

УРОК МУЖЕСТВА КАК ФОРМА РАБОТЫ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

*Базотова Виктория Александровна,
студентка 4 курса БПОУ «Омский
музыкально-педагогический колледж»*

«Урок мужества» - это форма патриотического воспитания детей и юношества, ставящая целью знакомство со славными боевыми и трудовыми подвигами народа, формирование уважения к подвигам героев войны и труда, выдающихся деятелей России, формирование ценностного отношения к мужеству и его проявлению в различных экстремальных ситуациях, формирование готовности совершить мужественный поступок во имя своего народа, во имя Родины [4].

Целью уроков мужества является, как правило, помощь детям и подросткам в понимании беспримерного подвига нашего народа, особенно в годы Великой Отечественной войны, связь героического прошлого страны с современностью; историческое, героико-патриотическое, культурно-нравственное воспитание молодежи. Формирование личности гражданина – патриота Родины на основе боевых традиций Русской и Советской армии, многотысячных примеров мужества и героизма защитников Отечества; готового к самореализации, саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации на благо Отечества, ответственного перед семьёй, обществом и государством, занимающего активную гражданскую позицию.

С целью выявления возможностей урока мужества как формы работы по патриотическому воспитанию младших школьников, нами, в рамках проведения педагогической практики в школе, было проведено практическое исследование по апробации комплекса занятий, способствующих развитию патриотических чувств младших школьников.

Практическая работа была проведена в бюджетном образовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 89» г.Омска в 4а классе . Возраст детей составил 9-10 лет. Количество детей, принявших участие в исследовании - 22 человека (11 девочек, 11 мальчиков).

Первым этапом стало выявление представлений младших школьников о понятии «мужество».

С этой целью обучающимся была предложена анкета «Диагностика гражданско-патриотического воспитания школьников», разработанная к.п.н. Полищук Ириной Александровной (г. Москва, Московский педагогический государственный университет) [3].

Анкета позволяет определить уровень осознания понятия «мужество» и отношение его со стороны воспитанников. Анкета содержит четыре вопроса:

- 1) Что такое мужество? Назовите слова-синонимы к данному слову
- 2) Какого человека можно назвать мужественным?
- 3) Приведите примеры поступков, о которых можно сказать, что они мужественные.
- 4) Можете ли вы сказать про себя, что вы мужественный?

Ответы школьников анализировались по следующим показателям:

- называет верные синонимы анализируемого слова,
- правильно понимает сущность понятия,
- называет признаки и характеристики понятия,
- активное отношение к обсуждаемому понятию,
- желание обладать данным качеством, проявлять его.

Каждый из перечисленных показателей оценивается в 1, 2 или 3 балла в соответствии со шкалой.

1 балл – низкий уровень: непонимание существенно важнейших сторон понятия или отрицательное отношение к нему;

2 балла – средний уровень: наличие знаний, собственных мыслей, неглубокое, частичное понимание сущности соответствующих признаков,

положительное но неустойчивое, индифферентное, или пассивное отношение к обсуждаемому качеству;

3 балла – высокий уровень: полное понимание сущности ведущих признаков тех или иных сторон обсуждаемого понятия, положительное личное отношение к нему.

Анализ результатов исследования уровня осознания детьми понятия «мужество» и отношения к нему показал, что у 59% учащихся (13 человек) низкий уровень осознания: проявляется непонимание учеником существенно важнейших сторон мужества.

У 32% учащихся (7 человек) выявлен средний уровень, т. е. неглубокое частичное понимание сущности соответствующих признаков понятия.

У 9% учащихся (2 человека) - высокий уровень, т. е. правильное понимание школьниками сути мужества, название сущности ведущих признаков.

Таким образом, результаты исследования показывают, что младшие школьники в большинстве своем имеют невысокий уровень понимания понятия мужества, которое является важнейшей составляющей патриотических качеств человека и свойств его характера. Считаем, что в рамках патриотического воспитания младших школьников стоит уделить внимание формированию представления о мужестве человека, его мужественных, героических поступков, связанных, прежде всего, с защитой своей родины, своего народа. Одним из средств достижения обозначенной цели, по нашему мнению, может стать урок мужества как форма работы по патриотическому воспитанию школьников, поскольку по сути своей, по содержанию он помогает не только сформировать правильное понимание школьниками сути мужества, но и дает серьезные, эмоциональные, ценностные примеры мужественных, патриотических поступков.

