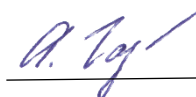


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области
«Омский музыкально-педагогический колледж»

Утверждаю
Зам. директора по УР
Гаранина А.В.



«31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 01 ПЕДАГОГИКА

для специальности

54.02.06 Изобразительное искусство и черчение
(базовой подготовки)

Омск 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1384

Организация-разработчик: БПОУ «Омский музыкально-педагогический колледж»

Разработчик:

Шильникова Е.П., преподаватель БПОУ «Омский музыкально-педагогический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 01 ПЕДАГОГИКА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина Педагогика входит в цикл ОП: профессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;

принципы обучения и воспитания;

особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;

формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;

понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;

средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;

основы деятельности классного руководителя.

В соответствии с ФГОС СПО в рамках освоения дисциплины ОП 01 Педагогика формируются следующие общие и профессиональные компетенции: ОК 1 – 11, ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.5, 4.1 - 4.5, 5.1 - 5.3

В соответствии с программой воспитания освоение дисциплины ОП 01 Педагогика способствует достижению следующих личностных результатов: ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР 9, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР15, ЛР20

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося **195 часов**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **130** часа;

самостоятельной работы обучающегося **65** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	195
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	130
в том числе:	
лабораторные занятия	---
практические занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	65
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	---
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ПЕДАГОГИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения, формируемые ЛР
1	2		3	4
Раздел 1. Общие основы педагогики и педагогической деятельности			22/10	
Тема 1.1. Профессия «педагог» в мире профессий	Содержание учебного материала		2/2	
		Возникновение педагогической профессии, ее развитие, понятие «профессия», типология профессий Климова, особенности педагогической профессии и ее отличие от других профессий группы «человек-человек». Гуманистическая функция педагогической профессии. Коллективный характер педагогической деятельности. Творческая природа труда учителя. Дифференциация педагогической профессии, понятия «специальность», «специализация», «квалификация».		1, 2 ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР7, ЛР 9,
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление конспекта по вопросам: «История возникновения и развития педагогической профессии». «Новые педагогические специальности», на основе самостоятельного поиска и анализа информации.		2	
Тема 1.2. Педагогическая деятельность, ее аспекты	Содержание учебного материала		4/2	
		Педагогическая деятельность, ее аспекты. Виды пед.деятельности: преподавание, воспитательная работа, их взаимосвязь и отличия. Компоненты педагогической деятельности. Значение и логика целеполагания в педагогической деятельности.		2,3 ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР7, ЛР 9,
	Практические занятия № 1. Составление сравнительной таблицы «Виды педагогической деятельности: преподавание и воспитательная работа». На основе таблицы выявление путей повышения		2	

	эффективности педагогической деятельности в преподавании и воспитательной работе.		
	Самостоятельная работа обучающихся. <i>На педагогической практике провести наблюдение и анализ педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений, результаты отразить в дневнике пед.наблюдений</i>	2	
Тема 1.3. Профессиональная компетентность педагога	Содержание учебного материала	4/2	
	Роль и место педагога в век информационного общества. Понятие о профессиональной компетентности учителя, квалификационной характеристике, профессиограмме. Структура профессиональной компетентности педагога. Требования к профессиональной компетентности и мобильности. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство.		1,2 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР 9, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР15, ЛР20
	Практические занятия № 2. Самодиагностика педагогических способностей.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. <i>Выписать в дневник пед.наблюдений информацию, необходимую для повышения профессионального самообразования и саморазвития. На основе диагностики профессионально значимых качеств личности составить план самовоспитания будущего педагога</i>	2	
Тема 1.4. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога профессионала	Содержание учебного материала	2/0	
	Понятие профессионального самовоспитания. Профессиональный идеал и средства профессионального самовоспитания учителя. Основы самообразования студентов педагогического образовательного учреждения и учителей. Непрерывное педагогическое образование. Выстраивание индивидуального образовательного маршрута. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога профессионала. Педагогическая карьера. Выбор профессионального пути.		2, 3 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР 9, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР15, ЛР20
	Самостоятельная работа обучающихся. <i>Выписать в дневник пед.наблюдений информацию, необходимую для повышения профессионального самообразования и саморазвития. На основе диагностики профессионально значимых качеств личности составить план самовоспитания будущего педагога</i>		
Тема 1.5.	Содержание учебного материала	4/2	

