

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области
«Омский музыкально-педагогический колледж»

Утверждаю
Зам. директора по УР
Гаранина А.В.



«31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 01. ПЕДАГОГИКА

для специальности

44.02.03 Педагогика дополнительного образования
(углубленной подготовки)

Омск 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 13 августа 2014 г. N 998

Организация-разработчик: БПОУ «Омский музыкально-педагогический колледж»

Разработчик:

Шильникова Е.П., преподаватель психолого-педагогических дисциплин БПОУ «Омский музыкально-педагогический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПЕДАГОГИКА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина Педагогика входит в цикл ОП: Общепрофессиональные дисциплины.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- оценивать постановку педагогических цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;

- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

В соответствии с ФГОС СПО в рамках освоения дисциплины ОП 01 Педагогика формируются следующие общие и профессиональные компетенции: ОК 1 – 11, ПК 1.1, 1.2, 1.4 - 1.6, 2.1- 2.5, 3.1-3.5

В соответствии с программой воспитания освоение дисциплины способствует достижению следующих личностных результатов: ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 23

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины для специальности

Педагогика дополнительного образования:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **141** часа, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **94** часа;
 самостоятельной работы обучающегося **47** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для специальности

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	141
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	94
в том числе:	
лабораторные занятия	---
практические занятия	
контрольные работы	---
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	---
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	47
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	---
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ПЕДАГОГИКА

для специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы педагогики и педагогической деятельности		16/10	<i>ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 23</i>
Тема 1.1. Профессия «педагог» в мире профессий	Содержание учебного материала	2 2	1, 2
	Возникновение педагогической профессии, ее развитие, понятие «профессия», типология профессий Климова, особенности педагогической профессии и ее отличие от других профессий группы «человек-человек». Гуманистическая функция педагогической профессии. Коллективный характер педагогической деятельности. Творческая природа труда учителя. Дифференциация педагогической профессии, понятия «специальность», «специализация», «квалификация».		
	Самостоятельная работа обучающихся. <i>Составление конспекта по вопросам: «История возникновения и развития педагогической профессии». «Новые педагогические специальности», на основе самостоятельного поиска и анализа информации.</i>	2	
Тема 1.2. Педагогическая деятельность, ее аспекты	Содержание учебного материала	2 2	2,3
	Педагогическая деятельность, ее аспекты. Виды пед. деятельности: преподавание, воспитательная работа, их взаимосвязь и отличия. Компоненты педагогической деятельности. Значение и логика целеполагания в педагогической деятельности.		

	Самостоятельная работа обучающихся. <i>На педагогической практике провести наблюдение и анализ педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений, результаты отразить в дневнике пед.наблюдений</i>	2	
Тема 1.3. Профессиональная компетентность педагога	Содержание учебного материала	2/0	
	Роль и место педагога в век информационного общества. Понятие о профессиональной компетентности учителя, квалификационной характеристике, профессиограмме. Структура профессиональной компетентности педагога. Требования к профессиональной компетентности и мобильности. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство.		1,2
	Практические занятия № 1. Самодиагностика педагогических способностей.	1	
Тема 1.4. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога профессионала	Содержание учебного материала	2/2	
	Понятие профессионального самовоспитания. Профессиональный идеал и средства профессионального самовоспитания учителя. Основы самообразования студентов педагогического образовательного учреждения и учителей. Непрерывное педагогическое образование. Выстраивание индивидуального образовательного маршрута. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога профессионала. Педагогическая карьера. Выбор профессионального пути.		2, 3
	Самостоятельная работа обучающихся. <i>Выписать в дневник пед.наблюдений информацию, необходимую для повышения профессионального самообразования и саморазвития. На основе диагностики профессионально значимых качеств личности составить план самовоспитания будущего педагога</i>	2	
Тема 1.5. Педагогическая наука: история, система, связь с другими науками	Содержание учебного материала	2/2	
	Возникновение и развитие педагогики, ее место в системе гуманитарных и естественных наук; ее предмет, объект, задачи; система педагогических наук; основные педагогические понятия, методы педагогического исследования. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития. Современные проблемы образования, тенденции его развития и направлениях реформирования.		2,3
	Практические занятия № 2. Методы педагогических исследований, обработка результатов пед.исследования (регистрация, ранжирование, шкалирование).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. <i>Составить методическую копилку «Методы педагогических исследований». На педагогической практике провести наблюдение, беседу или анкетирование, как методы педагогического</i>	2	

