

Бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Омской области»

Е. М. Колодина

Духовно-нравственная культура

Учебно-методическое пособие
для образовательных учреждений

Омск
БОУДПО «ИРООО»
2009

ББК 74.200.51

К 61

Печатается по решению редакционно-издательского совета БОУДПО «ИРООО»

Рецензенты:

Сухарева Альбина Павловна, кандидат педагогических наук,
доцент, заведующая кафедрой гуманитарного образования БОУДПО «ИРООО»
Балакин Юрий Васильевич, заведующий кафедрой теологии ГОУВПО
«Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского»

Колодина, Е. М.

К 61 Духовно-нравственная культура: учебно-методическое пособие для образовательных учреждений. – Омск : БОУДПО «ИРООО», 2009. – 115 с.

ISBN 978-5-89982-283-4

Пособие содержит обширный материал, позволяющий организовать воспитательную работу учащихся и студентов на уроках и во внеурочное время, а также способствующий проведению внеклассных бесед духовно-нравственного и историко-культурного содержания.

Программа «Духовно-нравственная культура» (Е.М. Колодина, О.В. Курмаева), на основе которой разработано данное пособие, заняла в 2009 году первое место на областном конкурсе авторских программ в области духовно-нравственного воспитания детей молодежи в номинации «Образовательные программы духовно-нравственного воспитания средствами православной культуры» и третье место на межрегиональном этапе Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми школьного возраста и молодежью до двадцати лет на соискание премии «За нравственный подвиг учителя».

Учебно-методическое пособие «Духовно-нравственная культура» предназначено для педагогических работников образовательных учреждений: классных руководителей, кураторов, воспитателей и др., в сферу деятельности которых входит духовно-нравственное воспитание детей и молодежи. Материал пособия адресован также широкому кругу читателей, проявляющему интерес к православной культуре и вопросам духовно-нравственного воспитания в семье и образовательных учреждениях.

ББК 74.200.51

ISBN 978-5-89982-283-4

© Колодина, Е.М., 2009

© БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области», 2009

Учебное издание

Елена Михайловна Колодина

Духовно-нравственная культура

Учебно-методическое пособие
для образовательных учреждений

Зав. РИЦ С.В. Солдатова
Редактор Е.А. Гингель
Технический редактор Н.В. Слатин
Корректор П.В.Токарева

Подписано к печати 01. 10. 2009 Формат 60x84 1/16
Усл.п.л. Уч. изд. л. Тираж 200 экз. Заказ № 30 Печать оперативная

Издательство БОУДПО «ИРООО»
644043, г. Омск, ул. Тарская, 2

Типография БОУДПО «ИРООО»
644043, г. Омск, ул. Тарская, 2

Содержание

Предисловие

Раздел 1. Становление личности человека через познание истоков отечественной культуры и русского языка.....

Тема 1. Культура – всеобщее достояние.

Духовный смысл и значение русского слова

Тема 2. Влияние культуры на становление личности.

Ненормативная лексика как фактор, разрушающий нравственность человека

Раздел 2. Культура семейных отношений.....

Тема 3. Государство и семья как особый культурологический феномен

Тема 4. Нравственные основы добрачных взаимоотношений юношей и девушек

Тема 5. Культура крепкого счастливого брака

Тема 6. Истинная любовь – главная основа крепкой семьи

Тема 7. Культура родительства

Тема 8. Чудо жизни. Духовно-нравственные и социальные проблемы биоэтики в вопросах деторождения. Современная демографическая ситуация и политика РФ

Тема 9. Культура современного благочестия. Духовно-нравственное развитие современного человека

Раздел 3. Культура и история трезвения.....

Тема 10. Здоровый образ жизни. Виды болезненных зависимостей: причины, сущность, последствия

Тема 11. Что такое трезвение. Помощь попавшим в зависимость от пагубных привычек: история и современность

Раздел 4. Непознанный мир веры. Свобода выбора: нравственные и духовные ориентиры.....

Тема 12. Красота мира и способы его познания. Духовные основы и ценности христианства. Восстановление прерванных духовных традиций в современном мире

Тема 13. Цель и смысл жизни человека: культурно-исторические традиции и современные тенденции

Тема 14. Духовно-нравственная культура профессиональной деятельности. Подвижничество, жертвенность и святость как нравственные идеалы культуры России. Любовь к Родине

Приложения

Примерный тематический план курса.

Словарь.

Народная мудрость (пословицы и поговорки).

Мудрость тысячелетий (цитаты и афоризмы).

Публикации (для подготовки педагогов к занятиям).

Предисловие

Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения в условиях современности становится центральной педагогической проблемой, от решения которой зависит будущее как самого вступающего в жизнь поколения, так и общества в целом, а также судьба государственности в России.

Постепенно начинает изживать себя гуманистическая утопия, связанная с идеализацией Запада, с верой в то, что рыночная система сама по себе может решить все государственные, общественные и личностные проблемы, что она является предпосылкой возникновения и существования общества, процветающего не только в материальном, но и в духовном отношении.

Плоды кризиса «гуманистического сознания» – увеличение криминогенности и рост распушенности нравов – подтвердили верность духовных прозрений христианства, свидетельствующих о том, что ни распространение научных знаний, ни улучшение внешних условий жизни не в состоянии сами по себе нравственно улучшать людей.

Президент РАО академик Н.Д. Никандров в работе «Духовные ценности в современной России» отмечает, что «понятие общечеловеческие ценности – понятие абстрактное, оно часто используется в корыстных целях: скрытно подменить им ценности свои собственные, выдав их за общечеловеческие».

Никаких так называемых «общечеловеческих ценностей» не существует: это фантом, фикция, миф. Ценности формируются обществом, и они не совпадают у людей, воспитанных в различных культурно-исторических традициях. Следовательно, и духовно-нравственное воспитание детей и молодёжи должно базироваться на ценностях и идеалах цивилизации каждой страны.

Поправки в Закон РФ «Об образовании» от 01.12.2007г. (№309) включают в себя сразу в нескольких статьях требования обеспечения духовно-нравственного развития обучающихся. Так, п. 2 статьи 14 Закона определяет формирование духовно-нравственной личности в качестве одной из основных задач образования.

Освоение образовательной области «Духовно-нравственная культура» содействует формированию нравственной культуры молодых поколений граждан России через освоение социокультурного опыта предшествующих поколений, представленного в культурно-исторической традиции. Система ценностей, традиции складывалась на протяжении многих столетий, вбирая в себя опыт поколений, под влиянием истории, природы, географических особенностей территорий, на которых жили народы России, условий их жизни, быта, взаимодействия, общих бед, трудов и свершений, веры, культурного творчества, языка. Народы нашей страны имеют многовековой опыт совместной жизни и сотрудничества, осмысляемый нами как общность судьбы на родной земле. Мы объединены верностью памяти предков, завещавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Надежным залогом межконфессионального мира и братской дружбы всех народов, живущих в России более тысячи лет, являются духовно-этические принципы и социокультурные традиции, истоки которых коренятся в онтологии и практике православия.

Культурообразующее значение религии православия признано в нормах нашего законодательства. В преамбуле Закона РФ «О свободе совести и религиозных объединениях» сказано: «Федеральное собрание признаёт особую роль

Православия в истории России, в становлении и развитии духовности и культуры».

Следует также отметить, что понятие «многонациональное государство» — это не просто словосочетание, это юридическая формула государственного устройства. Таких государств в мире — единицы, и функционируют они в основном на конфедеративной основе. Существуют нормы международного права, стандарты, принятые ООН, согласно которым государство классифицируется как мононациональное. Так, государство считается мононациональным, если удельный вес одной нации составляет не менее 67 % (т.е. 2/3) населения. Одно из самых мононациональных государств в мире — наша Россия. Согласно последней Всероссийской переписи населения 80 % — это русское население, которое в своей основе определяет себя принадлежащим к Православию. Поэтому по всем международным стандартам мы — мононациональное и моноконфессиональное государство.

Из-за непонимания этого иногда возникают серьезные проблемы в системе образования. Мы должны понимать, что при преподавании предмета «Духовно-нравственная культура», основанного на мировоззрении Русской Православной Церкви, речь идет не о национальностях или религиозном образовании, а о культуре России — культуре, на основе которой созидалось наше государство. Когда спрашивают, почему нам необходимо изучать православную культуру, можно дать только один ответ, что православная культура — это не культура одной национальности, это культура, в которой живут и жили тысячу лет в России все ее 150 национальностей. Православная культура — это знак нашей цивилизации, основа единения народов России.

Следует также отметить, что согласно ст. 29 "Конвенции о правах ребёнка", каждый ребенок имеет право воспитываться в культуре и традициях того народа, которому он принадлежит от рождения. Конвенция также требует уважения к ценностям страны, в которой ребенок проживает, даже если эти ценности отличаются от ценностей, на которые ребенок ориентирован своими родителями.

Многовековая православная культура является ценнейшим достоянием всех граждан Российского государства, всех народов нашего Отечества. Она устанавливает преемственность российской цивилизации с великими цивилизациями древнего мира, образует основу ее самобытности и выводит Россию в ряд мировых цивилизаций.

Игумен Георгий (Шестун), настоятель церкви во имя преподобного Сергия Радонежского (г. Самара), заведующий кафедрой православной педагогики Самарской духовной семинарии, д. п. н., профессор, считает, что следует рассматривать православную культуру как культуру православной цивилизации, или её можно назвать духовно-нравственной культурой всей нашей цивилизации.

Ни в одной цивилизации мира нет такого бережного отношения к верованиям, культуре и языкам других народов. Многие из этносов, сохранивших свое бытие в православной цивилизации, не имели даже своей письменности, и ее даровала им православная цивилизация. Находясь в атмосфере православной цивилизации, дыша ее воздухом, вдохновляясь ее высокими идеалами, лучшие представители национальных культур, люди иных вер настраивались на ее тон и вносили свой голос, свою лепту в копилку культуры православной цивилизации. Да-

гестанец Р. Гамзатов, киргиз Ч. Айтматов, татарин М. Джалиль, армянин И. Айвазовский, еврей И. Левитан, И. Дунаевский, Я. Френкель — высокая поэзия, проза, живопись, музыка, кино. И это все наше общее, это все принадлежит нашей цивилизации. Этот список воистину огромен. Античность и Европа, мировая культура и национальная, два Рима, две великие Империи передали в дар Третьему Риму — Москве, Русской Империи — этот великий Божественный дар. Наше подрастающее поколение должно все это знать, изучать, хранить и передавать своим потомкам. Мы можем это изучать вместе, независимо от национальности и веры, поскольку наши предки хранили и умножали эту культуру сообща. Тем более что изучение культуры нашей общей цивилизации не мешает никому знать свои национальные культуры, свою веру.

Задача сохранения и развития ценностей отечественной культуры в сфере образования поставлена в важнейших государственных документах. В Национальной Доктрине образования среди основных целей и задач образования (всего в Доктрине названо 15 основных целей и задач) наиболее приоритетные располагаются следующим образом:

- сохранение исторической преемственности поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры;
- воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России;
- воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов;
- формирование культуры мира и межличностных отношений;
- разностороннее и своевременное развитие детей и молодежи, их творческих способностей, формирование навыков самообразования, самореализацию личности;
- формирование у детей и молодежи целостного миропонимания и современного научного мировоззрения, развитие культуры межэтнических отношений;
- систематическое обновление всех аспектов образования, отражающего изменения в сфере культуры, экономики, науки, техники и технологий;
- непрерывность образования в течение всей жизни человека.

Значимость духовно-нравственных устоев, уважение к российским традициям не раз подчеркивали и высшие светские руководители страны. О ценностях, общественных идеалах и нравственных принципах, которые делают нас единым народом, без которых мы не можем себе представить Россию, говорил 5 ноября 2008 г. в своем Послании Федеральному Собранию Президент Д.А. Медведев. А несколько раньше, в апреле 2007 г., Президент В.В. Путин подчеркнул, что «духовное единство нашего народа и объединяющие нас моральные ценности — это такой же важный фактор развития, как политическая и экономическая стабильность... Общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные

национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров». Как понимают наши высшие руководители эту общую систему нравственных ориентиров, какое значение придают православию, мы могли видеть совсем недавно, 1 февраля, когда они вместе присутствовали на интронизации Его Святейшества Святейшего патриарха Московского и Всея Руси Кирилла.

Президент России Д.А. Медведев на встрече с лидерами традиционных религий страны, которая прошла 21 июля 2009 года, принял решение поддержать идею преподавания в школах предметов по основам религиозной культуры и светской этики.

Духовно-нравственная культура — фундаментальная основа общего образования, база для самосовершенствования личности и социального взаимодействия на основе единства свободы и ответственности. Опыт освоения духовно-нравственных смыслов и ценностей культуры позволяет решить одну из самых актуальных задач современной школы — побудить молодое поколение к различению добра и зла, к оценке с нравственных позиций как своих действий, так и всех форм общественных отношений. Он помогает плодотворному освоению таких отраслей и форм общественного знания, как история, искусство, естествознание, право, экономика, политика и др. Осмысление основ духовно-нравственной культуры способствует нравственной ориентации учащихся, помогает им побуждать себя к развитию и самосовершенствованию.

Место курса в деятельности образовательного учреждения

В рамках образовательной и воспитательной деятельности образовательного учреждения проведение курса «Духовно-нравственная культура России» позволяет учащимся составить целостное представление о духовно-нравственных и культурно-исторических традициях современного российского общества, о семье как основе духовно-нравственного развития общества и о духовно-нравственных основах становления личности.

Курс строится на основе сочетания лекционного материала и бесед, применения активных форм обучения и воспитания. Изучение дисциплины предполагает обширное знакомство с наиболее важными вопросами духовности и нравственности в культуре России, наиболее важными документами в этой области, мнением современных ученых и мыслителей, работами современных исследователей, произведениями классической русской литературы. На занятиях по программе предполагается знакомство учащихся с подвижниками благочестия прошлых лет и современности, с героическими поступками и личностными качествами Героев Отечества — наших современников, совместное исследование педагогом и учащимися их жизненных ценностей и моральных установок, сформировавшихся в различных социальных условиях. Яркие примеры патриотизма, высокие нравственные идеалы и моральные установки Героев Отечества, совершивших подвиги в наше время, святых земли русской и города Омска помогут выработать у учащихся собственную жизненную позицию, ориентированную на традиционные отечественные духовно-нравственные и культурные ценности, будут содействовать приобщению к своим «корням», осознанию своего места в истории родной страны, пониманию смысла и истоков героических подвигов ее защитников.

На занятиях учащиеся получают навыки культуры ведения дискуссии, научатся слушать и слышать друг друга, самостоятельно мыслить, грамотно формулировать свои мысли и аргументировать свою позицию, отстаивать свою точку зрения.

Предлагаемый курс предназначен для преподавания в различных образовательных учреждениях: государственных и муниципальных школах, лицеях и гимназиях (средних и старших классах), в средних специальных и высших учебных заведениях.

Курс предназначен для неподготовленной аудитории, не знакомой с культурой православия, он не несет в себе ярко выраженных религиозных установок и прививает культурно-нравственные ориентиры постепенно, по принципу от простого к сложному. Данный курс может быть использован для преподавания учащимся любой национальности и вероисповедания.

Курс отличается информационной насыщенностью, гибкостью и вариативностью. В зависимости от состава учащихся, педагог может выбрать ту или иную форму занятия, а также при рассмотрении тем расставить те или иные акценты. Значительное количество литературы и других материалов для подготовки занятий позволяет (в случае возможности увеличения часов для работы по программе) более детально изучать все темы.

Цель курса — готовить учащихся и студентов, которые, овладев знаниями о культуре своего Отечества, будут способны решать ключевые проблемы духовной и нравственной жизни современной России.

Для достижения поставленной цели в рамках данного курса должны быть решены следующие **задачи**:

- формирование у учащихся представления об основных теоретических и практических подходах к изучению духовно-нравственных и культурных традиций современного общества, их многообразии; о месте семьи в системе духовно-нравственного развития общества; об историко-культурном значении православной религии для России и о роли духовно-нравственной культуры в укреплении государства;

- формирование у учащихся целостного представления о нравственности семейных отношений;

- содействие формированию у подростков и молодежи уважительного отношения к семье и ее ценностям, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству, подготовка их в будущем к сознательному созданию собственных семей;

- содействие становлению личности человека через познание истоков и развития русского языка, основного инструмента образования и передачи социокультурного опыта;

- формирование у учащихся представлений о духовно-нравственных основаниях трезвого здорового образа жизни, опыте противостояния деструктивным воздействиям в этой сфере;

- содействие воспитанию духовно-нравственной личности, способной свободно и ответственно делать выбор, опираясь на традиционные исторически сложившиеся ценности отечественной культуры, строить на этой основе свою профессиональную деятельность и семейную и личную жизнь;

- мотивирование учащихся на постоянный анализ, сопоставление норм христианской и принятой в современном обществе морали;
- обучение самостоятельному анализу собственного поведения и поведения товарищей; развитие навыков постоянного самоанализа, размышлений и выводов.

Требования к уровню освоения содержания курса

В результате изучения курса обучающиеся должны

знать:

- основные понятия, образы и тенденции духовно-нравственной культуры в современном обществе;
- основы традиционного для России христианского понимания природы человека, уникальности его среди прочих творений Божиих, принадлежности ей свободы выбора между добром и злом, правильное раскрытие иерархии начал в человеке и высокого достоинства человеческой природы в силу причастности ее образу и подобию Божию;
- основные понятия и нормы христианской духовности, морали и нравственности, христианские правила и методы самовоспитания и духовного самосовершенствования;

уметь:

- ориентироваться в духовно-нравственных проблемах современной жизни и нравственно оценивать их в рамках различных мировоззренческих систем, в частности в рамках христианской морали;
- принимать ответственные решения, выстраивая стратегию своего поведения;
- принимать решения по поводу того, что делать и что не делать в определенных жизненных ситуациях;
- развивать свои коммуникативные способности;
- работать с историческими документами, справочной литературой, первоисточниками для составления рефератов, докладов и других работ исследовательского характера, обосновывать свою точку зрения, опираясь на рекомендованную литературу;
- свободно и ответственно делать выбор, опираясь на традиционные исторически сложившиеся ценности отечественной культуры;
- владеть понятийным аппаратом духовно-нравственной культуры Российской цивилизации.

Методы и формы учебной работы

- основной метод – диалог, в основе которого – постановка проблемы, актуальной для подростков и молодежи в данное время;
- лекционное изложение материала или проведение беседы в рамках курса (с постановкой проблемных ситуаций и элементами дискуссии, с использованием интерактивных технологий);
- экскурсии в храмы и соборы г. Омска, в детские дома или лечебные учреждения для детей, оставшихся без попечения родителей;
- просмотр видеофильмов и прослушивание аудиозаписей по темам занятий;

- анализ литературного текста с раскрытием сюжетов, образов и их духовно-нравственных смыслов;
- написание и защита рефератов и творческих работ;
- дискуссии.

Оценка результатов изучения курса

Подведение итогов и оценивание деятельности учащихся может проводиться как в традиционной форме: оценки за ответ на уроке, оценки за контрольную работу, за выполнение тестового задания и т.д., так и с использованием инновационных методов аттестации: ответы на контрольные вопросы, реферат, творческая работа, мини-исследование, интервьюирование, доклад по заданной теме.

Квалификационные требования к преподавателю учебного курса «Духовно-нравственная культура»

Преподавать данный учебный курс может специалист, имеющий либо педагогическое образование и окончивший курсы повышения квалификации по предмету «Основы православной культуры», либо теологическое или богословское образование.

Раздел 1.

Становление личности человека через познание истоков отечественной культуры и русского языка

Есть слова – словно раны, слова – словно суд,
С ними в плен не сдаются и в плен не берут.
Словом можно убить, словом можно спасти,
Словом можно полки за собой повести,
Словом можно продать, и предать, и купить,
Слово можно в разящий свинец перелить.
Но слова всем словам в языке у нас есть:
Слава, Родина, Верность, Свобода и Честь;
Повторять их не смею на каждом шагу, -
Как знамена в чехле, их в душе берегу.

В. Шеффнер, «Слова»

Тема 1.

Культура – всеобщее достояние.

Духовный смысл и значение русского слова

Великая русская культура — достояние всех россиян. Образование в IX веке государства Русь. Принятие Русью Православной веры. Роль Православной Церкви в истории России.

Религия — неотъемлемая часть культуры. Православие – культуuroобразующая религия России. Соотношение верующих и неверующих граждан в современном мире.

Отношение к языку — проявление культуры и уважения к народу. Русский язык. Духовная лексика. Церковнославянский язык как хранитель и источник духовной лексики. Церковнославянский язык как основа русского литературного языка. Русский язык — основной инструмент образования и передачи социально-культурного опыта.

Библейское и святоотеческое наследие о грехе языка (апостол Иаков, св. Тихон Задонский).

Обозначение русских слов в свете духовно-нравственных понятий. Временные преобразования русских слов в иностранные и применение их в действительности. Влияние «хороших» и «плохих» слов на душу человека. Отношение великих русских писателей к русскому языку в разные исторические периоды.

Учащиеся должны знать:

- основные понятия, изучаемые в данной теме: культура, религия, язык;
- последствия влияния слов на душу человека.

Учащиеся должны уметь:

- сознательно, уважительно относиться к родному языку.

Оснащение занятия:

1. Научно-популярные видеофильмы: «Как слово наше отзовется» (о влиянии слова на человека и окружающий мир); «Великая тайна воды» (о влиянии слов на воду).

2. Аудиозапись бардовской песни А. Галицкого «Когда в наши уши врывается мат».
3. Аудиолекции: Миронова Т.Л. д.ф.н. «Язык живой и мертвый».
Семенцов В.В. к.ф.н. «Беседы о русском языке».

Литература

1. Архипова И. Аз, буки, веди: История создания славянской азбуки // Сто друзей (приложение к «Учительской газете»). — № 51(19 декабря). - 2002.
2. Гриневич Г.С. Начала генной лингвистики. – М., 2002.
3. Джек Лондон Джон – Ячменное зерно.
4. Журавлев В. К. Русский язык и русский характер. – М., 2002.
5. Ирзабеков. Ф.В. Тайна русского слова. – М., 2005.
6. Лихачев Д.С. Русская культура в современном мире // Новый мир. - 1993.- №1.
7. Миронова Т. Л. Путешествие в Древнюю Русь. — М., 1994.
8. Николаева О.Н. Современная культура и православие. – М., 2005.
9. Перевезенцев С. В. Смысл русской истории. – М., 2004.
10. Полный православный богословский энциклопедический словарь. — М., 1992.
11. Понкин И. В. Правовые основания преподавания православной культуры в государственных и муниципальных образовательных учреждениях в вопросах и ответах. — М., 2003.
12. Первая учебная книга церковно-славянского языка. — Ростов н/Д, 1991.
13. Плетнева А. А., Кравецкий А. Г. Церковно-славянский язык. — М., 1993.
14. Послание апостола Иакова о языке, гл.3.
15. Семенцов В.В. Отечественный язык как основа воспитания и обучения. – СПб., 2007.
16. Шишков А.С. Славянорусский корнеслов. – СПб., 2006.
17. Язык наш поводырь в рай или в ад. – СПб., 2001.
18. Янушкявичене О.Н. Основы духовно-нравственной культуры. – М., 1989.

Тема 2.

Влияние культуры на становление личности. Ненормативная лексика как фактор, разрушающий нравственность человека

Культура: духовные традиции, язык, письменность, искусство и т. д.

Становление личности человека, факторы, влияющие на него. Человек – единственное существо, владеющее даром речи. Язык — особый дар Бога человеку. Функции языка. Слова святые, добрые, живительные. Слова худые, скверные, гнилые. Сила слова. Примеры позитивного и негативного воздействия слова. Изменение русского языка во временном пространстве. Смысл высказывания «Хочешь погубить народ – истреби его язык». Источники появления скверных слов в нашей лексике. Разрушающие последствия ненормативной лексики на жизнь человека. Научные исследования о влиянии её на человека. Почему слово может нести болезни. Заслоны против грубых и матерных слов – Вера, Культура и Духовность. Библия как главная книга христианства. Объяснение слова «сквернословие» с точки зрения духовности и нравственности. Отношение госу-

дарства к сквернословию – «Кодекс РФ об административных правонарушениях» (ст. 20, ч.1).

Учащиеся должны знать:

- основные понятия, проблемы, изучаемые в данной теме: факторы, влияющие на становление личности человека, роль культуры и языка в данном процессе;
- последствия влияния слов на душу человека.

Учащиеся должны уметь:

- развивать способности использовать в своей речи только добрые и чистые слова.

Оснащение занятия:

Аудиолекции: Миронова Т.Л., д.ф.н. «Язык живой и мертвый».

Семенцов В.В., к.ф.н. «Беседы о русском языке».

Литература

1. Архипова И. Аз, буки, веди: История создания славянской азбуки // Сто друзей (приложение к «Учительской газете»). — № 51(19 декабря). - 2002.
2. Владимиров А.Т. Семицветная радуга человеческого слова. – М., 2007.
3. Гриневич Г.С. Начала генной лингвистики. – М.,2002.
4. Журавлев В. К. Русский язык и русский характер. – Москва, 2002.
5. Ирзабеков. Ф.В. Тайна русского слова. – М., 2005.
6. Лихачев Д.С. Русская культура в современном мире // Новый мир. -1993. - №1.
7. Миловатский В.С. Об экологии слова. – М., 2004.
8. Миронова Т. Л. Путешествие в Древнюю Русь. — М., 1994.
9. Перевезенцев С. В. Смысл русской истории. – М., 2004.
10. Полный православный богословский энциклопедический словарь. — М., 1992.
11. Понкин И. В. Правовые основания преподавания православной культуры в государственных и муниципальных образовательных учреждениях в вопросах и ответах. — М., 2003.
12. Первая учебная книга церковно-славянского языка. — Ростов н/Д., 1991.
13. Плетнева А. А., Кравецкий А. Г. Церковно-славянский язык. — М., 1993.
14. Послание апостола Иакова о языке, гл.3.
15. Семенцов В.В. Отечественный язык как основа воспитания и обучения. – СПб., 2007.
16. Шишков А.С. Славянорусский корнеслов. – СПб., 2006.
17. Язык наш поводырь в рай или в ад. – СПб., 2001.
18. Янушкявичине О.Н. Основы нравственности. – М., 2006.

Вопросы и задания для проверки знаний раздела

1. Дайте определение понятия «культура» и назовите её составные части.
2. Как соотносятся содержания понятий “культ” и “культура”?
3. Дайте буквальный перевод слова “православие” и объясните смысл его составных частей.
4. Раскройте взаимосвязь понятий «культура» - «религия» - «язык».

5. Приведите обоснования утверждений: 1) православие является традиционной религией в России; 2) православие является культуuroобразующей религией в России; 3) традиционные религии обладают характерными признаками, отличающими их от нетрадиционных религий.
6. Какие функции языка Вы знаете?
7. Как влияет культура речи на духовно-нравственный мир человека и на его поступки?
8. Приведите примеры позитивного действия добрых слов на человека.
9. Каковы последствия воздействия ненормативной лексики на человека?
10. Как Вы объясните понятие «сквернословие» с точки зрения духовности и нравственности христианства?
11. Как государство относится к использованию гражданами ненормативной лексики?
12. Какие слова оказывают самое положительное воздействие на окружающий мир? В исследованиях каких ученых об этом сказано? Как они это объясняют?

Темы для обсуждения, дискуссий, рефератов, докладов, выступлений и творческих работ

1. Православие – культуuroобразующая религия России..
2. Роль Православной Церкви в истории России.
3. Влияние добрых и скверных слов на человека.
4. Библейское и святоотеческое наследие о грехе языка.
5. Отношение великих русских писателей к русскому языку в разные исторические периоды.
6. Объяснение слова «сквернословие» с точки зрения духовности и нравственности.

Раздел II.

Культура семейных отношений

Тема 3. Государство и семья как особый культурологический феномен

Роль семьи в жизни общества и укреплении государственности. Семья – важнейший источник социально – экономического развития общества, потому что возвращает главное общественное богатство – человека. Прочность семьи, основанной на традиционных духовно-нравственных ценностях: свободное избрание по взаимной любви; пожизненность супружеских уз; супружеская верность, доброе целомудрие жениха и невесты; рождение и воспитание детей как цель брака. Неустойчивость современной семьи вследствие утраты традиционных духовно-нравственных ценностей. Последствия сексуальной революции и сексуального просвещения для государства, общества, семьи и личности. Устойчивость института семьи как фактор национальной безопасности России.

Учащиеся должны знать:

- основные понятия, проблемы, изучаемые в данной теме: роль семьи в жизни общества и государства;
- последствия нарушения традиционных духовно-нравственных ценностей.

Учащиеся должны уметь:

- принимать ответственные решения в вопросах создания своей семьи.

Оснащение занятия:

1. Видеофильм «Кто качает колыбель», режиссер Валентина Матвеева. В фильме приведены беседы о целомудрии с академиками - физиками, биологами, генетиками, демографами.
2. Выставка «В защиту семьи». Материалы об истории и традициях семьи в истории и культуре России.

Литература

1. Багдасарян В.Э. Устойчивость института семьи как фактор национальной безопасности России // Материалы III Всероссийской научной конференции (Казань, 13-14 ноября 2008). - Казань, 2008.
2. Дьяченко Э.В. Значение материнства для женщины. – М., 2008.
3. Ильин И.А. О семье. – М., 2007.
4. Калинина М.В. Один раз на всю жизнь. – М., 2007.
5. Козлов М.В. Беседы о нравственности и семейной жизни. - М., 2008.
6. Соколов Д.Т. О предназначении женщины. - М., 2004.
7. Флоренская Т.А. Мир дома твоего. – М., 1997.
8. Янушкявичене О.Н. Основы духовно нравственной культуры». – М., 1989.

Тема 4. Нравственные основы добрых взаимоотношений юношей и девушек

Современный юноша. Понятие о мужественности. Долг юноши — оберегать и охранять достоинство и честь девушки. Искривленные представления о мужественности.

Современная девушка. Понятие о женственности. Непреходящие ценности женского характера. Девичья честь и достоинство. Особая роль девушки в создании здорового климата в коллективе. Ложное отношение к женственности.

Девушка и юноша — будущие мать и отец, воспитатели детей, хранители семейного очага.

Духовные, нравственные и психологические основы сдержанности чувств и переживаний. Принцип доминанты как психофизиологическое обоснование культуры воздержания. Необходимость преобладания духовного общения над физическим. Формирование позитивных личностных установок и стереотипов для сохранения доброго целомудрия.

Стыд и совесть как свидетели ненормальности внебрачных половых связей. Пагубное влияние таких отношений на телесное и душевное здоровье человека и на здоровье его потомства. Современная наука о целомудрии и телегонии. Академик РАМТН П.П. Гаряев о волновой генетике.

Польза сохранения доброго целомудрия для здоровья человека и его будущих детей.

Учащиеся должны знать:

- основные понятия, проблемы, изучаемые в данной теме: роль сохранения доброго целомудрия для здоровья человека и его будущих детей;
- последствия нарушения традиционных духовно-нравственных ценностей.

Учащиеся должны уметь:

- свободно и ответственно делать выбор, опираясь на традиционные исторически сложившиеся ценности отечественной культуры.

Оснащение занятия:

1. Видеофильм «Кто качает колыбель», реж. В. Матвеева. В фильме приведены беседы о целомудрии с академиками - физиками, биологами, генетиками, демографами.
2. Видеофильм «Древо жизни». Об открытии исторического факта: рождении гениального русского поэта в роду святых (в роду А.С. Пушкина было 12 святых по прямой линии и 42 по косвенной).
3. Выставка «В защиту семьи». Материалы об истории и традициях семьи в истории и культуре России.

Литература

1. Берсенева З.Т. Жизнь по совести (ответы на вопросы современной молодежи).- М., 2007.
2. Вогулкин С.Т. Хроника двух сердец. – М., 2008.
3. Гагарин И.Ю. Любить, а не искать любви (беседы о любви и браке).- М., 2008.

4. Зорин К. В. Вино блуда (грехи в молодости или здоровая семья).- М., 2006.
5. Кареева К.Т. Не блуди – болеть не будешь. – М., 2005.
6. Козлов М.Б.. Беседы о нравственности и семейной жизни.- М., 2008.
7. Кравцова М.В. Женское одиночество. – М., 2008.
8. Макиенко Т.А. Воспитание целомудрия. – М., 2007.
9. Соколов Д.Т. О предназначении женщины.- М., 2004.
10. Попова В.К. Разрушенная тайна двоих. – М., 2005.
11. Целомудрие и брак. Сборник материалов. – М., 2001.
12. Янушкявичене О.Н. Основы духовно-нравственной культуры. – М., 1989.

Тема 5. Культура крепкого счастливого брака

Психологическая готовность молодежи к браку. Наличие у будущих супругов глубокого чувства любви, уважения, доверия, взаимной преданности. Общность их взглядов на содержание семейной жизни, идеал семейного счастья. Распределение ролей и обязанностей в семье. Готовность уступить, простить оплошность, помочь супругу (супруге) достойно преодолевать трудности. Направленность на другого человека, способность считаться с его индивидуальными особенностями, ценить и уважать его творческие стремления.

Здоровье супругов и будущего потомства. Генетические аспекты брака. Нравственные и физические последствия добрачной половой распущенности. Значение целомудрия для здоровья будущего потомства. Законы наследственности. Влияние предшествовавших половых связей на потомство. Выбор будущего супруга (супруги).

Особенности молодой семьи. Супружество — новый этап межличностных отношений. Обязанности молодых супругов друг перед другом, перед родителями, родственниками и близкими. Сходство основных ценностных ориентаций супругов как условие гармонии супружеских отношений. Создание круга общих друзей. Необходимость душевного труда в создании семьи и сохранении благоприятного семейного климата. Возникновение чувства “мы”. Проблема “главенства” в семье. Сопереживание в трудностях и радостях.

Нравственный климат семьи. Отношения между членами семьи. Роль каждого члена семьи. Отец — духовная опора, глава семьи. Ответственность отца перед домочадцами в обычные дни и в трудные минуты жизни. Отец — моральный, юридический, физический защитник семейства. Его твердость в трудных обстоятельствах. Его ответственность за духовно-нравственное состояние членов семьи.

