


Министерство образования Омской области

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Омской области  
«Омский музыкально-педагогический колледж»

РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического совета  
БПОУ «ОМПК»  
Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор БПОУ «ОМПК»



---

Г.Т. Клевакина

«30» августа 2024 года

**Профессиональная образовательная программа.**  
**Программа подготовки специалистов среднего звена**  
**по специальности**  
**53.02.01 МУЗЫКАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**  
**(ППССЗ базовой подготовки)**

Квалификация:  
Учитель музыки, музыкальный руководитель

Форма обучения: очная

Омск, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....	3
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА СПО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ .....	5
3. КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА СПЕЦИАЛЬНОСТИ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ .....	6
4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА .....	15
5. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА .....	15
6. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА .....	19
7. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ.....	21
8. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА .....	23
9. РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ .....	26
10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДОВ.....	26
ПРИЛОЖЕНИЕ .....	29

# ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Специальность: 53.02.01 Музыкальное образование

Квалификация: Учитель музыки, музыкальный руководитель

Форма обучения: очная

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Общие сведения

Программа подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ), реализуемая в БПОУ ОО «Омский музыкально-педагогический колледж» по специальности 53.02.01 Музыкальное образование, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную колледжем на основе Федерального государственного образовательного стандарта по указанной специальности ФГОС СПО.

ППССЗ представляет собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей организацию образовательного процесса по специальности 53.02.01 Музыкальное образование, определяющей цели, ожидаемые результаты, содержание, объем, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника.

ППССЗ включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочные и методические материалы, обеспечивающие реализацию образовательного процесса, рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы.

### 1.2. Нормативные документы для разработки ППССЗ по специальности 53.02.01 Музыкальное образование

Нормативную базу для разработки ППССЗ по специальности 53.02.01 Музыкальное образование составляют:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 г. № 993 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 53.02.01 Музыкальное образование (зарегистрирован в Минюсте России 26 августа 2014 г. N 33879), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 марта 2015 г. № 272 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 апреля 2015 г. № 37021) и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2021 г. № 253 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 августа 2021 г., регистрационный № 64639);

– Приказ Министерства просвещения РФ от 03 июля 2024 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» (зарегистрирован в Минюсте России 09 августа 2024 г. N 79088);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2014 г. № 1115н и 05 августа 2016 г. № 422н «Об утверждении профессионального

стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480), в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1645; от 31 декабря 2015 г. № 1578; от 29 июня 2017 г. № 613; Минпросвещения РФ от 24.09.2020 г. № 519; от 11.12.2020г. №712; от 12.08.2022 № 732 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 сентября 2022 г., регистрационный № 70034) и от 27 декабря 2023 г. № 1028 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2024г., регистрационный № 77121)»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 года № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 мая 2022 года № 311 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 года № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 "О практической подготовке обучающихся" (Зарегистрирован 11.09.2020 № 59778);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14.10.2022 № 906 "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов" (Зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2022 г. N 71119).

### **1.3. Общая характеристика программы**

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 53.02.01 Музыкальное образование имеет своей **целью**:

- развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС по данной специальности;
- обеспечение достижения обучающимися результатов, соответствующих требованиям ФГОС;
- подготовку специалистов среднего звена с квалификацией «учитель музыки, музыкальный руководитель».

Нормативный срок освоения ППССЗ базовой подготовки при очной форме получения образования на базе основного общего образования составляет 3 года 10 месяцев.

Требования к абитуриенту: основное общее образование.

При приеме на специальность учебное заведение проводит вступительные испытания, требующие определенных творческих способностей в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ N 457 от 02 сентября 2020 г. «Об утверждении порядка приема на обучение по

образовательным программам среднего профессионального образования» могут проводиться дополнительные испытания творческой и (или) профессиональной направленности».

Перечень вступительных испытаний творческой направленности включает творческие задания, позволяющие определить наличие у абитуриентов необходимых для данной специальности музыкальных данных.

