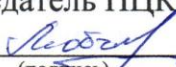
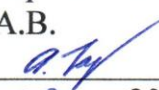


## МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области  
«Омский музыкально-педагогический колледж»

Рассмотрено на заседании ПЦК  
«29» 08 2019 г., протокол № 1  
Председатель ПЦК  
  
(подпись) Любчич С.М.

Утверждаю  
Зам.директора по УР  
Гаранина А.В.  
  
«29» 08. 2019 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)  
для специальностям:

- 42.02.01 Реклама (базовой подготовки)
- 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки)
- 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)
- 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (углубленной подготовки)
- 52.02.04 Актерское искусство (углубленной подготовки)
- 53.02.01 Музыкальное образование (базовой подготовки)
- 54.02.01 Дизайн (по отраслям) (углубленная подготовка)
- 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение (базовая подготовка)
- 55.02.02 Анимация (по видам)

2019

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования;

Организация-разработчик: БПОУ «Омский музыкально-педагогический колледж»

Разработчики:

Курмаева О.В., преподаватель Омского музыкально-педагогического колледжа.

Колодина Е.М., заведующий отделом культурно-просветительских программ БУК ОО «ДКиСТ «Светоч»

## СОДЕРЖАНИЕ

стр.

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>15</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>188</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы духовно-нравственной культуры» является частью программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальностям, реализуемым в колледже.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина «Основы духовно-нравственной культуры» является вариативной учебной дисциплиной.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны

### *знать:*

- основные понятия, образы и тенденции духовно-нравственной культуры в современном обществе;
- основы традиционного для России христианского понимания природы человека, уникальности его среди прочих творений Божиих, принадлежности ей свободы выбора между добром и злом, правильное раскрытие иерархии начал в человеке и высокого достоинства человеческой природы в силу причастности ее образу и подобию Божию;
- основные понятия и нормы христианской духовности, морали и нравственности, христианские правила и методы самовоспитания и духовного самосовершенствования;

### *уметь:*

- ориентироваться в духовно-нравственных проблемах современной жизни и нравственно оценивать их в рамках различных мировоззренческих систем, в частности в рамках христианской морали;
- принимать ответственные решения, выстраивая стратегию своего поведения;
- развивать свои коммуникативные способности;
- работать с историческими документами, справочной литературой, первоисточниками для составления рефератов, докладов и других работ исследовательского характера, обосновывать свою точку зрения, опираясь на рекомендованную литературу;
- свободно и ответственно делать выбор, опираясь на традиционные исторически сложившиеся ценности отечественной культуры;
- владеть понятийным аппаратом духовно-нравственной культуры Российской цивилизации.

## 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 57 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 38 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 19 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>57</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>38</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>19</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	---
<i>Промежуточная аттестация – дополнительные формы контроля</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<p><b>Тема 1. Духовно-нравственные основы российской культуры. Становление личности человека через познание истоков отечественной культуры и русского языка</b></p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p>	<p><b>4/2</b></p>	<p><b>1</b></p>
	<p>Великая русская культура — достояние всех россиян. Образование в IX веке государства Русь. Принятие Русью Православной веры. Роль Православной Церкви в истории России. Религия — неотъемлемая часть культуры. Православие – культуuroобразующая религия России. Соотношение верующих и неверующих граждан в современном мире. Отношение к языку — проявление культуры и уважения к народу. Русский язык. Духовная лексика. Церковнославянский язык как хранитель и источник духовной лексики. Церковнославянский язык как основа русского литературного языка. Русский язык — основной инструмент образования и передачи социально-культурного опыта.</p> <p>Библейское и святоотеческое наследие о грехе языка (апостол Иаков, св. Тихон Задонский). Обозначение русских слов в свете духовно-нравственных понятий. Временные преобразования русских слов в иностранные и применение их в действительности. Влияние «хороших» и «плохих» слов на душу человека. Отношение великих русских писателей к русскому языку в разные исторические периоды.</p> <p>Культура: духовные традиции, язык, письменность, искусство и т. д.</p> <p>Становление личности человека, факторы, влияющие на него. Человек – единственное существо, владеющее даром речи. Язык — особый дар Бога человеку. Функции языка. Слова святые, добрые, живительные. Слова худые, скверные, гнилые. Сила слова. Примеры позитивного и негативного воздействия слова. Изменение русского языка во временном пространстве. Смысл высказывания «Хочешь погубить народ – истреби его язык». Источники появления скверных слов в нашей лексике. Разрушающие последствия ненормативной лексики на жизнь человека. Научные исследования о влиянии её на человека. Почему слово может нести болезни. Заслоны против грубых и матерных слов – Вера, Культура и Духовность. Библия как главная книга христианства. Объяснение слова «сквернословие» с точки зрения духовности и нравственности. Отношение государства к сквернословию – «Кодекс РФ об административных правонарушениях» (ст. 20, ч.1).</p>		
	<p><b>Тематика учебных занятий</b></p> <p>1.1. Культура – всеобщее достояние. Духовно-мировоззренческие основы культуры. Православие – культуuroобразующая религия России.</p> <p>1.2. Духовный смысл и значение русского слова. Русский язык – основной инструмент образования и передачи социально-культурного опыта.</p> <p>1.3. Влияние культуры на становление личности. Ненормативная лексика как фактор, разрушающий</p>		

