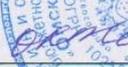


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ОМСКИЙ МУЗЫКАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ»

Рассмотрено на заседании
педагогического Совета
Протокол № 45
от «16» октября 2017г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора  А.В.Гаранина
«16»  20 17 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
О ПРАКТИКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ БПОУ «ОМПК»,
ОСВАИВАЮЩИХ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ
СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

2017 г.

1. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение о практике обучающихся, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена в БПОУ «ОМПК» (далее – БПОУ «ОМПК») разработано в соответствии с:

1.1.1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) "Об образовании в Российской Федерации".

1.1.2. Приказом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. N 291 "Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования". Приложение. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования;

1.1.3. Письмом Минобразования России от 21 ноября 2003 года №19-52-1130/19-28(Д) «Об обеспечении социального партнерства системы среднего профессионального образования»;

1.1.4. Трудовым кодексом Российской Федерации;

1.1.5. Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальностям, реализуемым в БПОУ «ОМПК».

1.1.6. Письмом Минобразования России от 3 марта 2003 г. № 18-51-210 ин/ 18-28 «Рекомендации по профессиональной практике студентов по специальностям среднего педагогического образования».

1.2. Положение определяет порядок организации и проведения учебной практики (далее - УП) и производственной практики (далее - ПП) обучающихся, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в БПОУ «ОМПК».

1.3. Видами практики обучающихся, осваивающих ППССЗ, являются: УП и ПП.

1.4. Программы практики разрабатываются и утверждаются БПОУ «ОМПК» самостоятельно и являются составной частью ППССЗ, обеспечивающей реализацию ФГОС СПО.

1.5. Планирование и организация практики на всех ее этапах обеспечивает:

– последовательное расширение круга формируемых у обучающихся умений, навыков, практического опыта (далее - ПО) и их усложнение по мере перехода от одного этапа практики к другому;

– целостность подготовки специалистов к выполнению основных трудовых функций;

– связь практики с теоретическим обучением.

Содержание всех этапов практики определяется требованиями к умениям и практическому опыту по каждому из профессиональных модулей (далее - ПМ) ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО, программами практики.

Содержание всех этапов практики должно обеспечивать обоснованную последовательность формирования у обучающихся системы умений, целостной профессиональной деятельности и ПО в соответствии с требованиями ФГОС СПО. Практика имеет целью комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности СПО, формирование общих

компетенций (далее - ОК) и профессиональных компетенций (далее - ПК), а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы обучающимися по специальности.

2. Выписка из Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) "Об образовании в Российской Федерации"

Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе

Для целей настоящего Федерального закона применяются следующие основные понятия:

1) образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

2) воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

3) обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

4) уровень образования - завершенный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований;

5) квалификация - уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности;

6) федеральный государственный образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

8) федеральные государственные требования - обязательные требования к минимуму содержания, структуре дополнительных предпрофессиональных программ, условиям их реализации и срокам обучения по этим программам, утверждаемые в соответствии с настоящим Федеральным законом уполномоченными федеральными органами исполнительной власти;

9) образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм

аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

10) примерная основная образовательная программа - учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы;

11) общее образование - вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования;

12) профессиональное образование - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности;

13) профессиональное обучение - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий);

14) дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования;

15) обучающийся - физическое лицо, осваивающее образовательную программу;

16) обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

17) образовательная деятельность - деятельность по реализации образовательных программ;

18) образовательная организация - некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана;

19) организация, осуществляющая обучение, - юридическое лицо, осуществляющее на основании лицензии наряду с основной деятельностью образовательную деятельность в качестве дополнительного вида деятельности;

20) организации, осуществляющие образовательную деятельность, - образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение. В

целях настоящего Федерального закона к организациям, осуществляющим образовательную деятельность, приравниваются индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность, если иное не установлено настоящим Федеральным законом;

21) педагогический работник - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности;

22) учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся;

23) индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

24) практика - вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

25) направленность (профиль) образования - ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы;

26) средства обучения и воспитания - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности;

27) инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

28) адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

29) качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

30) отношения в сфере образования - совокупность общественных отношений по

реализации права граждан на образование, целью которых является освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения), и общественных отношений, которые связаны с образовательными отношениями и целью которых является создание условий для реализации прав граждан на образование;

31) участники образовательных отношений - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность;

32) участники отношений в сфере образования - участники образовательных отношений и федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, работодатели и их объединения;

33) конфликт интересов педагогического работника - ситуация, при которой у педагогического работника при осуществлении им профессиональной деятельности возникает личная заинтересованность в получении материальной выгоды или иного преимущества и которая влияет или может повлиять на надлежащее исполнение педагогическим работником профессиональных обязанностей вследствие противоречия между его личной заинтересованностью и интересами обучающегося, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

34) присмотр и уход за детьми - комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

Статья 3. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования

1. Государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования основываются на следующих принципах:

1) признание приоритетности образования;

2) обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;

3) гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

4) единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;

5) создание благоприятных условий для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе;

6) светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

7) свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное

развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;

8) обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;

Статья 10. Структура системы образования

4. В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни общего образования:

- 1) дошкольное образование;
- 2) начальное общее образование;
- 3) основное общее образование;
- 4) среднее общее образование.

5. В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни профессионального образования:

- 1) среднее профессиональное образование;
- 2) высшее образование - бакалавриат;
- 3) высшее образование - специалитет, магистратура;
- 4) высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации.

6. Дополнительное образование включает в себя такие подвиды, как дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование.

Статья 13. Общие требования к реализации образовательных программ

6. Основные профессиональные образовательные программы предусматривают проведение практики обучающихся.

7. Организация проведения практики, предусмотренной образовательной программой, осуществляется организациями, осуществляющими образовательную деятельность, на основе договоров с организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательной программе соответствующего профиля. Практика может быть проведена непосредственно в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

8. Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы, и ее виды утверждаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Статья 15. Сетевая форма реализации образовательных программ

1. Сетевая форма реализации образовательных программ (далее - сетевая форма) обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации

образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

2. Использование сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется на основании договора между организациями, указанными в [части 1](#) настоящей статьи. Для организации реализации образовательных программ с использованием сетевой формы несколькими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, такие организации также совместно разрабатывают и утверждают образовательные программы.

3. В договоре о сетевой форме реализации образовательных программ указываются:

1) вид, уровень и (или) направленность образовательной программы (часть образовательной программы определенных уровня, вида и направленности), реализуемой с использованием сетевой формы;

2) статус обучающихся в организациях, указанных в [части 1](#) настоящей статьи, правила приема на обучение по образовательной программе, реализуемой с использованием сетевой формы, порядок организации академической мобильности обучающихся (для обучающихся по основным профессиональным образовательным программам), осваивающих образовательную программу, реализуемую с использованием сетевой формы;

3) условия и порядок осуществления образовательной деятельности по образовательной программе, реализуемой посредством сетевой формы, в том числе распределение обязанностей между организациями, указанными в [части 1](#) настоящей статьи, порядок реализации образовательной программы, характер и объем ресурсов, используемых каждой организацией, реализующей образовательные программы посредством сетевой формы;

4) выдаваемые документ или документы об образовании и (или) о квалификации, документ или документы об обучении, а также организации, осуществляющие образовательную деятельность, которыми выдаются указанные документы;

5) срок действия договора, порядок его изменения и прекращения.

Статья 23. Типы образовательных организаций

1. Образовательные организации подразделяются на типы в соответствии с образовательными программами, реализация которых является основной целью их деятельности.

2. В Российской Федерации устанавливаются следующие типы образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы:

1) дошкольная образовательная организация - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;

2) общеобразовательная организация - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную

деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования;

3) профессиональная образовательная организация - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования и (или) по программам профессионального обучения;
(в ред. Федерального закона от 13.07.2015 N 238-ФЗ)

4) образовательная организация высшего образования - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования и научную деятельность.