При приеме на данную специальность учебное заведение проводит следующие вступительные испытания творческой направленности:

1. Прослушивание вокальных данных.
2. Инструментальное исполнение.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА СПО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

**2.1. Области профессиональной деятельности,** в которых выпускники, освоившие ППССЗ, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука; 04 Культура и искусство (в соответствии с приложением к приказу Министерства труда и социальной защиты РФ от 29.09.2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности» с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 09 марта 2017 г. № 254н)

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника

### **2.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:**

задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс музыкального образования детей; задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (образовательными организациями, организациями культуры, родителями (законными представителями) по вопросам музыкального образования детей; документационное обеспечение процесса музыкального образования детей в дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях.

**2.3. Учитель музыки, музыкальный руководитель (базовой подготовки) готовится к следующим видам деятельности:**

- Организация музыкальных занятий и музыкального досуга в дошкольных образовательных учреждениях.

- Преподавание музыки и организация внеурочных музыкальных мероприятий в общеобразовательных учреждениях.

- Педагогическая музыкально-исполнительская деятельность.

- Методическое обеспечение процесса музыкального образования.

### **3. КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА СПЕЦИАЛЬНОСТИ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ**

#### **3.1. Требования к формированию общих компетенций в соответствии ФГОС СПО**

В результате освоения ППССЗ выпускник должен обладать следующими общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

#### **3.2. Требования к формированию профессиональных компетенций в соответствии ФГОС СПО**

Учитель музыки, музыкальный руководитель (базовой подготовки) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

**Вид профессиональной деятельности 1. Организация музыкальных занятий и музыкального досуга в дошкольных образовательных учреждениях.**

ПК 1.1. Определять цели и задачи музыкальных занятий и музыкальный досуг в дошкольных образовательных учреждениях, планировать их.

ПК 1.2. Организовывать и проводить музыкальные занятия и музыкальный досуг в дошкольных образовательных учреждениях.

ПК 1.3. Определять и оценивать результаты обучения музыке и музыкального образования детей.

ПК 1.4. Анализировать музыкальные занятия и досуговые мероприятия.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс музыкального образования дошкольников.

## **Вид профессиональной деятельности 2. Преподавание музыки и организация внеурочных музыкальных мероприятий в общеобразовательных учреждениях.**

ПК 2.1. Определять цели, задачи уроков музыки и внеурочные музыкальные мероприятия и планировать их.

ПК 2.2. Организовывать и проводить уроки музыки.

ПК 2.3. Организовывать и проводить внеурочные музыкальные мероприятия в общеобразовательном учреждении.

ПК 2.4. Выявлять музыкально одаренных детей и оказывать им педагогическую поддержку.

ПК 2.5. Определять и оценивать результаты обучения музыке и музыкального образования обучающихся.

ПК 2.6. Анализировать уроки музыки и внеурочные музыкальные мероприятия.

ПК 2.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс музыкального образования в общеобразовательном учреждении.

## **Вид профессиональной деятельности 3. Педагогическая музыкально-исполнительская деятельность.**

ПК 3.1. Исполнять произведения педагогического репертуара вокального, хорового и инструментального жанров.

ПК 3.2. Управлять с использованием дирижерских навыков детским хоровым коллективом.

ПК 3.3. Аккомпанировать детскому составу исполнителей.

ПК 3.4. Аранжировать произведения педагогического репертуара разных жанров с учетом исполнительских возможностей обучающихся.

## **Вид профессиональной деятельности 4. Методическое обеспечение процесса музыкального образования.**

ПК 4.1. Составлять учебно-тематические планы и рабочие программы на основе примерных с учетом вида образовательного учреждения, особенностей возраста, группы/класса, отдельных детей.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметную развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать педагогический опыт, обосновывать выбор методов и средств собственной педагогической практики.

Результаты освоения образовательной программы в части профессиональных компетенций формируются также на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2014 г. № 1115н и 05 августа 2016 г. № 422н)

### **3.3. Требования к результатам реализации рабочей программы воспитания**

В рамках основной профессиональной образовательной программы по специальности 53.02.01 Музыкальное образование осуществляется личностное развитие обучающихся, которое обеспечивается, в том числе, посредством реализации рабочей программы воспитания. Личностные результаты программы воспитания представлены в таблице 1.

