

Министерство образования Омской области

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области
«Омский музыкально-педагогический колледж»

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического
совета БПОУ «ОМПК»
Протокол № 1
от «27» августа 2020 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор БПОУ «ОМПК»

С.М. Студеникина
«27» августа 2020 года



АННОТАЦИИ
рабочих программ учебных дисциплин
и профессиональных модулей
по специальности

44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

(программа СПО углубленной подготовки)



Программа ОГСЭ.01. Основы философии

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Наименование разделов и тем

Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества

Тема 1.1. Место философии в системе духовной культуры

Тема 1.2. Основные идеи мировой философии от античности до современности

Раздел 2. Основы философского учения о бытии (онтология)

Тема 2.1. Бытие и материя

Тема 2.2. Системная организация мира

Раздел 3. Сознание. Мышление. Познание.

Тема 3.1. Философское учение о сознании

Тема 3.2. Познание как предмет философского анализа

Раздел 4. Философское учение о человеке

Тема 4.1. Проблема человека в философии

Тема 4.2. Духовная жизнь человека

Тема 4.3. Наука и человек. Наука и общество

Тема 4.4. Этика и эстетика в культуре

УМК для обеспечения образовательного процесса:

- Авторское комплексное учебно-методическое обеспечение преподавателя, ведущего дисциплину

Основные литературные источники:

1. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия — М.: Проспект, 2009
2. Горелов А.А. Основы философии: уч.пос. для студ.проф.уч.заведений. – М.: Академия, 2016.
3. Зеленов Л.А., Владимиров А.А. Основы философии: уч.пос. для пед.училищ. – М.: ВЛАДОС, 2015.
4. Канке В.А. Основы философии: учебник для студентов ссузов. – М.: ЛОГОС, 2014.
5. Кохановский В.П. и др. Философия: уч.пос. для студ.ссузов. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008.

Программа ОГСЭ.02. Психология общения

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:

уметь:

применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

знать:

взаимосвязь общения и деятельности;
цели, функции, виды и уровни общения;
роли и ролевые ожидания в общении;
виды социальных взаимодействий;
механизмы взаимопонимания в общении;
техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
этические принципы общения;
источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

Наименование разделов и тем

- Раздел 1. Основы психологии общения.
Тема 1.1. Общение как вид деятельности.
Тема 1.2. Общение как восприятие людьми друг друга.
Тема 1.3. Общение как коммуникация.
Тема 1.4. Общение как взаимодействие.
Раздел 2. Основы эффективного общения.
Тема 2.1. Виды социального взаимодействия.
Тема 2.2. Механизмы взаимопонимания в общении.
Тема 2.3. Саморегуляция поведения в процессе межличностного общения.
Тема 2.4. Конфликты и их разрешение.

УМК для обеспечения образовательного процесса:

- Авторское комплексное учебно-методическое обеспечение преподавателя, ведущего дисциплину

Основные литературные источники:

1. Панфилова А.П. Психология общения. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.
2. Бороздина, Г. В. **Психология общения : учебник и практикум для СПО** / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общ. ред. Г. В. Бороздиной. - — М. : Издательство Юрайт, 2015.
3. Андреева Г.М. Социальная психология. – М.: Аспект Пресс, 2008.
4. Бороздина Г.В. Психология делового общения. – М.: Инфра-М, 2012.
5. Майерс Д. Социальная психология. – М.: Питер, 2007.

Программа ОГСЭ.03. История

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:

уметь:

ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

знать:

основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов
в конце XX – начале XXI в.;
основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

Наименование разделов и тем

Раздел I

Основные направления развития мира на рубеже веков (XX- XXI).

Тема 1.1.

Отношения России с бывшими республиками СССР и странами социалистического блока.

Тема 1.2. Реинтеграция – в рамках постсоветского пространства, её политическая цель.

Тема 1.3. Социально-экономические и культурные факторы реинтеграции.

Тема 1.4. Россия и государства «среднего зарубежья».

Тема 1.5. Россия и Запад.

Раздел II Новая Россия. 1991 – 2002 гг.

Тема 2.1. «Революция сверху» в экономике.

Тема 2.2. Реформа политической системы и институт президентства.

Тема 2.3. Российская Федерация и международные отношения.

Тема 2.4. Духовная жизнь российского общества.

Раздел III. Многоликое общество.

Тема 3.1. Социальная поляризация в условиях «свободного рынка».

Тема 3.2. Современная многопартийность и политическая культура.

Тема 3.3. Основные тенденции общественно-политической мысли России.

Тема 3.4. Наука в современной России.

Тема 3.5. Культура на современном этапе.

УМК для обеспечения образовательного процесса:

- Авторское комплексное учебно-методическое обеспечение преподавателя, ведущего дисциплину

Основные литературные источники:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История (для специальностей СПО). Учебник. 2-е издание, исправленное. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.

2. Кириллов В.В. История России. – Издательство Юрайт, 2015.
3. Россия и мир: Учебная книга по истории. В 2ч. Ч. 1. Под ред. Данилова А.А. – М., 2012 г.
4. Семеникова Л.И. Россия в мировом сообществе цивилизаций. – М., 2013 г.

Программа ОГСЭ.04. Иностранный язык

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:

уметь:

общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

знать:

лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

Наименование разделов и тем

- Раздел 1. Моя визитная карточка
Тема 1.1 Моя семья
Тема 1.2 Местоимения
Тема 1.3 Числительные
Тема 1.4 Глагол-связка
Тема 1.5 Рабочий день
Тема 1.6 Множественное число существительных
Тема 1.7 Притяжательный падеж
Тема 1.8 Свободное время. Выходной день. Хобби
Тема 1.9 Артикль
Тема 1.10 Мой дом (квартира). Обязанности по дому
Тема 1.11 Структура there are/there is
Тема 1.12 Манеры. Внешность. Характер
Тема 1.13 Степени сравнения прилагательных
Раздел 2. Окружающая среда
Тема 2.1 Времена года
Тема 2.2 Предлоги, особенности их использования
Тема 2.3 Экология. Защита природы
Тема 2.4 Местоимения much, many, little, few, some, any
Раздел 3. Страноведение
Тема 3.1 Великобритания
Тема 3.2 Причастие, инфинитив
Тема 3.3 Лондон
Тема 3.4 Времена глаголов (Simple)
Тема 3.5 Традиции и обычаи Великобритании
Тема 3.6 Времена глаголов (Continuous)
Тема 3.7 Россия
Тема 3.8 Времена глаголов (Perfect)
Тема 3.9 Москва
Тема 3.10 Времена глаголов (Perfect-Continuous)
Раздел 4. Сферы деятельности человека
Тема 4.1 Спорт и здоровый образ жизни
Тема 4.2 Страдательный залог
Тема 4.3 Путешествия. Покупки
Тема 4.4 Модальные глаголы
Тема 4.5 Средства массовой информации
Тема 4.6 Виды вопросительных предложений
Тема 4.7 Образование
Тема 4.8 Словообразование
Тема 4.9 Профессия и работа
Тема 4.10 Условные предложения
Тема 4.11 Компьютер
Тема 4.12 Косвенная речь и согласование времён
Раздел 5. Культура и искусство
Тема 5.1 Художники и их произведения
Тема 5.2 Герундий
Тема 5.3 Музыка и композиторы
Тема 5.4 Сложное подлежащее
Тема 5.5 Театр и кино
Тема 5.6 Сложное дополнение
Тема 5.7 Литература. Писатели

Тема 5.8 Синтаксис

УМК для обеспечения образовательного процесса:

- Авторское комплексное учебно-методическое обеспечение преподавателя, ведущего дисциплину

Основные литературные источники:

1. Агабекян И.П. Английский язык для средних специальных заведений. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.
2. Кравцова Л. И. Учебник английского языка для средних специальных заведений. – М.: Высшая школа, 20012.
3. Грамматический справочник: Автор: Смирнов Юрий Алексеевич, Мичугина Светлана Викторовна: Учебно-справочные материалы Английский язык. – М.: Просвещение, 2014.
4. Словари: англо-русский, русско-английский.