Педагогическая наука: история, система, связь с другими науками		Возникновение и развитие педагогики, ее место в системе гуманитарных и естественных наук; ее предмет, объект, задачи; система педагогических наук; основные педагогические понятия, методы педагогического исследования. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития. Современные проблемы образования, тенденции его развития и направлениях реформирования.		2,3 ЛР7, ЛР 9, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР15, ЛР20
		Практические занятия № 3. Методы педагогических исследований, обработка результатов пед.исследования (регистрация, ранжирование, шкалирование).	2	
		Самостоятельная работа обучающихся. <i>Составить методическую копилку «Методы педагогических исследований». На педагогической практике провести наблюдение, беседу или анкетирование, как методы педагогического исследования, математически обработать результаты исследования, занести их в методическую копилку.</i> <i>Из периодической печати выписать современные проблемы образования, тенденции его развития и направлениях реформирования.</i>	2	
Тема 1.6. Целостный педагогический процесс. Целеполагание в педагогике.	Содержание учебного материала		2/0	
		Целостный педагогический процесс – предмет изучения педагогики. Понятие и сущность целостного педагогического процесса; взаимосвязь обучения, воспитания и развития в образовательном процессе; основные компоненты, закономерности, этапы целостного педагогического процесса; цели и задачи целостного педагогического процесса; значение и логика целеполагания в педагогической деятельности; система современных подходов к организации педагогического процесса: личностно-ориентированный, деятельностный, современный и др.		2,3 ЛР1, ЛР7, ЛР 9, ЛР11, ЛР12, ЛР13, , ЛР20
Тема 1.7. Педагогическая система, ее структура, разновидности	Содержание учебного материала		4/2	
		Педагогическая система, ее структура, разновидности. Система образования Российской Федерации и органы управления образованием. История возникновения и развития системы образования в России. Образовательные учреждения как педагогическая система, их типы и организационная структура. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования.		2,3 ЛР7, ЛР 9, ЛР11, ЛР12, ЛР13, , ЛР20
		Практические занятия № 4. Составление типологии образовательных учреждений РФ (на основе анализа ФЗ № 273 «Об образовании»)	2	
		Самостоятельная работа обучающихся. <i>На педагогической практике посетить различные типы и виды образовательных учреждений, выявить их особенности, результаты</i>	2	

	<i>отразить в дневнике пед.наблюдений.</i>			
Раздел 2. Дидактика			46/24	
Тема 2.1. Дидактика как педагогическая теория обучения	Содержание учебного материала		2/0	
		Дидактика как педагогическая теория обучения. Объект и предмет изучения дидактики. Задачи и функции дидактики. Основные дидактические понятия. Связь с другими науками и разделами педагогики.		1, 2 ЛР7, ЛР 9, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР20
Тема 2.2. Процесс обучения как целостная система	Содержание учебного материала		2/2	
		Характеристика процесса обучения как целостной системы: структурные компоненты, связь обучения с воспитанием и развитием; функции, сущность и движущие силы обучения, взаимосвязь преподавания и учения. Методологические основы дидактики и этапы обучения. Психологические основы процесса учения. Значение и логика целеполагания в обучении. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения.		2,3 ЛР1, ЛР7, ЛР 9, ЛР11, ЛР12, ЛР13, , ЛР20
		Практические занятия № 5. Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения. Изучение педагогического опыта (образовательные сайты) учителей с целью нахождения и анализа информации, необходимой для решения профессиональной педагогической проблемы целеполагания и мотивации. Анализ 2-3 примеров из педагогической практики.	1	
		Самостоятельная работа обучающихся. <i>Пронаблюдать на педагогической практике приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения. Проанализировать их с точки зрения эффективности. Подготовиться к представлению своих наблюдений на семинаре.</i>	2	
Тема 2.3. Содержание образования. Государственный образовательный стандарт, учебный план и программа	Содержание учебного материала		4/3	
		Содержание образования. Понятие, виды и уровни образования. Исторический характер развития содержания образования, основные подходы, факторы, критерии и принципы отбора содержания образования в современной дидактике. Стратегия развития вариативного образования в России. Проблема стандартизации образования. Основные документы, регламентирующие содержание образования в современной школе: образовательный стандарт, учебный план, учебная программа. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов		2,3 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР 9, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР15,