Таблица 1.

**Личностные результаты программы воспитания  
по специальности 53.02.01 Музыкальное образование**

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания
<b>Портрет выпускника СПО</b>	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11



Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Выбирающий оптимальные способы решения профессиональных задач на основе уважения к заказчику, понимания его потребностей	ЛР 13
Принимающий и исполняющий стандарты антикоррупционного поведения	ЛР 14
Проявляющий способности к планированию и ведению предпринимательской деятельности на основе понимания и соблюдения правовых норм российского законодательства	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с руководством, коллегами, социальными партнерами, обучающимися, родителями (законными представителями), достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Проявляющий устойчивый интерес к своей будущей профессии	ЛР 18
Регулирующий поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	ЛР 19
Реализующий современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	ЛР 20
Ставящий воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	ЛР 21
Проектирующий и реализующий воспитательные программы	ЛР 22
Реализующий воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	ЛР 23
Формирующий толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде	ЛР 24
Использующий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывающий помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	ЛР 25
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Принимающий правила поведения обучающихся в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации	ЛР 26
Способный генерировать новые идеи для решения образовательных и воспитательных задач в профессиональной деятельности	ЛР 27
Участвующий в организации деятельности ученических органов самоуправления	ЛР 28

Содержание деятельности, направленной на достижение указанных личностных результатов представлено в рабочей программе воспитания.

Воспитание обучающихся при освоении ими образовательной программы осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых с учетом включенных в примерную образовательную программу примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы.

Воспитательный потенциал учебных предметов, учебных дисциплин (профессиональных модулей) в достижении личностных результатов отражен в рабочих программах учебных предметов, учебных дисциплин (профессиональных модулей) и практик.

### **3.4. Требования к результатам среднего общего образования в рамках освоения ППССЗ (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 12.08.2022 N 732)**

В связи с освоением основной профессиональной образовательной программы на базе основного общего образования, требования к результатам освоения ППССЗ включают в себя требования к результатам, установленные ФГОС среднего общего образования:

1) личностным, включающим:

осознание обучающимися российской гражданской идентичности;  
готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  
наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

2) метапредметным, включающим:

освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

3) предметным, включающим: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

***В соответствии с ФГОС СОО личностные результаты*** достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В адаптированных основных образовательных программах требования к личностным результатам дополняются специальными результатами коррекционно-развивающей работы по развитию жизненной компетенции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

***В соответствии с ФГОС СОО метапредметные результаты освоения основной образовательной программы отражают:***

1. Владение универсальными учебными познавательными действиями:

А) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

Б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

## 2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

### А) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

### Б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

### 3. Овладение универсальными регулятивными действиями:

#### а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

#### б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

#### в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

#### г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

***В соответствии с ФГОС СОО предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.***

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Общее понимание предметных результатов уточнено и конкретизировано в программах учебных предметов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки достижения этих результатов.

#### **4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

4.1. Календарный учебный график (прилагается)

4.2. Учебный план (прилагается)

4.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик (прилагаются)

4.4. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы (прилагаются)

4.5. Оценочные и методические материалы.

#### **5. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Программа подготовки специалистов среднего звена (базовая подготовка) на базе основного общего образования предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общеобразовательного;
- общего гуманитарного и социально-экономического;
- математического и общего естественнонаучного;
- профессионального;

и разделов:

- учебная практика;
- производственная практика (по профилю специальности);
- производственная практика (преддипломная);
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация.

В соответствии с ФГОС СПО обязательная часть остальных циклов ППССЗ составляет около 70 процентов от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (около 30 процентов) дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний,

необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули вариативной части определяются образовательной организацией.

Общеобразовательный цикл предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне. Общеобразовательный цикл ППССЗ обеспечивает реализацию учебного плана гуманитарного профиля образования.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта, который представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), выполняется обучающимся самостоятельно под руководством педагога по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный учебные циклы состоят из дисциплин.