	нравственность человека.		
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b></p> <p>Подготовка рефератов, докладов, выступлений и творческих работ по темам на выбор:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Православие – культуuroобразующая религия России..</li> <li>2. Роль Православной Церкви в истории России.</li> <li>3. Влияние добрых и скверных слов на человека.</li> <li>4. Библейское и святоотеческое наследие о грехе языка.</li> <li>5. Отношение великих русских писателей к русскому языку в разные исторические периоды.</li> <li>6. Объяснение слова «сквернословие» с точки зрения духовности и нравственности.</li> </ol>	2	
<b>Тема 2. Духовные и культурно-исторические традиции осенних православных праздников. Рождество Пресвятой Богородицы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1\0</b>	
	<p>Понятие православных праздников, их специфика. Осенние православные праздники.</p> <p>Сущность православного праздника Рождество Пресвятой Богородицы. Традиции, культура празднования</p>		1
<b>Тема 3 Культура современного благочестия. Духовно-нравственное развитие личности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6\3</b>	
	<p>Учение о человеке: материалистический и идеалистический взгляд на природу и состав человека. Троиединство человеческой природы: дух – душа – тело. Человек как образ и подобие Божие.</p> <p>Свобода человека: выбор и ответственность. Понятие свободы – материалистическое и религиозное осмысление. Свобода как неотъемлемая часть человеческой сущности. Значение свободы для становления личности. Соотношение свободы и необходимости. Ответственность за свободу выбора. Свободное общество.</p> <p>Внутренний мир человека. Возможность самопознания и его границы. Человек, индивидуальность, личность. Становление личности в процессе самовоспитания. Понятие о совести. Стыд и совесть как побудители духовно-нравственного развития человека. Основные трудности жизни по совести в современной обществе.</p> <p>Воздержание души и тела. Охрана ума и чувств от негативных воздействий. Поиск идеала для подражания: выдающиеся личности прошлого и настоящего, жития святых. Формирование личности в зависимости от выбранного мировоззрения. Духовное совершенствование или духовная деградация. Первый психологический роман в русской литературе и его нравственные смыслы: «Герой нашего времени» М.Ю. Лермонтова. Возможен ли духовный нейтралитет. Физическая и психическая деградация личности. Формирование себя по образу Божию. Стяжание добродетелей, преодоление страстей и пороков. Уклад жизни человека и семьи. Духовно-историческая преемственность. Роль</p>		1