3. В Российской Федерации устанавливаются следующие типы образовательных организаций, реализующих дополнительные образовательные программы:

1) организация дополнительного образования - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам;

2) организация дополнительного профессионального образования - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам.

4. Образовательные организации, указанные в [частях 2 и 3](#) настоящей статьи, вправе осуществлять образовательную деятельность по следующим образовательным программам, реализация которых не является основной целью их деятельности:

1) дошкольные образовательные организации - дополнительные общеразвивающие программы;

2) общеобразовательные организации - образовательные программы дошкольного образования, дополнительные общеобразовательные программы, программы профессионального обучения;

3) профессиональные образовательные организации - основные общеобразовательные программы, дополнительные общеобразовательные программы, дополнительные профессиональные программы;

(в ред. Федерального закона от 13.07.2015 N 238-ФЗ)

4) образовательные организации высшего образования - основные общеобразовательные программы, образовательные программы среднего профессионального образования, программы профессионального обучения, дополнительные общеобразовательные программы, дополнительные профессиональные программы;

5) организации дополнительного образования - образовательные программы дошкольного образования, программы профессионального обучения;

6) организации дополнительного профессионального образования - программы подготовки научно-педагогических кадров, программы ординатуры, дополнительные общеобразовательные программы, программы профессионального обучения.

5. Наименование образовательной организации должно содержать указание на ее организационно-правовую форму и тип образовательной организации.

6. В наименовании образовательной организации могут использоваться

наименования, указывающие на особенности осуществляемой образовательной деятельности (уровень и направленность образовательных программ, интеграция различных видов образовательных программ, содержание образовательной программы, специальные условия их реализации и (или) особые образовательные потребности обучающихся), а также дополнительно осуществляемые функции, связанные с предоставлением образования (содержание, лечение, реабилитация, коррекция, психолого-педагогическая поддержка, интернат, научно-исследовательская, технологическая деятельность и иные функции).

Статья 26. Управление образовательной организацией

1. Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных настоящим Федеральным законом.

2. Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

3. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации (ректор, директор, заведующий, начальник или иной руководитель), который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

4. В образовательной организации формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание (конференция) работников образовательной организации (в профессиональной образовательной организации и образовательной организации высшего образования - общее собрание (конференция) работников и обучающихся образовательной организации), педагогический совет (в образовательной организации высшего образования - ученый совет), а также могут формироваться попечительский совет, управляющий совет, наблюдательный совет и другие коллегиальные органы управления, предусмотренные уставом соответствующей образовательной организации.

5. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются уставом образовательной организации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

6. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации:

1) создаются советы обучающихся (в профессиональной образовательной организации и образовательной организации высшего образования - студенческие советы), советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся или иные органы (далее - советы обучающихся, советы родителей);

2) действуют профессиональные союзы обучающихся и (или) работников образовательной организации (далее - представительные органы обучающихся, представительные органы работников).

Глава 4. ОБУЧАЮЩИЕСЯ И ИХ РОДИТЕЛИ (ЗАКОННЫЕ ПРЕДСТАВИТЕЛИ)

Статья 33. Обучающиеся

1. К обучающимся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы, формы обучения, режима пребывания в образовательной организации относятся:

- 1) воспитанники - лица, осваивающие образовательную программу дошкольного образования, лица, осваивающие основную общеобразовательную программу с одновременным проживанием или нахождением в образовательной организации;
- 2) учащиеся - лица, осваивающие образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы;
- 3) студенты (курсанты) - лица, осваивающие образовательные программы среднего профессионального образования, программы бакалавриата, программы специалитета или программы магистратуры;

Статья 34. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования

1. Обучающимся предоставляются академические права на:

- 1) выбор организации, осуществляющей образовательную деятельность, формы получения образования и формы обучения после получения основного общего образования или после достижения восемнадцати лет;
- 2) предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции;
- 3) обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами;
- 4) участие в формировании содержания своего профессионального образования при условии соблюдения федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального и высшего образования, образовательных стандартов в порядке, установленном локальными нормативными актами (указанное право может быть ограничено условиями договора о целевом обучении);
- 5) выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования, профессии, специальности или направления подготовки) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность (после получения основного общего образования);
- 6) освоение наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке, а также преподаваемых в других организациях, осуществляющих образовательную

- деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), одновременное освоение нескольких основных профессиональных образовательных программ;
- 7) зачет организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- 8) отсрочку от призыва на военную службу, предоставляемую в соответствии с Федеральным законом от 28 марта 1998 года N 53-ФЗ "О воинской обязанности и военной службе";
- 9) уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности, охрану жизни и здоровья;
- 10) свободу совести, информации, свободное выражение собственных взглядов и убеждений;
- 11) каникулы - плановые перерывы при получении образования для отдыха и иных социальных целей в соответствии с законодательством об образовании и календарным учебным графиком;
- 12) академический отпуск в порядке и по основаниям, которые установлены федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, а также отпуск по беременности и родам, отпуск по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет в порядке, установленном федеральными законами;
- 13) перевод для получения образования по другой профессии, специальности и (или) направлению подготовки, по другой форме обучения в порядке, установленном законодательством об образовании;
- 14) переход с платного обучения на бесплатное обучение в случаях и в порядке, которые предусмотрены федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;
- 15) перевод в другую образовательную организацию, реализующую образовательную программу соответствующего уровня, в порядке, предусмотренном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;
- 16) восстановление для получения образования в образовательной организации, реализующей основные профессиональные образовательные программы, в порядке, установленном законодательством об образовании;
- 17) участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом;
- 18) ознакомление со свидетельством о государственной регистрации, с уставом, с лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебной документацией, другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности в образовательной организации;
- 19) обжалование актов образовательной организации в установленном законодательством Российской Федерации порядке;

- 20) бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами, учебной, производственной, научной базой образовательной организации;
 - 21) пользование в порядке, установленном локальными нормативными актами, лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта образовательной организации;
 - 22) развитие своих творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях;
 - 23) участие в соответствии с законодательством Российской Федерации в научно-исследовательской, научно-технической, экспериментальной и инновационной деятельности, осуществляемой образовательной организацией, под руководством научно-педагогических работников образовательных организаций высшего образования и (или) научных работников научных организаций;
 - 24) направление для обучения и проведения научных исследований по избранным темам, прохождения стажировок, в том числе в рамках академического обмена, в другие образовательные организации и научные организации, включая образовательные организации высшего образования и научные организации иностранных государств;
 - 25) опубликование своих работ в изданиях образовательной организации на бесплатной основе;
 - 26) поощрение за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности;
 - 27) совмещение получения образования с работой без ущерба для освоения образовательной программы, выполнения индивидуального учебного плана;
 - 28) получение информации от образовательной организации о положении в сфере занятости населения Российской Федерации по осваиваемым ими профессиям, специальностям и направлениям подготовки;
 - 29) иные академические права, предусмотренные настоящим Федеральным законом, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, локальными нормативными актами.
3. Лица, осваивающие основную образовательную программу в форме самообразования или семейного образования либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе, вправе пройти экстерном промежуточную и государственную итоговую аттестацию в организации, осуществляющей образовательную деятельность по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе. Указанные лица, не имеющие основного общего или среднего общего образования, вправе пройти экстерном промежуточную и государственную итоговую аттестацию в организации, осуществляющей образовательную деятельность по соответствующей имеющей государственную аккредитацию основной общеобразовательной программе, бесплатно. При прохождении аттестации экстерны пользуются академическими правами обучающихся по соответствующей образовательной программе.
4. Обучающиеся имеют право на посещение по своему выбору мероприятий, которые проводятся в организации, осуществляющей образовательную

деятельность, и не предусмотрены учебным планом, в порядке, установленном локальными нормативными актами. Привлечение обучающихся без их согласия и несовершеннолетних обучающихся без согласия их родителей (законных представителей) к труду, не предусмотренному образовательной программой, запрещается.