Программа ОГСЭ.05. Физическая культура

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:

уметь:

использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

знать:

о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни

Наименование разделов и тем

Раздел 1. Физкультурно-оздоровительная деятельность и основы здорового образа жизни

Тема 1.1 Физическая культура и основы здорового образа жизни

Тема 1.2 Упражнения для развития силы мышц

Тема 1.3 Упражнения на расслабление и развитие подвижности в суставах

Тема 1.4 Упражнения корригирующего назначения

Тема 1.5 Ритмическая гимнастика с общеразвивающей направленностью

Тема 1.6 Упражнения общего воздействия с повышенными энергозатратами

Тема 1.7 Упражнения для мышц рук и плечевого пояса

Тема 1.8 Упражнения для развития гибкости

Тема 1.9 Упражнения атлетической гимнастики

Тема 1.10 Развитие общей выносливости

Раздел 2. Спортивно-оздоровительная деятельность

Тема 2.1. Подготовка к соревновательной деятельности

Тема 2.2. Участие в соревнованиях

Тема 2.3. Совершенствование в беге на средние и длинные дистанции

Тема 2.4. Бег с преодолением препятствий

Тема 2.5. Эстафетный бег

Раздел 3. Прикладная физическая подготовка

Тема 3.1. Приемы защиты и самообороны

Тема 3.2. Страховка

Тема 3.3. Полоса препятствий

Тема 3.4. Кросс по пересеченной местности с элементами спортивного ориентирования

УМК для обеспечения образовательного процесса:

- Авторское комплексное учебно-методическое обеспечение преподавателя, ведущего дисциплину

Основные литературные источники:

1. Кислицын Ю.Л., Решетников Н.В., Палтиевич Р.Л. Физическая культура. Учебник - 12 изд. – М.: Издательство «Академия», 2012.
2. Максименко А.М. Теория и методика физической культуры. Учебник. – М.: Изд-во «Физическая культура». OZON.RU, 2015.
3. Муллер А.Б. Физическая культура. Учебник и практикум для СПО. - М.: Терра – Спорт, Олимпия Перс, 2015
4. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта (11-е изд., стер.) учебник. – М.: Изд-во «Физическая культура». OZON.RU, 2013.

Программа ЕН 01. Математика

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:

уметь:

применять математические методы для решения профессиональных задач;

решать текстовые задачи;

выполнять приближенные вычисления;

проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически;

знать:

понятия множества, отношения между множествами, операции над ними;

понятия величины и ее измерения;

историю создания систем единиц величины;
этапы развития понятий натурального числа и нуля; системы счисления;
понятия текстовой задачи и процесса ее решения;
историю развития геометрии;
основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;
правила приближенных вычислений;
методы математической статистики;

Наименование разделов и тем

Раздел 1 Роль математики в жизни общества

Тема 1.1. Основные этапы в развитии математики

Тема 1.2. Великие математики

Раздел 2 Элементы математической логики

Тема 2.1. Понятие множества и элемента множества

Тема 2.2. Операции над множествами.

Тема 2.3. Логические высказывания и операции над ними

Раздел 3 Системы единиц измерения

Тема 3.1. Системы единиц измерения

Тема 3.2. Измерение величин и их погрешности

Тема 3.3. Множество натуральных чисел.

Тема 3.4 Системы счисления

Раздел 4. Текстовая задача

Тема 4. 1. Понятия текстовой задачи

Тема 4.2 Способы решения текстовых задач

Раздел 5 История развития геометрии. Свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве.

Тема 5.1. Свойства геометрических фигур на плоскости

Тема 5.2. Свойства геометрических фигур в пространстве.

Раздел 6 Основы математической статистики

Тема 6.1. Введение в математическую статистику

Тема 6.2. Методы математической статистики

Тема 6.3 Обобщение учебного материала

УМК для обеспечения образовательного процесса:

- Авторское комплексное учебно-методическое обеспечение преподавателя, ведущего дисциплину

Основные литературные источники:

1. Богомолов Н.В. Практические занятия по математике: учебное пособие для ССУЗОВ. 5-е изд., стер. - М., Высш. шк., 2003.
2. Воронов М.В., Мещерякова Г.П. Математика для студентов гуманитарных факультетов: Учебник. - Ростов-на-Дону. — Феникс, 2002. (Серия «Учебники, учебные пособия»).
3. Грес П. В. Математика для гуманитариев: Учеб. пособие для ВУЗов: М. Логос, 2007.
4. Пехлецкий И.Д. Математика: Учебник для ССУЗОВ.- М.: Мастерство, 2013.

Программа ЕН 02. Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:

уметь:

соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности;
создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности;

знать:

правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;
основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств;
возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;
аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности.

Наименование разделов и тем

Раздел 1

Информатика и ИКТ: основные понятия.

Тема 1.1 Информатика и ИКТ как наука и как вид практической деятельности.

Тема 1.2 Понятие информации. Информационные процессы.

Тема 1.3 Понятие информационных систем.

Тема 1.4 Понятие информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Раздел 2

Понятие аппаратного и программного обеспечения вычислительной техники.

Тема 2.1 Аппаратное обеспечение ВТ.

Тема 2.2. Программное обеспечение ВТ.

Раздел 3 Прикладное программное обеспечение общего назначения и его использование в сфере профессиональной деятельности.

Тема 3.1. Операционные системы. Назначение и основные функции.

Тема 3.2. Системы обработки текстов.

Тема 3.3. Компьютерная графика.

Тема 3.4 Информационные модели. Табличное моделирование. Практикум по работе с табличным процессором.

Тема 3.5. СУБД.

Тема 3.6. Интегрированные системы.

Тема 3.7. Экспертные системы.

Тема 3.8. Системы мультимедиа.

Тема 3.9. Программные средства профессионального уровня.

Раздел 4 Сетевые технологии

Тема 4.1. Компьютерные телекоммуникационные сети.

Тема 4.2. Информационные ресурсы профессиональной деятельности.

УМК для обеспечения образовательного процесса:

- Авторское комплексное учебно-методическое обеспечение преподавателя, ведущего дисциплину

Основные литературные источники:

1. Гейн А. Г. и др. Информатика. 10-11 кл. М.: Просвещение 2014.

2. Информатика и ИКТ. 10 класс. Базовый и профильный уровни / Гейн А.Г. и др. -М.: Просвещение, 2012. — 272 с.

3. Информатика. 10-11 класс / Под ред. Проф. Н. В. Макаровой. – СПб.: Питер Ком, 2013.

4. Семакин И. Г. / Хеннер Е. К. / Шеина Т. Ю. Информатика. Базовый уровень: учебник для 11 класса Москва, БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014

5. Коджаспиров Г.М. Педагогика. Учебник. 4-е изд. М.: Юрайт, 2015.