	ОУ на различных ступенях образования.			ЛР20
	Практические занятия № 6. Анализ документов, регламентирующих содержание образования в современной школе: образовательного стандарта, учебного плана, учебной программы.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>На педагогической практике изучить учебный план школы, типовую учебную программу по своему учебному предмету, календарно-тематическое планирование педагога, составить календарно-тематическое планирование на 1 год.</i>		3	
Тема 2.4. Принципы обучения	Содержание учебного материала		4/4	
	Понятие и сущность принципов обучения; характеристика основных принципов современной дидактики: наглядности, научности, системности и последовательности обучения, связи теории с практикой, сознательности и активности учащихся в обучении, доступности, прочности знаний, соединения индивидуального и коллективного; способы реализации их на учебном занятии; связь закономерностей, принципов и правил обучения; развитие принципов обучения; принципы системы развивающего обучения.			2 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР 9, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР15, ЛР20
	Самостоятельная работа обучающихся. <i>Анализ конспекта по предмету «Изобразительное искусство» 1-4 класс с целью выявления принципов обучения как ведущих идей целостного педагогического процесса</i>		4	
Тема 2.5. Методы и приемы обучения	Содержание учебного материала		6/4	
	Методы обучения, их педагогические возможности и условия применения; основные классификации; характеристика традиционных методов, выделяемых по источнику знаний, их достоинства, недостатки, приемы реализации; характеристика методов, выделяемых по характеру мыслительной деятельности учащихся (классификация Лернера и Скаткина), активные методы обучения, их роль в общем развитии ребенка; приемы реализации методов.			2,3 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР 9, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР20
	Практические занятия № 7. Педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик обучения.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся. <i>На педагогической практике проанализировать серию уроков с целью: выявить особенности реализации принципов обучения, применения методов работы на уроке (занятии), сделать выводы.</i>		4	

	Сконструировать фрагмент учебного занятия с использованием активных или проблемных методов обучения.		
Тема 2.6. Средства обучения	Содержание учебного материала	4/2	
	Средства обучения, их характеристика, педагогические возможности и условия применения; взаимосвязь с другими компонентами процесса обучения, основные классификации; виды и назначение наглядных пособий, технические средства обучения (ТСО), учебных книг, требования к их оформлению и содержанию.		2,3 ЛР13, ЛР20
	Практические занятия № 8. Разработка наглядных пособий по своему учебному предмету.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. На педагогической практике проанализировать серию уроков с целью: выявить особенности применения дидактических средств на уроке (занятии), сделать выводы.	2	
Тема 2.7. Организационные формы обучения	Содержание учебного материала	4/2	
	Историческое развитие форм организации обучения; предпосылки к возникновению классно-урочной системы; ее признаки; педагогический анализ известных форм организации (систем) обучения. Современные формы обучения, их педагогические возможности и условия применения. Особенности организации педагогического процесса в системе дополнительного образования. Наиболее распространенные формы организации учебного процесса в УДО, их характеристика.		2,3 ЛР7, ЛР13, ЛР20
	Практические занятия № 9. Педагогические возможности и эффективность применения различных форм организации обучения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. На педагогической практике проанализировать занятие кружка. Разработать конспект занятия.	2	
Тема 2.8. Урок – основная форма организации обучения	Содержание учебного материала	8/2	
	Урок в школе – основная форма организации обучения: постановка цели и задач уроков, триединая цель урока, типы уроков, их структура, современные дидактические, психологические, санитарно-гигиенические, организационные требования к проведению и анализу урока, этапы подготовки учителя к уроку, нестандартные уроки, их роль в обучении. Организация учебной деятельности учащихся на уроке. Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения.		2, 3 ЛР7, ЛР13, ЛР20
	Практические занятия № 10. Разработка и проведение нетрадиционных уроков.	4	

