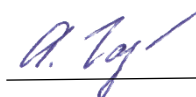


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области
«Омский музыкально-педагогический колледж»

Утверждаю
Зам. директора по УР
Гаранина А.В.



«31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 02 ПСИХОЛОГИЯ

для специальности

54.02.06 Изобразительное искусство и черчение
(базовой подготовки)

Омск 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1384

Организация-разработчик: БПОУ «Омский музыкально-педагогический колледж»

Разработчик:

Васильев Е.В., преподаватель психолого-педагогических дисциплин БПОУ «Омский музыкально-педагогический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 02 ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина ПСИХОЛОГИЯ входит в цикл ОП: профессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;

знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества

В соответствии с ФГОС СПО в рамках освоения дисциплины ОП 02 Психология формируются следующие общие и профессиональные компетенции: ОК 1 - 11 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.2, 5.3.

В соответствии с программой воспитания освоение дисциплины ОП 02 Психология способствует достижению следующих личностных результатов: ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР9, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР15, ЛР20

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины для специальности

максимальной учебной нагрузки обучающегося **195** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **130** часов; самостоятельной работы обучающегося **65** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для специальности

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	195
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	130
в том числе:	
лабораторные занятия	---
практические занятия	44
контрольные работы	---
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	---
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	65
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	---
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 02 ПСИХОЛОГИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения, формируемые ЛР
1	2	3	4
Раздел 1. Особенности психологии как науки.		12/4	
Тема 1.1. Предмет психологии, ее задачи, методы. Связь психологии с педагогической наукой и практикой.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Психология как наука и учебный предмет, ее связь с педагогической наукой и практикой. Психология как наука. Значение и задачи психологии. Психические процессы, состояние и свойства. Методы психологии. Основные методы: наблюдение и эксперимент, их виды. Вспомогательные методы. Анкета. Интервью. Тест. Анализ продуктов деятельности человека. Самонаблюдение.</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> <i>Подготовка сообщения по теме: Развитие науки психологии. Отрасли психологии.</i></p>	6/2	1, 2 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР9, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР20
Тема 1.2. Психика и сознание человека.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Возникновение и развитие психики на определенном этапе развития органической материи. Этапы развития психики в животном мире. Раздражимость. Элементарная чувствительность. Предметное восприятие. Отражение межпредметных связей. Формы интеллектуального поведения. Сознание – высшая ступень развития психики. Общественная природа сознания. Структура сознания человека. Самосознание. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> <i>Подготовка сообщения по теме: Закон взаимной индукции, Закон иррадиации и концентрации.</i></p>	6/2	2 ЛР7
Раздел 2.		18/10	

Основы психологии личности.			
Тема 2.1. Личность и темперамент.	Содержание учебного материала	4/2	
	<p>Понятие об индивиде, человеке, личности, индивидуальности. Общественная природа личности. Структура личности. Устойчивость свойств личности. Направленность личности. Формы проявления направленности личности: интересы, идеалы, убеждения, мировоззрение. Темперамент. Теории темперамента. Типы высшей нервной деятельности. Теория Павлова. Типы темпераментов. Психологическая характеристика типов темпераментов. Учет типов темпераментов в учебно-воспитательном процессе.</p>		2 ЛР7
	Практическое занятие №1. Определение типа темперамента. Тест Айзенка.		
Тема 2.2. Личность и характер человека.	Содержание учебного материала	6/2	
	<p>Характер. Физиологические основы характера. Типичное и индивидуальное в характере. Черты характера по отношению к обществу, к самому себе, к труду. Воспитание характера.</p>		2, 3 ЛР7
	Практическое занятие № 2. Определение черт характера.		
Тема 2.3. Способности и их развитие.	Содержание учебного материала	4/2	
	<p>Способности. Задатки. Виды способностей учебные и творческие, общие и специальные. Талант. Одаренность. Связь способностей с интересами и склонностями человека. Способности и характер. Условия развития способностей.</p>		2,3 ЛР7, ЛР11, ЛР20
	Практическое занятие № 3. Выявление общих и профессиональных способностей студентов.		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка сообщения по теме: Развитие творческих способностей детей в учебно-воспитательном процессе.</p>	2	