Жена — незаменимый помощник мужа, отца. Душевная роль жены на семейном совете. Особая роль матери в воспитании и привитии детям доброты и сердечности. Жена — хранительница домашнего очага.

Дедушка и бабушка, их роль в поддержании семейного тепла и уюта и воспитании детей. Взаимное уважение между членами семьи.

Любовь. Долг. Ответственность друг за друга. Внутрисемейная солидарность. Открытость, отзывчивость, тактичность и самообладание. Взаимное послушание. Умение уступать. Возможность создания положительного климата в семье как при сходстве, так и при различии темпераментов и характеров супругов.

Причины и последствия разлада семейных отношений. Произведение Л.Н. Толстого «Анна Каренина». Нравственные смыслы его сюжета и образов. Семейное неблагополучие и его причины: нарушение супружеских отношений, алкоголизм, неверность супругов, конфликтность, ревность, недоверие друг к другу, расхождение представлений супругов о значимости основных семейных ценностей. Нежелание одного из супругов

иметь детей. Неумение супругов в конфликтных ситуациях сдерживаться, избегать “ярлыков” и опрометчивых суждений в адрес друг друга. Отсутствие между членами семьи единства, солидарности, духовной близости. Разногласия молодых супругов с родителями. Неумение преодолевать жизненные трудности и страдания. Иждивенческая позиция по отношению друг к другу или к родителям.

Отрицательное влияние неблагополучной семейной обстановки на формирование личности ребенка. Развод и его последствия. Специфика неблагополучия неполных семей. Как сохранить семью. Пути преодоления причин и последствий разлада семейных отношений.

Учащиеся должны знать:

- основные понятия, проблемы, изучаемые в данной теме: как правильно создать и суметь сохранить семью;
- последствия нарушения традиционных духовно-нравственных ценностей.

Учащиеся должны уметь:

- правильно строить семейные отношения.

Оснащение занятия:

1. Видеофильм «Радость отцовства» (о красоте и ценности счастливой, любящей, многодетной семьи).
2. Видеофильм «Анна Каренина». Профессор М. Дунаев рассказывает о нравственных смыслах сюжета фильма и главных образов, демонстрируются фрагменты из худ. фильма по роману Л.Н. Толстого.
3. Выставка «В защиту семьи». Материалы об истории и традициях семьи в истории и культуре России.

Литература

1. Дьяченко Э.В. Значение материнства для женщины. – М., 2008.
2. Ильин И.А. О семье. – М., 2007.
3. Калинина М.В. Один раз на всю жизнь. – М., 2007.
4. Козлов М.Б. Беседы о нравственности и семейной жизни. - М., 2008.
5. Кравцова М.В. Женское одиночество. – М., 2008.
6. Козлов М.В. Беседы о нравственности и семейной жизни. - М., 2008.
7. Крыгина Н.И. Царская семья – идеал христианской семьи. – Екатеринбург, 2008.
8. Половинкин А.Т. Создание крепких, достойных семей. – М., 2007.
9. Соколов Д.Т. О предназначении женщины. - М., 2004.
10. Флоренская Т.А. Мир дома твоего. – М., 1997.
11. Янушкявичене О.Н. Основы духовно-нравственной культуры. – М., 1989.

Тема 6. Истинная любовь – главная основа крепкой семьи

Любовь как высшее человеческое чувство. Духовная природа любви. Потребность быть любимым и способность любви, бескорыстной самоотдачи. Способность любви как выражение высшего уровня развития личности.

Особенности материнской и отцовской любви. Любовь как глубокое чувство между членами семьи и близкими людьми.

Вдохновляющая, творческая сила любви. Первая любовь. Особенности юношеской романтической любви. Идеал и идеализация человека; их различие. Умение различать любовь и другие чувства — симпатию, интерес, влюбленность, увлечение, влечение. Соотношение дружбы и любви. Любовь как основа брака.

Мудрость любви: способность видеть незримую для других, неповторимую индивидуальность любимого человека.

Воспитание культуры чувств — дружбы и любви. Духовная ранимость друзей и любящих; необходимость бережного отношения к дружбе и любви. Стремление к полноте единства. Целомудрие — полнота мудрости.

Необходимость беречь взаимное чувство, не оскорблять его капризами, самолюбием, недоверием, требованием “доказательств”; умение выразить свое чувство в уважении, внимании, верности, тактичном предпочтении своего любимого (любимой) всем другим. Быть готовым защищать, если потребуется, честь и достоинство любимого (любимой). Взаимовоспитание любящих. Счастливая пора юности, ее красота и неповторимость.

Необходимость глубокой проверки своих чувств. Знакомство с друзьями, близкими, родителями любимого (любимой) как знак уважения к ним, серьезного отношения к выбору будущего супруга (супруги).

Предложение о вступлении в брак. Гражданский брак. Обручение и венчание; благословение нерасторжимости брака.

Готовность к браку. Брачный возраст. Осознание молодыми людьми того, что они берут на себя определенные обязательства друг перед другом, ответственность за будущую семью, будущих детей. Понимание духовно-нравственной и правовой основы брака. Мотивы вступления в брак: любовь, желание создать семью, вырастить и воспитать детей как ведущие мотивы заключения брака.

Учащиеся должны знать:

- основные понятия, проблемы, изучаемые в данной теме: культура чувств — дружбы и любви, готовность к браку.

Учащиеся должны уметь:

- владеть и свободно и ответственно использовать в своей жизни ценности традиционной культуры России;

- правильно строить семейные отношения.

Оснащение занятия:

1. Видеофильм «Их воскресила любовь». Беседа профессора М. Дунаева о романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».

2. Выставка «В защиту семьи». Материалы об истории и традициях семьи в истории и культуре России.

Литература

1. Беседы с юношеством по вопросам пола. – Париж., 1929.
2. Дьяченко Э.В. Значение материнства для женщины. – М., 2008.
3. Ильин И.А. О семье. – М., 2007.
4. Калинина М.В. Один раз на всю жизнь. – М., 2007.
5. Козлов М.Б.. Беседы о нравственности и семейной жизни. - М., 2008.
6. Кравцова М.В. Женское одиночество. – М., 2008.
7. Козлов М.В.. Беседы о нравственности и семейной жизни. - М., 2008.
8. Крыгина Н.И. Царская семья – идеал христианской семьи. – Екатеринбург, 2008.

9. Клайв С.Л. Нравственность в вопросах пола. – М., 2007.
10. Клайв С.Л. Христианский брак. – М., 2007.
11. Клайв С.Л. Право на счастье. – М., 2007.
12. Половинкин А.Т. Создание крепких, достойных семей. – М., 2007.
13. Соколов Д.Т. О предназначении женщины. - М., 2004.
14. Флоренская Т.А. Мир дома твоего. – М., 1997.
15. Янушкявичене О.Н. Основы духовно-нравственной культуры. – М., 1989.

Тема 7. Культура родительства

Культура ожидания ребенка. Особенности семьи, ждущей ребенка. Здоровый образ жизни как условие рождения здорового ребенка, вредность алкоголя и никотина. Подготовка к принятию в семью нового человека. Психологические проблемы, связанные с рождением ребенка. Перестройка семейной структуры. Новый бюджет времени и средств.

Внимание к молодой матери. Влияние внутриутробного периода в жизни ребенка на его дальнейшее развитие. Момент зачатия — начало жизни человека. Пробуждение чувства материнства и отцовства.

Несколько детей в семье. Влияние детей на развитие личности родителей. Обогащение нравственно-эмоциональной сферы родителей в связи с воспитанием детей.

Незаменимость семьи в воспитании детей. Влияние на детей уклада семейной жизни, духовно-нравственных ценностей и традиций семьи. Воспитание доброты, сочувствия и сострадания, справедливости и честности. Роль идеала в воспитании ребенка. Руководство в отношении детей с внешним миром: помощь в установлении взаимоотношений со взрослыми; в соблюдении правил поведения в общественных местах; воспитание бережного отношения к вещам. Воспитание любви к природе и заботливого отношения к живым существам.

Специфика семейного воспитания: влияние на детей личного примера и авторитета родителей. Индивидуальный характер воспитания, последовательность и устойчивость педагогических требований. Использование в воспитании жизненных ситуаций. Включение детей в трудовую деятельность. Слово в воспитании.

Учащиеся должны знать:

- основные понятия, проблемы, изучаемые в данной теме: культура ожидания ребенка, правила воспитания детей в семье.

Учащиеся должны уметь:

- свободно и ответственно использовать в своей жизни ценности традиционной культуры родительства;

- правильно строить семейные отношения.

Оснащение занятия:

1. Выставка «В защиту семьи». Материалы об истории и традициях семьи в истории и культуре России.

2. Видеофильмы, победители Всероссийского фестиваля «Семья России» 2005, 2006, 2007, 2008 гг. По выбору преподавателя.

«Нарицается Верою» (об истории семьи женщины с врожденной патологией – отсутствием рук, родившей и вырастившей двоих детей).

«Елена» (о счастливой семье и материнстве).

3. Художественные фильмы:

«Ярик. Чужих детей не бывает», 2008, победитель Всероссийского конкурса «Лучезарный ангел» (о мальчике, попавшем в тяжелые жизненные условия, и поступках взрослых).

«Ванечка», 2008 (о трудном нравственном выборе и стойкости юной девушки, усыновившей младенца-сироту).

Литература

1. Берестов А. М. Проблемы охраны детства. – М., 2006.
2. Владимиров А.Т. Уроки целомудрия. – М., 2008.
3. Грозовский В.И. Телевидение. Дети. Семья. – СПб., 2006.
4. Зорин К.В. Закон духовной наследственности. Почему страдают дети. – М., 2005.
5. Медведева И.Я., Шишова Т.Л. Кто соблазнит малых сих. – Курск, 2005.
6. Медведева И.Я., Шишова Т.Л. Дети нашего времени. - СПб., 2007.
7. Перинатальная психология. - СПб., 2006.
8. Половинкин А.Т. Создание крепких, достойных семей. – М., 2007.
9. Рогозянский А.М. Хочу или надо. Свобода быть собой. – М., 2008.
10. Соколов Д.Т. О предназначении женщины. - М., 2004.
11. Усольцев А.И. Правовые обоснования преподавания ОПК как обязательного предмета в образовательных учреждениях России. – М., 2008.
12. Флоренская Т.А. Мир дома твоего. – М., 1997.
13. Что необходимо знать каждой матери. – М., 2006.
14. Янушкявичене О.Н. Основы духовно-нравственной культуры. – М., 1989г.

Тема 8. Чудо жизни. Духовно-нравственные и социальные проблемы биоэтики в вопросах деторождения. Современная демографическая ситуация и политика РФ

Современный кризис института семьи, необходимость возрождения и укрепления семьи на основе ценностей традиционной культуры. Социальная значимость детородной функции.

Священный дар жизни. История вопроса о деторождении и плодотворности в мировой и российской культуре. Как изменилась врачебная Клятва Гиппократова после 1917 года. Первоначальный текст Клятвы Гиппократова.

Духовно-нравственный смысл способов достижения состояния искусственного бесплодия. Искусственное ограничение детородной функции женского организма. Духовно-нравственные, социальные и биологические смыслы и последствия. Евгенические программы в современном здравоохранении. Фетальная терапия. Противостояние христианского и новоязыческого мировоззрения в настоящее время. Понятие биоэтики. Основы Социальной концепции Русской Православной Церкви о проблемах биоэтики.

Демографическая война в России в 90-х гг. XX в. Деятельность Российской ассоциации планирования семьи (РАПС). Половое воспитание в школах США и его крах. Демографическая статистика 90-х гг. XX века.

Концепция национальной безопасности России. Демографическая безопасность России. Духовная безопасность России. Основа возрождения нации – укрепление семьи и духовной жизни.

Вопросы поддержки материнства. Опыт защиты жизни в других странах. Государственная политика РФ в области демографии – поддержка семьи и деторождения.

Учащиеся должны знать:

- основные понятия, проблемы, изучаемые в данной теме: биоэтика, основы социальной концепции Русской Православной Церкви о проблемах биоэтики.

Учащиеся должны уметь:

- свободно и ответственно делать выбор в своей жизни в вопросах деторождения.

Оснащение занятия:

1. Выставка «В защиту семьи». Материалы об истории и традициях семьи в истории и культуре России.
2. Выставка «В защиту жизни». Материалы о мировой и российской истории вопроса о чадородии и плодизгнании. Материалы о современной демографической ситуации в России и о демографической политике государства.
3. Видеофильмы, победители Всероссийского фестиваля «Семья России» 2005, 2006, 2007, 2008 годов. По выбору преподавателя.
4. Видеофильмы: «Пусть он увидит солнце», «Чудо жизни», «Безмолвный крик» и др. (о развитии внутриутробном плода и о прерывании беременности). Производство: Россия, США.

Литература

1. Брек И. Священный дар жизни (пер. с англ.). - М., 2004.
2. Бьюкенен Патрик Дж. Смерть Запада (пер. с англ.) — М., СПб, 2004.
3. Демографическая ситуация в России (на январь 2009 года). Федеральная служба государственной статистики. – М., 2009.
4. Европа ввела запрет на патентование работ со стволовыми клетками — <http://www.rosbalt.ru/2008/12/02/546946.html>
5. Заявление врачей. Московское общество православных врачей. – М., 1978.
6. Заявление Церковно-общественного совета по биомедицинской этике Московской Патриархии «О грехе детоубийства» // В кн. Силуянова И. В. Антропология болезни. — М., 2007. — С. 298–299.
7. Концепция федеральной целевой программы “Дети России” на 2007-2010 гг. / <http://www.government.ru>.
8. Концепция демографической политики РФ на период до 2025 года. Указ Президента РФ об утверждении. Октябрь 2007г.
9. Новорожденные высокого риска. Новые диагностические и лечебные технологии / под ред. В.И. Кулакова, Ю.И. Барашнева - М., 2006.

10. Массино Ю.С. Соколова Н.А. Евгенические программы в российском здравоохранении. – М., 2008.
11. Массино Ю.С. Фетальная терапия. – М., 2008.
12. Медведева И.Я., Шишова Т.Л. Демографическая война против России. - М., 2000.
13. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви. 2-ое издание. — М., 2008.
14. Основы перинатологии / под ред. проф. Н. П. Шабалова, проф. Ю. В. Цвелева.- М., 2004.
15. Тихонов А. А. По ком звонит школьный звонок? // Русский дом. - 2008, № 10. - С. 48 — 49.
16. Православная Церковь и современная медицина / Под ред. свящ. Сергия Филимонова. - СПб., 2000.
17. Пренатальная диагностика наследственных и врожденных болезней / под ред. акад. РАМН, проф. Э.К.Айламазяна, чл.-корр. РАМН, проф. В.С.Баранова. - М., 2006.
18. Приказ Минздрава РФ, РАМН от 24.10.2003 №506/92 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПРОГРАММЫ “О МЕРАХ ПО УЛУЧШЕНИЮ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА 2004-2010 ГГ.”
19. Приказ Минздрава РФ от 28.12.2000 №457 “О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ПРЕНАТАЛЬНОЙ ДИАГНОСТИКИ В ПРОФИЛАКТИКЕ НАСЛЕДСТВЕННЫХ И ВРОЖДЕННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ У ДЕТЕЙ”.
20. Силуянова И.В. Дети и «сексуальное просвещение». - М., 2000.
21. Силуянова И. В. Сатурн, пожирающий своих детей // В кн. Силуянова И. В. Антропология болезни. — М., 2007. — С. 179 — 182
22. Спаси и сохрани. Сборник. – М.,1997.
23. Стволовые клетки и биопрепараты. Медицинский каталог MedMarket — http://www.medmarket.kz/index.php?action=products&do_action=print&cid=1&id=49
24. Ф. Фукуяма. Наше постчеловеческое будущее. Последствия биотехнологической революции (пер с англ). - М., 2008.
25. Цымбалюк, В.И., Медведева М. А. Этические и правовые аспекты использования человеческих или ксеногенных зародышевых и стволовых клеток // В кн. Цымбалюк В.И., Медведев В. В. Нейрогенные стволовые клетки: Монография. — Киев, 2005.- С. 537–587.
26. Эртель Л. А. Этические и правовые аспекты эмбриона, плода и новорожденного // Вопросы гинекологии, акушерства и перинатологии, 2007. - т. 6. - № 1. - С. 70–76.
27. Этические проблемы аборта. Сборник. – М., 2009.
28. Янушкявичине. Основы нравственности.- М., 1989.
29. Ярыгин К. Н. Стволовые клетки и их применение сегодня (комплексное лечение, лечение новыми медицинскими технологиями) — <http://www.biocells.ru/medicina.html>

Тема 9. Культура современного благочестия. Духовно-нравственное развитие современного человека

Учение о человеке: материалистический и идеалистический взгляд на природу и состав человека. Триединство человеческой природы: дух – душа – тело. Человек как образ и подобие Божие.

Свобода человека: выбор и ответственность. Понятие свободы – материалистическое и религиозное осмысление. Свобода как неотъемлемая часть человеческой сущности. Значение свободы для становления личности. Соотношение свободы и необходимости. Ответственность за свободу выбора. Свободное общество.

Внутренний мир человека. Возможность самопознания и его границы. Человек, индивидуальность, личность. Становление личности в процессе самовоспитания. Понятие о совести. Стыд и совесть как побудители духовно-нравственного развития человека. Основные трудности жизни по совести в современной обществе. Воздержание души и тела. Охрана ума и чувств от негативных воздействий. Поиск идеала для подражания: выдающиеся личности прошлого и настоящего, життя святых. Формирование личности в зависимости от выбранного мировоззрения. Духовное совершенствование или духовная деградация. Первый психологический роман в русской литературе и его нравственные смыслы: «Герой нашего времени» М.Ю. Лермонтова. Возможен ли духовный нейтралитет. Физическая и психическая деградация личности. Формирование себя по образу Божию. Стяжание добродетелей, преодоление страстей и пороков. Уклад жизни человека и семьи. Духовно-историческая преемственность. Роль традиции в формировании уклада жизни человека и нации. Развитие добрых чувств через дела милосердия. Мы и люди, с которыми мы встречаемся в жизни. Постоянная возможность делания добра. Рассказ Л. Н. Толстого «Где любовь, там Бог».

Учащиеся должны знать:

- основные понятия, проблемы, изучаемые в данной теме: человек, индивидуальность, личность, природа человека, внутренний мир человека, свобода, совесть, стыд, духовно-нравственное развитие личности.

Учащиеся должны уметь:

- охранять ум и чувства от негативных воздействий, стремиться к духовно-нравственному развитию личности.

Оснащение занятия:

Художественный фильм «Мы из будущего».

Видеофильмы:

1. «Герой нашего времени». Беседа проф. М. Дунаева о духовно-нравственных смыслах образа Печорина из романа М.Ю. Лермонтова.
2. «Духовный подвиг Пушкина» Беседа проф. М. Дунаева о последнем дне жизни А.С. Пушкина и о нравственном преображении поэта.
3. «Душевное здоровье. Самосознание». Выступление врача-психотерапевта В. Боровских. Видеофильмы киностудии «Союз»: передача «Первая натура». Вып. № 6, 7, 8.
4. «Что в основе нашей жизни?» (фильм – дискуссия).
5. «Личность, символ, реальность с позиций православия и дианализа». Фильм – запись семинара-дискуссии общества психотерапевтов с участием профессора В.Ю. Завьялова, зав. кафедрой психотерапии Медицинской

академии (г. Новосибирск) и иерея Д. Олихова, ректора Духовного училища (г. Омск). Ч.1 и 2.

Литература

1. Беседы с юношеством по вопросам пола. – Париж., 1929.
2. Введенский И.Н. Опыт принудительной трезвости. – М., 1915.
3. Волосова Е.П. Влияние православной семейной традиции на психическое и духовно-нравственное здоровье личности в семье. – М., 2008.
4. Дьяченко Э.В. Значение материнства для женщины. – М., 2008.
5. Донченко Л.М. А.С. Пушкин как нравственная личность // В кн. «Духовные истоки воспитания. Уроки русской литературы». – М., 2004.
6. Ежкова Л.Т. Император Николай II и «Трезвость-основа благосостояния народа. - Екатеринбург, 2008.
7. Зюбина М.В. Русский этический идеал и его отражение в русской литературе. – М., 2009.
8. Ильин И.А. О семье. – М., 2007.
9. Калинина М.В. Один раз на всю жизнь. – М., 2007.
10. Козлов М.Б.. Беседы о нравственности и семейной жизни. - М., 2008.
11. Кравцова М.В. Женское одиночество. – М., 2008.
12. Козлов М.В.. Беседы о нравственности и семейной жизни.- М., 2008.
13. Крыгина Н.И. Царская семья – идеал христианской семьи. – Екатеринбург, 2008.
14. Клайв С.Л. Нравственность в вопросах пола. – М., 2007.
15. Клайв С.Л. Христианский брак. – М., 2007.
16. Клайв С.Л. Право на счастье. – М., 2007.
17. Митрополит Илларион. Слово о законе и благодати. XI век. – М., 2002.
18. Половинкин А.Т. Создание крепких, достойных семей. – М., 2007.
19. Соколов Д.Т. О предназначении женщины.- М., 2004.
20. Толстой Л.Н. Где любовь, там Бог.
21. Флоренская Т.А. Мир дома твоего. – М., 1997.
22. Янушкявичене О.Н. Основы духовно-нравственной культуры. –М., 1989.

Вопросы и задания для проверки знаний раздела

1. Какова роль семьи в современном обществе?
2. На каких традиционных духовно-нравственных ценностях основана прочность брака?
3. Почему современные семьи часто бывают неустойчивы?
4. Объясните, почему устойчивость института семьи является фактором национальной безопасности России.
5. Как вы понимаете слово «женственность»? Назовите пять главных качеств.
6. Как вы понимаете слово «мужественность». Назовите пять главных качеств.
7. Что означает слово «целомудрие»?

8. Почему в традиционной культуре России при создании семьи такое большое значение придавалось сохранению добрачного целомудрия? Как объясняют такое отношение современные ученые-физиологи, волновые генетики?
9. Объясните, в чем состоит польза сохранения добрачного целомудрия для здоровья человека и его будущих детей. Важно ли это лично для Вас?
10. Каковы, по вашему мнению, отличительные признаки любви и влюбленности?
11. Объясните смысл выражения «Лучше любить, чем быть любимым».
12. Каковы, согласно представлениям традиционной культуры России, главные условия создания счастливой семьи?
13. Обоснуйте утверждение «отец - духовная опора, глава семьи».
14. Каковы особенности молодой семьи?
15. Обоснуйте утверждение «жена - хранительница домашнего очага».
16. Перечислите основные признаки счастливой семьи.
17. Какие причины и последствия разлада семейных отношений Вы можете назвать (на примере романа Л.Н. Толстого «Анна Каренина»)?
18. Как повлиял этот разлад на сына главных героев?
19. Кого из героев романа вы могли бы назвать православным и почему?
20. Почему любовь считается высшим человеческим чувством?
21. Какие признаки любви Вы знаете?
22. Поясните выражение «целомудрие – полнота мудрости».
23. Почему в христианской культуре к гражданскому браку отношение отрицательное?
24. Что такое готовность к браку?
25. Каковы особенности материнской любви?
26. Объясните особенности семьи, ждущей ребенка.
27. Согласны ли вы с утверждением, что внутриутробный период влияет на дальнейшее развитие ребенка? Обоснуйте свое мнение.
28. Влияют ли дети на развитие личности родителей? Приведите пример.
29. Согласны ли вы с мнением, что семья незаменима в воспитании детей? Обоснуйте свою точку зрения.
30. Как изменялись на протяжении человеческой истории взгляды на вопросы деторождения и плодизгнания?
31. Как к аборту относится христианство?
32. Когда в России впервые был разрешен аборт и почему?
33. Когда впервые возникла Ассоциация планирования семьи?
34. Какие цели она преследовала и какие цели она преследует сегодня в России?
35. Каковы духовно-нравственные, социальные и биологические смыслы и последствия искусственного ограничения детородной функции женского организма?
36. Как русская Православная Церковь относится к аборту?
37. Какова демографическая ситуация сегодня в России?
38. Какова сегодня демографическая политика России?
39. Объясните, в чем состоит христианское учение о человеке.

40. Объясните, чем отличаются и что общего между понятиями «человек» - «индивидуальность» – «личность».
41. Дайте определение понятия «свобода». Каково его материалистическое и религиозное осмысление.
42. Назовите десять главных добродетелей человека и противоположные им пороки.
43. Обоснуйте утверждение «Покаяние - свободный выбор нового пути».
44. Что такое духовно-историческая преемственность? Приведите примеры.

Темы для обсуждения, дискуссий, рефератов, докладов, выступлений и творческих работ

1. Семья – основа общества и государства.
2. Основные положения «Семейного кодекса РФ».
3. Гражданский брак как фактор нарушенной системы духовно-нравственных ценностей.
4. Что есть стыд и совесть. Совесть как метод самоанализа и как проявление нравственного закона.
5. Целомудрие как основа нравственного воспитания.
6. Воздержание как основание целомудрия. Целомудрие внутреннее и внешнее.
7. Десять заповедей как основа христианской нравственности. Золотое правило нравственности: две заповеди о любви.
8. Брак как святыня. Жертвенная любовь как основание всех норм брака. Любовь и влюбленность, в чем разница.
9. Понятие плотского греха и его духовные, медицинские и физиологические последствия.
10. Брак по расчету, потребительское отношение к супружеству.
11. Целомудрие с медицинской точки зрения. Сохранение целомудрия как основа будущей крепкой семьи. Понятие телегонии.
12. Иерархия семейных взаимоотношений.
13. Для чего в семье нужны дети. Влияние детей на развитие личности родителей.
14. Влияние пагубных привычек на здоровье будущих мужчины и женщины, на их способность стать родителями.
15. Традиционный уклад жизни в русской семье. Обязанности мужа как главы жены и семейства. Обязанности жены.
16. Преемственность поколений: передача жизненного опыта от старших к младшим. Послушание младших старшим. Забота о немощных членах семьи. Пост в православной семье.
17. Нравственный смысл бытовых обязанностей. Устроение быта в русской семье. Праздники и будни русской православной семьи.
18. Разрушительное воздействие новой культуры (СМИ, мода, рок-культура, зрелища) на стабильность семейных отношений.
19. Основные разрушители семейного и личного благополучия: гнев, эгоизм, эгоцентризм.
20. Православный взгляд на развод и измену.

21. Объективные и субъективные предпосылки конфликтов в семье: изменение общественных процессов и их влияние на характер семейно-брачных отношений; проблемы соотношения домашнего и общественного труда; изменение положения женщин в обществе; жилищные и материальные трудности; уровень притязаний супругов и их реализация в браке.
22. Пути разрешения конфликтов: взаимопонимание; компромисс; сопереживание; обоюдная забота; единство целей и средств в воспитании детей; эмоциональное переключение, тактичность, принципиальность, уступчивость.
23. Аборт, его способы и виды. Возможные осложнения аборта. Фетальные продукты. Влияние прерывания беременности на психику женщины.
24. Мнение Русской Православной Церкви об абортах. Контрацепция – плюсы и минусы.
25. Решение проблемы демографического кризиса и меры генетико-демографической безопасности.
26. В прошлом существовало понятие «честь». Кодекс чести. Что это такое? Какие человеческие качества, на ваш взгляд, должны входить в него в наше время? Составьте личный кодекс чести современного молодого человека.

Раздел III.

Культура и история трезвения

Верь в великую силу любви!..
Свято верь в её крест побеждающий,
В её свет, лучезарно спасающий,
Мир, погрязший в грязи и крови...
Верь в великую силу любви!

С.Я. Надсон

Тема 10. Здоровый образ жизни. Виды болезненных зависимостей: причины, сущность, последствия

Здоровый образ жизни. Трезвый образ жизни.

Понятие зависимости. Виды зависимостей: алкоголизм, наркомания, пивомания, игромания, табакокурение и др. Духовно-нравственная сущность и происхождение этих феноменов. Введение алкогольной программы в психику человека. Жизненная установка на получение удовольствий как путь к алкоголизации и наркотизации населения. Причины болезни души, запрограммированности на греховный образ жизни: отсутствие духовно-нравственного стержня личности у большинства молодых людей, негативный социальный опыт и пример родителей, влияние среды сверстников, отягощенной ложными ценностями и установками, негативное воздействие средств массовой информации, нейтральное общественное мнение.

Информационная агрессия: реклама и ТВ. Что такое «фраза-крючок»? Воздействие рекламы и телевидения на формирование стереотипов поведения. Свобода воли (выбора) человека. «Эффект 25 кадра».

Святоотеческий взгляд на причины дурных пристрастий. Болезненная зависимость от химических веществ и азартных игр как следствие искажения духовной жизни человека. Греховность и страстность как первопричина болезней.

Социальные, медицинские и другие последствия этих явлений. Рассказ А.П. Чехова «Казак».

Учащиеся должны знать:

- основные понятия, проблемы, изучаемые в данной теме: здоровый образ жизни, трезвый образ жизни, зависимость, причины и последствия зависимостей.

Учащиеся должны уметь:

- принимать ответственные решения в своей жизни в отношении к алкоголю, курению и т.п.

Оснащение занятия:

Видеофильмы: 1. «Имидж: быть или казаться. Манипуляция сознанием молодежи». Лекция О.Г. Леоновой, профессора МГУ.

2. «По самому краю...» (о последствиях алкоголизма для личности человека и его семьи). Телевизионная версия спектакля Московского театра русской драмы.

3. «Алкогольный и наркотический террор против России и пути его преодоления» (о причинах и путях исцеления алкоголизма и наркомании). Лекция В.Г. Жданова, к.ф.-м.н., профессора Сибирского гуманитарно-экологического института.
4. «Лудомания». Беседа иеромонаха Анатолия (Берестова), д.м.н., профессора-психотерапевта об игровой зависимости.
5. «Гернистый путь к исцелению» (об исцелении от наркомании).

Литература:

1. Любимова А.П. Пропаганда наркомании в отечественных СМИ // «Глагол», православный педагогический журнал. - 2004.- № 5.
2. Михайлов В.А. Курение – разрушитель генетического кода. – СПб., 2007.
3. Михайлов В.А. О пиве и внимании к себе. - СПб., 2007.
4. Похитайло Т.В. Святые Отцы и подвижники благочестия о греховном недуге винопития. – Омск., 2007.
5. Рябцев К.Л. Духовные следствия курения. - СПб., 2007.
6. Факторы риска для здоровья, связанные с курением. - www.rvh.khv.ru/people/smoke/index4.htm
7. Чехов А.П. Казак.
8. Шугаев И. А. Свобода и зависимость (беседы с молодежью о курении, алкоголе и наркотиках).- М., 2009.

Тема 11. Что такое трезвение. Помощь попавшим в зависимость от пагубных привычек: история и современность

Учение Церкви о трезвении. Духовно-нравственные основания трезвенного отношения к жизни.

Исторический и современный опыт помощи страждущим от химических зависимостей. Традиции православной трезвости. Подвижники благочестия - А.С. Рачинский (1858-1922), профессор Московского университета, педагог, основатель народной школы и Татевского общества трезвости при церковном приходе. Методы и средства реабилитации человека, попавшего в зависимость от пагубных привычек. Очищение сознания от пагубных установок. Познание себя. Усвоение трезвомыслия. Познание спасительных истин, правил духовной жизни. Принятие решительного намерения жить по духовным законам. Прекращение саморазрушения личности одурманивающими веществами. Труд по исправлению своей жизни и духовное трезвение.

История трезвеннического движения в Омской-Тарской епархии до революции и сегодня. Труд священномученика владыки Сильвестра (Ольшевского) по развитию трезвеннического движения.

Учащиеся должны знать:

- основные понятия, проблемы, изучаемые в данной теме: трезвение, исторический и современный опыт страждущим от зависимостей.

Учащиеся должны уметь:

- ориентироваться в духовно-нравственных проблемах зависимостей и избавления от них на основе традиционных ценностей России.

Оснащение занятия:

1. Видеofilm «Сердце хирурга». 4 фильма о русском хирурге Федоре Григорьевиче Углове, академике, основателе современного трезвеннического общества, подвижнике, трезвеннике, прожившем 104 года и почти до конца жизни проводившем сложнейшие операции, от которых отказывались другие врачи.
2. Видеofilm «Духовный подвиг владыки Сильвестра». О жизни и подвиге священномученика Сильвестра Омского (Ольшевского).

Литература

1. Бачинин И.М. Главное – помочь человеку восстановить строй жизни, заложенный в него Творцом. – Екатеринбург, 2007.
2. Гусев Г.В. История обучения и воспитания трезвости в православном образовании. - М., 2007.
3. Мороз А.Т., Цыганков В.Р. Уроки трезвости. – М.- СПб., 2006.
4. Скорьева Л.В. История православного трезвеннического движения в России. – Омск, 2007.
5. Скорьева Л.В. Трезвенническое движение в Омской епархии в дореволюционный период / Православие Прииртышья. Учебное пособие. В 3 ч. – Омск, 2009. – Ч.3.
6. Теория и практика противодействия наркомании и алкоголизму / Сборник. Вып.2. - СПб., 2005.
7. Утверждение трезвости в современном мире / Материалы II научно-практической конференции. - Екатеринбург, 2007.
8. Школа трезвости. Методическое пособие. – Екатеринбург, 2006.

Вопросы и задания для проверки знаний раздела

1. Можно ли назвать здоровым образ жизни человека, впавшего в состояние зависимости (алкоголизм, наркомания, пивомания, игромания, табакокурение и др.)? Обоснуйте свое мнение.
2. Почему у человека возникает зависимость от алкоголя, табака, наркотиков? Назовите пять причин.
3. Как понятия «страсть» и «страстный человек» рассматриваются в традиционной культуре России? Чем отличается нехристианский вариант их смысла?
4. Какие искажения в духовной жизни человека приводят к возникновению болезненных зависимостей? Назовите социальные и медицинские последствия этих явлений.
5. В чем смысл православных понятий «бодрствование» и «трезвение»?
6. Приведите примеры в истории России успешной помощи страждущим от пагубных привычек в избавлении от зависимостей.
7. Какие средства исцеления от зависимостей использует христианство?
8. В чем цель трезвеннического движения в дореволюционное время (до 1917 года) и сегодня?

9. Каким было в дореволюционное время (до 1917 года) трезвенническое движение в Омске? Назовите известных Вам омских подвижников благочестия.
10. Какие средства реабилитации человека, попавшего в зависимость от пагубных привычек, Вы знаете?
11. Поясните, в чём состоит влияние социальной среды на образ жизни человека.

