Министерство образования Омской области

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский музыкально-педагогический колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Директор БПОУ «ОМПК»

_____ Г.Т. Клевакина

«_10_» апреля 2026г.

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

БПОУ Омской области

«ОМСКИЙ МУЗЫКАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ЗА 2025 ГОД

г. Омск - 2026

Оглавление

Предисловие ……..……. 3

1. Омский музыкально-педагогический колледж как субъект образовательного пространства Омской области …….……..... 3

2. Система управления организацией …… 5

3. Образовательная деятельность ……..…… 6

4. Кадровое обеспечение образовательного процесса ……..…….. 9

5. Реализация дополнительного образования ……..…….. 10

6. Внеурочная деятельность педагогического и студенческого коллективов …….. 10

7. Развитие материально-технической базы колледжа ……..….. 11

8. Показатели деятельности Омского музыкально-педагогического колледжа (в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324) …….. 12

9. Результаты опроса обучающихся колледжа об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса ……..……. 19

10. Результаты опроса педагогических работников профессиональной организации об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности …….. 25

11. Результаты опроса работодателей об удовлетворенности качеством образования ……. 27

Предисловие

Отчет о самообследовании подготовлен в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» в редакции от 23.09.2025 г., Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462».

Процедура самообследования осуществляется в соответствии с п. 3 ст. 28, п. 2 ст. 29 Федерального закона № 273 ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации».

При проведении самообследования решались следующие задачи:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса по каждой образовательной программе;
- установление степени соответствия качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям ФГОС СПО;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

1. Омский музыкально-педагогический колледж как субъект образовательного пространства Омской области

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский музыкально-педагогический колледж» основано в 1968 году. В первоначальном статусе «училище» образовательное учреждение проработало до 1991 года. В сентябре 1991 года училище было реорганизовано в учебно-педагогический комплекс, в состав которого кроме педагогического училища вошли базовые образовательные учреждения: общеобразовательная школа № 72 и детский сад № 64.

С 1995 года и по настоящее время образовательное учреждение имеет статус колледжа.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 55-п от 20 февраля 2015 года серия 55ЛО1 № 0000690 выдана Министерством образования Омской области бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный № 142 от 30 июня 2015 года, выдано Министерством образования Омской области; срок действия – до 30 июня 2021 года. На основании Постановления Правительства РФ от 3 апреля 2020 г. N 440 "О продлении действия разрешений и иных особенностях в отношении разрешительной деятельности в 2020 и 2021 годах" с изменениями и дополнениями от 22 апреля, 29 мая, 11, 27 июня, 24 сентября, 1 октября 2020 г., 4 февраля 2021 г (приложение 10) государственная аккредитация образовательных программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, срок

действия свидетельств о государственной аккредитации которых истекает в период с 1 января по 31 декабря 2021 года, была продлена до 30 июня 2022 года.

Постановлением Правительства Российской Федерации от 14.01.2022 № 3 "Об утверждении Положения о государственной аккредитации образовательной деятельности и о признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации и отдельного положения акта Правительства Российской Федерации", которое вступило в силу с 1 марта 2022 года, определено, что у образовательных организаций, которые имеют аккредитацию, действующую до 1 марта 2022 года, свидетельства об аккредитации стали бессрочными автоматически (что соответствует части 12 статьи 92 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

Омский музыкально-педагогический колледж представляет собой постоянно развивающееся образовательное учреждение, отвечающее современным требованиям и тенденциям российского образования по всем направлениям учебной и внеучебной деятельности. Выпускники колледжа зарекомендовали себя как конкурентоспособные, компетентные специалисты в области образования и педагогики, культуры и искусства, экономики и управления, гуманитарных наук.

Образовательное учреждение ежегодно выполняет план приема студентов. В 2025 году колледж выполнил утвержденные Министерством образования контрольные цифры приема (КЦП) – 425 человек, осуществив набор 17-ти учебных групп на бюджетной основе.

На 2026-2027 учебный год Министерством образования утверждены контрольные цифры приема в объеме 425 человек.

В соответствии со статьей 95.2 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" организации, осуществляющие образовательную деятельность, участвуют в независимой оценке качества условий осуществления образовательной деятельности организациями (далее – НОК) не чаще чем один раз в год и не реже чем один раз в три года. В 2024 году в отношении Омского музыкально-педагогического колледжа ООО «ГЭПИЦентр-1» - оператором НОК была проведена независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности. Предметом исследования выступили значения показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий оказания услуг образовательными организациями, утвержденные Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. № 114:

- Открытость и доступность информации об организации – 87,8 баллов из 100,
- Комфортность условий предоставления услуг – 91 балл из 100,
- Доступность услуг для инвалидов – 66,6 баллов из 100,
- Доброжелательность, вежливость работников организаций – 93,2 балла из 100,
- Удовлетворенность условиями оказания услуг – 92 балла из 100.

Результаты независимой оценки 2024 года размещены на официальном сайте для размещения информации о государственных и муниципальных организациях в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" bus.gov.ru, в том числе аналитический отчет, подготовленный организацией-оператором, в котором представлены основные результаты,

недостатки и предложения по каждой образовательной организации (в разделе "НОК для уполномоченных органов").

Итогами независимой оценки качества стали рекомендации специалистов, включенные в План по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг:

1. Обеспечить функционирование всех необходимых способов взаимодействия с получателями услуг
2. Совершенствовать материально-техническую базу организации в соответствии с запросами получателей услуг
3. Для определения запросов получателей услуг проводить регулярные опросы на официальном сайте или непосредственно в организации
4. Обеспечить все условия доступности и комфортного получения услуг в организации для людей с ОВЗ
5. По возможности наладить сотрудничество с организациями социального обслуживания (заключить соглашение) о том, что данные организации могут по запросу учреждения организовать какие-либо условия (предоставить кресло-коляску, иные средства ТСР, услуги сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика) для организации комфортных условий предоставления услуг людям с ОВЗ
6. Обеспечить проведение обучения, тренингов и семинаров с работниками организации для улучшения результатов по критерию «доброжелательность, вежливость работников организации»
7. В целях повышения удовлетворенности получателей услуг условиями осуществления деятельности организации, а также имиджа учреждения, устранить недостатки в организации навигации, графике работы организации.

2. Система управления организацией

Управление колледжем осуществляется в соответствии с п.2 ст.26 ФЗ от 26.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и сочетает принципы единоначалия и коллегиальности.

Административное управление осуществляет директор и его заместители (https://omskmuzped.ru/pages/struktura-i-organy-upravlenija-obrazovatelnoj-organizatsiej)

Директор колледжа – Клевакина Галия Талгатовна, заслуженный работник образования Омской области.

Принцип коллегиальности реализуется за счет деятельности следующих коллегиальных органов:

Высшим коллективным органом соуправления колледжа является **общее собрание работников и обучающихся**, которое принимает решения по вопросам, отнесенным действующим законодательством к компетенции общего собрания.

В ноябре 2022 года приказом директора в соответствии с уставом колледжа учрежден **Управляющий совет -** коллегиальный орган управления, работающий на условиях, добровольности участия в его работе, коллегиальности принятия решений, гласности, реализующим принцип государственно-общественного характера управления. В Управляющий совет вошли работники колледжа, родители (законные представители) обучающихся, обучающиеся колледжа, кооптированные члены.

Педагогический совет – коллективный орган управления колледжем, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития, рассматривает проблемы, подготовленные научно-методическим советом, администрацией колледжа, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Малый педагогический совет решает конкретные задачи образовательной деятельности в отдельных группах. Руководство малыми педагогическими советами, координацию их деятельности осуществляет заместитель директора по учебной работе.

Общественные организации представлены **профсоюзным комитетом колледжа**, который принимает участие в организации жизнедеятельности коллектива и защищает права и интересы работников колледжа.

Студенческое соуправление представлено **Студенческим советом**, организующим внеучебную работу.

Организационная структура колледжа представлена на рисунке ниже.

Структура и органы управления БПОУ Омской области «Омский музыкально-педагогический колледж»



3. Образовательная деятельность

В настоящее время образовательное учреждение реализует основные профессиональные образовательные программы на базе основного общего образования по очной форме обучения в соответствии со стандартами СПО третьего поколения, а также актуализированными ФГОС СПО. В 2023 году колледж вошел в образовательный кластер «Туризм и сфера услуг» Федерального проекта «Профессионалитет», где представлен тремя специальностями и профессиями: Реклама, Дизайн, Графический дизайнер (Таблица 1). В 2026 году планируется вхождение специальностей Дошкольное образование, Преподавание в начальных классах, Педагогика дополнительного образования в образовательный кластер «Профи-педагогика» на базе Омского педагогического колледжа № 1.

Таблица 1.