Профессиональный учебный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная и (или) производственная практика (по профилю специальности).

При разработке учебного плана учтено, что в соответствии с ФГОС СПО (таблица 3) нормативный срок освоения программы по при очной форме получения образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, увеличивается на 1476 часов (41 неделю). Указанное время отведено на изучение базовых и профильных учебных дисциплин общеобразовательного цикла.

Общеобразовательную подготовку, которая позволяет приступить к освоению профессиональной образовательной программы по специальности студенты получают на 1 и 2 курсах параллельно с освоением общепрофессиональных дисциплин, с целью повышения мотивации к обучению.

Срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки на основе основного общего образования в очной форме обучения составляет 165 недель, в том числе:

	Всего максимальной учебной нагрузки	В т.ч. часов обязательных учебных занятий	Кол-во недель
Обучение по учебным циклам (общеобразовательный цикл)		1476	41
Обучение по учебным циклам (циклы ОГСЭ, ЕН, профессиональный учебный цикл)	5022	3348	93
Учебная и производственная практика		576	16
Производственная практика (преддипломная)		144	4
Промежуточная аттестация		180	5
Государственная итоговая аттестация		216	6
Общий объем образовательной программы		5940	165



**Перечень программ учебных предметов, дисциплин и профессиональных модулей  
ППССЗ по специальности 53.02.01 Музыкальное образование**

<b>Общеобразовательный цикл</b>	
<b><i>ОУП.00</i></b>	<b><i>Общие учебные предметы</i></b>
ОУПб.01	Русский язык
ОУПу.02	Литература
ОУПб.03	Иностранный язык
ОУПу.04	История
ОУПб.05	Обществознание
ОУПб.06	География
ОУПб.07	Математика
ОУПб.08	Информатика
ОУПб.09	Физика
ОУПб. 10	Химия
ОУПб 11	Биология
ОУПб 12	Физическая культура
ОУПб 13	Основы безопасности и защиты Родины
	Индивидуальный проект
<b><i>ДУП.00</i></b>	<b><i>Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору</i></b>
ДУП.14	Основы музыкально-теоретических дисциплин
ДУП.15	Сольфеджио
ДУП.16	Музыкальная литература
<b>Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>	
ОГСЭ.01.	Основы философии
ОГСЭ.02.	История
ОГСЭ.03.	Иностранный язык
ОГСЭ.04.	Физическая культура
<b>Математический и общий естественнонаучный цикл</b>	
ЕН.01.	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
<b>Профессиональный цикл</b>	
ОП 01	Педагогика
ОП.02.	Психология
ОП.03.	Возрастная анатомия, физиология, гигиена
ОП.04.	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ОП.05.	История музыки и музыкальная литература
ОП.06.	Элементарная теория музыки, гармония
ОП.07.	Анализ музыкальных произведений
ОП.08.	Сольфеджио
ОП.09.	Ритмика и основы хореографии
ОП.10.	Безопасность жизнедеятельности

ОП.11.	Детская музыкальная литература
<b>Профессиональные модули</b>	
<b>ПМ 01.</b>	<b>Организация музыкальных занятий и музыкального досуга в дошкольных образовательных учреждениях</b>
МДК.01.01	Теоретические и методические основы музыкального образования детей в дошкольных образовательных учреждениях
<b>ПМ 02.</b>	<b>Преподавание музыки и организация внеурочных музыкальных мероприятий в общеобразовательных учреждениях</b>
МДК 02.01.	Теоретические и методические основы музыкального образования детей в общеобразовательных учреждениях
<b>ПМ 03.</b>	<b>Педагогическая музыкально-исполнительская деятельность</b>
МДК.03.01.	Вокальный класс
МДК.03.02.	Хоровой класс и управление хором
МДК.03.03.	Музыкально-инструментальный класс
<b>ПМ 04.</b>	<b>Методическое обеспечение процесса музыкального образования</b>
МДК.04.01.	Основы методической работы учителя музыки и музыкального руководителя

### Программы учебной и производственной практик

Образовательная деятельность при освоении образовательной программы или отдельных ее компонентов организуется в форме практической подготовки.