Тема 2.4. Эмоционально-волевая сфера личности.	Содержание учебного материала	2/2	2,3 ЛР7, ЛР9, ЛР20
	<p>Понятие об эмоциях и чувствах. Значение эмоций в жизни человека. Физиологические механизмы эмоций и чувств. Основные различия эмоций и чувств. Связь эмоций и потребностей человека. Внешнее проявление эмоций. Виды эмоций: положительные и отрицательные; стенические и астенические. Настроение. Аффект. Стресс. Фрустрация. Страсть. Стресс и дистресс. Причины возникновения стрессового состояния. Способы снятия стрессового напряжения. Воля. Волевые действия как поступки, направленные на достижение поставленных целей. Психологическая характеристика волевых действий. Внутренние и внешние препятствия. Борьба мотивов. Волевые качества.</p>		
	<p>Практическое занятие № 4. Приемы регулирования волевого поведения.</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> <i>Подготовка сообщения по теме: Высшие чувства: моральные. Интеллектуальные, эстетические. Условия их появления и развития. Зависимость эмоций и чувств от особенностей личности.</i></p>	2	
Тема 2.5. Мотивация и деятельность.	Содержание учебного материала	2/2	2,3 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР9, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР20
	<p>Общее понятие о деятельности. Отличие деятельности человека от поведения животных. Структурные компоненты деятельности. Потребности и их виды: биологические, социальные, духовные. Иерархия потребностей человека. Теория Маслоу. Мотив. Виды мотивов. Мотивация. Основные виды деятельности: игровая, учебная, трудовая и общение. Их особенности. Понятие об умениях и навыках. Процесс образования умений и навыков. Привычки и их виды. Динамический стереотип.</p>		
	<p>Практическое занятие №5. Тренинг формирования мотивации и целеполагания.</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> <i>Подготовка сообщения по теме:</i> <i>Виды общения по содержанию, по целям, по средствам. Роль общения в психическом развитии человека.</i></p>	2	
Раздел 3. Психология познавательных психических		18/10	

процессов.			
Тема 3.1. Ощущение и восприятие.	Содержание учебного материала	4/2	
	<p>Ощущение – элементарная форма чувственного отражения объективного мира. Физиологическая основа ощущения. Анализаторы – как органы ощущений. Строение и функции анализаторов.</p> <p>Виды и свойства ощущений. Пороги чувствительности анализаторов. Абсолютный нижний порог ощущений. Абсолютный верхний порог ощущений. Разностный порог ощущений. Сенсобилизация. Синэстезия. Адаптация позитивная и негативная.</p> <p>Восприятие. Физиологическая основа восприятия. Виды восприятия. Основные свойства и закономерности восприятия. Апперцепция. Иллюзия. Галлюцинация.</p> <p>Особенности восприятия пространства, времени, движения. Особенности восприятия человека на разных возрастных этапах.</p>		3 ЛР7, ЛР9, ЛР20
	Практическое занятие №6. Дифференциация ощущений, определение искажений в восприятии объектов.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> <i>Подготовка сообщения по теме:</i> <i>Развитие ощущений у детей. Влияние цвета на человека. Развитие восприятия и наблюдательности у детей.</i>	2	
Тема 3.2. Внимание.	Содержание учебного материала	4/2	
	<p>Понятие о внимании. Значение внимания в жизни человека. Внешнее проявление внимания. Физиологические основы внимания.</p> <p>Виды внимания: внешнее и внутреннее; произвольное, произвольное, послепроизвольное. Свойства внимания: устойчивость, переключения, распределение, концентрация, объем.</p>		2,3 ЛР7, ЛР9, ЛР20
	Практическое занятие №7. Определение свойств внимания.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> <i>Подготовка сообщения по теме: Способы управления вниманием школьников. Развитие внимательности и наблюдательности.</i>	2	
Тема 3.3. Память.	Содержание учебного материала	4/2	
	<p>Память Значение памяти в жизнедеятельности человека. Теории памяти: нейронная и молекулярная. Ассоциации простые и сложные.</p> <p>Виды памяти: произвольная, произвольная; кратковременная, долговременная, оперативная; образная. Процессы памяти: запоминание, сохранение, забывание, воспроизведение.</p>		2,3 ЛР7, ЛР9, ЛР20