	традиции в формировании уклада жизни человека и нации. Развитие добрых чувств через дела милосердия. Мы и люди, с которыми мы встречаемся в жизни. Постоянная возможность делания добра. Рассказ Л. Н. Толстого «Где любовь, там Бог».		
	<p><b>Тематика учебных занятий</b></p> <p>3.1. Учение о человеке: материалистический и религиозный взгляд на природу и состав человека. Совесть и стыд как побудители духовно-нравственного развития человека.</p> <p>3.2. Свобода как неотъемлемая часть человеческой сущности. Значение свободы для становления личности.</p> <p>3.3. Культура современного благочестия. Поиск идеала для подражания. Формирование личности в зависимости от выбранного мировоззрения.</p>		
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b></p> <p>Ответы на вопросы и задания по теме</p>	<b>3</b>	
	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>8/4</b>	<i>1</i>
<b>Тема 4 Культура семейных отношений</b>	<p>Роль семьи в жизни общества и укреплении государственности. Семья – важнейший источник социально – экономического развития общества, потому что возвращает главное общественное богатство – человека. Прочность семьи, основанной на традиционных духовно-нравственных ценностях: свободное избрание по взаимной любви; пожизненность супружеских уз; супружеская верность, добрачное целомудрие жениха и невесты; рождение и воспитание детей как цель брака. Неустойчивость современной семьи вследствие утраты традиционных духовно-нравственных ценностей. Последствия сексуальной революции и сексуального просвещения для государства, общества, семьи и личности. Устойчивость института семьи как фактор национальной безопасности России</p> <p>Современный юноша. Понятие о мужественности. Долг юноши — оберегать и охранять достоинство и честь девушки. Искаженные представления о мужественности.</p> <p>Современная девушка. Понятие о женственности. Непреходящие ценности женского характера. Девичья честь и достоинство. Особая роль девушки в создании здорового климата в коллективе. Ложное отношение к женственности.</p> <p>Девушка и юноша — будущие мать и отец, воспитатели детей, хранители семейного очага.</p> <p>Духовные, нравственные и психологические основы сдержанности чувств и переживаний. Психологическая готовность молодежи к браку. Наличие у будущих супругов глубокого чувства любви, уважения, доверия, взаимной преданности. Общность их взглядов на содержание семейной жизни, идеал семейного счастья. Распределение ролей и обязанностей в семье</p> <p>Здоровье супругов и будущего потомства. Генетические аспекты брака. Нравственные и физические последствия добрачной половой распущенности. Значение целомудрия для здоровья будущего потомства. Законы наследственности. Влияние предшествовавших половых связей на</p>		



	<p>потомство. Выбор будущего супруга (супруги).</p> <p>Особенности молодой семьи. Супружество — новый этап межличностных отношений. Нравственный климат семьи. Отношения между членами семьи. Роль каждого члена семьи. Любовь. Долг. Ответственность друг за друга. Внутрисемейная солидарность. Откровенность, отзывчивость, тактичность и самообладание. Взаимное послушание. Умение уступать. Возможность создания положительного климата в семье как при сходстве, так и при различии темпераментов и характеров супругов.</p> <p>Причины и последствия разлада семейных отношений. Отрицательное влияние неблагополучной семейной обстановки на формирование личности ребенка. Развод и его последствия. Специфика неблагополучия неполных семей. Как сохранить семью</p> <p>Культура ожидания ребенка. Особенности семьи, ждущей ребенка. Здоровый образ жизни как условие рождения здорового ребенка, вредность алкоголя и никотина. Подготовка к принятию в семью нового человека. Психологические проблемы, связанные с рождением ребенка. Перестройка семейной структуры. Новый бюджет времени и средств.</p> <p>Внимание к молодой матери.</p> <p>Несколько детей в семье.</p> <p>Незаменимость семьи в воспитании детей. Влияние на детей уклада семейной жизни, духовно-нравственных ценностей и традиций семьи. Воспитание доброты, сочувствия и сострадания, справедливости и честности. Специфика семейного воспитания: влияние на детей личного примера и авторитета родителей.</p>		
	<p><b>Тематика учебных занятий:</b></p> <p>4.1. Государство и семья. Семья как особый культурологический феномен. Чудо жизни. Духовно-нравственные и социальные проблемы биоэтики в вопросах деторождения. Современная демографическая ситуация и политика РФ.</p> <p>4.2. Мужественность и женственность. Нравственные основы добрых взаимоотношений юношей и девушек. Культура воздержания. Целомудрие – полнота мудрости. Значение целомудрия для человека и его будущих детей.</p> <p>4.3. Любовь как высшее человеческое чувство. Любовь и влюбленность. Истинная любовь – главная основа крепкой семьи.</p> <p>4.4. Культура крепкого счастливого брака. Закон цельности. Супружество. Необходимость душевного труда в создании семьи и сохранении благоприятного семейного климата.</p> <p>4.5. Чудо прощения. «...И остави нам долги наша, как и мы оставляем должником нашим». В чем сила прощения и умения уступать? Нравственный климат семьи. Отношения между членами семьи. Роль каждого члена семьи.</p> <p>4.6. Культура родительства. Культура ожидания ребенка. Многочадие. Любовь родителей к</p>		