Программа ОП.01 Педагогика

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:

уметь:

определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

знать:

взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;

принципы обучения и воспитания;

особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования;

формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

средства контроля и оценки качества образования;

психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;

Наименование разделов и тем

Раздел 1. Общие основы педагогики и педагогической деятельности

Тема 1.1. Профессия «воспитатель» в мире профессий

Тема 1.2. Воспитательная деятельность, ее аспекты

Тема 1.3. Профессиональная компетентность воспитателя

Тема 1.4. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога профессионала

Тема 1.5. Педагогическая наука: история, система, связь с другими науками

Тема 1.6. Целостный педагогический процесс. Целеполагание в педагогике.

Тема 1.7. Педагогическая система, ее структура, разновидности

Раздел 2. Педагогический процесс в дошкольном образовательном учреждении
Тема 2.1. Содержание дошкольного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт
Тема 2.2. Построение предметной развивающей образовательной среды в ДООУ
Тема 2.3. Методы организации обучения детей раннего и дошкольного возраста
Тема 2.4. Формы организации обучения детей раннего и дошкольного возраста
Тема 2.5. Занятие – основная форма организации обучения детей раннего и дошкольного возраста
Тема 2.6. Результаты процесса обучения в ДООУ

Раздел 3. Целостная система воспитания детей в педагогическом процессе в ДООУ

Тема 3.1. Воспитание как явление. Цель и задачи воспитания

Тема 3.2. Общие закономерности и принципы воспитания

Тема 3.3. Теории и современные концепции воспитания

Тема 3.4. Содержание воспитания и воспитательной работы. Основные направления воспитания.

Тема 3.5. Методы и приемы воспитания дошкольников в ДООУ

Тема 3.6. Обучение как средство умственного воспитания

Раздел 4. Ребенок дошкольного возраста как субъект игровой деятельности

Тема 4.1. Воспитание детей в игре

Тема 4.2. Современная педагогическая классификация детских игр

Раздел 5. Взаимодействие ДООУ с семьей и школой

Тема 5.1. Взаимодействие ДООУ с семьей

Тема 5.2. Преемственность в работе ДООУ и школы

УМК для обеспечения образовательного процесса:

- Авторское комплексное учебно-методическое обеспечение преподавателя, ведущего дисциплину

Основные литературные источники:

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебное пособие. СПб.: Питер, 2013.
2. Боротко Н.М., Соловцова И.А., Байбаков А.М. Педагогика. – М.: Академия, 2009.
3. Дмитриев А.А. Специальная (коррекционная) педагогика. – М.: Высшая школа, 2010.
4. Коджаспирова Г. М. Педагогика. – М.: КноРус, 2010.

Программа ОП. 02 Психология

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:

уметь:

применять знания психологии при решении педагогических задач;

выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;

знать:

особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;

основы психологии личности;

закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и

индивидуальности;

возрастную периодизацию;

возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и

воспитании;

особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;

групповую динамику;

понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации,

девиантного поведения;

основы психологии творчества;

Наименование разделов и тем

Раздел 1. Особенности психологии как науки.

Тема 1.1. Предмет психологии, ее задачи, методы. Связь психологии с педагогической наукой и практикой.

Тема 1.2. Психика и сознание человека.

Раздел 2. Основы психологии личности.

Тема 2.1. Личность и темперамент.

Тема 2.2. Личность и характер человека.

Тема 2.3. Способности и их развитие.

Тема 2.4. Эмоционально-волевая сфера личности.

Тема 2.5. Мотивация и деятельность.

Раздел 3. Закономерности психического развития человека.

Тема 3.1. Ощущение и восприятие.

Тема 3.2. Внимание.

Тема 3.3. Память.

Тема 3.4. Мышление и речь.

Тема 3.5. Воображение.

Раздел 4. Основы возрастной психологии.

Тема 4.1. Проблема возрастной периодизации психического развития.

Тема 4.2. Развитие ребенка в младенческом возрасте.

Тема 4.3. Развитие ребенка в раннем возрасте.
Тема 4.4. Развитие ребенка в дошкольном возрасте.
Тема 4.5. Развитие ребенка в младшем школьном возрасте.
Тема 4.6. Психологические особенности развития в подростковом возрасте.
Тема 4.7. Психологические особенности развития в юношеском возрасте.
Тема 4.8. Учет половых, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся в обучении и воспитании.
Раздел 5. Социально-психологические особенности группового поведения в дошкольном и школьном возрасте.
Тема 5.1. Группа как социально-психологический феномен.
Тема 5.2. Воспитание личности в коллективе и через коллектив.
Раздел 6. Психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения.
Тема 6.1. Понятие и виды отклоняющегося поведения.
Тема 6.2. Возрастные кризисы и варианты дезадаптации.
Тема 6.3. Профилактика и коррекция школьной дезадаптации.
Раздел 7. Основы психологии творчества.
Тема 7.1. Творчество и его закономерности.
Тема 7.2. Структура, виды, основные этапы творческой деятельности
Тема 7.3. Особенности педагогической деятельности по развитию творческих способностей детей.

УМК для обеспечения образовательного процесса:
- Авторское комплексное учебно-методическое обеспечение преподавателя, ведущего дисциплину

Основные литературные источники:

1. Дружинин В.Н. Психология. – СПб: Питер, 2015.
2. Макслаков А.Г. Общая психология. – СПб: Питер, 2014.
3. Мухина В.С. Возрастная психология: учебник для студ. вузов.- М.: Академия, 2012.
4. Сосновский Б.А. Психология. – М.: Изд-во Высшее образование, 2015.
5. Столяренко Л.Д. Основы психологии: практикум. – Ростов-н/Д: Феникс, 2014.

Программа ОП.03. Возрастная анатомия, физиология, гигиена

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:

уметь:

определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;

применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;

оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;

проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;

обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания

дошкольников;

знать:

основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;

основные закономерности роста и развития организма человека;

строение и функции систем органов здорового человека;

физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;

возрастные анатомо-физиологические особенности детей;

влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую

работоспособность, поведение;

основы гигиены детей;

гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах

онтогенеза;

основы профилактики инфекционных заболеваний;

гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации;

Наименование разделов и тем

Раздел 1. Возрастные анатомо-физиологические особенности систем органов у детей и их гигиена

Тема 1.1.

Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены детей.

Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития человека.

Раздел 2. Строение и функции систем органов здорового человека. Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма.

Тема 2.1. Нервная система, головной и спинной мозг, вегетативная нервная система, возрастные особенности.

Тема 2.2. Сенсорные системы, возрастные особенности, профилактика заболеваний.

Тема 2.3. Кровь и сердечнососудистая система, регуляция, возрастные особенности, профилактика.

Тема 2.4. Возрастные особенности дыхательной системы, особенности певческого голоса, профилактика заболеваний, воздушно-тепловой режим.

Тема 2.5. Пищеварительная система, гигиена питания, значения желез, профилактика заболеваний.

Тема 2.6. Обмен веществ и энергии, витамины, возрастные особенности эндокринных желез, профилактика заболеваний, гигиена мочевыделительной системы

Тема 2.7. Возрастные особенности кожи, ее гигиена, гигиена волос и ногтей, профилактика заболеваний

Тема 2.8. Возрастные особенности опорно-двигательной системы, профилактика заболеваний

Раздел 3. Нейрофизиологические основы поведения человека, гигиена

Тема 3.1. Понятие ВНД. Рефлексы, виды, взаимодействия корковых процессов, торможение

Тема 3.2. Школьная зрелость, готовность детей к школе, значение режима дня, анализ расписания

Тема 3.3. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на разных этапах онтогенеза.

Тема 3.4. Влияние процессов физиологического созревания и развития детей разных возрастов на психическую и физическую работоспособность и поведение.