	Практическое занятие № 8. Определение ведущего типа памяти. <i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> <i>Подготовка сообщения по теме: Факторы, влияющие на эффективное запоминание.</i> <i>Мнемотехника. Забывание и борьба с ним.</i>	2	
Тема 3.4. Мышление и речь.	Содержание учебного материала	4/2	2, 3 <i>ЛР7, ЛР9, ЛР20</i>
	Мышление – обобщенное и опосредованное познание окружающего мира. Виды мышления. Операции мышления: анализ, синтез, обобщение, сравнение, конкретизация, абстрагирование. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Мышление в проблемных ситуациях. Развитие мышления и речи.		
	Практические занятия № 9. Решение интеллектуальных задач. Тест Айзенка. <i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> <i>Подготовка сообщения по теме: Единство мышления и речи. Физиологические центры речи. Виды речи. Функции речи.</i>	2	
Тема 3.5 Воображение.	Содержание учебного материала	2/2	1, 2 <i>ЛР7, ЛР9, ЛР20</i>
	Понятие о воображении и его физиологическая основа. Значение воображения в деятельности человека. Виды воображения. Способы воображения. Связь воображения и мышления.		
	Практическое занятие № 10. Тренинг развития воображения. Тренинг креативности. <i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> <i>Подготовка сообщения по теме: Развитие воображения у детей.</i>	2	
Раздел 4. Основы возрастной психологии		50/21	
Тема 4.1. Проблема возрастной периодизации психического развития.	Содержание учебного материала	6/2	2 <i>ЛР7, ЛР9, ЛР12, ЛР13, ЛР20</i>
	Понятие о возрастной психологии. Движущие силы, факторы, условия и закономерности психического развития как предмет возрастной психологии. Социологизаторские и биологизаторские теории развития. Категория возраста. Физиологический (биологический), паспортный, социальный возраста. Развитие – как процесс решения комплекса задач. Возрастные периодизации: З.Фрейд, Л.С. Выготский, Д.Б.Эльконин. Теория Л.С. Выготского о детском развитии. Стадиальность процесса развития. Возрастные кризисы. Возрастные новообразования. Ведущая деятельность. Социальная ситуация развития. Сензитивные периоды развития.		

	<i>Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка сообщения по теме: Теория В.Штерна, Ж.Пиаже. Зона ближайшего развития.</i>	2	
Тема 4.2. Развитие ребенка в младенческом возрасте.	Содержание учебного материала	4/2	
	Кризис новорожденности. Основные новообразования. Предпосылки и условия психического развития новорожденного. Врожденные особенности и тенденции развития. Безусловные рефлексы и их значение для развития ребенка. Комплекс оживления. Общение в младенчестве. Подражание в общении. Возникновение предпосылок овладения речью. Развитие движений и действий. Ползание. Хватание. Манипулирование. Восприятие как ведущая функция.		1 ЛР7, ЛР9, ЛР12, ЛР13, ЛР20
	<i>Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка сообщения по теме: Особенности развития органов чувств. Развитие эмоциональной сферы. Развитие ориентировки в окружающем мире.</i>	2	
Тема 4.3. Развитие ребенка в раннем возрасте.	Содержание учебного материала	4/2	
	Кризис одного года. Прямохождение, речевое развитие, предметная деятельность – основные новообразования этого периода. Основные достижения возраста - развитие речи, развитие соотносящих и орудийных действий, освоение замещений, развитие знаковой функции сознания, вхождение в мир постоянных вещей. Особенности первых представлений о себе. Возникновение элементов самосознания. Признаки поведенческой самостоятельности и саморегуляции, становление самооценки. Усвоение элементарных правил общения с людьми и правил обращения с предметами. Вхождение ребенка в мир вещей. Развитие предметной деятельности. Игра и продуктивные виды деятельности. Кризис трех лет. «Семизвездие» симптомов. Особенности и стили семейного воспитания: гипопротекция, гиперпротекция, отвержение, «кумир семьи», авторитарный, демократический и др.		2,3 ЛР7, ЛР9, ЛР12, ЛР13, ЛР20
	Практическое занятие № 11. Решение психолого-педагогических задач.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка сообщения по теме: Развитие предметного восприятия и наглядно-действенного мышления у детей раннего возраста. Особенности развития воображения и памяти у детей раннего возраста.</i>	2	
Тема 4.4.	Содержание учебного материала	6/4	

