

Министерство образования Омской области
БПОУ ОО «Омский музыкально-педагогический колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Директор
БПОУ «Омский музыкально-педагогический
колледж»

С.М. Студеникина

16 июня 2015 года



ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ
в БПОУ «Омский музыкально-педагогический колледж»

Омск, 2015

1 ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

1.1 Настоящее Положение регламентирует организацию самостоятельной работы студентов БПОУ «Омский музыкально-педагогический колледж»

1.2 Положение разработано на основании:

— Федерального закона 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

— Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 №464 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования".

— Письма Министерства образования РФ от 29.12.2000 №16-52-138ин/16-13.

— Федеральными государственными образовательными стандартами.

1.3 Требования Положения являются обязательными к применению для педагогических работников колледжа.

2 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

2.1 Самостоятельная работа студентов является одним из видов учебных занятий студентов и проводится с целью:

– систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;

– углубления и расширения теоретических знаний;

– формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, специальную и дополнительную литературу и периодическую печать;

– развития познавательных способностей и активности студентов, творческой инициативы, самостоятельности, организованности и ответственности;

– формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

– развития исследовательских умений.

2.2 Объем самостоятельной работы определяется образовательным стандартом, учебным планом, учебными и рабочими программами изучаемых дисциплин.

2.3 Самостоятельная работа предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности.

2.4 Самостоятельная работа способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению поставленных проблем.

2.5 Для организации самостоятельной работы студентов необходимы следующие условия:

→ готовность студентов к самостоятельному труду;

→ мотив к получению знаний;

→ наличие и доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

→ система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;

→ консультационная помощь.

3 ФОРМЫ И ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

3.1 В учебном процессе выделяются следующие основные формы организации самостоятельной работы студентов:

→ аудиторная самостоятельная работа под руководством и контролем преподавателя: на лекциях, на практических, лабораторных и семинарских занятиях, на консультациях;

→ внеаудиторная самостоятельная работа под руководством и контролем преподавателя: на текущих консультациях по учебным дисциплинам, при выполнении курсовых работ и проектов, при написании выпускных квалификационных работ, при проведении научно-исследовательской работы студентов;

→ внеаудиторная самостоятельная работа без непосредственного участия преподавателя: подготовка к аудиторным занятиям, докладам, олимпиадам, конкурсам; выполнение контрольных, расчетно-графических работ, курсовых работ и проектов; написание рефератов, выпускных квалификационных работ; работа с электронными информационными ресурсами и базами данных; просмотр учебных кинофильмов, видеозаписей, научных докладов и статей.

3.2 С учетом целей и задач, решаемых в процессе выполнения самостоятельной работы, а также с учетом специфики ее содержания, по степени познавательной самостоятельности студентов она классифицируется по уровням:

– репродуктивный (тренировочный) – выполнение заданий по образцу с целью закрепления теоретических знаний, формирование умений и навыков (прочтение, просмотр, конспектирование, прослушивание, запоминание, заучивание, пересказ; ответы на вопросы для самопроверки; повторение учебного материала, построение и т. д.);

– реконструктивный (поисково-аналитический и практический) – выполнение заданий с обязательным преобразованием информации (подготовка к аудиторным занятиям, деловым играм и тематическим дискуссиям; подготовка сообщений, докладов и выступлений на семинарских и практических занятиях; подбор литературы; написание контрольных; составление планов, конспектов, аннотаций; выполнение упражнений, схем/чертежей, расчетно-графических работ; решение ситуационных, практических/профессиональных задач; моделирование компонентов профессиональной деятельности и т. д.);

– творческий (научно-исследовательский) – выполнение анализа информации, получение новой информации с целью развития творческого мышления (написание рефератов, научных статей и докладов; участие в научно-исследовательской работе, в разработке проектов, направленных на решение практических задач; участие в конференциях, олимпиадах, конкурсах; выполнение курсовых работ и проектов, специальных творческих заданий; написание дипломных работ и проектов и т. д.).

3.3 В учебном процессе выделяются следующие различные виды самостоятельной работы студентов:

– подготовка к текущим занятиям (лекция, практическое занятие, лабораторная работа, семинар, коллоквиум, контрольная работа, тестирование, устный опрос);

– подготовка к деловым играм, круглым столам, диспутам в рамках учебной дисциплины;

– изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку;

– выполнение расчетно-графических работ и заданий, рефератов, домашних заданий; выполнение переводов с иностранного языка; решение практических ситуационных задач, расчетных заданий; выполнение заданий в электронном виде с помощью ПК;

– выполнение индивидуально полученных заданий или предложений по личной инициативе студента, рефератов, докладов в группе, на студенческих конференциях;

– участие в олимпиадах, конкурсах и другие работы, выполняемые под руководством преподавателя или без его руководства.