Тема 3.5. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы

Раздел 4. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей. Основы гигиены детей и подростков

Тема 4.1. Факторы внешней среды и их влияние на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте

Тема 4.2. Анатомо-физиологические особенности 6-летних и детей младшего школьного возраста

Тема 4.3. Анатомо-физиологические особенности подростков и юношей.

Тема 4.4. Возрастные анатомо-физиологические проявления сексуальности у детей

Тема 4.5. Основы гигиены детей и подростков. Основы профилактики инфекционных заболеваний.

УМК для обеспечения образовательного процесса:

- Авторское комплексное учебно-методическое обеспечение преподавателя, ведущего дисциплину

Основные литературные источники:

1. Безруких М.М., Сонькин В.Д., Фарбер Д.А. Возрастная физиология (физиология развития ребенка) / М.М. Безруких, В.Д. Сонькин, Д.А. Фарбер М.: Академия, 2013– 416 с.
2. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебное пособие / Сост.: Аникина Т.А., Зефирова Т.Л., Русинова С.И., Ситдинов Ф.Г., Билалова Г.А., Дикопольская Н.Б., Зайнеев М.М., Крылова А.В., Побежимова О.К., Зверев А.А. - Казань, КФУ, 2013. - 166 с.
3. Глебов В.В., Родионова О.М. Руководство к лабораторным занятиям по дисциплинам «Экологическая физиология и биология человека». Учебное пособие в 2 ч. / В.В. Глебов, О.М. Родионова. М.: РУДН, 2013. – 92 с.

Программа ОП.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:

уметь:

использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;

защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым

законодательством;

анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;

знать:

основные положения Конституции Российской Федерации;

права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;

понятие и основы правового регулирования в области образования;

основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области

образования;

социально-правовой статус воспитателя;

порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;

правила оплаты труда педагогических работников;

понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;

виды административных правонарушений и административной ответственности;

нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров

Наименование разделов и тем

Введение

Раздел 1. Основы теории права

Тема 1.1. Право в системе социального регулирования.

Тема 1.2. Правоотношения и юридическая ответственность

2 Конституционное право РФ

Тема 2.1. Основные положения

Конституции Российской Федерации

Тема 2.2. Правовой статус человека и гражданина в РФ

Раздел 3. Охрана прав и защита интересов детей

Тема 3.1. Законодательство о правах ребенка

Тема 3.2. Правовая охрана детства в Российской Федерации

Раздел 4 Образовательное право.
Тема 4.1. Понятие и основы правового регулирования в области образования
Тема 4.2. Основные законодательные акты информативные документы, регулирующие правоотношения в области образования
Тема 4.3. Социально-правовой статус воспитателя
Раздел 5. Трудовое право в РФ.
Тема 5.1 Трудовой договор
Тема 5.2 Правила оплаты труда педагогических работников
Тема 5.3. Дисциплинарная и материальная ответственность работника
Раздел 6. Порядок применения гражданского, гражданско-процессуального, административного и трудового законодательства в области образования
Тема 6.1.Административные правонарушения и административная ответственность
Тема 6.2.Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав. Судебный порядок разрешения споров
УМК для обеспечения образовательного процесса:
- Авторское комплексное учебно-методическое обеспечение преподавателя, ведущего дисциплину
Основные литературные источники:
1.Кузибецкий А.Н. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательном учреждении- М., Академия, 2013, -271 с.

Программа ОП.06. Безопасность жизнедеятельности

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:
уметь:
организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
применять первичные средства пожаротушения;
ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
оказывать первую помощь пострадавшим;
знать:
принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту,
принципы снижения вероятности их реализации;
основы военной службы и обороны государства;
задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Наименование разделов и тем

Раздел 1.Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях.
Тема 1.1.Принципы обеспечения безопасности взаимодействия человека со средой обитания.
Тема 1.2.Характеристика чрезвычайных ситуаций. Правила поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях.
Тема 1.3.Защита населения в чрезвычайных ситуациях.
Тема 1.4.Правила оказания первой помощи в чрезвычайных и опасных ситуациях.
Раздел 2.Основы военной службы
Тема 2.1.Основы организации обороны государства.
Тема 2.2.Чрезвычайные ситуации военного времени.
Тема 2.3.Военная служба – особый вид государственной службы.
Тема 2.6. Профессиональные знания при исполнении обязанностей военной службы.
УМК для обеспечения образовательного процесса:
- Авторское комплексное учебно-методическое обеспечение преподавателя, ведущего дисциплину

Основные литературные источники:

1. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Э.А. Арустамов, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Г.В. Гуськов. – 10-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2015.
2. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Ю.Г. Сапронов, А.Б. Сыса, В.В. Шахбазян. – 8-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2016.
3. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: учебное пособие / Г.С. Ястребов. – 6-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – (Среднее профессиональное образование).

Программа ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования**МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах****МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания****МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению****МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания****МДК.01.05. Естествознание с методикой преподавания****МДК.01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом****МДК.01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом****МДК.01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;

- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.

знать:

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся
- требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;
- элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;
- требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

Наименование разделов и тем

МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах

- Тема 1.1 Введение в МДК. Инструктивный обзор
- Тема 1.2. Особенности психического развития детей младшего школьного возраста
- Тема 1.3. Трудности в обучении и адаптации к школе младшего школьника.
- Тема 1.4. Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников.
- Тема 1.5. Особенности познавательной сферы и учебной деятельности детей, испытывающих трудности в обучении и адаптации.
- Тема 1.6. Методы и приёмы развития мотивации учебно-познавательной деятельности младшего школьника.
- Тема 1.7. Специфика начального общего образования
- Тема 1.8. Учитель начальной школы
- Тема 1.9. Содержание начального общего образования
- Тема 1.10. Обеспечение преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
- Тема 1.11. Теоретические аспекты планирования учебного процесса в начальных классах.
- Тема 1.12. Особенности урока в начальной школе
- Тема 1.13. Методы и средства обучения в начальной школе.
- Тема 1.14. Основы оценочной деятельности учителя начальных классов.
- Тема 1.15. Педагогическая характеристика ребёнка.
- Тема 1.16. Виды учебной документации, требования к её ведению и оформлению

МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания

- Тема 1.1 Русский язык как наука
- Тема 1.2 Общие вопросы методики преподавания русского языка
- Тема 1.3 Методика обучения грамоте как составная часть методики преподавания русского языка.
- Тема 1.4 Фонетика и орфоэпия как разделы языкознания
- Тема 1.5 Каллиграфия с методикой обучения письму
- Тема 1.6 Обучение литературному чтению
- Тема 1.7 Графика, орфография и обучение орфографии
- Тема 1.8 Лексикология, лексикография, фразеология как разделы языкознания и особенности работы над лексикой в начальной школе
- Тема 1.9 Морфемика и словообразование
- Тема 1.10 Морфология как раздел грамматики

Тема 1.11 Синтаксис и пунктуация
Тема 1.12 Развитие речи в начальной школе

МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Раздел 1 Введение в МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Тема 1. 1. Специфика детской литературы и круг чтения младшего школьника

Тема 1. 2. Выразительное чтение как художественная деятельность

Раздел 2 Устное народное творчество и выразительное чтение фольклорных произведений

Тема 2.1. Устное народное творчество для детей и в детском чтении.

Тема 2.2 Малые фольклорные жанры, их особенности.

Тема 2.3. Законы выразительной речи. Понятие о технике чтения. Формирование выразительности чтения младшего школьника.

Тема 2.4. Былины.

