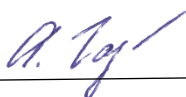


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области

«Омский музыкально-педагогический колледж»

Утверждаю
Зам. директора по УР
Гаранина А.В.



«31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 03. ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

для специальности

44.02.03 Педагогика дополнительного образования
(углубленной подготовки)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 13 августа 2014 г. N 998

Организация-разработчик: БПОУ ОО «Омский музыкально-педагогический колледж»

Разработчик:

Васильев Е.В., преподаватель психолого-педагогических дисциплин БПОУ ОО «Омский музыкально-педагогический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 16 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ, ГИГИЕНА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина «Возрастная анатомия, физиология, гигиена» входит в цикл ОП: профессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей, подростков и молодежи;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете (мастерской, лаборатории) при организации обучения;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;

знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей, подростков и юношей;

- влияние процессов физиологического созревания и развития человека на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей и подростков;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям образовательной организации.

В соответствии с ФГОС СПО в рамках освоения дисциплины ОП 03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена формируются следующие общие и профессиональные компетенции: ОК 3, 10 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3

В соответствии с программой воспитания освоение дисциплины способствует достижению следующих личностных результатов: ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 17, ЛР 22

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **54** часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36** часов;
 самостоятельной работы обучающегося **18** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 54 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 36 |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | --- |
| практические занятия | |
| контрольные работы | --- |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i> | --- |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 18 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i> | --- |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|---|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> |
| Раздел 1. Возрастные анатомо-физиологические особенности систем органов у детей и их гигиена | | 3/2 | <i>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 17, ЛР 22</i> |
| Тема 1.1. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека. | Содержание учебного материала Анатомия, ее определение и место в системе биологических наук. Классификация анатомических наук: анатомия описательная, топографическая, возрастная, пластическая, функциональная и др. методы анатомического исследования. Роль курса анатомии в подготовке учителя. Место человека в филогенетической системе. Черты строения человека, общие со всеми позвоночными. Сходство строения человека с приматами. Антропогенез как результат воздействия социальной среды. Общий обзор особенностей строения человека, возникших в связи с трудовой деятельностью. Применение знаний анатомии, физиологии и гигиены при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности. | 1/1 | <i>1, 2</i> |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка выступления об анатомических науках.</i> | 1 | |
| Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека. | Содержание учебного материала Общие закономерности физиологии и основные физиологические понятия. Функции организма. Организм и внешняя среда. Гомеостаз. Обмен веществ и энергии как основная функция организма. Биологические реакции – раздражение, возбуждение, рефлекторные реакции. Нервно – гуморальная регуляция функций в организме. Основные этапы развития человека. Периоды онтогенеза. Развитие организма после оплодотворения. Особенности роста человека в разные возрастные периоды. Определение топографического расположения и строения органов и частей тела | 2/1 | <i>1,2</i> |

| | | | |
|---|---|--------------|--|
| | <p><i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> <i>Составление конспекта по вопросам:</i> - Периоды онтогенеза. - Развитие организма после оплодотворения. - Особенности роста человека в разные возрастные периоды.</p> | 1 | <p><i>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 17, ЛР 22</i></p> |
| <p>Раздел 2. Строение и функции систем органов здорового человека. Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека.</p> | | 15/10 | |
| <p>Тема 2.1. Нервная система, головной и спинной мозг, вегетативная нервная система, возрастные особенности.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Нервная система. Центральный и периферический отделы нервной системы. Их общая характеристика. Эмбриогенез нервной системы. Спинной мозг. Спинномозговые нервы. Головной мозг. Эмбриогенез и возрастные изменения. Отделы головного мозга. Кора, подкорка, их строение и функции. Автономная (вегетативная) нервная система. Регулирующие функции нервной системы.</p> | 1/1 | 2,3 |
| | <p><i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> <i>Подготовка сообщения по теме «Эмбриогенез и возрастные изменения».</i></p> | 1 | |
| <p>Тема 2.2. Сенсорные системы, возрастные особенности, профилактика заболеваний.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие, классификация, значение сенсорных систем, возрастные особенности. Зрительная сенсорная система. Гигиена зрения. Кожный и двигательный анализаторы. Строение кожи. Вкусовой и обонятельный анализаторы. Орган вкуса. Орган обоняния. Слуховой и вестибулярный анализаторы. Значение слуха в формировании речи, регуляции голоса и развитии певческих способностей. Гигиена слуха ребенка. Борьба с шумом. Гигиенические требования к организации занятий.</p> | 2/1 | 2, 3 |
| | <p>Практическое занятие № 1. Определение остроты слуха в эксперименте, доказать значение ушной раковины. Определить освещенность рабочих мест с помощью люксметра. Определение глазмера и остроты зрения. Проверка рецепторов вкуса и обоняния в эксперименте.</p> | 1 | |

