

Министерство образования Омской области

БПОУ ОО «Омский музыкально-педагогический колледж»

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического
совета БПОУ «ОМПК»
Протокол № 42
от « 31 » 08. 2016 года

СОГЛАСОВАНО
комиссией работодателей (акт
согласования от 01.09.2016 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Директор БПОУ «ОМПК»



(Signature)
С.М. Студеникина
«01» сентября 2016 г.

**Основная профессиональная образовательная программа
среднего профессионального образования
по специальности**

44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(программа СПО углубленной подготовки)

Квалификация: Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: очная, заочная

(2-я редакция)

Омск, 2016

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА СПО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	4
3. КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ	4
4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДАННОЙ ОПОП	6
5. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОПОП	6
6. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП СПЕЦИАЛЬНОСТИ..	17
7. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ	28
8. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОПОП	28

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация: Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: очная, заочная

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Общие сведения

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) среднего профессионального образования, реализуемая в БПОУ «Омский музыкально-педагогический колледж» по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную колледжем с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по указанной специальности ФГОС СПО.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя:

- учебный план,
- рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП по специальности 050130 Музыкальное образование

Нормативную базу для разработки ОПОП по данной специальности составляют:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года N 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»,
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 27.10.2014г. № 1351.
- Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании, воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 года № 544н.

1.3. Общая характеристика ОПОП СПО

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование имеет своей целью:

- подготовку специалистов среднего звена – воспитателей детей дошкольного возраста, - в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога.
- развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных, и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС по данной специальности.
- развитие у студентов личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, толерантности, настойчивости в достижении цели и других качеств личности.

Нормативный срок освоения ОПОП СПО углубленной подготовки при очной форме получения образования составляет 2 года 10 месяцев (на базе основного общего образования); при заочной форме получения образования - 3 года 10 месяцев (на базе основного общего образования).

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА СПО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников:

воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях.

2.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;

задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам обучения и воспитания дошкольников;

документационное обеспечение образовательного процесса.

2.3. Воспитатель детей дошкольного возраста готовится к следующим видам деятельности:

- Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

- Организация различных видов деятельности и общения детей.

- Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

- Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.

- Методическое обеспечение образовательного процесса.

3. КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (компетенции выпускника как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения данной ОПОП)

В результате освоения ОПОП выпускник должен обладать следующими **общими компетенциями**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими видам деятельности (ВПД):

ВПД 1: Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ВПД 2: Организация различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ВПД 3: Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ВПД 4: Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ВПД 5: Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В соответствии с требованиями Профессионального стандарта педагога (педагогическая деятельность в дошкольном образовании, воспитатель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 года № 544н, выпускник должен быть готов к выполнению следующих трудовых функций:

Трудовая функция 3.2.1.: Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

и быть способен выполнять следующие трудовые действия:

- Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
- Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации
- Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами
- Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста
- Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста
- Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями
- Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития
- Формирование психологической готовности к школьному обучению
- Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья
- Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства
- Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов
- Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности
- Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДАННОЙ ОПОП

4.1. Календарный учебный график (прилагается)

4.2. Учебный план (прилагается)

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин

Рабочие программы учебных дисциплин соответствуют требованиям ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

5. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОПОП

Программа предусматривает изучение следующих учебных циклов:
 общего гуманитарного и социально-экономического;
 математического и общего естественнонаучного;
 профессионального;
 и разделов:
 учебная практика;
 производственная практика (по профилю специальности);
 производственная практика (преддипломная);
 промежуточная аттестация;
 государственная итоговая аттестация.

Обязательная часть ОПОП по учебным циклам составляет около 70 процентов от общего объема

времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (около 30 процентов) дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный учебные циклы состоят из дисциплин.

Профессиональный учебный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная и (или) производственная практика (по профилю специальности).

Программы учебных дисциплин и профессиональных модулей ОПОП по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

ОГСЭ.01.	Основы философии
ОГСЭ.02.	Психология общения
ОГСЭ.03.	История
ОГСЭ.04.	Иностранный язык
ОГСЭ.05.	Физическая культура
ОГСЭ.06.	Русский язык и культура речи
ЕН.01.	Математика
ЕН.02.	Информатика и ИКТ в проф. деятельности
ОП.01.	Педагогика
ОП.02.	Психология
ОП.03.	Возрастная анатомия, физиология, гигиена
ОП.04.	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ОП.05.	Теоретические основы дошкольного образования
ОП.06.	Безопасность жизнедеятельности
ОП. 07.	Основы учебно-исследовательской деятельности
ОП. 08	Основы экономики и менеджмента в системе дошкольного образования
ОП. 09	Основы специальной психологии и специальной педагогики
ПМ.00. Профессиональные модули	
ПМ.01.	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития
	МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья
	МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
	МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков
ПМ.02.	Организация различных видов деятельности и общения детей
	МДК.02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста
	МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников
	МДК.02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста
	МДК.02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству
	МДК.02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
	МДК.02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста
	МДК.02.07.. Организация музыкально-ритмической деятельности детей дошкольного возраста

	с практикумом
	МДК.02.08. Организация театрализованной игры в ДОУ
	МДК.02.09. Основы диагностической работы воспитателя ДОУ
ПМ.03.	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
	МДК.03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах
	МДК.03.02. Теория и методика развития речи у детей
	МДК.03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников
	МДК.03.04. Теория и методика математического развития
	МДК.03.05. Детская литература с практикумом по выразительному чтению
	МДК.03.06. Основы логопедии с практикумом
	МДК.03.07. Психолого-педагогическая подготовка детей дошкольного возраста к обучению в школе
ПМ.04.	Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации
	МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации
ПМ.05.	Методическое обеспечение образовательного процесса
	МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста
	МДК.05.02. Основы педагогического мастерства

Аннотации программ учебных дисциплин и профессиональных модулей

ОГСЭ.01.	<p>Основы философии</p> <p>В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий
ОГСЭ.02.	<p>Психология общения</p> <p>В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;
ОГСЭ.03.	<p>История</p> <p>В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и

	<p>мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p> <p>знать: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;</p> <p>основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</p>
ОГСЭ.04.	<p>Иностранный язык В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:</p> <p>уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</p> <p>знать: лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности</p>
ОГСЭ.05.	<p>Физическая культура В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:</p> <p>уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>знать: о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни</p>
ОГСЭ.06.	<p>Русский язык и культура речи В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>уметь: пользоваться орфоэпическими словарями, словарями русского языка; определять лексическое значение слова; использовать словообразовательные средства в изобразительных целях; пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов официально-делового, учебно-научного стилей; редактировать собственные тексты и тексты других авторов; пользоваться знаками препинания, вариативными и факультативными знаками препинания; различать тексты по их принадлежности к стилям; анализировать речь с точки ее нормативности, уместности и целесообразности;</p> <p>знать: фонемы; особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения; логическое ударение; орфоэпические нормы; лексические и фразеологические единицы русского языка; изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии; употребление профессиональной лексики и научных терминов; способы словообразования; самостоятельные и служебные части речи; синтаксический строй предложений; правила правописания; функциональные стили литературного языка.</p>
ЕН.01.	<p>Математика В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:</p> <p>уметь: применять математические методы для решения профессиональных задач; решать текстовые задачи; выполнять приближенные вычисления; проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически;</p> <p>знать: понятия множества, отношения между множествами, операции над ними; понятия величины и ее измерения; историю создания систем единиц величины;</p>