Тема 2.5. Сказка в детском чтении

Тема 2.6. Особенности чтения и рассказывания сказок

Раздел 3 Сказки русских и зарубежных писателей в чтении младших школьников

Тема 3.1. Своеобразие литературной сказки. Сказки В.А.Жуковского

Тема 3.2. Идейная и художественная ценность сказок А.С. Пушкина

Тема 3.3. Выразительное чтение сказок А.С. Пушкина

Тема 3.4. Сказка П.П. Ершова «Конек-горбунок», ее особенности

Тема. 3.5. Сказки А. Погорельского и В. Одоевского, их педагогическая ценность

Тема. 3.6. Фольклорные сказки В.Даля и С.Аксакова. Сказки о природе В.Гаршина и Д.Мамина – Сибиряка.

Тема 3.7. Место и значение зарубежной авторской сказки в кругу чтения младших школьников. Сказки Ш.Перро, их особенности

Тема 3.8. Сказки Г.-Х. Андерсена, их особенности, изучение в нач. школе

Тема 3.9.Немецкая литературная сказка (братья Гримм, Э.Гофман, В.Гауф).

Тема 3.10.Пересказ сказок зарубежных писателей 19 века.

Тема 3.11. Литературные сказки, созданные на народной основе. Сказки М. Горького, В. Катаева, А.Н. Толстого и других.

Тема 3.12. Поэтические сказки К. Чуковского, С. Маршака. Б. Заходера и других

Тема 3.13. Драматические литературные сказки. Сказки – пьесы С. Маршака, Е. Шварца, С. Михалкова и других.

Инсценирование сказок.

Тема 3.14. Сказки о природе в творчестве В. Бианки. М. Пришвина, К. Паустовского, Ю. Коваля и других.

Тема 3.15. Эволюция зарубежной сказки в 20 веке. Французская и итальянская литературные сказки (А. Экзюпери, Дж. Родари).

Тема 3.16. Скандинавские писатели – сказочники (С. Лагерлёф, А. Линдгрэн).

Тема 3.17. Английская и американская литературные сказки (Л. Кэрролл, Р. Киплинг, А. Милн, Л. Баум)

Раздел 4. Басня в детском чтении

Тема 4.1. История развития жанра басни. Басенное творчество И.А. Крылова

Раздел 5. Эпические произведения в детском чтении

Тема 5.1. Понятие об эпосе и его жанрах. Особенности чтения и виды пересказа эпических произведений

Тема 5.2. Произведения К.Д. Ушинского и Л.Н. Толстого для детей

Тема 5.3. Подготовка к исполнению эпических произведений

Тема 5. 4. Жанр автобиографической повести в творчестве. С. Аксакова, Л. Толстого, Н. Гарина – Михайловского.

Тема 5. 5Тема тяжёлого детства в прозе Д. Мамина-Сибиряка, А. Чехова, А. Куприна Л. Андреева, В. Короленко и др.

Тема 5. 6. Природоведческая тема в рассказах для детей Д. Мамина-Сибиряка, А. Чехова. А. Куприна и других писателей.

Тема 5.7.Традиции русской автобиографической повести в творчестве М. Горького, А.Н. Толстого, Л. Кассиля и др. Тема детства в творчестве русских писателей.

Тема 5.8. Тема Родины, патриотизма русского народа в исторических произведениях для детей.

Тема 5.9. Природоведческая тема в творчестве писателей 20 века

Тема 5.10. Нравственная проблематика в произведениях писателей 20 века

Тема 5.11. Юмористическая литература для детей в творчестве Н. Носова, В. Драгунского, В. Голявкина и других.

Тема 5.12. Диалог как средство создания характера персонажа. Выразительное чтение по ролям юмористических произведений

Раздел 6 Лирические произведения в детском чтении

Тема 6.1. Лирика как род литературы. Поэтический язык и его составляющие. Особенности выразительного чтения лирических произведений.

Тема 6.2. Лирика А.Пушкина в чтении детей. Высокое поэтическое мастерство в описании картин родной природы.

Тема 6.3. Изображение родной природы и детства в поэзии Н.Некрасова, А.Фета, Ф.Тютчева, А Плещеева. А.К.Толстого и других поэтов 19 века.

Тема 6.4. Лирика 20 века в детском чтении. Поэзия Серебряного века, вошедшая в круг детского чтения.

Тема 6.5. Роль К.И. Чуковского в детской литературе. Анализ произведений для детей. Переводы и пересказы К. Чуковского

Тема 6.6. Тематическое и жанровое многообразие произведений С.Маршака для детей.

Тема 6.7. Творчество А.Л. Барто для детей.

Тема 6.8. Юмористическая и сатирическая поэзия в творчестве С. Михалкова, Б. Заходера, Э. Успенского, Ю. Мориц.

Тема 6.9. Мир природы, родины в поэзии В. Берестова. И. Токмаковой, Н.Рубцова.

Тема 6.10. Современная детская поэзия

Раздел 7. Научно-познавательная и справочная литература для детей. Периодика

Тема 7.1. Научно-познавательные детские книги и их отличительные особенности. Роль Б. С. Житкова в создании

энциклопедической книги для детей «Что я видел»

Тема 7.2. Особенности детской справочной книги. Характеристика популярных детских энциклопедий и справочников.

Тема 7.3. Периодические издания для детей

МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

Раздел 1. Основы организации обучения математике младших школьников

Тема 1.1. Начальный курс математики как учебный предмет.

Тема 1.2 Организация обучения математике в начальных классах.

Тема 1.3 Организация математического развития младших школьников.

Тема 1.4 Элементы логики.

Раздел 2 Содержание обучения числам и арифметическим действиям над ними

Тема 2.1 Теоретико-множественный подход к построению множества целых неотрицательных чисел.

Тема 2.2 Изучение сложения и вычитания целых неотрицательных чисел.

Тема 2.3 Обучение умножению и делению целых неотрицательных чисел

Раздел 3. Обучение младших школьников измерению величин и решению задач

Тема 3.1 Изучение величин в начальной школе.

Тема 3.2 Текстовая задача и процесс ее решения.

Тема 3.3 Моделирование как обобщенный прием работы над задачей

Раздел ПМ 4 использование элементов алгебры и геометрии в начальной школе.

Тема 4.1 Соответствие между элементами двух множеств. Числовые функции.

Тема 4.2 Отношения между элементами двух множеств.

Тема 4.3 Выражения. Уравнения. Неравенства

Тема 4.4 Геометрический материал в программе начальных классов

МДК.01.05. Естествознание с методикой преподавания

Раздел 1. Основы естествознания

Тема 1.1. Общие вопросы преподавания естествознания в начальной школе

Тема 1.2. Элементы общей физической географии

Тема 1.3. Основы топографии и картографии

Тема 1.4. Биосфера. Общие понятия о биосфере и живой природе

Тема 1.5. Сферы Земли. Литосфера

Тема 1.6. Гидросфера

Тема 1.7. Атмосфера

Тема 1.8. Основы экологии

Тема 1.9. Растения. Животные. Физиология, систематика и экология растений и животных

Тема 1.10. Природные зоны России

Раздел 2. Методика преподавания естествознания в начальной школе

Тема 2.1. Задачи и содержание курса естествознания в начальной школе

Тема 2.2. Формирование естественнонаучных представлений и понятий

Тема 2.3. Формы организации обучения естествознанию

Тема 2.4. Методы и приемы обучения начальному естествознанию

Тема 2.5. Средства обучения естествознанию

Тема 2.6. Повторение и проверка знаний в начальной школе

Тема 2.7. Экологическое воспитание младших школьников

МДК.01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом

Раздел 1 Методика преподавания технологии

Тема 1.1 Введение.