Следующим этапом исследования стала разработка и реализация комплекса внеклассных занятий по патриотическому воспитанию младших школьников, формой проведения которых стал урок мужества. Основным содержанием уроков мужества мы определили Дни воинской славы России, определенные Федеральным законом РФ от 13.03.1995г. № 32-ФЗ «О днях воинской славы

(победных днях) России», поскольку именно они выпадали в календаре знаменательных дат на период прохождения преддипломной педагогической практики:

27 января - День снятия блокады города Ленинграда. 27 января 1944 г. советские войска полностью сняли длившуюся 900 дней фашистскую блокаду города.

2 февраля - Разгром фашистских войск под Сталинградом. День разгрома в 1943 году советской армией фашистских войск в битве под Сталинградом. Двести героических дней обороны Сталинграда вошли в историю, как самые кровопролитные и жестокие.

15 февраля - День памяти воинов-интернационалистов. Россия отмечает День памяти воинов-интернационалистов, участвовавших в урегулировании военных конфликтов на территориях ближнего и дальнего зарубежья.

23 февраля - День защитника Отечества. День победы Красной Армии над кайзеровскими войсками Германии в 1918 году.

Урок мужества призван помочь школьникам пережить и осмыслить все положительное, что было в прошлом. Это достигается тогда, когда идеи патриотизма раскрываются перед умом и сердцем воспитанника в ярких, эмоциональных образах, пробуждают в нем чувства сопереживания, благодарности к мужественным борцам за торжество правды, справедливости.

Уроки строятся с учетом возрастных особенностей детей, с опорой на наглядно-образное мышление: учащимся предлагаются фрагменты видеофильмов, видеозаставки и иллюстрации. Развитию творческого воображения способствуют отрывки из стихотворных произведений. Большое внимание уделялось музыкальному сопровождению урока, которое должно настроить детей на серьёзный разговор, создать эмоциональный фон, так, например, на уроке, посвященном Дню снятия блокады города Ленинграда, звучит произведение Д.Д. Шостаковича «Седьмая симфония».

В завершении занятия проводится рефлексия – обобщение полученных знаний, самоанализ отношения к событиям и людям, о которых узнали в ходе

занятия, осмысление личностных переживаний и отношения к героизму и мужеству людей в годы войны.

Общей целью комплекса занятий стало формирование представления о мужестве, долге, чести, ответственности, нравственности, понимание того, что без патриотизма невозможно привести Россию к возрождению.

Задачами внеклассных занятий мы определили:

1) познакомить с героическими и трагическими страницами истории Отечества;

2) воспитывать уважение к подвигам защитников Отечества, осознание необходимости увековечения памяти павших героев; преклонения перед их мужеством.

3) формировать представление учащихся о долге, мужестве, героизме как слагаемых красоты человека.

Нами были подготовлены и проведены внеклассные занятия:

1) Урок мужества «Город в осаде».

2) Урок мужества, посвященный Сталинградской битве.

3) Урок мужества «История войны глазами детей».

4) Урок мужества «Памяти павших».

5) Классный час «Мужество – это не мода...»

Третьим этапом практической части исследования стало проведение диагностических мероприятий, направленных на выявление изменений представлений школьников о понятии «мужество».

С этой целью обучающимся вновь была предложена анкета И.А. Полищук «Диагностика гражданско-патриотического воспитания школьников», содержащая четыре вопроса:

1) Что такое мужество? Назовите слова-синонимы к данному слову

2) Какого человека можно назвать мужественным?

3) Приведите примеры поступков, о которых можно сказать, что они мужественные.

4) Можете ли вы сказать про себя, что вы мужественный?