	<p>этапы развития понятий натурального числа и нуля; системы счисления; понятия текстовой задачи и процесса ее решения; историю развития геометрии; основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве; правила приближенных вычислений; методы математической статистики;</p>
ЕН.02.	<p>Информатика и ИКТ в проф. деятельности В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:</p> <p>уметь: соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности; создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности;</p> <p>знать: правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств; возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности.</p>
ОП.01.	<p>Педагогика В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:</p> <p>уметь: определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</p> <p>знать: взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; средства контроля и оценки качества образования; психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;</p>
ОП.02.	<p>Психология В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:</p> <p>уметь: применять знания психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;</p> <p>знать: особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; основы психологии личности; закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастную периодизацию; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;</p>

	<p>групповую динамику; понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения; основы психологии творчества;</p>
ОП.03.	<p>Возрастная анатомия, физиология, гигиена В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:</p> <p>уметь: определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников; знать: основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; основные закономерности роста и развития организма человека; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены детей; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации;</p>
ОП.04.	<p>Правовое обеспечение профессиональной деятельности В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:</p> <p>уметь: использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;</p> <p>знать: основные положения Конституции Российской Федерации; права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; понятие и основы правового регулирования в области образования; основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; социально-правовой статус воспитателя; порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; правила оплаты труда педагогических работников; понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; виды административных правонарушений и административной ответственности; нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров</p>
ОП.05.	<p>Теоретические основы дошкольного образования В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:</p> <p>уметь: определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</p> <p>знать: отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования; особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях; вариативные программы воспитания, обучения и развития детей; формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и</p>

	<p>условия применения;</p> <p>психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников</p>
ОП.06.	<p>Безопасность жизнедеятельности</p> <p>В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:</p> <p>уметь:</p> <p>организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</p> <p>использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</p> <p>применять первичные средства пожаротушения;</p> <p>ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</p> <p>применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</p> <p>владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</p> <p>оказывать первую помощь пострадавшим;</p> <p>знать:</p> <p>принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <p>основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту;</p> <p>принципы снижения вероятности их реализации;</p> <p>основы военной службы и обороны государства;</p> <p>задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;</p> <p>меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p> <p>организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</p> <p>основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</p> <p>область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p> <p>порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p>
	ПМ.00. Профессиональные модули
ПМ.01.	<p>Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития</p> <p>МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья</p> <p>МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков</p> <p>В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:</p> <p>иметь практический опыт:</p> <p>планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;</p> <p>организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;</p> <p>организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;</p> <p>организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;</p> <p>взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;</p> <p>диагностики результатов физического воспитания и развития;</p> <p>наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;</p> <p>разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания</p> <p>уметь:</p> <p>определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом</p>

	<p>работы образовательной организации;</p> <p>организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;</p> <p>создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;</p> <p>проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;</p> <p>проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;</p> <p>использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;</p> <p>показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;</p> <p>определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;</p> <p>определять способы педагогической поддержки воспитанников;</p> <p>анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;</p> <p>знать:</p> <p>теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);</p> <p>теоретические основы режима дня;</p> <p>методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;</p> <p>теоретические основы двигательной активности;</p> <p>основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;</p> <p>методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;</p> <p>особенности детского травматизма и его профилактики;</p> <p>требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;</p> <p>требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;</p> <p>наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;</p> <p>особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;</p> <p>основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;</p> <p>особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;</p> <p>теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;</p> <p>методику проведения диагностики физического развития детей</p>
<p>ПМ.02.</p>	<p>Организация различных видов деятельности и общения детей</p> <p>МДК.02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников</p> <p>МДК.02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста</p> <p>МДК.02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству</p> <p>МДК.02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом</p> <p>МДК.02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста</p> <p>В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:</p> <p>иметь практический опыт:</p> <p>планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);</p> <p>организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;</p> <p>организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;</p> <p>организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;</p> <p>организации и проведения развлечений;</p> <p>участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;</p> <p>наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;</p> <p>наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;</p> <p>оценки продуктов детской деятельности;</p>

	<p>разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;</p> <p>уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; определять педагогические условия организации общения детей; играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); ухаживать за растениями и животными; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; оценивать продукты детской деятельности; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; организовывать детский досуг; осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;</p> <p>знать: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников; сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников; содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников; способы ухода за растениями и животными; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; технологии художественной обработки материалов; основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу; особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.</p>
<p>ПМ.03.</p>	<p>Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</p> <p>МДК.03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах МДК.03.02. Теория и методика развития речи у детей МДК.03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников МДК.03.04. Теория и методика математического развития</p> <p>В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:</p> <p>иметь практический опыт: определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;</p>

организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; составления психолого-педагогической характеристики ребенка; наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции; осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); оформления документации

уметь:

определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; выразительно читать литературные тексты; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий

знать:

основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; приемы работы с одаренными детьми; способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; виды документации, требования к ее оформлению.

ПМ.04.

Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка; определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; руководства работой помощника воспитателя

уметь:

планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; формулировать цели и задачи работы с семьей; организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);

	<p>взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; руководить работой помощника воспитателя</p> <p>знать: основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи, ее функция; содержание и формы работы с семьей; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания; должностные обязанности помощника воспитателя; формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой</p>
<p>ПМ.05</p>	<p>Методическое обеспечение образовательного процесса</p> <p>МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста</p> <p>В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:</p> <p>иметь практический опыт: анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; участия в создании предметно-развивающей среды; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>уметь: анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</p> <p>знать: теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</p>

Программы учебной и производственной практик

Практика является обязательным разделом ОПОП. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ОПОП СПО предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определены образовательным учреждением по каждому виду практики.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Производственная практика включает летнюю практику, которая проводится в детских оздоровительных лагерях.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

6. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

6.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса по основной образовательной программе

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности реализация данной основной профессиональной образовательной программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, междисциплинарных курсов. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели проходят стажировку в профильных организациях (дошкольные образовательные учреждения) не реже 1 раза в 3 года.

Преподаватели междисциплинарных курсов профессиональных модулей имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы, работая в общеобразовательных учреждениях и дошкольных образовательных учреждениях.

Доля преподавателей, имеющих высшее образование, составляет 100% в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной профессиональной образовательной программе. Преподаватели профессионального цикла имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

Преподаватели принимают участие в работе научно-творческих и творческо-практических конференций с целью повышения научного уровня преподавания дисциплин, принимают участие в работе методических семинаров и методических советов с целью повышения методического и методологического уровня преподавания.

Все преподаватели проходят процедуру аттестации в установленном порядке с целью установления соответствия занимаемой должности или присвоений квалификационной категории.