Тема 1.2. Содержание трудового обучения в начальных классах. Оснащение курса технологии в начальной школе.

Тема 1.3. Методика преподавания технологии в начальной школе. Уроки технологии.

Тема 1.4. Методическая разработка конспектов урока технологии

Раздел 2 Практикум по технологии с методикой преподавания

Тема 2.1. Измерение, разметка и контроль в процессе обработки бумаги и картона. Виды разметки.

Тема 2.2. Сгибание и складывание бумаги и картона.

Тема 2.3. Обработка бумаги резанием

Тема 2.4. Общее понятие о монтажно-сборочных операциях

Тема 2.5. Окантовка изделий.

Тема 2.6. Переплетные работы. Общее понятие о полиграфическом производстве.

Тема 2.7. Художественная обработка материалов. Аппликация как вид изобразительной деятельности. Виды аппликации.

Тема 2.8. Глина, пластилин, папье-маше.

Тема 2.9. Флористика. Работа с бросовыми материалами.

Тема 2.10. Металлы и сплавы.

Тема 2.11. Текстильные волокна.

Тема 2.12. Методика подготовки и проведения уроков по теме «Виды швов».

Тема 2.13. Работа с нитками, шнуром и сутажом. Витьё и плетение

Раздел 3. Изобразительность с методикой преподавания

Тема 3.1. Изобразительное искусство, его виды, жанры. Цели и задачи художественного образования и воспитания в начальных классах. Восприятие и изображение формы.

- Тема 3.2. Элементы изобразительной грамоты. Анализ программ по ИЗО.
- Тема 3.3. Графика.
- Тема 3.4. Живопись.
- Тема 3.5. Рисование с натуры, по памяти, по представлению.
- Тема 3.6. Человек. Портрет. Методика проведения уроков рисования человека.
- Тема 3.7. Пейзаж. Рисование пейзажей (на выбор).
- Тема 3.8 Методика работы над рисованием натюрморта.
- Тема 3.9. Методика работы над сюжетными композициями в иллюстрировании сказок. натюрморта.
- Тема 3.10. Декоративно-прикладное и народное искусство
- Тема 3.11. Архитектура и ее объемы. Методика организации коллективной работы.
- Тема 3.12. Восприятие произведений искусства.
- Тема 3.13. Объёмное ИЗО. Методика проведения уроков лепки и бумажной пластики

МДК.01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом

- Раздел 1. Теоретические основы методики преподавания физической культуры
- Тема 1.1. ТМФВ как учебная дисциплина
- Тема 1.2. Система физического воспитания, её основы.
- Тема 1.3. Средства физического воспитания
- Тема 1.4. Методы физического воспитания
- Тема 1.5. Физическое воспитание учащихся начальных классов
- Раздел 2. Формы физического воспитания младшего школьника в начальной школе
- Тема 1.6. Урок физической культуры – основная форма работы по физическому воспитанию в школе
- Тема 1.7. Материал программы по физической культуре для начальных классов. Гимнастика
- Тема 1.8. Лёгкая атлетика
- Тема 1.9. Лыжная подготовка
- Тема 1.10. Подвижные игры на уроке физической культуры
- Тема 1.11. Физкультурные мероприятия в режиме учебного дня
- Тема 1.12. Внеклассная работа по физическому воспитанию в начальных классах
- Раздел 3. Формирование физической культуры и культуры здорового образа жизни у детей младшего школьного возраста
- Тема 1.13. Формирование здорового образа жизни детей
- Тема 1.14. Особенности физического воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем
- Тема 1.15. Физическое воспитание ребенка в семье

МДК.01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

- Раздел 1. Формы и методы организации музыкальной деятельности в начальных классах
- Тема 1.1. Цель и задачи музыкального воспитания в начальной школе.
- Тема 1.3. Методы и приёмы музыкального воспитания.
- Тема 1.4. Урок музыки.
- Тема 1.5. Формы внеклассного музыкального воспитания
- Раздел 2. Содержание музыкального образования
- Тема 2.1. Элементы содержания музыкального образования
- Тема 2.2. Виды музыкальной деятельности. Восприятие музыки.
- Тема 2.3. Виды музыкальной деятельности. Хоровое пение.
- Тема 2.4. Виды музыкальной деятельности. Музыкально-ритмические движения.
- Тема 2.5. Виды музыкальной деятельности. Игра на детских музыкальных инструментах.
- Тема 2.6. Виды музыкальной деятельности. Творческая деятельность младших школьников
- Тема 2.7. Методика музыкального воспитания в начальных классах
- Тема 2.8. Организация педагогического контроля за музыкальным развитием учащихся
- Раздел 3. Анализ программ и учебников по музыке для начальных классов
- Тема 3.1. Программа «Музыка» под ред. Д.Б. Кабалевского
- Тема 3.2. Программа «Музыка» Е.Д. Критской, Г.П. Сергеевой, Т.С. Шмагиной

Основные литературные источники:

1. Анисимов В.В. Общие основы педагогики: учеб. для вузов / В.В. Анисимов, О.Г. Грохольская, Н.Д. Никандров. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2015.
2. Белошистая, А. В. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: развитие логического мышления младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Белошистая, В. В. Левитес. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020/
3. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.
4. Загвязинский В.И. Общая педагогика: Учебное пособие / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. – М.: Высш. шк., 2014.
5. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.
6. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.
7. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.
8. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.

9. Мисаренко, Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.
10. Антонова Е.С., Боброва С.В. Методика преподавания русского языка (начальные классы)/ Под ред. Н.М.Назаровой. - М.: ИЦ Академия, 2010.
11. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. – М.: ИЦ Академия, 2008.
12. Современный русский язык / Под ред .П.А. Леканта. – М.: Дрофа, 2010.
13. Соловейчик. М.С. Русский язык в начальных классах.- М.: Академия,2006

14. Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.
15. Алексеева, М. А. Методика преподавания литературы. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. А. Алексеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.
16. Светловская, Н. Н. Методика обучения творческому чтению : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.
17. Арзамасцева И. Н., Николаева С. А. Детская литература: Учебное пособие для средних педагогических учебных заведений. – М.: ИЦ Академия, 2008.
18. Грищенко З.А. Детская литература. – М.: Академия, 2008.
19. Минералова И.Г. Детская литература – М.: Владос, 2008.
20. Путилова Е.О. Детская литература. – М.: ИЦ Академия, 2009.

21. Далингер, В. А. Методика обучения математике в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.
22. Далингер, В. А. Методика обучения математике. Изучение дробей и действий над ними : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.
23. Истомина Н. Б. Методика обучения математике в начальной школе. - М., 2012.
24. Методика обучения математике в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / Н. С. Подходова [и др.] ; под редакцией Н. С. Подходовой, В. И. Снегуровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.
25. Методика обучения математике в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / Н. С. Подходова [и др.] ; под редакцией Н. С. Подходовой, В. И. Снегуровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.
26. Методика преподавания начального курса математики: учеб. пособие для студ. Учреждений сред. проф. образования/А. В. Калининченко .- М.: Издательский центр «Академия», 2013.
27. Моро М. И., Пышкало А. М. Методика обучения математике в начальной школе». – М.: Просвещение, 1992.
28. Стойлова Л. П., Пышкало А. М. Основы начального курса математики. - М.: Просвещение, 1998.
29. Шадрина, И. В. Методика обучения геометрии в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.
30. Шадрина, И. В. Методика преподавания начального курса математики : учебник и практикум для вузов / И. В. Шадрина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.
31. Шадрина, И. В. Теория и методика математического развития : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.
32. Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ястребов, И. В. Сулова, Т. М. Корикова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.
33. Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания. Задачи: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ястребов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.