	<p>детям. Незаменяемость полноценной семьи в воспитании детей.</p> <p>4.7. Культура сыновства. Любовь детей к родителям.</p> <p>4.8. Семейный уклад. Важность сохранения духовно-нравственных традиций предшествовавших поколений в семейном воспитании.</p>		
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b></p> <p>Подготовка к дискуссии, анализ выбранной темы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гражданский брак как фактор нарушенной системы духовно-нравственных ценностей.</li> <li>2. Целомудрие как основа нравственного воспитания.</li> <li>3. Воздержание как основание целомудрия. Целомудрие внутреннее и внешнее.</li> <li>4. Десять заповедей как основа христианской нравственности. Золотое правило нравственности: две заповеди о любви.</li> <li>5. Брак как святость. Жертвенная любовь как основание всех норм брака. Любовь и влюбленность, в чем разница.</li> <li>6. Понятие плотского греха и его духовные, медицинские и физиологические последствия.</li> <li>7. Целомудрие с медицинской точки зрения. Сохранение целомудрия как основа будущей крепкой семьи. Понятие телегонии.</li> <li>8. Иерархия семейных взаимоотношений.</li> <li>9. Для чего в семье нужны дети. Влияние детей на развитие личности родителей.</li> <li>10. Традиционный уклад жизни в русской семье. Обязанности мужа как главы жены и семейства. Обязанности жены.</li> <li>11. Преемственность поколений: передача жизненного опыта от старших к младшим. Послушание младших старшим. Забота о немощных членах семьи. Пост в православной семье.</li> <li>12. Разрушительное воздействие новой культуры (СМИ, мода, рок-культура, зрелища) на стабильность семейных отношений.</li> <li>13. Основные разрушители семейного и личного благополучия: гнев, эгоизм, эгоцентризм.</li> <li>14. Православный взгляд на развод и измену.</li> <li>15. Мнение Русской Православной Церкви об абортах. Контрацепция – плюсы и минусы</li> </ol>	4	
<b>Тема 5 Духовные и культурно-исторические традиции зимних православных праздников. Рождество Христово</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>1/0</b>	
	История возникновения и традиции празднования Рождества Христова		<i>1</i>
<b>Тема 6</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>6/4</b>	

<p><b>Культура здорового образа жизни.</b> <b>Культура и история трезвения</b></p>	<p>Здоровый образ жизни. Трезвый образ жизни.</p> <p>Понятие зависимости. Виды зависимостей: алкоголизм, наркомания, пивомания, игромания, табакокурение и др. Духовно-нравственная сущность и происхождение этих феноменов. Введение алкогольной программы в психику человека. Жизненная установка на получение удовольствий как путь к алкоголизации и наркотизации населения. Причины болезни души, запрограммированности на греховный образ жизни: отсутствие духовно-нравственного стержня личности у большинства молодых людей, негативный социальный опыт и пример родителей, влияние среды сверстников, отягощенной ложными ценностями и установками, негативное воздействие средств массовой информации, нейтральное общественное мнение.</p> <p>Информационная агрессия: реклама и ТВ. Что такое «фраза-крючок»? Воздействие рекламы и телевидения на формирование стереотипов поведения. Свобода воли (выбора) человека. «Эффект 25 кадра».</p> <p>Святоотеческий взгляд на причины дурных пристрастий. Болезненная зависимость от химических веществ и азартных игр как следствие искажения духовной жизни человека. Греховность и страстность как первопричина болезней.</p> <p>Социальные, медицинские и другие последствия этих явлений. Рассказ А.П. Чехова «Казак».</p> <p>Учение Церкви о трезвении. Духовно-нравственные основания трезвеного отношения к жизни.</p> <p>Исторический и современный опыт помощи страждущим от химических зависимостей. Традиции православной трезвости. Подвижники благочестия - А.С. Рачинский (1858-1922), профессор Московского университета, педагог, основатель народной школы и Татевского общества трезвости при церковном приходе.</p> <p>Методы и средства реабилитации человека, попавшего в зависимость от пагубных привычек. Очищение сознания от пагубных установок. Познание себя. Усвоение трезвомыслия. Познание спасительных истин, правил духовной жизни. Принятие решительного намерения жить по духовным законам. Прекращение саморазрушения личности одурманивающими веществами. Труд по исправлению своей жизни и духовное трезвение.</p> <p>История трезвеннического движения в Омской-Тарской епархии до революции и сегодня. Труд священномученика владыки Сильвестра (Ольшевского) по развитию трезвеннического движения.</p>		
	<p><b>Тематика учебных занятий:</b></p> <p><b>6.1.</b> Здоровье. Факторы, влияющие на здоровье человека. Пример академика Ф.Г. Углова - 104 года активной жизни. Здоровье как сила для добрых дел.</p> <p><b>6.2.</b> Понятие и виды зависимостей. Духовно-нравственная сущность и происхождение зависимостей.</p> <p><b>6.3.</b> Негативные последствия зависимостей для личности и общества.</p> <p><b>6.4.</b> Почему основной причиной наркоманизации среди молодежи специалисты называют духовную и нравственную пустоту?</p>		1