Темы для обсуждения, дискуссий, рефератов, докладов, выступлений и творческих работ

1. Духовные основы здорового образа жизни.
2. Духовно-нравственная сущность и происхождение пагубных зависимостей.
3. Греховность и страстность как первопричина болезней.
4. Учение Церкви о трезвении. Духовно-нравственные основания трезвеного отношения к жизни.
5. Исторический и современный опыт помощи страждущим от химических зависимостей. Традиции православной трезвости.
6. Подвижники благочестия - А.С. Рачинский.
7. Методы и средства реабилитации человека, попавшего в зависимость от пагубных привычек.
8. История трезвеннического движения в Омской-Тарской епархии в дореволюционное время (до 1917 года) и сегодня. Труд священномученика владыки Сильвестра (Ольшевского) по развитию трезвеннического движения.

Раздел IV.

Непознанный мир веры.

Свобода выбора: нравственные и духовные ориентиры

Подвиг есть и в сражении,
Подвиг есть и в борьбе,
Высший подвиг в терпении,
Любви и мольбе.
Если сердце заныло
Перед злобой людской,
Иль насилье схватило
Тебя цепью стальной,
Если скорби земные
Жалом в душу впились, -
С верой бодрой и смелой
Ты за подвиг берись.
Есть у подвига крылья,
Выше мраков земных,
Выше крыши темницы
Выше злобы слепой,
Выше воплей и криков
Гордой черни людской.

А.А. Хомяков

Тема 12. Красота мира и способы его познания. Духовные основы и ценности христианства. Восстановление прерванных духовных традиций в современном мире

Религия в системе познания мира. Соотношение понятий «научное знание», «мировоззрение» и «вера». Есть ли противоречие между наукой, изучающей мир вокруг нас, и религией, познающей Бога? Величайшие ученые мира, веровавшие в Творца.

Красота мира. Концепция происхождения жизни. Креационизм (теория сотворения) и эволюционизм — две модели происхождения мира. Самопроизвольное зарождение жизни. Клетка. ДНК — носитель программы жизни. Развитие жизни на земле. Отличие человека от всех существ на Земле. Православный подход к науке — физике и биологии. Современные ученые о Боге.

Конституционные и законодательные акты России и различных стран о свободе совести. Вера как основа духовной жизни.

Основы христианского вероучения. Историчность личности Иисуса Христа. Согласование данных археологии, истории и Библии. Благодатный Огонь — ежегодное чудо милости Божией.

Духовные ценности христианства. Новозаветное и ветхозаветное понимание заповедей. Устремленность к высшему. Ценностная ориентация жизни. Что

представляется ценным для нас? История возникновения «гуманистических ценностей». Отрыв гуманистических ценностей от христианства. Позиции богоцентризма и человекоцентризма. Декларирование гуманистических ценностей и современный мир. Появление в XX веке категории «общечеловеческие ценности». Скрытое заимствование христианских ценностей. Двойная мораль современной жизни. Возрождение Православия как основа стояния человека в истине. Роль государства в закреплении или изменении ценностных ориентации общества.

Жизнеутверждающая сила Православия. Понятие о счастье. Духовные радости. Жертвенная любовь. Созидающая сила любви. «Качество жизни» в православном осмыслении. Пути возрождения общества.

Учащиеся должны знать:

- основные понятия, проблемы, изучаемые в данной теме: наука, знание, мировоззрение, вера, духовные ценности христианства, счастье;
- законодательные акты в этой сфере.

Учащиеся должны уметь:

- ориентироваться в духовно-нравственных проблемах современной жизни и нравственно оценивать их в рамках различных мировоззренческих систем, в частности, в рамках христианской морали.

Оснащение занятия:

1. Документальный видеофильм «Чудо в клетке» (современные ученые-биологи о науке и религии).
2. Слайд-фильм с музыкальным сопровождением «Красота мира». Прекрасные образы гармонии и красоты мира природы, животных и людей.
3. Видеофильм «Происхождение жизни: факты, гипотезы, доказательства». Беседа с С.Ю. Вертьяновым, к.ф.-м.н., автором нового учебника общей биологии, основанного не на теории эволюции, а на теории сотворения.
4. Видеофильм «Надежда» (о преобразовании личности и переосмыслении духовных ценностей человека).
5. Аудиокнига «Знакомство с православием, или начало познания духовного мира». Лекция В. Духанина, молодого ученого-искусствоведа.
6. Научно-популярный видеофильм «Истина сотворения» (фильм, в котором наглядно и красочно приводятся доводы о теории сотворения мира). Производство США.
7. Видеофильм «Великий полководец Георгий Жуков» (о подвиге маршала Г.К. Жукова и его духовно-нравственных идеалах).
8. Аудиокнига «Где живут счастливые?». Рассказы Натальи Сухиной.
9. Видеофильм «Неверие верующих» (о современных чудесах православия и их духовных смыслах). Цикл фильмов Давида Гиоргобини.
10. Видеофильм «Благодатный огонь». Запись схождения Благодатного огня в сопровождении беседы артиста А. Баталова.

11. Видеофильм «Верую» (о духовном пути наших знаменитых современников).
12. Видеофильм «Вера, наука и...чудеса». Рождественские образовательные чтения. г.Москва. Запись «круглого стола».
13. Документальный видеофильм «Другое небо. Наука и вера» (о жизненном и духовном пути академика Б.В. Раушенбаха).
14. Научно-популярный видеофильм «Чудо веры».

Литература

1. Ахиллос С.И. Я видел благодатный огонь. – М., 2005.
2. Каталов А. М. Антропный принцип вселенной. – Омск, 2009.
3. Козлов М.Р. Детский катехизис. – М., 2003.
4. Кулаков Ю.И. Наука и религия: Почему я христианин? – Новосибирск, 2002.
5. Кураев А.М. Христос – Спаситель: взгляд с Запада и Востока. – М., 2003.
6. Лега В.П. Христианская апологетика. – М.,2000.
7. Лука (Войно-Ясенецкий), святитель. Дух, душа, тело. – М., 1997.
8. Лука (Войно-Ясенецкий), святитель. Наука и религия. – М., 2001.
9. Маринетти Д. Человек, Бог, Вселенная. – М., 2001.
10. Осипов А.И. Путь разума в поисках истины. – М., 2006.
11. Свентицкий В.И. Диалоги. – М.,2001.
12. Пестов Н.Е. Современная практика православного благочестия. – М., 2004.
13. Православное мировоззрение и современное естествознание. Учебник / Под. ред. Е.А. Лукьянова. – М., 2004.
14. Общая биология: Учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений с преподаванием биологии на православной основе / С.Ю. Вертьянов, под ред. Заречной. - М.: Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 2005.
15. Хэм К, Сарафти Д. Книга ответов: расширенная и обновленная. – Симферополь, 2000.
16. Янушкявичине О.Н. Основы нравственности. – М., 2006.

Тема 13. Цель и смысл жизни человека: культурно-исторические традиции и современные тенденции

Духовный закон. Духовная культура. Что такое мораль, этика и нравственность с точки зрения религии? Ценности жизни настоящие и мнимые. Можно ли перевести человека из аморального состояния в моральное только с помощью закона?

Свобода человека. Человек – единственное существо на земле, которое способно совершать нравственный выбор. Свобода человека выбирать добро в любой ситуации. Примеры из книги «Отец Арсений». Понимание свободы у Ф.М. Достоевского. «Великий инквизитор». Ответственность человека за свою жизнь. Каждый поступок – ступенька вверх или вниз. Как поступить в спорной ситуации? Выбор совести. Почему нужно выбирать добро? Может ли общество

людей, не верующих в Бога, быть нравственным? («Общественный муравейник» у Ф.М. Достоевского). Обманчивая притягательность зла и его разрушительность.

Поиск Истины и смысла жизни. Накопительство или самоотдача? Цель и смысл жизни человека в различных мировоззренческих системах. Смысл жизни как нечто, находящееся за пределами индивидуальной жизни человека. Потребность для человека такого смысла жизни. Попытки людей искать смысл жизни в утилитарном направлении. Проблема смысла жизни в романе Ф. М. Достоевского «Братья Карамазовы». Цель жизни – ядро смысла жизни человека.

Учение Церкви о судьбе человека после смерти. Бессмертие души и будущее воскресение тела. Понятие спасения. Смерть телесная и смерть духовная. Жизнь «на всю катушку» или делание добрых дел. Смерть – итог устремлений человека. Если человек сосредоточен только на себе, то жизнь его тяжела, а мысль о смерти мучительна. Рассказ Л. Н. Толстого «Смерть Ивана Ильича».

Духовный смысл мировой истории. Православное христианство в современном мире. Культурно-исторические традиции России. Православие как основа русской духовности. Разрыв с христианской традицией в советский период. Его результат в духовной жизни современной России. Постхристианское общество. Проблемы глобализации и новый мировой порядок. Массовая культура и стирание национальных особенностей. Тенденции духовной жизни современной России. Возврат к культурно-историческим истокам. Усвоение пластов православной культуры и церковной традиции.

Христианская нравственность – средство спасения и преображения человека. Покаяние как свободный выбор нового пути. Блудный сын из евангельской притчи и Гарри из романа Г. Гессе «Степной волк».

Учащиеся должны знать:

- основные понятия, проблемы, изучаемые в данной теме: духовный закон, духовная культура, цель, смысл жизни, христианская нравственность.

Учащиеся должны уметь:

- ориентироваться в духовно-нравственных проблемах современной жизни и нравственно оценивать их в рамках различных мировоззренческих систем, в частности в рамках христианской морали.

Оснащение занятия:

1. Видеофильм «Смысл жизни». Беседа протоиерея Олега Стеняева о Нагорной проповеди.
2. Видеофильм «Гибель империи. Византийский урок» (о духовно-нравственных причинах гибели Византийской империи).
3. Видеофильм «Что такое православие». Лекция профессора А.И. Осипова.
4. Художественный фильм «Мы из будущего».
5. Видеофильм «Русский крест». Авторская программа А. Мамонтова о современной культуре России.
6. Видеофильм «Честь имею!» (о трех современных Героях России и их духовно-нравственном выборе).

Литература

1. Зуев В.А. Основы нравственного воспитания с этнокультурным компонентом. – М., 2002.
2. Козлов М.Р. Детский катехизис. – М., 2003.
3. Медведева И.Я. Жизненные ценности. – М., 2005.
4. Отец Арсений. – М., 2004.
5. Осипов А.И. Путь разума в поисках истины. – М., 2006.
6. Свентицкий В.И. Диалоги. – М., 2001.
7. Пестов Н.Е. Современная практика православного благочестия. – М., 2004.
8. Толстой Л.Н. Смерть Ивана Ильича.
9. Трубецкой Е.Н. Смысл жизни. – М., 1994.
10. Янушкявичине О.Н. Основы нравственности. – М., 2006.

Тема 14. Духовно-нравственная культура профессиональной деятельности. Подвижничество, жертвенность и святость как нравственные идеалы культуры России. Любовь к Родине

Духовно-нравственная мотивация профессиональной деятельности. Духовно-нравственные основы профессиональной деятельности экономистов, медиков, педагогов и др. специалистов.

Христианство и медицина. Здоровье – великий дар Божий. Отношение Церкви к медицине. Духовный смысл символа медицины – Красного Креста. Грех – начало болезни. Христианское отношение к болезни. Исцеление природы человека Христом. «Болезнями телесными исцеляются недуги душевные». Добродетель терпения. Таинства церковные и святые, дающие исцеление душе и телу. Молитва святым угодникам Божиим. Исповедь. Причастие. Соборование. Святая вода и святой хлеб. Сила молитвы. Каким святым и в каких нуждах можно молиться. Святые великомученик и целитель Пантелеимон и мученик Ермолай, святые бессребреники и чудотворцы Косма и Дамиан, святые мученики Кир и Иоанн и др. Чудеса исцелений. Чудеса исцелений у мощей святого праведного Симеона Верхотурского.

Традиции благотворительности и социального служения. Милосердие и сострадание как основание для благотворительной деятельности и социальной работы. Духовно-нравственная мотивация благотворительности, социальная значимость благотворительности; традиции благотворительной деятельности сестричеств милосердия. Забота о ближнем как средство духовно-нравственного совершенствования личности.

Подвиг и его природа. Подвиг ложный и праведный. Подвиг духовный, ратный, трудовой. Сущность личного подвига. Идеал христианской добродетели. Мировые проблемы духа и тайна русской души. Почему люди совершают подвиги? Ольга Раевская из рассказа В. Немировича-Данченко «Пока еще сердце бьется в груди».

Патриотизм. Церковь и армия. Православное понимание войны. Война – неизбежное зло в искаженной человеческой природе: ненависть, любовь, боль,

страдания, гнев... «Люби врагов своих, сокрушай врагов Отечества, гнушайся врагами Божиими» (митрополит Филарет (Дроздов)). Защитники Родины. Рассказ о современных героях России. Православные традиции почитания павших защитников Отечества. Дмитриевская родительская суббота. История праздника.

Понятие о святости в русской культуре. Святое семейство. Русские святые. Омские святые. Рассказ И. С. Тургенева «Живые мощи». Как можно относиться к жизненным испытаниям? Молитвенный и жертвенный подвиг. Великомученица Елизавета Федоровна Романова – образец молитвенного, благотворительного и жертвенного подвига. Силы внутренней свободы ради защиты Веры и Отечества. Красота самопожертвования. Самопожертвование: многообразие проявления. Любовь к ближним как самопожертвование.

Учащиеся должны знать:

- духовно-нравственные основы социальной и медицинской деятельности.

Учащиеся должны уметь:

- применять в профессиональной деятельности, знания, приобретенные на уроках по дисциплине «Духовно-нравственная культура».

Оснащение занятия:

1. Изобразительное искусство: репродукции картин Б. М. Неменского «Сопка», В.В. Верещагина «Смертельно раненный солдат», «Апофеоз войны».
2. Музыка: Д. Шостакович “Седьмая симфония” (фрагмент).
3. Видеофильм «Русский дух» (о празднике Крещения в Свято-Никольском монастыре г. Омска).
4. Художественные фильмы: «Ушаков», «Бастионы», «Нахимов», «Суворов», «Александр Невский», «Валерий Чкалов».
5. Видеофильм «Не имеющий права молчать». Видеозапись выступления подполковника юстиции А. Маньшина, Героя войны в Чечено-Ингушетии.
6. Исторический документальный видеофильм «Последние рыцари империи» (о верности присяге юнкеров и кадет, вставших на защиту Родины в 1917 г.).
7. Видеофильм «Болезни души». Беседа иеромонаха Анатолия (Берестова), к.м.н., руководителя реабилитационного центра, г. Москва.
8. Видеофильм «Врачевание души». Беседа Артемия Владимировича о средствах духовной помощи больным.
9. Исторический документальный видеофильм «Крейсер Варяг» (о подвиге русских моряков).
10. Исторический документальный видеофильм «Слово о Чесменской битве. Белый крест на ленте полосатой» (о подвиге русских моряков).
11. Видеофильм «За други своя» (о духовном подвиге народов России в Великой Отечественной войне).
12. Видеофильм «На поле Куликовом» (о духовном подвиге русского народа в Куликовской битве).

13. Видеофильм «Святая преподобномученица великая княгиня Елизавета» (о жизни и подвиге Елизаветы Федоровны, первой красавицы Европы, принявшей православие, монахини, ставшей основательницей Марфо-Мариинской обители милосердия в Москве, ныне святой, канонизированной русской православной церковью).
14. Видеофильм «Божьи люди» (о сестричестве милосердия в доме инвалидов). Производство Белоруссия.

Литература

1. Васильев Б. Завтра была война.
2. Гурьев Н.Д. Страсти и их воплощение в соматических и нервно-психических болезнях // Свет Православия. Вып. 45. Изд-во Макариев-Решемской обители, 1998.
3. Бейлинов С. Т. Кто поможет справиться больному с болезнью?
4. Колодина Е.М., Лосунов А.М. Омское чудо. Успенский кафедральный собор // В кн.: Православие Прииртышья. Учебное пособие. В 3 т. – Омск, 2009.- Т.3.
5. Лисичкин В.И. Крестный путь св. Луки (подлинные документы из архивов КГБ).- М., 2001.
6. Митрополит Феодосий (Процюк). В вере ли вы? (житие и труды свящ. Сильвестра, архиепископа Омского).- Омск, 2006.
7. Православная Церковь и современная медицина / Под ред. свящ. Сергия Филимонова. - СПб., 2000
8. Силуянова И.В. Современная медицина и православие. – М., 1998.
9. Силуянова И.В. Человек и болезнь. - М., 1998.
10. Янушкявичине О.Н. Основы нравственности. – М., 2006.

Вопросы и задания для проверки знаний раздела

1. Дайте определение понятию «мировоззрение». Перечислите факторы, влияющие на формирование мировоззрения.
2. Дайте определение понятию «нравственность». Поясните его на примерах.
3. Должна ли деятельность менеджеров, экономистов, юристов, бухгалтеров, врачей и педагогов находиться в соответствии с такой категорией, как «нравственность»?
4. Приведите примеры инстинктов и рефлексов. В чем отличие животных от людей? Что общего у животных и людей?
5. Два подхода к появлению жизни и нравственных законов. Какие точки зрения известны вам?
6. Можно ли говорить об уникальности человека? Есть ли что-то, свойственное только ему?
7. Есть ли противоречия между религией и наукой?
8. Раскройте суть эволюционной теории происхождения и развития мира. Как вы думаете, почему современные учебники по биологии все еще утверждают, что предок человека – обезьяна?
9. Какой взгляд на происхождение и развитие мира предлагает креационная модель?

10. Обоснуйте возможную несостоятельность теории дарвинизма. В чем, по мнению христиан, ее главная ошибка?
11. Материалистическая и идеалистическая теории во многом различны, происхождение и развитие мира в них имеет много противоположностей. Попробуйте найти их. Какой теории придерживаетесь вы?
12. . Согласны ли вы с утверждением, что христианство сформировало мировоззренческие условия для появления науки, которых не было в эпоху язычества? Если да, то объясните, в чем заключаются эти условия.
13. Назовите известных ученых прошлого и настоящего, веровавших в Бога.
14. Объясните, почему православные христиане называют Христа Спасителем?
15. Что является, в соответствии с христианским мировоззрением, смыслом жизни человека? Какой точки зрения придерживаетесь вы?
16. Что, по-вашему, означает слово «счастье»? Как этот вопрос рассматривается в традициях нашей Родины? Приведите пример из истории или литературы.
17. В чем выражается «жертвенная любовь»?
18. Кого, с точки зрения нравственной культуры русской православной церкви, называют Святыми людьми?
19. В чем вы видите духовную и нравственную культуру профессиональной деятельности? Приведите примеры.

Темы для обсуждения, дискуссий, рефератов, докладов, выступлений и творческих работ

1. Темы для создания индивидуальных творческих работ:

«Мой жизненный идеал»
 «Мой любимый герой отечественной истории»
 «Мой любимый герой в литературе и искусстве»
 «Мой род, моя семья - частица истории Отечества»
 «Вклад моей семьи в историю Отечества»
 «Мой город, мой поселок, село - часть истории Отечества»
 «Мои земляки - Герои Отечества»
 «Есть ли в нашей жизни место подвигу?»

Соберите необходимый материал и подготовьте сообщение, напишите сочинение, приготовьтесь исполнить своё произведение или произведения известных авторов литературного, музыкального, художественного или иного вида творчества.

2. Напишите сочинение-размышление о том, каким вы представляете себя и какой хотите видеть нашу Родину, нашу планету, когда станете в два-три раза старше.
3. Составьте личный «Кодекс Чести» (нравственные принципы, правила поведения и действия по совести).
4. Составьте символическое письмо своим предкам или потомкам, в котором расскажите о себе, своей семье, о нашем времени и его героях.
5. Что такое Родина? Как Вы представляете себе свою Родину (малая родина, Россия как страна и государство)? Что она значит для вас?

6. Если бы вы были автором толкового словаря русского языка, как бы вы истолковали понятия «отчий дом», «Отечество», «род», «родина», «народ», «Родина - мать»?
7. Что приходит вам на ум, когда вы вспоминаете свой родной край? Любите ли вы его? Гордитесь ли своей малой родиной?
8. Как, по-вашему, проявляется в человеке любовь к родному краю? Приведите примеры.
9. Какие традиции (обычаи, предания, песни, сказки, игры и пр.) своего народа вы знаете?
10. Как вы понимаете выражение «Родина моя, я твоя частица»? Ощущаете ли вы себя частицей Родины, народа?
11. Любите ли вы Россию? Если да, то за что, если нет, то почему? Счастливы ли вы тем, что живете в России? Гордитесь ли вы Россией?
12. Чувствуете ли вы свою сопричастность к тому, что происходит в нашей стране и в обществе?
13. Что такое, по-вашему, активная гражданская позиция, зачем человеку ее иметь?
14. Истолкуйте слово «патриот». Что значит любить свою Родину?
15. Равнозначны ли понятия «гражданин России» и «патриот России»? Должен ли гражданин России быть патриотом Отечества?
16. Считаете ли вы, что должны приносить пользу обществу. Если да, тогда каким образом?
17. Что такое служение народу и Отечеству? Приведите примеры. Назовите людей, которые, по вашему мнению, посвятили свою жизнь служению России и тем, кто страдает от болезней в наше время.
18. Есть ли в настоящее время необходимость в защите Отечества?
19. От кого и каким образом, по-вашему, нужно защищать современную Россию?
20. Идеалы, герои, кумиры современной молодежи - кто они?
21. Национальные герои Отечества нашего времени - кто они?
22. В чем разница в жизненных ценностях героя и потребителя? Нужны ли современной рыночной экономике герои и подвижники?
23. Что такое истинный и ложный героизм? Могут ли быть герои в криминальной среде? Реальные герои и ложные кумиры нашего времени.
24. Истолкуйте выражение М. Горького «В жизни всегда есть место подвигу».
25. Есть ли в нашей жизни место подвигу? Существуют ли героизм и мужество в повседневной жизни? В чем они могут проявиться?
26. На обелиске современного Героя России военного летчика Тимура Апакидзе высечены слова: «Умереть за то, что любишь, не трагедия». Есть ли в вашей жизни такие ценности, ради которых стоит жить, которые любишь настолько сильно, что даже не жалко отдать за них жизнь?
27. Мой город, мой поселок, село - часть истории Отечества.
28. Какой Вы хотите видеть Россию будущего? Собираетесь ли Вы приложить свои силы для того, чтобы Россия стала такой, какой вы хотите ее видеть? Если да, тогда каким образом?

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Примерный тематический план курса «Духовно-нравственная культура»

Наименование разделов	Всего часов	Количество занятий, час.	
		Ауд. занятия	Экскурсии
Раздел 1. Становление личности человека через познание истоков отечественной культуры и русского языка	4	4	
1. Культура – всеобщее достояние. Духовный смысл и значение русского слова	2	2	
2. Влияние культуры на становление личности. Ненормативная лексика, как фактор разрушающий нравственность человека	2	2	
Раздел 2. Культура семейных отношений	16	14	2
3. Государство и семья как особый культурологический феномен	2	2	
4. Нравственные основы добрых взаимоотношений юношей и девушек	2	2	
5. Культура крепкого счастливого брака.	2	2	
6. Истинная любовь – главная основа крепкой семьи	2	2	
7. Культура родительства	4	2	2
8. Чудо жизни. Духовно-нравственные и социальные проблемы биоэтики в вопросах деторождения. Современная демографическая ситуация и политика РФ	2	2	
9. Культура современного благочестия. Духовно-нравственное развитие современного человека	2	2	
Раздел 3. Культура и история трезвения	4	4	
10. Здоровый образ жизни. Виды болезненных зависимостей: причины, сущность, последствия	2	2	
11. Что такое трезвение. Помощь, попавшим в зависимость от пагубных привычек: история и современность	2	2	
Раздел 4. Непознанный мир веры. Свобода выбора – нравственные и духовные ориентиры	8	6	2
12. Красота мира и способы его познания. Духовные основы и ценности христианства. Восстановление прерванных духовных традиций в современном мире.	2	2	
13. Цель и смысл жизни человека: культурно-исторические традиции и современные тенденции	4	2	2
14. Духовно-нравственная культура профессиональной деятельности. Подвижничество, жертвенность и святость как нравственные идеалы культуры России. Любовь к Родине	2	2	
Итоговое занятие	2	2	
Всего:	34		

Словарь

Армия - военная рать, воинство.*

Величие - огромность, превосходство в невещественном, духовном или нравственном отношении.*

Вера - 1. Убежденность, глубокая уверенность в ком-чем-нибудь. 2. Убежденность в существовании Бога, высших божественных сил. 3. Религия. Религиозная система, официальная принадлежность к одной из ее разновидностей.**

Верный - надежный, стойкий, прочный, преданный.**

Верность - стойкость и неизменность в чувствах, отношениях, в исполнении своих обязанностей, долга.**

Война - раздор и ратный бой между государствами; международная брань.* Вооруженная борьба между народами, между классами внутри государства.**

В новейшей истории велика роль «нетрадиционных» войн, в которых ставятся задачи духовного, политического, экономического и других видов подавления и уничтожения противника. В этих условиях самостоятельный характер приобретают морально-психологическое, информационное и другие виды противоборства, которые ведутся по законам войны.****

Воин - служащий в войске, военный солдат, ратник.*

Воля - 1. Способность осуществлять свои желания, поставленные перед собою цели. 2. Сознательное стремление к осуществлению чего-нибудь. Власть, возможность распоряжаться.**

Выбор- то, из чего можно выбирать. Выбрать - взять, отобрать, определить для себя нужное, предпочитаемое.**

Герой - храбрый витязь, доблестный воитель, богатырь, чудо-воин, сподвижник в войне и мире, самоотверженец.*

Человек, совершающий подвиги, необычные по своей храбрости, доблести, самоотверженности.**

Героизм - свершение выдающихся по своему общественному значению действий, отвечающих интересам народных масс и требующих от человека личного мужества, стойкости, готовности к самопожертвованию.****

Гражданин - член общины или народа, состоящего под одним общим управлением. Каждое лицо или человек из составляющих народ, землю, государство.*

Демократия - народное правление, народодержавие, народовластие, мироуправство.*

Дисциплина воинская – строгое и точное соблюдение всеми военнослужащими порядка и правил, установленных воинскими уставами и приказами.*

Добро - все положительное, хорошее, полезное.**

Долг – 1. Категория этики, нравственные обязанности человека, выполняемые из убеждений совести. 2. Все должное, что должно исполнить, обязанность. Общий долг человека вмещает долг его к Богу, долг гражданина и долг семьянина; исполнением этих обязанностей он в долгу, они составляют долг его, как взятые у кого-либо займы деньги или вещи или все то, чем обязан он по обещанию или какому-либо условию.*

Долг воинский - морально-правовая обязанность военнослужащих перед народом и государством по выполнению задач, возложенных на вооруженные силы.****

Дух – 1. Сознание, мышление, психические способности, то, что побуждает к действиям, к деятельности, начало, определяющее поведение, действия. 2. Внутренняя моральная сила. 3. В религиозно-мистических представлениях – бесплотное, сверхъестественное существо.**

Духовность - свойство души, состоящее в преобладании духовных, нравственных и интеллектуальных интересов над материальными.**

Духовность (в православии) – одно из основных свойств личности, которое можно понимать как способность человека нести в себе образ Божий и воплощать его, как идеал в жизни. Духовность – то, ради чего мы живем и действуем [1].

Духовно-нравственное воспитание – деятельность, направленная на формирование духовного мира человека и обеспечивающая гармоничность его отношений с миром природы и миром людей. Представляет собой стратегический интеллектуальный и нравственный ресурс государства.

Жизнь - житие, бытие, существование отдельной личности.*

Жизнь человека - век его, все продолжение земной жизни от рождения до смерти, род и образ жизни его, быт, деяния, поступки и похождения.**

Зло - нечто дурное, вредное, противоположное добру.**

Истина - все, что верно, подлинно, точно, справедливо; то, что есть. Противоположность лжи.*

То, что соответствует действительности, правда; порядок, основанный на справедливости, честности.**

Культуросообразность отечественного образования – соответствие содержания образования современному уровню культурного развития, культурным и нравственным традициям, ценностям и особенностям российского общества, направленность образования на приобщение личности к ценностям российской и мировой культуры и на интеграцию личности в российскую национальную и мировую культуру, на сохранение и воспроизводство исторической преемственности поколений и связей образования с историческими и национально-культурными традициями и ценностями российской культуры, культурных традиций и наследия народов Российской Федерации [2].

Кумир - идол, истукан или болван. Предмет безтолковой любви, слепой привязанности.*

1. То же, что истукан. 2. Предмет восхищения, преклонения.**

Ложь - намеренное искажение истины, неправда, обман.**

Менталитет – духовный и умственный склад народа, устойчивая совокупность образцов, приемов осознанного и неосознанного, рационального и нерационального поведения, действующая как предрасположенность, установка к действию определенным образом.

Мир - 1. Согласие, отсутствие вражды, ссоры, войны. 2. Спокойствие, тишина.**

Мораль – обычай, нравы, поведение; зависит от конкретных условий жизни различных слоев общества.

Нация - исторически сложившаяся устойчивая общность людей, образующаяся в процессе формирования общности их территории, экономических связей, литературного языка, особенностей культуры и духовного облика.*

Народ, в обширном значении: язык, племя, колено, однородцы, говорящие одним общим языком, все сословия.**

Национальный - характерный для данной нации, свойственный именно ей.*
Народный, или народу свойственный.**

Население - 1. Действие по глаголу «населить». 2. Народонаселение, народ, населяющий собою край.*

Населить - налюднять, заселять, поселять, водворять жителей; занимать землю или место своим водворением, под поселение.*

Нравственность – одно из основных свойств личности, которое можно понимать как способность человека действовать, думать и чувствовать в соответствии со своими духовными началами, способы передачи вовне своего внутреннего духовного мира. Нравственность – то, как мы живем и действуем [1].

Норма – система поступков и деятельности человека, которая соответствует общечеловеческим ценностям, требованиям морали, права и традициям народа.

Опыт социокультурный – общественно-исторический и культурный опыт, накопленный в течение столетий многими поколениями и неразрывно связанный с духовными устоями, историей и культурой страны [2].

Отечество - родная земля, Отчизна, где кто-либо родился, вырос; корень, земля народа, к коему кто-либо по рождению, языку и вере принадлежит; государство в отношении к подданным своим. Родина в обширном смысле. Второе отечество - где выходец поселился, принял подданство, прочно, навсегда водворившись.*

Страна, где человек родился и к гражданам которой он принадлежит.**

Родная для человека, социальной или национальной общности страна. Социальная, политическая и культурная среда обитания людей, сплачивающая их в общность, одновременно обособляя от других. Принадлежность к Отечеству отражается и закрепляется в патриотизме, который связывает соотечественников, людей разного социального положения и разных национальностей узами солидарности, общей готовности служить интересам Отечества, нравственным долгом и обязанностью защиты Отечества.****

Ответственность - высоко развитое чувство долга, ревностное отношение к своим обязанностям, облечение правами и обязанностями в осуществлении какой-то деятельности.

Ответственный – несущий ответственность; облеченный правами и обязанностями в осуществлении какой-нибудь деятельности, в руководстве делами; имеющий высокоразвитое чувство долга, ревностно относящийся к своим обязанностям.

Патриотизм – преданность и любовь к своему Отечеству, к своему народу*.

Патриотический - проникнутый патриотизмом.*

Отечественный, полный любви к Отчизне.**

Память - способность помнить, не забывать прошлого, свойство души хранить, помнить сознание о былом.*

Подвиг - доблестный поступок, дело или важное, славное деяние.*

Героический, самоотверженный поступок.**

Преемник - принявший что-либо от кого-либо; заступивший на место его, наследник.*

Преемственность - осуществление в порядке преемства, последовательности от одного к другому.**

Поколение - род, племя, колено; однокровные в восходящем и нисходящем порядке с праотцами и потомками.*

Одновременно живущие люди близкого возраста. Группа людей, близких по возрасту, объединенной общей деятельностью.**

Предательство - вероломство, измена, нарушение верности.**

Присяга - официальное и торжественное обещание.**

Присяга воинская - торжественное обещание (клятва), даваемое каждым военнослужащим (гражданином) при призыве (поступлении) на воинскую службу. Содержание присяги и ритуалы приведения к ней отражают исторические и национальные традиции народа и армии. Присяга становится для военнослужащего законом, подлежащим неукоснительному исполнению. ****

Развитие социокультурное – развития индивида, группы или системы (образовательного учреждения, в частности), предполагающее изменения: в **содержательном аспекте** – освоение нравственных категорий, осмысленных в контексте определенной социокультурной традиции; в **коммуникативном аспекте** – развитие способности присоединяться к другому при общении, способности видеть, слышать, чувствовать каждого, проявлять терпимость к иному, отличному от своего мнению; в **управленческом аспекте** – умение управлять собственной деятельностью и деятельностью группы, умение структурировать время, выделенное для выполнения задания, умение организовывать дискуссию так, чтобы дать возможность высказаться всем и прийти к согласию; в **психологическом аспекте** – формирование мотивации на работу в группе и совместное достижение значимых результатов на основе объединения усилий всех участников процесса взаимодействия; в **социокультурном аспекте** – получение учащимися, родителями и педагогами опыта взаимодействия, позволяющего им в дальнейшем реализовывать и раскрывать свой личностный потенциал в социальном взаимодействии и освоении пространства отечественной и мировой культуры. **Разрушитель** - губитель, тот, кто расстраивает, ломая, уничтожает, превращает в развалины.**

Разрушать - ломать, ниспровергать, уничтожать, разорять, нарушать, преступать закон, долг, предел*.