5. Обучающиеся имеют право на участие в общественных объединениях, в том числе в профессиональных союзах, созданных в соответствии с законодательством Российской Федерации, а также на создание общественных объединений обучающихся в установленном федеральным законом порядке.

7. Обучающиеся, осваивающие основные образовательные программы среднего общего, среднего профессионального и высшего образования, имеют право создавать студенческие отряды, представляющие собой общественные объединения обучающихся, целью деятельности которых является организация временной занятости таких обучающихся, изъявивших желание в свободное от учебы время работать в различных отраслях экономики.

8. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и (или) местных бюджетов, в пределах своей компетенции и в соответствии с законодательством Российской Федерации обеспечивают обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов стипендиями, жилыми помещениями в общежитиях, интернатах, а также осуществляют другие меры их социальной поддержки, предусмотренные настоящим Федеральным законом и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

Статья 38. Одежда обучающихся. Форменная одежда и иное вещевое имущество (обмундирование) обучающихся

(в ред. Федерального закона от 04.06.2014 N 148-ФЗ)

1. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе устанавливать требования к одежде обучающихся, в том числе требования к ее общему виду, цвету, фасону, видам одежды обучающихся, знакам отличия, и правила ее ношения, если иное не установлено настоящей статьей. Соответствующий локальный нормативный акт организации, осуществляющей образовательную деятельность, принимается с учетом мнения совета обучающихся, совета родителей, а также представительного органа работников этой организации и (или) обучающихся в ней (при его наличии).

2. Государственные и муниципальные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, устанавливают требования к одежде обучающихся в соответствии с типовыми требованиями, утвержденными уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Статья 43. Обязанности и ответственность обучающихся

1. Обучающиеся обязаны:

1) добросовестно осваивать образовательную программу, выполнять

индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные учебным планом или индивидуальным учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

2) выполнять требования устава организации, осуществляющей образовательную деятельность, правил внутреннего распорядка, правил проживания в общежитиях и интернатах и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;

3) заботиться о сохранении и об укреплении своего здоровья, стремиться к нравственному, духовному и физическому развитию и самосовершенствованию;

4) уважать честь и достоинство других обучающихся и работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, не создавать препятствий для получения образования другими обучающимися;

5) бережно относиться к имуществу организации, осуществляющей образовательную деятельность.

2. Иные обязанности обучающихся, не предусмотренные **частью 1** настоящей статьи, устанавливаются настоящим Федеральным законом, иными федеральными законами, договором об образовании (при его наличии).

3. Дисциплина в организации, осуществляющей образовательную деятельность, поддерживается на основе уважения человеческого достоинства обучающихся, педагогических работников. Применение физического и (или) психического насилия по отношению к обучающимся не допускается.

4. За неисполнение или нарушение устава организации, осуществляющей образовательную деятельность, правил внутреннего распорядка, правил проживания в общежитиях и интернатах и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности к обучающимся могут быть применены меры дисциплинарного взыскания - замечание, выговор, отчисление из организации, осуществляющей образовательную деятельность.

6. Не допускается применение мер дисциплинарного взыскания к обучающимся во время их болезни, каникул, академического отпуска, отпуска по беременности и родам или отпуска по уходу за ребенком.

7. При выборе меры дисциплинарного взыскания организация, осуществляющая образовательную деятельность, должна учитывать тяжесть дисциплинарного проступка, причины и обстоятельства, при которых он совершен, предыдущее поведение обучающегося, его психофизическое и эмоциональное состояние, а также мнение советов обучающихся, советов родителей.

