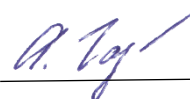


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области

«Омский музыкально-педагогический колледж»

Утверждаю
Зам. директора по УР
Гаранина А.В.



«31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 06. ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ И КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ

основной профессиональной образовательной программы
(программы подготовки специалистов среднего звена)

по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

(углубленная подготовка)

Омск 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1353

Организация-разработчик: БПОУ ОО «Омский музыкально-педагогический колледж»

Разработчик: Т.Ю. Татаренко, преподаватель бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский музыкально-педагогический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	7
3. Условия реализации учебной дисциплины	11
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	12

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОП 06. ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ И КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

Программа учебной дисциплины может быть использована при разработке программ дополнительного профессионального образования (переподготовки и повышения квалификации) учителей начальных классов.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в вариативную часть профессионального учебного цикла. (ДВЧ.00.)

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации коррекционного воздействия на детей с ОВЗ;
- анализировать педагогическую деятельность, направленную на коррекцию недостаточности развития детей с ОВЗ;
- находить и анализировать информацию, необходимую для коррекции нарушенного развития детей с ОВЗ;
- организовывать коррекционное воздействие на детей с ОВЗ в различных педагогических ситуациях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- определение, цель, задачи, принципы и методы современной коррекционной и педагогики и коррекционной психологии;
- взаимосвязь коррекционной педагогики и коррекционной психологии с другими науками;
- содержание коррекционного образования и воспитания детей с ОВЗ, организуемого сегодня в системе специального инклюзивного образования;
- принципы организации коррекционного воздействия на детей с ОВЗ;

- содержание коррекционного воздействия в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства коррекционного воздействия на детей с ОВЗ;
- общее содержание, принципы, методы и приемы коррекционного воздействия на детей с ОВЗ.

Содержание учебной дисциплины ориентировано на формирование у обучающегося следующих **компетенций**:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего
ПК 3.1.	ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

1.4. Количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки -73,5ч., в том числе:

самостоятельной работы- 24,5 ч.

аудиторной- 49 ч.

лекционных- 49 ч.

2. Структура и содержание учебной дисциплины «Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	73,5
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	49
в том числе:	
лекционные	49
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24,5
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (8 семестр)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы специальной психологии и коррекционной педагогики»

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся 2	Объем часов 3	Уровень освоения 4
Раздел 1. Введение		20,5	
Тема 1.1. Коррекционная педагогика и специальная психология в системе наук о человеке	Содержание учебного материала Сущность коррекционно-педагогической деятельности. Принципы коррекционно-педагогической деятельности. Предмет и задачи курса. Связь коррекционной педагогики и специальной психологии с другими науками.	3	1
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление схемы: «Взаимосвязь коррекционной педагогики с другими науками»	3	3
Тема 1.2. Становление и развитие коррекционной педагогики и специальной психологии как науки	Содержание учебного материала. Характеристика этапов становления коррекционной педагогики и специальной психологии. Зарождение государственной системы предупреждения и преодоления отклонений в развитии и поведении у детей и подростков.	3	1
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление схемы «Этапы становления системы специального образования».	3,5	3
Тема 1.3. Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте	Содержание учебного материала. Факторы риска в школьном возрасте. Возрастные особенности проявления отклонений в психическом здоровье. Поведенческие отклонения ребенка. Организационно-педагогические основы создания классов компенсирующего обучения.	3	1
	Самостоятельная работа: Составление кластера по теме «Факторы риска в детском возрасте».	2	3
Тема 1.4. Основные понятия	Содержание учебного материала:	3	2

коррекционной педагогики	Абилитация, агнозия, агрессия, адаптация, аддиктивное поведение, анамнез, астения, астенический синдром, аффект, высшие психические функции, гнозис, девиантное поведение, депривация, дети с особыми образовательными потребностями, дефект, диагностика, компенсация функций, комплексный дефект, коррекция.		
Раздел 2. Ребенок с отклонениями в развитии и в поведении.		12	
Тема 2.1. Понятие «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии детей	Содержание учебного материала: Психологический аспект проблемы «норма- аномалия». Кризисы развития детей школьного возраста. Критерии явления «норма – аномалия».	2	1
Тема 2.2. Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии и поведении	Содержание учебного материала: Проблемы эмоционального развития в школьном возрасте. Характерологические и поведенческие отклонения в развитии детей. Природа детской агрессивности.	4	1
	Самостоятельная работа: Составление кластера по теме «Индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии».	2	3
Тема 2.3. Причины и условия деформации личностного развития ребенка	Содержание учебного материала: Источники и механизмы развития личности ребенка. Влияние средовых факторов на развитие личности ребенка. Психологический климат школы как фактор развития личности ученика.	2	1
	Самостоятельная работа: Реферат по теме «Деформации личности ребенка».	2	3
Раздел 3. Основы коррекционно – педагогической работы с детьми с отклонениями в развитии		41	
Тема 3.1. Виды отклонений в развитии и поведении детей	Содержание учебного материала. Психический дизонтогенез. Варианты дизонтогенеза по В.В. Лебединскому. Причины дизонтогенеза.	2	1
Тема 3.2. Дети с нарушением слуха	Содержание учебного материала. Педагогическая классификация нарушений слуха Р.М. Боскис. Медицинская классификация нарушений слуха. Тугоухость. Глухота. Психолого-педагогические особенности развития детей с нарушением слуха.	2	1
Тема 3.3. Дети с нарушением зрения	Содержание учебного материала.	2	1