Родина - родимая земля, чье-либо место рождения. В обширном значении - земля, государство, где кто-либо родился; в тесном - город, деревня.* Отечество, родная страна.**

Россияне - 1. То же, что и русские. 2. Общее название населения России.**

Российский - относящийся к россиянам, русским; такой, как у россиян, как у русских.**

Русские - народ, составляющий основное коренное население России.**

Русский - относящийся к русскому народу, его языку, национальному характеру, образу жизни, культуре, а также к России, ее территории, внутреннему устройству, истории; такой, как у русских, как в России.**

Самоотверженность – понятие, которое исключает самость, вытесненную человеколюбием и исполнением своего долга.*

Самоотверженный человек - тот, который поборол в себе все мирские страсти и живет для других.* Самоотверженный – человек, жертвующий своими интересами для других, ради общего блага.**

Сестра милосердия – православная христианка, несущая церковное милосердное служение Христу и спасение своей души и души ближнего через медицинскую и духовную помощь страждущему человеку (больному, сироте и т. д.). Сестра милосердия имеет как медицинское, так и духовное образование, помогает безвозмездно или за пожертвование [4].

Смысл - способность понимать, постижение, разум.*

Свобода - своя воля, простор, возможность действовать по-своему.** Отсутствие стеснения, неволи, рабства, подчинения чужой воле. Свобода понятие сравнительное; она может относиться от простора частного, ограниченного, к известному делу относящемуся, или к разным степеням этого простора и, наконец, к полному необузданному произволу или самовольству.*

Смелый - не знающий страха, решительный.*

Смысл - способность понимать, постижение, разум.*

Совесть – Нравственное сознание, нравственное чутье или чувство в человеке; внутреннее сознание добра и зла; тайник души, в котором отзывается одобрение или осуждение каждого поступка; чувство, возбуждающее к истине и добру, отвращающее от лжи и зла; невольная любовь к добру и к истине, прирожденная правда в различной степени развития.*

Созидание - деланье, соделанье, творение или произведение из небытия в бытие*.

Созидатель - основатель, сотворитель, строитель, создавший что-либо*.

Социокультурное воспитательное пространство – пространство взаимодействия субъектов образовательного процесса (педагогов, детей, родителей, субъектов ближайшего социального окружения), обеспечивающее освоение ими базовых социокультурных ценностей и включение в социокультурные связи общества, приобретение опыта культурной деятельности, само- и взаиморазвития [2].

Справедливость - правда, правосудие. Справедливый - правильный, сделанный законно, по правде, по совести, по правоте.*

Терпимый - что или кого терпят только по милосердию, снисхождению. Терпиха: тюрьма, острог.*

Терпеть - 1. Выносить, переносить, сносить, нуждаться, страдать. 2. Крепиться, обмогаться, перемогаться, нуждаться, страдать, стоять, не изнемогая, не унывая. 3. Ожидать, выжидать чего-либо лучшего, надеяться, быть кротким, смиряться. 4. Снисходить, допускать, послаблять, потакать, поноравливать, давать повадку. 5. Не спешить, не торопить, не гнать.*

Терроризм - устрашение смертными казнями, убийствами и всякими ужасами неистовства.*

Толерантность - 1. Терпимость, снисходительность к кому или чему либо. 2. биол., мед.- Полное или частичное отсутствие иммунологической реактивности, т.е. потеря или снижение организмом животного или человека способности к выработке антител в ответ на антигенное раздражение.****

Трус - робкий, боязливый человек. Противопоставление - смелый, храбрый, предприимчивый, бойкий, отважный.*

Ценность - определение достоинств, прав, заслуг человека или поступков его. Нечто, имеющее наибольшую цену, важность, значение**.

Честь – внутреннее нравственное достоинство человека, доблесть, честность, благородство души и чистая совесть.* 1. Достойные уважения и гордости моральные качества человека, соответствующие принципы. 2. Хорошая незапятнанная репутация, доброе имя. 3. Целомудрие, непорочность. 4. Почет, уважение. **

Честный - проникнутый искренностью и прямоотой, добросовестный.**

Литературные источники

Словари:

* Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. Репринтное воспроизведение издания 1903-1909 гг. – Москва: изд-во «Терра - книжный клуб», 1998.

** Ожегов С.И. Словарь русского языка. М.: Русский язык, 1985. .

** Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. – Москва: Российская Академия наук, институт русского языка. Изд-во «АЗЪ», 1996.

*** Военный энциклопедический словарь. – Москва: Научное издательство «Большая Российская Энциклопедия», 2001.

**** Школьный словарь иностранных слов.- Ростов, 1995.

Другие источники:

1. Безрукова В.С., Мороз Алексей, священник. Образ русской школы. - СПб.: Сатис, 2002.

2. Истоковедение. Социокультурный системный подход к истокам в образовании. Изд. 2-е, доп. – М., 2002. – Т. 2. – С. 33, 37-38.

3. Понкин И.В. Светскость образования: основные понятия // Образование. – 2003. – № 4. – С. 29.

4. Филимонов С., протоиерей. Учебник для сестер милосердия.- СПб.: Сатис, 2007.

Народная мудрость (пословицы и поговорки)

1. Пословицы и поговорки русского народа

Отец и мать - священные слова.***

При солнышке тепло, при матери добро.***

Дома и стены помогают.***

Мать родит, отец растит, а жизнь учит.**

Куда бы малина не заманила, а родное село назад привело.***

Где родился, там и пригодился.*

Всякому мила своя сторона.*

Человек без народа что дерево без плода.**

Человек без Родины что птица без крыльев.*

Человек без Родины что соловей без песни.***

На чужбине и калач не в радость, на Родине и черный хлеб в сладость.***

Где ни буду, а честь добуду.**

У правого сила удвоится, говорит пословица.**

Кончатся беды - настанет победа.**

Надеяться и ждать - одураченным стать.**

Если дружба велика, будет Родина крепка.**

И песня по врагу стреляет.**

Пословица не укор, а почешется и вор.**

В каком народе живешь, того обычая и держись.****

За морем светлее, а у нас теплее.****

Своя печаль чужой радости дороже.****

Всегда и всюду будь лицом к люду.**

Песня - подруга, а шутка - сестра.**

Идёт - о победе поёт.**

Пословица не клинок, а колет в бок.**

Пословица ввек не сломится.***

Правда светлее солнца и дороже золота.***

Слава греет, позор жжет.***

Не имя красит человека, человек имя.***

Не место красит человека, а человек место.***

Не ошибается только тот, кто ничего не делает.***

Мир освещается солнцем, а человек знанием.***

Хорошие люди умирают, а дела их живут.***

Ученье - лучшее богатство.***

На работу с радостью, а с работы с гордостью.***

Без труда жить - только небо коптить.***

Дело словом не заменишь.***

Тот человек пустой, кто полон сам собой.***

Спели малость - и прошла усталость.**

Веника не сломишь, а по пруточку весь переломаешь.***

2. Пословицы и поговорки народов мира

Гвоздь подкову спасет, подкова - коня, конь - храбреца, храбрец - Родину.

*(Азербайджанская пословица)****

Народу единство - что птице крылья. *(Азербайджанская пословица)****

С пословицей не поспоришь. *(Азербайджанская пословица)****

Одна зима на Родине лучше ста весен на чужбине. *(Азербайджанская пословица)****

Семья - ключ к счастью. *(Азербайджанская пословица)****

Дым Отечества светлее чужого огня. *(Литовская пословица)****

Если враг наступает на народ, тот не джигит, кто пожалеет себя.*** *(Киргизская пословица)*

Не суди об арбузе по корке, а о человеке по платью.

*(Украинская пословица)****

Лучше глаза лишиться, чем доброго имени. *(Армянская пословица)****

С малого начинай - достигнешь большого. *(Армянская пословица)****

У человека, надеющегося только на себя, спина обязательно сломится, у человека, надеющегося на народ, мечты обязательно сбудутся. *(Узбекская пословица)****

Возьмется народ - и озеро перельет. *(Татарская пословица)****

Золото испытывается огнем, воля и мужество народа трудностями. *(Вьетнамская пословица)****

Если люди объединяются, они могут связать даже льва. *(Эфиопская пословица)****

Каждое поколение прокладывает путь для последующего. *(Китайская пословица)****

Деревья сажают предки, а их тенью пользуются потомки. *(Японская пословица)****

У храброго генерала не бывает трусливых солдат *(Японская пословица)****

Человек живет век, память о нем - века. *(Японская пословица)****

Мать любит нежно, а отец - крепко *(Итальянская пословица)****

Литературные источники:

* Живое русское слово / сост. М. Булатов. - Москва: Государственное издательство детской литературы Министерства просвещения РСФСР, 1961.

** Пословицы и поговорки Великой Отечественной войны 1941 - 1945 гг. / сост. П.Ф. Лебедев. - Москва: Воениздат, 1962.

*** Пословицы и поговорки в начальной школе. Пособие для учителей. - Москва, 1963.

**** Даль В. И. Пословицы русского народа. - Москва: Астрель, 2000.

3. Тематический подбор пословиц и поговорок

Слово доброе, краткость

Не стыдно молчать, когда нечего сказать.
Слово — серебро, а молчание — золото.
Не всякому слуху верь, не всякую правду сказывай.
Хороша веревка длинная, а речь короткая.
В долгих речах и короткого толка нет.
В рот, закрытый глухо, не влетит муха.
К молчаливому не придерешься.
Когда голова думает, язык отдыхает.
Язык — весы ума.
Бойся Всевышнего, не говори лишнего.
О вкусах не спорят.
Красно поле пшеном, а беседа — умом.
Коротко да ясно, оттого и прекрасно.
От доброго слова язык не отсохнет.
Ласковое слово что весенний день.

Слово недоброе: клевета, многословие, осуждение

Молодому врать вредно, а старому непотребно.
У злой Натальи все люди каналы.
Злой не верит, что есть добрые люди.
Клевета что уголь: не обожжет, так замарает.
Молва людская что волна морская.
Большой секрет — знает весь свет.
Хорошее лежит, а худое бежит.
Хорошее смолчится, а худое разгласится.
Худые вести не лежат на месте.
Сказал другу, а пошло по кругу.
Скажешь курице, а она — всей улице.
Посмотри, сова, сама какова.
Чужие грехи пред очами, а свои за плечами.
Глупый осудит, а умный рассудит.
Других не суди, на себя погляди.
Легко очернить, нелегко обелить.
Один Бог без греха.
Нет пророка без порока.
Легко сказать, нелегко доказать.
Мир что огород: в нем все растет.
Не всякий судит по праву, иной по нраву.
Бумага без души — что угодно пиши.
Перо скрипит, бумага молчит.
Что написано пером, того не вырубишь топором.
Говоря про чужих, услышишь и про своих.
Скажешь с ноготок, а перескажут с локоток.
На чужой роток не накинешь платок.

Иное слово пропускай мимо ушей.
Не выметай сора из избы.
Свой язык — первый супостат.
Все у них тары да бары про пустые амбары.
Говорит красиво, да слушать тоскливо.
У короткого ума длинный язык.
Шутить — шути, а людей не мути.
Шутки любишь над Фомой, так люби и над собой.
Много всего говорится, да не все в дело годится.
Много грозит, да мало вредит.
Всяк рассказ не без прикрас.
Щедр на слова, да скуп на дела.
У нашего словца не дождешься конца.
Язык мой — враг мой.
Во многословии не без пустословия.
Кто много болтает, тому часто попадает.
Кто много грозит, тот мало вредит.
Лишнее говорить — себе навредить.
Лучше не договорить, чем переговорить.
Дальше в спор — больше слов.
Сила молчит, слабость кричит.
То же слово, да иначе молвить.
Бранить — не унять, хвалить — не нанять.
К старости зубы тупее, а язык острее.
Ругательство — не доказательство.

Совесть и чистое сердце

Совесть не повесть — в архив не сдашь.
Кривой зеркала не любит.
Чистым бельем грязной души не прикроешь.
Зажила рана, а все рубец есть.
Каков есть, такова и честь.
Лучше в обиде быть, чем в обидчиках.
От своей тени не уйдешь.
У каждого плода свои семена.
Каков строитель, такова и обитель.
Без причины нет кручины.
Верно-то верно, а все-таки скверно.
Погодка прекрасная, да думка ненастная.
Злая совесть стоит палача.
Правда как оса: лезет в глаза.
Стыдливый покраснеет, а бесстыжий побледнеет.
Простота дороже красоты.
В простых сердцах Бог почивает.
Простота, чистота, правота — наилучшая лепота.

Невеста, жена, дети

Лучше на убогой жениться, чем с богатой браниться.

Замуж выходи — в оба гляди.
Снаружи красота, а в сердце пустота.
Каждому своя милая — самая красивая.
Любовь зла — полюбишь и козла.
Любовь не картошка — не выкинешь за окошко.
Любовь не тюрьма, а сводит с ума.
Девушка в терему что яблочко в раю.
Не родись красивый, а родись счастливый.
Бери, чтобы не каяться, жить в любви да не маяться.
Шей шубу теплее, а жену выбирай добрее.
Женился на скорую руку, да на долгую муку.
Жену выбирай не глазами, а ушами.
Завел жену — забудь тишину.
Муж да жена — одна душа.
Назло мужу сяду в лужу.
Лучше камень долбить, нежели злую жену учить.
Свекровь злится, что невестка веселится.
Не хвали жену телом, а хвали делом.
Муж без жены что гусь без воды.
У семи нянек дитя без глазу.
В семье не без урода.
Дитя хоть и криво, да отцу-матери мило.
У кого детки, у того и бедки.
Детки подросли — батьку растрясли.
Малые дети не дают спать, большие не дают дышать.
Яблоко от яблони далеко не падает.
Кто детям потекает, тот потом слезу проливает.
Кто родителей почитает, тот вовеки не погибает.
На что и клад, когда в семье лад.
Вся семья вместе, так и душа на месте.

Почтительное отношение, любовь к родителям, забота о них

Кто родителей почитает, тот вовеки не погибает.
Жена для совета, теща для привета, а нет милей родной матери.
Мать праведна – ограда камена.
У кого есть matka, у того голова гладка.
Слепой щенок и тот к матери ползёт.
Хвост голове не указка.
Хоть по-старому, хоть по-новому, а все отец старше сына.
Не съел дед отца, не съест отец и тебя молодца.
Сын у меня мой, а ум у него свой.
Не оставляй отца и матери на старости лет, и Бог тебя не оставит.
Не кивай пальцем, сам будешь старцем.
Не смейся над старым, и сам будешь стар.
Живы родители – почитай, померли – поминай.
Птичьего молока хоть в сказке найдешь, а другого отца-матери и в сказке не найдешь.

На свете все найдешь, кроме отца и матери.
Есть старый (отец) – убил бы его, нет старого – купил бы его.
Дети отца бьют, на себя запас пасут.
Не тот отец, мать, кто родил, а тот, кто вспоил, вскормил да добру научил.

Заповедь пятая: Почитай отца твоего и мать твою, чтобы тебе было хорошо и чтобы продлились дни твои на земле. В пятой заповеди предписывается повиноваться родителям: Пятая заповедь предписывает заботиться о родителях во время болезни и старости: После смерти родителей, так же, как и при жизни, следует молиться о спасении их душ и верно исполнять их завещания:

Насколько легко и естественно любить и почитать родителей, которым мы обязаны жизнью, настолько тяжел грех их непочитания. Поэтому в Законе Моисеевом за злословие по отношению к отцу или матери полагалась смертная казнь¹: Не проживут дней своих, иже прогневят отца и мать. В пятой заповеди под наименованием «родители» следует понимать всех, кто бывает для нас вместо родителей:

ТВОРЕЦ И ЕГО ТВОРЕНИЕ (ДУМЫ, РЕЧИ, СЛОВА)

Люди не представляют себе, в какой степени нужно быть верующим, чтобы считать себя неверующим (К. Фаульхабер).

Как показывает жизнь, все люди думают одно и то же - Бог существует.

Современная физика очевиднейшим образом приводит нас к Богу (Эддингтон).

Разум справедливо колеблется списать все это на дело случая (Кант).

Я являюсь личным врагом Бога (Ленин).

Я надсмеялся над небом. Я это точно знаю (Маркс).

По творениям можно узнать о Творце (Книга мудрости).

О существовании Бога можно узнать разумным путем (католическая догма).

Глаз путем эволюции?... это абсурд! (Дарвин).

Мудрость тысячелетий (цитаты и афоризмы) Выдающиеся люди науки о Боге

О ЧТО ДУМАЮТ ЕСТЕСТВОИСПЫТАТЕЛИ БОГЕ?

И. Ньютон (1643-1727) - английский физик, математик, астроном, основатель классической теории физики

«Чудесное устройство космоса и гармония в нем могут быть объяснены лишь тем, что космос был создан по плану Всеведущего и Всемогущего Существа. Вот - мое первое и последнее слово».

Ф. Вильгельм Герцель (1738-1822) - астроном, открыл планету Уран
«Чем дальше идет наука, тем более многочисленными и убедительными становятся доказательства того, что существует творческая и Всемогущая Премудрость».

А. М. Ампер (1775-1836) - французский физик и математик, открыл основной закон электродинамики

«Самое убедительное доказательство бытия Бога - это гармония средств, при помощи которой поддерживается порядок в универсуме, благодаря этому порядку живые существа находят в своем организме все необходимое для развития и размножения своих физических и духовных способностей».

Карл Фр. Гаусс (1777-1855) - немецкий математик, астроном, физик
«Когда придет наш последний час, с какой неизъяснимой радостью мы устремим свой взор к Тому, о присутствии Которого мы могли лишь догадываться в этом мире».

И. Ф. Берцелиус (1779-1843) - шведский химик
«Вся органическая природа свидетельствует о существовании мудрой цели и является продуктом Высшего Разума. Таким образом, человек призван рассматривать свою высшую способность - способность мысли - в соответствии с Существом, Которому он обязан своим существованием».

А. Л. Коши (1789-1857) - французский математик
«Я - христианин, это означает, что я верую в Божественность Христа, как веровали Тихо де Браэ, Коперник, Декарт, Ньютон, Паскаль... как веровали почти все великие астрономы и математики прошлого».

Г. Мэдлер (1794-1874) - немецкий астроном, создал первую карту Луны
«Серьезный естествоиспытатель не может отрицать, что Бог существует. Тот, кто так глубоко заглянул в мастерскую Бога, кто мог в такой степени восхищаться Божией мудростью, не может не преклонить колени перед этим Высшим Духом».

Ш. Лиэль (1797-1875) - английский геолог, основатель современной геологии

«В каком бы направлении мы не исследовали, всюду мы находим доказательство существования Творческого Разума, Провидения, Мудрости и Всемогущества».

Либинг (1803-1873) - немецкий химик

«Величие и бесконечную премудрость Творца сможет постичь лишь тот, кто научился читать в великой книге, называемой природа».

Сабатье (1854-1941) - французский химик, лауреат Нобелевской премии

«Естественные науки и религию противопоставляют друг другу лишь люди, плохо образованные как в том, так и в другом».

Г. Шерстед (1777-1851) - датский физик

«Всякое основательное исследование природы кончается признанием существования Бога».

Альберт Эйнштейн (1879-1955) - немецкий учёный, основатель теории относительности

«Каждый серьёзный естествоиспытатель должен быть каким-то образом человеком религиозным. Иначе он не способен себе представить, что те невероятно тонкие взаимозависимости, которые он наблюдает, выдуманы не им. В бесконечном универсуме обнаруживается деятельность бесконечно совершенного Разума. Обычное представление обо мне как об атеисте - большое заблуждение. Если это представление почерпнуто из моих научных работ, могу сказать, что мои работы не поняты».

«Только мелко мыслящий человек может противопоставлять науку и религию. Они не противоположны, а являются лишь двумя способами познания мира, Вселенной, Творческого Разума, царящего в ней, безусловно, куда более высокого, чем человеческий и поэтому постижимого для нас лишь частично...»

Паскуаль Йордан (1902-1980) - немецкий физик, один из основателей квантовой механики

«Современная наука устранила препятствия, которые лежали ранее на пути к гармонии между естественным знанием и религиозным мировоззрением. Сегодняшнее естественнонаучное знание больше и не восстает против Творца».

К. М. Хетевей (род. 1902 г.) - американский физик и инженер, создатель электронного мозга

«Современная физика говорит мне, что природа не способна к самоорганизации. Универсум - это что-то организованное. Поэтому и нужна великая Первопричина».

М. Гартман (1876-1962) - директор Института биологии им. М. Планка

«Данные высокоразвитой науки физики не находятся ни в малейшем противоречии с данными веры, признающей Силу, Которая управляет всей природой. Критический естествоиспытатель может созерцать это грозное откровение природы, признав Всемогущего Творца, стоящего за всем этим».

Зименс (1816-1892) - немецкий инженер, основатель электротехники

«Чем глубже мы постигаем естественные законы природы, тем скромнее становятся наши притязания... тем сильнее наше изумление перед Бесконечной Премудростью, организующей универсум».

Кельвин (1824-1907) - британский физик

«Потрясающие доказательства мудрости и благие намерения даны нам. Вся природа свидетельствует о действии свободной воли, и мы видим, что все мы зависим от вечного Господа - Творца».

Флеминг (1849-1945) - британский физик и радиотехник

«Великое множество современных открытий полностью разрушило старые материалистические представления. Универсум предстает сегодня перед нами как мысль. Но мысль предполагает наличие Мыслителя».

Эдисон (1847-1931) - американский изобретатель

«Величайшее мое уважение и восхищение - всем инженерам, особенно же самому великому из них - Богу!»

Густав Ми (1868-1957) - немецкий физик

«Нужно сказать, что мыслящий естествоиспытатель по необходимости должен быть благочестивым человеком. Он должен благоговейно преклонить колени перед Божественным Духом, Который так ясно проявляет Себя в природе».

Шпеманн (1869-1941) - немецкий зоолог

«Признаюсь, что часто, экспериментируя, я как бы веду диалог, и мне кажется, что мой собеседник намного умнее меня... Чувство глубокого удивления охватывает исследователя, соприкасающегося с этой невероятной действительностью».

Майер (1814-1878) - немецкий врач, физик

«Истинная наука и философия должны вести к вере».

Фр. фон Хюне (1875-1969) - немецкий геолог и палеонтолог

«Эта длинная история постепенно возвышающей себя жизни и есть повторение живого мира. Это деятельность Бога, направляющего, организующего, несущего, предусматривающего».

Макс Планк (1858-1947) - немецкий физик, основатель квантовой теории, лауреат Нобелевской премии

«Как бы мы ни взглянули, между религией и естественными науками нет никакого противоречия. Как раз в самых решающих моментах здесь наблюдается полное согласие. Они не исключают друг друга, как думают сегодня многие, а дополняют и обуславливают друг друга. Бог для верующего находится в начале пути, а для физика - в конце».

В. Ф. Браун (1912-1977) - немецко-американский физик

«Распространено мнение, что в эпоху космических полетов мы уже так много знаем о природе, что нам более не нужно верить в Бога. Это мнение совершенно ошибочно. Лишь новое обращение к Богу может спасти мир от надвигающейся катастрофы. Наука и религия - это сестры, а не враги».

Ф. Дессауер (1881-1963) - немецкий биофизик, натурфилософ

«Если в течение последних семидесяти лет на нас обрушился шквал открытий и изобретений, это означает лишь, что Бог Творец говорит с нами более громко, более ясно, чем когда-либо».

ЧТО ДУМАЮТ ПОЭТЫ, ФИЛОСОФЫ, ПОЛИТИКИ О БОГЕ?

Аристотель (384-322 до Р. Х.) - греческий философ

«Хотя и невидим, Бог проявляет Себя через Свои творения».

Френсис Бекон (1561-1626) - английский вельможа и философ

«Немногое в философии удаляет ее от религии, очень многое в ней вновь приводит ее к религии».

М. Ф. Аруэ (Вольтер) (1694-1778) - французский философ

«Если бы Бога не было, Его нужно было бы изобрести. Но Он существует! Вся природа говорит об этом».

Жан-Жак Руссо (1712-1778) - французско-швейцарский философ

«Когда я обращаю свой взор к мирозданию, я бесконечно восхищаюсь его Создателем».

Дени Дидро (1713-1784) - французский писатель и философ

«Достаточно посмотреть на воробьиный глаз или крыло, чтобы отвергнуть аргументы атеиста».

Иммануил Кант (1724-1804) - немецкий философ

«Две вещи восхищают меня тем более, чем более я к ним приглядываюсь: звездное небо над головой и моральный закон во мне».

Сенека (4 г. до Р. Х. - 65 г. по Р. Х.) - римский философ

«Всякому человеку дано зерно веры в Бога. И лгут те, кто говорят, что они не верят в Бога; ведь ночью или когда они остаются одни, они сомневаются в этом».

Махатма Ганди (1869-1948) - индийский государственный деятель

«Я не колеблюсь утверждать, что существование Бога для меня большая очевидность, чем наше присутствие в этом пространстве».

Выдающиеся люди о смерти

К. Маркс, немецкий философ, атеист

«Я надсмеялся над небом, я это точно знаю. Моя душа, когда-то принадлежавшая Богу, теперь принадлежит аду. Да, вечность - это наше вечное мучение».

Ф. Энгельс, немецкий философ, пропагандист атеизма

«Мы должны возратить свою жизнь Тому, Кто умер за нас за всех на Кресте».

В.И. Ленин, советский политический деятель

«Мы шли ложным путем. России нужен был подвиг десяти Францисков Ассизских. Лишь сейчас начинается кровопролитие».

Ганс Франк, немецкий национал-социалист, рейхсминистр

«Эту смерть я принимаю как расплату за те злодеяния, которые свершились через нас. Но у меня есть доверие к Богу и Его милосердию, которое, может быть, нас спасет».

Генрих Гейне, немецкий поэт-романтик

«Разбита старая лира о скалу, которая зовется Христос. Лира злого праздника и злого духа. Лира, призывавшая к бунту, воспевавшая сомнение, насмешку, отступление. О Господь, Господь! Я падаю на колени, прости, прости мне мои песни».

Мао Дзе-Дун, китайский политический деятель

«Скоро я предстану перед Богом».

Риббентроп, национал-социалист, министр

«Я надеюсь, что жертва Христа спасет и меня».

Ярославский (псевдоним), президент Интернационала безбожников

«Сожгите все мои книги! Видите святого! Он уже давно ждет меня. Он здесь. Сожгите мои книги!».

Людек Пахман, убежденный марксист

«За те дни, которые я провел в тюрьме между жизнью и смертью, мне была дарована вера в Бога».

Выдающиеся люди о любви к Родине

Еврипид (ок. 480-406 гг. до н.э.), драматург и поэт, древняя Греция

Существует ли более сильное и более мучительное страдание, чем бегство из родной страны?

Гораций (ок. 65-8 гг. до н.э.), римский поэт и философ

На первом месте должны быть Родина и родители, потом дети и вся семья, а затем остальные родственники.

Что нам искать земель, согреваемых иным солнцем? Кто, покинув отечество, сможет убежать от себя?

Нет места милее родного дома.

Отрадно и почетно умереть за Отечество.

Сенека (ок. 4г. до н.э. - 65 г. н. э.), римский философ

Родину любят не за то, что она велика, а за то, что она своя.

Джордж Байрон (1788-1824), поэт, Англия

Тот, кто не любит свою страну, ничего любить не может.

Наполеон I Бонапарт (1769-1821), полководец, император Франции

Любовь к родине - первое достоинство цивилизованного человека.

Корнель (1696-1684), драматург, Франция,

Пасть за Отечество - счастливая чреда, умерший доблестно бессмертен всегда.

В. Г. Белинский (1811-1848), литературный критик, публицист, Россия

Патриотизм, чей бы то ни был, доказывается не словом, а делом.

В. И. Даль (1801-1872), писатель, ученый, Россия

Я русский, потому, что я мыслю по-русски. Мое Отечество - Русь, государство российское.

П. И. Ковалевский, публицист, Россия, 19 век

Патриотизм - это проявление уважения, любви, преданности, до самопожертвования в настоящем; почтения и преклонения перед прошлым; желание благоденствия, славы, мощи, успеха в будущем - той нации, тому народу, к которому человек принадлежит.

Иоанн, митрополит Санкт-Петербургский и Ладужский, Россия, 20-й век

Мы забыли, что мы - НАРОД, русский православный народ, народ Божий... Мы все будто чужие друг другу. Каждый сам за себя, каждый сам по себе... Не с того ли, что мы нарушили это всенародное единство, скрепленное смиренными подвигами русских святых и бранной кровью русских ратников, началось наше падение. Лишь восстановив благодатную преемственность русского религиозно-национального самосознания, можем мы рассчитывать на успешное выздоровление.

Сергий Булгаков, священник, православный философ и богослов, Россия

Родина есть священная тайна каждого человека, так же как и его рождение. Теми же таинственными и неисследимыми связями, которыми соединяется он через лоно матери со своими предками и прикрепляется ко всему человеческому древу, он связан через Родину и с матерью - землей и со всем Божьим творени-

ем... Чем я становлюсь старше, чем более расширяется и углубляется мой жизненный опыт, тем яснее становится для меня значение Родины... Моя родина, носящая священное для меня имя Ливны, небольшой город Орловской губернии. Кажется, я умер бы от изнеможения и блаженства, если бы сейчас увидел его.

Невский Александр Ярославич (1220-1263), Св. благоверный князь, Россия

Братья! Не в силе Бог, а в правде... Сие во оружии, и сии на конех, мы же имя Господа Бога нашего призовем. Не убоимся множества ратных, яко с нами Бог! Кто с мечом к нам придет, тот от меча и погибнет.

М. В. Ломоносов (1711-1765), поэт и ученый, Россия

Только в бодром горячем порыве, в страстной любви к своей родной стране, смелости и энергии родится победа. И не только, и не столько в отдельном порыве, сколько в упорной мобилизации всех сил, в том постоянном горении, которое медленно и неуклонно сдвигает горы, открывает неведомые глубины и выводит их на солнечную ясность.

А. С. Попов (1859-1906), физик, изобретатель радио, Россия

Я русский человек, и все свои знания, весь свой труд имею право отдать только своему отечеству. Счастлив я, что не за рубежом, а в России открыто новое средство связи.

В. М. Шукшин (1929-1974), писатель, актер, кинорежиссер, СССР

Русский народ за свою историю отобрал, сохранил, возвел в степень уважения такие человеческие качества, которые не подлежат пересмотру: честность, трудолюбие, совесть, доброту... Мы из всех исторических катастроф вынесли и сохранили в чистоте великий русский язык... Уверуй, что все было не зря: наши песни, наши сказки, наши неимоверной тяжести победы, наши страдания - не отдавай всего этого за понюх табаку... Мы умели жить. Помни это. Будь человеком.

Выдающиеся люди о защите Отечества

Г. К. Жуков (1896-1974), маршал, трижды Герой Советского Союза

Главным оружием Победы стал патриотизм Советских людей, наше духовное превосходство. В его основе лежала любовь к Отечеству. Справедливость - одна из традиционных ценностей нашего народа, на праведном гневе к захватчикам строилось сопротивление.

В. И. Чуйков (1900-1982), маршал, дважды Герой Советского Союза

Герой тот, кто умно и храбро умер, приблизив час победы. Но дважды герой тот, кто сумел победить врага и остался жив.

А. П. Маресьев (1916-2001), летчик, Герой Советского Союза

Уверен, у практики развенчания нашей гордости есть заказ. Заказчикам выгодно, чтобы у нас «не осталось героев», чтобы не с кого было брать пример. Нанесен сильнейший удар по духовности нам «нечем» и «некем» гордиться!. Я очень боюсь, что на смену придет поколение, которое будет равняться не на отцов и дедов, не на своих предков, а на наших недругов, духовно чуждых людей. И все же, именно Победа - то священное предание, опираясь на которое, мы воспрянем.

З. А. Космодемьянская (1923-1941), партизанка, Герой Советского Союза

Это счастье - умереть за свой народ!

А. Ю. Кривицкий, журналист, автор очерка «Герои-панфиловцы» в газете «Красная звезда» 28. 11.1941г.

...Мы не знаем предсмертных мыслей героев, но своей отвагой, своим бесстрашием они оставили завещание нам, живущим «Мы принесли свои жизни на алтарь Отечества, - говорит нам их голос, и громким, неутихающим эхом отдаётся он в сердцах людей. - Не проливайте слез у наших бездыханных тел. Стиснув зубы, будьте стойки! Мы знали, во имя чего идем на смерть, мы выполнили свой воинский долг, мы преградили путь врагу. Идите на бой с фашистами и помните, победа или смерть! Другого выбора у вас нет. Как не было его у нас. Мы погибли, но мы победили!»

Филарет Дроздов, митрополит, Россия, 19 век

Люби врагов своих. Гнушайся врагами Божьими. Сокрушай врагов Отечества.

Выдающиеся люди об исторической памяти потомков

А. С. Пушкин (1799-18370, поэт, драматург, прозаик, Россия

Уважение к прошлому есть отличительная черта образованности от дикости. Неуважение к предкам есть первый признак безнравственности.

Серафим Саровский, русский православный святой 19 века, Россия

Стяжи дух мирен, и тысячи вокруг тебя спасутся.

Ф. И. Тютчев (1803-1873), поэт, дипломат, Россия

Наш защитник - наша русская история.

М. О. Меньшиков (1859-1918), философ, публицист, Россия

Припомните век героев, когда зачинались древние государства. Или век наших богатырей, стоявших на страже нашей слагавшейся национальности. Герои не знали компромиссов, они вели не словесную, а реальную борьбу с чудовищами, угрожавшими их родине, они отстаивали высочайшие народные святыни... Героизм самоотвержен, то есть не боится ни трудов, ни лишений, ни самой смерти... Героизм - тот солнечный фокус, в котором соединяются все лучи народной души, весь ее жар и свет. Всякая нация, чтобы быть нацией, непременно должна быть героичной и вне и внутри себя, иначе она делается растленной, впадает в старческие грехи и делается добычей более благородных соседей. Без большого преувеличения можно сказать, всем, или почти всем обязано человечество благородному своему героизму; не было бы героев, не было бы и завивающихся вокруг них государств, не было бы государств - ни один народ не поднялся бы даже на низшие ступени цивилизации...

Особенно необходим героизм в той вечной внутренней войне за жизнь, которая называется трудом народным. Каждый день с раннего утра большинство народное работает, т.е. преодолевает известные препятствия. Каждый хорошо законченный труд есть победа, каждая производительная затрата сил есть успех... Решает успех работы чаще всего характер, настойчивость, способность заставить себя, если нужно, исчерпать всю энергию, чтобы добиться цели. Это героизм. Всякий тяжелый и честный труд, достигающий успеха, есть героический труд...

