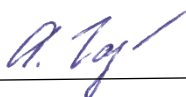


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области
«Омский музыкально-педагогический колледж»

Утверждаю
Зам. директора по УР
Гаранина А.В.



«31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 05 ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ:
ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ
для специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования
(углубленной подготовки)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 13 августа 2014 г. N 998

Организация-разработчик: БПОУ «Омский музыкально-педагогический колледж»

Разработчик:

Долготович Р.Р., преподаватель дисциплин БПОУ «Омский музыкально-педагогический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 05 ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина Дополнительное образование детей: история и современность входит в цикл ОП: профессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в истории, направлениях, перспективах развития, организации дополнительного образования в России;
- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей;
- анализировать оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения);
- находить в различных источниках информацию необходимую педагогу дополнительного образования, для решения профессиональных задач и самообразования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- историю возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России;
- сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенности его организации;
- основные цели и принципы деятельности организаций дополнительного образования;
- уровни и виды организаций дополнительного образования;
- специфику организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании;
- особенности работы педагога дополнительного образования детей;
- различные формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и специфику использования в дополнительном образовании детей;
- основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей;

В соответствии с ФГОС СПО в рамках освоения дисциплины ОП 05
Дополнительное образование детей: история и современность формируются
следующие общие и профессиональные компетенции: ОК 1 - 6, 9, 11 ПК 1,
1.2, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1 - 3.3

В соответствии с программой воспитания освоение дисциплины
способствует достижению следующих личностных результатов: ЛР 3, ЛР 6,
ЛР 7, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21,
ЛР 23

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 51 час, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часа;
самостоятельной работы обучающегося 17 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>51</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>34</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	-
контрольные работы	<i>7</i>
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>17</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОП 05 Дополнительное образование детей: история и современность**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел I. История возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России		10/5.	ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 23
Тема 1.1. Исторические предпосылки развития внешкольных учреждений в России в конце XIX века	Содержание учебного материала	2/1	
	Образование как процесс целенаправленной трансляции культурного наследия, накопленного поколениями людей. Теория внешкольного образования: понятия, принципы. Подходы к исторической периодизации внешкольного образования. Этапы развития внешкольного образования. Концепции теории внешкольного образования: антрополого-гуманистическая, идеалистическая, религиозная. От внешкольного до дополнительного образования: динамика сущности понятия.		1, 2
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление сравнительной таблицы (периоды развития дополнительного образования, основные задачи, основные формы, основные теории и практики дополнительного образования).	1	
Тема 1.2. Первые внешкольные учреждения в России	Содержание учебного материала	2/1	
	Зарождение системы внешкольного воспитания в дореволюционный период (середина 19 в. — начало XX в.). Организаторы внешкольных учреждений: Шацкий С.Т., Вентцель К.Н., Лесгафт П.Ф. и др. Внешкольные учреждения: типы, цели, задачи, направления деятельности.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: - Составление таблицы «Детские внешкольные учреждения (последняя четверть	1	

	XIX века – 1917 г.)		
Тема 1.3. Становление внешкольного воспитания в советский период	Содержание учебного материала	3/1,5	2
	Внешкольные учреждения в 20-е годы: Опытная станция, Дворцы и дома пионеров, станции юных любителей природы и т. п. Е.Н. Медынский, Н.К. Крупская о внешкольном образовании. Развитие сети внешкольных учреждений по направлениям: учебно-кружковой, массовой, методической. Государственная поддержка, система внешкольных учреждений, принципы внешкольной работы, виды учреждений. Основные принципы внешкольного образования и воспитания: в 20—30-е гг. XX в. Постановления от 26 декабря 1932 г. «О мероприятиях по развертыванию внешкольной работы среди детей в 1933 г.». Педагогические подходы к работе с детьми и подростками. Макаренко А.С. о работе с детьми. Деятельность государства по развитию внешкольных учреждений. Развитие советской системы внешкольной работы с детьми в 1940-1980 гг. Основные принципы внешкольной деятельности, основными функциями детских внешкольных учреждений.: профессиональное и гражданское самоопределение детей, дополнительное образование, формирование духовного образа жизни, коммуникативная, методическая функции. Виды и направления деятельности внешкольных учреждений.		
	Практические занятия: презентация «Выдающиеся отечественные педагоги, внесшие вклад в развитие внешкольного образования в России»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: - составление таблицы «Детские внешкольные учреждения (1920-1930 гг.)» - составление таблицы «Детские внешкольные учреждения (1940-1980 гг.)»	1,5	
Тема 1.4. Современная отечественная система дополнительного образования детей	Содержание учебного материала	3/1,5	2
	Роль дополнительного образования детей в развитии российского общества. Дополнительное образование детей и тенденции образовательной политики в России. Концепция развития дополнительного образования. Современные социальные требования к системе дополнительного образования детей. Состояние российской системы дополнительного образования детей, направления, перспективы развития. Цели и задачи совершенствования дополнительного образования. Приоритеты образовательной политики в дополнительном образовании.		

