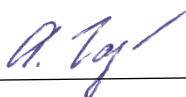


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ**  
бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области  
«Омский музыкально-педагогический колледж»

Утверждаю  
Зам. директора по УР  
Гаранина А.В.



---

«31» августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП. 03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА**

для специальности

54.02.06 Изобразительное искусство и черчение  
(базовой подготовки)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1384

Организация-разработчик: БПОУ ОО «Омский музыкально-педагогический колледж»

Разработчик:

Васильев Е.В., преподаватель психолого-педагогических дисциплин БПОУ ОО «Омский музыкально-педагогический колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА**

## **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина «Возрастная анатомия, физиология, гигиена» входит в цикл ОП: профессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- определять возрастные особенности строения организма детей;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации занятий черчением, изобразительным и декоративно-прикладным искусством;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;

**знать:**

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;

- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка, подростка, старшего школьника на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей и подростков;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы;

В соответствии с ФГОС СПО в рамках освоения дисциплины ОП 03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена формируются следующие общие и профессиональные компетенции: ОК 3, 10; ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 4.1, 4.2, 5.1 - 5.3

В соответствии с программой воспитания освоение дисциплины ОП 03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена способствует достижению следующих личностных результатов: ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР20

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **48** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **32** часов; самостоятельной работы обучающегося **16** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	48
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	32
в том числе:	
лабораторные занятия	---
практические занятия	
контрольные работы	---
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	---
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	16
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	---
<b><i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i></b>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины  
ОП. 03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Возрастные анатомо-физиологические особенности систем органов у детей и их гигиена</b>		<b>2/1</b>	
<b>Тема 1.1. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека.</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Анатомия, ее определение и место в системе биологических наук. Классификация анатомических наук: анатомия описательная, топографическая, возрастная, пластическая, функциональная и др. методы анатомического исследования. Роль курса анатомии в подготовке учителя. Место человека в филогенетической системе. Черты строения человека, общие со всеми позвоночными. Сходство строения человека с приматами. Антропогенез как результат воздействия социальной среды. Общий обзор особенностей строения человека, возникших в связи с трудовой деятельностью. Применение знаний анатомии, физиологии и гигиены при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности.</p>	<b>1/0</b>	<i>1, 2 ЛР6, ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР20</i>
<b>Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека.</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Общие закономерности физиологии и основные физиологические понятия. Функции организма. Организм и внешняя среда. Гомеостаз. Обмен веществ и энергии как основная функция организма. Биологические реакции – раздражение, возбуждение, рефлекторные реакции. Нервно – гуморальная регуляция функций в организме. Основные этапы развития человека. Периоды онтогенеза. Развитие организма после оплодотворения. Особенности роста человека в разные возрастные периоды. Определение топографического расположения и строения органов и частей тела</p>	<b>1/1</b>	<i>1,2 ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР20</i>
	<i>Самостоятельная работа обучающихся. Составление конспекта по вопросам:</i>	<b>1</b>	

	<p>- Периоды онтогенеза.</p> <p>- Развитие организма после оплодотворения.</p> <p>- Особенности роста человека в разные возрастные периоды.</p>		
<p><b>Раздел 2.</b>  <b>Строение и функции систем органов здорового человека.</b>  <b>Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма.</b></p>		<b>15/8</b>	
<p><b>Тема 2.1.</b>  <b>Нервная система, головной и спинной мозг, вегетативная нервная система, возрастные особенности.</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Нервная система. Центральные и периферические отделы нервной системы. Их общая характеристика. Эмбриогенез нервной системы. Спинной мозг. Спинномозговые нервы. Головной мозг. Эмбриогенез и возрастные изменения. Отделы головного мозга. Кора, подкорка, их строение и функции. Автономная (вегетативная) нервная система. Регулирующие функции нервной системы.</p>	<b>1/1</b>	2,3 ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР20
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся.</i>  <i>Подготовка сообщения по теме «Эмбриогенез и возрастные изменения».</i></p>	1	
<p><b>Тема 2.2.</b>  <b>Сенсорные системы, возрастные особенности, профилактика заболеваний.</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие, классификация, значение сенсорных систем, возрастные особенности. Зрительная сенсорная система. Гигиена зрения. Кожный и двигательный анализаторы. Строение кожи. Вкусовой и обонятельный анализаторы. Орган вкуса. Орган обоняния. Слуховой и вестибулярный анализаторы. Значение слуха в формировании речи, регуляции голоса и развитии певческих способностей. Гигиена слуха ребенка. Борьба с шумом. Гигиенические требования к организации занятий.</p>	<b>2/1</b>	2, 3 ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР20
	<p>Практические занятия № 1. Определение остроты слуха в эксперименте, доказать значение ушной раковины. Определить освещенность рабочих мест с помощью люксметра. Определение глазомера и остроты зрения. Проверка рецепторов вкуса и обоняния в эксперименте.</p>	1	
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся. Анализ периодической печати о развитии музыкального слуха.</i></p>	1	