	<i>исследования, математически обработать результаты исследования, занести их в методическую копилку. Из периодической печати выписать современные проблемы образования, тенденции его развития и направлениях реформирования.</i>		
Тема 1.6. Целостный педагогический процесс. Целеполагание в педагогике.	Содержание учебного материала	2/0	
	Целостный педагогический процесс – предмет изучения педагогики. Понятие и сущность целостного педагогического процесса; взаимосвязь обучения, воспитания и развития в образовательном процессе; основные компоненты, закономерности, этапы целостного педагогического процесса; цели и задачи целостного педагогического процесса; значение и логика целеполагания в педагогической деятельности; система современных подходов к организации педагогического процесса: личностно-ориентированный, деятельностный, современный и др.		2,3
Тема 1.7. Педагогическая система, ее структура, разновидности	Содержание учебного материала	4/2	
	Педагогическая система, ее структура, разновидности. Система образования Российской Федерации и органы управления образованием. История возникновения и развития системы образования в России. Образовательные учреждения как педагогическая система, их типы и организационная структура. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования.		2,3
	Практические занятия № 3. Составление конспекта «История развития системы образования в России» (период на выбор студента).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. <i>На педагогической практике посетить различные типы и виды образовательных учреждений, выявить их особенности, результаты отразить в дневнике пед.наблюдений.</i>	2	
Раздел 2. Дидактика		40/18	<i>ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 23</i>
Тема 2.1. Дидактика как педагогическая теория обучения	Содержание учебного материала	2/0	

	Дидактика как педагогическая теория обучения. Объект и предмет изучения дидактики. Задачи и функции дидактики. Основные дидактические понятия. Связь с другими науками и разделами педагогики.		1, 2
Тема 2.2. Процесс обучения как целостная система	Содержание учебного материала	4/1	
	Характеристика процесса обучения как целостной системы: структурные компоненты, связь обучения с воспитанием и развитием; функции, сущность и движущие силы обучения, взаимосвязь преподавания и учения. Методологические основы дидактики и этапы обучения. Психологические основы процесса учения. Значение и логика целеполагания в обучении. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения.		2,3
	Практические занятия № 4. Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения. Изучение педагогического опыта (образовательные сайты) педагогов дополнительного образования с целью нахождения и анализа информации, необходимой для решения профессиональной педагогической проблемы целеполагания и мотивации. Анализ 2-3 примеров из педагогической практики.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. <i>Пронаблюдать на педагогической практике приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения. Проанализировать их с точки зрения эффективности. Подготовиться к представлению своих наблюдений на семинаре.</i>	1	
Тема 2.3. Содержание образования. ФГОС, учебный план и программа	Содержание учебного материала	4/2	
	Содержание образования. Понятие, виды и уровни образования. Исторический характер развития содержания образования, основные подходы, факторы, критерии и принципы отбора содержания образования в современной дидактике. Стратегия развития вариативного образования в России. Проблема стандартизации образования. Основные документы, регламентирующие содержание образования в современном дополнительном образовании: ФГОС, ДООП. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ.		2,3
	Практические занятия № 5. Анализ документов, регламентирующих содержание образования в современном дополнительном образовании: ФГОС, дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>На педагогической практике изучить дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу.</i>	2	