Развитие ребенка в дошкольном возрасте.	<p>Основные достижения возраста: развитие рефлексии, развитие знаковой функции сознания, развитие представлений об относительности мира постоянных вещей. Предметная и орудийная деятельность дошкольника.</p> <p>Речевое и эмоциональное общение. Эмоциональное самочувствие ребенка в группе сверстников. Роль общения в развитии личности дошкольника. Развитие речи. Развитие словаря и грамматического строя речи. Развитие функций речи. Коммуникативная, планирующая, знаковая, экспрессивная функции.</p> <p>Детская ложь. Детская зависть. Половая идентификация. Общение мальчиков и девочек. Социальное пространство личности. Развитие стремления к нравственному поступку. Особенности развития самосознания и самооценки. Возникновение воли как способности к управлению поведением.</p> <p>Психология игры. Общая характеристика игровой деятельности. Роль сюжетно – ролевой игры в психическом развитии дошкольника. Зарождение и развитие игры. Формы игровой деятельности. Взаимоотношения детей в игре. Игрушка как средство психического развития ребенка.</p>		2,3 ЛР7, ЛР9, ЛР12, ЛР13, ЛР20
	<p>Практическое занятие № 12. Решение педагогических задач, модификация игр, с учетом возрастных особенностей.</p>		
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся.</i></p> <p><i>Подготовка сообщения по теме: Сенсорное развитие. Развитие действий восприятия. Развитие ориентировки в пространстве и времени. Восприятие рисунка. Общая характеристика развития мышления. Предпосылки развития логических форм мышления. Особенности развития внимания, памяти, воображения. Изобразительная деятельность. Содержание детских рисунков.</i></p>	4	
Тема 4.5. Развитие ребенка в младшем школьном возрасте.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Проблема смены места ребенка в системе общественных отношений. Социальная ситуация развития ребенка, поступившего в школу. Обучение и воспитание в школе как основное условие психического развития младших школьников. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе.</p> <p>Общение с родителями и с другими взрослыми. Влияние стиля работы учителя на развитие общения детей. Общение мальчиков и девочек в классе. Необходимость единства педагогических воздействий семьи и школе. Особенности общения со сверстниками.</p> <p>Формирование личности младшего школьника. Особенности развития самосознания. Притязание на признание: позитивные достижения и негативные образования.</p>	8/4	2,3 ЛР7, ЛР9, ЛР12, ЛР13, ЛР20

	<p>Половая идентификация. Социальное пространство в самосознании ребенка.</p> <p>Развитие чувств. Особенности воли. Индивидуальные различия в младшем школьном возрасте.</p> <p>Общая характеристика учебной деятельности. Структура учебной деятельности.</p> <p>Формирование системы отношений к школе, учителю, учебным обязанностям.</p> <p>Усвоение моральных норм и правил поведения. Осознание прав и обязанностей школьника.</p> <p>Изменение отношения к учебе на протяжении младшего школьного возраста.</p> <p>Проблема оценки.</p> <p>Игра и учение в младшем школьном возрасте. Психологические особенности трудовой деятельности в этом возрасте.</p>		
	Практическое занятие № 13. Изучение особенностей психолого-педагогической готовности к школе.	2	
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся.</i></p> <p><i>Подготовка сообщения по теме: Особенности формирования познавательных процессов в условиях решения учебных и практических задач. Содержание обучения как источник умственного развития в школьном возрасте. Возрастные особенности и возможности усвоения знаний. Развитие восприятия и наблюдательности. Память младшего школьника, пути повышения ее эффективности. Особенности воображения и внимания.</i></p>	4	
Тема 4.6. Психологические особенности развития в подростковом возрасте.	Содержание учебного материала	8/2	
	<p>Достижения возраста: потребность в самостоятельности, самоутверждении, развитие рефлексии, сензитивность к социальным явлениям, потребности к идентификации со сверстниками и кумиром, потребность в обособлении.</p> <p>Социальная ситуация развития. Подросток в семье, школе и среди сверстников.</p> <p>Учебная деятельность в подростковом возрасте. Стимулы и мотивы учения.</p> <p>Формирование учебных мотивов, их устойчивость. Развитие моральных норм и правил поведения. Психологические особенности трудовой деятельности подростка.</p> <p>Отношение к обязанностям школьника. Изменение отношения к учебе на протяжении подросткового возраста.</p> <p>Особенности общения подростков с родителями при различных стилях воспитания.</p> <p>Общение со сверстниками. Дружба. Умственное развитие подростков.</p> <p>Личность подростка. Кризис 12 лет. Кризис идентификации со своей внешностью и со своим представлением о себе.</p> <p>Самосознание. Притязание на признание у подростков. Специфика половой</p>		3 ЛР7, ЛР9, ЛР12, ЛР13, ЛР20