<b>Тема 2.3.</b> <b>Кровь и сердечнососудистая система, регуляция, возрастные особенности, профилактика.</b>	Содержание учебного материала		2/1	2,3 ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР12, ЛР20
		Значение крови, состав, свойства плазмы и клеток, функции. Группы крови, переливание. Инфекционные заболевания, профилактика, предупреждение ревматизма. Строение сердца, функции, движение крови по сосудам, кровяное давление, пульс. Регуляция кровообращения. Возрастные показатели частоты сердечных сокращений. Значение сердечно-сосудистой системы, ее взаимоотношения с органами внутренней секреции. Развитие сердца. Кровообращение плода, особенности сердечнососудистой системы ребенка. Нервная и гуморальная регуляция работы сердца и сосудов.		
	Практическое занятие № 2. Подсчет пульса в разных условиях, при разной нагрузке.		1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> <i>Анализ периодической печати о профилактике и лечении заболеваний сердечнососудистой системы.</i>		1	
<b>Тема 2.4.</b> <b>Возрастные особенности дыхательной системы, особенности певческого голоса, профилактика заболеваний, воздушно-тепловой режим.</b>	Содержание учебного материала		2/1	2,3 ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР12, ЛР20
		Значение и строение дыхания, механизм вдоха и выдоха. Обмен газов, перенос их кровью. Гигиена дыхания. Регуляция дыхания. Гигиенические требования к отоплению, борьба с пылью. Анатомо-физиологические особенности детского голосового аппарата и его развития. Носовая полость. Гортань как орган голосообразования. Гигиена голоса в период полового созревания мальчиков. Трахеи и бронхи. Легкие. Возрастные особенности строения дыхательной системы. Нервная и гуморальная регуляция дыхания.		
	Практическое занятие № 3. Дыхательная гимнастика по Стрельниковой. Поддержание правильного воздушно-теплого режима и чистоты классов.		1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> <i>Составление конспектов по вопросам:</i> <i>- строения и развития голосового аппарата;</i> <i>- возрастные особенности строения дыхательной системы.</i>		1	
<b>Тема 2.5.</b> <b>Пищеварительная система, гигиена питания, значения желез, профилактика</b>	Содержание учебного материала		2/1	2,3 ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11,
		Строение и значение органов пищеварения, возрастные особенности. Пищеварение в различных отделах пищеварительной трубки, защитная функция печени. Энергетическая ценность продуктов, норма питания в зависимости от возраста, пола и характера труда. Гигиенические требования к питанию. Поджелудочная железа, ее		