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются образовательной организацией по каждому виду практики.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Производственная практика включает летнюю практику, которая проводится в детских оздоровительных лагерях.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

В соответствии с ФГОС СПО объем часов, отводимых на учебную и производственную практики составляет 16 недель (576 часов).

Преддипломная практика составляет 4 недели и направлена на углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в организациях различных организационно-правовых форм.

Перечень программ учебных и производственных практик ППСЗ по специальности 53.02.01 Музыкальное образование представлен в учебном плане.

## **6. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

6.1. Образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает ППСЗ с учетом соответствующей примерной ППСЗ.

При формировании ППСЗ образовательная организация обязана в рабочих учебных программах всех дисциплин и профессиональных модулей четко формулировать требования к результатам их освоения: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям; обязана обеспечивать эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны педагогических работников; обязана обеспечить обучающимся возможность участвовать в формировании индивидуальной образовательной программы.

6.2. При реализации ППСЗ обучающиеся имеют академические права и обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

6.3. Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю. Обязательная аудиторная нагрузка студентов предполагает лекции, практические занятия, включая семинары, выполнение курсовых работ.

Соотношение часов между лекционными занятиями и практическими составляет в целом 35%-65%. Самостоятельная работа организуется в форме выполнения курсовых работ, междисциплинарных проектов, подготовки рефератов, самостоятельного изучения отдельных дидактических единиц и т.п.

6.4. Общая продолжительность каникул в учебном году составляет 8 - 11 недель, в том числе не менее 2-х недель в зимний период.

6.5. Выполнение курсового проекта (работы) рассматривается как вид учебной деятельности по дисциплине (дисциплинам) профессионального учебного цикла и (или) профессиональному модулю (модулям) профессионального учебного цикла и реализуется в пределах времени, отведенного на ее (их) изучение.

6.6. Дисциплина "Физическая культура" предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной работы (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

6.7. Обязательная часть профессионального учебного цикла ППСЗ предусматривает изучение дисциплины "Безопасность жизнедеятельности". Объем часов на дисциплину "Безопасность жизнедеятельности" составляет 68 часов, из них на освоение основ военной службы - 48 часов. Образовательная организация имеет право для подгрупп девушек использовать часть учебного времени дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" (48

часов), отведенного на изучение основ военной службы, на освоение основ медицинских знаний. В период обучения с юношами проводятся учебные сборы.

6.8. Консультации для обучающихся по очной и очно-заочной формам обучения предусматриваются образовательной организацией из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год, в том числе в период реализации образовательной программы среднего общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательной организацией.

6.9. В рамках реализации ППССЗ осуществляется практическая подготовка обучающихся. Под практической подготовкой понимается форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Организация практической подготовки осуществляется в соответствии с «Положением о практической подготовке обучающихся БПОУ ОМПК».

Практическая подготовка организуется как непосредственно в колледже, так и в организациях, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (далее - профильная организация), на основании договора, заключаемого между колледжем и профильной организацией.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована при реализации практики. В соответствии с ФГОС СПО видами практики являются учебная и производственная практики. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Реализация практической подготовки осуществляется как непрерывно, так и путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

6.10. В соответствии с ФГОС СПО в колледже сформирована социокультурная среда, созданы условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся.

Социокультурная среда колледжа - значимое пространство жизнедеятельности, в котором протекает процесс формирования личности, ее развитие и саморазвитие во взаимодействии с другими людьми, природными, предметными факторами, культурными ценностями. Это сложная структура общественных, материальных и духовных условий, в которых осуществляется социализация и самореализация личности студента. Социокультурная среда способствует развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включает развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов.

Создание данной среды осуществляется в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы.

