

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ»

Оценка эффективности реализации программы осуществляется по количественным и качественным показателям.

Количественные показатели результатов реализации программы:

1. Количество студентов, успешно изучивших учебный курс ОДНК:

- в 2019-2020 учебном году – 225 человек, их доля в общем количестве обучающихся в колледже составила 16%.

- в 2020-2021 учебном году – 275 человек, их доля в общем количестве обучающихся в колледже составила 19%.

2. Число студентов, изучающих учебный курс ОДНК, обращающихся в учебно-исследовательской деятельности (выполнение индивидуального проекта) к духовно-нравственной, православной тематике:

- в 2019-2020 учебном году – 20 человек, что составляет 8,8% от общего количества студентов первого курса

- в 2019-2020 учебном году – 21 человек, что составляет 7,6% от общего количества студентов первого курса

3. Число студентов, участвующих в мероприятиях духовно-нравственного содержания в рамках внеурочной деятельности по предмету в 2020-2021 году составило – 142 человека, что составляет 63,1% от общего количества студентов.

4. Количество нравственно ориентированных социально значимых мероприятий, проведенных студентами для больных детей и взрослых – 20 мероприятий за 2019 – 2020 учебный год; 28 мероприятий за 2020-2021 учебный год.

5. Количество мероприятий, духовно-нравственного содержания (концертов, выставок и т.п.), проведенных в 2019 – 2020 учебном году – 14, в 2020-2021 учебном году – 16.

Для изучения эффективности проведенных форм работы (учебные занятия, классные часы, внеклассные мероприятия, областные праздники православной тематики), используется методика, предложенная известными теоретиками методики организации воспитательной деятельности Байбородовой Л.В. и Рожковым М.И. Они отмечают, что результаты мероприятия характеризуются степенью решения задач, мерой его влияния на развитие детей, отношений между ними, развитие активности и творчества участников работы, проявление их индивидуальности.

Для изучения результатов и эффективности мероприятия используются различные способы, среди которых авторы называют педагогическое наблюдение и шкалированное анкетирование, - учащиеся по соответствующей шкале могут оценить эффективность, полезность и значимость для себя отдельных фрагментов, приемов, элементов, из которых состояла данная форма работы.

По результатам педагогического наблюдения преподавателя Курмаевой О.В. за поведением обучающихся в различных ситуациях на уроках ОДНК и при посещении детских больниц и т.п. привлечении их к социальной и педагогической деятельности можно констатировать факт, что к числу результатов духовно-нравственного воспитания можно отнести такие качества: искреннюю заботу о младших, собранность, ответственность, целеустремленность, инициативность,

открытость, способность к серьезному самоанализу и стремление к нравственному и духовному саморазвитию (отказ от сквернословия, стремление к чистой, целомудренной жизни и т.п.).

По окончании учебного года преподаватель учебного предмета «ОДНК» Курмаева О.В. проводит анкетирование среди обучающихся. Во всех анкетах респонденты положительно оценивают уроки ОДНК как интересные, признают их практическую пользу для себя и выражают желание продолжения данного учебного курса и посещения детских домов и больниц.

Также респонденты отмечают, что после изучения данного предмета изменили свои представления по многим вопросам нравственности и духовности, отмечают также изменение своего отношения к этим вопросам и даже изменение своего поведения. Например, «я перестала материться и стала более доброй с людьми», «...уроки ОДНК научили меня быть человечнее, добрее, я стал другими глазами смотреть на мир, стал меньше материться...» и т.д.

Диагностика с использованием шкалированной анкеты была проведена в феврале 2021 года. В опросе приняли участие 230 студентов (прежде всего участники творческих коллективов, задействованных в проведении мероприятий православной направленности, а также студенты первого курса, с которыми проводились классные часы по духовно-нравственной тематике). После проведенных мероприятий студентам была предложена анкета, содержащая три вопроса, ответы на которые шкалированы:

- 1) Считаете ли вы данную форму работы интересной, яркой и увлекательной?
 - 3 – очень интересной и увлекательной;
 - 2 – в основном интересной и увлекательной;
 - 1 – мало интересной и увлекательной;
 - 0 - не смог оценить, не знаю
- 2) Считаете ли вы данное мероприятие полезным для себя и для других, /воспитывающим?
 - 3 – мероприятие очень полезно, обладает высоким воспитывающим эффектом;
 - 2 – в основном полезное и воспитывающее;
 - 1 – трудно сказать, что полезное;
 - 0 - не смог оценить, не знаю
- 3) Если бы снова проводилось это дело, стали ли бы вы принимать в нем участие?
 - 3 – обязательно и с удовольствием приму участие;
 - 2 – при случае и при настроении приму участие;
 - 1 – вряд ли приму участие;
 - 0 - не буду принимать участие

Ответы студентов на вопросы анкеты обрабатывались с помощью матрицы как метода анализа среды. Матрица протраивалась для каждой учебной группы или творческого коллектива. Ниже приведен пример матрицы ответов одной из учебных групп первого курса (рис.2):

Шкала ответов:	3	*		**	**	*		**		*	**	*	**			*	**	*	***	**	*
	2	*			*	*	**	*		**		*		**	*	**		*		*	**
	1	*	**	*		*	*		**			*	*	*	**		*	*			
	0		*						*												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
		Опрашиваемые студенты																			

Рисунок 2. Матрица ответов участников анкетирования

Анализируя ответы всех респондентов, мы выяснили, что:

- считают ту или иную форму работы очень (или в основном) интересной и увлекательной 210 опрошиваемых (91,3%).

- считают данную форму работы очень или в основном полезной для себя и для других, обладающей большим воспитательным потенциалом, 168 (73%) студентов.

- проявили желание вновь принимать участие в организации и проведении подобной формы работы 202 обучающихся (87,8%).

Таким образом, можно сделать вывод, что явное большинство ответов лежит в зоне шкал 3 и 2, что говорит о том, что данные формы работы положительно воспринимаются студентами.

На основании позиций Байбородовой Л.В., Рожкова М.И., можно сделать вывод, что реализуемые нами формы работы является эффективными, поскольку результатом их реализации стало положительное эмоциональное отношение к ним со стороны участников, осознание полезности и значимости для себя содержания, форм, отдельных фрагментов, приемов и элементов, из которых состояла та или иная форма работы.

Считаем, что эффективность форм работы духовно-нравственной тематики зависела от создания во время проведения определенных педагогических условий: наличие привлекательного для студентов сюжетного замысла и способов его воплощения; социально ценная и личностно значимая направленность совместной и индивидуальной деятельности; ориентация содержания и способов организации деятельности на формирование у обучающихся новых знаний, умений, социального опыта; учет возрастных особенностей студентов в определении содержания и способов осуществления деятельности; предоставление свободы выбора в проявлении своей активности, возможности найти и занять свою нишу в жизнедеятельности коллектива; готовность педагога к применению той или иной формы в деятельности.

Разъяснение нравственных ценностей и их приложение к современной жизни в важнейших для студентов вопросах, приводит по многочисленным отзывам, к использованию обретенных ими знаний в своей семейной жизни, в отношениях с родителями, другими членами семей, друзьями. Происходит переосмысление собственного поведения и как крик души: «Какая же я была дрянь, кричала на маму и, вообще, обижала её. Теперь я очень хочу измениться».

Такие результаты считаю очень значимыми для оценивания эффективности учебного курса «ОДНК» и внеурочной деятельности по предмету и считаю необходимым продолжать и развивать эту работу.

Преподаватель учебной
дисциплины «ОДНК»
БПОУ «ОМПК»



О.В. Курмаева