<b>заболеваний.</b>	особенности и значение. Печень, ее строение и значение. Нервная и гуморальная регуляция пищеварения.		<i>ЛР12, ЛР20</i>
	<i>Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка сообщения по теме «Энергетическая ценность продуктов, норма питания в зависимости от возраста, пола и характера труда».</i>	1	
<b>Тема 2.6. Обмен веществ и энергии, витамины, возрастные особенности эндокринных желез, профилактика заболеваний, гигиена мочевыделительной системы</b>	Содержание учебного материала	2/1	
	Сущность и значение обмена, виды, возрастные особенности. Особенности энергетического обмена у детей. Нарушение обмена веществ, профилактика заболеваний. Эндокринные железы, их виды, строение, функции и значение. Значение желез внутренней секреции в обмене веществ и их роль в развитии организма. Возрастные особенности желез. Регулирующие функции эндокринной системы. Значение и строение органов выделения, регуляция и функция. Изменение функции почек с возрастом. Гигиена выделения выделительной системы. Нефрон – структурно-функциональная единица почки. Особенности кровоснабжения почек, строение, возрастные особенности.		1,2 <i>ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР20</i>
	Практическое занятие № 4. Составление и анализ своего пищевого рациона. Гигиена питания.	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка сообщения по теме «Профилактика и лечение заболеваний эндокринной и мочевыделительной систем».</i>	1	
<b>Тема 2.7. Возрастные особенности кожи, ее гигиена, гигиена волос и ногтей, профилактика заболеваний</b>	Содержание учебного материала	2/1	
	Значение и строение кожи, ее функции, возрастные особенности. Роль кожи в закаливании организма, гигиенические требования к закаливанию. Уход за кожей, волосами, ногтями, гигиена. Профилактика кожных заболеваний. Гигиенические требования к одежде и обуви. Нервная и гуморальная регуляция кожи.		2,3 <i>ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР12, ЛР20</i>
	Практическое занятие № 5. Составление правил личной гигиены	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся. Анализ периодической печати по уходу за кожей, волосами, ногтями.</i>	1	
<b>Тема 2.8. Возрастные особенности опорно-</b>	Содержание учебного материала	2/1	
	Скелет как часть опорно-двигательного аппарата, виды, возрастные особенности. Классификация костей. Рост, развитие и перестройка кости в течение жизни		1,2 <i>ЛР6, ЛР7,</i>

<b>двигательной системы, профилактика заболеваний</b>	человека. Возрастные изменения костной ткани. Соединение костей. Строение суставов, типы суставов и оси вращения. Кости туловища и их соединения. Мозговой и лицевой отделы черепа. Мышцы – активная часть опорно-двигательного аппарата тела. Форма мышц, строение, основные группы мышц, функции. Возрастные и функциональные изменения мускулатуры человека. Гигиенические требования к оборудованию классов, учебным принадлежностям, инструментам (маркировка парт) борьба с гиподинамией. Значение физминуток, физкультуры и спорта для формирования правильной осанки. Профилактика травматизма на уроках ИЗО и черчения. Нервная и гуморальная регуляция опорно-двигательной системы.		<i>ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР12, ЛР20</i>
	<i>Самостоятельная работа обучающихся. Составление комплекса физических упражнений для профилактики сколиоза и плоскостопия.</i>	1	
<b>Раздел 3. Нейрофизиологические основы поведения человека, гигиена</b>		<b>7/5</b>	
<b>Тема 3.1. Понятие ВНД. Рефлексы, виды, взаимодействие корковых процессов, торможение</b>	Содержание учебного материала	<b>1/1</b>	
	Понятие высшей деятельности (ВНД). Роль И.М.Сеченова и И.П. Павлова в развитии теории ВНД. Характеристика рефлексов, виды торможения (индукционная, запредельная, угасательная, дифференцировочная, запаздывающая, условный тормоз). Динамический стереотип.		<i>1,2 ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР20</i>
	<i>Самостоятельная работа обучающихся. Конспект учебной литературы о динамическом стереотипе.</i>	1	
<b>Тема 3.2. Школьная зрелость, готовность детей к школе, значение режима дня, анализ расписания</b>	Содержание учебного материала	<b>1/1</b>	
	Школьная зрелость, готовность детей к школе, значение режима дня, анализ расписания. Критерии, гигиенические требования к урокам, внеклассным занятиям, перемене, экзаменам.		<i>1,2 ЛР7, ЛР9, ЛР12, ЛР20</i>
	Практическое занятие № 6. Анализ режима дня учащихся разного возраста и расписания уроков.	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка сообщения по теме «Как подготовить ребенка к школе».</i>	1	
<b>Тема 3.3. Гигиенические нормы,</b>	Содержание учебного материала	<b>1/1</b>	
	Понятие здоровья, здорового образа жизни человека. Зависимость здоровья от		<i>2,3</i>