3.4 Формы и виды самостоятельной работы студентов определяются содержанием учебной дисциплины, степенью подготовленности студентов, они могут быть тесно связаны с теоретическим курсом и иметь учебный или учебно-исследовательский характер.

Формы и виды самостоятельной работы студентов определяют предметно-цикловые комиссии при разработке рабочих программ учебных дисциплин.

4 ПЛАНИРОВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

4.1 Планирование внеаудиторной самостоятельной работы в колледже начинается с разработки учебных планов по специальностям, в которых определяется:

→общий объем времени, отводимый на внеаудиторную самостоятельную работу студентов в целом по теоретическому обучению (как разница между максимальным объемом времени, отведённым на теоретическое обучение по дисциплинам федерального компонента, теоретическое обучение по дисциплинам регионального компонента, консультации и объемом времени, отведённым на обязательную учебную нагрузку);

→объем времени на внеаудиторную самостоятельную работу по циклам дисциплин определяется с учётом требований к уровню подготовки студентов, сложности и объёма изучаемого материала по дисциплинам, входящим в цикл и соответствует образовательным стандартам;

→объем времени, отводимый на внеаудиторную самостоятельную работу по учебной дисциплине/междисциплинарному курсу определяется с учётом требований к уровню освоения (знать, уметь).

4.2 Планирование объёма времени, отведённого на внеаудиторную самостоятельную работу по учебной дисциплине/междисциплинарному курсу, осуществляется заместителем директора колледжа по согласованию с преподавателем.

4.3 При разработке рабочей программы по учебной дисциплине/ междисциплинарному курсу при планировании содержания внеаудиторной самостоятельной работы преподавателем устанавливается содержание и объём теоретической и практической учебной информации и практические задания по каждой теме, которые выносятся на внеаудиторную самостоятельную работу, определяются формы и методы контроля результатов.

4.4 Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с видами заданий согласно рабочей программы учебной дисциплины или междисциплинарного курса.

4.5 Распределение объёма времени на внеаудиторную самостоятельную работу в режиме дня студента расписанием не регламентируется.

4.6 Видами внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

→ для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составлений плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видео записей компьютерной техники и Интернета, и др.

→ для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); написание изложений; повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц;

→ изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы;

→ аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов, тестов, рабочих тетрадей и др.

→ для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение схем; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых работ; экспериментально-конструкторская работа; опытно-экспериментальная работа; упражнения на тренажёре; упражнения спортивно-оздоровительного характера; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

4.8 Виды заданий, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывающий специфику специальности, дисциплины и индивидуальные особенности студента.

4.9 Для студентов заочной формы обучения, заочной-экстерната и экстерната предусматривается выполнение домашних контрольных работ и согласно календарно-тематическому плану внеаудиторных самостоятельных практических занятий (семинаров).

5 ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1 Для реализации студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель выдаёт вопросы, задания, проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объём работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки, предупреждает о возможных типичных ошибках.

Инструктаж проводится преподавателем за счёт объёма времени, отведённого на изучение дисциплины/междисциплинарного курса.

5.2 Преподаватель может проводить консультации за счёт общего бюджета времени для оказания помощи студентам, при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы.

5.3 Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объёма, конкретной тематики, уровня сложности, уровня умений студентов.

5.4 Для студентов заочной формы обучения и заочная-экстерната, преподаватели дисциплин разрабатывают учебно-методические комплексы «Организация самостоятельного выполнения лабораторно-практических работ» и «Организация самостоятельной работы студентов».

5.4.1 В состав учебно-методического комплекса «Организация самостоятельной работы студентов» может входить:

- перечень видов самостоятельной работы по дисциплине;
- контрольные задания и методические указания для студентов;
- конспекты лекций;
- опорные конспекты;
- рабочие тетради;
- методические разработки по отдельным темам дисциплины;
- перечень теоретических вопросов для самостоятельного изучения;
- раздаточный материал к самостоятельному изучению;
- темы рефератов по дисциплине с указаниями к их написанию;
- справочники формул, терминов;
- комплекты тестов;
- задания расчётного характера;
- задачи, упражнения на дом и пр.

5.4.2 В состав учебно-методического комплекса «Организация самостоятельного выполнения лабораторно-практических работ» может входить:

- перечень самостоятельных лабораторных, практических работ и семинарских занятий по дисциплине;
- задания на самостоятельное изучение и конспектирование семинарских занятий;
- задания на самостоятельные лабораторные и практические работы;
- методические указания к выполнению самостоятельных лабораторных и практических работ, семинарских занятий;
- материалы для контроля самостоятельной работы студентов.