Образовательные программы, реализуемые в колледже

Профессия/специальность	*Квалификация*	*Срок обучения*
42.02.01 Реклама	Специалист по рекламе	3 года 10 мес
42.02.01 Реклама	Специалист по рекламе	2 года 10 мес
44.02.01 Дошкольное образование	Воспитатель детей дошкольного возраста	3 года 10 мес
44.02.02 Преподавание в начальных классах	Учитель начальных классов	3 года 10 мес
44.02.03 Педагогика дополнительного образования	Педагог дополнительного образования (в области деятельности: хореография, сценическая деятельность, социально-педагогическая деятельность, техническая)	3 года 10 мес
52.02.04 Актерское искусство	Актер, преподаватель	3 года 10 мес
53.02.01 Музыкальное образование	Учитель музыки, музыкальный руководитель	3 года 10 мес
54.01.20 Графический дизайнер	Графический дизайнер	3 года 10 мес
54.01.20 Графический дизайнер	Графический дизайнер	2 года 10 мес
54.02.01 Дизайн (по отраслям)	Дизайнер, преподаватель	3 года 10 мес
54.02.01 Дизайн (по отраслям)	Дизайнер	3 года 7 мес
54.02.06 Изобразительное искусство и черчение	Учитель изобразительного искусства и черчения	3 года 10 мес
55.02.02 Анимация и анимационное кино (по видам)	Специалист по анимации и анимационному кино	3 года 10 мес

Образовательные программы реализуются в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами СПО (ФГОС СПО) , представленными на сайте колледжа (https://omskmuzped.ru/ob-organizatsii/obrazovatelnye-standarty-i-trebovanija)

На основании ФГОС СПО колледжем разработаны и согласованы с работодателями основные профессиональные образовательные программы подготовки специалистов среднего звена (https://omskmuzped.ru/about/obrazovanie)

Учебный процесс организован в соответствии с учебными планами, разработанными образовательной организацией и утвержденными директором колледжа (https://omskmuzped.ru/about/obrazovanie) и календарным учебным графиком (https://omskmuzped.ru/pages/raspisanie)

Организация учебного процесса и режим занятий:

Дата начала учебных занятий – 1 сентября.

Максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет (с учетом требований актуальных ФГОС СПО) от 36 до 54 часов в неделю.

Продолжительность учебной недели – 6 дней.

Продолжительность учебного занятия – 90 минут, т.е. парой по 45 минут с 5-ти минутным перерывом. Занятия начинаются в 8.30.

Реализация образовательных программ колледжа предполагает, в том числе, и обучение лиц с ОВЗ. В колледже, на разных специальностях, обучаются 19 студентов с ограниченными возможностями здоровья. В настоящее время необходимость разработки для этих студентов адаптированных образовательных программ отсутствует, однако, администрация и педагогический коллектив колледжа готов к разработке и реализации адаптированных образовательных программ с учетом возможностей и потребностей этой категории студентов.

О качестве, эффективности и результативности работы педагогического коллектива свидетельствуют высокие показатели государственной итоговой аттестации, которая состоит из итоговых государственных экзаменов по ведущим дисциплинам и защиты выпускной квалификационной работы.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников колледжа в 2024-2025 учебном году представлены ниже в таблице 2.

Таблица 2.

Результаты ГИА выпускников в 2024 году

Специальность, профессия	*Форма ГИА*	*Сдали ГЭ, защитили ВКР*	*Получили отметки «4» и «5»*	*Средний балл*
42.02.01 Реклама	Защита выпускной квалификационной работы	23 чел (100%)	23 чел (100%)	5
44.02.01 Дошкольное образование	Защита выпускной квалификационной работы	20 чел (100%)	20 чел (100%)	4,7
44.02.02 Преподавание в	Защита выпускной квалификационной работы	26 чел (100%)	24 чел (92%)	4,5

начальных классах				
44.02.03 Педагогика дополнительного образования	Защита выпускной квалификационной работы	41 чел (100%)	37 чел (90%)	4,6
52.02.04 Актерское искусство	Государственный экзамен по ПМ.02. Педагогическая деятельность	17 чел (100%)	17 чел (100%)	4,6
	Защита ВКР - исполнение роли в дипломном спектакле	17 чел (100%)	17 чел (100%)	4,9
53.02.01 Музыкальное образование	Государственный экзамен по МДК 03.02 Хоровой класс и управление хором ПМ.03. Педагогическая музыкально-исполнительская деятельность	16 чел (100%)	16 чел (100%)	4,7
	Государственный экзамен по МДК 03.03 Основной музыкальный инструмент ПМ.03. Педагогическая музыкально-исполнительская деятельность	16 чел (100%)	15 чел (94%)	4,5
	Защита выпускной квалификационной работы	16 чел (100%)	16 чел (100%)	4,6
54.02.01 Дизайн (по отраслям)	Государственный экзамен по ПМ.02. Педагогическая деятельность	36 чел (100%)	35 чел (97%)	4,6
	Защита выпускной квалификационной работы	36 чел (100%)	32 чел (89%)	4,6
54.02.06 Изобразительное искусство и черчение	Защита выпускной квалификационной работы	11 чел (100%)	11 чел (100%)	4,7
55.02.02 Анимация (по видам)	Защита выпускной квалификационной работы	55 чел (100%)	52 чел (95%)	4,6
54.01.20 Графический дизайнер	Государственный экзамен (демонстрационный экзамен)	23 чел (100%)	23 чел (97%)	4,9

4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Образовательный процесс осуществляется коллективом высококвалифицированных преподавателей общей численностью 155 человек, из которых:

- 124 – штатных педагогических работников;
- 31 – совместителей;
- 142 – имеют высшее профессиональное образование;
- 2 кандидата наук;
- 55 штатных педагогов аттестованы на высшую и первую квалификационную категории;
- 2 педагога имеют почетное звание «Заслуженный работник культуры РФ»;
- 1 педагог имеет звание «Народный артист РФ»;

- 2 преподавателя имеют почетное звание «Заслуженный работник образования Омской области»;
- 11 преподавателей награждены знаком «Почетный работник среднего профессионального образования РФ»;
- 12 педагогов награждены знаком «Отличник просвещения РФ»;
- 22 педагогов награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ;
- 54 педагогов награждены Почетной грамотой Министерства образования Омской области;
- 10 педагогов являются ветеранами труда;
- в Союз дизайнеров России входит 4 педагога;
- в Союз художников – 3;
- в Союз композиторов – 1.

В соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования реализация образовательного процесса в колледже обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), а также опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Реализация системы непрерывного профессионального образования руководящих работников и педагогов колледжа позволяет обеспечить получение ими дополнительного профессионального образования по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Так, по итогам 2025 года количество руководящих и педагогических работников, получивших дополнительное профессиональное образование за 3 года составило 92%.

Приоритетными направлениями профессионального развития педагогов колледжа в 2025 году определены: организационные и методические аспекты реализации ФГОС среднего общего образования в рамках получения среднего профессионального образования; организационные и методические аспекты реализации новых ФГОС СПО, в том числе, входящих в ФП «Профессионалитет»; организационные, психолого-педагогические и методические аспекты реализации инклюзивного профессионального образования.

5. Реализация дополнительного образования

Дополнительное образование детей и взрослых - вид образования, направленный на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании.

В колледже реализуются дополнительные общеобразовательные программы художественной направленности:

- ДОП «Пастель – графическая и живописные техники»,
- ДОП «Декоративно-конструктивная живопись»,
- ДОП «Акриловая живопись»,
- ДОП «Основы гончарного искусства»,

- ДОП «Графический дизайн».

В рамках деятельности Студенческого спортивного клуба реализуются дополнительные общеобразовательные программы спортивной направленности – секции волейбола, баскетбола, мини-футбола, аэробики.

Реализуются также краткосрочные программы обучения взрослых по программам: Основы живописи, Рисунок, Музыкальное исполнительство, Декоративно-прикладное искусство и др.)

Кроме перечисленных направлений, в колледже с 2021 года реализуется программа профессионального обучения по должности служащих «Вожатый». В отчетном году по данной программе обучено 130 обучающихся, которые в дальнейшем были трудоустроены для работы в детских оздоровительных лагерях Омской области и других регионов.

6. Внеурочная деятельность педагогического и студенческого коллективов

Организация внеурочной деятельности регламентируется программами профессионального воспитания, разработанными в колледже с учетом получаемых специальностей.

Содержание рабочей программы воспитания отражается через основные приоритетные направления, в рамках которых осуществляется воспитательная работа. Каждое направление представлено в соответствующем модуле:

Модуль 1 «Кураторство и поддержка»
Модуль 2 «Учебное занятие»
Модуль 3 «Ключевые дела профессиональной образовательной организации»
Модуль 4 «Взаимодействие с родителями»
Модуль 5 «Правовое самосознание»
Модуль 6 «Студенческое самоуправление»
Модуль 7 «Профессиональный выбор»
Модуль 8 «Молодежные общественные объединения»
Модуль 9 «Внеучебная деятельность»
Модуль 10 «Наставничество и волонтёрство».