	Самостоятельная работа обучающихся. <i>На педагогической практике провести полный психолого-педагогический анализ урока (анализ и оценка постановки цели и задач уроков, определение педагогических возможностей и эффективности применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения). Разработать конспект нетрадиционного урока.</i>	2	
Тема 2.9. Контроль и оценка качества образования.	Содержание учебного материала	6/2	
	Средства контроля и оценки качества образования. Виды, методы и формы контроля. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога: понятие, системы, критерии оценки, отличие оценки от отметки, психологические аспекты отметочного оценивания. Причины неуспеваемости учащихся и пути преодоления. Современные подходы к оценке качества результатов обучения. Инновационные приемы и технологии оценивания результатов учебной деятельности учащихся: рейтинговая система оценки качества усвоения учебного материала, тестирование, портфолио (Portfolio) или папка достижений. Новые зарубежные технологии и приемы оценивания достижений учащихся. Приемы привлечения учащихся к организации и анализу процесса и результатов обучения.		2,3 ЛР7, ЛР13, ЛР20
	Практические занятия № 11. Составление теста по своему учебному предмету.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. <i>На педагогической практике провести диагностику обученности, используя различные технологии, выявить нед. запущенных учащихся и причины их неуспеваемости.</i>	2	
Тема 2.10. Современные концепции и технологии обучения	Содержание учебного материала	6/3	
	Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. Технологические подходы в обучении. Современные технологии обучения: технология развивающего обучения, технология поэтапного формирования умственных действий, технология разноуровневого обучения, технология коллективного взаимодействия, технология активного обучения (ТАО), технология развития критического мышления и др.		2 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, , ЛР7, ЛР 9, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР20
	Самостоятельная работа обучающихся. <i>Подготовка сообщения по современной технологии обучения (по Г.К.Селевко)</i>	3	
Раздел 3. Теория и методика		30/15	

воспитания			
Тема 3.1. Воспитание как предъявление. Цель и задачи воспитания. Диагностика воспитанности	Содержание учебного материала		6/2
		Теория воспитания, ее основные категории. Сущность воспитания как педагогического явления, его узкий и широкий, социальный и педагогический смысл; основные характеристики процесса, движущие силы. Цель и задачи воспитания. Личностно-ориентированный подход в воспитании. Формирование личности в воспитательном процессе. Диагностика и оценка уровня воспитанности школьников.	2, 3 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР 9, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР15, ЛР20
	Практические занятия № 12. Методика проведения диагностики воспитанности.		2
	Самостоятельная работа обучающихся. <i>На педагогической практике провести диагностику воспитанности, выявить уровень воспитанности учащихся, составить рекомендации по организации воспитательной работы, исходя из данных исследования.</i>		2
Тема 3.2. Общие закономерности и принципы воспитания	Содержание учебного материала		2/2
		Общие закономерности воспитания: развитие личности через деятельность, активность самого ребенка, обусловленность содержания воспитания изменяющимися потребностями детей, «скрытый характер» воспитания. Принципы воспитания: субъектности, целостности, ориентации на ценности и ценностные отношения, принятия ребенка как данности и др.	2 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР 9, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР15, ЛР20
	Самостоятельная работа обучающихся. <i>Рассмотреть различные подходы к выделению принципов воспитания. Написать сочинение-самоанализ: Если Вам кажется, что Ваше воспитание имело изъяны, то определите, какая закономерность игнорировалась педагогами?</i>		2
Тема 3.3. Теории и современные концепции воспитания	Содержание учебного материала		2/2
		История развития гуманистической и авторитарной теорий воспитания в педагогике, их сравнительный анализ. Современные концепции воспитания: воспитание ребёнка как человека культуры (Е.В.Бондаревская), системное построение процесса воспитания (В. А. Караковский, Л.И.Новикова, Н. Л. Селиванова), педагогическая поддержка ребенка и процесса его развития (О. С. Газман), воспитание как педагогический	1, 2 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР 9,