Что можно назвать плодом национальной энергии, высшей целью, для которой народу стоит жить?.. Достойное положение среди народов, не постыдное

ни вне, ни внутри страны. Как и отдельному человеку, всему народу стоит жить для независимости - внешней и внутренней. Кто же заканчивает для народа приобретение этой независимости, если не герои? Чьей священной крови мы обязаны тем, что до сих пор сохранили свое державное место на земле, и если подчиняемся, то лишь родной власти, а не чужой?.. Если цивилизованный народ хочет отстаивать свою высоту, на которую он вознесен подвигами предков, ему всемерно необходимо поддерживать культ героев...

Не раз великая империя наша приближалась к краю гибели. Но спасло ее не богатство... не вооружение... а железное мужество ее сынов, не щадивших ни сил, ни жизни, лишь бы жила Россия.

А. К. Голицын, *предводитель Российской Дворянского собрания, Россия*

Вспоминая имена прашуров и дела их, мы обретаем корни, находим прекрасные, великие образцы мужества, верности, благородства.

Р. Гамзатов, *дагестанский поэт, СССР*

Если в прошлое выстрелить из пистолета, будущее выстрелит в тебя из пушки.

В.С. Высоцкий (1938-1980), *поэт, актер, автор-исполнитель, Россия*

Наши павшие нас не оставят в беде, наши павшие, как часовые...

Евангелие

Нет больше той любви, как если кто положит душу за други своя.

Дмитрий Донской (1350-1389), *святой благоверный князь, Святая Русь*

Лучше честная смерть, чем позорная жизнь.

Н. М. Карамзин (1766-1826), *историк, писатель, Россия*

Мужество есть великое свойство души; народ, им отмеченный, должен гордиться собою.

Ф. М. Достоевский (1821-1881), *писатель, Россия*

Нет выше идеи, как пожертвовать собственной жизнью, отстаивая своих братьев, и свое Отечество.

П. С. Нахимов (1802-1855), *флотоводец, адмирал, Россия*

Жизнь каждого принадлежит Отечеству, и не удальство, а только истинная храбрость приносит ему пользу.

Л. Н. Толстой (1828-1910), *писатель, Россия*

Нет величия там, где нет простоты, добра и правды. Чем лучше человек, тем меньше он боится смерти.

Н. Г. Чернышевский (1828-1898), *писатель, Россия*

Патриот - это человек, служащий родине, а Родина - это, прежде всего народ.

Г. Р. Державин (1743-1816), *поэт, Россия*

Самое лучшее предназначение есть защищать свое Отечество.

Александр III (Александрович) Романов (1845-1894), *император Всероссийский*

У России нет других союзников, кроме ее армии и флота.

А. Н. Толстой (1882-1945), *писатель, Россия*

Родина наша - колыбель героев, огненный горн, где плавятся простые души, становясь крепкими, как алмаз и сталь.

Выдающиеся люди о нравственных качествах человека

И.В. Гете (1749-1832), поэт, драматург, Германия

Лишь тот достоин жизни и свободы, кто каждый день идет за них на бой.

Виктор Гюго (1802-1885), писатель, Франция

Есть нечто более сильное, чем все на свете войска: это идея, время которой пришло. Можно сломать шпагу, но нельзя истребить идею.

Вальтер Скотт (1771-1832), писатель, Англия

Просто удивительно, какая целеустремленность, отвага и сила воли пробуждаются от уверенности в том, что мы исполняем свой долг.

Цицерон Марк Туллий (106-43 гг. до н.э.), древнеримский философ

Ни один умный человек никогда не считал возможным верить предателю. Чем честнее человек, тем меньше он подозревает других в бесчестности.

Низкая душа предполагает всегда и самые низкие побуждения у самых благородных поступков.

Плутарх (ок. 45 - ок. 127), древнегреческий писатель, философ и историк

Предатели предают, прежде всего, самих себя.

Мишель де Монтень (1553-1592), философ, Франция

Трусость - мать жестокости.

Жан Лабрюйер (1645-1695), писатель, Франция

Человек трусливый, потерявший всякий стыд, может согласиться на всякую гадость.

Барух Спиноза (1692-1667), философ, Нидерланды

Страх возникает вследствие бессилия духа.

Томас Пейн (1737-1809), общественный деятель, Великобритания, США

Малодушие - удел ничтожных. Тот, чье сердце твердо, чьи поступки совершаются в согласии с его совестью, будет отстаивать свои принципы до конца жизни.

Н. Г. Чернышевский (1828-1898), писатель, Россия

Для измены Родине нужна чрезвычайная низость души.

Ф. М. Достоевский (1821-1881), писатель, Россия

Общество основывается на началах нравственных... Нравственные идеи народа даются религией или формулируются народной религией.

А. П. Чехов (1860-1904), писатель, Россия

Человек - это то, во что он верит.

В. М. Васнецов (1848-1926), художник, Россия

Вся жизнь человека - борьба человека-зверя с человеком духовным.

А. В. Суворов (1730-1800), полководец, генералиссимус, Россия

Будь чистосердечен с друзьями, умерен в своих нуждах и бескорыстен в поведении. Будь терпелив в трудах и не унывай от неудач.

И. А. Ильин (1882-1954), философ, писатель, Россия

...Бережь свое чувство чести; не снижать его требований; твердо верить, что бесчестье есть мое поражение и переход в лагерь дьявола; и всякого нового человека мерить про себя требованием полной чести и честности. От бесчестных решительно отходить.

А. Н. Савельев (1946-1997), полковник, Герой России

Дух - это тот стержень, который помогает нам выжить. Сотворим что-то невероятное, невозможное, потом оглядимся и поразимся: неужели мы это сделали?.. Вот что такое дух!

Митрофаний Воронежский (1627-1703), епископ Русской православной церкви

Для всякого человека таково правило мудрых людей: употреби труд, храни мерность - богат будешь, воздержно пей, мало яждь - здрав будешь, твори благо, бегай злаго - спасен будешь.

А. В. Суворов (1730-1800), полководец, генералиссимус, Россия

Возьми себе в пример героя. Догони его. Обгони. Слава тебе.

Ф. М. Достоевский (1821-1881), писатель, Россия

Братство различных национальностей есть великая, прекрасная самая русская вещь, то есть самая русская цель. Впоследствии все поймут, что это одна из самых главных русских целей. Без связующей, общей, нравственной и гражданской идеи нельзя взрастить поколение и пустить его в жизнь.

Л. Н. Толстой (1828-1910), писатель, Россия

Одно из самых удивительных заблуждений - заблуждение в том, что счастье человека в том, чтобы ничего не делать.

Н. А. Островский (1904-1936), писатель, Россия

Жизнь дается человеку один раз, и прожить ее надо так, чтобы не было мучительно больно за бесцельно прожитые годы.

Михаил Дунаев, доктор филологических наук, доктор богословия, профессор, Россия, 20-21 век

От различия в вере зависит различие понимания смысла жизни. Для православного человека смысл бытия - в завершении соработничества с Богом в деле домостроительства спасения. Для неверующего или маловера - все сосредоточено на стремлении как можно лучше устроиться в земном мире, поскольку никакого иного мира нет, а, стало быть, нет и никакого иного смысла.

Избранные должны быть устремлены от земного к некоей высшей идее. Запад замкнулся на низшем, приземленном. Православие же воспитало Русь в ином понимании бытия: небесное важнее земного. С давних пор и поныне в мире противостоят и борются два этих воззрения на бытие.

В. С. Высоцкий (1938-1980), поэт, актер, автор-исполнитель, Россия

Если путь прорубая отцовским мечом, / Ты соленые слезы на ус намотал, /
Если в жарком бою испытал, что почем, / Значит, нужные книги ты в детстве читал!... /
Если руки сложа, наблюдал свысока, / И в борьбу не вступил с подлецом, с палачом - /
Значит в жизни ты был ни при чем, ни при чем!

Публикации
(для подготовки педагогов к занятиям)

Всеволод Троицкий,
д. филолог. н., профессор,
гл. научный сотрудник Института
мировой литературы РАН
(Москва)

Духовность слова

Духовная сущность слова недостаточно осмысливается нами... Наше слово, справедливо считали многие учёные, принадлежит не нам. Оно создавалось с Божьей помощью в горниле житейского опыта предшествующих поколений через трудное обретение соприродных ему смыслов, чувств, настроений и через внутреннее созерцание живых духовных истин...

Слово — признак человека как духовной твари: бездуховные животные бессловесны...

Язык — не только орудие национального и межнационального общения, но сосредоточенный в слове духовный и практический опыт народа и как бы ключ к этому опыту. Язык также — форма и способ телесно-духовной жизни народа и человека. В своих высших проявлениях язык — это духовное достояние и святыня народа; в то же время он — способ человеческого освоения материального мира и духовной действительности. При этом необходимо различать язык мирской и язык обработанный, освящённый культурой, язык духовный. Вместе с тем, язык — школа мысли и единственное средство получить образование. Наконец, язык — форма духовной энергии, проявляющаяся нередко помимо сознания его носителя и оказывающая не только ожидаемые, но и непредвиденные влияния на окружающий мир...

Слово имеет и свою доселе неведомую нам энергию, которая освобождается и действует иногда помимо нашего сознания, утверждает учёный П.П. Гаряев. Недаром религия свидетельствует, что светлые и добрые мысли лечат, а тёмные и злые — калечат.

«Слово ли произнесённое или событие запечатлевается в любой точке Вселенной навсегда» (Ф. Я. Шипунов).

Речь русской классики в её высоких образцах и литургическая речь представляют вершины ценностной духовной иерархии самовыражения и выражения народа. Они по существу своему — святыня, т. е. предметное воплощение высших духовных ценностей, нерушимое духовное достояние, без которого человек (и народ!) теряет свое лицо, при поругании которого народ испытывает ущерб своего достоинства и духовной самостоятельности, оттесняется, становится нравственно уязвимым и духовно бессильным.

Понятие о слове-святыне, о речи-святыне неотделимо от способности иметь человеческий облик и, безусловно, предполагает здоровое чувство национального достоинства, а значит — верность исторических представлений о прошлом своего народа и возможностях его языка...

Так называемый плюрализм дал возможность многим бесстыдно разрушать сложившиеся речевые и культурные традиции, что, в частности, выражается в открытом употреблении непечатных слов даже в массовых изданиях. Разрушительные последствия такой языковой беспринципности ощущаются не сразу. Но как только «черное слово»

становится в ряд с остальными словами, начинается отравление языка; словесная неразборчивость неизбежно ведет к нравственному безразличию и смешению добра и зла. Дав права «чёрному слову», мы облегчаем путь черным делам и постепенно уродуем свой духовный мир. Кроме того, негативная энергия подобных слов непредсказуемо отражается на нашем состоянии (в том числе на состоянии здоровья) и состоянии окружающих. «У нас крадут великое слово наших пращуров, последнее наше богатство! — с болью писал журналист В. Бахревский. — Вот почему матерное слово, слетевшее с твоих губ, дорогой мой мальчик или тем более девочка, — не хулиганство, а клятва на верность врагам русского народа»...

Информационно-психологическая война ведётся через средства массовой информации, аудио- и видеопродукцию, через массовую печать. Последствия повреждающего, зомбирующего языкового воздействия на массовое сознание катастрофически сказываются на состоянии интеллекта, нравственного здоровья, влияют на уровень духовной жизни личности.

Ведь состояние речи — это состояние мысли, состояние мысли — это состояние сознания, состояние сознания — это предпосылки поступков. Поступки — сущность поведения людей. Сущность поведения людей — это судьба народа...

Мы обязаны знать: одухотворённый русский язык — душа России, её святыня, предметное воплощение высших духовных ценностей, нерушимое духовное достояние, без которого человек (и народ!) теряет свое лицо, при поругании которого народ испытывает ущерб своего достоинства и духовной самостоятельности, оттесняется, становится нравственно уязвимым и духовно бессильным. Мы, как зеницу ока, должны беречь родное слово. Слово дано для стремления к истине. Судьба наша — в словах, нами произносимых.

Источник: в кн. Троицкий В. Ю. Духовность слова - М.: Омега, 2001.

Василий Ирзабеков,
канд. филолог. наук,
(Москва)

«Не должно мешать свободе нашего богатого и прекрасного языка».

А.С. Пушкин

«Во дни сомнений, во дни тягостных раздумий о судьбах моей родины, - ты один мне поддержка и опора, о великий, могучий, правдивый и свободный русский язык! ...Но нельзя верить, чтобы такой язык не был дан великому народу!»

И.С. Тургенев

«Язык народа — лучший, никогда не увядающий и вечно вновь распускающийся цвет всей его духовной жизни».

К.Д. Ушинский

«... Не страшно под пулями мертвыми лечь,
Не горько остаться без крова, -
И мы сохраним тебя, русская речь,
Великое русское слово.
Свободным и чистым тебя пронесем,
И внукам дадим и от плена спасем
Навеки!»

А. А. Ахматова

«...И если завтра мой язык исчезнет,
То я готов сегодня умереть...»

Р.Г. Гамзатов

1. Язык Бога или язык черни?

Удивительно, но язык каждого народа, пусть даже немногочисленного, обязательно содержит в себе информацию о Боге. Точнее, тем представлениям о Творце, которые бытуют именно в этой конкретной общности людей. Даже у полудикого племени индейцев, затерянного где-нибудь в дебрях Амазонки, в их весьма скудном, на наш просвещенный взгляд, лексиконе, наверняка найдутся слова, относящиеся к их божествам. Вот и получается, что можно еще встретить безбожного человека, но никак не безбожный язык. Принципиальное отличие русского языка состоит именно в том, что он, при внимательном любовном рассмотрении, повествует нам об Иисусе Христе, содержит сокровенное знание о Нем, что позволяет говорить о русском языке как о явлении сакральном.

Так, в лексике некоторых тюркских языков мы встречаем интересные параллели со Священным Писанием. Скажем, в азербайджанском человек звучит как «*адам*», что сразу же возводит нас к самым истокам ветхозаветной истории. Предатель же произносится как «*хаин*», да-да тот самый Каин, совершивший самое первое и тяжкое предательство – убийство единокровного брата. Чуждый, нездешний, несведущий, не наш человек – это «*хам*», что также не нуждается в особых комментариях. Такая вот причудливая ветхозаветная матрица.

Корни и мысли

А что значит слово «человек» в русском языке?

Обращаясь с этим вопросом к различным аудиториям, нередко слышишь в ответ: «чело» и «век», что не несет, однако, в себе никакой смысловой нагрузки. Но последнего попросту не может быть! Невероятно, чтобы слово, означающее в столь богатом языке венец Божьего творения, было случайным набором не стыкующихся меж собой смыслов. Так что же значит это удивительное слово – «человек»? Замечательное объяснение нашел я в «Славянорусском корнеслове» Александра Семеновича Шишкова, книге, которую этот великий русский человек (адмирал и госсекретарь, один из славных защитников Отечества, верой и правдой служивший четырем царям, министр просвещения и президент Российской Академии Наук) посвятил государю Николаю I. В ней он пишет: «Исследование языков возведет нас к одному первобытному языку и откроет: как ни велика их разность, она не от того, чтоб каждый народ давал всякой вещи свое особое название. Одни и те же слова, первые, коренные, переходя из уст в уста, от поколения к поколению, изменялись, так что теперь сделались сами на себя не похожими, пуская от сих изменений своих тоже сильно измененные ветви. Слова показывают нам, что каждое имеет свой корень и мысль, по которой оно так названо». Цель труда всей своей жизни он обозначил следующими словами: «Попытаемся, откроем многое доселе неизвестное, совершим главное дело и оставим будущим временам и народам обдуманное, обработанное и требующее для дальнейшего исправления уже мало попечений».

Человек необычайной популярности, яростный поборник чистоты родного языка и удаления из него вошедших в моду многочисленных иноязычных заим-

ствований, тогдашнего засилья французского, Александр Семенович, увы, находил поддержку и понимание не у всех своих современников.

Добавим: протест его был направлен еще и против засилья французских гувернеров, воспитателей будущей элиты российского общества... И это к А.С. Шишкову обращается на страницах «Евгения Онегина» его автор, в который раз используя в тексте романа иностранные слова в оригинале:

Du somme il faut... (Шишков, прости:
Не знаю, как перевести.)...

Человек словесный

Так вот, исследователь возводит этимологию нашего с вами общего названия непосредственно от «слова» путем звуковой перегласовки, а именно: **слово** - *словек* – *цловек* - *чловек* - **человек**. И дело не только в том, – хотя и это немаловажно, – что здесь подчеркнуто главное отличие людей от всего живого, сотворенного Богом, именно как существ словесных, мыслящих словами. Ведь Слово – это прежде всего имя Самого Бога! На какую же неизмеримую высоту, если вдуматься, поднимает нас эта мысль, какое высокое достоинство придано всем нам. Вспомним Евангелие от Иоанна: «*В начале было Слово, и Слово было у Бога, и Слово было Бог*» (Ин 1, 1-3).

Священное Писание говорит нам, что мы созданы по образу и подобию Всевышнего. Пречистыми устами Господа нашего Иисуса Христа оно взывает к нашему с вами Небесному достоинству. «*Итак будьте совершенны, как совершен Отец ваш Небесный*», - читаем в Евангелии от Матфея (Мф 5, 48). «*Посему ты уже не раб, но сын*», - вторит святой апостол Павел (Гал 4, 7). Но если Отец наш Слово, то рожденные от него, конечно же, словески, человеки, *человеки*. И это уже родство не только по плоти от ветхозаветного праотца Адама, о котором мы упомянули ранее. Все неизмеримо выше, божественнее, сокровеннее.

4. Хула и скверна

«Положи, Господи, хранение устам моим...». Эти слова из Давидова псалма приходят на память всякий раз, когда приступаю к этой теме. Сердце заходит от смятения и боли, но и молчать не вмоготу. А потому: Господи, помилуй!...

Мат – явление нерусское!

Хочу сразу же поставить все точки над «и» и высказать точку зрения, которая кому-то может показаться невероятной. Убежден, что в русском языке мата нет и быть не может. Да-да, вы не ослышались, мат лежит за пределами, за дальними границами той благословенной территории, что зовется великорусским языком. И вот почему. Вспомним, на богородичных иконах Царица Небесная изображается, как правило, с тремя восьмиконечными звездами: на челе и на плечах. И это не просто украшение, а графические символы одного из самых сокровенных таинств нашей веры: Приснодевства Пречистой до, во время и после Рождества Спасителя. Почему и в Каноне Ангелу Хранителю взываем к Богородице со словами: «*Святая Владычице, Христа Бога нашего Мати, яко всех Творца недоуменно рождающая...*». Никак по-иному об этой величайшей тайне и не скажешь. Ведь «*недоуменно*» здесь – это указание на то, что она недоступна человеческому уму.

Так вот, орды завоевателей, захватывая русские земли, но так и не сумев покорить душу русского человека по причине непостижимой для них веры его во Христа и верности Ему, посягали на то, что злой варварский ум ни понять, ни принять не в состоянии, - на таинство Боговоплощения. Да-да, именно об этой нашей Матери вели они свою похабную речь, это на Ее Небесную чистоту покушались они своими погаными устами. Закономерно поэтому, что ругань имеет еще и inferнальной лексикой, ведь «инферна» по-латыни – ад.

Об этом сокрушается святой апостол Павел: «Никакое гнилое слово да не исходит из уст ваших, а только доброе для назидания в вере, дабы оно доставляло благодать слушающим» (Еф 4, 29).

Кого же хулят те, кто без всякой тени сомнения считают себя русскими?! Не Ту ли, что Своим честным омофором покрывала нас в лихую годину татарского ига и неистовства тевтонцев, коварных поляков и озверевших фашистов, мрази всех мастей, которых на Святой Руси перебивало тьмы и тьмы? Не Ту ли, пред чьим Пречистым ликом тысячелетия возжигаем свечи, моля о заступлении, о Божией милости? Не Ту ли, пред святым образом Которой горячей коленопреклоненной молитвой сонмы нашим святым отмаливали и продолжают отмаливать Русь? Не Ту ли, молитвами и предстательством которой пред Сыном, Господом нашим Иисусом Христом, только и стоит донныне Россия («Теплую Заступницу мира холодного», как писал о Ней М.Ю. Лермонтов)?

И разве ж не к Ней, до последнего дыхания, ради собственного же спасения, взываем: «Радуйся, Радосте Наша, покрый нас от всякого зла Честным Твоим омофором!».

Справедливости ради следует признать, что в целом ряде тюркских, по преимуществу, языков слова, звучащие в русском языке как скверные, таковыми не являются. И только в конкретном историческом контексте, обращенные иноверцами к завоеванному ими, поруганному русскому человеку, приобрели в сознании последнего известный смысл. Так Россия давно уже, во всяком случае формально, никем не завоевана. Не настало ли время нам перевернуть сообща эту позорную страницу...

Правда и то, что в этих же языках нет матерной ругани в том виде, как она принята у нас. Могут, правда, оскорбить конкретную родительницу отдельно взятого человека, но это, как правило, приглашение к жесткой расправе, если не к смертоубийству, и еще не раз подумаешь, прежде чем оскорбить кого-то, пусть даже сгоряча. Но не будем забывать и о том, что большее всего, как мы уже говорили, когда бьют по самому сокровенному, самому высокому, самому дорогому. Да, у них, и в самом деле, мата нет. Но нет и Богородицы.

К слову, в азербайджанском языке есть слово мат, означающее состояние остолбенения, шока, что роднит его с известным шахматным термином. И как же было бы здорово, если бы все мы, и в самом деле, испытывали шок, услышав матерную ругань.

Не ругайся, братец, козлёночком станешь!

Разве не слышим мы из пречистых уст Спасителя: «Говорю же вам, что за всякое праздное слово, какое скажут люди, дадут они ответ в день суда: ибо от слов своих оправдаешься, и от слов своих осудишься» (Мф 12, 37). И именно по-

этому первое же испытание, именуемое в Церкви мытарством, которое ожидает нашу с вами душу после смерти, – за сквернословие, за словесную распущенность, за лексическую грязь. Так чем же, несчастные, оправдаемся, подойдя к неотвратимому финалу?! А может, адский пламень, - это еще и Великое Торжество Стыда, такого необходимого человеческого свойства, загнанного сегодня в самый дальний, десятилетиями не метенный угол. Когда все существо твое и вправду будет сгорать от вселенского стыда и мучительной невозможности что-либо исправить.

Ведь отвечать-то придется и, в самом деле, за каждое слово. В том числе, и за звучащее чаще многих иных оскорбительное «козел». А ведь слово это, которым не пренебрегают сегодня ни стар ни млад, при таком раскладе есть не что иное, как проклятие, адресованное ближнему...

Язык Бога и человека

...Сколько раз, беседуя с людьми, уклоняющимися от посещения православного храма, участия в богослужениях, слышишь нередко один и тот же довод: непонятен церковный язык. Нет-нет, да и услышишь призывы, доносящиеся в том числе и из церковной среды, о необходимости скорейшей реформы церковнославянского языка. Дескать, так он станет понятнее, и молодежь потоком хлынет в наши храмы. Ну что можно на это возразить?! Подобные разговоры, как мне кажется, возникают чаще всего по причине непонимания подлинной сути и назначения церковных служб. И дело не только и не столько в хрестоматийном доводе с понятной каждому русскому фразой «устах младенца глаголет истина», где все слова церковнославянские...

Вот и в одной из присланных записок прочитал: «Раньше в наших храмах пели все, потому и по сей день громко возглашают: “Глас осьмый!”. Наша Церковь – Церковь поющих...». Удивительно, но Мартину Лютеру приписывают слова: «Дьявол панически боится поющего христианина».

И не терзайтесь так, не унывайте и не смущайтесь оттого, что не все поначалу понятно. Утешьтесь тем, что этот язык понимают бесы и трепещут. Уясните главное, - происходящее здесь не есть обмен информацией! Все гораздо проще... и сложнее. Все иное. Православный храм вовсе не источник некоей мистической информации для пытливого ума, но прежде – источник неизреченной благодати, постигать которую призвано отныне ваше сердце через непосредственное участие в церковных таинствах.

Впрочем, и непреклонный интеллект не уйдет не утешенным, наверняка открыв для себя небезынтересные научные истины. Так, молитвы на церковнославянском языке, как известно, препятствуют внушению извне, являются преградой, надежной защитой на пути нейролингвистического программирования, одного из грозных психологических орудий нового века. А тот же церковный колокол не просто услаждает слух и волнует душу. Колокольный звон, как свидетельствует отечественная история, не раз спасал православных людей во время губительных эпидемий чумы. К слову, одновременный звон московских, прославленных некогда «сорока сороков», как продолжает свидетельствовать та же наука, образуя невидимый небесный щит, способен отклонить траекторию межконтинентальной баллистической ракеты.

Но разве ж это главное?! Для церковного человека важно иное. Колокольный звон для него – невыразимая человеческими словами музыка, ведущая свой волнующий диалог с его бессмертной душой напрямую, безо всяких посредников. И ни за что не спутает он мерный благовест с частым перезвоном. Что же касается бесов, то они для него оптом и поврозь как были паршивой нечистью, так ими и останутся, как их ни назови.

На Востоке говорят, что даже самый долгий путь начинается с первого шага. И если вы его все же сделали, то впереди вас ожидают поистине удивительные открытия. Только не ленитесь и не унывайте. Попробуйте обзавестись небольшим словариком – и вы узнаете много новых слов, это сделает вас внутренне богаче, интереснее. Не без удивления обнаружите, что некоторые понятные, как вам казалось, слова на церковнославянском имеют иной смысл. К примеру, выну – это не достану, а всегда, искренний – ближний; южик – родственник, отроча же – младенец... Продолжать можно до бесконечности и, поверьте, это очень увлекательно. В этом измерении все оказывается точнее, поэтичнее, фактурнее. Скажем, «Царствие Небесное нудится» звучит куда убедительнее, нежели «силою берется». Дальше – больше. И на каком-то этапе вы подойдете к совершенно иному качественному уровню: с благоговением приступите к чтению Псалтири, а затем и Евангелия на церковнославянском. Потревожьте, разбудите свою генную память, она так долго ждала этого часа. Как по-новому, по-утреннему свежо ощутите вы свою русскость. То, что вы при этом прочувствуете, какие глубинные – не ведомые вам ранее – струны вдруг отзовутся в вашей обрadowанной душе, попросту не поддаются описанию.

«Читайте Пушкина и Евангелие!»

Во время одного из выступлений в стенах Московской Духовной Академии получил из зала записку, которой дорожу, и привожу почти целиком: «...вы правы, только при частом посещении храма начинаешь понимать этот язык, и тогда молитвы, которые давно знаешь наизусть, расцветают, как розы! Это невозможно объяснить непонимающим, это можно только почувствовать! Но для упорствующих попробуйте перевести на современный русский: “Благословен Плод чрева Твоего!” - “Как хорошо, что Ты беременна!” или “Хорош Твой Ребенок!”?!»

Как же прекрасна воистину божественная молитва «Отче наш». Как-то довелось прочесть ее на современном русском языке. Ну что сказать? Осталась информация, ушла поэзия. К слову, упомянутая выше расхожая поговорка «устаи младенца глаголет истина» в переводе на современный русский прозвучала бы просто отвратительно. Только прислушайтесь: ртом ребенка говорит правда. Господи, помилуй! А потому и в стихотворении Андрея Вознесенского, посвященного музыке, читаем: «Где не губами, а устаи...»

Чем прикажете заменить «Сердце чисто созижди во мне, Боже, и дух прав обнови во утробе моей» пронзительного пятидесятого псалма, в котором каждое слово о нас?! А какие неподражаемые по красоте молитвы произносит в алтаре священник во время Евхаристического Канона. Содрогаешься при мысли о том, что святые слова могут заменить на иные... «Яко да Царя Всех подыдем ангельскими невидимо дориносима чинми, Аллилуйя, Аллилуйя, Аллилуйя!»... «Дори-

носима», как оказалось, древний римский воинский ритуал, когда победителя поднимали на копья со спиленными остриями. Но даже когда я пребывал в неведении о смысле этого выражения, ничто не мешало сердцу моему замирать от осознания величайшего из таинств, совершающегося сейчас, в моем присутствии. И, как выяснилось позднее, и что совсем немаловажно, - при моем непосредственном участии, при личном участии каждого, кто находится сейчас в храме, кто молится соборно. Разве ж возможно, чтобы подобное совершалось на «ежедневном», по слову А.К. Толстого, языке.

Неожиданное и радостное подтверждение этих мыслей пришло от драгоценнейшего Александра Сергеевича, еще молодого, двадцатисемилетнего. Да-да, не удивляйтесь, Пушкин, как и прежде, «наше все». Вспоминаю, как много лет назад, впервые услышав стихотворение «Пророк», был убежден, что эта таинственная встреча поэта и в самом деле имела место, до того убедительно звучали памятные строфы. Я имел тогда довольно смутные представления как о шестикрылом серафиме, так и ветхозаветном пророке Исаии, от лица которого и ведется здесь повествование. Но и поныне убежден, что дело тут не только в известном видении святого; что-то важное наверняка пережил сам поэт, какая-то сокровенная встреча, сретение произошло у него самого. Только вслушайтесь, стих его преизобилует церковнославянской лексикой. Все эти: уста, десница, восстань, глас, виждь, внемли, глагол... поразительно, но дело даже не в том, что мы, сегодняшние, все понимаем без особых на то усилий. Использование поэтом этой специфической лексики не сделало стихотворение ни на йоту тяжеловесным, и поныне оно продолжает изумлять величественной музыкой родной речи. Это ли не золотой ключ к пониманию подлинной роли и места церковнославянского языка в жизни русской нации?! Гений поэта сквозь два столетия протягивает нам, сегодняшним, руку помощи, вразумляет, что язык этот дан русским не для каждодневного общения, но он, и только он предназначен для обращения ко Господу, Его Пречистой Матери, светлым силам Небесным.

Как же мудр и проницателен был Иван Шмелев, обратившийся в одном из писем к близкому человеку, а по сути ко всем нам, с призывом: «Читайте Пушкина и Евангелие!»

Феномен русскости

1937 год. Лубянка. Лейтенант Лацис допрашивает профессора медицины и архиепископа Валентина Феликсовича Войно-Ясенецкого, будущего святого нашей Церкви. Не первый и, увы, не последний его допрос. Пока же политзаключенному предъявлено обвинение в шпионаже в пользу Ватикана. В ответ на что следователь слышит: «Я всегда был русским». И хотя формально он отвечает не на поставленный вопрос (ведь его спрашивали вовсе не о национальной принадлежности), ответ владыки звучит на редкость убедительно. Поясню свою мысль. Представьте, что похожее обвинение предъявляется мне самому. В шпионаже, ну, скажем, в пользу Уругвая (Китая, США, да чего угодно). Я же в ответ гневно восклицаю: «Да вы что? Я всегда был азербайджанцем!» Не только не убедительно, но и, согласитесь, смешно и нелепо. Но почему же тогда не возникает такого ощущения в предыдущем случае? Ответ есть и он только один. Для святителя Луки, как и для подавляющего большинства русского населения Рос-

сии того времени (какой удар для нынешних либералов!), попросту не могло быть разночтений между понятиями русский и православный. И коль так, то о каком таком Ватикане вообще могла идти речь?! А потому краткий ответ владыки, пусть даже – на первый взгляд – не на прямо поставленный вопрос, так ёмок и убедителен, так органичен и правдив.

– Кто ты? – Русский.

Из века в век, называя себя, обозначая свою национальную принадлежность, русские люди, – в отличие всех от иных народов – отвечают, по сути, не на привычный вопрос кто, а на вопрос какой. Тем самым, даже не отдавая в этом отчета, избирая не примитивно биологическую, а иную качественную доминанту. И именно русскость, как явление высшего порядка, продолжает оставаться непостижимым феноменом всех времен и народов, вызывающим различные суждения и толки, подчас взаимоисключающие, по сей день. Это о ней так удивительно и прозорливо, как умел это делать только он, писал Федор Достоевский, называя русских всечеловеками, вселенскими. И как же обедняют собственную страну, ее культуру и науку, литературу и искусство те, кто и поныне с прискорбным упорством обосновывают понятие русскости, исходя исключительно из биологической составляющей. И дело даже не в том, что сотни светочей отечественной культуры, истории, науки и религии - Достоевский, Пушкин, Лермонтов, Даль, Куприн, Мандельштам, Шостакович, Суворов, Барклай-де-Толли, Багратион, Чапаев, Ахмадулина, Ким, Окуджава, Левитан, Рихтер, Вахтангов, Симонов, Светлов, Хуциев, Данелия и многие-многие иные (этот список можно продолжать до бесконечности) - при такой постановке вопроса должны быть попросту сброшены с высокого борта Русского Корабля. В этот «черный список» наверняка будут вписаны многие и многие имена последней российской царствующей династии. А также – страшно даже помыслить, – Святитель Николай, великомученик и Победоносец Георгий, великомученик и целитель Пантелеимон, мученица Татиана, великомученицы Варвара и Параскева, венчающие Собор новомучеников и исповедников российских святые царственные страстотерпцы, великая княгиня Елизавета Федоровна, заживо погребенная большевиками в шахте, преподобный Пафнутий Боровский, архиепископ Крымский Лука (Войно-Ясенецкий), сотни и сотни имен...

Да только здесь, в России, и могли, да и по сей день, слава Богу, могут рождаться и проживать свою неповторимую жизнь русские немцы, русские евреи, русские корейцы, русские татары, да мало ли... Автору этих строк приходится все чаще и чаще встречать даже русских азербайджанцев и, в их счастливым числе, окруженных любовью и почитанием православных пастырей. Как замечательно это высочайшее родство, когда «крови не родной, а души одной».

... «Кто имеет заповеди мои и соблюдает их, тот любит Меня; а кто любит Меня, тот возлюблен будет Отцем Моим» (Ин 14, 21). Непостижимым для нас, смертных, Промыслом Божиим эти слова Христа Спасителя наиболее полно, с детской доверчивостью были восприняты и исполнены людьми, называющими себя русскими. А теперь ответьте сами: если из превеликого множества детей, наиболее похожими на Отца стали русские дети, возлюбившие и почитающие именно таковых святых, то каковым должен называться Сам Отец их? И если

кого-то продолжают смущать многие непривлекательные внешние стороны нынешнего бытования русского человека, несовместимые, по их мнению, с избранностью, то – только всмотритесь – это так напоминает земную жизнь Самого Христа, пришедшего не во славе, а, по слову Тертуллиана, в «зраке раба», не имеющего где главу приклонить, оболганного и избитого, поруганного и распятого.