В рамках внеучебной деятельности студенты принимают участие в научно-практических конференциях среди педагогических образовательных учреждений СПО, а также во всероссийских и международных конференциях, конкурсах, фестивалях. Образовательное учреждение накопило большой опыт по творческому развитию студентов, о чем свидетельствуют победы на Международных, Всероссийских исполнительских конкурсах, выставках. Более десяти лет колледж является базой для проведения областной олимпиады по гуманитарным и психолого-педагогическим дисциплинам (русский язык и культура речи, иностранный языки, история, краеведение, педагогика, психология) среди обучающихся профессиональных образовательных организаций.

В 2025 году в колледже проведено большое количество мероприятий общеколледжного характера, а также организовано участие студентов в областных, всероссийских, международных фестивалях, конкурсах, олимпиадах общекультурной и профессиональной направленности, в том числе в чемпионате профессионального мастерства «Профессионалы», чемпионате по

профессиональному мастерству для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс».

Творческий потенциал педагогического и студенческого коллектива, широкие культурные и социальные связи, плодотворное сотрудничество с социальными партнерами позволяет колледжу быть сегодня центром проведения городских, областных, межрегиональных и международных мероприятий творческой, художественно-эстетической и педагогической направленности.

7. Развитие материально-технической базы колледжа

Качественная реализация основных образовательных программ требует создания благоприятных условий по всем направлениям, в том числе и материально-технического оснащения. Колледж располагает следующей материальной базой: 75 учебных кабинетов для групповых и индивидуальных занятий; оборудованы пять компьютерных классов, каждый из которых отражает профессиональную направленность: информатика, компьютерные технологии в музыке, компьютерные технологии в профессиональной деятельности (дизайн интерьера, графический дизайн, реклама, анимация).

Образовательный процесс реализуется, в том числе, в оборудованных мастерских: столярная мастерская, мастерская по дереву, 2 керамических цеха с муфельными печами, мастерская скульптуры и пластанатомии и др. Имеются фортепианный зал, зал актерского искусства, актовый зал, оркестровый класс, хоровой класс, студия звукозаписи, 3 хореографических класса, 2 библиотеки, читальный зал. Общий книжный фонд библиотеки составляет 22350 экземпляров, в т.ч. учебной литературы – 14000 экз., справочной – 1215.

Информатизация образовательного учреждения осуществляется через организацию доступа к сети Интернет, в кабинетах информатики установлены локальные сети, действует сайт колледжа.

Учебные кабинеты, залы, отремонтированы и укомплектованы в большинстве своем новой мебелью, а также оснащены необходимыми техническими средствами обучения: интерактивные доски, мультимедийные установки, телевизоры. Для работы студентов-дизайнеров и будущих специалистов по рекламе оборудована фотостудия, установлены современный дизайнерские программы в учебных компьютерных классах.

Имеются спортивный зал, спортивная площадка, футбольное поле с профессиональным покрытием для проведения тренировок и соревнований по мини-футболу.

Пополнять и развивать материально-техническую базу удается за счет бюджетных и внебюджетных средств, дополнительных образовательных услуг, в том числе и конкурсного набора на внебюджетное обучение.

За счет участия в региональном проекте «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» в 2020 году было обновлено компьютерное, мультимедийное, презентационное оборудование и программное обеспечение в кабинетах профессиональных дисциплин.

В 2023 году не только осуществлен текущий ремонт и модернизация оборудования учебных кабинетов, но и существенно улучшена материально-техническая база: приобретены новые компьютеры и графические планшеты в компьютерные классы, оборудована квазипрофессиональная лаборатория (площадка-практикум) для специальности «Дошкольное образование».

В 2024 и 2025 годах был выполнен текущий ремонт отдельных помещений двух корпусов колледжа.

Колледж располагает студенческим общежитием на 100 мест. Общежитие благоустроенное: имеется комната отдыха, комнаты для занятий, оборудованная кухня, душ, медицинский кабинет (https://omskmuzped.ru/ob-organizatsii/materialno-tehnicheskoe-obespechenie-i-osnaschennost-obrazovatelnogo-protsessa-dostupnaja-sreda)

Таким образом, материально – техническая база колледжа, в целом, соответствует нормативным требованиям, о чем свидетельствуют ежегодные акты приемки готовности колледжа к новому учебному году. Показатели свидетельствуют, что в колледже к настоящему времени сложилась устойчивая тенденция наращивания материально-технических ресурсов.

8. Показатели деятельности Омского музыкально-педагогического колледжа (в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

Показателями деятельности в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» являются (см. Таблицу 3):

1) Образовательная деятельность.
2) Финансово-экономическая деятельность
3) Инфраструктура

Таблица 3.

Показатели деятельности Омского музыкально-педагогического колледжа

№ п/п	Показатели	Значение показателя
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1	Общая численность студентов, обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе:	162
1.1.1	По очной форме обучения	162
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	---
1.1.3	По заочной форме обучения	---
1.2	Общая численность студентов, обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе:	1470 чел
1.2.1	По очной форме обучения	1470 чел
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	---
1.2.3	По заочной форме обучения	---

1.3	Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования	Реализуется 13 профессиональных образовательных программ
1.4	Численность студентов, зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период	425 чел
1.5	Численность/удельный вес численности студентов из числа инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов	1.5 подпункт утратил силу
1.6	Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки “хорошо”и “отлично”, в общей численности выпускников	95,2%
1.7	Численность/удельный вес численности студентов, ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов	1,9%
1.8	Численность/удельный вес численности студентов, обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов	73,5%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников	66,7/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	98/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	55 / 44,3%
1.11.1	Высшая	8,9%
1.11.2	Первая	35,4%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников	96 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников	нет
1.14	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)	нет
2.	**Финансово-экономическая деятельность**	
2.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	104630,2 тыс. руб.
2.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника	571,75 тыс. руб.
2.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника	40,76 тыс. руб.
2.4	Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к средней заработной плате по экономике региона	106%

3.	**Инфраструктура**	
3.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента	9,7 кв.м (6349,7кв.м/654)
3.2	Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента	30 единиц
3.3	Численность/удельный вес численности студентов, проживающих в общежитиях, в общей численности студентов, нуждающихся в общежитиях	99/86,9%
4.	**Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ**	
4.1.	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов)	
4.2.	Общее количество адаптированных образовательных программ СПО, в т.ч.: - для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения - для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха - для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата - для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями - для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	
4.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе:	
4.3.1	по очной форме обучения	
	- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения - для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха - для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата - для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями - для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	
4.3.2	по очно-заочной форме обучения	
	- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения - для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха - для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата - для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями - для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	
4.3.3	по заочной форме обучения	

	- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения - для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха - для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата - для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями - для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	
4.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	
4.4.1	по очной форме обучения	
	- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения - для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха - для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата - для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями - для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	
4.4.2	по очно-заочной форме обучения	
	- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения - для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха - для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата - для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями - для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	
4.4.3	по заочной форме обучения	
	- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения - для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха - для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата - для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями - для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	
4.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	

4.5.1	по очной форме обучения	
	- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения - для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха - для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата - для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями - для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	
4.5.2	по очно-заочной форме обучения	
	- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения - для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха - для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата - для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями - для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	
4.5.3	по заочной форме обучения	
	- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения - для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха - для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата - для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями - для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	
4.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	
4.6.1	по очной форме обучения	
	- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения - для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха - для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата - для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями - для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	
4.6.2	по очно-заочной форме обучения	
	- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	

	- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха - для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата - для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями - для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	
4.6.3	по заочной форме обучения	
	- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения - для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха - для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата - для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями - для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	
4.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации	

9. Результаты опроса обучающихся колледжа об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса

9.1. Справка о результатах опроса обучающихся **по специальностям педагогической направленности** БПОУ Омской области «Омский музыкально-педагогический колледж» об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса

Во первом полугодии 2025/2026 уч.года (октябрь-декабрь 2026г.) было проведено анкетирование обучающихся БПОУ «Омский музыкально-педагогический колледж» об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса по специальностям педагогической направленности: 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, 53.02.01 Музыкальное образование, 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение.

В анкетировании приняли участие студенты 2-3 курсов очной формы обучения в количестве 276 человек.

Анализ ответов обучающихся показал следующие результаты.

На вопрос «Испытываете ли вы трудности в обучении, если да, то какие?»:

17,6% респондентов выбрали позицию «Нет, не испытываю трудностей»,

43,4% обучающихся отметили, что испытывают трудности, отмечая высокую нагрузку, большой объем самоподготовки.