	идентификации в подростковом возрасте. Подростковая суицидальность. Воспитание чести, совести, чувства собственного достоинства – необходимое условие становления личности. Склонность к асоциальному поведению.		
	Практическое занятие № 14. Соотнесение физиологических и психологических особенностей развития подростков.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> <i>Подготовка сообщения по теме:</i> <i>Физиологические особенности развития подростков. Сенсорное развитие. Восприятие изобразительного искусства. Восприятие музыки. Развитие мышления. Развитие внимания, памяти, воображения.</i>	2	
Тема 4.7. Психологические особенности развития в юношеском возрасте.	Содержание учебного материала	8/3	
	Основные достижения возраста. Ориентация на жизненные перспективы. Выбор профессии – обязанность и право в юношеском возрасте. Ответственное отношение к своему будущему и обществу при выборе профессии. Понимание необходимости трудовой деятельности. Роль труда в формировании личности. Общение в юности. Проблема отцов и детей. Потребность в общении с кумирами и референтной группой. Общение со сверстниками. Участие в общественной жизни, формальных и неформальных организациях. Любовь в юности. Психология сексуальных взаимоотношений. Ранний брак. Самосознание в юности. Притязание на признание и формы участия в общественной жизни. Формирование образа своего места в реальной жизни. Самовоспитание в юношеском возрасте. Формирование жизненной позиции и системы ценностей. Воспитание чести, совести, чувства собственного достоинства.		2,3 ЛР7, ЛР9, ЛР12, ЛР13, ЛР20
	Практическое занятие № 15. Определение профессиональной направленности. Тренинг достижений и личностного роста.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> <i>Подготовка сообщения по теме: Учебная деятельность: понимание старшими школьниками необходимости учебы. Роль учения в формировании личности старшего школьника. Познавательная сфера и творчество в старшем школьном возрасте.</i>	3	
Тема 4.8. Учет половых, типологических и индивидуальных особенностей	Содержание учебного материала	6/2	
	Специфика построения учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных, половых особенностей, интересов конкретной возрастной группы. Факторы, нарушающие механизм половой идентификации Границы нормы социально-психологического развития ребенка. Пограничные состояния. Сексуальные девиации.		

обучающихся в обучении и воспитании.	Уникальность личности. Толерантность и индивидуальный подход.		
	Практическое занятие № 16. Работа с методикой на выявление мужского или женского типа мышления.	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка сообщения по теме: Гендерные роли. Учет психотравмирующих факторов и семейной ситуации в жизни ребенка.</i>	2	
Раздел 5. Социально-психологические особенности группового поведения в дошкольном и школьном возрасте		6/4	
Тема 5.1. Группа как социально-психологический феномен.	Содержание учебного материала	2/2	
	Виды групп. Внутригрупповые явления: лидерство в группе, социометрический статус, конформизм, совместимость. Особенности формирования групп. Методы психолого-педагогической диагностики взаимоотношений в группе. Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте		1, 2 ЛР7, ЛР9, ЛР12, ЛР13, ЛР20
	Практические занятия № 17. Психолого-педагогическая диагностика взаимоотношений в группе.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка сообщения по теме: Неформальные группы, подростково-молодежная субкультура.</i>	2	
Тема 5.2. Воспитание личности в коллективе и через коллектив.	Содержание учебного материала	4/2	
	Коллектив как фактор социализации ребенка. Групповая динамика. Проблемы эффективности групповой деятельности. Особенности принятия решений в малой группе. Факторы создания благоприятного климата в коллективе.		2,3 ЛР7, ЛР9, ЛР12, ЛР13, ЛР20
	Практическое занятие № 18. Проведение социометрического исследования группы. Игровой тренинг по сплочению коллектива.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка сообщения по теме: Стадии развития и приемы сплочения коллектива.</i>	2	
Раздел 6.		12/7	

Психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения			
Тема 6.1. Понятие и виды отклоняющегося поведения.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие «отклоняющееся поведение», понятие «норма», причины возникновения, виды отклоняющегося поведения. Девиантность и делинквентность, факторы, влияющие на формирование делинквентного поведения.</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> <i>Подготовка сообщения по теме:</i> <i>Аддиктивное поведение: причины возникновения, виды химической и нехимической зависимости. Последствия аддикций.</i></p>	4/2	1 ЛР1,ЛР2,ЛР3,ЛР7, ЛР9,ЛР13
Тема 6.2. Возрастные кризисы и варианты дезадаптации.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятия адаптации и дезадаптации. Возрастные кризисы и их влияние на характер трудностей в поведении школьников. Особенности психически неуравновешенных и гиперактивных детей. «Левши» и «Правши», особенности адаптации детей. Педагогическая запущенность.</p> <p>Практические занятия № 19. Психолого-педагогические приемы работы по снижению уровня тревожности, агрессивности, неуравновешенности у детей. Работа со страхами.</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> <i>Подготовка сообщения по теме: Особенности проявления в поведении агрессии, тревожности, фрустрации, страхов, инфантильности, застенчивости, формы профилактики.</i></p>	4/3	1,2 ЛР1,ЛР2,ЛР3,ЛР7, ЛР9,ЛР13
Тема 6.3. Профилактика и коррекция школьной дезадаптации.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие и направления психолого- педагогической профилактики и коррекции отклоняющегося поведения, школьной и социальной дезадаптации, методы диагностики. Педагогический такт; стили педагогического общения и взаимодействия с социально-неадаптированными детьми. Принцип индивидуального подхода.</p>	4/2	2,3 ЛР1,ЛР2,ЛР3,ЛР7, ЛР9, ЛР13,ЛР20

	Практические занятия № 20. Диагностика дезадаптации, склонности к девиантному поведению у учащихся.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка сообщения по теме: Коллектив и дети с отклоняющимся поведением, межличностные отношения в группе.</i>	2	
Раздел 7. Основы психологии творчества.		14/9	
Тема 7. 1. Творчество и его закономерности.	Содержание учебного материала	4/3	
	Понятие творчества и креативности. Особенности творческой деятельности, уровни творчества. Особенности творческого мышления, его составляющие (по Д.Гилфорду). Барьеры проявления творчества - социально-педагогические, личностно-психологические, физиологические. Основные признаки творчества: новизна, оригинальность, социальная значимость и др. Влияние наследственности и среды на развитие творческих способностей.		<i>1 ЛР7, ЛР11, ЛР20</i>
	<i>Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка сообщения по теме: Концепции творческого потенциала личности: теория Ф.Гальтона о наследственной природе одаренности, ассоциативная теория одаренности. Интегративное направление (В.Штерн). Исследования А.Бине, Равенна, Кеттэла, П.Торренса, Б.М.Теплова и А.М. Матюшкина).</i>	3	
Тема 7.2. Структура, виды, основные этапы творческой деятельности	Содержание учебного материала	4/2	
	Структура и классификация видов творческой деятельности, особенности индивидуального и группового творчества. Этапы творческой деятельности: подготовка, инкубация, фаза понимания, проверка и особенности протекания каждого этапа. Специфика детской творческой деятельности.		<i>1,2 ЛР7, ЛР11, ЛР20</i>
	Практические занятия № 21. Анализ проблемных ситуаций (по стилям семейного воспитания), определение возраста ребенка по результатам творческой деятельности.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка сообщения по теме: Особенности семейного воспитания, влияющие на развитие творческих способностей ребенка.</i>	2	
Тема 7.3. Особенности педагогической	Содержание учебного материала	6/4	
	Творчество и одаренность (ее виды, признаки). Талант и патология, признаки пограничного состояния в творческой деятельности. Диагностика творческих		<i>2,3 ЛР7, ЛР11, ЛР20</i>