	Практические занятия: Анализ Концепции развития дополнительного образования	1	
	Контрольные работы: тестирование по результатам освоения раздела	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Проблемы развития дополнительного образования детей и пути их решения.	1,5	
Раздел II. Учреждения дополнительного образования детей		5/2,5	
Тема 2.1. Основные цели и принципы деятельности учреждений дополнительного образования детей.	Содержание учебного материала	2/1	1,2 ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 23
	Основные цели, задачи и принципы деятельности учреждений дополнительного образования детей. Направления деятельности УДОД. Общая характеристика и принципы управления учреждением дополнительного образования детей. Связи учреждений дополнительного образования с другими образовательными организациями. Классификация учреждений дополнительного образования детей. Виды учреждений дополнительного образования детей (центра, дворцы, дома, клубы, станции, школа, студия). Способы и формы организации деятельности детей в учреждениях дополнительного образования.		
	Самостоятельная работа обучающихся - составление сравнительной таблицы «Виды учреждений дополнительного образования детей» - составление схемы социального партнерства учреждения дополнительного образования	1	
Тема 2.2. Педагогические программы в учреждении дополнительного образования детей	Содержание учебного материала	3/1,5	2,3
	Цели и задачи педагогических программ в сфере дополнительного образования. Основные понятия: программа, образовательная программа учреждения, образовательная программа отдела, образовательная программа детского объединения, структурные блоки. Подходы к классификации программ. Образовательные, досуговые, учебные программы. Направленности программ. Структура рабочей программы, требования к её оформлению. Принципы разработки программы: учет реальных возможностей и условий обеспечения программ материальными, кадровыми и финансовыми ресурсами; учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; ориентация на потребности общества и личности; историзм; системность и др.		

	Практические занятия: проанализировать структуру и содержание программы детского объединения учреждения дополнительного образования	1	
	Контрольные работы: тестирование по результатам освоения раздела		
	Самостоятельная работа обучающихся: оформление таблицы «Направленности программ дополнительного образования»	1,5	
Раздел III. Особенности работы педагога дополнительного образования детей		4/2	<i>ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 23</i>
Тема 3. 1. Педагог дополнительного образования в системе педагогических профессий: особенности организации педагогической деятельности	Содержание учебного материала	2/1	2,3
	Специальность «Педагогика дополнительного образования детей» в системе педагогических профессий. Понятие «педагогическое мастерство». Профессионально значимые личностные качества педагога дополнительного образования, педагогическое искусство, творчество педагога, компоненты творчества, творческий потенциал и профессиональная культура педагога. Квалификация - педагог дополнительного образования. Должность - педагог дополнительного образования: понятие «должность», профессиограмма педагога дополнительного образования, педагогическая направленность деятельности. Структура педагогической деятельности: диагностическая деятельность, ориентационно-прогностическая деятельность, конструктивно-проектировочная деятельность, информационно-объяснительная деятельность, организаторская деятельность, коммуникативно-стимулирующая деятельность, аналитико-оценочная деятельность, исследовательско-творческая деятельность		
	Самостоятельная работа обучающихся: - составить карту профессиональных качеств педагога дополнительного образования - проанализировать функциональные обязанности педагога дополнительного образования детей (на основе анализа должностной инструкции педагога до и профессионального стандарта педагога дополнительного образования).	1	
Тема 3.2.	Содержание учебного материала	1/0,5	2,3