4,2% выбрали ответ «Да, отсутствие интереса к дисциплинам»,

7,8% испытывают трудности в общении с одногруппниками,

3,3% студентов испытывают трудности в общении с педагогами.

Ответы на вопрос о степени удовлетворенности студентов отдельными элементами организации учебного процесса и внеурочной деятельности показывают, что, в целом, студенты удовлетворены условиями жизнедеятельности колледжа.

65% обучающихся полностью удовлетворены профессионализмов педагогов, 31% выбрали ответ «Частично удовлетворен», 11% респондентов не удовлетворены.

16% обучающихся полностью удовлетворены оборудованием кабинетов, 68% выбрали ответ «Частично удовлетворен», 16% обучающихся не удовлетворены.

74% обучающихся полностью удовлетворены санитарно-гигиеническими условиями, 15% выбрали ответ «Частично удовлетворен», 11% обучающихся не удовлетворены.

71 %обучающихся полностью удовлетворены обеспеченностью учебниками и пособиями, 24% выбрали ответ «Частично удовлетворен», 5% обучающихся не удовлетворены данным условиям.

10% обучающихся полностью удовлетворены использованием современных технологий обучения, 49% выбрали ответ «частично удовлетворен», 34% не удовлетворены, 7% затрудняются ответить.

34% обучающихся полностью удовлетворены организацией досуговой деятельности, 50% выбрали ответ «Частично удовлетворен», 12% не удовлетворены, 4% обучающихся затрудняются ответить.

74%обучающихся полностью удовлетворены организацией практик, 26% выбрали ответ «частично удовлетворен».

27%обучающихся полностью удовлетворены условиями проживания в общежитии, 58% выбрали ответ «Частично удовлетворен», 15% обучающихся не удовлетворены.

На вопрос о степени удовлетворенности организацией учебного процесса и внеурочной деятельности, взаимоотношениями с участниками образовательного процессе были получены следующие ответы:

85% обучающихся полностью удовлетворены организацией учебного процесса, 9% выбрали ответ «Частично удовлетворен», 6% обучающихся выбрали ответ «Не удовлетворен».

91% обучающихся полностью удовлетворены взаимоотношениями между студентами, 5% выбрали ответ «Частично удовлетворен», 5% обучающихся затрудняются ответить.

82% обучающихся полностью удовлетворены взаимоотношениями с педагогами, 15% выбрали ответ «Частично удовлетворен», 3% обучающихся выбрали ответ «Затрудняюсь ответить».

80% обучающихся полностью удовлетворены взаимоотношениями с администрацией, 17% выбрали ответ «Частично удовлетворен», 3% обучающихся выбрали ответ «Не удовлетворен».

93% обучающихся полностью удовлетворены организацией свободного времени, 7% выбрали ответ «Частично удовлетворен».



Рис. 1. Распределение ответов студентов на вопросы анкеты



Рис. 2. Распределение ответов студентов на вопросы анкеты

Оценивая информационное содержание сайта колледжа 82% обучающихся выбрали ответ «Да, полностью удовлетворяет», 12% выбрали ответ «Удовлетворяет частично», 2% обучающихся выбрали ответ «Нет, не удовлетворяет», 4% выбрали ответ «Не пользуюсь сайтом колледжа».



Рис. 3. Распределение ответов студентов на вопросы анкеты

Оценивая организацию питания, респонденты отмечают: «полностью удовлетворяет» - 69%, «частично удовлетворяет» - 20%, «не удовлетворяет» – 11%.

Ответы на вопрос «Насколько Вы удовлетворены доброжелательностью, вежливостью работников колледжа (административных работников и учебно-вспомогательного персонала), участвующих в образовательном процессе?» распределились следующим образом: «полностью удовлетворяет» - 34%, «частично удовлетворяет» - 45%, «не удовлетворяет» – 17%, затруднились с ответом – 4%.

Среди проблем в организации учебного процесса в колледже обучающиеся выделяют:

- Недостаточное количество часов, выделяемых для профессионально значимых дисциплин,
- Большой объем «школьных» предметов,
- Неудобное расписание,
- Отсутствие необходимой материально-технической базы,
- Перегруженность аудиторий,
- Несоответствие изучаемых дисциплин получаемой специальности.

В целом, оценивая качество образования, которое дает колледж, 77% обучающихся выбрали ответ «Хорошее», 18% выбрали ответ «Удовлетворительное», 5% обучающихся выбрали ответ «Неудовлетворительное».



Рис. 4. Распределение ответов студентов на вопросы анкеты

Выводы. Для получения более объективной картины удовлетворенности качеством образовательного процесса в БПОУ «ОМПК» обучающимся предлагалось прокомментировать те позиции, по которым они выразили в ходе опроса частичную неудовлетворенность, а также оставить свои отзывы и предложения. В целом, по результатам анкетирования обучающихся наблюдается достаточно устойчивая тенденция удовлетворенности качеством и комфортностью обучения в колледже, дается хорошая оценка различным сторонам жизнедеятельности образовательной организации и уровню преподавания дисциплин.

Справка подготовлена методистом Мандрыгиной С.Ю.

9.2. Справка о результатах опроса обучающихся **по специальностям в области культуры, искусства, креативных индустрий** БПОУ Омской области «Омский музыкально-педагогический колледж» об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса

Во первом полугодии 2025/2026 уч.года (октябрь-декабрь 2026г.) было проведено анкетирование обучающихся БПОУ «Омский музыкально-педагогический колледж» об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса по специальностям и профессиям:

42.02.01 Реклама

52.02.04 Актерское искусство

54.01.20 Графический дизайнер

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

55.02.02 Анимация (по видам).

В анкетировании приняли участие студенты 2-3 курсов очной формы обучения в количестве 270 человек.

Анализ ответов обучающихся показал следующие результаты.

На вопрос «Испытываете ли вы трудности в обучении, если да, то какие?»:

9% респондентов (24 чел) выбрали позицию «Нет, не испытываю трудностей»,

59% обучающихся (160 чел) отметили, что испытывают трудности, отмечая высокую нагрузку, большой объем самоподготовки.

4,5% (12 чел) выбрали ответ «Да, отсутствие интереса к дисциплинам»,

58% (156 чел) испытывают трудности в общении с одногруппниками,

27% студентов (73 чел) испытывают трудности в общении с педагогами.

Ответы на вопрос о степени удовлетворенности студентов отдельными элементами организации учебного процесса и внеурочной деятельности показывают, что, в целом, студенты удовлетворены условиями жизнедеятельности колледжа.

50% обучающихся полностью удовлетворены профессионализмов педагогов, 31% выбрали ответ «Частично удовлетворен», 19% респондентов не удовлетворены.

50% обучающихся полностью удовлетворены оборудованием кабинетов, 31% выбрали ответ «Частично удовлетворен», 16% обучающихся не удовлетворены, 3% затруднились с ответом на вопрос.

74% обучающихся полностью удовлетворены санитарно-гигиеническими условиями, 15% выбрали ответ «Частично удовлетворен», 11% обучающихся не удовлетворены.

71% обучающихся полностью удовлетворены обеспеченностью учебниками и пособиями, 24% выбрали ответ «Частично удовлетворен», 5% обучающихся не удовлетворены данным условиям.

9% обучающихся полностью удовлетворены использованием современных технологий обучения, 38% выбрали ответ «частично удовлетворен», 53% не удовлетворены.

34% обучающихся полностью удовлетворены организацией досуговой деятельности, 50% выбрали ответ «Частично удовлетворен», 12% не удовлетворены, 4% обучающихся затрудняются ответить.

25% обучающихся полностью удовлетворены организацией практик, 53% выбрали ответ «частично удовлетворен», 22% дали неудовлетворительную оценку содержанию и организации практик.

15% обучающихся полностью удовлетворены условиями проживания в общежитии, 42% выбрали ответ «Частично удовлетворен», 43% обучающихся не удовлетворены.

На вопрос о степени удовлетворенности организацией учебного процесса и внеурочной деятельности, взаимоотношениями с участниками образовательного процессе были получены следующие ответы:

47% обучающихся полностью удовлетворены организацией учебного процесса, 20% выбрали ответ «Частично удовлетворен», 33% обучающихся выбрали ответ «Не удовлетворен».

72% обучающихся полностью удовлетворены взаимоотношениями между студентами, 21% выбрали ответ «Частично удовлетворен», 7% обучающихся затрудняются ответить.

82% обучающихся полностью удовлетворены взаимоотношениями с педагогами, 18% выбрали ответ «Не удовлетворен».

80% обучающихся полностью удовлетворены взаимоотношениями с администрацией, 17% выбрали ответ «Частично удовлетворен», 3% обучающихся выбрали ответ «Не удовлетворен».