Все преподаватели своевременно проходят повышение квалификации, как правило, в виде курсов повышения квалификации в объеме 72 часов.

6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Основная профессиональная образовательная программа специальности 44.02.01 Дошкольное образование обеспечена комплектом рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Основная профессиональная образовательная программа специальности обеспечена разработанными преподавателями общеобразовательных и специальных дисциплин учебно-методическими комплексами, включающими конспекты лекций, сборники упражнений, рабочие тетради, сборники практических работ, методические рекомендации по выполнению курсовых работ и дипломных проектов. Основная профессиональная образовательная программа специальности обеспечена учебно-методическими комплексами по организации всех видов практик. В процессе обучения используются аудио-, видео- и мультимедийные материалы, различного рода наглядные пособия.

Реализация основной профессиональной образовательной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню

дисциплин, междисциплинарных курсов видов основной профессиональной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов.

Сведения о библиотечном фонде по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

ОГСЭ.01 Основы философии	Горелов А.А. Основы философии: уч. пос. для студ. проф. уч. завед.- М.: Академия, 2014	2014	Печатный	30
	Зеленов Л.А., Владимиров А.А. Основы философии: уч. пос. для пед. училищ.- М.: ВЛАДОС, 2000 (2012 стереоиздание)	2000	Печатный	21
	Стрельник О.Н. Основы философии: учебник для спо.- М.: Юрайт, 2018 (Электронная библиотека издательства «Юрайт»)	2018	электронный	
ОГСЭ.02 Психология общения	Столяренко Л.Д. Психология общения: учебник.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2015	2015	Печатный	5
	Немов Р.С. Психология: учебник для бакалавров.- М.: Юрайт, 2015	2015	Печатный	5
	Шадриков В.Д., Мазилев В.А. Общая психология: учебник для академического бакалавриата.- М.: Юрайт, 2018 (Электронная библиотека издательства «Юрайт»)	2018	Электронный	
	Бороздина Г.В., Кормнова Н.А. Психология общения: учебник и практикум для спо.- М.: Юрайт, 2017 (Электронная библиотека издательства «Юрайт»)	2017	Электронный	
	Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для академического бакалавриата.- М.: Юрайт, 2017 (Электронная библиотека издательства «Юрайт»)	2017	Электронный	
	Мухина В.С. Возрастная психология: учебник для студ. вузов.- М.: Академия, 2013	2013	Электронный	5
	Дополнительная литература	2013		
	Глуханюк Н.С. Психодиагностика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования.-М: Академия, 2013	2011	Печатный	5
	Личность-группа-коллектив: сборник диагностических методик/Авт.- сост. Я.В. Шараева, Е.С. Захарова.- Омск, 2011	2017	Печатный	
	Выготский Л.С. Вопросы детской психологии.- М.: Юрайт, 2017 (Электронная библиотека издательства «Юрайт»)	2014	Печатный	2
Психология детей с нарушениями интеллектуального развития: учебник для студ. высшего профессионального образования/Л.М.Шипицина, В.М. Сорокин, Д.Н. Исаев и др.- М.: Академия, 2014		Электронный		
ОГСЭ.03 История	Фортунатов В.В. История: уч. пособие.- СПб.: Питер, 2012	2012	Печатный	5
	История/П.С. Самыгин и др.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2011	2011	Печатный	10
	Артемьев В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества: и с древнейших времен до наших дней: учебник для студ. образ. учр. спо.- М.: Академия, 2003(2014 стереоиздание)	2014	Печатный	18
	Карпачев С.П. История России: учебник для спо.-М.: Юрайт, 2018 (Электронная библиотека издательства «Юрайт»)	2018	Электронный	
	История России 20-21 в.в.: учебник для академического бакалавриата.- М.: Юрайт, 2017 (Электронная библиотека издательства «Юрайт»)	2017	Электронный	
	Дополнительная литература:			
	Сахаров А. Н., Буганов В.И. История России с древнейших времен до конца 17 века: учебник для 10 кл. общеобраз. учр.- М.: Просвещение, 2005, 2014 (стереоиздание)	2011		140
Буганов В.И., Зырянов П.Н. История России. Конец 17-19 век: учебник для 10 кл. общеобраз. учр.- М.: Просвещение, 2005, 2014(стереоиздание)	2011	Печатный	145	
ОГСЭ.04 Иностранный язык	Агабекян И. П. Английский язык для сред. спец. заведений: уч. пос. для студ. сред. проф. обр.- Ростов н/Д: Феникс, 2012	2012	Печатный	30
	Басова Н.В. Немецкий язык для колледжей: учебник для студ. образоват.	2012	Печатный	5

	учр. спо.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2012 Катаева А.Г., Катаев С.Д., Гендельман В.А. Немецкий язык для гуманитарных специальностей: учебник и практикум для спо.- М.: Юрайт, 2018 (Электронная библиотека издательства «Юрайт») Левина М.С., Самсонова О.Б., Хараузова В.В. Французский язык: учебник и практикум для академического бакалавриата.- М.: Юрайт, 2017 (Электронная библиотека издательства «Юрайт») Кузьменкова Ю.Б. Английский язык: учебник и практикум для спо.- М.: Юрайт, 2018 (Электронная библиотека издательства «Юрайт») Дополнительная литература: Цветкова И.В. Английский язык для школьников и поступающих в вузы. Устный экзамен.-М.: Глосса-пресс; Ростов- на- Дону: Феникс, 2012 Справочная литература: Англо-русские и русско-английские словари	2018 2017 2018 2012	Электронный Электронный Электронный Печатный Печатный	10 30
ОГСЭ.05 Физическая культура	Голощанов Б.Р. История физической культуры и спорта: уч. пос. для студ. пед. вузов.- М.: Академия, 2001(не переиздавался) Письменский И.А., Аллянов Ю.Н. Физическая культура:учебник для академического бакалавриата.- М.:Юрайт, 2018(Электронная библиотека издательства «Юрайт») Дополнительная литература Лях В.И. Физическая культура 10-11 класс: учебник.- М.: Просвещение, 2012	2001 2018 2012	Печатный Электронный Печатный	2 1
ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи	Измайлова Л.В. Русский язык и культура речи для пед. колледжей: учебник для образовательных учр. сред. проф. обр.- Ростов н/Д: Феникс, 2010 (не переиздавался) Дополнительная литература: Греков .Ф. Русский язык 10-11 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений.- Просвещение, 2012	2010 2012	Печатный Печатный	30 85
ЕН. 01 Математика	Дадаян А. А. Математика :учеб. для спо/А. А. Дадаян.-3-е изд.- М:Форум,2005, (2013 стереоиздание) Омельченко В.П. Математика: уч. пос. для студ. спо.- Ростов н/Д.: Феникс, 2009(2012 стереоиздание) Пехлецкий И.Д. Математика: учебник для студ. образ. учрежд. сред. проф. образ.- М.: Мастерство, 2001(2013 стереоиздание) Дополнительная литература: Алимов Ш.А. и др. Алгебра и начала анализа: учебник для 10-11 кл. общеобраз. учр. - М.: Просвещение,2012 Атанасян Л.С. и др. Геометрия: учеб. для 10-11 кл. общеобраз. учр. - М.: Просвещение,2012	2005 2009 2001 2012 2012	Печатный Печатный Печатный Печатный Печатный	11 1 2 50 90
ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникативные (ИКТ) в профессиональной деятельности	Колмыкова Е.А. Информатика: уч. пос. для студ. спо.- М.: Академия, 2011 Семакин И.Г. Информатика и ИКТ. Базовый уровень:учебник для 10-11 кл.- М: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2012 Дополнительная литература: Петелин Р., Петелин Ю. Сочинение и аранжировка музыки на компьютере.- СПб.: Питер, 2010 Лифановский Б.И. Интернет для музыканта.- М.: Классика-21в, 2010 Долгушин С.Л. Мультимедиа. Информационные технологии в музыке: уч.-мет. пос.- Омск: Мир музыки, 2004(не переиздавался) Гаврилов М.В. , Климов В.А. Информатика и информационные технологии: учебник для спо.- М.: Юрайт, 2018 (Электронная библиотека издательства «Юрайт»)	2011 2012 2010 2010 2010 2018	Печатный Печатный Печатный Печатный Печатный Электронный	2 5 1 1 30
ОП.01 Педагогика	Подласый И.П. Педагогика: учебник для прикладного бакалавриата.- М.: Юрайт, 2018 (Электронная библиотека издательства «Юрайт») Педагогика: уч. пос. для студ. пед. учеб. завед./ Под ред. П.П. Пидкасистого.- М.: Юрайт, 2013 Сластенин В.А. и др.Педагогика: уч. пос. для студ. учреждений спо.-	2018 2013 2013	Электронный Печатный	5 10