| | | | |
|--|--|-----|-----|
| | Самостоятельная работа обучающихся. Анализ периодической печати о развитии музыкального слуха. | 1 | |
| Тема 2.3. Кровь и сердечнососудистая система, регуляция, возрастные особенности, профилактика. | Содержание учебного материала | 2/1 | 2,3 |
| | Значение крови, состав, свойства плазмы и клеток, функции. Группы крови, переливание. Инфекционные заболевания, профилактика, предупреждение ревматизма. Строение сердца, функции, движение крови по сосудам, кровяное давление, пульс. Регуляция кровообращения. Возрастные показатели частоты сердечных сокращений. Значение сердечно-сосудистой системы, ее взаимоотношения с органами внутренней секреции. Развитие сердца. Кровообращение плода, особенности сердечнососудистой системы ребенка. Нервная и гуморальная регуляция работы сердца и сосудов. | | |
| | Практическое занятие № 2. Подсчет пульса в разных условиях, при разной нагрузке. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Анализ периодической печати о профилактике и лечении заболеваний сердечнососудистой системы. | 1 | |
| Тема 2.4. Возрастные особенности дыхательной системы, особенности певческого голоса, профилактика заболеваний, воздушно-тепловой режим. | Содержание учебного материала | 2/1 | 2,3 |
| | Значение и строение дыхания, механизм вдоха и выдоха. Обмен газов, перенос их кровью. Гигиена дыхания. Регуляция дыхания. Гигиенические требования к отоплению, борьба с пылью. Анатомо-физиологические особенности детского голосового аппарата и его развития. Носовая полость. Гортань как орган голосообразования. Гигиена голоса в период полового созревания мальчиков. Трахеи и бронхи. Легкие. Возрастные особенности строения дыхательной системы. Нервная и гуморальная регуляция дыхания. | | |
| | Практическое занятие № 3. Дыхательная гимнастика по Стрельниковой. Поддержание правильного воздушно-теплового режима и чистоты классов. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Составление конспекта по вопросам: - строение и развитие голосового аппарата; - возрастные особенности строения дыхательной системы. | 1 | |
| Тема 2.5. Пищеварительная система, гигиена | Содержание учебного материала | 2/1 | 2,3 |
| | Строение и значение органов пищеварения, возрастные особенности. Пищеварение в различных отделах пищеварительной трубки, защитная функция печени. | | |