Тема 2.4. Принципы обучения	Содержание учебного материала	4/2	
	Понятие и сущность принципов обучения; характеристика основных принципов современной дидактики: наглядности, научности, системности и последовательности обучения, связи теории с практикой, сознательности и активности учащихся в обучении, доступности, прочности знаний, соединения индивидуального и коллективного; способы реализации их на учебном занятии; связь закономерностей, принципов и правил обучения; развитие принципов обучения; принципы системы развивающего обучения.		2
	Самостоятельная работа обучающихся. <i>Анализ конспекта по ДООП (творческой направленности) с целью выявления принципов обучения как ведущих идей целостного педагогического процесса</i>	2	
Тема 2.5. Методы и приемы обучения	Содержание учебного материала	6/2	
	Методы обучения, их педагогические возможности и условия применения; основные классификации; характеристика традиционных методов, выделяемых по источнику знаний, их достоинства, недостатки, приемы реализации; характеристика методов, выделяемых по характеру мыслительной деятельности учащихся (классификация Лернера и Скаткина), активные методы обучения, их роль в общем развитии ребенка; приемы реализации методов.		2,3
	Практические занятия № 6. Педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик обучения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. <i>На педагогической практике проанализировать серию занятий с целью: выявить особенности реализации принципов обучения, применения методов работы на уроке (занятии), сделать выводы. Сконструировать фрагмент учебного занятия с использованием активных или проблемных методов обучения.</i>	2	
Тема 2.6. Средства обучения	Содержание учебного материала	2/2	
	Средства обучения, их характеристика, педагогические возможности и условия применения; взаимосвязь с другими компонентами процесса обучения, основные классификации; виды и назначение наглядных пособий, технические средства обучения (ТСО), учебных книг, требования к их оформлению и содержанию.		2,3
	Самостоятельная работа обучающихся. <i>На педагогической практике проанализировать серию занятий с целью: выявить особенности применения дидактических средств на уроке (занятии), сделать выводы.</i>	2	

Тема 2.7. Организационные формы обучения	Содержание учебного материала	4/2	2,3
	Историческое развитие форм организации обучения; предпосылки к возникновению классно-урочной системы; ее признаки; педагогический анализ известных форм организации (систем) обучения. Современные формы обучения, их педагогические возможности и условия применения. Особенности организации педагогического процесса в системе дополнительного образования. Наиболее распространенные формы организации учебного процесса в УДО, их характеристика.		
	Практические занятия № 7. Педагогические возможности и эффективность применения различных форм организации обучения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. <i>На педагогической практике проанализировать занятие кружка, творческого объединения. Разработать конспект занятия.</i>	2	
Тема 2.8. Занятие – основная форма организации обучения в дополнительно образовании	Содержание учебного материала	4/3	2, 3
	Урок в школе – основная форма организации обучения: постановка цели и задач уроков, триединая цель урока, типы уроков, их структура, современные дидактические, психологические, санитарно-гигиенические, организационные требования к проведению и анализу урока, этапы подготовки учителя к уроку, нестандартные уроки, их роль в обучении. Организация учебной деятельности учащихся на уроке. Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения.		
	Самостоятельная работа обучающихся. <i>На педагогической практике провести полный психолого-педагогический анализ занятия (анализ и оценка постановки цели и задач занятия, определение педагогических возможностей и эффективности применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения). Разработать технологическую карту занятия.</i>	3	
Тема 2.9. Контроль и оценка качества образования.	Содержание учебного материала	4/2	2,3
	Средства контроля и оценки качества образования. Виды, методы и формы контроля. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога: понятие, системы, критерии оценки, отличие оценки от отметки, психологические аспекты отметочного оценивания. Причины неуспеваемости учащихся и пути преодоления. Современные подходы к оценке качества результатов обучения. Инновационные приемы и технологии оценивания результатов учебной деятельности учащихся: рейтинговая система оценки качества усвоения учебного материала, тестирование, портфолио (Portfolio) или папка		