	<p>М.: Академия, 2013</p> <p>Педагогика: учебник для студ. вузов/ Под ред. Л.П. Крившенко.- М.: Проспект, 2012</p> <p>Мудрик Н.В. Социальная педагогика : учебник для студ. учр. высш. проф. образ.-М:Академия, 2013</p> <p>Дополнительная литература</p> <p>Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение:уч. пос.для студ. учр. высш. Образ.- М: Академия, 2014</p> <p>Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: уч. пос.-М: Форум; ИНФРА-М, 2014</p>	<p>2012</p> <p>2013</p> <p>2014</p> <p>2014</p>	<p>Печатный</p> <p>Печатный</p> <p>Печатный</p> <p>Печатный</p> <p>Печатный</p>	<p>20</p> <p>5</p> <p>1</p> <p>1</p>
ОП.02 Психология	<p>Шадриков В.Д. , Мазилев В.А. Общая психология:учебник для академического бакалавриата.- М.: Юрайт, 2018 (Электронная библиотека издательства «Юрайт»)</p> <p>Бороздина Г.В., Кормнова Н.А. Психология общения: учебник и практикум для спо.- М.: Юрайт, 2017 (Электронная библиотека издательства «Юрайт»)</p> <p>Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для академического бакалавриата.- М.: Юрайт, 2017 (Электронная библиотека издательства «Юрайт»)</p> <p>Мухина В.С. Возрастная психология: учебник для студ. вузов.- М.: Академия, 2013</p> <p>Психолого-педагогический практикум: уч. пос. для студ. вузов/ Под ред. В.А. Слостенина.- М.: Академия, 2010(2011 стереоиздание)</p> <p>Дополнительная литература</p> <p>Глуханюк Н.С. Психодиагностика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования.-М: Академия, 2013</p> <p>Личность-группа-коллектив:сборник диагностических методик/Авт.-сост. Я.В. Шараева, Е.С. Захарова.- Омск, 2011</p>	<p>2018</p> <p>2017</p> <p>2017</p> <p>2013</p> <p>2010</p> <p>2013</p> <p>2011</p>	<p>Электронный</p> <p>Электронный</p> <p>Электронный</p> <p>Печатный</p> <p>Печатный</p> <p>Печатный</p> <p>Печатный</p>	<p>5</p> <p>10</p> <p>5</p> <p>1</p> <p>5</p>
ОП.03 Возрастная анатомия, физиология, гигиена	<p>Сапин М.Р. , Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека: уч. пос. для студ. ср. пед. учеб. завед.- М.: Академия, 2002(2012 стереоиздание)</p> <p>Тен Е.Е. Основы медицинских знаний: учебник для студ. образовательных учреждений спо.- М.: Академия,2008(2012 стереоиздание)</p> <p>Любимова З.В. , Никитина А.А. Возрастная анатомия и физиология: учебник для академического бакалавриата.- М.: Юрайт, 2018 (Электронная библиотека издательства «Юрайт»)</p>	<p>2002</p> <p>2012</p> <p>2018</p>	<p>Печатный</p> <p>Печатный</p> <p>электронный</p>	<p>40</p> <p>15</p>
ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	<p>Хабибуллин А.Г. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник.- М.: ИД-ФОРУМ, 2012</p> <p>Кузибецкий А.Н. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательном учреждении: учебник для студ. спо.- М.: Академия, 2013</p>	<p>2012</p> <p>2013</p>	<p>Печатный</p> <p>Печатный</p>	<p>2</p> <p>10</p>
ОП. 05 Теоретические основы дошкольного образования	<p>Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. спо.-М.: Академия, 2010 (2013 стереоиздание)</p> <p>Педагогика: уч. пос. для студ. пед. учеб. завед./ Под ред. П.П. Пидкасистого.- М.: Юрайт, 2013</p> <p>Педагогика: учебник для студ. вузов/ Под ред. Л.П. Крившенко.- М.: Проспект, 2012</p> <p>Слостенин В.А. и др. Педагогика: уч. пос. для студ. учреждений спо.- М.: Академия, 2013</p> <p>Дополнительная литература</p> <p>Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: уч. пос.для студ. учр. высш. образ.- М: Академия, 2014</p> <p>Мудрик Н.В. Социальная педагогика : учебник для студ. учр. высш. проф. образ.-М:Академия, 2013</p> <p>Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: уч. пос.-М: Форум; ИНФРА-М, 2014</p> <p>Подласый И.П. Педагогика: учебник для прикладного бакалавриата.- М.: Юрайт, 2018 (Электронная библиотека издательства «Юрайт»)</p>	<p>2010</p> <p>2013</p> <p>2012</p> <p>2013</p> <p>2013</p> <p>2014</p> <p>2013</p> <p>2014</p> <p>2018</p>	<p>Печатный</p> <p>Печатный</p> <p>Печатный</p> <p>Печатный</p> <p>Печатный</p> <p>Печатный</p> <p>Печатный</p> <p>Печатный</p> <p>Электронный</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>20</p> <p>10</p> <p>1</p> <p>5</p> <p>1</p>
ОП.06 Безопасность	<p>Безопасность жизнедеятельности : учеб. пос. для студ. образоват. учр. спо/А.Т. Смирнов, М.А. Шахраманьян, Н.А. Крючек и др..- М.: Дрофа,</p>	<p>2010</p>	<p>Печатный</p>	<p>30</p>