	<p><b>6.5.</b> Учение Церкви о трезвении. Трезвение и трезвость. Духовно-нравственные основания трезвения отношения к жизни.</p> <p><b>6.6.</b> Исторический и современный опыт помощи страждущим от химических зависимостей. Традиции православной трезвости.</p>		
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>  <b>Подготовка к дискуссии, анализ выбранной темы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Духовно-нравственная сущность и происхождение пагубных зависимостей.</li> <li>2. Греховность и страстность как первопричина болезней.</li> <li>3. Учение Церкви о трезвении. Духовно-нравственные основания трезвения отношения к жизни.</li> <li>4. Исторический и современный опыт помощи страждущим от химических зависимостей. Традиции православной трезвости.</li> <li>5. Подвижники благочестия - А.С. Рачинский.</li> <li>6. Методы и средства реабилитации человека, попавшего в зависимость от пагубных привычек.</li> <li>7. История трезвеннического движения в Омской-Тарской епархии в дореволюционное время (до 1917 года) и сегодня. Труд священномученика владыки Сильвестра (Ольшевского) по развитию трезвеннического движения.</li> </ol>	4	
<p><b>Тема 7 Непознанный мир веры. Свобода выбора – духовные и нравственные ориентиры</b></p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p>	6/3	
	<p>Религия в системе познания мира. Соотношение понятий «научное знание», «мировоззрение» и «вера». Есть ли противоречие между наукой, изучающей мир вокруг нас, и религией, познающей Бога? Величайшие ученые мира, веровавшие в Творца.</p> <p>Красота мира. Концепция происхождения жизни. Креационизм (теория сотворения) и эволюционизм — две модели происхождения мира. Самопроизвольное зарождение жизни. Клетка. ДНК — носитель программы жизни. Развитие жизни на земле. Отличие человека от всех существ на Земле. Православный подход к науке — физике и биологии. Современные ученые о Боге.</p> <p>Конституционные и законодательные акты России и различных стран о свободе совести. Вера как основа духовной жизни.</p> <p>Основы христианского вероучения. Историчность личности Иисуса Христа. Согласование данных археологии, истории и Библии. Благодатный Огонь — ежегодное чудо милости Божией.</p> <p>Духовные ценности христианства. Новозаветное и ветхозаветное понимание заповедей. Устремленность к высшему. Ценностная ориентация жизни. Что представляется ценным для нас? История возникновения «гуманистических ценностей». Отрыв гуманистических ценностей от христианства. Позиции богоцентризма и человекоцентризма. Декларирование гуманистических ценностей и современный мир. Появление в XX веке категории «общечеловеческие ценности». Скрытое заимствование христианских ценностей. Двойная мораль современной жизни. Возрождение Православия как основа стояния человека в истине. Роль государства в закреплении или изменении ценностных ориентации общества.</p>		