деятельности по развитию творческих способностей детей.	способностей и одаренности. Особенности, формы и методы педагогической деятельности по развитию творческих способностей детей.		
	Практические занятия № 22. Апробирование методик (проведение, обработка, анализ) по определению уровня развития творческих способностей и приемов их развития.	3	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка сообщения по теме: Дети Индиго, Кристальные дети (и т.д.) – особенности проявления, позитивные и негативные аспекты. Проведение и анализ методик по определению творческих способностей (дошкольники, младшие школьники, подростки, старшие школьники)</i>	4	
Всего:		аудит. час. – 130ч., сам. раб. – 65ч. Макс. учеб. нагрузка – 195ч.	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется в наличии учебный кабинет педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета: столы ученические, стол преподавателя, стулья, кафедра, доска.

Технические средства обучения: персональный ПК, мультимедиапроектор, мультимедийное сопровождение к занятиям, электронные ресурсы по основным темам курса.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 480 с.

2. Молчанов, С. В. Психология подросткового и юношеского возраста : учебник для вузов / С. В. Молчанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 351 с.

3. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 243 с.

4. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 227 с.

Дополнительные источники:

1. Барышева, Т. А. Психология творчества : учебник для вузов / Т. А. Барышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 300 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13240-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449585> (дата обращения: 22.07.2020)

2. Большой психологический словарь/ Под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко.- СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2006

3. Васильев Н.Н. Тренинг преодоления конфликтов. - СПб, 2007.

4. Возрастная и педагогическая психология:: уч. пос. для студ. пед. институтов/ Сост. И.В. Дубровина.- М.: Академия, 2004

5. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология: Учеб. пособие для студентов всех

специальностей педагогических вузов. — М.: Педагогическое общество России, 2003. — 512 с.

6. Новоторцева Н.В.. Коррекционная педагогика и специальная психология. Словарь. – М.: КАРО, 2006.

7. Кулаков С.А. Диагностика и психотерапия аддиктивного поведения у подростков: Учеб.-метод. пособие. - М., 1998.

8. Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике. - М., 2002.

9. Психология одаренности детей и подростков: уч. пос. для студ. высш. и сред. пед. уч. завед./ Под ред. Н.С. Лейтеса.- М.: Академия, 2000

10. Задачи и упражнения по детской психологии. /Учеб. пособие для пед. ин-тов и училищ/.- М., Просвещение, 2007.

11. Рождественская Н.В., Толшин А.В. хрестоматия Креативность: пути развития и тренинги. - СПб, 2006.

12. Соколова Е. Т. Проективные методы исследования личности. - М, 2006.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания по психологии при решении педагогических задач; - выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностей психологии как науки, ее связи с педагогической наукой и практикой; - основ психологии личности; - закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; - по возрастной периодизации; - возрастных, половых, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их учета в обучении и воспитании; - особенностей общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; - групповой динамики; - понятий, причин, психологических основ предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; <p>- основ психологии творчества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Решение ситуационных задач - Практическая работа - Анализ и решение педагогических ситуаций - Устный опрос по контрольным вопросам - Тестирование - Тестирование - Тестирование - Анализ и решение педагогических ситуаций - Практическая работа - Тестирование - Практическая работа - Тестирование - Анализ и решение педагогических ситуаций - Тестирование - Практическая работа - Анализ и решение педагогических ситуаций

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ
ОП 02. Психология**

Дата внесения изменений	Основание для внесения изменений	№ листа рабочей программы	Содержание изменений
28.08.2018	<i>Ежегодное обновление</i>		Рабочая программа актуализирована без изменений
29.08.2019	<i>Ежегодное обновление</i>	19	Обновлен список основных источников
28.08.2020	<i>Ежегодное обновление</i>	19	Обновлен список основных и дополнительных источников

Преподаватель: Васильев Е.В.