<b>требования и правила сохранения и укрепления здоровья на разных этапах онтогенеза.</b>		образа жизни, поведения, образа мыслей. Типы людей с различным риском заболеваний. Сознательное отношение к своему и общественному здоровью. Отказ от вредных привычек. Сохранение и укрепление здоровья. Гигиена умственного труда. Причины утомления и переутомления, профилактика, биологические ритмы человека.		<i>ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР20</i>
		Практические занятия № 7. Обеспечение соблюдения гигиенических требований в образовательном процессе. Составление комплекса физических упражнений и физминуток с целью предупреждения утомления и переутомления.	1	
		<i>Самостоятельная работа обучающихся. Написание эссе на тему: «Профилактика табакокурения, алкоголизма и наркомании» на основе анализа периодической печати</i>	1	
<b>Тема 3.4. Влияние процессов физиологического созревания и развития детей разных возрастов на психическую и физическую работоспособность и поведение.</b>	Содержание учебного материала		<b>2/1</b>	
		Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка, подростка, старшего школьника на его физическую и психическую работоспособность, поведение. Понятие работоспособности, виды неврозов, профилактика, функциональное нарушение детей, коррекция.		<i>2, 3 ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР20</i>
		Практические занятия № 8. Учет особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.	1	
		<i>Самостоятельная работа обучающихся. Составление конспекта по вопросу: - физиологическое развитие детей разных возрастов.</i>	1	
<b>Тема 3.5. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы</b>	Содержание учебного материала		<b>2/1</b>	
		Гигиенические требования к зданию и помещениям школы, к оборудованию кабинетов изо. Гигиена учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении, гигиена проведения различных уроков, внеклассной работы. Гигиенические требования к проведению перемен, воздушно-тепловой режим в помещениях, освещенность, звукоизоляция.		<i>2,3 ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР20</i>
		Практическое занятие № 9. Обеспечение соблюдения гигиенических требований в кабинетах при организации занятий черчением, изобразительным и декоративно-прикладным искусством	1	
		<i>Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка сообщения по теме «Гигиена</i>	1	

	<i>проведения занятий черчением, изобразительным и декоративно-прикладным искусством».</i>			
<b>Раздел 4. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей. Основы гигиены детей и подростков</b>			<b>8/2</b>	
<b>Тема 4.1. Факторы внешней среды и их влияние на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте</b>	Содержание учебного материала		<b>2/1</b>	2,3 ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР20
	Факторы внешней среды: загрязнение воздуха, воды, почвы, физические факторы (вибрация, шум, освещенность); их влияние на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте. Понятие гигиена, личная гигиена детей, значение соблюдения режима дня.			
	Самостоятельная работа обучающихся. Оценить факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте.		1	
<b>Тема 4.2. Анатомо-физиологические особенности 6-леток и детей младшего школьного возраста</b>	Содержание учебного материала		<b>1/1</b>	1,2 ЛР9, ЛР12, ЛР20
	Анатомо-физиологические особенности детей 6-ти летнего возраста. Анатомо-физиологические особенности детей младшего школьного возраста. Подготовка детей к школе.			
	Практическое занятие № 10. Сравнение режима дня 6-тилеток и учащихся младшего школьного возраста. Определение возрастных особенностей строения организма детей.		1	
<b>Тема 4.3. Анатомо-физиологические особенности подростков и юношей.</b>	Содержание учебного материала		<b>1/0</b>	2,3 ЛР9, ЛР12, ЛР20
	Анатомо-физиологические особенности детей подросткового возраста. Анатомо-физиологические особенности детей старшего школьного возраста.			
	Практическое занятие № 11. Определение возрастных особенностей строения организма подростков и молодежи.		1	
<b>Тема 4.4. Возрастные анатомо-физиологические проявления</b>	Содержание учебного материала		<b>1/0</b>	1,2 ЛР7, ЛР8, ЛР12, ЛР20
	Строение половых органов, функции. Половое воспитание школьников. Психологические, физиологические проявления сексуальности у детей. Формирование правильного взаимоотношения полов. Нравственность и здоровье.			