Замечено, что ретивые сторонники «биологизма» чаще всего оказываются вовсе не православными людьми, а неоязычниками всех мастей. Они не гнушаются посягать даже на Христа, призывая соплеменников вернуться к забытым русским национальным богам, к нормам и нравам того далекого времени, которое они считают благословенным.

Только русскость могла преобразить кровожадные выкрики диких воинов, их кровожадный боевой клич «вур ай!», что значит по-тюркски «бей», – в ура. Да-да, в то самое родное русское ура, которое так торжественно, радостно звучит и над именинным столом, и на удачной защите диссертации, и над стройными рядами доблестных воинов. Воистину, русский – это еще и плавильный котел из чистого серебра. Много чего попадает в его огненный замес; но вот отошли шлаки, и чистое золото слова уже брызжет в новую, вдохновенно отлитую для него народом-умельцем неповторимую форму.

Некогда В.Г. Белинский в известном эссе, со свойственной ему неистовостью, звал своих современников в театр. Мне же, нынешнему, больше по душе Православный русский храм. Ибо только здесь, в этих стенах, самым непостижимым образом продолжает пребывать в первозданной своей небесной красоте Русь – не оболганная и не загаженная, Предивная и Препоблагословенная, Русь преподобного Сергия. Русь Святая. Она так нуждается в нас, в нашей любви! Кажется, только полюби ее всем сердцем, а там и до Царствия Небесного недалеко. Не случайно поэтому предателей Родины испокон называли здесь христопродавцами. Народное сознание безошибочно идентифицировало это тягчайшее преступление с богоотступничеством. Вот и у Гоголя, в одном из писем, находим это удивительное прозрение о России: «...Кроме свойства родины, есть в ней что-то еще выше родины, точно как бы это та земля, откуда ближе к родине небесной»...

Троичные векторы академика Б. Раушенбаха

... академик Борис Раушенбах, который известен ныне не только как великий ученый, разработавший теорию космических траекторий, лежащую в основе всех расчетов при запусках спутников, но и как неповторимый богослов. Рассуждая о тайне Пресвятой Троицы, он апеллирует к понятию трехмерного вектора: его проекции на оси координат имеют независимое существование, но оно берет свое начало в едином пространственном векторе.

...И почему бы учителю физики не привести слова высочайшего авторитета в этой науке, создателя теории относительности и лауреата Нобелевской премии Альберта Эйнштейна: «Я верю в Бога как в личность и по совести могу сказать, что ни одной минуты моей жизни я не был атеистом». На вопрос же об историчности существования Христа великий ученый, как известно, ответил: «Бесспорно! Нельзя читать Евангелие, не чувствуя действительного присутствия Иисуса.

Его Личность пульсирует в каждом слове... Правда, я иудей, но лучезарный опыт Иисуса Назорея произвел на меня потрясающее впечатление. Никто так не выражался, как Он. Действительно, есть только одно место на земле, где мы не видим тени, и эта Личность – Иисус Христос. В Нем Бог открылся нам в самом ясном и понятном образе. Его я почитаю».

К слову, много интересного можно почерпнуть в замечательной книге «Непознанный мир веры», подготовленной и изданной Сретенским монастырем в Москве. Так, на уроках биологии можно было бы привести проникновенные слова замечательного микробиолога и химика Луи Пастера, свидетельствующие о его удивительном понимании веры: «Я мыслил и изучал. Потому и стал верующим, подобно бретонскому крестьянину. А если бы я еще более размышлял и занимался науками, то сделался бы таким верующим, как бретонская крестьянка».

Горячо любимый автором святитель Лука (Войно-Ясенецкий), выдающийся богослов и профессор, хирург с мировым именем, лауреат Сталинской премии, архиепископ Симферопольский и Крымский в знаменитом трактате «Наука и религия» приводит любопытное исследование профессора Деннерта, пересмотревшего взгляды 262 известных естествоиспытателей, включая великих ученых этой категории, придя к выводу, что из них 2 % было людей нерелигиозных, 6% равнодушных и 92% (!) горячо верующих. И что мешает учителю химии передать своим питомцам слова знаменитого Бойля: «Сопоставленные с Библией все человеческие книги, даже самые лучшие, являются только планетами, заимствующими весь свой свет и сияние от солнца».

А между тем, среди верующих христиан святитель Лука называет великих Фарадея, Ома, Кулона, Ампера, Вольты, Паскаля, «имена которых увековечены в физике как нарицательные для обозначения известных физических понятий».

Почему бы на уроках астрономии, рассказывая о великом Галилее, не поведать и о том, как он некогда начертил своей рукою: «Священное Писание не может ни в коем случае ни говорить зла, ни ошибаться, - изречения его абсолютно и непреложно истинны». Не забыв упомянуть, что и знаменитый Кеплер некогда заключил свой труд по астрономии молитвой, в которой он благодарит Бога, открывшего ему величие природы.

И если так уж невозможно обойти дарвинскую трактовку теории эволюции, то уместно привести такие его откровения, как: «Я никогда не был атеистом в смысле отрицания Творца» или же «В первую клетку жизнь должна была быть вдохнута Творцом». Святитель Лука в вышеупомянутом трактате приводит немало интересных фактов, которых просто не принято ожидать от многих ученых. О том же Дарвине он пишет, что, когда естествоиспытатель Уолес посетил ученого, ему пришлось ждать приема, так как сын хозяина сказал: «Теперь мой папа молится». Как же это не соответствует привычным представлениям, изложенным во множестве школьных учебников, где отец теории эволюции чуть не большевик с солидным партийным стажем. Ну, разве только не участвовал в штурме Зимнего Дворца в октябре семнадцатого. До конца своих дней великий ученый оставался в числе членов и жертвователей христианской миссии на

Огненной земле. Такие вот «альтернативные» биология, физика, химия, астрономия, математика, история...

И разве ж не интересен тот факт, что в последние годы своей жизни Гоголь, как явствует из «Выбранных мест из переписки с друзьями», задумал написать книгу по географии России для юношества. Замысел ее, по слову писателя, таков: «Нам нужно живое, а не мертвое изображение России, та существенная, говорящая ее география, начертанная сильным, живым слогом, которая поставила бы русского лицом к России еще в то первоначальное время его жизни, когда он отдается во власть губернаторов-иностранцев... В успехе ее я надеюсь не столько на свои силы, сколько на любовь к России, слава Богу, беспрестанно во мне увеличивающуюся, на споспешество всех истинно знающих ее людей, которым дорога ее будущая участь и воспитанье собственных детей, а пуще всего на милость и помощь Божью, без которой ничто не совершится...». Для писателя чрезвычайно важно «...чтоб слышна была связь человека с той почвой, на которой он родился». Вот вам и география!

Что же касается упомянутого в начале главы урока по труду, ныне именуемого технологией, можно предложить ребятам попытаться воссоздать – в миниатюре! – быт жителя одной из окраин Римской империи начала первого тысячелетия от Рождества Христова (которое мы по привычке продолжаем стыдливо именовать нашей эрой). А именно: мебель, домашнюю утварь, ткани, одежду, сам дом, сад. Поверьте, это интересно даже мне самому, за таким учителем труда дети ходили бы по пятам! На записку же, полученную мною некогда от учителя физкультуры («Закон Божий на уроке технологии понятно, на уроке математики, физики, ботаники тоже понятно, но никакого намека на урок физической культуры?!»), могу ответить, лишь сославшись на слова святого апостола Павла: «Не знаете ли, что тела ваши суть храм живущего в вас Святаго Духа, Которого имеете вы от Бога, и вы не свои? Ибо вы куплены дорогою ценою. Посему прославляйте Бога и в телах ваших и в душах ваших, которые суть Божии» (1 Кор 6, 19-20). Не зря поучают святые отцы: верующему в Бога все содействует ко благу. Каждый – без исключения – урок может и должен стать благовестием о Христе, отблеском Закона Божия.

И если по сию пору такие элементы в нашей школьной педагогике все еще величайшая редкость, то причина, как мне кажется, в нашей традиционной инертности, все ждем указаний «оттуда». И еще, возможно, в отсутствии определенной степени мужества в исповедании своей веры, без чего истинного христианина просто не может быть.

Как важно бывает откровенно признаться себе самому – заслуженному и умудренному годами и опытом – вторя Сократу: а ведь и в самом деле ничего не знаю. А вслед за этим немало потрудиться, пересмотреть, перекроить, сломать – и в первую голову – в себе самом. Ей же Богу, давно пора перестать жаловаться: на власти, на начальство, на ближних и дальних. Призыв Господа Иисуса Христа, обращенный ко всем нам сквозь тысячелетия, «Жатвы много, а делателей мало» (Мф 9, 37), как и во все времена, актуален и ныне.

А еще, вослед святому апостолу постепенно научиться совершенно невероятному, а именно - всегда радоваться (1 Фес 5, 16)! Как это замечательно у Гоголя, помните? В

пророческих словах из «Выбранных мест...» так естественно произрастает спасение души из любви к Отчизне: «Поблагодарите Бога прежде всего за то, что Вы русский. Если только возлюбит русский Россию, возлюбит и все, что ни есть в России. К этой любви ведет сам Бог... Но не полюбивши Россию, не полюбите нам братьев своих, а не полюбивши братьев своих, не возгореться нам любовью к Богу, а не возгоревшись любовью к Богу, не спасетесь Вам».

Невесты и ведьмы

Слово же поцелуй (ну что, казалось бы, в нем особенного?) есть призыв к целостности человека, пусть на одно летучее мгновенье, вопреки миру, который извечно разделяет человеков. А потому и святой апостол Петр призывает нас: «Приветствуйте друг друга лобзанием любви» (1 Пет 5, 14). И как же это разительно отличается от того постыдного зрелища, этих «долгоиграющих» поцелуев взасос, что стали с некоторых пор непременным атрибутом многих наших свадеб. И где гости громко ведут счет, только непонятно чему: может, уровню публичного бесстыдства новобрачных, только-только приступивших к созиданию собственной семьи, которую вера наша издревле именует малой Церковью.

Вот и короткое слово цель есть извечное стремление к целостности всего человека. Так же, как и исцеление – все то же заветное желание о восстановлении человеком утраченного единства брэнной плоти и бессмертного духа.

Каждый раз, задавая в различных аудиториях вопрос о значении слова «невеста», порой слышишь версии одна «лучше» другой. Здесь и «не ведает, что творит» и «неведомо, откуда пришла». А ведь слово невеста значит неведение греха, непорочность, а значит, чистоту – как духовную, так и телесную. В противовес тем из женщин, кто сподобился этого страшного ведения, а потому и сами страшны – ведьмы. Ими теперь только детишек и пугать.

Богородица же Наша пребывает присно Невестой Невестной – как символ Превышей Небесной Чистоты.

Источник: в кн. Ирзабеков В.Д.
Русское солнце. - М., 2005.

Василий Давидович (Фазиль Давуд оглы) Ирзабеков, азербайджанец, коренной бакинец, преподаватель русского языка, к.ф.н. В 1995 году на русской земле он принял Таинство Святого Крещения с именем Василий. В 2001 году создал и возглавил Православный Центр во имя святителя Луки (Войно-Ясенецкого), получивший благословение Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Алексия II.

Чтобы в жизни состояться, матом лучше не ругаться (лекция о сквернословии)

1. Определение понятия «сквернословие».
2. Корни сквернословия.
3. Научные исследования о влиянии сквернословия на человека.
4. Православный взгляд на сквернословие.
5. Отношение государства к сквернословью.

Всякое слово гнилое да не исходит из уст ваших...

1. Определение понятия «сквернословие»

Сквернословие – это речь, наполненная неприличными выражениями, непристойными словами, бранью. У этого явления много определений: нецензурная брань, непечатные выражения, матерщина, нецензурная лексика, лексика «телесного низа» и т.д. Но издревле матерщина в русском народе именуется сквернословием, от слова «скверна». В словаре В. Даля сказано : «Скверна – мерзость, гадость, пакость, все гнусное, противное, отвратительное, непотребное, что мерзит плотски и духовно; нечистота, грязь и гниль, тление, мертвечина, извержения, кал; смрад, вонь; непотребство, разврат, нравственное растление; все богопротивное».

Инвективная (оскорбительная) и непристойная лексика существует во многих языках и культурах. Именно из таких слов состоит мат. Это относительно небольшая («грязная дюжина», как говорят англичане) и замкнутая группа слов и выражений, на употребление которых в культурном сообществе накладывается табу. В эту группу входят наименования человеческого тела, прежде всего гениталий (так называемая лексика «телесного низа»), физиологических отправления, полового акта, а также производные от них слова. Сюда же относятся некоторые оскорбительные лексемы наподобие слова, в своем основном значении служащего названием распутной женщины, но чаще используемого все-таки в междометной функции – при выражении всей гаммы человеческих эмоций: гнева, возмущения, изумления и даже восторга.

2. Корни сквернословия

Мистические корни этого явления уходят в далекую языческую древность. Люди дохристианской эпохи, чтобы оградить свою жизнь от злобных нападков демонического мира, вступали с ним в контакт. Этот контакт мог быть только двояким: демона либо ублажали, превознося его и принося ему жертвы, либо пугали его. Так вот, пугали демона именно скверной бранью, демонстрацией своего непотребства. Но и призывали демона теми же словами, демонстрируя свою одержимость, свою готовность единения с ним. Скверные слова были включены в заклинания, обращенные к языческим божествам, а в языческое время был распространен культ плодородия, поэтому все скверные слова связаны с половой сферой. Таким образом, так называемый мат является языком общения с демонами. Неслучайно в филологии это явление именуется инфернальной лексикой. Инфернальной – значит адской, из преисподней.

Теперь мат используется либо для: повышения эмоциональности речи, эмоциональной разрядки, оскорбления, унижения адресата речи, либо для: демонстрации агрессии, отсутствия страха, раскованности, пренебрежительного отношения к системе запретов, демонстрации принадлежности к «своим» и др.

3. Научные исследования о влиянии сквернословия на человека

Как же влияет мат на человека? Этим в последнее время озабочены многие ученые, исследователи.

В Институте проблем управления РАН этой проблемой занимаются кандидат биологических наук П. П. Горяев (автор новой науки «волновая генетика») и кандидат технических наук Г. Г. Тертышный. Исследователи изобрели аппарат, который переводит человеческие слова в электромагнитные колебания. А они, как известно, влияют на молекулы ДНК. Ученые обнаружили, что когда человек ругается, то его хромосомы корежятся и гнутся, гены меняются местами. В результате ДНК начинает вырабатывать противоестественные программы. И так постепенно потомству передается программа самоликвидации. Ученые зафиксировали, что бранные слова вызывают мутагенный эффект, подобный тому, что дает радиоактивное облучение мощностью в тысячи рентген. Эксперимент с облучением много лет проводился на семенах растения арабидопсис. Почти все они погибли, а те, что выжили, стали генетическими уродцами. Эти мутации, перенеся множество болезней, передали их по наследству и через несколько поколений выродились. Интересно, что мутагенный эффект не зависел от силы слова, они не могли произноситься то громко, то шепотом. На этом основании ученые сделали вывод, что определенные слова обладают информационным воздействием на ДНК.

Проведен был и обратный эксперимент: ученые «благословляли» семена, убитые радиоактивным облучением в десять тысяч рентген, молились над ними, и тогда перепутавшиеся гены, разорванные хромосомы и спирали ДНК встали на свои места и срослись, убитые семена ожили.

Кто-то может усомниться: как обыкновенные слова могут влиять на наследственную программу? Дело в том, что представление о генетическом аппарате, состоящем только из химических веществ, давно устарело. Волновая генетика свидетельствует, что ген – это не только клетка. Программа человека зашифрована в так называемой мусорной части ДНК, и не только в химических веществах, но и в физических полях, которые образуются вокруг хромосом и имеют голографическое строение. Вся информация о прошлом, настоящем и будущем организма содержится в свернутом виде в каждой точке волнового генома. Молекулы ДНК обмениваются этой информацией с помощью электромагнитных волн, в том числе акустических и световых. Ученые пришли к ошеломляющему выводу: ДНК воспринимает человеческую речь, ее волновые «уши» прямо-таки приспособлены к улавливанию звуковых колебаний. Пушкин когда-то писал своей жене: «Не марай душу чтением французских романов», и не зря. Молекулы наследственности получают и акустическую, и световую информацию: молчаливое чтение доходит до клеточных ядер по электромагнитным каналам. Один текст оздоравливает наследственность, другой ее травмирует. Молитвенные слова пробуждают резервные возможности генетического аппарата.

Проклятие разрушает волновые программы, а значит, нарушает нормальное развитие организма.

Известный врач-психофизиолог, член Всемирной экологической академии Леонид Китаев-Смык утверждает, что злоупотребление матом медленно, но верно ведет к гормональным нарушениям, особенно у женщин. Косметологи заметили, что те их клиентки, которые не могут жить без мата, больше других страдают от повышенной волосатости конечностей, у них более низкий голос. Дело в том, что мат способствует выработке мужских половых гормонов.

Уже давно проводятся эксперименты с водой. Оказывается, что в воде важен не столько ее химический состав, сколько структура. В юго-восточной Азии шла работа над созданием сильнейшего вида биологического оружия. И вот в 1956 г. на одном совещании шло обсуждение свойств этого биологического оружия. Вдруг - перерыв: участников совещания увозят в госпиталь с признаками сильнейшего отравления. Ученые ничего, кроме воды, не пили. Ее проверили: никаких химических примесей не нашли. То есть ученые отравились простой водой. Потом так и написали: причиной отравления стала обыкновенная вода. Был даже снят фильм об этом случае, и его показывали по телевизору.

Казалось бы: как это могло произойти? Через двадцать лет ученые выдвинули гипотезу, что вода имеет память. Стали проверять и, действительно, пришли к выводу, что в воде важен не столько химический состав, сколько ее структура. Все, что происходит с водой, влияет на нее. Вода «запоминает» все, с чем соприкасается.

Дальше ученые начали проверять, как влияют слова на воду. Проводили разные эксперименты: над одной матерились, над другой молились. Потом исследовали структуру. И у той воды, над которой матерились, структура деформировалась, а у той, над которой молились, наоборот, улучшалась.

Также проводились эксперименты: поливали растения водой, над которой матерились, и той, над которой молились, и это отражалось на всхожести семян. Те семена, над которыми матерились, не прорастали либо плесневели, а те, над которыми молились, прорастали лучше, чем те, над которыми и не ругались, и не молились.

Таким образом, эксперименты проводились в разных странах и разными людьми, но все показывают одно: зло разрушает структуру воды, а добро улучшает. Поэтому понятно, почему ученые отравились простой водой: они сами отравили ее своими словами, своей злой волей.

А ведь человек состоит на примерно на 80% из воды. Страшно представить себе, что происходит с человеком, когда его ругают, матерят. Вот почему так мало здоровых людей остается, вот почему болеют дети, чьи родители постоянно матерятся.

Уже существуют специальные институты, в которых как раз на семена пытаются воздействовать добрыми словами, чтобы повысить урожайность.

В числе первых ученых, которые занимались этим вопросом вплотную, был и доктор биологических наук И. Б. Белявский. Он попытался выяснить, каким образом на человеческий организм влияют не какие-то огромные блоки информации, а простые односложные слова. Семнадцатилетнее исследование Беляв-

ского, к которому постепенно присоединилась большая группа его коллег, увенчалось настоящим открытием. Ученым удалось доказать, что каждое произнесенное нами слово очень отчетливо влияет на наши гены. Результатом этого влияния при упорном (положительном или отрицательном) воздействии через какое-то время становится не просто передача видоизмененных генов потомству, но и изменение собственного генетического кода человека, касающегося темпов старения и срока жизни! В диссертации на эту тему с математической точностью доказывалось, что не только человек обладает какой-то энергетикой, но и каждое его слово несет собственный энергетический заряд. И это самое слово воздействует на наши гены, либо продлевая молодость, либо приближая старость. Оказывается, разные слова по-разному заряжены, причем так же, как и в физике, зарядов может быть только два: положительный и отрицательный. Любая матерщина идет со знаком «минус».

Уже в начале 90-х эта группа ученых выпустила в свет книгу со множеством примеров, связанных с многолетними наблюдениями за конкретными людьми. Все эти люди были одного возраста, но только одна их часть составляла принципиальных сквернословов со стажем, а вторая - противников крепких выражений. Исследования показали, что у матерщинников очень быстро проявляются возрастные изменения на клеточном уровне, которые ведут ко всевозможным болезням. Во второй же группе результаты были противоположными. Одним словом, мат способствует быстрому старению. При этом в «родимом» материруется огромная разрушительная сила.

Заблуждением является и общепринятое мнение, что мат - это славянская традиция. Сквернословие на Руси примерно до середины XIX века не только не было распространено, но и очень долго являлось уголовно наказуемым. Во времена царей Михаила Феодоровича и Алексея Михайловича выматерившегося человека подвергали публичной порке. Церковь боролась с бранью, утверждая, что матерщинник «не наследует Царства Божия». Епископ Варнава (Беляев) писал: «Сквернословие - гнусный порок, который в Священном Писании приравнивается к смертному греху (Еф. 5, 4.5). От него стонет Земля Русская, им растлены души; и уста великих философов и писателей, которые еще стараются учить других добру и произносить вслух прекрасные слова, никак не могут справиться наедине, когда ничто уже не препятствует сдерживать себя... Есть растление тела и есть растление души. И насколько душа превосходит тело (слово есть самое ценное и высокое в человеке, отличающее его от скотов и уподобляющее Богу), настолько растление души и этого слова - великий грех в сравнении со всеми прочими. Срамное слово присуще всем векам, местам и народам. Порок этот есть наследие чисто языческое. Он всецело коренится в фаллических культах древнего Востока, начиная с глубин сатанинских и темных бездн в честь Ваала, Астарты, Хамоса и проч. Причем этот порок и какое-то тайное, странное тяготение к нему стоят в прямой зависимости от того, насколько близко стоит человек к Богу. И если он отодвигается от Божества, то тотчас же начинает задом входить в область сатанину и приобретать эту скверную привычку - вместо Бога произносить имя лукавого и вместо божественных вещей поминать срамное. Скверные чудовищные предложения суть на самом деле «священные», «молитвенные»

формулы, обращенные к срамным демонам. Христианин! Употребляя их, кому ты служишь вместо Бога, кому молишься; что ты делаешь! Ты не просто совершаешь легкомысленное дело, не просто грубую шутку допускаешь, слова твои не просто колебания воздушных волн. Но ты произносишь -хотя, несчастный, и не веришь, -страшные заклинания, ты накликаешь и привлекаешь гнуснейших бесов, ты в это время сатане приносишь противоестественную словесную жертву!.. Ты делаешься, не зная и не желая этого, колдуном, магом, чародеем...»
Если бы человек мог видеть, какой мощный отрицательный заряд, словно ударная волна взорвавшейся бомбы, распространяется во все стороны от скверного слова, он бы никогда не произнес его.

4. Православный взгляд на сквернословие

Мы живем в стране, вся культура и история которой связаны с православием. Поэтому необходимо посмотреть, как православие относится к сквернословию.

С православной точки зрения сквернословие – это грех, то есть нарушение заповеди Божией. Он был осужден на Карфагенском соборе (прав. 71): «Непотребными словами оскорбляют честь матерей семейств и целомудрие других». Употребляющий скверную брань прежде всего позорит честь матерей, нагло ругается над богоустановленными законами рождения, забывая, что и сам рожден и воспитан матерью. В русском народе издавна матерщинников именовали богохульниками.

Привычка к сквернословию формирует нравственный облик человека, мешает его приобщению к культуре, делает его ненадежным во взаимоотношениях с другими. Привычка к сквернословию – признак духовного и нравственного разложения человека. Гнилая речь растлевает человека: он не только отдает свою душу во власть бесов, но и влияет на состояние души окружающих его людей, он не щадит ни стыдливости женщин, ни чистоты детей. «От слов своих оправдаешься и от слов своих осудишься».

5. Отношение государства к сквернословию

В соответствии со ст. 20, ч. 1 «Кодекса РФ об административных правонарушениях» предусмотрено следующее наказание за нецензурную брань в общественных местах: штраф в размере от пяти до пятнадцати минимальных размеров оплаты труда (штраф от 500 до 1,5 тыс. руб.) или административный арест на срок до пятнадцати суток.

Источник: из материалов
сети Интернет

О страдании за веру

«Весной 1876 года в России стало известно о мученической смерти унтер-офицера 2-го Туркестанского стрелкового батальона Фомы Данилова. Он был захвачен в плен кипчаками и 21 ноября 1875-го года варварски умерщвлен ими после многочисленных и утонченнейших истязаний в Маргелан за то, что не хотел перейти к ним на службу и в магометанство. Сам хан обещал ему помилование, награду и честь, если согласится отречься от Христа. Но Данилов отвечал, что изменить кресту он не может и, как царский подданный, хотя и в плену, должен исполнить к царю и к христианству свою обязанность. Мучители, замучив его до смерти, удивились силе его духа и назвали батырем, то есть по-русски богатырем.

Знаете ли, как мне представляется этот темный, безвестный Туркестанского батальона солдат? Это ... эмблема России, всей нашей народной России, подлинный образ ее, той самой России, в которой циники... отрицают великий дух и всякую возможность подъема и проявления великой мысли и великого чувства...

Фома Данилов, может быть, был одним из неприметных экземпляров народа русского. Он происходил из Самарской губернии, имел жену и дочь. Может быть, в свое время был не прочь погулять, выпить, может быть, даже не очень молился, хотя, конечно, Бога помнил. И вдруг велят ему переменить веру, а не то мученическая смерть. При этом надо вспомнить, что такое бывают эти муки, эти азиатские муки! Пред ним сам хан, который обещает ему свою милость, и Данилов отлично понимает, что отказ его непременно раздражит хана и самолюбие кипчаков тем, «что смеет, дескать, христианская собака так презирать ислам». Но, несмотря на все, что его ожидает, этот неприметный русский человек принимает жесточайшие муки и умирает, удивив истязателей...

Простой русский солдат пострадал в одиночестве. Надежда на то, что его подвиг узнают и оценят, не могла стать для него утешением. Пострадать на виду иногда даже красиво, но ведь тут дело произошло в совершенной безвестности, в глухом углу; никто не смотрел на него, да и сам Фома не мог думать и, наверное, не предполагал, что его подвиг огласится по всей земле Русской. Не было здесь и вполне, казалось бы, допустимой сделки с совестью: «Приму-де ислам для виду, ведь никто не увидит, потом отмолюсь, жизнь велика, в церковь пожертвую, добрых дел наделаю». Честность его была изумительная, первоначальная, стихийная. Тут именно - как бы портрет, как бы всецелое изображение народа русского...»

Источник: Ф. М. Достоевский

«Дневник писателя» за 1877 год.

Полное собр. соч. В 30 т. - Л., 1963. Т. 25. С. 14.

О. Дубова, журналист
(Москва)

Солдаты России

«...За окном тихо идет снег. Кажется, время застыло и идут только настенные часы. Под их мерное тиканье мама Жени Родионова, Любовь Васильевна, неспешно рассказывает: «У Жени был выбор - только вскинь руку в чужом приветствии, крикни «Аллах акбар!», возьми в руки оружие и стреляй в своих же - тех, с кем вчера вместе ходил в дозор, ел кашу! И ты останешься жив, и тебя не тронут, а, наоборот, будут называть братом, сытно кормить - вот и все, ничего больше не нужно делать! Есть те, кто на это пошел, сохранив свои жизни. Я знаю таких двадцать семь человек, хотя думаю, что специальные службы имеют более полную информацию.

16 апреля 2002-го года в Ростове-на-Дону был закрытый суд. Судили семнадцать российских солдат, воевавших на стороне боевиков. Боевики их выдали: от предателей при удобном случае стараются избавиться, а может, они уже отыграли свою роль. Среди них были двое рядовых, не выдержавших побоев, перешедших в ислам уже на третий день. Эти двое расстреляли 39 наших пленных солдат. В том лагере из 150 взятых в плен наших воинов остались в живых 55 человек. Подсудимые оправдывали предательство несправедливыми действиями российских властей, объясняли участие в расстрелах своих же товарищей безвыходными обстоятельствами. Они очень хотели жить и не видели ничего ненормального в том, что сохранили свои жизни такой ценой. Бог им судья.

Они думали, что просто поменяют веру в плену, а потом, вернувшись домой... Нет обратного хода. Это первый шаг. Второй - когда новообращенных в ислам русских парней заставили расстреливать своих же вчерашних товарищей по несчастью, что они и делали в лагере. Но самое страшное случилось потом, когда до лагеря добралась группа матерей, и к ним выпустили пленных. Один из тех двоих, окруженный чеченскими бандитами и иностранными телевизионщиками, сказал своей матери: «У меня нет матери. Есть только Аллах. Я не Костя, я - Казбек». Его мать осела на землю, на глазах пожелтела и засохла, как сломанная ветка. Не было истерики, она тихо сгорела, еле слышно произнесла: «Лучше бы ты умер». И потом, на суде, в одном зале, недалеко друг от друга сидели матери убитых и матери убийц. Пусть каждый задаст себе вопрос: чья мать несчастнее: та, у которой жив сын - убийца, или та, чей сын погиб, не изменив ни долгу, ни чести?..»

Любовь Васильевна говорила, а я думала о нынешней молодежи, которую не ругает сейчас только ленивый. О тридцати девяти не предавших солдатах, которым так же, как и двум другим, последние годы интенсивно промывали мозги малодушием, безверием, эгоизмом, навязывали лозунги типа «Бери от жизни все!». Какой же силой духа и нравственностью должны обладать молодые, полные сил восемнадцатилетние парни, чтобы, ощущая ледяное ды-

хание смерти, не уцепиться за спасительную соломинку, не выбрать жизнь, когда перед глазами куражатся те, кто пошел на это!

Часто можно услышать, что бывают ситуации, когда у человека нет выбора. Это неправда. Выбор есть всегда. Был он у миллионов героев Великой Отечественной войны. У Героев Советского Союза: рядового Юрия Смирнова, захваченного раненым без сознания в немецкий плен. Фашисты обещали оставить его в живых, если он расскажет о расположении наших войск. Герой скончался в мучениях, распятый в середине 20-го века на кресте после зверских пыток «цивилизованными» захватчиками. Был выбор у Зои Космодемьянской - выдай она товарищей и план операции, возможно, была бы спасена. Был выбор у генерала Карбышева - согласись он служить фашистам, остался бы в живых. Ведь сделал же свой выбор в плену генерал Власов, ставший в народе символом предательства.

Был выбор и у наших современников, десантников шестой роты 104-го гвардейского парашютно-десантного полка Псковской дивизии ВДВ: они могли уклониться от боя с бандой Хаттаба, пропустить ее через ущелье. От рук бандитов впоследствии погибло бы много людей, но ведь десантники остались бы в живых! Герои выбрали бой. 1 марта 2000-го года в Чечне, на высоте 705,6 их было девяносто два против почти двух тысяч. Приказа на отступление не было. Восемьдесят четыре погибли, шестеро осталось в живых. Но банду они не пропустили.

Источник: Дубова О. Солдаты России
Очерк // «Наш современник». - 2003. - № 10.

Заявление

московского общества православных врачей
(принято на общем собрании 20 марта 1997 года)

«Реклама гормональных противозачаточных средств имеет в своей основе наживу, а не медицинский характер и ставит своей целью получение прибыли от их продажи. Заявления о безвредности гормональных контрацептивов не соответствуют действительности и обусловлены коммерческими соображениями.

Мы, православные врачи г. Москвы, обеспокоенные агрессивным насаждением коммерческой рекламы гормональных контрацептивов на территории России, руководствуясь своим христианским и врачебным долгом, считаем себя обязанными предупредить население страны, что гормональные противозачаточные таблетки обладают отрицательным воздействием на здоровье, приводят к многообразным осложнениям и могут послужить причиной тяжелых и неизлечимых заболеваний, в том числе онкологических, и бесплодия. При приеме этих средств существует также риск возникновения тяжелых осложнений у будущих детей.

Кроме того, при приеме любых гормональных противозачаточных средств возможна гибель уже зачатого ребенка на ранней стадии эмбрионального развития».

Источник: из материалов сети Интернет

Валерий Бочкарев,
(Москва)

Телегония

Люди, вступающие в брак, в большинстве своем хотят иметь детей именно от своего супруга. Дети появляются, но иногда... как будто иной расы, несвойственного или чуждого супругам и их предкам характера и поведения. В результате родители и дети ощущают себя чужими: чувствуют по отношению друг к другу отчужденность, а еще хуже — враждебность. И тогда мы содрогаемся от фактов детоубийства, количества брошенных и никому не нужных детей, а затем сами становимся жертвами подростковой преступности и сыно-дочерней черствости или жестокости.

Видим мы часто и вроде бы противоестественные моменты, когда у хорошего, внимательного, работающего, уважаемого всеми и любящего отца нет контакта с сыном. Более того, сын больше тянется к матери, какой бы она ни была, какой бы она образ жизни ни вела. Постараюсь частично дать объяснение этому явлению. Данная проблема посвящена тем, кто хочет иметь СВОИХ детей, поэтому прошу простить меня тех читателей, которые в силу биолого-генетических причин не могут их иметь, поэтому вынуждены использовать иные средства для появления у них в доме «своего» ребенка...

После многолетних многочисленных разносторонних опытов ученые установили: да, эффект телегонии распространяется и на людей, причем даже в более выраженной форме, чем в мире животных!

Впоследствии по воле неких (!?) заинтересованных лиц опыты были прекращены, результаты засекречены или уничтожены. Тайное не может быть тайным вечно, особенно в науке. Бурное развитие в XX веке коммуникативных связей между людьми, странами и континентами с сопровождающей их сексуальной беспорядочностью и беспринципностью, СПИДом и рождающимися мутантами, самоубийствами и убийствами на почве появления «не своих» (странных) детей вновь заставили ученых вспомнить о телегонии.

Известно, что вследствие культивируемой нынешним режимом наркомании, порнографии и проституции после международных фестивалей наши дочери через несколько лет после внебрачной связи или даже их внучки стали рожать от белых генетически здоровых и современных СВОИХ мужей детей «ни в мать, ни в отца, а в черного и дебильного молодца». Причиной появления этих «молодцов» была генетическая мутация хромосомной цепочки от единичной, а тем более не единичной внебрачной связи — виновницы семейных трагедий. Телегония доказала, что передаются не только внешние признаки сексуального партнера, но и внутренние его признаки.