8. По решению организации, осуществляющей образовательную деятельность, за неоднократное совершение дисциплинарных проступков, предусмотренных **частью 4** настоящей статьи, допускается применение отчисления несовершеннолетнего обучающегося, достигшего возраста пятнадцати лет, из организации, осуществляющей образовательную деятельность, как меры дисциплинарного взыскания. Отчисление несовершеннолетнего обучающегося применяется, если иные меры дисциплинарного взыскания и меры педагогического воздействия не дали результата и дальнейшее его пребывание в организации, осуществляющей образовательную деятельность, оказывает отрицательное влияние на других обучающихся, нарушает их права и права работников организации,

осуществляющей образовательную деятельность, а также нормальное функционирование организации, осуществляющей образовательную деятельность.

9. Решение об отчислении несовершеннолетнего обучающегося, достигшего возраста пятнадцати лет и не получившего основного общего образования, как мера дисциплинарного взыскания принимается с учетом мнения его родителей (законных представителей) и с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Решение об отчислении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, принимается с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и органа опеки и попечительства.

10. Организация, осуществляющая образовательную деятельность, незамедлительно обязана проинформировать об отчислении несовершеннолетнего обучающегося в качестве меры дисциплинарного взыскания орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования. Орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования, и родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, отчисленного из организации, осуществляющей образовательную деятельность, не позднее чем в месячный срок принимают меры, обеспечивающие получение несовершеннолетним обучающимся общего образования.

11. Обучающийся, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося вправе обжаловать в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений меры дисциплинарного взыскания и их применение к обучающемуся.

12. Порядок применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

1. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

2. Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

3. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право:

1) выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии) формы получения образования и формы обучения, организации, осуществляющие образовательную деятельность, язык, языки образования, факультативные и элективные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность;

2) дать ребенку дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование в семье. Ребенок, получающий образование в семье, по решению его родителей (законных представителей) с учетом его мнения на любом этапе обучения вправе продолжить образование в образовательной организации;

3) знакомиться с уставом организации, осуществляющей образовательную деятельность, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности;

4) знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей;

5) защищать права и законные интересы обучающихся;

6) получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся;

7) принимать участие в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в форме, определяемой уставом этой организации;

8) присутствовать при обследовании детей психолого-медико-педагогической комиссией, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей.

4. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся обязаны:

1) обеспечить получение детьми общего образования;

2) соблюдать правила внутреннего распорядка организации, осуществляющей образовательную деятельность, правила проживания обучающихся в интернатах, требования локальных нормативных актов, которые устанавливают режим занятий обучающихся, порядок регламентации образовательных отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) и оформления возникновения, приостановления и прекращения этих отношений;

3) уважать честь и достоинство обучающихся и работников организации, осуществляющей образовательную деятельность.

5. Иные права и обязанности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся устанавливаются настоящим Федеральным законом, иными федеральными законами, договором об образовании (при его наличии).

6. За неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей, установленных настоящим Федеральным законом и иными федеральными законами, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся несут ответственность, предусмотренную законодательством Российской Федерации.

Статья 41. Охрана здоровья обучающихся

1. Охрана здоровья обучающихся включает в себя:

- 1) оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;
 - 2) организацию питания обучающихся;
 - 3) определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул;
 - 4) пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;
 - 5) организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом;
 - 6) прохождение обучающимися в соответствии с законодательством Российской Федерации медицинских осмотров, в том числе профилактических медицинских осмотров, в связи с занятиями физической культурой и спортом, и диспансеризации;
- (в ред. Федерального закона от 03.07.2016 N 286-ФЗ)
- 7) профилактику и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ;
 - 8) обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
 - 9) профилактику несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
 - 10) проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий;
 - 11) обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи.

(п. 11 введен Федеральным законом от 03.07.2016 N 313-ФЗ)

2. Организация охраны здоровья обучающихся (за исключением оказания первичной медико-санитарной помощи, прохождения медицинских осмотров и диспансеризации) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется этими организациями.