| | | | |
|---|--|-----|-----|
| питания, значения желез, профилактика заболеваний. | Энергетическая ценность продуктов, норма питания в зависимости от возраста, пола и характера труда. Гигиенические требования к питанию. Поджелудочная железа, ее особенности и значение. Печень, ее строение и значение. Нервная и гуморальная регуляция пищеварения. | | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка сообщения по теме «Энергетическая ценность продуктов, норма питания в зависимости от возраста, пола и характера труда».</i> | 1 | |
| Тема 2.6. Обмен веществ и энергии, витамины, возрастные особенности эндокринных желез, профилактика заболеваний, гигиена мочевыделительной системы | Содержание учебного материала | 2/2 | |
| | Сущность и значение обмена, виды, возрастные особенности. Особенности энергетического обмена у детей. Нарушение обмена веществ, профилактика заболеваний. Эндокринные железы, их виды, строение, функции и значение. Значение желез внутренней секреции в обмене веществ и их роль в развитии организма. Возрастные особенности желез. Регулирующие функции эндокринной системы. Значение и строение органов выделения, регуляция и функция. Изменение функции почек с возрастом. Гигиена выделения выделительной системы. Нефрон – структурно-функциональная единица почки. Особенности кровоснабжения почек, строение, возрастные особенности. | | 1,2 |
| | Практическое занятие № 4. Составление и анализ своего пищевого рациона. Гигиена питания. | 1 | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка сообщения по теме «Профилактика и лечение заболеваний эндокринной и мочевыделительной систем».</i> | 2 | |
| Тема 2.7. Возрастные особенности кожи, ее гигиена, гигиена волос и ногтей, профилактика заболеваний | Содержание учебного материала | 2/1 | |
| | Значение и строение кожи, ее функции, возрастные особенности. Роль кожи в закаливании организма, гигиенические требования к закаливанию. Уход за кожей, волосами, ногтями, гигиена. Профилактика кожных заболеваний. Гигиенические требования к одежде и обуви. Нервная и гуморальная регуляция кожи. | | 2,3 |
| | Практическое занятие № 5. Составление правил личной гигиены. | 1 | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся. Анализ периодической печати по уходу за кожей, волосами, ногтями.</i> | 1 | |
| Тема 2.8. Возрастные | Содержание учебного материала | 2/2 | |
| | Скелет как часть опорно-двигательного аппарата, виды, возрастные особенности. | | 1,2 |

| | | | |
|--|--|-------------|---|
| особенности опорно-двигательной системы, профилактика заболеваний | Классификация костей. Рост, развитие и перестройка кости в течение жизни человека. Возрастные изменения костной ткани. Соединение костей. Строение суставов, типы суставов и оси вращения. Кости туловища и их соединения. Мозговой и лицевой отделы черепа. Мышцы – активная часть опорно-двигательного аппарата тела. Форма мышц, строение, основные группы мышц, функции. Возрастные и функциональные изменения мускулатуры человека. Гигиенические требования к оборудованию классов, учебным принадлежностям, инструментам (маркировка парт) борьба с гиподинамией. Значение физминуток, физкультуры и спорта для формирования правильной осанки. Профилактика травматизма на внеучебных занятиях. Нервная и гуморальная регуляция опорно-двигательной системы. | | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся. Составление комплекса физических упражнений для профилактики сколиоза и плоскостопия.</i> | 2 | |
| Раздел 3. Нейрофизиологические основы поведения человека, гигиена | | 10/5 | <i>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 17, ЛР 22</i> |
| Тема 3.1. Понятие ВНД. Рефлексы, виды, взаимодействие корковых процессов, торможение | Содержание учебного материала | 2/1 | |
| | Понятие высшей деятельности (ВНД). Роль И.М.Сеченова и И.П. Павлова в развитии теории ВНД. Характеристика рефлексов, виды торможения (индукционная, запредельная, угасательная, дифференцировочная, запаздывающая, условный тормоз). Динамический стереотип. | | 1.2 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся. Конспект учебной литературы о динамическом стереотипе.</i> | 1 | |
| Тема 3.2. Школьная зрелость, готовность детей к школе, значение режима дня, анализ расписания | Содержание учебного материала | 2\1 | |
| | Школьная зрелость, готовность детей к школе, значение режима дня, анализ расписания. Критерии, гигиенические требования к урокам, внеклассным занятиям, перемене, экзаменам. | | 1,2 |
| | Практическое занятие № 6. Анализ режима дня учащихся разного возраста и расписания уроков. | 1 | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка сообщения по теме «Как</i> | 1 | |