Этот опасный фактор телегонии предупреждает сторонников убийственной точки зрения, что девственность хранить не обязательно, что с ней якобы труднее выйти замуж или что девственность супруги — признак ее якобы сексуальной и иной неполноценности и нравственно-генетической опасности.

Телегония доказала, что девичья честь — понятие нравственно-генетическое и особенное для мужчин и женщин, которые хотят и могут иметь и

воспитывать СВОЕГО, а не чужого ребенка, которые хотят иметь сына, дочь, понимающих, любящих своего отца и не относящихся к нему как к чужому. Результаты телегонии показывают, что далеко не все равно, кто и какие были партнеры наших девушек и женщин по половым отношениям в их добрачных, сексуальных дородовых связях. Сексуальная связь женщины с каждым ее партнером приводит к изменению ее родовой генетики, а следовательно, и постепенно изменяет ее и ее юридически законного супруга родословного и национального вида. Каждая беспорядочная половая связь женщины, будь она хоть единичной, — это дубина, которой она бьет себя, свою судьбу, жизнь своих дочерей, внуков, порождая семейные трагедии, убийства и самоубийства брошенных, отчужденных или враждебных родителям потомков.

Что тут скрывать: «девушки-добрачные женщины», особенно из числа многочисленных проституток, диких или организованных «эскорт-услугами», все чаще дарят своим «законным любимым» скрытые грехи и трагедии добрачных половых связей - наркоманов, токсикоманов, гомосексуалистов или психически неполноценных придурков-детей, в результате хорошего воспитания вроде бы внешне любящих, а внутренне отчужденных или ненавидящих своих отцов.

Девичья честь и супружеская верность — генетическая основа семейного счастья и счастливой будущности родителей и их детей. Она есть основа крепости не только семейных устоев, но и генетической преемственности здоровья и благополучия семьи, нации и государства. Именно поэтому все ведущие религии мира не только девичью, но и юношескую, женскую и мужскую нравственность требуют беречь, укреплять в семье и в государстве. Изнасилование же считается тяжким уголовным преступлением, карается часто смертной казнью. Эффект телегонии был знаком и нашим предкам, которые карали блудниц, измазав дегтем ворота, секли у позорного столба, закидывали камнями. Вот почему многие народы, жестоко наказывая своих блудниц, вербуют проституток через работоторговцев из Европы и России, Украины и Белоруссии, к какой бы национальности они ни относились. Явление телегонии — тот оселок, который должен заставить задуматься нас, мужчин, своего ли ребенка мы воспитываем и почему он нас воспринимает с отчуждением или с враждебностью, даже при нашем к нему отличном воспитательно-доброжелательном отношении. И не сами ли мы виноваты в том, что при вступлении в брак пренебрегаем порядочными, чистыми девственницами, заставляя этих девушек и верных жен своим невниманием к ним совершать подобное.

Цените и берегите девичью честь и верность (если надо, то и с оружием) от заезжих любителей «малины-клубнички», от торговцев «эскорт-услугами» и сутенеров, от развращающего воздействия журналистов и деятелей культуры — сексуальных демократических ценителей общечеловеческих ценностей.

Телегония предупреждает каждого из нас: нравственность в половых отношениях мужчины и женщины — понятие генетическое, а следовательно, депутаты представительных органов должны подвести законодательную базу по ее укреплению, ужесточению борьбы с физическим и информационным сутенерством, с проституцией...

Главный вывод телегонии: чем больше у женщины сексуальных дородовых связей с разными мужчинами, тем сильнее засорена ими ее хромосомная цепочка и тем меньше у нее шансов родить любимому генетически его детей. Поэтому «девичья честь» — понятие нравственно-генетическое, а девственность — признак генетической чистоты при соответствующих морально крепких, строгих устоях старших женщин семьи.

Т.И. Белозерова,
руководитель СО «Истоки», ОмГТУ
(Омск)

Что такое целомудрие (фрагмент выставки «В защиту семьи»)

Целомудрие есть здравый образ мыслей.

ст. Петр Дамаскин

Вся ты прекрасна, возлюбленная моя, и пятна нет на тебе.

(Песн. 4, 7).

Что такое целомудрие? Цел- (целый) и мудр- (мудрый, умудренный) – мудрость целого, нераздельного, единого. Целомудренный — тот, кто не делит сердце и ум между грехом и Божиим Законом. Сравните со словом «лукавство». В нем тот же корень, что и в словах «излучина», «лукоморье», «лук». «Лука» - означает изгиб, поворот. Лукавый — это тот, кто постоянно изворачивается, прикрывая зло добром. Таким образом, целомудрие противостоит лукавству. Впрочем, это общее понятие, обычно же слово «целомудрие» употребляется в более узком смысле — применительно к заповеди Божией о взаимоотношении полов. Подумайте, почему именно в разговоре на эти темы в качестве положительного нравственного понятия взято такое обозначение прямоты и нераздвоенности? Целомудренный — это человек целостный и верный. Живя в семье, он не изменяет супруге; живя в одиночестве, не играет любовью, хранит верность заповеди Божией. Нарушение целомудрия является ложью и лукавством. Лжет человек Богу как нарушитель супружеского или монашеского обета или заповеди Божией о прелюбодеянии. Соблудивший юноша лжет и той, которую бросил, и возможной будущей невесте. Лгут такие обычно и перед людьми, поскольку скрывают свои блудные дела; лгут и сами себе, всячески их оправдывая. Нарушают целомудрие и блудные мысли, и нечистые впечатления. Рассматривание бесстыдных изображений, слушание грязных песен или рассказов — все это подобные же, только малозаметные измены Богу, жене, невесте. Обещал ли ты посвятить всего себя Богу в монашестве или обещал быть верным своей жене (найденной ли уже, или еще не встреченной), — в любом случае игра этими святыми чувствами есть грех.

Целомудрие — драгоценное сокровище, которое так легко потерять и которое нужно хранить, хотя это и непросто в наше время, хотя для этого придется претерпеть и насмешки, и презрение, а может быть, и более тяжелые испытания. Нарушение целомудрия поначалу больно ранит совесть, а при повторении греха заглушает ее, как ничто другое. Душа без совести, как тело без чувства боли: режется до крови, обжи-

гается до волдырей и ничего не чувствует. Так и погибнуть могут оба: и бесчувственное тело, бессовестная душа.

Когда мы своими нечистыми мыслями, желаниями и поступками утрачиваем целомудрие - мы отдаляемся от Бога. Возвратиться к Богу можно через покаяние. Покаяние-изменение жизни – добровольное уклонение от зла и стремление к добру. Покаянием человек целомудрие восстанавливает.

Голос целомудрия в человеке — совесть. Душа без совести как тело без чувства боли: режется до крови, обжигается до волдырей и ничего не чувствует. Так оба и погибнуть могут: и бесчувственное тело и бессовестная душа.

Целомудрие - драгоценное сокровище, которое необходимо оберегать и сохранять каждому человеку. Целомудрие есть всеобъемлющее название всех добродетелей.

Преподобный Иоанн Лествичник

«Без чистоты невозможно представить истинную женственность. Даже среди этого мира, погрязшего в грехах и пороках, возможно сохранить эту святую чистоту. Я видел лилию, плавающую в черной болотной воде. Все вокруг прогнило, а лилия оставалась чистой, как ангельские одежды. В темном пруду появилась рябь, она покачивала лилию, но ни пятнышка не появилось на ней. Так что даже в нынешнем безнравственном мире молодой женщине можно сохранить незапятнанной свою душу, излучая святую, бескорыстную любовь».

Святая царица-мученица Александра Федоровна

«В чистоте обитает великий свет, и радость, и мир, и терпение, а в блуде обитают печаль, уныние, ненасытный сон и густая тьма».

Преподобный Ефрем Сирий

«Как привлекателен, как прекрасен тип человека, мужчины или женщины, не поддавшихся искушениям распутства! Вид их бодрый, лицо моложавое, взор смелый и спокойный. Как благодарны они Богу, что своевременно побороли искушение».

Л.А. Ладик,
медико-просветительский
центр «Жизнь»,
(Москва)

Солнце честного девичества

В народной культуре в течение многих веков был создан культ девичьей чистоты. Если мы обратимся к свадебной народной культуре, к женскому костюму, то найдем там один из самых поэтических образов русского фольклора, который связан с таким понятием, как «дивия красота». «Дивией красотой» называли и очень красивый головной убор, и украшение косы, когда целый пучок атласных лент вплетали во время украшения невесты к свадьбе в косу. «Дивия красота» - это образ красоты, высоты, чистоты и самого главного достоинства девушки - ее чести. Прощание с этой «дивией красотой» - это обряд расставания с девичеством.

В хороводной культуре устанавливался идеал гармоничных отношений между девушкой и юношей, которые назывались «почетник» и «почетница». «Почетник» - это охранитель девичьей чести. Когда в хороводах складывались такие пары, как «почетник» и «почетница», то им уже оказывали особое внима-

ние, и у них складывались особые отношения. Почетница дарила почетнику подарки - это тканые кушаки, на которых было выткано «Верности твоей от честности моей». Девушки носили особые колпаки, вязаные или шитые, они назывались «честные колпаки». В свадебной обрядовой культуре были удивительные традиции чествования честной девушки и очень жесткое порицание «нечестной девушки». «Честную» девушку катали на масленицу на лошадях, под дугу подвязывали красивую шаль, честной девушке после первой брачной ночи на стол ставили букет красных роз. Были очень красивые величальные песни. Жених отдавал земной поклон родителям, которые смогли воспитать благочестивую дочь. Когда обнаруживалось, что девушка жестоко обманывала своего жениха, то на особом столе перед ее родителями на виду всех гостей ставили дырявую чашку. В народе говорили грубовато, но прямо: «Невеста дырявая - и чашка дырявая». Могли поставить и стопку блинов с вырезанной сердцевинкой, могли начинить пельмени яичной скорлупой. Конечно, не каждую девушку так порицали, но все-таки об этом знали, об этом говорили за много километров от той деревни, где случалось такое. И девочки-подростки, подневестницы, знали это и понимали, какая это большая ценность - девичья честь.

Народ знал о последствиях греха, который в первую очередь поражал детей согрешивших родителей. Таких детей в народе называли «заугольниками», «крапивниками», «семибатичниками». Общественное порицание играло свою охранительную роль и помогало молодежи сдерживаться.

Источник: Ладик Л.А. Народная мудрость
// Вестник центра «Жизнь», 2006.- №3.

Т.И. Белозерова,
руководитель СО «Истоки», ОмГТУ
(Омск)

Влюбленность: воспаление желания или дар Божий? (фрагмент выставки «В защиту семьи»)

Страстно влюбленный - влюблен "для себя".

Любовь не ищет своего. Любовь не бесчинствует.

Большинство молодых людей собираются вступить в брак, и все надеются сделать это только по любви. А если кто-то предполагает для себя иное, то лишь как вынужденный и крайне нежелательный вариант. Ну, скажем, возраст поджидает или «на десять девчонок – девять ребят»... Тут уж кто первый сделает предложение, тот и муж. Но есть одна важная истина, незнание которой является причиной почти всех разводов: вступить в брак по любви – невозможно! Любовь – это единение двух людей, которое рождается в браке и возвращается в течение 10–15 лет совместной жизни!

Почему это так?

Очень часто люди, произнося одни и те же слова, вкладывают в них совершенно разный смысл. Например, в слово «любовь». Оно встречается и в Священном Писании, и в стихах Пушкина, и в текстах современных песенок, в которых три аккорда и четыре слова, три из которых – о любви. Кроме любви существует и понятие «влюбленность». Слова похожие, однокоренные, но содержание у них разное, и путать их не следует.

Влюбленность – это то, что случается почти с каждым. Это тот опыт, который может быть и радостным, и мучительным, а чаще – одновременно и тем, и другим. Влюбленный человек сфокусирован на собственных ощущениях и переживаниях.

Как же относиться к влюбленности? Светская культура, как правило, возносит влюбленность до небес. Христианская традиция относится к ней куда более сдержанно. Влюбленность – это кратковременная страсть, желание обладать, человек влюблен «для себя», любовь – это желание отдавать, она «не ищет своего» и «никогда не перестает».

Мир человеческих чувств очень сложен. И порой трудно сказать – где влюбленность, а где любовь. У древних греков существовало по крайней мере четыре термина, каждый из которых мы переводим словом «любовь»: *эрос* – любовь как чувственное влечение, *филия* – любовь–дружба, *сторгэ* – взаимная любовь детей и родителей, *аганэ* – это возвышенная любовь, вершина всех добродетелей.

Влюбленность – чувство, которое предшествует любви (Табл.). По мере того как один человек лучше узнаёт другого, чувство влюбленности к хорошим чертам и качествам может перейти в любовь к целому человеку. Влюбленность – это своеобразная, радостная, романтическая пора взаимоотношений, когда влюбленные хотят выставить напоказ свои достоинства, быть может, даже несуществующие. И стараются замаскировать недостатки.

Характерные признаки влюбленности:

1) Эгоизм. Человек влюбленный (не любящий, а влюбленный!) думает прежде всего о себе, о своих радостях и удобствах.

Например, каждому автомобилисту хочется иметь хорошую машину, скажем, шестисотый «Мерседес», самый мощный и красивый. И влюбляются чаще всего в «самых–самых» – красивых, стройных. Но вот счастливый обладатель «Мерседеса» едет на дачу к другу, сворачивает на проселочную дорогу и на первой же колдобине начинает завидовать обладателю джипа, промчавшегося мимо него. В итоге человек приходит к выводу, что машин надо много и разных, и, если средства позволяют, он приобретает одну машину для города, другую – для дачи, третью – для перевозки грузов и т. д. Также и при влюбленности. Человек легко доходит до состояния, когда у него две или три «жены». Одна рождает детей, готовит обед, стирает, с другой можно сходить в ресторан, с третьей – в оперу или на балет...

2) Влюбляются обычно во что-то. Влюбляются в красивое лицо, в красивые глаза, в стройную фигуру; в более возвышенном варианте это хороший характер, ум или тому подобное. Может ли такое чувство быть прочной основой

брака? Вряд ли. Ведь со временем внешность меняется. Многие женщины после первых родов так и не могут вернуть себе девичью стройность, и не потому, что «запустили» себя. Меняется не только фигура. Лицо, волосы, кожа также утрачивает свой первоначальный вид, особенно если их старались улучшить искусственным образом.

Если причиной влюбленности была не внешность, а, например, большой ум, легкий характер, то и тогда чувство нельзя считать надежным, так как наверняка в жизни будут встречи и с более умными и более приятными людьми.

Если влюбляются во что-то, то любят ни за что.

Например. За что мы любим маму? За красоту? Но мама может быть некрасивой. За доброту? Но мама может быть строгой и несправедливой, а мы все равно ее любим. За что мы любим своего ребенка? За то, что он милый? Но он может вымахать под два метра и хамить нам, а мы его любим. Можно долго искать, но так и не найти черту или свойство характера, за которые мы любим своих близких, потому что такой черты или такого свойства – нет. Своего ребенка любят только за то, что он свой. А муж? Так вот, при настоящей любви мужа или жену тоже любят только за то, что он твой или она твоя.

Может возникнуть возражение: ребенок мой, потому что я его родила, а муж — так просто, потому что выбрала. Сегодня этого выбрала, завтра — другого. А теперь послушаем, что по этому поводу говорит Священное Писание: «Сего ради оставит человек отца и мать и прилепится к жене своей, и будут два одною плотью, так что они уже не двое, но одна плоть» (Мф. 19, 5 — 6).

3) Пылкость чувств. У взрослого семейного человека один вид влюбленной пары вызывает легкую улыбку. С одной стороны — как трогательно и внимательно ухаживает Он, как элегантно принимает ухаживания Она, а с другой — как все это еще далеко до настоящего чувства!

Следует учиться отличать влюбленность от любви, чтобы по молодости лет и неопытности не наделать ошибок, о которых, повзрослев и поумнев, не придется горько сожалеть.

Представим себе два камня, острых и твердых. Пока они лежат отдельно друг от друга, все вроде бы хорошо, никто никого не задевает. Но положим их в мешок и будем долго и сильно трясти. Возможно два варианта развития событий: либо камни обтесываются, либо разрывают мешок и вываливаются на землю. Так вот, молодые супруги — это «камни», а «мешок» — семья. Либо супруги через самопожертвование притираются друг к другу, либо семья разваливается, если никто из супругов не захотел избавиться от своих «острых углов». Огромное количество разводов происходит через два-три года после свадьбы. Разводясь, молодые супруги не задумываются о том, что любви-то между ними не было, была только влюбленность. Человек вступает в новый брак, а там начинается то же, что было в первом, и он (или она) наивно полагает, что ему (ей) опять не повезло. Для того чтобы пришла любовь, нужно приложить немалый труд души.

Проявления любви

№ №	Истинная любовь	Влюбленность
1	Отдает, ничего не просит взамен	Требовательна и нетерпима
2	Мотивирована духовно	Навязчива, основана на страсти
3	Результат процесса	Может возникнуть с первого взгляда
4	Не допускает манипуляций	Манипулирует другим
5	Может выдержать разлуку	Умирает при долгой разлуке
6	Мудрая	Навязчива и обременительна
7	Зрелая	Инфантильная
8	Не связывает обещаниями и обязательствами	Крепится на обещаниях и обязательствах
9	Несет с собой мир, покой и уверенность	Порождает тревогу, неудовольствие, конформизм (приспособленчество)
10	Приносит счастье	Доставляет лишь мимолетное удовольствие и наслаждение или причиняет несчастье
11	Усиливается с течением времени	Ослабевает с течением времени
12	Не имеет границ	Ограниченна
13	Супруги (в том числе и буду- щие) вместе переживают и ошибки, и успехи	Супруги (в том числе и будущие) вы- ясняют, кто «виноват»
14	Никогда не прекращается	Быстро проходит

Исаакий (Виноградов),
архимандрит

О ЛЮБВИ

Однажды красавица мне говорила
О том, что такое любить:
«Любить — это падать, и в этом паденье
Другого с собой захватить».
Такую любовь я не знал и не знаю,
И знать не могу, не хочу.
Иную мечту о Любви в своем сердце
Я светом надежд золочу.
Любить — самому в высоту подниматься
Тернистою, узкой тропой.
Любить — это в райские двери стучаться,
Другого ведя за собой.

9 марта 1919 года

Михаил Палиевский

О ЛЮБВИ

Уж так заведено давно,
Виной тому не мы, не боги:
Влюбляться всем нам суждено,
Зато любить дано немногим.
Любовь, влюбленность —
две сестры.
Как близнецы, они похожи.
Увы, не каждый в жизни может
Узнать в них разные черты.
Вдруг дрогнет сердце,
вспыхнет кровь,

И вмиг в счастливом озаренье
Мы принимаем за любовь
Слепой влюбленности
 мгновенья.
Не говори, что ты остыл,
Что все проходит,
 как ни горько...
Кто разлюбил — тот не любил.
Тот был влюблен. Влюблен.
И только.

М.В. Ганина,
к. пед. н., НГЛУ
(Н.Новгород)

Формирование нравственно-психологической установки на целомудрие у подростков

В главе "Нравственно-психологическая установка на целомудрие как предмет психологического исследования" представлено теоретическое исследование проблемы на основе анализа литературы. Здесь изучены основные подходы к проблеме межполовых отношений в психолого-педагогической, философской, социологической, сексологической литературе; проведен сравнительный анализ проконтрацептивных и ориентированных на воспитание характера подходов к нравственно-половому воспитанию подростков; рассмотрена духовно-нравственная парадигма целомудрия; разработана модель нравственно-психологической установки на целомудрие и целомудренный образ жизни.

Теоретический анализ обнаруживает многообразие и противоречивость взглядов в вопросах пола и сексуальных отношений и выявляет существование противоборствующих позиций в этих вопросах. Самый общий принцип классификации культур по типу их половой морали, принятый в этнографической литературе, – деление на антисексуальные и просексуальные, или репрессивные (строгие) и пермиссивные (терпимые) (И.С. Кон, Ю.И. Семенов, В.Н. Топоров, Л.А.Файнберг, М.Мead и др.). Культура не просто запрещает или разрешает те или иные проявления сексуальности, она определяет их социальную, этическую и эстетическую ценность с учетом места жительства; экономики и уровня его производительных сил; религиозных верований; дифференциации мальчиков и девочек; участия женщины в производстве; строгости половой социализации; отношения к материнству и деторождению и других факторов (М.М. Бахтин, Т.А.Бернштам, И.С.Кон, Ю.М. Лотман, G.L. Broude, P.H. Gebhard, W.N. Davenport).

Разные культуры неодинаково оценивают девственность. С повышением социального статуса женщин и усложнением системы общества девственность

приобретает более высокую социокультурную ценность. В ряде культур, несмотря на весьма свободные сексуальные нравы, девственность дочерей тщательно охраняют. Девственность – дар, присвоение которого, даже путем обмана или насилия, дает мужчине определенные привилегии, позволяет жениться на представительнице более знатного рода и тем самым повысить собственный статус (S.V. Ortner). Представления о "бесчестье", которое можно смыть кровью или "прикрыть" браком, существовали и у многих христианских и мусульманских народов. Христианство придает девственности мистическую ценность. Девственницы, особенно по монашескому обету, считались в Средние века Христовыми невестами. Обыденное сознание также приписывает девственности особую ценность (Т.А.Бернштам, И.С. Кон, Ю.И. Семенов, G.L. Broude).

В специальном параграфе главы проанализированы существующие подходы к нравственно-половому воспитанию и выделены два основных: а) ориентированный на либеральное отношение к подростковой сексуальности и, соответственно этому, на предохранение от негативных последствий сексуальных отношений до брака (концепция "безопасного секса") – проконтрацептивное направление; б) ориентированный на воспитание характера, на формирование целомудрия, на воздержание от сексуальных отношений до брака. Проведен сравнительный анализ этих подходов, который потребовал отдельного рассмотрения духовно-нравственной парадигмы подростковой сексуальности и целомудрия (Б.С. Братусь, К.С. Льюис, Д. Макдауэлл, Д. Пауэлл и др.).

Анализ этой парадигмы показал, в частности, что большинство современных сексологов практически не знакомо с библейско-христианским подходом к проблеме сексуальности и вопросам целомудрия и совершенно ошибочно относят христианские взгляды по этой проблеме к антисексуальным воззрениям (И.С. Кон, Ю.И. Семенов, Т.А. Файнберг и др.).

В центральном параграфе главы изучается установка на целомудрие как признак лично и нравственно здорового человека. Невоздержание от сексуальных отношений до брака рассматривается как личностное нарушение, связанное с переживанием отрицательных чувств и эмоций, приводящее к разрушительным последствиям и формирующее разрушительные черты характера (Т.А. Гурко, В.В. Зеньковский, А. Кинтас, В.С. Немцев, Д. Добсон, Л. Крабб, Д. Макдауэлл, А. Мень, Б.В. Ничипоров и др.). Когда подростки в возрасте от 12 и до 17 лет начинают вести активную половую жизнь, они встречаются с рядом психологических проблем и травм.

Ощущение использованности и опустошенности особенно тяжело переживается, если ожидалась долгосрочная отношения. Специалисты утверждают, что пережитые при первой близости впечатления навсегда сохраняются в памяти и сильно влияют на последующую сексуальную жизнь (И.С. Кон), а генетический "след" от любого сексуального контакта навсегда зафиксирован в генетической памяти. Если первый партнер является единственным в качестве супруга или супруги, то нет оснований для возникновения чувства опустошенности, ощущения использованности, отрицательных воспоминаний и разрушительного сравнения.

Беспокойства и сожаления часто связаны с опасностью забеременеть, а также с риском заболевания венерическими болезнями. По данным исследова-

ний, чувство сожаления о раннем начале половой жизни испытывают девушки, которые начали сексуальную жизнь в 13 лет и моложе (53%). В целом, среди девушек, которые пережили сексуальный дебют до 16 лет, ответов, выражающих сожаление, больше, чем положительных оценок (И.С. Кон, 2001).

Депрессия развивается в результате разрыва отношений, разочарования в другом человеке и в чувстве любви. И парни, и девушки тяжело переносят разрыв, особенно если их соединяли интимные отношения. Когда молодой человек или девушка чувствуют, что им или ею воспользовались для удовлетворения эгоистических желаний, часто наступает чувство опустошенности, перерастающее в депрессию. По данным исследований, после того, как девушка делает аборт по настоянию парня или родителей, к ней приходит осознание содеянного, и девушка может впасть в тяжелую депрессию, сопровождающуюся глубоким чувством вины (Т.А. Гурко). Врачи описали так называемый “постабортный синдром”, который включает в себя угрызения совести, чувство вины, сопровождающиеся раскаянием, неприятными воспоминаниями, плачем, отчаянием, депрессией (Л. Дехтяренко, Д. Пикок и др.).

Агрессивное сексуальное поведение является проявлением нецеломудренного образа жизни. Т.А. Гурко отмечает, что для многих мальчиков-подростков и даже взрослых мужчин формирование мужской идентичности связано с унижением и подавлением девушек. Опрос студентов-девушек (166 чел.) вузов в Москве и Чебоксарах в 2001 г. показал, что в возрасте до 18 лет 4% девушек были изнасилованы, 10% ответили, что их пытались изнасиловать, 8% вступили в сексуальные отношения, хотя сами этого не хотели (Т.А. Гурко).

Непрочные браки – отдаленное последствие невоздержания от сексуальных отношений до брака в подростковом и юношеском возрасте. Внебрачные половые связи приводят к тому, что, создавая семью, человек не будет принадлежать своей половине на 100%, растратив себя на других партнеров в прошлом. Существует мнение, что те, кто вступают в половую связь до брака, чаще разводятся и значительно меньше удовлетворены половой жизнью в браке (Д. Макдауэлл, В.С. Немцев, Т. Рехак).

Безответственность выражается в нарушении принципов взаимодействия между людьми. Подростки не хотят нести ответственность за последствия рискованного поведения: беременность, заражение венерическими заболеваниями, а также “разбитое” сердце другого человека. Безответственный человек не является надежным партнером для долгосрочных отношений в браке и в воспитании будущего поколения.

Лживость формируется в результате безответственного нецеломудренного поведения. Во-первых, подростки лгут себе, оправдывая свою половую распущенность или убеждая себя, что любят человека, с которым вступают в сексуальные отношения. Во-вторых, они обманывают родителей, которые ожидают от своих детей целомудренного поведения. В-третьих, чтобы добиться интимных отношений, парни говорят девушке, что она первая, или обещают жениться. Девушки лгут, скрывая истинные мотивы вступления в интимные отношения (например, стремление выйти замуж любым путем, материальная заинтересованность и т.п.). Но известно, что на лжи невозможно построить долговремен-

ных отношений (В.В. Зеньковский).

Эгоизм рассматривается и как причина, и как следствие нецеломудренного поведения. По данным В.В. Нагаева, поведение мужчин с эгоистической тенденцией к половому удовлетворению объясняется утратой социально-полезных интересов, отсутствием высоконравственных идеалов и подлинных ценностей. Эгоистическими мотивами вступления подростков в интимные отношения до брака являются любопытство, удовлетворение полового влечения, самоутверждение. Внебрачная половая жизнь есть торжество чистой сексуальности за счет духовной стороны, в частности, за счет тех радостей и творческой силы, которые вытекают из переживаний любви. Таковы указания социального знания, психопатологии, категорические указания морального и религиозного сознания (В.В. Зеньковский).

Воздержание от сексуальных отношений до брака (целомудрие) – это признак личностного здоровья, которое характеризуется наличием целостного внутреннего мира, проявляется в созидательных действиях и формирует созидательные черты характера.

В отдельном параграфе главы раскрывается понятие и психологическая структура установки на целомудрие. Когнитивный компонент включает в себя знания о том, что такое сексуальность, сексуальные отношения и их роль в жизни человека, знания о последствиях внебрачных половых связей, таких как ЗППП, нежелательная беременность, аборт, эмоциональные травмы. Когнитивный компонент содержит информацию о ложных причинах вступления в интимные отношения (эгоизм, страсть, любопытство, манипуляция, повышение собственного статуса среди сверстников), а также о том, что представляет собой целомудренный образ жизни.

Мотивационный компонент включает мотивы, побуждающие молодого человека воздерживаться от интимных отношений до брака и хранить себя в чистоте. Мотивом целомудренного поведения, например, может быть стремление создать счастливую семью, или желание быть здоровым, или твердое следование нравственным принципам.

Операциональный компонент подразумевает овладение системой практических действий и умений целомудренного поведения. Необходимо участие воли в том, чтобы контролировать свои физиологические потребности, чтобы противостоять сексуальному давлению и устоять в искушениях сексуального характера (порнография, сексуальные отношения вне брака, мастурбация, виртуальный секс).

Рефлексивный компонент – самоосознание подростком себя как личности успешной или неуспешной, значимой или незначительной, любимой или нелюбимой, которое влияет на целомудренное поведение. Самодиагностика убеждений, мотивов, поступков, состояния помогает отслеживать и анализировать настоящее и понимать, что необходимо для достижения целомудрия как нравственного образа жизни.

Духовно-нравственный компонент характеризуется ориентацией на духовные ценности: ценность жизни человека, его целостности и нравственной чистоты, а также ценности семьи, такие как любовь, преданность, доверие. Вступ-

ление в сексуальные отношения неразрывно связано с таким понятием, как ответственность за свои поступки, а в связи с распространением ВИЧ/СПИДа и жизнь другого человека, что является также нравственным качеством. Духовно-нравственный компонент является стержнем установки на целомудрие, благодаря которому эта установка становится деятельной.

Целостный внутренний мир, создаваемый в процессе целомудренного образа жизни, является достоянием подростка. Целомудренность не пытается игнорировать сексуальность или оставлять ее в стороне и подавлять, но стремиться должным образом оценить ее и дать ей верное направление. Сексуальность является основанием того, кто мы есть. Несмотря на все современные "прогрессивные" идеи и новейшие психологические размышления, люди все еще чувствуют, что сексуальные отношения до брака – это зло. Совесть человека продолжает считать блуд грехом. Честь и чистая совесть для человека – самое ценное, чем он обладает, это основа его умственного и психологического благополучия (Р. Хэшн). Человек, который ведет целомудренный образ жизни, имеет душевное равновесие. Он находится в мире с самим собой, потому что не выступает против совести, заложенной в нем Богом в качестве индикатора нравственности (правильности) поведения. В.В.Зеньковский сформулировал «закон цельности», состоящий в том, что в человеке неотвратимо и непреодолимо живет потребность внутреннего соединения сексуальности и движений любви. Целомудренный человек не живет в погоне за сексуальным удовлетворением, он направляет энергию пола на достижение смысла и цели жизни, на развитие творческого потенциала, для созидания блага.

Эрих Фромм в своей книге "Искусство любить" писал, что "большинство людей рассматривает проблему любви только с точки зрения того, любят ли их, нежели какова их способность любить других. Люди думают, что любить – просто, трудно только найти подходящего человека для того, чтобы любить его, или для того, чтобы он любил". И особенно это верно для подростков, которые находятся в процессе развития умения заботиться о благе других. Они еще только учатся ответственности за любовь (В.В. Абраменкова).

Целомудренный образ жизни заключается в созидательных действиях, таких как достижение жизненных целей, подготовка к долгосрочным отношениям в браке и оздоровление общества. Достижение жизненных целей становится возможным при воздержании от сексуальных отношений до брака, при котором высвобождается время, энергия, соответствующее целеполагание. Размышляя о созидающем влиянии воздержания от сексуальных отношений до брака на жизнь молодого человека, В.В.Зеньковский предлагает различать два понятия: энергия пола и половая энергия. Под энергией пола следует понимать все то, что рождается от сферы пола (и в теле, и в душе), что соответствует понятию творческой силы в человеке, половая же энергия связана с деятельностью половых органов в человеке. Вовсе не вся энергия пола переходит в половую энергию. В.В. Зеньковский приходит к выводу, что большая, может быть самая значительная, часть энергии пола, не переходя в половую энергию, как бы минует половую сферу, уходит в другие сферы нашего существа. На этом зиждется все огромное значение полового воздержания, которое как бы освобождает энергию пола для твор-

ческого использования ее в высших формах психической жизни (В.В. Зеньковский).

Подготовка к долгосрочным отношениям в браке невозможна без практики воздержания в повседневной жизни подростков. Если молодые люди оставляют секс для брака, у них появляется возможность узнавать друг друга как личность, а не как объект для сексуального удовлетворения. Этап дружбы и ухаживания, ориентированный на личностное сближение, возвращает, укрепляет любовь и закладывает прочный фундамент для создания в будущем крепкой семьи. Воздержание от сексуальных отношений до брака является хорошей “тренировкой” верности будущей жене или мужу (Д. Добсон, В.В. Зеньковский Д. Макдауэлл, В.С. Немцев, Д. Пауэлл и др.).

По мнению В.В.Зеньковского, в добрачной половой жизни изнашивается организм: сексуальная жизнь, не связанная с любовью, с семейным очагом, с детьми, берет гораздо больше сил, чем нормальные супружеские отношения в браке. Таким образом, *безопасный секс* для индивида и общества в целом – это секс между двумя девственниками, заключившими брак до конца своей жизни и соблюдающими верность в супружеских отношениях.

Целомудрие проистекает от осознания нравственных принципов бытия человека и способствует укреплению таковых в обществе, сохраняя общество от нравственного разложения. Испанский философ А.Кинтас выдвигает концепцию об интегрировании инстинктивных наклонностей и духовных сил, утверждая, что, будучи направленными к высшему, различные силы человека получают наибольшую мощь и одновременно приобретают равновесие. Поэтому недостаточно стоически контролировать инстинктивные наклонности. Надо гореть желанием добра, высших ценностей – реальностей, являющихся источником смысла нашего существования. Более чем о контроле над желаниями и аппетитами, надо говорить об их правильной ориентации, об их интеграции в поле действий, необходимых для развития человека. Наша основная этическая задача состоит не в борьбе против инстинктов, как часто утверждают, не в уменьшении их силы, не в подавлении их требований. Инстинкт и дух должны не противостоять друг другу, а интегрироваться; интегрироваться же значит посвятить себя общей важной задаче (А. Кинтас).