Оценивая информационное содержание сайта колледжа 58% обучающихся выбрали ответ «Да, полностью удовлетворяет», 12% выбрали ответ «Удовлетворяет частично», 6% обучающихся выбрали ответ «Нет, не удовлетворяет»,24% выбрали ответ «Не пользуюсь сайтом колледжа».

Оценивая организацию питания, респонденты отмечают: «полностью удовлетворяет» - 69%, «частично удовлетворяет» - 20%, «не удовлетворяет» – 11%.

Ответы на вопрос «Насколько Вы удовлетворены доброжелательностью, вежливостью работников колледжа (административных работников и учебно-вспомогательного персонала), участвующих в образовательном процессе?» распределились следующим образом: «полностью удовлетворяет» - 20%, «частично удовлетворяет» - 45%, «не удовлетворяет» – 19%, затруднились с ответом – 16%.

Среди проблем в организации учебного процесса в колледже обучающиеся выделяют:

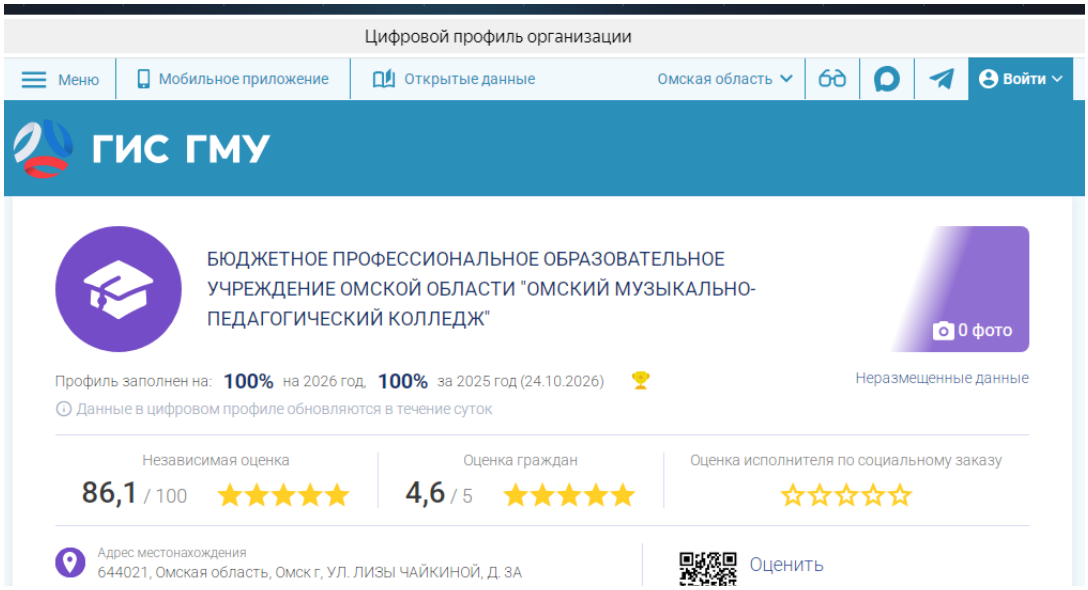
- Недостаточное количество часов, выделяемых для профессионально значимых дисциплин,
- Большой объем «школьных» предметов,
- Неудобное расписание,
- Отсутствие необходимой материально-технической базы,
- Сложности в общении с преподавателями, невозможностью найти общий язык на учебных занятиях,
- Перегруженность аудиторий,
- Несоответствие изучаемых дисциплин получаемой специальности.

Выводы. В целом, по результатам анкетирования обучающихся наблюдается относительная тенденция удовлетворенности качеством и комфортностью обучения в колледже, дается полярная оценка различным сторонам жизнедеятельности образовательной организации и уровню преподавания дисциплин.

Справка подготовлена методистом Алексеевой Л.В.

Проведенное исследование в целом подтверждает результаты независимой оценки качества, проведенной в 2024 году посредством анкетирования граждан (студентов и родителей (законных представителей) на портале https://bus.gov.ru/info-card/378295

Результаты независимой оценки представлены на рис.1 (скриншот страницы – цифрового профиля организации):



10. Результаты опроса педагогических работников профессиональной организации об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности

В рамках реализации внутренней системы оценки качества образования в БПОУ «Омский музыкально-педагогический колледж» (далее – БПОУ «ОМПК», колледж) при подготовке отчета о самообследовании за 2025 год были проведены опросы педагогических работников об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ СПО педагогической направленности и образовательных программ СПО по специальностям и профессиям в области культуры, искусства, креативных индустрий:

44.02.01 Дошкольное образование
44.02.02 Преподавание в начальных классах
44.02.03 Педагогика дополнительного образования
53.02.01 Музыкальное образование
54.02.06 Изобразительное искусство и черчение
42.02.01 Реклама
52.02.04 Актерское искусство
54.01.20 Графический дизайнер
54.02.01 Дизайн (по отраслям)
55.02.02 Анимация (по видам).

Опрос проводился путем заполнения анкеты (приложение 1) с использованием сервиса Yandex Forms; в опросе приняло участие 72 преподавателя, анкетирование проводилось анонимно.

Анкетирование проводилось в период с 15.10.2025 по 10.12.2025 года и ставило целью оценку педагогическим работниками колледжа условий организации образовательного процесса.

Анализ результатов анкетирования позволил сделать следующие выводы:

92% педагогов удовлетворены уровнем доступности информации, касающейся организации образовательного процесса.

Наиболее важными источниками информации о новостях, событиях в колледже педагоги считают:

- Рабочие совещания – 94%
- Общение с коллегами и обучающимися – 86%
- Рабочие чаты в мессенджерах – 85%
- Госпаблики колледжа в социальных сетях – 79%
- Заседания предметно-цикловой комиссии – 58%

На вопрос «Чем Вас привлекает работа в колледже?» наиболее частыми вариантами выбора педагогических работников стали следующие факторы (по мере убывания):

- Хорошая морально-психологическая атмосфера в коллективе,
- Возможность самореализации, интересной, творческой работы со обучающимися,
- Стабильная заработная плата,
- Возможность профессионального роста как преподавателя,
- Интересная внеурочная работа,
- Близость от места жительства.

На вопрос об использовании в образовательном процессе информационных технологий положительно ответили более половины респондентов – 58%; прежде всего это преподаватели информатики и ИКТ в профессиональной деятельности, преподаватели профессиональных модулей.

При этом оценивают качество информационного обеспечения как отличное и хорошее лишь 9,7%; 50% преподавателей считают уровень информационного обеспечения удовлетворительным; 40,3% педагогов считают уровень информационного обеспечения неудовлетворительным.

Уровень удовлетворенности педагогических работников различными факторами, влияющими на качество образовательного процесса, представлен в таблице 1.

Таблица 1.

Уровень удовлетворенности педагогических работников различными факторами, влияющими на качество образовательного процесса

	3 - Полностью удовлетворен	2 - Частично удовлетворен	1 - Не удовлетворен	0 - Затрудняюсь ответить
Отношением руководства колледжа к Вам	61,1%	29,2%	6,9%	2,8%
Отношениями с непосредственным руководителем (председателем ПЦК)	72,2%	18,1%	4,2%	5,5%
Работой учебной части	37,5%	48,7%	8,3%	5,5%
Учебно-производственной работой	37,5%	48,7%	8,3%	5,5%
Работой методической службы	23,7%	63,9%	6,9%	5,5%
Работой воспитательного отдела	6,9%	70,8%	16,7%	5,5%
Участием в принятии управленческих решений	41,7%	43,1%	5,5%	9,7%
Взаимоотношениями с обучающимися	6,9%	70,8%	16,7%	5,5%
Признанием Ваших успехов и достижений	41,7%	43,1%	5,5%	9,7%
Условиями оплаты труда	0%	29,2%	70,8%	0%
Охраной труда и его безопасностью	15,3%	58,3%	2,8%	23,6%
Системой питания	0%	29,2%	70,8%	0%
Качеством учебных аудиторий	15,3%	58,3%	2,8%	23,6%
Качеством учебных лабораторий, мастерских, оборудования	15,3%	61,1%	23,6%	0%
Технической оснащенностью учебного процесса	6,9%	52,7%	25%	15,4%
Условиями организации труда и оснащенностью своего рабочего места	15,3%	61,1%	23,6%	0%
Фондом библиотеки	6,9%	52,7%	25%	15,4%

Среди проблем, требующих первоочередного решения, по мнению педагогов, названы следующие (в порядке убывания):

- Неудобное расписание
- Недостаток учебных аудиторий и площадей для организации внеурочной деятельности
- Недостаточная материально-техническая база и оборудование учебных кабинетов
- Отсутствие возможности оперативного размножения раздаточных материалов для занятий.