| | | | | |
|---|--|---|------------|------|
| | <i>подготовить ребенка к школе».</i> | | | |
| Тема 3.3. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на разных этапах онтогенеза. | Содержание учебного материала | | 2/1 | 2,3 |
| | | Понятие здоровья, здорового образа жизни человека. Зависимость здоровья от образа жизни, поведения, образа мыслей. Типы людей с различным риском заболеваний. Сознательное отношение к своему и общественному здоровью. Отказ от вредных привычек. Сохранение и укрепление здоровья. Гигиена умственного труда. Причины утомления и переутомления, профилактика, биологические ритмы человека. | | |
| | Практическое занятие № 7. Обеспечение соблюдения гигиенических требований в образовательном процессе. Составить комплекс физических упражнений и физминуток с целью предупреждения утомления и переутомления. | | 1 | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся. Написание эссе по теме «Профилактика табакокурения, алкоголизма и наркомании» на основе анализа периодической печати.</i> | | 1 | |
| Тема 3.4. Влияние процессов физиологического созревания и развития детей разных возрастов на психическую и физическую работоспособность и поведение. | Содержание учебного материала | | 2/1 | 2, 3 |
| | | Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка, подростка, старшего школьника на его физическую и психическую работоспособность, поведение. Понятие работоспособности, виды неврозов, профилактика, функциональное нарушение детей, коррекция. | | |
| | Практическое занятие № 8. Учет особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса. | | 1 | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся. Составление конспекта по вопросу: - физиологическое развитие детей разных возрастов.</i> | | 1 | |
| Тема 3.5. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы | Содержание учебного материала | | 2/1 | 2,3 |
| | | Гигиенические требования к зданию и помещениям школы, к оборудованию кабинетов музыки, изо, труда, к танцевальным, актовым и спортивным залам. Гигиена учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении, гигиена проведения различных уроков, внеклассной работы. Гигиенические требования к проведению перемен, воздушно-тепловой режим в помещениях, освещенность, звукоизоляция. | | |

| | | | |
|--|--|------------|---|
| | Практическое занятие № 9. Обеспечение соблюдения гигиенических требований в кабинете при организации обучения. | 1 | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка сообщения по теме «Гигиена проведения занятий по программам дополнительного образования».</i> | 1 | |
| Раздел 4. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей, подростков и юношей. Основы гигиены детей и подростков | | 8/3 | <i>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 17, ЛР 22</i> |
| Тема 4.1. Факторы внешней среды и их влияние на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте | Содержание учебного материала | 1/1 | |
| | Факторы внешней среды: загрязнение воздуха, воды, почвы, физические факторы (вибрация, шум, освещенность); их влияние на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте. Понятие гигиена, личная гигиена детей, значение соблюдения режима дня. | | 2,3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Оценить факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте. | 1 | |
| Тема 4.2. Анатомо-физиологические особенности 6-леток и детей младшего школьного возраста | Содержание учебного материала | 2/2 | |
| | Анатомо-физиологические особенности детей 6-ти летнего возраста. Анатомо-физиологические особенности детей младшего школьного возраста. Подготовка детей к школе. | | 1,2 |
| | Практическое занятие № 10. Сравнение режима дня 6-тилеток и учащихся младшего школьного возраста. Определение возрастных особенностей строения организма детей. | 1 | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся. Проведение тестирования детей подготовительной группы детского сада с целью анализа готовности к школе.</i> | 2 | |
| Тема 4.3. Анатомо-физиологические особенности подростков и юношей. | Содержание учебного материала | 2/0 | |
| | Анатомо-физиологические особенности детей подросткового возраста. Анатомо-физиологические особенности детей старшего школьного возраста. | | 2,3 |
| | Практическое занятие № 11. Определение возрастных особенностей строения организма подростков и молодежи. | 1 | |