сексуальности у детей	Болезни, передаваемые половым путем. Профилактика СПИДа. Встреча с медицинскими работниками.		
<b>Тема 4.5. Основы гигиены детей и подростков. Основы профилактики инфекционных заболеваний.</b>	Содержание учебного материала	<b>3/0</b>	<i>1,2 ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР20</i>
	Основы гигиены детей и подростков. Гигиена и здоровье. Соблюдение чистоты тела, одежды, жилища. Соблюдение режима труда и отдыха. Основы профилактики инфекционных заболеваний. Основные факторы риска и основные виды заболеваний детей. Инфекционные заболевания, их виды. Основы профилактики инфекционных заболеваний. Беседа врача по профилактике заболеваний детей, подростков и молодежи.		
	Практическое занятие № 12 Проведение под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей	1	
<b>Всего:</b>		аудит. – 32ч., сам. раб. – 16ч. Макс. – 48ч.	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы дисциплины имеется в наличии учебный кабинет анатомии, физиологии и гигиены человека.

Оборудование учебного кабинета: столы ученические, стол преподавателя, стулья, кафедра, доска.

Технические средства обучения: персональный ПК, мультимедиапроектор, мультимедийное сопровождение к занятиям, электронные ресурсы по основным темам курса.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 182 с.

2. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 414 с.

3. Завьялова, Т. П. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 167 с.

4. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для академического бакалавриата / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 447 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Антропова М.В. Гигиена детей и подростков. М., Медицина, 2001  
2. Колченко Е.К. Гигиеническое обучение и воспитание школьников. – М., 2003

3. Кольцова М.М. Двигательная активность и развитие функций мозга ребенка. – М., 2000

4. Леонтьева Н.Н. Общая и возрастная физиология анализаторов. – М., 2004

5. Мартюшонок М.Т. Физиология и гигиена детей и подростков. – М., Высшая школа, 2001

6. Хрипкова А.Г. Анатомия, физиология и гигиена человека. – М., 2001

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</li> <li>• определять возрастные особенности строения организма детей;</li> <li>• применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</li> <li>• оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте;</li> <li>• проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;</li> <li>• обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации занятий черчением, изобразительным и декоративно-прикладным искусством;</li> <li>• учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;</li> <li>• основные закономерности роста и развития организма человека;</li> <li>• строение и функции систем органов здорового человека;</li> <li>• физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тестирование</li> <li>- Решение ситуационных задач, работа с кейсом</li> <li>- Практическая работа</li> <li>- Практическая работа</li> <li>- Контрольная работа</li> <li>- Практическая работа</li> <li>- Практическая работа</li> <li>- Устный опрос по контрольным вопросам</li> <li>- Контрольная работа</li> <li>- Решение ситуационных задач, работа с кейсом</li> <li>- Практическая работа</li> <li>- Устный опрос по контрольным вопросам</li> </ul>



<p>организма человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• возрастные анатомо-физиологические особенности детей;</li> <li>• влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка, подростка, старшего школьника на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</li> <li>• основы гигиены детей и подростков;</li> <li>• гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</li> <li>• основы профилактики инфекционных заболеваний;</li> <li>• гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Решение ситуационных задач, работа с кейсом</li> <li>- Контрольная работа</li>   <li>- Наблюдение и оценка во время проведения практических занятий</li>   <li>- Практическая работа</li>   <li>- Устный опрос по контрольным вопросам</li> <li>- Контрольная работа</li>   <li>- Решение ситуационных задач, работа с кейсом</li> <li>- Практическая работа</li> </ul>
--	--

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ  
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ  
ОП 03. Анатомия, физиология и гигиена**

<b>Дата внесения изменений</b>	<b>Основание для внесения изменений</b>	<b>№ листа рабочей программы</b>	<b>Содержание изменений</b>
28.08.2018	<i>Ежегодное обновление</i>		Рабочая программа актуализирована без изменений
29.08.2019	<i>Ежегодное обновление</i>	15	Обновлен список основной литературы
28.08.2020	<i>Ежегодное обновление</i>	15	Обновлен список основной литературы

**Преподаватель:** Васильев Е.В.