6 КОНТРОЛЬ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ СТУДЕНТОВ

6.1 Самостоятельные внеаудиторные работы выполняются либо в отдельных тетрадях, либо в конспектах, либо в рабочих тетрадях или в другом виде творческой деятельности студента на усмотрение преподавателя и в зависимости от вида и формы внеаудиторной самостоятельной работы.

6.2 В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы могут быть использованы домашние контрольные работы, семинары, коллоквиумы, зачёты, тестирование, контрольные работы, защита творческих работ и др.

6.3 Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов осуществляется как в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине, так и вне его и может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением продукта творческой деятельности студента.

Результаты выполнения студентом домашней контрольной работы отражаются в рецензии на работу.

6.4 Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- ✓ уровень освоения студентами учебного материала;
- ✓ умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- ✓ сформированность учебных умений;
- ✓ обоснованность и чёткость изложения ответа;
- ✓ оформление материала в соответствии с требованиями;
- ✓ творческий подход к выполнению поставленной задачи, работы.

6.5. Оценки за выполненные внеаудиторные самостоятельные работы студентов выставляются в журнале теоретического обучения по пятибалльной, рейтинговой системе, или словом «зачет» и учитываются при выставлении студенту аттестации:

– 5 (отлично) - за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, понятийным аппаратом, за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения; отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

– 4 (хорошо) - если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности;

– 3 (удовлетворительно) - если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

– 2 (неудовлетворительно) - если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач.

6.6 Преподаватели колледжа, применяющие рейтинговую систему, уровень знаний оценивают по рейтинговой шкале с последующим переводом итоговой оценки в пятибалльную систему.

6.7 Преимущества рейтинговой формы контроля знаний:

- повышенная мотивация к учебному труду, ответственность за его результаты;
- установление единых подходов к определению норм оценивания;
- повышение объективности оценки знаний студентов;
- возможность получения своевременной информации о ритме работы каждого студента, группы в целом, использование полученной информации для принятия решения о поощрении студентов.

6.8 При организации и проведении контроля необходимо использовать преимущества лично-ориентированного подхода к оценке знаний студентов, что реализуется с помощью: разработки и применения разноуровневых контрольных материалов; ведения карт личностного развития студентов по знаниям, умениям и навыкам, определенным образовательными стандартами; организации домашней самостоятельной работы студентов с целью корректировки уровня подготовки по дисциплине.

6.9 Контроль организации самостоятельной работы осуществляют:

– заведующие отделением, председатели предметно-цикловых комиссий при рассмотрении и утверждении учебных программ, учебно-методических материалов к организации самостоятельной работы;

– заместитель директора по учебной работе при проверке и утверждении календарно-тематических планов преподавателей.

Материалы по организации самостоятельной работы студентов:

- Методические рекомендации по выполнению ВКР для студентов и их руководителей
- Методические указания по выполнению ВКР и сопроводительной документации
- Методические указания к выполнению и защите курсовой работы по специальностям СПО
- Учебно-методический комплекс по управлению самостоятельной деятельностью студента по дисциплине «Педагогика»
- Учебно-методический комплекс по управлению самостоятельной деятельностью студента по дисциплине «Психология»
- Рабочая тетрадь по психологии

Специальность «Педагогика дополнительного образования»

- Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Народный танец с методикой преподавания»
- Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Классический танец с методикой преподавания»
- Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Современный танец с методикой преподавания»
- Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Композиция и постановка танца с методикой преподавания»
- Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Ритмика с методикой преподавания»
- Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Историко-бытовой танец»
- Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Методика преподавания хореографии в детском хореографическом объединении»
- Учебное пособие по дисциплине «Мастерство актера»
- Учебное пособие по дисциплине «Сценография»
- Учебное пособие по дисциплине «Грим»
- Учебное пособие по дисциплине «Сценическая речь»
- Учебное пособие по дисциплине «Сценическое движение и фехтование»

Специальность «Музыкальное образование»

- Учебно-методический комплекс по управлению самостоятельной деятельностью студента по дисциплине «Основной музыкальный инструмент»
- Учебно-методический комплекс по управлению самостоятельной деятельностью студента по дисциплине «Дополнительный музыкальный инструмент»
- Учебно-методический комплекс по управлению самостоятельной деятельностью студента по дисциплине «Хоровой класс и управление хором»
- Сборник пьес с аннотациями по дисциплине «Аккомпанемент»

Специальность «Дизайн»

- Рабочая тетрадь по черчению
- Рабочая тетрадь по основам композиции