	компонент социализации ребёнка (М.И.Рожков), формирование образа жизни, достойной Человека (Н. Е. Щуркова). Их социокультурные основания, научно-методическая обоснованность и практическая применимость.			ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР15, ЛР20
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Выбрать концепцию воспитания и самостоятельно подготовить выступление или реферат «Современные концепции воспитания».</i>		2	
Тема 3.4. Содержание воспитания и воспитательной работы. Основные направления воспитания.	Содержание учебного материала		6/2	
	Общая характеристика подходов к раскрытию содержания воспитания в педагогике. Основные направления содержания воспитания: нравственное, патриотическое, умственное, физическое, трудовое, эстетическое воспитание; их цели, задачи, методы, формы, средства и взаимосвязь всех компонентов и всех направлений воспитания.			2, 3 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР 9, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР15, ЛР20
	Практические занятия № 13. Разработка конкурсno-игровой программы по определённому направлению воспитания.		4	
	Самостоятельная работа обучающихся. <i>По периодическим изданиям (журналы «Классный руководитель» и «Воспитание школьников») изучить и законспектировать 2-3 программы воспитания, составить аннотацию.</i>		2	
Тема 3.5. Методы и приемы воспитания	Содержание учебного материала		6/2	
	Методы воспитания, их педагогические возможности и условия применения. Различные подходы к классификации методов воспитания и их характеристика. Методы формирования общественного сознания (внушение, убеждение, рассказ, беседа, лекция, диспут, пример). Методы организации деятельности и формирования положительного поведения (педагогическое требование, поручение, приучение, упражнение, воспитывающая ситуация). Методы стимулирования (поощрение, наказание, соревнование на «Звание самого классного класса»). Методы самовоспитания. Педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик воспитания.			2,3 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР 9, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР15, ЛР20
	Практические занятия № 14. Педагогические возможности и эффективность применения различных методов, и приемов воспитания.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся. <i>Составление программы самовоспитания,</i>		2	

	<i>профессионального самообразования и саморазвития.</i>		
Тема 3.6. Общие средства и формы воспитания	Содержание учебного материала	4/3	
	Формы и средства воспитания, их педагогические возможности и условия применения. Многообразие форм воспитательной работы и попытки их классификации. Индивидуальные, групповые, массовые и другие формы воспитательной работы. Методика организации и проведения отдельных форм организации воспитания. Эффективность применения различных форм организации воспитания.		2,3 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР 9, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР15, ЛР20
	Практические занятия	4	
	Самостоятельная работа обучающихся. <i>Составить методическую копилку «Азбука форм воспитательной работы».</i> <i>Разработать конспект внеклассного занятия.</i>	3	
Тема 3.7. Основы деятельности классного руководителя	Содержание учебного материала	4/2	
	Основы деятельности классного руководителя в условиях современного образования, его задачи, функции, основные направления и формы деятельности. Перспективное планирование воспитательной работы классного руководителя. Сущность и характеристика воспитательного коллектива, структура и стадии развития коллектива школьников. Методика работы с коллективом. Методика коллективной творческой деятельности. Виды и стадии КТД.		2,3 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР 9, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР15, ЛР20
	Практическое занятие № 15. Составление плана воспитательной работы на 1 полугодие (5-8 классы).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. <i>На педагогической практике проанализировать план воспитательной работы классного руководителя.</i> <i>На педагогической практике провести диагностику уровня развития коллектива, составить рекомендации по методике работы с данным коллективом.</i>	2	
Раздел 4. Основы коррекционной и		20/10	