34. Григорьева, Е. В. Методика преподавания естествознания в начальной школе : учебник для вузов / Е. В. Григорьева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.
35. Козина, Е. Ф. Естествознание с методикой преподавания. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.
36. Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания. Практикум : учебное пособие для вузов / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.
37. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник и практикум для вузов / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общей редакцией М. С. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.
38. Миронов, А. В. Теория и технология преподавания интегрированного курса "окружающий мир" : учебник и практикум для вузов / А. В. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.
39. Миронов, А. В. Технология изучения курса "окружающий мир" в начальной школе : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.
40. Петросова Р.А., Голов В.П. Естествознание и основы экологии. - М.: Дрофа, 2007.
41. Смирнова, М. С. Естествознание: география, биология, экология : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Смирнова, Т. М. Смирнова, М. В. Вороненко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.

42. Выгонов В. В. Практикум по трудовому обучению. Учебное пособие. – М., Академия, 2006.
43. Геронимус Т.М. Методика преподавания технологии с практикумом. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2009. – 336с.
44. Казакова Т.Г. Теория и методика развития изобразительного творчества. – М.: Владос, 2006
45. Коньшева Н. М. Методика трудового обучения младших школьников. Основы дизайнообразования. – М., Академия, 2006.
46. Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества. – М.: Академия, 2010.
47. Сасова И., Павлова М. Метод проектов в технологическом образовании школьников. Пособие для учителя. – М.: Вентана-Граф, 2004.
48. Сокольникова Н.М. Изобразительное искусство и методика преподавания в начальных классах. – М.: Академия, 2008.
49. Сокольникова Н.М. Изобразительное искусство с методикой его преподавания в начальной школе. – Обнинск: Титул. 2005. – 360с.: цв. ил.
50. Трегубенко Б.Н. Трудовое обучение: 1-4 классы. – М.: Владос, 2007.

51. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «физическая культура» в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.
52. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «физическая культура» в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.
53. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.
54. Глазырина Л.Д. Методика преподавания физической культуры 1-4 класс. – М.: Владос, 2007.
55. Маскакова В.И. Теоретические основы и методика воспитания младших школьников. - М.: Владос, 2005.
56. Петряков, П. А. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе: учебное пособие для вузов / П. А. Петряков, М. Е. Шувалова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.
57. Арсенина Е.Н. Музыка. 1-4 класс. Анализ произведений, ритмические игры, творческие задания. – М.: Учитель, 2010.
58. Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.
59. Кабалевский Д.Б. Как рассказывать детям о музыке / Д.Б. Кабалевский. – М.: Просвещение, 2005.
60. Камаев А.Ф., Камаева Т.Ю. Народное музыкальное творчество. – М.: Академия, 2008.
61. Ключкова В.Т. Элементарная теория музыки. Основы музыковедения. – М.: Владос, 2007.
62. Исенко А.И. Школа игры на фортепиано. – М.: Форум, 2007.
63. Яфальян А.Ф. Теория и методика музыкального воспитания в начальной школе. – М.: Феникс, 2008.

Программа ПМ.2 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

МДК.02.01. Основы организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- анализа планов и организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности (математика, русский язык, естествознание, робототехника);
- определения целей и задач, планирования, проведения внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности (робототехника, математика, естествознание, русский язык);
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности (робототехника, математика, естествознание, русский язык).

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности (математика, естествознание, русский язык)
- определять педагогические цели и задачи внеурочной деятельности в области научно-познавательной деятельности (математика, естествознание, русский язык) с учетом возраста обучающихся;
- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей области научно-познавательной деятельности (математика, естествознание, русский язык), возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, причин и характера затруднений в обучении;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- планировать ситуации, стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
- использовать различные методы и приемы обучения;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;
- применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);
- вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности (математика, русский язык, естествознание);

- анализировать организацию внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности (математика, естествознание, русский язык).

знать:

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности (математика, естествознание, русский язык);
- особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;
- методические основы организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности (математика, естествознание, русский язык);
- особенности общения обучающихся;
- методы, приемы и формы организации общения обучающихся;
- методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в области научно-познавательной деятельности (математика, естествознание, русский язык);
- способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;
- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- логику, анализ внеурочных мероприятий и занятий;
- виды документации, требования к ее оформлению.

Наименование разделов и тем

МДК. 02.01. Основы организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности

Раздел 1. Теория и методика организации внеурочной деятельности и общения младших школьников

Тема 1.1 Цели, задачи, принципы внеурочной деятельности младших школьников

Тема 1.2 Направления внеурочной деятельности младших школьников

Тема 1.3 Формы организации внеурочной деятельности

Тема 1.4 Перспективное, календарное планирование внеурочной деятельности

Тема 1.5 Планирование внеурочных мероприятий

Тема 1.6 Анализ внеурочных мероприятий

Тема 1.7 Кружковая и клубная работа. Планирование кружковой и клубной работы

Тема 1.8 Метод проектов в начальной школе

Раздел 2. Организация внеурочной деятельности области в научно-познавательной области (математика)

Тема 2.1 Особенности организации внеурочной деятельности в научно-познавательной области математики

Тема 2.2 Кружковая работа по математике

Тема 2.3 Разработка конспектов внеурочных занятий согласно тематическому плану кружка по математике

Раздел 3. Организация внеурочной деятельности области в научно-познавательной области (естествознание)

Тема 3.1

Особенности организации внеурочной деятельности в научно-познавательной области естествознания

Тема 3.2

Кружковая работа по естествознанию

Тема 3.3

Разработка конспектов внеурочных занятий согласно тематическому плану кружка по естествознанию

Тема 3.4

Метод проектов в научно-познавательной области «Естествознание»

Раздел 4. Теоретические аспекты подготовки к работе в ДОЦ с практикумом

Тема 4.1. Организация воспитательной работы в детском оздоровительном лагере

Тема 4.2. Планирование воспитательной работы в детском оздоровительном лагере

Тема 4.3. Организация временного детского коллектива в детском оздоровительном лагере

Тема 4.4. Методика воспитательной работы в учреждениях летнего отдыха детей и подростков

Тема 4.5. Изучение эффективности воспитательного процесса

Тема 4.6. Экстремальные ситуации и действия вожатого в них

Тема 4.7. Программное обеспечение летнего отдыха детей и подростков

Основные литературные источники:

ЭБС «Юрайт»:

1. Белошистая, А. В. Развитие логического мышления младших школьников : учебное пособие для вузов / А. В. Белошистая, В. В. Левитес. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.
2. Бухарова, И. С. Диагностика и развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста : учебное пособие для вузов / И. С. Бухарова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.
3. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.

4. Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Кулагина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.
5. Курочкина, И. Н. Этикет. Методика обучения и воспитания младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Н. Курочкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.
6. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.
7. Миронов, А. В. Экологическое воспитание младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Миронов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.
8. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.
9. Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников : учебное пособие для вузов / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.

Программа ПМ.03. Классное руководство

МДК.03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;
- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

уметь:

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- планировать деятельность классного руководителя;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;
- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- изучать особенности семейного воспитания обучающихся;
- формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);

знать:

- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
- методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
- особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;
- возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- особенности процесса социализации обучающихся;
- условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (деадаптированными) детьми;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
- содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения;
- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;
- основы делового общения;
- особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи;
- содержание и формы работы с семьей;
- способы диагностики результатов воспитания;
- методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;
- логику анализа деятельности классного руководителя.