жизнедеятельности	2010 Дополнительная литература: Смирнов А.Т., Мишин Б.П., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности 10 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений.- М.: Просвещение, 2012. Смирнов А.Т., Мишин Б.П., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности 11 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений.- М.: Просвещение, 2012. Тен Е.Е. Основы медицинских знаний: учебник для студ. образовательных учреждений спо.- М.: Академия,2008(2012 стереоиздание)	2012	Печатный	30
		2012	Печатный	30
		2008	Печатный	30
МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья	Тен Е.Е. Основы медицинских знаний: учебник для ссузов.- М.: Академия, 2008 (2012 стереоиздание) Дополнительная литература: Аристова Ю. Будь здоров, как Макс Орлов.- Омск, 2014	2008	Печатный	30
		2014	печатный	2
МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	Кириллова Ю.А <i>О здоровье всерьез. Профилактика нарушений осанки и плоскостопия у дошкольников</i> - М.: Детство-Пресс 2012 Мартынова Е.А. <i>Физическая культура. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-7 лет.</i> -М.: Учитель, 2013 Ишинбаева Т.К. <i>Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 2-7 лет.</i> -М.: Учитель,2011 Филиппова С.О. <i>Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</i> - М.:Академия,2013. Аристова Ю. Будь здоров, как Макс Орлов.- Омск, 2014	2012	Печатный	5
		2013	Печатный	2
		2011	Печатный	2
		2013	Печатный	2
		2014	печатный	2
МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	Баршай В. М. <i>Подвижные игры.</i> - М.: Омега-Л, 2012 Борисова М.М. <i>Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет.</i> - М.: Мозаика-синтез,2012 Хабарова Т.В. <i>Развитие двигательных способностей старших дошкольников.</i> - М.: Детство-Пресс 2010 Губа В. <i>Основы двигательного развития детей дошкольного возраста.</i> – М.: Либрика, 2010 Аристова Ю. Будь здоров, как Макс Орлов.- Омск, 2014	2012	Печатный	8
		2012	Печатный	7
		2010	Печатный	5
		2010	Печатный	5
		2014	печатный	2
МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Организация досуговых мероприятий: учебник для студ. спо/Б.В. Куприянов и др; Под ред. Б.В.Куприянова.- М.: Академия,2014 Нищева Н.В. <i>Подвижные и дидактические игры на прогулке.</i> - М.: Детство-Пресс, 2012 Губанова Н.Ф. <i>Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада.</i> - М.:Мозаика-синтез,2012 Деркунская В. А., Ошкина А. А. <i>Игровая образовательная деятельность дошкольников</i> -М.: Центр педагогического образования, 2013 Брызгалова А.Н. <i>Театрально-игровая деятельность дошкольников.</i> - М.: Юнипресс, 2008 Аристова Ю. Будь здоров, как Макс Орлов.- Омск, 2014 Конюховский П.В. <i>Теория игр:учебник для академического бакалавриата.</i> - М.: Юрайт, 2017 (Электронная библиотека издательства «Юрайт»)	2014	Печатный	2
		2012	Печатный	8
		2012	Печатный	8
		2013	Печатный	4
		2008	Печатный	5
		2014	Печатный	2
		2017	электронный	
МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	Буре Р. С. <i>Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания.</i> – М.: Мозаика-Синтез, 2011 Гальцова Е.А. <i>Художественно-трудовая деятельность. Игровые и театрализованные занятия с детьми 5-6 лет.</i> - М.:Учитель,2013 Куцакова Л.В. <i>Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации: для работы с детьми 2-7 лет</i> -М.:Мозаика-Синтез,2010	2011	Печатный	10
		2013	Печатный	6
		2010	Печатный	5
МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных	Тимофеева Н.В. <i>Занятие в детском саду. Современные критерии, схемы анализа, конспекты занятий.</i> - М.: Учитель, 2013 Дыбина О.В. <i>Образовательная среда и организация самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста.</i> - М.: Учитель,: 2013 Тугушева Г. <i>Экспериментальная деятельность детей среднего и</i>	2013	Печатный	10
		2013	Печатный	5
		2013	Печатный	5

видов деятельности детей дошкольного возраста	<i>старшего дошкольного возраста. - М.: Детство-пресс, 2013</i>			
МДК.02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительном у искусству	Лькова И.А.Изобразительная деятельность в детском саду. М.: Детство-Пресс,2013	2013	Печатный	3
	Комарова Т.Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез,2012	2012	Печатный	3
	Афонькина Ю.А. Развитие художественно-творческих способностей у дошкольников на основе интеграции. – М.: Учитель,2013	2013	Печатный	2
	Давыдова Г.Н. Бумагопластика цветочные мотивы. – М.:Скрипторий 2009	2009	Печатный	1
	Дадашева З. Резные открытки. – М.АСТ-Пресс 2011.	2011	Печатный	1
	Зайчева А. Бумажное кружево. – М.:ЭКСМО ,2011.	2011	Печатный	1
	Кабаченко С. Бумажные человечки. – М.:ЭКСМО ,2011.	2009	Печатный	1
	Юртакова А.э. Объемные фигурки животных из бумаги–М.:ЭКСМО ,2009.	2009	Печатный	1
	Сорокина М.А. Вологодское кружево. – М.;Интербукбизнес 2009.	2009	Печатный	1
	Емельянова Т.И. Золотая хохлома. – М.: ;Интербукбизнес 2009.	2010	Печатный	1
	Соколова М.С. Художественная роспись по дереву. – М.: ВЛАДОС, 2009.	2009	Печатный	1
		2011	Печатный	1
	Соловьева Л.Н. Матрешка. – М.: Интербукбизнес, 2010.	2011	Печатный	1
	Семенцов А.Ю. Резьба по дереву в современном интерьере. «Современное слово». – Минск, 2009.	2011	Печатный	1
	Симонов Е. Работы по дереву: резьба, выпиливание лобзиком, столярное мастерство. – СПб, 2011	2011	Печатный	1
	Хворостов А.С. , Хворостов Д.А. Художественные работы по дереву. – М., 2011	2010	Печатный	1
	Вешкина О. Декупаж. Золотая коллекция идей.- ЭКСМО, 2011	2010	Печатный	1
	Юсель С. Декупаж. Самая полная энциклопедия. - АСТ-ПРЕСС , 2011	2011	Печатный	1
	Мария ди Спирито Витражное искусство и техника росписи по стеклу.– М.: АСТ-ПРЕСС, 2010	2011	Печатный	1
		2010	Печатный	1
	Линетт Ригли Цветное стекло в интерьере– М.: ВЛАДОС, 2010.	2010	Печатный	1
	Тим МакКрайт Двенадцать техник работы по металлу. –М.:Экспринт, 2011	2010	Печатный	1
		2011	Печатный	1
	Воробьева Н.Г.Точечная роспись.- М.:АСТ-ПРЕСС , 2011	2010	Печатный	1
	Вешкина О.Б. Этот удивительный батик.- М: ЭКСМО, 2010	2010	Печатный	1
	Давыдов С.Г. Батик. - М; АСТ – ПРЕСС, 2010	2011	Печатный	1
	Эм. А. Батик. - Минск: Харвест, 2010	2009	Печатный	1
	Людмила Божко Бисер. - М.: Мартин, 2011	2011	Печатный	1
	Донателла Чиотти Бисер. Украшения своими руками. – М.:Мир книги, 2010	2010	Печатный	1
		2011	Печатный	1
Гаврилова В. Ю. Вышивка лентами. Шаг за шагом. – М.:Мир книги, 2010.	2011	Печатный	1	
Кокарева И.А. Живописный войлок .- М.:АСТ-ПРЕСС 2011.	2010	Печатный	1	
Джоан Гордон Вышивка лентами. -М: Арт-Родник, 2009				
Ращупкина С. Вышивка лентами. Лучшие модели.- Ростов-на-дону: ВЛАДИС, 2011.				
Хелен Дафтер Фантазии из шелковых ленточек. -М: Контент, 2010				
Шинковская К. Войлок .Все способы валяния. - М.:АСТ-ПРЕСС 2011.				
Марьяна Ю. Школа флористики. Коллажи и панно.- М.: Ниола 21-й век, 2011				
Лузи Анна Левада Оригинальные картины из цветов и листьев.- М.:Контэнт, 2010				
МДК.02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	<i>Костина Э. П.Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста "Камертон."- М.: Просвещение, 2010.</i>	2010	Печатный	8
	<i>Равчеева И.П.Организация, проведение и формы музыкальных игр. Интеллектуально-творческое развитие старших дошкольников в музыкально-игровом пространстве.- М.: Учитель,2013</i>	2013	Печатный	5
	<i>Зимица А.Н.Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. - М.: Сфера, 2010</i>	2010	Печатный	5
	<i>Гончарова О.В.Теория и методика музыкального воспитания. – М.:Академия,2012</i>	2012	Печатный	5
	<i>Камыно Д.Музыкальное воспитание дошкольников: теория и</i>	2012	Печатный	5