Профессиональные требования к педагогической деятельности в системе дополнительного образования детей	Профессиональные требования к педагогической деятельности в системе дополнительного образования детей		
	Практические занятия: 1. Профессиональные требования к педагогической деятельности. 2. Составление структуры портфолио педагога дополнительного образования.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление структуры портфолио педагога дополнительного образования	0,5	
Тема 3.3. Документация педагога дополнительного образования	Содержание учебного материала:	1/0,5	2,3
	Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность УДОД и педагогов дополнительного образования: планы работы УДОД и педагога, программы дополнительного образования, протоколы различных заседаний. Документы педагога до: программа до, журнал педагога до, учебный план, учебно-методический комплекс, диагностические материалы. Планирование работы педагога дополнительного образования. Формы контроля и учета работы педагога дополнительного образования. Виды планов, их структура и содержание.		
	Самостоятельная работа обучающихся: составить подборку документации педагога дополнительного образования по направленностям деятельности (хореография и сценическая деятельность)	0,5	
Раздел IV. Специфика организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании		12/6	ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 23
Тема 4.1. Педагогические технологии в дополнительном образовании	Содержание учебного материала:	2/1	1,2
	Педагогические технологии: понятия, подходы. Критерии технологичности: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость. Значение педагогических технологий в деятельности педагога дополнительного образования. Традиционные и современные интерактивные педагогические технологии.		
	Практические задания:	1	

	Сравнительный анализ традиционных педагогических технологий с современными интерактивными технологиями (сходства и различия).		
	Самостоятельная работа: Сравнительный анализ понятия «педагогическая технология» в трактовках разных авторов.	1	
Тема 4.2. Классификация педагогических технологий	Содержание учебного материала:	1/0,5	1,2
	Критерии классификации педагогических технологий. Классификация педагогических технологий (по Селевко Г.К., Беспалько В.П.).		
	Самостоятельная работа: разработка интеллект-карты «Классификация педагогических технологий»	0,5	
Тема 4.3. Состояние и развитие различных направлений образовательной деятельности в дополнительном образовании детей	Содержание учебного материала:	4/2	1,2
	Содержание основных направлений образовательной деятельности в дополнительном образовании детей. Программы учреждений дополнительного образования: познавательные, профессиональные, прикладные, научно-исследовательской ориентации, спортивно-оздоровительные, досуговые; комплексные, сквозные, целевые, многоуровневые, межпредметные, интеграционные, научно-технические, художественные, эколого-биологические, туристско-краеведческие и др. Взаимодействие педагогических программ в учреждениях дополнительного образования детей.		
	Практические задания: Анализ задач профилей (направленностей) программ дополнительного образования	1	
	Самостоятельная работа: Особенности взаимодействия педагогических программ в учреждениях дополнительного образования детей.	2	
Тема 4.4 Формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и специфика использования в дополнительном образовании детей	Содержание учебного материала:	3/1,5	2,3
	Образовательный процесс и методика его организации. Формы организации учебного процесса в дополнительном образовании. Понятие «метод обучения», «метод», «педагогический прием». Современные методы и средства обучения в дополнительном образовании детей. Дидактическое значение средств обучения. Функции средств обучения. Классификация средств обучения. Методики групповой работы, игровой деятельности, развития личности, развития творческих способностей. Критерии выбора методов обучения. Авторские методики в дополнительном образовании детей: личностно -ориентированное обучение,		

	индивидуальное обучение, адаптационное обучение; их педагогические возможности, специфика использования в дополнительном образовании детей.		
	Практические задания: Анализ дополнительной образовательной программы с позиции форм, средств и методов обучения	1	
	Самостоятельная работа: Система методов обучения, используемая педагогом дополнительного образования	1,5	
Тема 4.5. Инновационные подходы к построению дополнительного образования детей	Содержание учебного материала:	2/1	2,3
	Инновации в системе дополнительного образования. Инновационная деятельность педагога дополнительного образования. Направления инновационной деятельности в системе дополнительного образования детей. Содержание педагогической деятельности в инновационном образовательном процессе. Инновационные технологии, методы и формы. Результаты инновационной деятельности педагога.		
	Контрольная работа: тестирование по результатам освоения раздела		
	Самостоятельная работа: Составление таблицы «Виды педагогических инноваций»	1	
Раздел V. Развитие педагогического мастерства в системе дополнительного образования детей		3/1,5	ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 23
Тема 5.1.	Содержание учебного материала:	2/1	2

