЗ № 273 об образовании в Российской Федерации (от 29.12.2012 г.)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
4. Концепция развития дополнительного образования детей
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.

Основные источники:

1. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/450940>
2. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/450702>

3. Пидкасистый, П. И. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/451236>
4. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 576 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10295-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/456525>

Дополнительные источники:

1. Конвенция о правах ребенка. Принята 44-й сессией Генеральной ассамблеи ООН (1989) // Международная защита прав и свобод человека: Сборник документов. — М., 1990.
2. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии.- М.: Педагогическое общество России, 2000г.
3. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников: Учеб. пособие. — М.: Академия, 2000.
4. Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую профессию. — М.: Педагогическое общество России, 2003г.
5. Мишина Г.А., Моргачева Е. Н. Коррекционная и специальная педагогика. — М.: Форум, Инфра-М, 2007.
6. Мудрик А.В. Учитель: мастерство и вдохновение. — М.: Просвещение, 1986г.
7. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования./ Е.С.Полат, М.Ю.Бухаркина, М.В.Моисеева, А.Е.Петрова; Под ред. Полат А.С.- М.: Издательский центр Академия, 1999г.
8. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии./ С.А.Смирнов, И.Б.Котова, Е.Н.Шиянов и др. — М.: Издательский центр Академия, 1999г.
9. Рожков М. И., Байбородова Л. В. Организация воспитательного процесса в школе. — М., 2000.
10. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. — М., 1998.
11. Харламов И.Ф. Педагогика: Учебник. — Минск.: Университетское, 2002.
12. Щуркова Н. Е. Воспитание детей в школе. — М., 1998.
13. Щуркова Н.Е. и др. Новые технологии воспитательного процесса. — М., 1994.
14. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. — М.: Педагогическое общество России, 2002.

Перечень рекомендуемых Интернет-ресурсов:

1. <http://www.bse.sci-lib.com/>
2. <http://www.giop.ru/>
3. <http://www.gumer.info/>
4. <http://www.gumfak.ru/>
5. <http://www.koob.ru/>
6. <http://www.krotov.info/>
7. <http://www.pedlib.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	- Решение ситуационных задач, работа с кейсом - Наблюдение и оценка во время проведения практических занятий - Практическая работа
Умения анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	- Решение ситуационных задач, работа с кейсом - Наблюдение и оценка во время проведения практических занятий - Практическая работа
Умения находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	- Наблюдение и оценка во время проведения практических занятий - Практическая работа
Умения ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	- Устный опрос по контрольным вопросам - Практическая работа
Знания взаимосвязи педагогической науки и практики, тенденций их развития;	- Устный опрос по контрольным вопросам
Знания	- Наблюдение и оценка во время

значения и логики целеполагания в обучении и педагогической деятельности;	проведения практических занятий
Знания принципов обучения и воспитания;	- Устный опрос по контрольным вопросам
Знания особенностей содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;	- Решение ситуационных задач, работа с кейсом - Наблюдение и оценка во время проведения практических занятий
Знания форм, методов и средств обучения и воспитания, их педагогических возможностей и условий применения;	- Наблюдение и оценка во время проведения практических занятий - Тестирование - Практическая работа
Знания психолого-педагогических условий развития мотивации и способностей в процессе обучения, основ развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; педагогических условий предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;	- Устный опрос по контрольным вопросам - Решение ситуационных задач, работа с кейсом - Практическая работа
Знания понятия нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематики и статистики;	- Наблюдение и оценка во время проведения практических занятий - Устный опрос по контрольным вопросам
Знания особенностей работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	- Устный опрос по контрольным вопросам - Практическая работа - Тестирование
Знания приемов привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;	- Решение ситуационных задач, работа с кейсом - Устный опрос по контрольным вопросам - Практическая работа
Знания средств контроля и оценки качества образования, психолого-педагогических основ оценочной деятельности педагога;	- Наблюдение и оценка во время проведения практических занятий - Устный опрос по контрольным вопросам - Практическая работа
Знания основ деятельности классного руководителя	- Решение ситуационных задач, работа с кейсом - Наблюдение и оценка во время проведения практических занятий - Практическая работа

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ
ОП 01. Педагогика**

Дата внесения изменений	Основание для внесения изменений	№ листа рабочей программы	Содержание изменений

Преподаватель: Шильникова Е.П.