6.11. В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий по учебным дисциплинам профессионального цикла и МДК, в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Приоритетными в образовательном процессе являются технологии, направленные на формирование профессиональной мотивации и опыта профессиональной деятельности, моделирующие условия реальной профессиональной деятельности, направлены на организацию продуктивного взаимодействия субъектов образовательного процесса, активизацию учебно-профессиональной деятельности, формирование навыков самообразовательной деятельности, развития исследовательского потенциала (технологии интерактивного, проблемного, проектного обучения, информационно-коммуникационные технологии).

В числе активных и интерактивных технологий используются: технология контекстного обучения; технологии проблемного, исследовательского и проектного обучения; кейс-технологии; технологии, ориентированные на действие (технология дидактических задач, технология направляющего текста, технология позиционного обучения); игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, имитационная игра, организационно-деятельностная игра); технология развития критического мышления; компетентностно-ориентированные задания; круглый стол, дискуссия, дебаты; мозговой штурм; психологические и профессионально ориентированные тренинги, мастер-классы; дистанционные образовательные технологии и др.

Такие формы работы применяются в сочетании с внеаудиторной работой (тренинги на командообразование, социальные проекты, профессионально ориентированные творческо-исполнительские конкурсы, профессиональные игры, олимпиады, работа с портфолио и др.) в целях формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Методики преподавания общеобразовательных учебных предметов выстроены с учетом профессиональной направленности основных профессиональных образовательных программ по определенной специальности, предусматривают интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения.

## **7. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

### **7.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса по основной образовательной программе**

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности реализация данной основной профессиональной образовательной программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Доля преподавателей, имеющих высшее образование, составляет не менее 95% в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной профессиональной образовательной программе.

Преподаватели принимают участие в работе научно-творческих и творческо-практических конференций с целью повышения научного уровня преподавания дисциплин, принимают

участие в работе методических семинаров и методических советов с целью повышения методического и методологического уровня преподавания.

Все преподаватели проходят процедуру аттестации в установленном порядке с целью установления соответствия занимаемой должности или присвоения квалификационной категории.

## **7.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса** рабочих программ учебных предметов, дисциплин и профессиональных модулей.

Основная профессиональная образовательная программа специальности обеспечена разработанными преподавателями дисциплин и профессиональных модулей учебнометодическими комплексами, включающими методические материалы для организации теоретических занятий, лабораторных и практических работ, внеаудиторной самостоятельной работы, методические рекомендации по выполнению курсовых и выпускной квалификационной работ. Основная профессиональная образовательная программа специальности обеспечена учебно-методическими комплексами по организации всех видов практик. В процессе обучения используются аудио-, видео- и мультимедийные материалы, различного рода наглядные пособия.

Реализация ППССЗ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППССЗ. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся (в том числе инвалиды и лица с ОВЗ) должен быть обеспечен не менее чем одним учебным печатным и (или) электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и (или) электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и (или) электронными изданиями (включая учебники и учебные пособия) по каждой дисциплине, модулю из расчета одно печатное и (или) электронное учебное издание по каждой дисциплине, модулю на одного обучающегося.

Образовательная организация использует учебники, учебные пособия, а также издания музыкальных произведений, сборники и хрестоматии, партитуры, клавиры оперных, хоровых и оркестровых произведений, предусмотренные примерной ППССЗ.

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25% обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

## **7.3. Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса**

Образовательное учреждение располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

## **Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений**

### **Кабинеты:**

гуманитарных и социально-экономических дисциплин; иностранного языка; педагогики и психологии; музыкально-теоретических дисциплин; методики музыкального образования; оркестровых занятий; индивидуальных занятий музыкой.

### **Лаборатории:**

информатики и информационно-коммуникационных технологий.

### **Спортивный комплекс:**

спортивный зал;

### **Залы:**

музыкальный зал; актовый зал, зал ритмики и хореографии; библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Реализация ППССЗ обеспечивает:

□ выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;

□ освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательной организации или в организациях в зависимости от специфики вида деятельности.

При использовании электронных изданий образовательная организация обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Образовательная организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

В образовательной организации должны быть обеспечены условия для содержания, обслуживания и ремонта музыкальных инструментов.