| | | | |
|---|---|--|-----|
| | | | |
| Тема 4.4. Возрастные анатомо-физиологические проявления сексуальности у детей | Содержание учебного материала | 1/0 | |
| | Строение половых органов, функции. Половое воспитание школьников. Психологические, физиологические проявления сексуальности у детей. Формирование правильного взаимоотношения полов. Нравственность и здоровье. Болезни, передаваемые половым путем. Профилактика СПИДа. Встреча с медицинскими работниками. | | 1,2 |
| Тема 4.5. Основы гигиены детей и подростков. Основы профилактики инфекционных заболеваний. | Содержание учебного материала | 2/0 | |
| | Основы гигиены детей и подростков. Гигиена и здоровье. Соблюдение чистоты тела, одежды, жилища. Соблюдение режима труда и отдыха. Основы профилактики инфекционных заболеваний. Основные факторы риска и основные виды заболеваний детей. Инфекционные заболевания, их виды. Основы профилактики инфекционных заболеваний. Беседа врача по профилактике заболеваний детей, подростков и молодежи. | | 1,2 |
| | <i>Практическое занятие № 12</i> <i>Проведение под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей</i> | 1 | |
| Всего: | | аудит. час. – 36ч., сам. раб. – 18ч. Макс. учеб. нагрузка – 54ч. | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется в наличии учебный кабинет анатомии, физиологии и гигиены.

Оборудование учебного кабинета: столы ученические, стол преподавателя, стулья, кафедра, доска.

Технические средства обучения: персональный ПК, мультимедиапроектор, мультимедийное сопровождение к занятиям, электронные ресурсы по основным темам курса.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 182 с.

2. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 414 с.

3. Завьялова, Т. П. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 167 с.

4. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для академического бакалавриата / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 447 с.

Дополнительные источники:

1. Антропова М.В. Гигиена детей и подростков. М., Медицина, 2001
2. Колченко Е.К. Гигиеническое обучение и воспитание школьников. – М., 2003

3. Кольцова М.М. Двигательная активность и развитие функций мозга ребенка. – М., 2000

4. Леонтьева Н.Н. Общая и возрастная физиология анализаторов. – М., 2004

5. Мартюшонок М.Т. Физиология и гигиена детей и подростков. – М., Высшая школа, 2001

6. Хрипкова А.Г. Анатомия, физиология и гигиена человека. – М., 2001

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; • применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; • оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте; • проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей, подростков и молодежи; • обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете (мастерской, лаборатории) при организации обучения; • учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; • основные закономерности роста и развития организма человека; • строение и функции систем органов здорового человека; • физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; • возрастные анатомо-физиологические особенности детей, подростков и юношей; • влияние процессов физиологического созревания и развития человека на его | <ul style="list-style-type: none"> - Тестирование - Решение ситуационных задач, работа с кейсом - Практическая работа (в теме это самостоятельная работа на педагогической практике) - Практическая работа - Контрольная работа - Практическая работа - Практическая работа - Устный опрос по контрольным вопросам Контрольная работа - Решение ситуационных задач, работа с кейсом - Практическая работа - Устный опрос по контрольным вопросам - Решение ситуационных задач, работа с кейсом - Контрольная работа - Наблюдение и оценка во время проведения |

| | |
|--|---|
| <p>физическую и психическую работоспособность, поведение;</p> <ul style="list-style-type: none"> • основы гигиены детей и подростков; • гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; • основы профилактики инфекционных заболеваний; • гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям образовательной организации | <p>практических занятий</p> <ul style="list-style-type: none"> - Практическая работа - Устный опрос по контрольным вопросам - Контрольная работа - Решение ситуационных задач, работа с кейсом - Практическая работа |
|--|---|

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ
ОП 03. Анатомия, физиология и гигиена**

| Дата внесения изменений | Основание для внесения изменений | № листа рабочей программы | Содержание изменений |
|--|---|--|--|
| <i>29.08.2019</i> | <i>Ежегодное обновление</i> | 15 | Обновлен список основной литературы |
| <i>28.08.2020</i> | <i>Ежегодное обновление</i> | 15 | Обновлен список основной литературы |
| <i>31.08.2021</i> | <i>Ежегодное обновление</i> | | Рабочая программа актуализирована без изменений |

Преподаватель: Васильев Е.В.