Отвечая на вопрос «Какие затруднения и проблемы Вы испытываете в своей повседневной педагогической практике?» педагоги выделили следующие проблемы:
- Не хватает времени на изучение дисциплины (курса)
- Нет свободных кабинетов
- Не хватает технического оснащения, компьютерной техники
- Отсутствие мотивации обучающихся на освоение учебных дисциплин

В целом же, оценивая работу колледжа по пятибалльной шкале, подавляющее большинство респондентов – 79% определяет ее на 4 балла.

Полученные в ходе опросов результатов станут основанием для обсуждения на административных совещаниях, педагогических советах, внесения изменений в программу развития и модернизации колледжа.

11. Результаты опроса работодателей об удовлетворенности качеством образования

11.1. Информация о результатах опросов работодателей об удовлетворенности качеством подготовки выпускников БПОУ «Омский музыкально-педагогический колледж» в 2025 году

В рамках реализации внутренней системы оценки качества образования в БПОУ «Омский музыкально-педагогический колледж» (далее – БПОУ «ОМПК», колледж) при подготовке отчета о самообследовании за 2025 год были проведены опросы работодателей об удовлетворенности качеством подготовки выпускников.

Анкетирование проводилось в период с 01.02.2026 по 01.04.2026 года по результатам трудоустройства выпускников, окончивших обучение в 2023 – 2025 годах, по специальностям педагогической направленности:

44.02.01 Дошкольное образование

44.02.02 Преподавание в начальных классах

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

53.02.01 Музыкальное образование

54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

Опрос проводился путем заполнения анкеты (приложение 2) с использованием сервиса Yandex Forms, ссылка на которую адресно направлялась в организацию, работодателю, трудоустроивших выпускников колледжа.

В опросе приняли участие 52 организации, среди которых дошкольные образовательные учреждения (ДОУ), общеобразовательные учреждения (ОУ), учреждения дополнительного образования детей (УДОД), учреждения культуры, среди которых БДОУ г.Омска "Центр развития

ребенка "Детский сад № 9", БДОУ г.Омска "Центр развития ребенка "Детский сад № 11", БДОУ г.Омска "Детский сад № 66 комбинированного вида", БДОУ г.Омска "Детский сад № 281", БДОУ г.Омска "Детский сад № 283", БДОУ г.Омска "Детский сад № 266", "Детский сад № 236", БОУ г. Омска «Гимназия № 62», БОУ г. Омска "Средняя общеобразовательная школа № 56 с углубленным изучением отдельных предметов", "Средняя общеобразовательная школа № 65", "Средняя общеобразовательная школа № 53", "Средняя общеобразовательная школа № 110", БОУ ДО г. Омска «Дом детского творчества Октябрьского административного округа», БОУ ДО г. Омска «Дом детского творчества Ленинского административного округа», БОУ ДО г. Омска «ЦРТДиЮ» «Амурский», БУ Омской области «ДОЛ «Березка», БУ г.Омска «ДОЛ «Юбилейный» и др.

Данные, полученные в результате анкетирования, обрабатывались и интерпретировалась обобщенно, поскольку характер трудовой деятельности выпускников, в целом, совпадает: воспитатель, учитель, педагог дополнительного образования.

Результаты ответов работодателей на вопросы 4, 5, 6, 7, 8, 9 представлены в таблице 1 в процентном значении количества выбравших тот или иной вариант ответа.

Таблица 1.

Удовлетворенность работодателей качеством подготовки выпускников

№ воп-роса	Вопрос	Вариант ответа				
		4 - полностью удовлетворèн	3 - скорее удовлетворèн	2 - скорее не удовлетворèн	1 - полностью не удовлетворèн	0 - затрудняюсь ответить
4	Насколько Вы удовлетворены соответствием уровня квалификации выпускника квалификационным требованиям, требованиям к квалификации со стороны Вашей организации	11%	61%	21%	0%	7%
5	Насколько Вы удовлетворены способностью выпускников осуществлять систематизированные поиск, сбор, структурирование, анализ и синтез необходимой информации для решения поставленных задач	7%	50%	32%	7%	4%
6	Насколько Вы удовлетворены способностью выпускников участвовать в разработке и реализации проектов	68%	18%	7%	0%	7%

7	Насколько Вы удовлетворены способностью выпускников генерировать идеи, превращая их в новые разработки, принимая риски и демонстрируя личностные качества, необходимые для реализации проекта	25%	32%	29%	0%	14%
8	Насколько Вы удовлетворены способностью выпускников осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	86%	14%	0%	0%	0%
9	Насколько Вы удовлетворены соответствием профессиональной подготовки выпускников современным требованиям рынка труда или тенденциям развития отрасли	7%	74%	4%	4%	11%

Таким образом, результаты ответов работодателей позволяют говорить о достаточно высокой степени удовлетворенности качеством подготовки выпускников педагогических специальностей в части соответствия их требованиям отрасли.

Вместе с тем, работодатели отмечают (ответ на 10-й вопрос анкеты) нехватку, неразвитость таких профессиональных и личностных качеств как: готовность работать в условиях многозадачности, готовность к психоэмоциональным перегрузкам, умение распределять усилия на большой объем работы.

Работодатели отмечают, что у многих молодых специалистов, даже те, кто проходил преддипломную практику на базе организации, присутствует несоответствие реальности с их представлениями об условиях профессиональной деятельности, о характере и содержании работы. В связи с этим большое количество времени уходит на адаптацию молодого специалиста.

Анализ ответов респондентов на вопрос 11 о формах сотрудничества, в том числе, независимой оценки качества реализации образовательных программ и подготовки специалистов показывает, что наибольшую заинтересованность у работодателей вызывает участие в итоговой аттестации или демонстрационном экзамене, участие в экзаменах квалификационных по профессиональным модулям, предоставление базы практики для студентов (таблица 2).

Таблица 2.

Распределение ответов работодателей о формах сотрудничества по реализации образовательных программ подготовки специалистов

Варианты ответов	% ответов
Участие в итоговой аттестации или демонстрационном экзамене	43%
Закрепление Вашей организации в качестве базы практики для обучающихся	32%
Участие в заседаниях комиссий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практикам	21%
Участие в разработке образовательных программ	11%
Участие в оценке образовательных программ в качестве экспертов	14%
Другое (разработка совместных проектов, проведение общих мероприятий)	25%

Анализ ответов на вопрос 12 показывает, что наиболее эффективными для привлечения выпускников в организацию работодатели считают такие мероприятия как проведение профессиональных конкурсов, организация практики и стажировки на базе учреждения, экскурсии (таблица 3).

Таблица 3.

Распределение ответов работодателей о мероприятиях по привлечению выпускников в организацию

Варианты ответов	% ответов
«Ярмарки вакансий»	14%
Рекрутинг	7%
Участие в реализации образовательной программы	14%
Мастер-классы для обучающихся	18%
Проведение профессиональных конкурсов, чемпионатов	32%
Экскурсии обучающихся в Вашу организацию	29%
Предоставление мест прохождения практики	32%
Программы стажировок для обучающихся	32%

Ответом на вопрос 13 стали предложения работодателей по улучшению качества образовательной деятельности Омского музыкально-педагогического колледжа.

Большинство ответов свидетельствуют о необходимости, по мнению респондентов:

- увеличения объема времени для прохождения обучающимися практики, особенно преддипломной, в организациях;

- раннего (с 3-го курса) трудоустройства обучающихся в организациях;

- приглашения администрации и сотрудников организаций на учебные и внеурочные мероприятия, позволяющие увидеть будущего выпускника в профессиональной (квазипрофессиональной) деятельности;

- включение в тематику выпускных квалификационных работ разработок проблемных вопросов по заказу потенциального работодателя.

Выводы: по итогам проведенного анкетирования подавляющее большинство - 73% работодателей удовлетворены качеством подготовки выпускников (выбор ответов «полностью удовлетворен», «скорее удовлетворен»)

27% работодателей не удовлетворены качеством подготовки выпускников либо затруднились с ответом на вопросы. В отношении результатов опроса данной группы работодателей принято административное решение о разработке и реализации плана мероприятий, направленных на повышение степени удовлетворенности качеством подготовки выпускников Омского музыкально-педагогического колледжа.

11.2. Справка о результатах опросов работодателей об удовлетворенности качеством подготовки выпускников БПОУ «Омский музыкально-педагогический колледж» в 2022 году

В рамках реализации внутренней системы оценки качества образования в БПОУ «Омский музыкально-педагогический колледж» (далее – БПОУ «ОМПК», колледж) при подготовке отчета о самообследовании за 2025 год были проведены опросы работодателей об удовлетворенности качеством подготовки выпускников.