	достижений. Новые зарубежные технологии и приемы оценивания достижений учащихся. Приемы привлечения учащихся к организации и анализу процесса и результатов обучения.		
	Практические занятия № 8. Составление теста по своему направлению деятельности.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. <i>На педагогической практике провести диагностику обученности, используя различные технологии.</i>	2	
Тема 2.10. Современные концепции и технологии обучения	Содержание учебного материала	6/2	2
	Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. Технологические подходы в обучении. Современные технологии обучения: технология развивающего обучения, технология дифференцированного обучения, технологии сотрудничества, технология проблемного обучения, информационные технологии, игровые технологии, технология проектной деятельности, технология контролируемого обучения, коммуникативные технологии и др.		
	Самостоятельная работа обучающихся. <i>Подготовка сообщения по современной технологии дополнительного образования</i>	2	
Раздел 3. Теория и методика воспитания		22\11	<i>ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 23</i>
Тема 3.1. Воспитание как явление. Цель и задачи воспитания. Диагностика воспитанности	Содержание учебного материала	4\2	2, 3
	Теория воспитания, ее основные категории. Сущность воспитания как педагогического явления, его узкий и широкий, социальный и педагогический смысл; основные характеристики процесса, движущие силы. Цель и задачи воспитания. Личностно-ориентированный подход в воспитании. Формирование личности в воспитательном процессе. Диагностика и оценка уровня воспитанности школьников.		
	Практические занятия № 9. Методика проведения диагностики воспитанности.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. <i>На педагогической практике провести диагностику воспитанности, выявить уровень воспитанности учащихся, составить рекомендации по организации восп. работы, исходя из данных исследования.</i>	2	

Тема 3.2. Общие закономерности и принципы воспитания	Содержание учебного материала	2 2	
	Общие закономерности воспитания: развитие личности через деятельность, активность самого ребенка, обусловленность содержания воспитания изменяющимися потребностями детей, «скрытый характер» воспитания. Принципы воспитания: субъектности, целостности, ориентации на ценности и ценностные отношения, принятия ребенка как данности и др.		2
	Самостоятельная работа обучающихся. <i>Рассмотреть различные подходы к выделению принципов воспитания. Написать сочинение-самоанализ: Если Вам кажется, что Ваше воспитание имело изъяны, то определите, какая закономерность игнорировалась педагогами?</i>	2	
Тема 3.3. Теории и современные концепции воспитания	Содержание учебного материала	6 2	
	История развития гуманистической и авторитарной теорий воспитания в педагогике, их сравнительный анализ. Современные концепции воспитания: воспитание ребёнка как человека культуры (Е.В.Бондаревская), системное построение процесса воспитания (В. А. Караковский, Л.И.Новикова, Н. Л. Селиванова), педагогическая поддержка ребенка и процесса его развития (О. С. Газман), воспитание как педагогический компонент социализации ребёнка (М.И.Рожков), формирование образа жизни, достойной Человека (Н. Е. Щуркова). Их социокультурные основания, научно-методическая обоснованность и практическая применимость.		1, 2
	Практические занятия № 10. Анализ воспитательной концепции (по выбору студента) исходя из цели, принципов, компонентов концепции	2	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Выбрать концепцию воспитания и самостоятельно подготовить выступление или реферат «Современные концепции воспитания».</i>	2	
Тема 3.4. Содержание воспитания и воспитательной работы. Основные направления воспитания.	Содержание учебного материала	4 1	
	Общая характеристика подходов к раскрытию содержания воспитания в педагогике. Основные направления содержания воспитания: нравственное, патриотическое, умственное, физическое, трудовое, эстетическое воспитание; их цели, задачи, методы, формы, средства и взаимосвязь всех компонентов и всех направлений воспитания.		2, 3
	Самостоятельная работа обучающихся. <i>По периодическим изданиям изучить и законспектировать 2-3 программы воспитания, составить аннотацию.</i>	1	
Тема 3.5.	Содержание учебного материала	3 2	

Методы и приемы воспитания	Методы воспитания, их педагогические возможности и условия применения. Различные подходы к классификации методов воспитания и их характеристика. Методы формирования общественного сознания (внушение, убеждение, рассказ, беседа, лекция, диспут, пример). Методы организации деятельности и формирования положительного поведения (педагогическое требование, поручение, приучение, упражнение, воспитывающая ситуация). Методы стимулирования (поощрение, наказание, соревнование). Методы самовоспитания. Педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик воспитания.		2,3
	Практические занятия № 11. Педагогические возможности и эффективность применения различных методов, и приемов воспитания.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. <i>Составление программы самовоспитания, профессионального самообразования и саморазвития.</i>	2	
Тема 3.6. Общие средства и формы воспитания	Содержание учебного материала	3/2	
	Формы и средства воспитания, их педагогические возможности и условия применения. Многообразие форм воспитательной работы и попытки их классификации. Индивидуальные, групповые, массовые и другие формы воспитательной работы. Методика организации и проведения отдельных форм организации воспитания. Эффективность применения различных форм организации воспитания.		2,3
	Практические занятия № 12. Разработка досугового мероприятия	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. <i>Составить методическую копилку «Азбука форм воспитательной работы».</i> <i>Разработать конспект досугового мероприятия</i>	2	
Раздел 4. Основы коррекционной и специальной педагогики.		8/7	<i>ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 23</i>
Тема 4.1. Ребенок с отклонениями в развитии и поведении - объект	Содержание учебного материала	2/2	
	Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематика и статистика. Возрастные		1, 2