Наименование разделов и тем

МДК.03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя.

Раздел 1. Основы классного руководства в начальных классах.

- Тема 1.1. Функции и задачи работы учителя - классного руководителя.
- Тема 1.2. Основные направления и формы работы классного руководителя.
- Тема 1.3. Педагогическое наблюдение.
- Тема 1.4. Планирование воспитательной работы.
- Тема 1.5. Деятельность классного руководителя в работе с семьями учащихся.
- Тема 1.6. Оценка деятельности классного руководителя.

Раздел 2. Методика классного руководства в начальных классах.

- Тема 2.1. Психологическая характеристика младшего школьного возраста
- Тема 2.2. Социализация младшего школьника.
- Тема 2.3. Характер затруднений в обучении и школьной адаптации младшего школьника.
- Тема 2.4. Методы, приемы и формы организации общения младшего школьника.
- Тема 2.5. Диагностика воспитанности младшего школьника.

Раздел 3. Современные воспитательные технологии

- Тема 3.1. Теоретические основы технологии воспитания
- Тема 3.2. Технология педагогического сотрудничества
- Тема 3.3. Технология коллективного творческого воспитания
- Тема 3.4. Технологии индивидуализированного воспитания
- Тема 3.5. Технология воспитания духовной культуры учащихся
- Тема 3.6. ШОУ-технологии

Основные литературные источники:

Основные источники:

ЭБС «Юрайт»:

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.
2. Белинская, А. Б. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя: педагогическая конфликтология : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.
3. Блинов, В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.
4. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.
5. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.
6. Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Кулагина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.
7. Курочкина, И. Н. Методика обучения и воспитания младших школьников. Этикет : учебное пособие для

вузов / И. Н. Курочкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.

8. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.

9. Симановский, А. Э. Развитие способности к интеллектуальному творчеству у младших школьников : монография / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.

10. Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников : учебное пособие для вузов / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.

Программа ПМ.04. Методическое обеспечение образовательного процесса

МДК.04.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
 - наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;
 - определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
 - взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным руководителем, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
 - руководства работой помощника воспитателя;
- уметь:
- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
 - определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
 - осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы отдельных воспитанников;
 - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
 - выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения, особенностей возраста воспитанников;
 - адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту. Целям и задачам дошкольного образования;
 - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
 - с помощью руководителя определять задачи, цели, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
 - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно руководителем;
 - оформлять результаты исследовательской проектной работы;
 - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;
- знать:
- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
 - концептуальные основы и содержание примерных и вариантных программ дошкольного образования детей;
 - теоретические основы педагогического процесса в дошкольном образовании;
 - методику планирования и разработки рабочей программы, требования к ФГОС

Наименование разделов и тем

Раздел I. Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста

Тема 1. Цели и задачи по ФГОС в ДОУ. Система методической работы в ДОУ

Тема 2. Условия реализации методической работы в ДОУ. Организация методической работы в ДОУ

Тема 3. Программы по образованию. Содержание документации по методической работе в ДОУ

Тема 4. Система методической работы в ДОУ. Условия реализации методической работы в ДОУ

Раздел II. Формы методической работы

Тема 1. Понятие опыта. Передовой опыт

Тема 2. Передовой опыт воспитателя по методической работе. Источник самообразования

Тема 3. Требования к материалам сайта в ДОУ

Тема 4. Виды планирования в ДОУ

Тема 5. Требования к содержанию и оформлению планирования в ДОУ

Тема 6. Требования к оформлению работы по самообразованию

Тема 7. Разработка календарно-тематического плана

Тема 8. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя в ДОУ

Тема 9. Цели задачи, принципы и содержания методической работы в ДОУ

Тема 10. Специальные и гигиенические требования к созданию предметно-развивающей среды

Раздел III. Организация методической работы в ДОУ

Тема 1. Концептуальные основы и содержание вариативных примерных основных и парциальных образовательных программ

Тема 2. Проектирование предметно-развивающей среды в ДОУ

Тема 3. Разработка проекта развивающей среды в ДОУ
Тема 4. Педагогические требования по созданию предметно-развивающей среды по ФГОС
Тема 5. Различные подходы к предметно-развивающей среде по ФГОС ДО
Тема 6. Развивающая среда, ее типы и виды
Тема 7. Разработка развивающей среды в младших и старших группах
Тема 8. Современные подходы воспитательской деятельности в реализации программ ДОУ
Раздел III. Современные подходы и педагогические технологии по методической работе
Тема 1. Виды планирования методической работы ДОУ, модель образовательного процесса в ДОУ
Тема 2. Разработка проектов образовательного процесса в разных возрастных группах ДОУ
Тема 3. Проведение мастер-класса с сотрудниками ДОУ
Тема 4. Модель организации методической службы ДОУ
Тема 5. Сравнительный анализ воспитательных программ ДОУ
Тема 6. Составление виртуальной экскурсии в ДОУ по теме «Достопримечательности города Омска»
Тема 7. Требования к оснащению методического кабинета в ДОУ
Тема 8. Современные требования к планированию образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДОУ
Тема 9. Документация ДОУ по методическому обеспечению
Тема 10. Составление годового плана по методической работе в ДОУ
Тема 11. Составление перспективных и календарно-тематических планов по методической работе в ДОУ
МДК 05.01 Основы педагогического мастерства
Введение. Цели и задачи дисциплины.
Раздел 1 Изучение общих основ педагогического мастерства
Тема 1.1. Педагогическое мастерство и его значение в формировании личности педагога.
Тема 1.2. Педагогическое мастерство, как комплекс свойств личности педагога
Тема 1.3. Компоненты педагогического мастерства.
Тема 1.4. Педагогические способности
Тема 1.5. Профессиональные знания и умения педагога
Тема 1.6. Педагогическая техника
Тема 1.7. Конкурс педагогического мастерства
Раздел 2. Освоение компонентов педагогической техники как инструментария педагогического мастерства
Тема 2.1. Педагогическая культура
Тема 2.2. Культура внешнего вида педагога
Тема 2.3. Основы мимической и пантомимической выразительности педагога
Тема 2.4. Культура речи педагога, особенности техники речи
Тема 2.5. Способы развития саморегуляции
Раздел 3. Освоение технологии педагогического общения
Тема 3.1. Феномен педагогического общения, стили и функции педагогического общения
Тема 3.2. Внушение, как способ педагогического воздействия
Раздел 4. Овладение мастерством в управлении учебно-воспитательным процессом
Тема 4.1. Индивидуальный стиль в деятельности педагога
Тема 4.2. Мастерство педагога на занятиях (удержание внимания и интереса, мотивация)
Тема 4.3. Развитие навыков решения педагогических ситуаций **УМК для обеспечения образовательного**

процесса:

- Авторское комплексное учебно-методическое обеспечение преподавателя, ведущего дисциплину

Основные литературные источники:

1. Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство»: учебно-методическое пособие. /Науч. редактор А.Г. Гогоберидзе - СПб.: Издательство Детство-Пресс, 2013.
2. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие для обучающихся по специальности «Дошкольное образование». /Составители Л.С. Барсукова, О.А. Хмелинина - М.: Департамент образования г. Москвы, ГБОУ СПО ПК №6, 2012 [эл. текст]
3. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития : [учеб. пособие] / С. Д. Якушева. – 3-е изд. – М. : Форум : Неолит, 2017. – 407 с.