специальной педагогики.			
Тема 4.1. Ребенок с отклонениями в развитии и поведении - объект и субъект коррекционно-педагогической деятельности.	Содержание учебного материала		6/2
		Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематика и статистика. Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии и поведении. Причины и условия деформации личностного развития ребенка.	1, 2 ЛР7, ЛР20
	Практические занятия № 16. Составление схемы «Ребенок с отклонением в развитии»		2
	Самостоятельная работа обучающихся. <i>Обзор литературы по проблеме «Психолого-педагогические “портреты” детей с проблемами в развитии».</i>		2
Тема 4.2. Профилактика и педагогическая коррекция дезадаптации детей и отклоняющегося поведения подростков.	Содержание учебного материала		6/2
		Психолого-педагогическая сущность отклонения поведения подростков. Причины и условия девиантного поведения подростков. Особенности работы с детьми девиантного поведения. Педагогическая коррекция девиантного поведения подростков в учебно-воспитательном процессе. Социально-педагогическая направленность профилактической и коррекционно-педагогической работы с несовершеннолетними. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации.	1, 2 ЛР7, ЛР20
	Самостоятельная работа обучающихся. <i>Оказание практической помощи подростку с девиантным поведением (по выбору).</i>		2
Тема 4.3. Основы коррекционно-педагогической работы с детьми с отклонениями в развитии.	Содержание учебного материала		4/3
		Классификация и виды отклонений в развитии и поведении детей и подростков. Дети с задержкой психического развития в общеобразовательной школе. Специфика коррекционной работы с ними. Особенности организации коррекционной работы с детьми в классах компенсирующего обучения.	2 ЛР7, ЛР20
	Практические занятия № 17. Решение педагогических задач по теме		2
	Самостоятельная работа обучающихся. <i>Посещение школы. Общение с детьми, имеющими отклонения в развитии.</i>		3
Тема 4.4. Специальное	Содержание учебного материала		4/3
		Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Особые	1, 2

образование лиц с особыми образовательными потребностями.	образовательные потребности и содержание специального образования. Принципы специального образования. Технологии и методы специального образования. Формы организации специального обучения. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.			ЛР7, ЛР20
	Самостоятельная работа обучающихся. <i>Обзор периодической печати по проблеме.</i>		3	
Раздел 5. Педагогика творческой одаренности.			12\6	
Тема 5.1. Творческая деятельность и одаренность.	Содержание учебного материала		4\0	
		Творческая деятельность и одаренность: детское, юношеское творчество, его виды и специфика; структура, уровни, характеристика одаренной личности; мотивация к деятельности у одаренных, ранние творческие достижения.		1, 2 ЛР7, ЛР20
Тема 5.2. Особенности работы с одаренными детьми.	Содержание учебного материала		4\3	
		Особенности работы с одаренными детьми. Психолого-педагогические условия развития способностей в процессе обучения. Место и роль дополнительного образования в развитии творческой одаренности воспитанников, их ранняя профессиональная специализация.		1, 2 ЛР7, ЛР20
	Практические занятия № 18. Составление таблицы «Виды одаренности»		2	
	Самостоятельная работа обучающихся. <i>Составить методическую копилку «Методы диагностики явной и скрытой одаренности личности». На педагогической практике провести диагностику, математически обработать результаты исследования, занести их в методическую копилку. На основе диагностики составить характеристику одаренного ученика.</i>		3	
Тема 5.3. Современные концепции и технологии обучения и воспитания одаренных детей.	Содержание учебного материала		4\3	
		Основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания. Современные отечественные и зарубежные концепции творческой одаренности детей и подростков. Технологии ускоренного, углубленного обучения и воспитания одаренных: функции педагога в обучении одаренных детей; учет в обучении одаренных особенностей		2, 3 ЛР7, ЛР20

	развития (психического, социального, физического, познавательного и др.); ускоренное, углубленное обучение одаренных, интегративные программы; обучение одаренного ребенка индивидуально и в группе; воспитание одаренных; сотрудничество с родителями одаренных детей.		
	Самостоятельная работа обучающихся. <i>Изучив технологии ускоренного, углубленного обучения и воспитания одаренных детей, разработать методические рекомендации по работе с выявленным одаренным учеником.</i>	3	
Всего:		аудит. – 130ч., сам. раб. – 65ч. Макс. учеб. нагрузка – 195 ч.	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется в наличии учебный кабинет педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета: столы ученические, стол преподавателя, стулья, кафедра, доска.