Анкетирование проводилось в период с 01.02.2026 по 01.04.2026 года по результатам трудоустройства выпускников, окончивших обучение в 2023 – 2025 годах, по специальностям в области культуры, искусства, креативных индустрий:

42.02.01 Реклама

52.02.04 Актерское искусство

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

55.02.02 Анимация (по видам)

54.01.20 Графический дизайнер

Опрос проводился путем заполнения анкеты (приложение 2) с использованием сервиса Yandex Forms, ссылка на которую адресно направлялась в организацию, работодателю, трудоустроивших выпускников колледжа.

В опросе приняли участие 52 организации, среди которых дошкольные образовательные учреждения (ДОУ), общеобразовательные учреждения (ОУ), учреждения дополнительного образования детей (УДОД), учреждения культуры, среди которых БДОУ г.Омска "Центр развития ребенка "Детский сад № 9", БДОУ г.Омска "Центр развития ребенка "Детский сад № 11", БДОУ г.Омска "Детский сад № 66 комбинированного вида", БДОУ г.Омска "Детский сад № 281", БДОУ г.Омска "Детский сад № 283", БДОУ г.Омска "Детский сад № 266", "Детский сад № 236", БОУ г. Омска «Гимназия № 62», БОУ г. Омска "Средняя общеобразовательная школа № 56 с

углубленным изучением отдельных предметов", "Средняя общеобразовательная школа № 65", "Средняя общеобразовательная школа № 53", "Средняя общеобразовательная школа № 110", БОУ ДО г. Омска «Дом детского творчества Октябрьского административного округа», БОУ ДО г. Омска «Дом детского творчества Ленинского административного округа», БОУ ДО г. Омска «ЦРТДиЮ» «Амурский», БУ Омской области «ДОЛ «Березка», БУ г.Омска «ДОЛ «Юбилейный» и др.

Данные, полученные в результате анкетирования, обрабатывались и интерпретировалась обобщенно, поскольку характер трудовой деятельности выпускников, в целом, совпадает: воспитатель, учитель, педагог дополнительного образования.

В опросе приняли участие руководители 14-ти дизайн-бюро, рекламных агентств, полиграфических фирм, индивидуальные предприниматели, в том числе: ООО «Грант-Дизайн», ООО «Типография БЛАНКОМ», ИП. С.А. Вдовиченко, ООО «НильсонАвто», ИП Нестерова Е.А., БУК Омской области «Омский драматический театр «Галерка», БУК Омской области «Омский ТЮЗ», ИП Степочкин М.С., ООО «ВИТО», ООО «Меандр-дизайн», БУК Омской области «Киновидеоцентр» и др.

Результаты ответов работодателей на вопросы 4, 5, 6, 7, 8, 9 представлены в таблице 1 в процентном значении количества выбравших тот или иной вариант ответа.

Таблица 1.

Удовлетворенность работодателей качеством подготовки выпускников

№ вопроса	Вопрос	Вариант ответа				
		4 - полностью удовлетворèн	3 - скорее удовлетворèн	2 - скорее не удовлетворèн	1 - полностью не удовлетворèн	0 - затрудняюсь ответить
4	Насколько Вы удовлетворены соответствием уровня квалификации выпускника квалификационным требованиям, требованиям к квалификации со стороны Вашей организации	43%	50%	7%	0%	0%
5	Насколько Вы удовлетворены способностью выпускников осуществлять систематизированные поиск, сбор, структурирование, анализ и синтез необходимой информации для решения поставленных задач	0%	43%	0%	0%	57%
6	Насколько Вы удовлетворены способностью выпускников участвовать в	0%	79%	0%	0%	21%

	разработке и реализации проектов					
7	Насколько Вы удовлетворены способностью выпускников генерировать идеи, превращая их в новые разработки, принимая риски и демонстрируя личностные качества, необходимые для реализации проекта	7%	71%	0%	0%	21%
8	Насколько Вы удовлетворены способностью выпускников осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	0%	57%	43%	0%	0%
9	Насколько Вы удовлетворены соответствием профессиональной подготовки выпускников современным требованиям рынка труда или тенденциям развития отрасли	0%	29%	71%	0%	0%

Результаты ответов работодателей позволяют говорить о достаточно высокой степени удовлетворенности качеством подготовки выпускников в части соответствия их требованиям отрасли.

Так, 93% работодателей считают уровень квалификации выпускника соответствующим квалификационным требованиям и требованиям к квалификации со стороны организации.

На вопрос об удовлетворенности способностью выпускников осуществлять поиск, сбор, структурирование информации, необходимой для решения поставленных задач 43% респондентов ответили положительно, более половины – затруднились с ответом, что дает возможность предположить, что выпускники не проявили данное качество, либо оно не актуально для работодателя.

Способностью выпускников участвовать в разработке и реализации проектов удовлетворено 79% респондентов. Аналогично способностью выпускников генерировать идеи, превращая их в новые разработки, принимая риски и демонстрируя личностные качества, необходимые для реализации проекта удовлетворено 78% респондентов.

Оценивая способность выпускников осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, работодатели диаметрально разделились во мнении: 57% ответили «скорее удовлетворен», 43% - скорее не удовлетворены.

Удовлетворены соответствием профессиональной подготовки выпускников современным требованиям рынка труда или тенденциям развития отрасли лишь 29% работодателей.

Вместе с тем, работодатели отмечают (ответ на 10-й вопрос анкеты) нехватку, неразвитость таких профессиональных и личностных качеств как: готовность работать в условиях многозадачности, готовность осваивать новые инструменты исполнения профессиональных задач, неготовность работать в условиях строгого тайминга. Работодатели в данной сфере также отмечают, что у многих молодых специалистов, даже те, кто проходил преддипломную практику на базе организации, присутствует несоответствие реальности с их представлениями об условиях профессиональной деятельности. В связи с этим большое количество времени уходит на адаптацию молодого специалиста.

Анализ ответов респондентов на вопрос 11 о формах сотрудничества, в том числе, независимой оценки качества реализации образовательных программ и подготовки специалистов показывает, что наибольшую заинтересованность у работодателей вызывает разработка совместных проектов, проведение общих мероприятий, участие в заседаниях комиссий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практикам, предоставление базы практики для студентов (таблица 2).

Таблица 2.

Распределение ответов работодателей о формах сотрудничества по реализации образовательных программ подготовки специалистов

Варианты ответов	% ответов
Участие в итоговой аттестации или демонстрационном экзамене	7%
Закрепление Вашей организации в качестве базы практики для обучающихся	29%
Участие в заседаниях комиссий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практикам	57%
Участие в разработке образовательных программ	21%
Участие в оценке образовательных программ в качестве экспертов	7%
Другое (разработка совместных проектов, проведение общих мероприятий)	71%

Анализ ответов на вопрос 12 показывает, что наиболее эффективными для привлечения выпускников в организацию работодатели считают такие мероприятия как проведение мастер-классов и профессиональных конкурсов, организация стажировки на базе учреждения, экскурсии (таблица 3).

Таблица 3.

Распределение ответов работодателей о мероприятиях по привлечению выпускников в организацию

Варианты ответов	% ответов
«Ярмарки вакансий»	14%
Рекрутинг	21%
Участие в реализации образовательной программы	7%
Мастер-классы для обучающихся	64%
Проведение профессиональных конкурсов, чемпионатов	79%
Экскурсии обучающихся в Вашу организацию	57%
Предоставление мест прохождения практики	29%
Программы стажировок для обучающихся	43%

Ответом на вопрос 13 стали предложения работодателей по улучшению качества образовательной деятельности Омского музыкально-педагогического колледжа.

Большинство ответов свидетельствуют о необходимости, по мнению респондентов,

- увеличения объема времени для прохождения обучающимися практики, особенно преддипломной, в организациях;

- приглашения администрации и сотрудников организаций на учебные и внеурочные мероприятия, позволяющие увидеть будущего выпускника в профессиональной (квазипрофессиональной) деятельности;

- включение в тематику выпускных квалификационных работ разработок проблемных вопросов по заказу потенциального работодателя.

Выводы: по итогам проведенного анкетирования подавляющее большинство - 73% работодателей удовлетворены качеством подготовки выпускников (выбор ответов «полностью удовлетворен», «скорее удовлетворен»)

27% работодателей не удовлетворены качеством подготовки выпускников либо затруднились с ответом на вопросы. В отношении результатов опроса данной группы работодателей принято административное решение о разработке и реализации плана мероприятий, направленных на повышение степени удовлетворенности качеством подготовки выпускников Омского музыкально-педагогического колледжа.

Приложение 1

Опрос педагогических работников колледжа об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы

Уважаемый преподаватель!

В целях внутренней системы оценки качества образовательной деятельности колледжа просим ответить на вопросы, отметив позиции, в наибольшей степени отвечающие Вашему мнению.