и субъект коррекционно-педагогической деятельности.	и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии и поведении. Причины и условия деформации личностного развития ребенка.		
	Самостоятельная работа обучающихся. <i>Обзор литературы по проблеме «Психолого-педагогические “портреты” детей с проблемами в развитии».</i>	2	
Тема 4.2. Профилактика и педагогическая коррекция дезадаптации детей и отклоняющегося поведения подростков.	Содержание учебного материала	2/2	1, 2
	Психолого-педагогическая сущность отклонения поведения подростков. Причины и условия девиантного поведения подростков. Особенности работы с детьми девиантного поведения. Педагогическая коррекция девиантного поведения подростков в учебно-воспитательном процессе. Социально-педагогическая направленность профилактической и коррекционно-педагогической работы с несовершеннолетними. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации.		
	Практические занятия № 13. Составление тезауруса по теме «Коррекционно-педагогическая работа».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. <i>Оказание практической помощи подростку с девиантным поведением (по выбору).</i>	2	
Тема 4.3. Основы коррекционно-педагогической работы с детьми с отклонениями в развитии.	Содержание учебного материала	2/2	2
	Классификация и виды отклонений в развитии и поведении детей и подростков. Дети с ОВЗ в дополнительном образовании		
	Практические занятия № 14. Дискуссия «Инклюзивное образование».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. <i>Составить сообщение на тему: «Дети с ОВЗ в дополнительном образовании»</i>	2	
Тема 4.4. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями.	Содержание учебного материала	2/1	1, 2
	Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Принципы специального образования. Технологии и методы специального образования. Формы организации специального обучения. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.		
	Самостоятельная работа обучающихся. <i>Обзор периодической печати по проблеме.</i>	1	
Раздел 5.		8/1	

Педагогика творческой одаренности.			ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 23
Тема 5.1. Творческая деятельность и одаренность.	Содержание учебного материала	4/0	
	Творческая деятельность и одаренность: детское, юношеское творчество, его виды и специфика; структура, уровни, характеристика одаренной личности; мотивация к деятельности у одаренных, ранние творческие достижения.		1, 2
Тема 5.2. Особенности работы с одаренными детьми.	Содержание учебного материала	4/1	
	Особенности работы с одаренными детьми. Психолого-педагогические условия развития способностей в процессе обучения. Место и роль дополнительного образования в развитии творческой одаренности воспитанников, их ранняя профессиональная специализация.		1, 2
	Практические занятия № 15. Анализ программы ДО, направленной на предпрофессиональную подготовку обучающихся.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Составить методическую копилку «Методы диагностики явной и скрытой одаренности личности». На педагогической практике провести диагностику, математически обработать результаты исследования, занести их в методическую копилку. На основе диагностики составить характеристику одаренного ученика.	1	
Всего:	аудит. час. – 94ч., сам. раб. – 47ч. Макс. учеб. нагрузка – 141 ч.		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется в наличии учебный кабинет педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета: столы ученические, стол преподавателя, стулья, кафедра, доска.