	<i>практика. - М.: Нобель-пресс, 2012</i> Радынова О.П., Комисарова Л.Н. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста: учебник для студентов вузов.- Дубна: Феникс+, 2011 Гогоберидзе А.Г. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста: уч. пос. для студ. вузов.- М.: Академия, 2007(не переиздавался) Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Программа и методические рекомендации. – М.: Изд. «Гном и Д»,2000(не переиздавался) Радынова О.П. и др. Музыкальное воспитание дошкольников: учебник для студ. высш. и сред. пед. учеб. завед./ О.П.Радынова, А.И.Катикенс, М.Л. Палавандешвили. - М.: Академия, 1998(не переиздавался)	2011 2007 2000 1998	Печатный Печатный Печатный Печатный	1 1 10 12
МДК.02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	Мухина В.С. Возрастная психология: учебник для студ. вузов.- М.: Академия, 2013 Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. спо.-М.: Академия, 2010 Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике: учебник для студ. пед. училищ и колледжей.- М.: ВЛАДОС, 2006 (не переиздавался) Педагогика: уч. пос. для студ. пед. учеб. завед./ Под ред. П.П. Пидкасистого.- М.: Юрайт, 2013 Сластенин В.А. и др.Педагогика: уч. пос. для студ. учреждений спо.- М.: Академия, 2013 Педагогика: учебник для студ. вузов/ Под ред. Л.П. Крившенко.- М.: Проспект, 2012 Мудрик Н.В. Социальная педагогика : учебник для студ. учр. высш. проф. образ.-М:Академия, 2013 Платонова Н.М. Теория и методика социальной работы: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.- М.: Академия, 2014 Подласый И.П. Педагогика: учебник для прикладного бакалавриата.- М.: Юрайт, 2018 (Электронная библиотека издательства «Юрайт») Шадриков В.Д. , Мазилев В.А. Общая психология: учебник для академического бакалавриата.- М.: Юрайт, 2018 (Электронная библиотека издательства «Юрайт») Бороздина Г.В., Кормнова Н.А. Психология общения: учебник и практикум для спо.- М.: Юрайт, 2017 (Электронная библиотека издательства «Юрайт») Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для академического бакалавриата.- М.: Юрайт, 2017 (Электронная библиотека издательства «Юрайт»)	2013 2010 2006 2013 2013 2012 2013 2014 2018 2018 2017 2017	Печатный Печатный Печатный Печатный Печатный Печатный Печатный Печатный Электронный Электронный Электронный Электронный	5 13 5 10 20 5 3 1 3 1 3
МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	<i>Гогоберидзе А.Г.Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. –Питер,2013</i> <i>Гербова В.В.Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. – М.: Мозаика-синтез, 2010</i> Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: уч. пос. для студентов средних педагогических учебных заведений.— М.: Академия, 2010 <i>Нищева Н. В.Конспекты занятий по формированию у дошкольников естественнонаучных представлений в разных возрастных группах. - М.: Детство-Пресс, 2012</i> Мудрик А.В. Социальная педагогика: учебник для студ. пед. вузов.- М.: Академия, 2013 Социальная педагогика: курс лекций: уч. пос. для студ. вузов/ Под общ. ред. М.А. Галагузовой.- М.: ВЛАДОС, 2003 (не переиздавался) Белкин А.С. Основы возрастной педагогики: уч. пос. для студ. пед. вузов.- М.: Академия, 2000(не переиздавался) <i>Нагавкина Л.С. и др. Социальный педагог: введение в должность.- СПб.: КАРО, 2000(2004г. стереоиздание, позднее не переиздавался)</i> Педагогика: уч. пос. для студ. пед. учеб. завед./ Под ред. П.П. Пидкасистого.- М.: Юрайт, 2013 Сластенин В.А. и др.Педагогика: уч. пос. для студ. учреждений спо.- М.: Академия, 2013 Педагогика: учебник для студ. вузов/ Под ред. Л.П. Крившенко.- М.: Проспект, 2012	2013 2010 2010 2012 2013 2003 2000 2000 2013 2013 2012 2017	Печатный Печатный Печатный Печатный Печатный Печатный Печатный Печатный Печатный Печатный Печатный Печатный электронный	5 3 13 1 5 16 1 3 5 10 20