Занятия по дисциплинам обязательной и вариативной частей профессионального учебного цикла проводятся в форме групповых, мелкогрупповых и индивидуальных занятий. При реализации ППССЗ необходимо планировать работу концертмейстеров в объеме не более количества времени, предусмотренного учебным планом на аудиторные занятия, требующие сопровождения концертмейстера.

## **8. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Оценка качества освоения ППССЗ включает текущий контроль знаний, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию выпускников.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательной организацией самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная

аттестация) созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются образовательной организацией самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются образовательной организацией после предварительного положительного заключения работодателей.

Для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов должны привлекаться преподаватели смежных дисциплин (курсов). Для максимального приближения программ промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям к условиям их будущей профессиональной деятельности образовательной организацией в качестве внештатных экспертов должны привлекаться работодатели.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется по двум основным направлениям:

оценка уровня освоения дисциплин; оценка компетенций обучающихся.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

## **8.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация**

Порядок организации текущего контроля и промежуточной аттестации регламентируется локальными актами: «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся БПОУ «ОМПК»; Положение о разработке и структуре контрольно-оценочных средств в БПОУ «ОМПК»; «Положение по организации и проведению экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю в БПОУ «ОМПК».

*Текущий контроль знаний* осуществляется в соответствии с рабочими программами дисциплин и профессиональных модулей.

Знания и умения обучающихся определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», которые указываются в приложении к диплому о среднем профессиональном образовании.

В журналах оценки проставляются цифрами «5», «4», «3», «2».

В качестве средств текущего контроля успеваемости используются контрольные работы, устные опросы, письменные работы, тестирование, прослушивания, технические зачеты. Учебным заведением разработаны критерии оценок текущего контроля успеваемости обучающихся.

*Промежуточная аттестация* обучающихся предусмотрена в форме экзаменов, зачетов, дифференцированных зачетов.

Сроки проведения промежуточной устанавливаются учебным планом специальности.

Количество экзаменов в каждом учебном году в процессе промежуточной аттестации студентов по очной форме получения образования составляет не более 8, а количество зачетов и дифференцированных зачетов – не более 10.



При освоении программ профессиональных модулей в последнем семестре изучения формой промежуточной аттестации по модулю является экзамен (квалификационный).

Экзамен (квалификационный) – форма промежуточной аттестации по профессиональному модулю, проверка сформированности компетенций и готовности к выполнению вида профессиональной деятельности, определенных в разделе «Требования к результатам освоения ППССЗ» федерального государственного образовательного стандарта.

Конкретные формы и процедуры промежуточной аттестации промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

## **8.2. Государственная итоговая аттестация выпускников**

Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения ППССЗ по специальности 53.02.01 Музыкальное образование в полном объеме.

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 года № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 мая 2022 года № 311 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 года № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» с 1 сентября 2022 года на данной специальности Государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного экзамена и (или) защиты дипломного проекта (работы).

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Дипломный проект (работа) выпускников, осваивающих образовательные программы в области искусств, предполагает различные виды подготовки, в том числе исполнение сольной программы/сольного номера, исполнение концертной программы с участием в сольных и ансамблевых/ансамблевых и хоровых номерах, дирижирование и работа с хором, участие в спектакле или иное, в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СПО по соответствующей специальности.

Программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний утверждаются образовательной организацией после их обсуждения на заседании педагогического совета образовательной организации с участием председателей государственных экзаменационных комиссий.

К государственной итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные программами учебных дисциплин и профессиональных модулей.

По результатам государственной итоговой аттестации выпускнику, успешно ее прошедшему, присваивается квалификация в соответствии с ФГОС СПО.

Лицам, прошедшим соответствующее обучение в полном объеме и аттестацию, образовательным учреждением выдаются документы установленного образца.