1. Укажите учебный цикл, преподавателем которого Вы являетесь
- Общеобразовательная подготовка
- Общий гуманитарный и социально-экономический цикл
- Математический и общий естественнонаучный учебный цикл
- Общепрофессиональный цикл
- Профессиональный цикл

2. Всегда ли доступна Вам вся необходимая информация, касающаяся учебного процесса?
- Да, всегда
- Нет, не всегда
- Затрудняюсь ответить

3. Всегда ли доступна Вам вся необходимая информация, касающаяся внеучебных мероприятий?
- Да, всегда
- Нет, не всегда
- Затрудняюсь ответить

4. Отметьте 5 важных для Вас источников информации о новостях, событиях в колледже
- Приказы директора, официальные документы
- Заседания предметно-цикловой комиссии
- Рабочие совещания
- Семинары
- Личное общение с руководством
- Общение с коллегами и обучающимися
- Рабочие чаты в мессенджерах
- Официальный сайт колледжа
- Госпаблики в социальных сетях
- Информацией о делах колледжа не интересуюсь
- Другое: _____

5. Чем Вас привлекает работа в колледже (укажите не более 3 вариантов ответов)
-Хорошими условиями труда
-Возможностью интересной, творческой работы со обучающимися
-Возможностью профессионального роста как преподавателя
-Интересной внеурочной работой (предметные декады, конкурсы профессионального мастерства, чемпионаты и др.)
-Хорошей морально-психологической атмосферой в коллективе
-Регулярностью выдачи заработной платы
-Близостью от места жительства
-Возможностью внедрять свои разработки и педагогические идеи в образовательную деятельность
-Другое: _____

6. Какие технологии при проведении занятий Вы преимущественно используете?
- Активные
- Интерактивные
- Другие _____

7. Используете ли Вы информационные технологии при проведении занятий?
- Да
- Нет

8. Оцените, насколько вы удовлетворены:
   3 - Полностью удовлетворен
   2 - Частично удовлетворен
   1 - Не удовлетворен
   0 - Затрудняюсь ответить
   - Отношением руководства колледжа к Вам
   - Отношениями с непосредственным руководителем (председателем ПЦК)
   - Работой учебной части

- Учебно-производственной работой
- Работой методической службы
- Работой воспитательного отдела
- Участием в принятии управленческих решений
- Взаимоотношениями с обучающимися
- Признанием Ваших успехов и достижений
- Условиями оплаты труда
- Охраной труда и его безопасностью
- Системой питания
- Качеством учебных аудиторий
- Качеством учебных лабораторий, мастерских, оборудования
- Технической оснащенностью учебного процесса
- Условиями организации труда и оснащенностью своего рабочего места
- Фондом библиотеки

9. Оцените качество информационного обеспечения
- - Отлично
- - Хорошо
- - Удовлетворительно
- - Неудовлетворительно

10. Какие проблемы учебного процесса требуют, по Вашему мнению, первоочередного решения? (Выберите из предложенного списка не более 5 проблем)
- Недостаток учебно-методической литературы
- Неудобное расписание
- Отсутствие возможности оперативного размножения раздаточных материалов для занятий
- Слабая система диагностики и оценки знаний обучающихся
- Недостаточный учет запросов работодателей
- Плохая организация практики
- Низкая дисциплина обучающихся
- Недостаточная материально-техническая база
- Другое:

11. Какие затруднения и проблемы Вы испытываете в своей повседневной педагогической практике?
- Не хватает времени на изучение дисциплины (курса)
- Нет свободных кабинетов
- Не хватает технического оснащения
- Не хватает методического обеспечения
- Отсутствие воспитанности обучающихся
- Отсутствие мотивации обучения
- Не хватает наглядного обеспечения
- Не хватает компьютерной техники
- Не хватает знаний методики и педагогики
- Другое:

12. Оцените в целом работу колледжа по шкале от 1 до 5
-1
-2
-3
-4
-5

13. Ваши предложения и пожелания по улучшению качества работы в колледже:
_____

Приложение 2

АНКЕТА ДЛЯ РАБОТОДАТЕЛЕЙ
ОБ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ КАЧЕСТВОМ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ
БПОУ «ОМСКИЙ МУЗЫКАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Добрый день, уважаемый коллега, работодатель!

Предлагаем Вам ответить на несколько вопросов для оценки Вашей удовлетворённости качеством подготовки выпускников Омского музыкально-педагогического колледжа, которые стали Вашими сотрудниками.

Результаты опроса позволят нам:

- сформировать объективную оценку качества образовательной деятельности;
- усовершенствовать структуру и актуализировать содержание образовательных программ;
- повысить качество образования выпускников;

Опрос анонимный и его результаты будут использованы только в обобщенном виде.

1. Наименование Вашей организации _____
2. Ваша должность _____
3. Сколько выпускников Омского музыкально-педагогического колледжа 2022 (2021) года трудоустроено в Вашей организации?

Выпускники какой специальности трудоустроены в Вашей организации:

- ☐ 42.02.01 Реклама
- ☐ 44.02.01 Дошкольное образование
- ☐ 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
- ☐ 52.02.04 Актерское искусство
- ☐ 53.02.01 Музыкальное образование
- ☐ 54.02.01 Дизайн (по отраслям)
- ☐ 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение
- ☐ 55.02.02 Анимация (по видам).

4. Насколько Вы удовлетворены соответствием уровня квалификации выпускника квалификационным требованиям, требованиям к квалификации со стороны Вашей организации (при их наличии)

- ☐ 4 - полностью удовлетворён;
- ☐ 3 - скорее удовлетворён;
- ☐ 2 - скорее не удовлетворён;
- ☐ 1 - полностью не удовлетворён;
- ☐ 0 - затрудняюсь ответить;

5. Насколько Вы удовлетворены способностью выпускников осуществлять систематизированные поиск, сбор, структурирование, анализ и синтез необходимой информации для решения поставленных задач

- ☐ 4 - полностью удовлетворён;
- ☐ 3 - скорее удовлетворён;
- ☐ 2 - скорее не удовлетворён;
- ☐ 1 - полностью не удовлетворён;
- ☐ 0 - затрудняюсь ответить;

6. Насколько Вы удовлетворены способностью выпускников участвовать в разработке и реализации проектов

- ☐ 4 - полностью удовлетворён;
- ☐ 3 - скорее удовлетворён;
- ☐ 2 - скорее не удовлетворён;
- ☐ 1 - полностью не удовлетворён;
- ☐ 0 - затрудняюсь ответить;

7. Насколько Вы удовлетворены способностью выпускников генерировать идеи, превращая их в новые продукты, услуги или разработки, принимая риски и демонстрируя личностные качества, необходимые для реализации проекта

- ☐ 4 - полностью удовлетворён;
- ☐ 3 - скорее удовлетворён;
- ☐ 2 - скорее не удовлетворён;
- ☐ 1 - полностью не удовлетворён;
- ☐ 0 - затрудняюсь ответить;

8. Насколько Вы удовлетворены способностью выпускников осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

- ☐ 4 - полностью удовлетворён;
- ☐ 3 - скорее удовлетворён;
- ☐ 2 - скорее не удовлетворён;
- ☐ 1 - полностью не удовлетворён;
- ☐ 0 - затрудняюсь ответить;

9. Насколько Вы удовлетворены соответствием профессиональной подготовки выпускников современным требованиям рынка труда или тенденциям развития отрасли

- ☐ 4 - полностью удовлетворён;
- ☐ 3 - скорее удовлетворён;
- ☐ 2 - скорее не удовлетворён;
- ☐ 1 - полностью не удовлетворён;
- ☐ 0 - затрудняюсь ответить;

10. Каких профессиональных и личностных качеств, по Вашему мнению, не хватает выпускнику _____

11. В каких формах сотрудничества, в том числе, независимой оценки качества реализации образовательных программ и подготовки специалистов Вы готовы участвовать

- ☐ Участие в итоговой аттестации или демонстрационном экзамене
- ☐ Закрепление Вашей организации в качестве базы практики для обучающихся
- ☐ Участие в заседаниях комиссий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практикам
- ☐ Участие в разработке образовательных программ
- ☐ Участие в оценке образовательных программ в качестве экспертов
- ☐ Другое: _____

12. Какие мероприятия по привлечению выпускников в Вашу организацию для Вас интересны

- ☐ «Ярмарки вакансий»
- ☐ Рекрутинг
- ☐ Участие в реализации образовательной программы
- ☐ Мастер-классы для обучающихся
- ☐ Проведение профессиональных (квазипрофессиональных) конкурсов, чемпионатов
- ☐ Экскурсии обучающихся в Вашу организацию
- ☐ Предоставление мест прохождения практики
- ☐ Программы стажировок для обучающихся
- ☐ Другое: _____

13. Ваши предложения по улучшению качества образовательной деятельности Омского музыкально-педагогического колледжа