Технические средства обучения: персональный ПК, мультимедиапроектор, мультимедийное сопровождение к занятиям, электронные ресурсы по основным темам курса.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/450940>
2. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/450702>
3. Пидкасистый, П. И. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/451236>
4. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 576 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10295-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/456525>

Дополнительные источники:

1. Конвенция о правах ребенка. Принята 44-й сессией Генеральной ассамблеи ООН (1989) // Международная защита прав и свобод человека: Сборник документов. – М., 1990.
2. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии.- М.: Педагогическое общество России, 2000г.
3. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников: Учеб. пособие. – М.: Академия, 2000.
4. Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую профессию. – М.: Педагогическое общество России, 2003г.
5. Мишина Г.А., Моргачева Е. Н. Коррекционная и специальная педагогика. – М.: Форум, Инфра-М, 2007.
6. Мудрик А.В. Учитель: мастерство и вдохновение. – М.: Просвещение, 1986г.
7. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования./ Е.С.Полат, М.Ю.Бухаркина, М.В.Моисеева, А.Е.Петрова; Под ред. Полат А.С.- М.: Издательский центр Академия, 1999г.
8. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии./ С.А.Смирнов, И.Б.Котова, Е.Н.Шиянов и др. – М.: Издательский центр Академия, 1999г.
9. Рожков М. И., Байбородова Л. В. Организация воспитательного процесса в школе. – М., 2000.
10. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. – М., 1998.
11. Харламов И.Ф. Педагогика: Учебник. – Минск.: Университетское, 2002.
12. Щуркова Н. Е. Воспитание детей в школе. – М., 1998.
13. Щуркова Н.Е. и др. Новые технологии воспитательного процесса. – М., 1994.
14. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. – М.: Педагогическое общество России, 2002.

Перечень рекомендуемых Интернет-ресурсов:

1. <http://www.bse.sci-lib.com/>
2. <http://www.giop.ru/>
3. <http://www.gumer.info/>
4. <http://www.gumfak.ru/>
5. <http://www.koob.ru/>
6. <http://www.krotov.info/>
7. <http://www.pedlib.ru/>
8. <http://www.pedlib.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	- Решение ситуационных задач, работа с кейсом - Наблюдение и оценка во время проведения практических занятий - Практическая работа
Умения анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	- Решение ситуационных задач, работа с кейсом - Наблюдение и оценка во время проведения практических занятий - Практическая работа
Умения находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	- Наблюдение и оценка во время проведения практических занятий - Практическая работа
Умения ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	- Устный опрос по контрольным вопросам - Практическая работа
Знания взаимосвязи педагогической науки и практики, тенденций их развития;	- Устный опрос по контрольным вопросам
Знания значения и логики целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;	- Наблюдение и оценка во время проведения практических занятий
Знания принципов обучения и воспитания;	- Устный опрос по контрольным вопросам
Знания особенностей содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций;	- Решение ситуационных задач, работа с кейсом - Наблюдение и оценка во время проведения практических занятий

<p>Знания форм, методов и средств обучения и воспитания, их педагогических возможностей и условий применения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение и оценка во время проведения практических занятий - Тестирование - Практическая работа
<p>Знания психолого-педагогических условий развития мотивации и способностей в процессе обучения, основ развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; педагогических условий предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Устный опрос по контрольным вопросам - Решение ситуационных задач, работа с кейсом - Практическая работа
<p>Знания понятия нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематики и статистики;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение и оценка во время проведения практических занятий - Устный опрос по контрольным вопросам
<p>Знания особенностей работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Устный опрос по контрольным вопросам - Практическая работа - Тестирование
<p>Знания приемов привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Решение ситуационных задач, работа с кейсом - Устный опрос по контрольным вопросам - Практическая работа
<p>Знания средств контроля и оценки качества образования, психолого-педагогических основ оценочной деятельности педагога;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение и оценка во время проведения практических занятий - Устный опрос по контрольным вопросам - Практическая работа

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ
ОП 01. Педагогика**

Дата внесения изменений	Основание для внесения изменений	№ листа рабочей программы	Содержание изменений
29.08.2019	<i>Ежегодное обновление</i>	19-20	Обновлен список основных источников и дополнительных источников
28.08.2020	<i>Ежегодное обновление</i>	19-20	Обновлен список основных и дополнительных источников
30.08.2021	<i>Ежегодное обновление</i>		Программа актуализирована без изменений

Преподаватель: Шильникова Е.П.