## **9. РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ**

В соответствии с требованиями ФГОС СПО ППСЗ ежегодно обновляется в части состава дисциплин и профессиональных модулей, установленных в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии) с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, культуры, науки, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных настоящим федеральным государственным образовательным стандартом. Дополнения и изменения в ППСЗ вносятся с учетом мнения работодателей.

## **10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДОВ**

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» № 273ФЗ профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе образовательной программы, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся (Статья 79).

В этой связи, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, статус которых подтвержден психолого-медико-педагогической комиссией, организуется обучение по адаптированной образовательной программе среднего профессионального образования по специальности 53.02.01 Музыкальное образование.

Зачисление на обучение по адаптированной образовательной программе осуществляется по личному заявлению поступающего лица с ограниченными возможностями здоровья или его родителей (законных представителей) на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. Допускается перевод обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на адаптированную образовательную программу в процессе обучения.

В ходе реализации образовательной программы для лиц с ОВЗ и инвалидов создаются специальные условия в соответствии с федеральным законом об образовании в РФ №273 ФЗ и ФГОС СПО по специальности 53.02.01 Музыкальное образование.

Для обучения, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в колледже создаются специальные условия:

- Официальный сайт колледжа адаптирован для лиц с нарушением зрения (слабовидящих);
- Предоставляются бесплатно учебники, учебные пособия и иная учебная литература, а также специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования;
- Помещения предназначенные для проведения массовых мероприятий, оснащены звукоусиливающей аппаратурой;
- Приобретены компьютеры с функцией «лупа» для лиц с нарушениями зрения;
- Обеспечена работа медицинского кабинета;

- Педагогические работники систематически повышают квалификацию по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. В том числе в рамках курсов повышения квалификации по темам:

«Сопровождение инвалидов в процессе инклюзивного обучения в СПО»;

«Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного профессионального образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья»;

«Организация инклюзивного образования в условиях профессиональной образовательной организации».

### **Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ОВЗ**

Для инвалидов и лиц с ОВЗ форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимся инвалидом учитываются рекомендации, данные по результатам медикосоциальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации и абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами могут создаваться специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года № 685н.

### **Особенности проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

– проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;

– присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

– пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации предусматривается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слабовидящих: обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной

аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

б) для глухих и слабослышащих с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; по их желанию государственный

экзамен может проводиться в устной форме.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

Прило

жение Матрица компетенций выпускника, формируемых в результате освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности 53.02.01 Музыкальное образование

КОД	Наименование УД и ПМ	ОК										ПК																			
		ОК.1	ОК.2	ОК.3	ОК.4	ОК.5	ОК.6	ОК.7	ОК.8	ОК.9	ОК.10	ОК.11	ПК.1.1	ПК.1.2	ПК.1.3	ПК.1.4	ПК.1.5	ПК.2.1	ПК.2.2.	ПК.2.3.	ПК.2.4	ПК.2.5	ПК.2.6	ПК.2.7	ПК.3.1.	ПК.3.2.	ПК.3.3.	ПК.3.4.	ПК.4.1.	ПК.4.2	ПК.4.3.
ОГСЭ01	Основы философии	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+								+								+
ОГСЭ02	История	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+			+								+	+
ОГСЭ03	Иностранный язык	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+	+						+				+	+	
ОГСЭ04	Физическая культура		+	+			+		+	+	+	+																			
ЕН.01	Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+			+		+	+					+				+	+	+	+
ОП.01	Педагогика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					+	+	+	+
ОП.02	Психология	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+						+	+	+
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология, гигиена			+							+		+	+	+			+	+	+		+						+	+	+	
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	+	+	+	+		+	+		+		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+		+							
ОП.05	История музыки и музыкальная литература	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+	+			+	+	+		+				+	+	+	+		
ОП.06	ЭТМ, гармония	+			+				+				+	+	+			+	+	+		+				+	+	+	+		
ОП.07	Анализ музыкальных произведений	+			+				+				+	+	+			+	+	+		+				+	+	+	+		
ОП.08	Сольфеджио	+			+				+				+	+	+			+	+	+		+				+	+	+	+		