	Торохтий В.С. Социальная педагогика:учебник и практикум для академического бакалавриата.- М.: Юрайт, 2017 (Электронная библиотека издательства «Юрайт»)			
МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей	Гербова Валентина Развитие речи в детском саду. 2-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез,2010	2010	Печатный	5
	Нищева Наталия Веселая артикуляционная гимнастика. – М.: Детство пресс,2012	2012	Печатный	5
	Гербова В.В.Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.- М.: Детство пресс,2012	2012	Печатный	5
	Гербова В.В.Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез ,2012	2012	Печатный	5
	Васькова О.Ф. Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста. -М.:Детство-Пресс 2012			
МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников	Николаева С. Н.Теория и методика экологического образования дошкольников.- М.: Академия, 2013	2013	Печатный	10
	Кравченко И.В. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы. – М.: Сфера2013	2013	Печатный	5
	Турыгина С.В.Экологический марафон: игры, фестивали, программы для дошкольников. – Ростов на Дону.: Феникс,2010	2010	Печатный	5
	Кобзева Т.Г.Организация деятельности детей на прогулке.-М.: Учитель, 2013	2013	Печатный	5
МДК.03.04 Теория и методика математического развития	Фрейлах Н.И.Методика математического развития дошкольников. – М.:Форум, 2014	2014	Печатный	10
	Стожарова М. Ю.Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста в математической деятельности. - М., 2013	2013	Печатный	4
	Вахрушева Л.Н.Развитие мыслительной деятельности детей дошкольного возраста:-М: Форум, 2013	2013	Печатный	6
	Нищева Н. В.Развитие математических представлений у дошкольников.- М. Детство-Пресс,2011	2011	Печатный	2
МДК.04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения	Нищева Н. В.Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. - М.: Детство-Пресс,2012.	2012	Печатный	10
	Дронь А.В.Взаимодействие ДООУ с родителями дошкольников. – М.:Детство-Пресс,2012	2012	Печатный	8
МДК 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	Шмоница Л.В.Инновационные технологии в методической работе ДООУ. Планирование, формы работы. - М.: Учитель, 2011	2011	Печатный	10
	Атемаскина Ю.В.Современные педагогические технологии в ДООУ.- М.: Детство-Пресс, 2012	2012	Печатный	7
	Василенко Н. О., Котенева Л. Н.Формы организации методической работы в учреждении дошкольного образования. – М.:Учитель, 2012	2012	Печатный	5
	Вершинина Н.Б.Планирование образовательной работы в детском саду. Современные подходы. – М.:Учитель,2011	2011	Печатный	5

Предоставление доступа к электронной библиотечной системе осуществляется на основании договора о сотрудничестве с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ».

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся через методический кабинет и библиотеку обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 10 наименований отечественных журналов.

Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

6.3. Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса

Образовательное учреждение располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

6.3.1. Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями

№ П/П	Адрес (местоположение) зданий,	Назначение оснащенных зданий,	Собственность или иное вещное право	Реквизиты заключений, выданных органами, осуществляющими гос. сан.-эпид. надзор, государственный пожарный надзор
1	644021, г.Омск, ул. Л. Чайкиной, 3А (корпус 1)	Учебные, административные помещения, медицинский кабинет 1693,7 кв.м	Оперативное управление	Санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии санитарным правилам зданий, строений, сооружений, помещений, оборудования и иного имущества № 55.01.01.000.М.000153.03.17 от 28 марта 2017 года. Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности № 120 от 12 марта 2014 года.
2	644021, г.Омск, ул. Л. Чайкиной, 3А (корпус 2)	Учебные, административные помещения, столовая 2844.1 кв.м	Оперативное управление	
3	644018, г.Омск, ул. П.Будеркина, д.1А	Учебные, административные помещения, спортивный зал 1441,3 кв.м	Оперативное управление	

6.3.2. Обеспечение образовательной деятельности помещениями для медицинского обслуживания и питания

№ п/п	Помещения для медицинского обслуживания и питания	Адрес (местоположение) помещений	Собственность или иное вещное право	Документ –основание возникновения права
1	Помещения для медицинского обслуживания обучающихся, воспитанников и работников Медицинский кабинет	644021, г.Омск, ул. Л.Чайкиной, 3А (корпус 1), 26,9 кв.м	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления, серия 55 АВ № 170095, выдано 20.01.2006г. Главным управлением Федеральной регистрационной службы по Омской области, срок действия – бессрочно Лицензия № ЛО-55-01-001115 от 28.06.2013г.
2	Помещения для питания обучающихся, воспитанников и работников с указанием количества посадочных мест Столовая, 100 мест	644021, г.Омск, ул. Л.Чайкиной, 3А (корпус 1), 162,4 кв.м	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления, серия 55 АВ № 170084, выдано 20.01.2006г. Главным управлением Федеральной регистрационной службы по Омской области, срок действия - бессрочно

6.3.3. Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта по программе 44.02.01 Дошкольное образование
Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

№ п/п	Наименование учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта	Адрес (местоположение) учебных кабинетов
1	Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин: - 15 столов, стол преподавателя, - 30 стульев ученических, стул преподавателя, - классная доска 3-створчатая - телевизор Panasonic, - компьютер стационарный, - учебно-методические комплексы преподавателей	г.Омск, ул.Л.Чайкиной, 3а (каб.14)
2	Кабинет педагогики и психологии: - 15 столов, стол преподавателя, - 30 стульев ученических, стул преподавателя, - классная доска 3-створчатая - трибуна - мультимедийное оборудование, ноутбук, экран - учебно-методические комплексы преподавателей	г.Омск, ул.Л.Чайкиной, 3а (каб.13)
3	Кабинет иностранного языка: - кабинет английского языка (5 столов, 17 стульев, стол преподавателя, шкафы 2, учебная доска, магнитофон «Philips») - кабинет немецкого и французского языков(5 столов, 15 стульев,стол преподавателя, шкаф 1, учебная доска, магнитофон «Philips»)	г.Омск, ул.Л.Чайкиной, 3а (2 корпус, каб.83, 49а)
4	Кабинет физиологии, анатомии и гигиены (совмещен с кабинетом педагогики и психологии): - 15 столов, стол преподавателя, - 30 стульев ученических, стул преподавателя, - классная доска 3-створчатая - трибуна - мультимедийное оборудование, ноутбук, экран - учебно-методические комплексы преподавателей	г.Омск, ул.Л.Чайкиной, 3а (каб.13)
5	Кабинет теории и методики физического воспитания (совмещен с кабинетом медико-социальных основ здоровья) - 15 столов, стол преподавателя, - 30 стульев ученических, стул преподавателя, - классная доска 3-створчатая - телевизор Panasonic, - компьютер стационарный - учебно-методические комплексы преподавателей	г.Омск, ул. Будеркина – 1а, каб. 5
6	Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования (совмещен с кабинетом методики музыкального воспитания): - 15 столов, стол преподавателя, - 30 стульев ученических, стул преподавателя, - классная доска 3-створчатая - телевизор Panasonic, компьютер стационарный - учебно-методические комплексы преподавателей	г.Омск, ул.Л.Чайкиной, 3а (каб.28)
7	Кабинет изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества: - 15 столов, стол преподавателя, - 30 стульев ученических, стул преподавателя, - классная доска 3-створчатая - мольберты, мольберты настольные - натюрмортный фонд ,художественно-методический фонд,	г.Омск, ул. Будеркина – 1а, каб. 3, 4