Технические средства обучения: персональный ПК, мультимедиапроектор, мультимедийное сопровождение к занятиям, электронные ресурсы по основным темам курса.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/450940>
2. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/450702>
3. Пидкасистый, П. И. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/451236>
4. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 576 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10295-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/456525>

Дополнительные источники:

1. Конвенция о правах ребенка. Принята 44-й сессией Генеральной ассамблеи ООН (1989) // Международная защита прав и свобод человека: Сборник документов. – М., 1990.
2. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии.- М.: Педагогическое общество России, 2000г.
3. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников: Учеб. пособие. – М.: Академия, 2000.
4. Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую профессию. – М.: Педагогическое общество России, 2003г.
5. Мишина Г.А., Моргачева Е. Н. Коррекционная и специальная педагогика. – М.: Форум, Инфра-М, 2007.
6. Мудрик А.В. Учитель: мастерство и вдохновение. – М.: Просвещение, 1986г.
7. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования./ Е.С.Полат, М.Ю.Бухаркина, М.В.Моисеева, А.Е.Петрова; Под ред. Полат А.С.- М.: Издательский центр Академия, 1999г.
8. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии./ С.А.Смирнов, И.Б.Котова, Е.Н.Шиянов и др. – М.: Издательский центр Академия, 1999г.
9. Рожков М. И., Байбородова Л. В. Организация воспитательного процесса в школе. – М., 2000.
10. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. – М., 1998.
11. Харламов И.Ф. Педагогика: Учебник. – Минск.: Университетское, 2002.
12. Щуркова Н. Е. Воспитание детей в школе. – М., 1998.
13. Щуркова Н.Е. и др. Новые технологии воспитательного процесса. – М., 1994.
14. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. – М.: Педагогическое общество России, 2002.

Перечень рекомендуемых Интернет-ресурсов:

1. <http://www.bse.sci-lib.com/>
2. <http://www.giop.ru/>
3. <http://www.gumer.info/>
4. <http://www.gumfak.ru/>
5. <http://www.koob.ru/>
6. <http://www.krotov.info/>
7. <http://www.pedlib.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	- Решение ситуационных задач, работа с кейсом - Наблюдение и оценка во время проведения практических занятий - Практическая работа
Умения анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	- Решение ситуационных задач, работа с кейсом - Наблюдение и оценка во время проведения практических занятий - Практическая работа
Умения находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	- Наблюдение и оценка во время проведения практических занятий - Практическая работа
Умения ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	- Устный опрос по контрольным вопросам - Практическая работа
Знания взаимосвязи педагогической науки и практики, тенденций их развития;	- Устный опрос по контрольным вопросам
Знания значения и логики целеполагания в обучении и педагогической деятельности;	- Наблюдение и оценка во время проведения практических занятий
Знания принципов обучения и воспитания;	- Устный опрос по контрольным вопросам
Знания особенностей содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;	- Решение ситуационных задач, работа с кейсом - Наблюдение и оценка во время проведения практических занятий
Знания	- Наблюдение и оценка во время

форм, методов и средств обучения и воспитания, их педагогических возможностей и условий применения;	проведения практических занятий - Тестирование - Практическая работа
Знания психолого-педагогических условий развития мотивации и способностей в процессе обучения, основ развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; педагогических условий предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;	- Устный опрос по контрольным вопросам - Решение ситуационных задач, работа с кейсом - Практическая работа
Знания понятия нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематики и статистики;	- Наблюдение и оценка во время проведения практических занятий - Устный опрос по контрольным вопросам
Знания особенностей работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	- Устный опрос по контрольным вопросам - Практическая работа - Тестирование
Знания приемов привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;	- Решение ситуационных задач, работа с кейсом - Устный опрос по контрольным вопросам - Практическая работа
Знания средств контроля и оценки качества образования, психолого-педагогических основ оценочной деятельности педагога;	- Наблюдение и оценка во время проведения практических занятий - Устный опрос по контрольным вопросам - Практическая работа
Знания основ деятельности классного руководителя	- Решение ситуационных задач, работа с кейсом - Наблюдение и оценка во время проведения практических занятий - Практическая работа