	Жизнеутверждающая сила Православия. Понятие о счастье. Духовные радости. Жертвенная любовь. Созидательная сила любви. «Качество жизни» в православном осмыслении. Пути возрождения общества.		
	<b>Тематика учебных занятий:</b> 7.1. Красота мира и способы его познания. Два подхода к осмыслению мироздания. 7.2. Духовные основы и ценности христианства. 7.3. Восстановление прерванных духовных традиций в современном мире. 7.4. Православный храм. Что это такое? 7.5. В поисках смысла жизни: ответы героев былых времен и нашего времени. 7.6. Цель и смысл жизни человека: культурно-исторические традиции и современные тенденции.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Написание эссе «Смысл жизни», на основе просмотра и анализа видеофильма «Смысл жизни», беседы протоиерея Олега Стеняева о Нагорной проповеди.	3	
<b>Тема 8 Духовные и культурно-исторические традиции весенних православных праздников. Святая Пасха.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>1</b>	
	История возникновения и традиции празднования Святой Пасхи.		
<b>Тема 9 Гражданственность и патриотизм. Подвижничество, жертвенность и святость как нравственные идеалы культуры России. Духовно-нравственная культура профессиональной педагогической деятельности</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>5\3</b>	
	Духовно-нравственная мотивация профессиональной деятельности. Духовно-нравственные основы профессиональной деятельности различных специалистов. Традиции благотворительности и социального служения. Милосердие и сострадание как основание для благотворительной деятельности и социальной работы. Духовно-нравственная мотивация благотворительности, социальная значимость благотворительности; традиции благотворительной деятельности сестричеств милосердия. Забота о ближнем как средство духовно-нравственного совершенствования личности. Подвиг и его природа. Подвиг ложный и праведный. Подвиг духовный, ратный, трудовой. Сущность личного подвига. Идеал христианской добродетели. Мировые проблемы духа и тайна русской души. Ольга Раевская из рассказа В. Немировича-Данченко «Пока еще сердце бьется в груди». Патриотизм. Церковь и армия. Православное понимание войны. Война – неизбежное зло в искаженной человеческой природе: ненависть, любовь, боль, страдания, гнев... «Люби врагов своих, сокрушай врагов Отечества, гнушайся врагами Божиими» (митрополит Филарет (Дроздов)). Защитники Родины. Рассказ о современных героях России. Православные традиции почитания		

	<p>павших защитников Отечества. Дмитриевская родительская суббота. История праздника. Понятие о святости в русской культуре. Святое семейство. Русские святые. Омские святые. Рассказ И. С. Тургенева «Живые мощи». Как можно относиться к жизненным испытаниям? Молитвенный и жертвенный подвиг. Великомученица Елизавета Федоровна Романова – образец молитвенного, благотворительного и жертвенного подвига. Силы внутренней свободы ради защиты Веры и Отечества. Красота самопожертвования. Самопожертвование: многообразие проявления. Любовь к ближним как самопожертвование</p>		
	<p><b>Тематика учебных занятий:</b></p> <p>9.1. Нравственные основы патриотизма и гражданственности. Подвиг и его природа. Сущность личного подвига. Служение Отечеству. Красота самопожертвования.</p> <p>9.2. Понятие о святости в культуре России.</p> <p>9.3. Духовно-нравственные основы и мотивация профессиональной педагогической деятельности. Культура отношения к труду.</p> <p>9.4. Русская педагогическая культура.</p> <p>9.5. Педагогическая культура в современном мире. Духовный смысл педагогического служения. Личность педагога в процессе педагогической деятельности, духовного возрождения общества. Культуротворчество молодого поколения.</p>		
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.</b></p> <p>Написание сочинения-размышления «Каким вы представляете себя и какой хотите видеть нашу Родину, нашу планету, когда станете в два-три раза старше».</p> <p>Составление личного «Кодекса Чести» (нравственные принципы, правила поведения и действия по совести).</p> <p>Составление символического письма своим предкам или потомкам, в котором расскажите о себе, своей семье, о нашем времени и его героях.</p>	3	
	ИТОГО	Ауд.- 38 СРС-19 Макс.- 57	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется в наличии учебный кабинет общегуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: столы ученические, стол преподавателя, стулья, кафедра, доска.

Технические средства обучения: персональный ПК, мультимедиапроектор, мультимедийное сопровождение к занятиям, электронные ресурсы по основным темам курса, лицензионное программное обеспечение.

#### Оснащение занятия:

*Научно-популярные видеофильмы:* «Как слово наше отзовется» (о влиянии слова на человека и окружающий мир); «Великая тайна воды» (о влиянии слов на воду).

*Художественные фильмы*

«Ярик. Чужих детей не бывает», 2008, победитель Всероссийского конкурса «Лучезарный ангел» (о мальчике, попавшем в тяжелые жизненные условия, и поступках взрослых).

«Ванечка», 2008 (о трудном нравственном выборе и стойкости юной девушки, усыновившей младенца-сироту).

«Мы из будущего».

*Видеофильмы:*

«Кто качает колыбель», режиссер Валентина Матвеева. В фильме приведены беседы о целомудрии с академиками - физиками, биологами, генетиками, демографами.