	<ul style="list-style-type: none"> - фонд расходных художественно-изобразительных материалов - планшеты 16 шт, табуреты 15 шт, - подставки для постановок -6шт, - лампы для искусственного освещения постановок -6 шт 	
8	Кабинет музыки и методики музыкального воспитания: <ul style="list-style-type: none"> - 15 столов, стол преподавателя, - 30 стульев ученических, стул преподавателя, - классная доска 3-створчатая - телевизор Panasonic, компьютер стационарный - учебно-методические комплексы преподавателей - музыкальные инструменты: фортепиано, бубен, треугольник и т.д. 	г.Омск, ул.Л.Чайкиной, 3а (каб.28, 29)
9	Кабинет безопасности жизнедеятельности: <ul style="list-style-type: none"> - 15 столов, стол преподавателя, - 30 стульев ученических, стул преподавателя, - классная доска 3-створчатая - мультимедийное оборудование, ноутбук, экран - учебно-методические комплексы преподавателей - мультимедийные презентации и видеофильмы по основным темам курса, 	г.Омск, ул.Л.Чайкиной, 3а (каб.75а)
10	Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий: <ul style="list-style-type: none"> - 6 карт, компьютерные столы 10шт, доска маркерная (передвижная), - мониторы Rower Scan -2шт, «View Sonic»8 шт, «HS can»1шт, системные блоки «Microlab»-10 шт,«Kraftwaty»-2шт, - принтер»Canon LBP-1120», сканер «Mustek Scan Exphess 1200P», увлажнитель воздуха – 1 шт, - модем - 1, мультимедийный проектор «EPSEN» - 1, экран на штативе – 1, манипулятор оптический «Мышь» - 10 	г.Омск, ул.Л.Чайкиной, 3а (2 корпус, каб.87а)
11	Спортивный зал: <ul style="list-style-type: none"> - гимнастическая стенка, снаряды для занятий легкой атлетикой-8 шт, - скамьи гимнастические – 8 шт, уголки для подтягивания, гантели-20шт, - гири для занятий общей физической подготовкой- 8шт, баскетбольные корзины 2шт, волейбольная сетка -1шт, мячи баскетбольные -10шт, мячи волейбольные -20шт, комплекты бадминтона -20 комплектов, коврики для партерной гимнастики – 30 шт - раздевалки, туалетные комнаты 	г.Омск, ул. Будеркина – 1а, спорт.зал
12	- открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий	г.Омск, ул. Будеркина – 1а, земельный участок (открытый стадион)
13	Библиотека, читальный зал <ul style="list-style-type: none"> - Количество посадочных мест в читальном зале - 30 - Техническая оснащённость: компьютеры — 1. - Выход в интернет посредством технологии ADSL Количество сотрудников - 3 - Фонд учебной и учебно-методической литературы по всем дисциплинам учебного плана. ЭБС - Фонд справочной и научно-популярной литературы. - Фонд периодики. - Фонд художественной литературы составляет 7363 экземпляра. 	г.Омск, ул.Л.Чайкиной, 3а (каб.49, 17)
14	Актный зал <ul style="list-style-type: none"> - сцена - 200 посадочных мест Концертный камерный (фортепианный зал) <ul style="list-style-type: none"> - 100 посадочных мест - малая сцена 	г.Омск, ул.Л.Чайкиной, 3а (корпус 1, 2 этаж) г.Омск, ул.Л.Чайкиной, 3а (корпус 2, 3 этаж)

7. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Внеучебная общекультурная работа со студентами данной специальности строится на основе Программы воспитательной работы ОМПК, на принципах целостности, индивидуальной ценности каждого, коллективного творчества, интеллектуально-духовного развития личности и на совместной деятельности преподавателя и студента, студенческом самоуправлении, формировании готовности студентов к осуществлению профессиональной деятельности.

Концептуальными особенностями воспитательной системы колледжа являются:

- 1) *гуманистический подход* к личности студента как приоритетная воспитательная ценность, что означает провозглашение в качестве главной цели воспитания формирование, развитие и саморазвитие личности будущего специалиста;
- 2) *компетентностный подход* в определении модели специалиста – выпускника колледжа, исходя из которого, воспитательная деятельность направлена на формирование ключевых компетенций выпускника;
- 3) *культурологический подход* как важнейшая составляющая в воспитании личности будущего учителя, для которого культура является не просто интеллектуальным украшением, а определенным качеством, имеющим огромное значение;
- 4) *гуманотворчество* как ключевой принцип профессиональной подготовки учителя, в плане реализации творческого потенциала личности, проявления и обогащения ее человеческого ресурса во всем множестве целевых и функционально-ролевых возможностей;
- 5) воспитательная система колледжа — *развивающаяся система*. В процессе работы постоянно конкретизируются цели воспитания на основе ориентировочных моделей выпускников; расширяются ведущие виды деятельности; осуществляется взаимодействие с различными социальными, культурными, образовательными учреждениями;
- 6) целенаправленное управление развитием личности студента как целостным процессом с учетом профессиональной специфики;
- 7) Омский музыкально-педагогический колледж – это образовательное учреждение *художественно-эстетической направленности*, определенной специальностями, по которым осуществляется подготовка специалистов. Язык искусств незаменим как средство воспитания и формирования духовного мира, нравственных качеств, творческой личности, готовности к будущей профессиональной деятельности.

Задачи воспитательной работы:

1. Создание условий, направленных на развитие личности, повышение общей и профессиональной культуры, ключевых компетенций студентов и преподавателей
2. Формирование творческой личности, способной к самопознанию, саморегуляции и самореализации.
3. Развитие личности, способной правильно оценивать окружающую действительность, владеющей нравственными нормами поведения.

8. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОПОП

Оценка качества освоения ОПОП включает текущий контроль знаний, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную (итоговую) аттестацию выпускников.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП (текущая и промежуточная аттестация) разработаны фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Эти фонды включают контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольных работ, зачетов и экзаменов, тесты, примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации разработаны и утверждены образовательным учреждением.

Фонды оценочных средств соответствуют целям и задачам ОПОП и её учебному плану.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется по двум основным направлениям:

- оценка уровня освоения дисциплин, МДК, видов практик;
- оценка компетенций обучающихся.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

БПОУ «ОМПК» создает условия для максимального приближения программ текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарным курсам к условиям их будущей профессиональной деятельности, для чего кроме преподавателей конкретной дисциплины (МДК) в качестве внешних экспертов привлекаются работодатели – заведующие, методисты дошкольных

образовательных учреждений, преподаватели, преподающие смежные дисциплины.

8.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация

Текущий контроль знаний осуществляется в соответствии с рабочими программами дисциплин и профессиональных модулей.

Знания и умения обучающихся определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», которые указываются в приложении к диплому о среднем профессиональном образовании.

В журналах оценки проставляются цифрами «5», «4», «3», «2».

В качестве средств текущего контроля успеваемости используются контрольные работы, устные опросы, письменные работы, тестирование, прослушивания, технические зачеты. Учебным заведением должны быть разработаны критерии оценок текущего контроля успеваемости обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся предусмотрена в форме экзаменов и дифференцированных зачетов, зачетов, проводится в соответствии с учебным планом специальности.

Конкретные формы и процедуры промежуточной аттестации промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Промежуточная аттестация осуществляется во время сессий. Количество экзаменов в каждом учебном году в процессе промежуточной аттестации студентов СПО по очной форме получения образования составляет не более 8, а количество зачетов и дифференцированных зачетов – не более 10.

8.2. Государственная итоговая аттестация выпускников

Государственная итоговая аттестация проводится с целью выявления соответствия уровня подготовки и качества выпускника ФГОС СПО в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности. По результатам государственной итоговой аттестации выпускнику, успешно ее прошедшему, присваивается квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста».

Программа государственной итоговой аттестации соответствует требованиям ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа). Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются образовательным учреждением на основании порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускников по программам СПО.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.