Таким образом, целомудренный образ жизни способствует сохранению душевного и физического здоровья индивида. А в будущем способствует здоровью семьи, ячейки общества. Общество, состоящее из целомудренных индивидов, хранящих девственность до брака и верность в браке, будет также здорово физически, психологически и духовно (лично). Целомудренный образ жизни формирует такие созидательные черты характера, как уважительность, ответственность и самодисциплина.

Известный естествоиспытатель Э.И.Уайлдер Смит пишет по этому поводу следующее: "Народ, не знающий воздержания, немедленно требующий всякого наслаждения, включая сексуальное, стремительно движется к гибели. Народ, не способный отказаться от наслаждений (и не только от половых), не будет иметь в запасе накоплений сублимированной энергии для высоких достижений" (В. Бюне, 1991, С. 37). Только общество, состоящее из лично здоровых лю-

дей, придерживающихся целомудренного образа жизни, способно успешно развиваться и созидаться, а не разрушаться.

Источник: Ганина М.В. Формирование нравственно-психологической установки на целомудрие у подростков: Автореф. дисс. ...к. псих. наук: 19.00.07 / М.В. Ганина; Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова. - Нижний Новгород, 2009.

Трезвение

Во всем нужна трезвенность, чтобы и те блага, какие, по-видимому, мы имеем, не обратились нам во вред.
преподобный Макарий Египетский (33, 144)

Трезвение - сокровенное познание Божественных Таин, исполнение всякой заповеди. Трезвение - это духовное художество: если долго и с постоянным усердием им заниматься, оно, с Божией помощью, совершенно избавляет человека от страстных помыслов, слов и дурных дел и дарует верное познание Непостижимого Бога, насколько это возможно для нас. Трезвение - сокровенное познание сокровенных Божественных Таин, исполнение всякой заповеди Божией, приобщение ко всякому благу будущего века.

Как без пищи и питья невозможно жить на земле, так без хранения ума и чистоты сердца - что называется трезвением - невозможно душе достичь чего-либо духовного и угодного Богу или избавиться от мысленного греха, даже если бы кто-нибудь страхом мук принудительно удерживал себя от согрешения делом.

Нужно бодрствовать, наблюдать за врагом, чтобы, если он употребит какую бесстыдную хитрость, отразить его прежде, чем коснется души.

Преподобный Макарий Египетский

Нужно трезвиться и бодрствовать и быть готовыми ко всему, чтобы и в счастье быть сдержанными, и в скорбях не унывать, а сохранять благоразумие

Святитель Иоанн Златоуст.

Умоляю тебя: пока находишься в теле, не оставляй ни на минуту сердца твоего без хранения. До самой кончины человека страсти сохраняют способность восставать в нем, и неизвестно ему, когда и какая страсть восстанет. По этой причине он, пока дышит, не должен оставлять бдительного наблюдения над своим сердцем; он должен непрестанно взывать к Богу, умоляя Его о помощи и помиловании.

Будем бодрствовать! Установим благое трезвение в храме духа нашего. Если будешь иметь трезвение - благоустроишь дух твой. Имеющий трезвение сделался уже храмом Божиим. Блажен бдящий при вратах мудрости! Против трез-

вящегося и бодрствующего не имеют никакой силы страсти. Если даже он падет по злой хитрости искушителя, то его немедленно поднимут трезвение и бодрствование его. Напротив того, невнимательный и ленивый, не пребывающий в служении Богу, если падает, увлеченный искушением диавола, не видит даже совершаемого им греха. Сердце его ожесточено, оно подобно камню, оно подобно заезженному и обузданному коню, на которого непрестанно садятся разные всадники, которым он не может противиться.

Игорь Бачинин,
иерей, настоятель храма
Св. Александра Невского
(Екатеринбург)

Школа трезвости. Духовные основы преодоления зависимостей

Страсть, ее природа. Сегодня мы рассмотрим, как формируется страсть, как человек попадает под ее влияние, какова природа страсти. И когда мы будем понимать причины, откуда она происходит, нам станет понятно, что необходимо будет делать, то есть на что именно направить наши усилия. Давайте составим схему:

МЫСЛЬ

ЖЕЛАНИЕ

ПОСТУПКИ

ПОРОК

Дадим определение понятиям. Порок – это действия, совершаемые и осознаваемые человеком как мешающие нормальной жизни. Порок становится пороком, когда человек сам осознает, что это порок. И чтобы помочь человеку, надо помочь ему в начале осознать порочность тех или иных его действий и помочь ему осознать те последствия, которые его ожидают. И разговор о душе, о ее вечной участи может помочь вашему близкому осознать порочность его жизни.

Что же предшествует появлению порока? Появлению порока предшествуют определенные действия - поступки, которые совершает человек.

Совершенно очевидно, что прежде, чем пристраститься к курению, человек должен был найти сигареты, прикурить, начать вдыхать дым. То же самое с алкоголем. И делает все это человек добровольно, по своей воле.

А «воле» по церковно-славянски означает «желать», и, когда мы говорим о воле, мы имеем в виду желание человека. Таким образом, поступку предшествует желание. А что предшествует возникновению желания? Здесь очень важно понимать, что причина желаний и поступков, причина порочных действий находится не вокруг человека, она находится в самом человеке, и определяется она состоянием его сознания, составом тех мыслей, которые возникают у человека, то есть изначально в нашем сознании возникает мысль.

Так «работает» страсть. А та или иная страсть – это выражение внутреннего состояния человеческой личности. В своих поступках человек выражает тот внутренний мир, то состояние своей души, то достояние, которое у него есть, то, что он в себе имеет.

И если у нашего близкого душа болит и он страдает, то мы должны быть соучастниками этой боли и должны стараться оказать ему необходимую помощь. Ту помощь, которая действительно в этой ситуации нужна.

Но можем оказаться и равнодушными. И даже осудить нашего близкого – тебе больно, ну так тебе и надо, сам виноват!

Но где нет добра – там появляется зло. И наша задача – стремиться к добру.

Поэтому важно уяснить, как бороться со злом. Необходимо понять самое главное, что бороться со злом методами и формами его – это значит его умножать. И умножать в первую очередь в себе самом, в своем сердце.

Как же тогда бороться со злом? А бороться со злом вообще не нужно.

Не со злом нужно бороться, а нужно добро утверждать. Чтобы оно присутствовало в нашей душе, в нашей жизни, в нашей силе, в силе нашего слова. И тогда явится та благодатная помощь, которая нужна не только нам, но и нашим близким.

Мысль. Двойная природа мысли: мысли собственные и привносимые извне. Мы установили, что первопричиной порока является мысль. При этом очень важно знать, что мысли, которые возникают в человеческом сознании, имеют двойную природу.

Первая – это плод работы нашего сознания и проявление свободы выбора, свойственной человеческому существу, то есть это собственно человеческие мысли, которые возникают у него в сознании.

И вторая – помимо этого в нашем уме производят действие не только силы человеческой личности, но и внешние силы, то есть мысли могут привноситься человеку извне.

Причем природа мыслей, привносимых человеку извне, тоже может быть различна. Всю глубину происходящего нам важно четко осознавать и понимать, что порок может проявлять себя либо первым, либо вторым путем.

Собственные простые мысли. Социально-психологическая программа.

Как формируется у человека собственное порочное сознание, исследовал и показал Г.А. Шичко – ленинградский последователь и ученик академика И.

Павлова. Г.А. Шичко ввел термин «социально-психологическая программа». И мы сейчас рассмотрим, как эта программа формируется.

Академик И. Павлов в свое время выделил условные и безусловные рефлексы. Безусловные – это врожденные, а условные – это приобретенные человеком в процессе жизни. Программа – это стереотипность мыслей и поведения, сформировавшаяся на базе условно-рефлекторных процессов. Этих форм поведения у человека бесконечное множество. Социально-психологическая программа – это набор информации, накопленный человеком в процессе формирования его мировоззрения, в силу которого в той или иной ситуации человек совершает вполне определенные, конкретные действия.

Рассмотрим на примере проалкогольной программы, как у человека формируется стереотип поведения в отношении алкоголя.

В книге С. Брандта «Корабль дураков» есть такая фраза: «Ребенок учится тому, что видит у себя в доме, – родители пример ему», и пусть эта фраза станет эпиграфом к нашим дальнейшим рассуждениям.

Итак, родился человек, и сознание у него чистое, как белый лист бумаги. Ни одного условного рефлекса, ни одной так называемой программы у него нет. Для удобства назовем его, условно, Ванюшка.

У этого Ванюшки в процессе жизни может сформироваться или отрицательное, или положительное отношение к алкоголю. И никакого третьего варианта, никакой золотой середины здесь быть не может. Положительное отношение назовем «программа алкогольная», а отрицательное отношение к алкоголю назовем «программа трезвости». И мы, конечно, хотели бы, чтобы у нашего Ванюшки отношение к алкоголю было отрицательное.

Проследим главные вехи начала его жизненного пути и посмотрим, как происходит формирование той или иной программы, той или иной формы поведения на примере алкогольной программы.

Вот Ванюшка родился, переехал из роддома домой, родные начинают над ним хлопотать и через какое-то время у него прорезается первый зуб. И тут появляются гости – родные и близкие, пришедшие «на зубок».

Давайте посмотрим на это событие глазами Ванюшки. Конечно, этот день сильно отличается от обычных дней, потому что в доме гораздо больше людей, чем обычно. И у всех этих людей положительный настрой – Ванюшка чувствует по их поведению, что все собрались для чего-то хорошего.

Наконец садятся за стол и выносят к гостям Ванюшку. Он смотрит на стол, и внимание его привлекает один очень важный предмет – он ярко и красочно оформлен, он стоит на почетном месте, вот он обошел всех гостей и вернулся в центр стола.

Глава семьи говорит тост. Все выпивают, наливают снова, и вот он собственно праздник: все довольны, всем весело.

Естественно, в результате этой первой встречи со «злодейкой с наклейкой» у Ванюшки в сознании она остается со знаком «плюс». Почему? Потому что отрицательного он ничего не увидел и не почувствовал. Отрицательного нет ничего. Таким образом, в основание алкогольной программы первый информационный блок. «Это в моей жизни может иметь положительное значение, - так или

почти так переживает такой праздник Ванюшка, - я к этому могу относиться хорошо».

Необходимо отметить вот что: Господь дает нам детей и дает взаимоотношения с ними, и особенность в том, что в этом возрасте они нам особенно верят. То есть степень доверия к нам очень высокая, и другой они предположить не могут. При этом важно учитывать, что характер человека формируется от 3-х до 7-ми лет, а закладываются основы характера, конечно, с младенчества.

Вернемся к празднику. Когда все благополучно разошлись, Ванюшку укладывают спать. И поют ему колыбельную: «Ладушки, ладушки, где были? У бабушки. Что ели? Кашку. Что пили? Бражку». Бабушка, кашка и бражка попадают в один ассоциативный ряд. И в сознании Ванюшки бражка оказывается с положительным знаком, со знаком «плюс».

Что это за бражка – это дело будущего и сейчас не имеет значения. Самое главное, что она существует и люди, которым Ванюшка верит, оценивают ее положительно. Значит, и Ванюшка может относиться к этому хорошо.

Подрастая, Ванюша начинает задавать свои бесконечные «почему», усваивает базовые жизненные понятия и при этом узнает, что пить и курить плохо.

Во время очередного праздника, видя, как взрослые выпивают, он просит и себе, и получает уточнение о том, что пить и курить плохо маленьким, а взрослым вполне даже можно, и никто из них не считает, что это для них плохо.

И тут у Ванюшки формируется еще один информационный блок, что пить не только можно, пить даже нужно, если ты взрослый. А в праздник это совершенно необходимое мероприятие.

Как утверждают ученые, этого уже вполне достаточно, чтобы из ребенка вырос алкоголик.

Чтобы убедиться в этом, достаточно детям предложить поиграть в праздник. Опыт показывает, что в этом случае дети полностью копируют поведение взрослых. А это свидетельствует о том, что у них уже сформировался стереотип – «алкогольная программа праздника». Все как у взрослых.

То же самое и у нашего Ванюшки. К 7-ми годам у него уже сформировался «проалкогольный социокультурный стереотип поведения», а СМИ, произведения литературы и искусства и обыденная жизнь лишь закрепляют положительное отношение к алкоголю.

И в будущем в ситуации свободного выбора, когда речь будет идти о том – пить или не пить, он будет опираться на этот багаж. Тем более, что отрицательное отношение к алкоголю относится к маленьким, а чтобы быть взрослым, надо пить.

И не повзрослев еще физически и духовно, он начинает доказывать свою «взрослость» себе и окружающим с помощью сигареты и выпивки. Поэтому большинство наших близких не видят другой жизни: алкогольная программа праздника отработана до автоматизма и нет ей альтернативы – все же так живут!

Информация к размышлению: исследования детского психиатра

Еще в 1989 году детский психиатр В.М. Быков проводил среди детей в возрасте от 3 до 6 лет своеобразное социологическое исследование на эту тему и установил, что:

- 80% - это алкогольно запрограммированные дети;
- из них 20% уже попробовали спиртное и вполне чётко описывали свойства того или иного алкогольного изделия;
- в 90% случаев первый раз дети попробовали спиртное дома, в присутствии родителей;
- в 60% случаев – из рук собственных родителей;
- в 30% случаев – это были близкие или родственники;
- и лишь 10% - случайные люди.

Л.В.Скорьева,
теолог
(Омск)

Трезвенническое движение в Омской епархии в дореволюционный период

Ежедневно от последствий употребления алкоголя умирает более 2000 человек. От водки умирает каждый третий, более половины россиян уходят из жизни нетрезвыми. Пьющий народ сохранить невозможно. Только отрезвившись человек способен воспринимать, усваивать, сохранять и развивать духовное наследие своего народа.

Алкоголизм – болезнь, прежде всего духовная, а духовная жизнь – область религиозная и церковная. Страшная зависимость от алкоголя сходна с одержимостью злым духом – демоном, который до того может взять власть над человеком, что начинает управлять его мыслями и поступками, порабощает волю и делает его неспособным преодолеть действие этой злой силы. Свободу от страсти может дать только вера в Бога, упование на Его милость.

Утраченная трезвость – главная причина многих бед и печалей.

В Русской Православной Церкви есть практический опыт отрезвления страждущих от порочных пристрастий по пути создания обществ Трезвения при приходах, как в дореволюционный период, так и в настоящее время, но информация о положительных результатах этой работы широкого распространения пока не имеет.

Массовое распространение этого недуга в разное время наблюдалось во многих странах. На борьбу с ним поднимались люди со здравым умом и горячим сердцем, переполненным болью за бессмысленную гибель соотечественников.

Россия в дореволюционный период была одной из самых трезвых стран (среднегодовое потребление алкоголя на душу населения в 1906-1910 годах было: в России - 3,4 литра, в Германии – 7,5 литра, в Англии – 9,7 литра). Но и у нас появились смелые подвижники, начавшие проповедь трезвой жизни.

Среди них первым является сын священника Сергей Александрович Рачинский (1833 – 1902), а вторым (по времени начала своей деятельности) – священник Александр Рождественский (1863 – 1905). Их молитвами и трудами зародилось и распространилось трезвенническое движение при храмах в России.

Тысячи людей отрезвились перед революцией и существует мнение, что благодаря этому Россия понесла меньше потерь в смутное время, а здоровое поколение, рожденное в период сухого закона, восстановило страну и выстояло во второй мировой войне.

В Сибири проблема пьянства появилась в связи с появлением ссыльных и наплывом переселенцев. Коренные сибиряки до того времени пили реже.

Распространение алкоголизма, а за ним и трезвенническое движение здесь приобретает широкий размах в 1907 - 1914 годах.

Этому способствовал июльский указ 1909 года Святейшего Синода, в котором он обращался к епископам всех епархий с просьбой вменить в обязанности вверенному им духовенству воздействовать на прихожан проповедью и беседами о вреде пьянства и необходимости его искоренения. Указ опубликован в «Омских епархиальных ведомостях» в № 15 за 1909 год.

В дальнейшем практически в каждом номере этого издания публикуются материалы, связанные с проблемой пьянства и алкоголизма:

- № 16 за 1909 год – статья «Школа и трезвость»;
- № 17 за 1909 год – поучение в 14-ю неделю «О вреде пьянства и мерах борьбы с ним»;
- № 20 за 1909 год – статья «К открытию обществ трезвости».

Продолжается также публикация сведений о различных изданиях, в том числе и периодических, по вышеуказанной проблеме, таких как: «Вестник трезвости»; «Трезвая жизнь»; «Апостолы трезвости»; «Азбука трезвости»; «Памятная книжка трезвенника»; «Отдых христианина».

Деятельность первого Общества Трезвости

В № 23 за 1910 год в «Омских епархиальных ведомостях» опубликован устав Общества Трезвости при Свято-Троицкой церкви станции «Омск» Сибирской железной дороги, утвержденного в честь Святого Пророка и Предтечи Господня Иоанна.

Это Общество в Омской епархии было организовано первым. Позднее его устав был принят во внимание при разработке основных положений Общества Трезвости при Омском Епархиальном братстве.

О деятельности Иоанно-Предтеченского Общества Трезвости можно судить по отчету за 1912 год, опубликованному в №17 за 1913 год «Омских епархиальных ведомостей», в котором говорится, что «за отчетный период было устроено 56 народных чтений со световыми картинками по религиозно–нравственной, противоалкогольной, исторической, научной и литературной тематике. После чтений раздавались бесплатно брошюры и листки противоалкогольного, противосектантского и духовно-нравственного содержания. За год чтения посетило 25240 человек. С середины сентября 1912 года при Обществе открыта библиотека – читальня – чайная. В библиотеке к началу 1913 года имелось 700 томов разных книг. Для читальни выписывалось 6 журналов и 5 газет. В течение 1912 года

по постановлению общего собрания начали собирать капитал на сооружение собственного Дома Трезвости, и к июлю 1913 года было собрано 320 рублей».

Информационная подготовка распространения трезвеннического движения в епархии

В № 17 и 18 за 1912 год в «Омских епархиальных ведомостях» опубликованы материалы, посвященные 1-му Всероссийскому Съезду практических деятелей по борьбе с алкоголизмом. Особенно привлекают внимание такие подзаголовки: «Школьный алкоголизм и меры борьбы с ним», «Борьба через школу с народным алкоголизмом». Полностью приведена резолюция съезда.

На этом съезде, проходившем в Москве с 6 по 12 августа 1912 года, среди участников были и представители Омской епархии: священник Н. Гвоздинский (г. Омск) и священник В. Покровский (Акмолинская область).

К 1913 году в «Омских епархиальных ведомостях» можно было найти подробные рекомендации по организации церковно-трезвеннических обществ, начиная с поисков добровольных помощников и средств для открытия и заканчивая советами по ведению приходно-расходной книги в уже утвержденных обществах.

Кроме главной задачи – борьбы с пьянством – такие общества, по мнению священнослужителей, должны были решать и культурные задачи:

- распространения в приходах знаний путем устройства библиотек, читален, воскресных школ, чтений и проч.;

- популяризации различных видов искусств путем создания церковных хоров пения, музыкальных кружков, проведения уроков рисования и т. п.;

- содействия на приходах разнообразным кооперативным начинаниям в экономической области (потребительские лавки, дешевые чайные, столовые).

Во главе обществ как их председатели находятся священники, это условие рекомендуется выполнять непременно.

Организация и деятельность епархиального Общества Трезвости

В марте 1913 года при Омском Епархиальном Братстве по благословению епископа Омского и Павлодарского Андроника организуется Общество Трезвости в честь иконы Божией Матери «Утоли моя печали» и в ознаменование 300-летнего юбилея царствования Дома Романовых.

Первое заседание членов совета Общества Трезвости проходило в архиерейском доме 15 марта 1913 года. Был заслушан устав Общества Трезвости при Свято-Троицкой церкви на станции «Омск» и проект по изменению его в целях приспособления для нужд нарождающегося Общества Трезвения как центрального учреждения для всей Омской епархии.

Председателем был избран епископ Акмолинский Мефодий (Красноперов), а товарищем председателя - священник Илья Фокин, инспектор классов Омского епархиального училища, который бессменно находился на этом посту и руководил работой Общества после отбытия епископа Мефодия в город Петропавловск и оставления в связи с этим председательства в молодом еще обществе.

Епископ Мефодий стал епископом Петропавловским и 23 декабря 1914 года выехал в город Петропавловск на постоянное место жительства.

В июле 1913 года епископ Андроник Омский и Павлодарский утвердил Общество Трезвости в честь иконы Божией Матери «Утоли моя печали» со словами: «Бог да благословит доброе начинание. Общество Трезвости да руководит трезвенническим делом по всей епархии, всех воодушевляя на работу за трезвость».

В июне 1913 года была организована миссионерская поездка в село Чернолучье с участием епископа Акмолинского Мефодия, священника Ильи Фокина и священника Свято-Троицкой церкви на станции «Омск» отца Иоанна Попова.

Отец Иоанн Попов проповедовал о трезвости, делился опытом, накопленным в Иоанно-Предтеченском Обществе Трезвости, и в результате 100 человек приняли обет трезвости. Статья о поездке в с. Чернолучье напечатана в № 13 за 1913 год «Омских Епархиальных ведомостей».

В № 3 за 1915 год того же издания опубликован отчет Омского Епархиального Братства, в котором говорится о том, что в отчетном 1914 году Обществом Трезвости было совершено паломничество в Казанский женский монастырь, а 29 августа в день Всероссийского праздника Трезвости был организован Крестный ход в село Чернолучье.

В августе 1915 года епископом Омским и Павлодарским был назначен епископ Сильвестр, который также одобрил трезвенническую работу и активно содействовал ее распространению.

В «Обзоре Акмолинской области за 1915 год» в разделе «Религия и благочиние» упоминается об Обществе Трезвости при Омском Епархиальном Братстве и об Омском Комитете Попечительства о Народной Трезвости, отделы которого были раскинуты во всех уездах и действовали наряду с церковными обществами.

Одно из последних сообщений о трезвеннической работе опубликовано во № 2 за 1917 год «Омских Епархиальных ведомостей» в статье Н. Вишневого «Из путевого дневника по обозрению его Преосвященства Преосвященнейшим Сильвестром, епископом Омским и Павлодарским монастырей, церковей и приходов Петропавловского, Атбосарского, Акмолинского, Каркаралинского и Павлодарского уездов Омской епархии с 7 мая по 6 июня 1916 года».

В этой статье выделен 6-ой раздел, начинающийся словами «Укрепление трезвости в народе...», в котором даются конкретные рекомендации пастырям по закреплению трезвости. Особенно отмечается значение обета трезвости как сдерживающего средства наряду с церковной проповедью, увещанием беззаконников и невоздержанных, противоалкогольными чтениями и организацией братств трезвости.

«Нужно помочь слабовольным людям, и обет трезвости является сдерживающим средством. Как это устроить, может помочь Епархиальное Братство», - сказано в заключение 6 раздела.

О точном числе Обществ Трезвения, открытых в сельской местности, судить по материалам «Омских Епархиальных ведомостей» достаточно трудно. Несомненно одно: движение за трезвость имело, особенно в сельских приходах, многочисленных сторонников.

Все архиереи, служившие в этот период, поддерживали трезвенническое движение и призывали священников проповедовать трезвость и словом, и делом, прежде всего отказавшись от хмеля.

Литература:

1. Священник Алексей Мороз, В. Цыганков Как победить алкоголизм. - СПб., 2005.
2. Священник Александр Рождественский. Памятная книжка трезвенника. - СПб., 1900.
3. Скорьева Л. В. История трезвеннического движения в России (дипломная работа, выполненная в ОмГУ). - Омск, 2006.

А.В. Еремеев,
к.ф.-м. н., доцент ОмГУ
им. Ф.М. Достоевского
(Омск)

Антропный принцип и его интерпретации

И уже одно то, что в настоящее время под флагом науки, которая будто бы давно опровергла религию, преподносятся народу атеизм и антихристианство, заставляет нас глубоко обдумать и основательно решить вопрос: противоречит ли наука религии?

*Лука (Войно-Ясенецкий),
архиепископ, профессор медицины*

Научное знание, накопленное к XXI веку, по-новому поставило давно известные человечеству вопросы. Среди них - вопрос о случайном возникновении Вселенной либо целенаправленном создании ее Творцом. Христианская и ветхозаветная традиция дает хорошо известный ответ, который может быть кратко выражен словами псалма: «Вся премудростию сотворил Еси». Современные ученые рассматривают как эту (телеологическую по сути), так и многие другие альтернативные интерпретации накопленного материала. В настоящей краткой статье приводятся некоторые научные факты, указывающие на неявную связь фундаментальных физических констант с феноменом сознания, а также подходы к интерпретации этих фактов в рамках так называемого антропного принципа.

Р. Дикке одним из первых поставил вопрос о том, какой была бы Вселенная, если бы мировые константы, такие как постоянная гравитационного и постоянная электромагнитного взаимодействия, были несколько иными [6]. Оказалось, что если бы набор констант был несколько изменен, то получающиеся миры, сильно отличаясь и друг от друга, и от нашего мира, обладали бы одной общей особенностью: в них не было бы жизни. Вот как это наблюдение формули-

рует П. Дэвис: "Без сомнения, Вселенная - это удивительная вещь: в крупном масштабе она чрезвычайно однородна, но не настолько, чтобы не смогли сформироваться галактики. В ней чрезвычайно низкая энтропия в пересчете на протон, и поэтому она достаточно холодна для протекания химических процессов. Близкие к нулю значения сил космического отталкивания и скорость расширения с невероятной точностью соответствуют содержанию энергии. Величины сил, позволяющих существовать атомным ядрам, таковы, что они не дают выгореть всему водороду космоса. Есть и много других благоприятных совпадений"[1].

Рассмотрим некоторые требования, которые «предъявляет жизнь» к физическим постоянным. Как известно, материальной основой жизни являются молекулы белков и нуклеиновых кислот, среди которых особую роль играет ДНК. Биомолекулы имеют сложный состав, в них входят атомы азота, углерода, фосфора, некоторых металлов. Однако, рассуждения в рамках широко распространенной в настоящее время теории «большого взрыва» приводят к выводу о том, что при своем возникновении в результате «большого взрыва» Вселенная состояла лишь из водорода и гелия. Для появления более тяжелых элементов необходимо, чтобы в течение многих миллионов лет в звездах поддерживались высокие температуры и давление, необходимые для ядерного синтеза.

Типы звезд, которые могут образоваться во Вселенной, зависят от величины константы гравитационного взаимодействия G . Например, увеличение G в 10 раз полностью изменило бы строение Солнечной системы, и Земля бы просто не могла существовать [1, с.72-73]. Если бы сила гравитации была немного больше, то все звезды были бы «голубыми гигантами». С другой стороны, если бы гравитационные силы были несколько слабее, все звезды были бы «красными карликами». Параметры Солнца и многих других стабильных звезд лежат в довольно узкой области, границы которой определяются этими двумя крайними случаями.

Согласно разработанной в астрофизике схеме, после нескольких миллиардов лет функционирования, «голубые гиганты» начали взрываться и выбрасывать в окружающее пространство появившиеся в них более тяжелые, чем водород и гелий, элементы. «Сырьем» для новых поколений звезд и планет, в том числе Солнца и Земли и подобных им, служат осколки «голубых гигантов» первого поколения (сверхновых).

Рассмотрим другую фундаментальную величину, константу сильного взаимодействия, которая определяет степень притяжения в ядрах атомов. Если бы она была несколько меньше, то ядра, состоящие из нескольких протонов, были бы неустойчивы. Водород был бы единственным элементом во Вселенной. С другой стороны, если бы эта константа была хотя бы на 2% больше, это привело бы к катастрофически быстрому расходу водорода сразу после «большого взрыва» [1]. В любом случае жизнь была бы невозможна.

Следующая фундаментальная величина, константа электромагнитного взаимодействия, определяет связь электронов и протонов в атомах. Характеристики орбит электронов влияют на то, насколько активно атомы устанавливают связи, образуя молекулы. Если бы электромагнитная постоянная была несколько меньше, электроны не могли бы удержаться на орбитах вокруг ядра. Если бы она

была слишком велика, то атом не мог бы иметь общих орбит с другими атомами. В любом случае образование молекул было бы невозможно.

Уровни тепловой энергии ядер и собственные частоты колебаний, соответствующие бериллию, углероду и кислороду, определяют производство и распространность во Вселенной химических элементов, необходимых для живых организмов. Ф. Хойл, обнаруживший в 1953 г. точную согласованность этих энергий ядер и собственных частот, высказался так: "Сверхразум забавляется с физикой, вместе со всей химией и биологией" [7].

Этим не заканчивается весь список «удивительных совпадений» мировых констант, однако отсюда уже можно понять, почему многие физики и астрономы приходят к убеждению в том, что Вселенная *сверхъестественно устроена*. Американский астроном Г. Гринштейн так выражает эту мысль: «Когда мы рассматриваем имеющиеся факты, настойчиво возникает мысль о том, что сюда вовлечен некий сверхъестественный фактор, или, лучше сказать, Фактор. Возможно, неожиданно и непреднамеренно, мы наткнулись на научное доказательство существования Всевышнего Существа? Быть может, это Бог таким образом проявил Себя и предусмотрительно устроил космос для нашего блага?» [8].

Однако далеко не всех исследователей приведенные доводы убеждают в необходимости божественного объяснения «тонкой подгонки» фундаментальных констант. Рассмотрим кратко другие основные точки зрения, выражающиеся в различных формах антропного принципа.

Термин «антропный принцип» был введен в 1973 году Б. Картером, который выдвинул два варианта антропного принципа [4].

Слабый вариант принципа, по сути, совпадает с остроумной формулировкой советского космолога А. Л. Зельманова: "... мы являемся свидетелями процессов определенного типа потому, что процессы иного типа протекают без свидетелей" [2, с.396].

Согласно слабому варианту этого принципа то, что мы ожидаем увидеть, должно соответствовать условиям, необходимым для нашего присутствия как наблюдателей. Это верно как констатация факта, однако остается загадка, почему во всей доступной для современной науки части Вселенной до сих пор не было обнаружено даже малых изменений фундаментальных параметров. О существовании же иных вселенных этот принцип ничего не говорит, как не говорит он и о причинах возникновения нас как наблюдателей вообще.

Сильный вариант звучит так: «...Вселенная (и, следовательно, фундаментальные параметры, от которых она зависит) должна быть такой, чтобы в ней на некотором этапе эволюции допускалось существование наблюдателей» [2, с.396].

Именно формулировка сильного варианта вызвала наибольшее количество разноречивых мировоззренческих интерпретаций и оценок. В частности, сильный вариант антропного принципа интерпретировался в телеологическом духе таким образом: как законы физики, так и начальные условия были специально устроены таким образом, чтобы гарантировать появление и эволюцию жизни. Сам автор этого термина был против таких его интерпретаций и в одной из дальнейших работ он отметил, что ссылка в антропном принципе на человека

необязательна и термин этот следует признать неудачным. Картер предлагает интерпретировать антропный принцип как принцип самоотбора, который фиксирует только выделенность нашей Вселенной из целого ансамбля миров. По его представлению, случайные механизмы произвольно создали в ней сочетание констант, благоприятное для появления наблюдателя.

В качестве другой интерпретации сильного антропного принципа Дж. Уилером был выдвинут *принцип соучастия*. Наблюдаемые свойства Вселенной при этом объясняются взаимодействием наблюдателя и Вселенной, рассматриваемой как единый квантовый объект. Для этого используется многомировая интерпретация волновой функции [5]. Наблюдатель как подсистема описывается матрицей плотности, которая есть смесь чистых состояний. Однако наблюдатель обязательно осознает себя в одном или другом чистом состоянии, что и приводит к редукции волнового пакета. Тот, кто думает о себе просто как о наблюдателе, говорит Уилер, оказывается участником. В некотором смысле это является участием в создании Вселенной.

Точка зрения Уилера несколько расходится с формулировкой сильного варианта антропного принципа самого Картера. Последний предлагает интерпретационную модель ансамбля вселенных, где ссылка на наблюдателя, в сущности, не обязательна. Уилер же рассматривает Вселенную как квантовый космологический объект. На вопрос о возникновении самого наблюдателя Уилер дает очень экстравагантный ответ: «Вселенная представляет собой самовозбуждающийся контур, приобретающий ту осязаемость, которую мы называем реальностью, посредством наблюдателей-участников, которых сама же и порождает на некотором этапе своего существования».

Альтернативы к телеологической интерпретации антропного принципа основаны на идеях саморазвития, самоорганизации материи и эволюционизма в русле постнеклассической традиции [3]. Однако, с позитивистской точки зрения, эти альтернативы являются метафизическими постулатами, которые ничуть не более доступны для научной проверки, чем учение о целенаправленном создании Вселенной Творцом.

Подводя итог, можно отметить, что часть исследователей предпочитает материалистические интерпретации антропного принципа, другая часть не менее компетентных ученых солидарна с Михаилом Васильевичем Ломоносовым, который в далеком 1761 году писал:

Я долго размышлял и долго был в сомненье,
Что есть ли на землю от высоты смотренья;
Или по слепоте без ряду всё течет,
И промыслу с небес во всей вселенной нет.
Однако, посмотрев светил небесных стройность,
Земли, морей и рек доброту и пристойность,
Премену дней, ночей, явления луны,
Признал, что божеской мы силой созданы.

Литература:

1. Дэвис П. Случайная Вселенная. - М., 1985.

-
2. Зельманов А.Л. Некоторые философские аспекты современной космологии и смежных областей физики // Диалектика и современное естествознание, - М., 1970, с. 395-400.
 3. Казютинский В.В. Антропный принцип в неклассической и постнеклассической науке / В. В. Казитюнский // Проблемы методологии постнеклассической науки: Сб. науч. статей / Отв. ред. В. С. Степин. - М.: Наука, 1992. - с. 146-153.
 4. Картер Б. Совпадения больших чисел и антропологический принцип в космологии // Космология: Теории и наблюдения. - М., 1978. - с. 369-379.
 5. Уилер Дж. Квант и Вселенная // Астрофизика, кванты и теория относительности. - М., 1982. - с. 555-556.
 6. Dicke, R. H. Dirac's Cosmology and Mach's Principle, Nature, 192. (1961), pp. 440-441.
 7. Hoyle, F. The Universe: Past and Present Reflections. In: Annual Review of Astronomy and Astrophysics, 20. (1982), p.16.
 8. Greenstein, G. The Symbiotic, Universe: Life and Mind in the Cosmos. New York: William Morrow, (1988), pp. 26-27.