Профессиональное самообразование и самосовершенствование педагога дополнительного образования	Значение и мотивы самообразования педагога до, основные компоненты готовности педагога до к самообразованию. Основные направления самообразования педагога до. Основные принципы самообразования. Формы самообразования педагога, источники самообразования, результаты самообразования педагога.		
	Самостоятельная работа: Составление плана самообразования педагога дополнительного образования	1	
Тема 5.2. Методика и технология развития творческого потенциала педагога дополнительного образования	Содержание учебного материала:	1/0,5	2
	Понятие «творческий потенциал». Качества личности, способствующие развитию творческих способностей педагога. Условия развития творческого потенциала педагога.		
	Практические задания: Методы и средства развития творческого потенциала педагога дополнительного образования.	1	
	Самостоятельная работа: Принципы развития творческого потенциала педагога дополнительного образования.	0,5	
Всего:		аудит. час. – 34ч., сам. раб. – 17ч. Макс. учеб. нагрузка – 51ч.	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дополнительное образование детей: история и современность

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется в наличии учебный кабинет теории и методики дополнительного образования.

Оборудование учебного кабинета: столы ученические, стол преподавателя, стулья, кафедра, доска.

Технические средства обучения: персональный ПК, мультимедиапроектор, мультимедийное сопровождение к занятиям, электронные ресурсы по основным темам курса.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Дополнительное образование детей: история и современность: учебное пособие для среднего профессионального образования / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 277 с.
2. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 315 с.

Дополнительные источники:

1. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение [Электронный ресурс]: учебник для СПО / отв. ред. Л. В. Байбородова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 413 с.
2. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 241 с
Буйлова Л.Н., Кочнева С.В. Организация методической службы учреждений дополнительного образования. - М.: ВЛАДОС, 2001.

Интернет ресурсы:

1. Единый национальный портал дополнительного образования детей <http://dop.edu.ru>
2. Электронный журнал «Практическая педагогика» <http://pped.ru/dop>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения ориентироваться в истории, направлениях, перспективах развития, организации дополнительного образования в России;	Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы: публичное выступление, защита реферата (история развития различных направлений ДО в России, перспективы развития ДО в России);
Умения использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей;	Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы: составление пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность в системе дополнительного образования детей;
Умения анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения);	Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы: экспертиза авторских образовательных программ по дополнительному образованию детей (инновационные подходы к содержанию, формам, методам, приемам, средствам обучения в рассматриваемых программах);
Умения находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования, для решения профессиональных задач и самообразования;	Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы
Знания истории возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России;	Выполнение реферата (история развития различных направлений ДО в России, перспективы развития ДО в России);
Знания сущности системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенности его организации;	Экспертная оценка выполнения практической работы: особенности организации педагогического процесса в УДОД по конкретному направлению деятельности;
Знания основных целей и принципов деятельности учреждений дополнительного образования детей;	Контрольная работа;
Знания уровней и видов учреждений дополнительного образования детей;	Разработка и защита проектов;
Знания специфики организации и основ построения педагогического процесса в дополнительном образовании;	Разработка и защита проектов;

<p>Знания особенностей работы педагога дополнительного образования детей;</p>	<p>Наблюдение и оценка во время проведения практических занятий: содержание работы педагога дополнительного образования по формированию и развитию детского коллектива;</p>
<p>Знания различных форм, методов и средств обучения, их педагогических возможностей и специфики использования в дополнительном образовании детей;</p>	<p>Решение ситуационных задач, Составление и заполнение таблиц по различным формам, методам и средствам обучения, их педагогические возможности и специфика использования в конкретном направлении дополнительного образования детей;</p>
<p>Знания основ построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей.</p>	<p>Наблюдение и оценка во время проведения практических занятий: построение схем социального партнерства: взаимодействие УДОД с другими образовательными учреждениями, бизнесом, государственными структурами, общественными организациями.</p>