Приведем обобщенные ответы детей на вопросы анкеты:

При ответе на первый вопрос практически все школьники (20 человек – 91%) назвали правильные и разнообразные синонимы: *«смелость, умение переносить беду, подвиг, храбрость, готовность бороться, переносить боль, стойкость в беде и борьбе, храбрость, отвага, смелость в бою и опасностях, терпение и постоянство, бесстрашность, возмужалость, героизм, неробость, негибкость, отважность, твердость духа».*

Мужественным, по мнению большинства опрошенных, можно назвать человека, который *«не боится опасностей, готов встретить их лицом к лицу, защищает свою семью и свою страну даже ценой своей жизни, готов погибнуть ради того, чтобы спасти другого, совершает героический поступок, спасает кого-то из опасности, даже если боится, все равно не убегает от опасности».*

Среди примеров мужественных поступков учащиеся называют подвиги воинов в Великой Отечественной войне, приводят примеры героических поступков взрослых и детей по спасению людей из огня, из воды, описывают поведение пожарных и работников полиции в экстремальных ситуациях, демонстрируя при этом правильное понимание понятия «мужество».

При ответе на вопрос «Можете ли вы сказать про себя, что вы мужественный?» большинство школьников ответило: *«Не совсем мужественный; в моей жизни еще не было поступка, в котором я проявил бы свое мужество; не уверен, но хотел бы проявить мужество и героизм, спасти кого-то».* Только два человека (9%) уверенно ответили, что они считают себя мужественными и готовы проявить свое мужество в любой ситуации. Представляется важным привести мнение одного из школьников, которое, безусловно, говорит о высокой степени понимания им обсуждаемых понятий, об определенной зрелости и интеллекте: *«Мужество для меня – это когда очень страшно, но ты делаешь то, что должен выполнять. Главное – не переступить страх и быть готовым отдать жизнь за друга, за семью, за свою страну».*

Аналогично первому этапу исследованию, ответы школьников анализировались по определенным автором анкеты показателям и оценивались в 1, 2 или 3 балла.

Анализ результатов исследования уровня осознания детьми понятия «мужество» и отношения к нему показал, что у 18% учащихся (4 человека) выявлен низкий уровень осознания: проявляется непонимание учеником существенно важнейших сторон мужества.

У 45,5% учащихся (10 человек) выявлен средний уровень: наличие знаний, собственных мыслей, частичное понимание сущности соответствующих признаков понятия, положительное, но неустойчивое отношение к нему.

У 36,5% учащихся (8 человек) наблюдается высокий уровень, т. е. правильное понимание школьниками сути мужества, название сущности ведущих признаков, положительное личное отношение к нему.

Проведя сравнительный анализ полученных результатов, можно наблюдать следующую положительную динамику: количество школьников с низким уровнем осознания уменьшилось на 41%; количество обучающихся со средним уровнем осознания увеличилось на 13,5%; а количество школьников с высоким уровнем осознания увеличилось на 27,5% (Таблица 1).

При этом у 6 человек (27%) произошел переход с низкого уровня на средний, у 3 человек (14%) произошел переход со среднего уровня на высокий, и у 3 человек (14%) произошел переход с низкого уровня осознания на высокий. Такую динамику можно оценить как позитивную.

Таблица 1.

Динамика уровня осознания школьниками понятия «мужество» до и после комплекса внеклассных занятий

Уровни осознания	1 этап исследования	1 этап исследования
Низкий уровень	59%	18%
Средний уровень	32%	45,5%
Высокий уровень	9%	36,5%

Таким образом, анализируя результаты проведенных диагностик, можно говорить о том, что разработанный комплекс внеклассных занятий, в основу которых положена такая форма работы как урок мужества, позволяет формировать и развивать у школьников осознание понятия «мужество» как важной характеристики человека-патриота, формирует ценностное отношение к данному понятию, и, как следствие, готовность совершить мужественный поступок во имя своей страны и своего народа.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Касимова Т. А. Патриотическое воспитание школьников: Методическое пособие / Т. А.Касимова, Д. Е.Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2015.
2. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий /Авт.-сост. И. А. Пашкович. – Волгоград: Учитель, 2016.
3. Полищук И.А. Гражданско-патриотическое воспитание школьников. – М.: Флинта, 2011.
4. Рябцева Т.Н. Методика организации и проведения «Уроков мужества», посвященных памятным событиям Великой Отечественной войны. – Ростов-на-Дону: Изд-во «Феникс», 2009.