«Древо жизни». Об открытии исторического факта: рождении гениального русского поэта в роду святых (в роду А.С. Пушкина было 12 святых по прямой линии и 42 по косвенной).

«В защиту жизни». Материалы о мировой и российской истории вопроса о чадородии и плодоизгнании. Материалы об истории и традициях семьи в истории и культуре России. Материалы о современной демографической ситуации в России и о демографической политике государства.

«Радость отцовства» (о красоте и ценности счастливой, любящей, многодетной семьи).

«Анна Каренина». Профессор М. Дунаев рассказывает о нравственных смыслах сюжета фильма и главных образов, демонстрируются фрагменты из худ. фильма по роману Л.Н. Толстого.

«Их воскресила любовь». Беседа профессора М. Дунаева о романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».

Видеофильмы, победители Всероссийского фестиваля «Семья России» 2005, 2006, 2007, 2008 годов. По выбору преподавателя

«Нарицается Верою» (об истории семьи женщины с врожденной патологией – отсутствием рук, родившей и вырастившей двоих детей).

«Елена» (о счастливой семье и материнстве).

«Пусть он увидит солнце», «Чудо жизни», «Безмолвный крик» и др. (о развитии внутриутробном плода и о прерывании беременности). Производство: Россия, США.

«Герой нашего времени». Беседа проф. М. Дунаева о духовно-нравственных смыслах образа Печорина из романа М.Ю. Лермонтова.

«Духовный подвиг Пушкина» Беседа проф. М. Дунаева о последнем дне жизни А.С. Пушкина и о нравственном преображении поэта.

«Душевное здоровье. Самосознание». Выступление врача-психотерапевта В. Боровских. Видеофильмы киностудии «Союз»: передача «Первая натура». Вып. № 6, 7, 8.

«Что в основе нашей жизни?» (фильм – дискуссия).

«Личность, символ, реальность с позиций православия и дианализа». Фильм – запись семинара-дискуссии общества психотерапевтов с участием профессора В.Ю. Завьялова, зав. кафедрой психотерапии Медицинской академии (г. Новосибирск) и иерея Д. Олихова, ректора Духовного училища (г. Омск). Ч.1 и 2.

*Аудиозапись* бардовской песни А. Галицкого «Когда в наши уши врывается мат».

*Аудиолекции*: Миронова Т.Л. д.ф.н. «Язык живой и мертвый».

Семенцов В.В. к.ф.н. «Беседы о русском языке».

### ***3.2. Методы и формы организации учебной деятельности***

Основным методом выбран диалог, в основе которого осуществляется постановка и обсуждение проблемы, актуальной для студентов в данное время;

• Программа дисциплины предусматривает реализацию следующих форм обучения:

• интерактивная лекция (с постановкой проблемных ситуаций и элементами дискуссии, с использованием информационных технологий);

• экскурсии в храмы и соборы г. Омска,

• экскурсии в детские дома, лечебные учреждения для детей, оставшихся без попечения родителей и другие социальные учреждения с участием студентов в нравственно-ориентированной деятельности;

• кинолекторий;

• дидактические игры;

• анализ литературного текста с раскрытием сюжетов, образов и их духовно-нравственных смыслов;

• защита рефератов и творческих работ;

• диспуты;

• уроки, организованные студентами по теме духовно-нравственного содержания;

• музыкально-поэтические композиции по теме духовно-нравственного содержания (иногда с привлечением других педагогов).



### 3.3. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 113 с.

Дополнительные источники:

1. Полетаева, Т. А. Православная культура. История и традиции. В 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Т. А. Полетаева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 290 с.
2. Полетаева, Т. А. Православная культура. История и традиции. В 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Т. А. Полетаева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 356 с

Интернет-ресурсы:

1. Сайт Общественной экспертной комиссии по вопросам содержания образования и духовно-нравственного воспитания детей и молодежи «Время и вера» <http://www.verav.ru>
2. Сайт «Образование и Православие», в рамках Новосибирской Открытой Образова-тельской Сети Новосибирской области <http://www.orthedu.ru>
3. Православный телеканал «Союз» <http://tv-soyuz.ru>
4. Официальный сайт Московского Патриарха <http://www.orthedu.ru>
5. Патриарший Центр духовного развития детей и молодежи <http://www.cdrm.ru>



--	--