	Виды нарушений зрения. Миопия. Дальнозоркость. Психолого-педагогические особенности развития детей с нарушением зрения.		
Тема 3.4. Дети с нарушением речи	Содержание учебного материала. Классификация нарушений речи. Нарушения письменной и устной речи. Общее недоразвитие речи. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Особенности развития и обучения детей с нарушением речи.	3	1
	Самостоятельная работа: Составление карты речевого развития ребенка.	3	3
Тема 3.5. Дети с нарушением двигательной сферы	Содержание учебного материала. Классификация нарушений двигательной сферы. ДЦП. Виды ДЦП. Коррекционно – педагогическая работа при ДЦП.	2	1
Тема 3.6. Дети с умственной отсталостью	Содержание учебного материала. Понятия «Умственная отсталость», «Деменция». Классификации детей с умственной отсталостью. Особенности развития психической, моторной, эмоционально – волевой и личностной сферы детей с умственной отсталостью. Организация коррекционной помощи детям с умственной отсталостью.	4	1
	Самостоятельная работа. Реферат по теме «История развития системы образования детей с нарушением интеллекта».	2	3
Тема 3.7. Психические особенности аутичного ребенка	Содержание учебного материала. Синдром РДА. Вариации РДА. Особенности личности детей с синдромом РДА. Система коррекционной помощи детям с синдромом РДА.	2	1
Тема 3.8. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития	Содержание учебного материала. Определение понятия «задержка психического развития». Классификация ЗПР. Особенности познавательной сферы детей с ЗПР. Специфика личностного развития детей с ЗПР.	2	1
	Самостоятельная работа: Подготовка реферата на тему «Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР».	2	3
Тема 3.9. Специфика коррекционной работы с детьми с ЗПР	Содержание учебного материала. Организационно – педагогические основы создания классов компенсирующего обучения. Принципы развивающего обучения. Психологические основы организации коррекционно – развивающего обучения.	2	1
	Содержание учебного материала.	4	1

Тема Психолого-педагогическая сущность отклоняющегося поведения	3.10.	Классификация видов отклоняющегося поведения. Психолого-педагогическая характеристика девиаций в поведении несовершеннолетних. Причины и условия девиантного поведения. Акцентуации характера.		
		Самостоятельная работа: Составление схемы «Виды отклоняющегося поведения».	2	3
Тема Педагогическая коррекция девиантного поведения	3.11.	Содержание учебного материала. Коррекция отклоняющегося поведения школьников в учебном процессе. Воспитательно – коррекционная работа со школьниками во внеурочное время.	2	1
		Самостоятельная работа: Составление программы коррекции нарушений поведения у младших школьников.	3	3
Тема Дисгармоничное психическое развития	3.12.	Содержание учебного материала: Механизмы формирования дисгармоничного развития. Варианты патологического формирования личности.	2	

3. Условия реализации учебной дисциплины «Основы специальной психологии и коррекционной педагогики»

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется на базе учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером;
- учебная магнитно – маркерная доска;
- учебно-методический комплекс преподавателя.

Технические средства обучения: персональный ПК, мультимедиапроектор, мультимедийное сопровождение к занятиям, электронные ресурсы по основным темам курса.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики /А.Д. Гонеев. – М.: Академия, 2017 г.
2. Кумарина Г.Ф. Коррекционная педагогика в начальном образовании/Г.Ф. Кумарина. – М.: Академия, 2016 г.
3. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.

Дополнительные источники:

1. Астапов В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро – и патопсихологии. – М.: ПЕР СЭ, 2006. – 176 с.
2. Гилленбранд К. Коррекционная педагогика: Обучение трудных школьников / К. Гилленбранд; пер. с нем. Н.А. Горловой. – М.: Академия, 2007. – 240 с.
3. Карпунина О.И., Рябова Н.В. Специальная педагогика в опорных схемах. – М.: НЦ ЭНАС, 2005. – 168 с.
4. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. – М.: Академия, 2003. – 144 с.
5. Мамайчук И.И. Помощь психолога детям с аутизмом. – СПб.: Речь, 2007. – 288 с.

6. Пилипенко А.В. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии/А.В. Пилипенко. – Владивосток: Мор.гос.ун-т, 2008 г. – 45 с.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Основы специальной психологии и коррекционной педагогики»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации коррекционного воздействия на детей с ОВЗ; - анализировать педагогическую деятельность, направленную на коррекцию недостаточности развития детей с ОВЗ; - находить и анализировать информацию, необходимую для коррекции нарушенного развития детей с ОВЗ; - организовывать коррекционное воздействие на детей с ОВЗ в различных педагогических ситуациях. <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <i>знать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение, цель, задачи, принципы и методы современной коррекционной и педагогики и коррекционной психологии; - взаимосвязь коррекционной педагогики и коррекционной психологии с другими науками; - содержание коррекционного образования и воспитания детей с ОВЗ, организуемого сегодня в системе специального инклюзивного образования; - принципы организации коррекционного воздействия на детей с ОВЗ; - содержание коррекционного воздействия в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования; - формы, методы и средства коррекционного воздействия на детей с ОВЗ; - общее содержание, принципы, методы и приемы коррекционного воздействия на детей с ОВЗ. 	<p>Тестирование, творческие работы, работа с первоисточниками, эссе, подготовка информационных сообщений, тематические контрольные работы.</p>