(в ред. Федерального закона от 03.07.2016 N 286-ФЗ)

3. Организация оказания первичной медико-санитарной помощи обучающимся осуществляется органами исполнительной власти в сфере здравоохранения. Первичная медико-санитарная помощь оказывается обучающимся медицинскими организациями, а также образовательными организациями, осуществляющими медицинскую деятельность в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья. Оказание первичной медико-санитарной помощи обучающимся в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы, образовательные программы среднего профессионального образования, программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, дополнительные предпрофессиональные образовательные программы в области физической культуры и спорта и дополнительные предпрофессиональные образовательные программы в области искусств, осуществляется в образовательной организации либо в случаях, установленных органами государственной власти субъектов Российской Федерации, в медицинской организации. При оказании первичной медико-санитарной помощи обучающимся в образовательной организации эта образовательная организация

обязана предоставить безвозмездно медицинской организации помещение, соответствующее условиям и требованиям для оказания указанной помощи.

(часть 3 в ред. Федерального закона от 03.07.2016 N 313-ФЗ)

4. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, при реализации образовательных программ создают условия для охраны здоровья обучающихся, в том числе обеспечивают:

1) наблюдение за состоянием здоровья обучающихся;

(п. 1 в ред. Федерального закона от 03.07.2016 N 313-ФЗ)

2) проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации;

3) соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;

4) расследование и учет несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.

Глава 5. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ, РУКОВОДЯЩИЕ И ДРУГИЕ РАБОТНИКИ ОРГАНИЗАЦИЙ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Статья 46. Право на занятие педагогической деятельностью

1. Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

2. Номенклатура должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций утверждается Правительством Российской Федерации.

Статья 47. Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации

1. Под правовым статусом педагогического работника понимается совокупность прав и свобод (в том числе академических прав и свобод), трудовых прав, социальных гарантий и компенсаций, ограничений, обязанностей и ответственности, которые установлены законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации.

2. В Российской Федерации признается особый статус педагогических работников в обществе и создаются условия для осуществления ими профессиональной деятельности. Педагогическим работникам в Российской Федерации предоставляются права и свободы, меры социальной поддержки, направленные на обеспечение их высокого профессионального уровня, условий для эффективного выполнения профессиональных задач, повышение социальной

значимости, престижа педагогического труда.

3. Педагогические работники пользуются следующими академическими правами и свободами:

1) свобода преподавания, свободное выражение своего мнения, свобода от вмешательства в профессиональную деятельность;

2) свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания;

3) право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);

4) право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании;

5) право на участие в разработке образовательных программ, в том числе учебных планов, календарных учебных графиков, рабочих учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), методических материалов и иных компонентов образовательных программ;

6) право на осуществление научной, научно-технической, творческой, исследовательской деятельности, участие в экспериментальной и международной деятельности, разработках и во внедрении инноваций;

7) право на бесплатное пользование библиотеками и информационными ресурсами, а также доступ в порядке, установленном локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность, к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности, необходимым для качественного осуществления педагогической, научной или исследовательской деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

8) право на бесплатное пользование образовательными, методическими и научными услугами организации, осуществляющей образовательную деятельность, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации или локальными нормативными актами;

9) право на участие в управлении образовательной организацией, в том числе в коллегиальных органах управления, в порядке, установленном уставом этой организации;

10) право на участие в обсуждении вопросов, относящихся к деятельности образовательной организации, в том числе через органы управления и общественные организации;

11) право на объединение в общественные профессиональные организации в формах и в порядке, которые установлены законодательством Российской Федерации;

12) право на обращение в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

13) право на защиту профессиональной чести и достоинства, на справедливое и объективное расследование нарушения норм профессиональной этики педагогических работников.

4. Академические права и свободы, указанные в [части 3](#) настоящей статьи, должны осуществляться с соблюдением прав и свобод других участников образовательных отношений, требований законодательства Российской Федерации, норм профессиональной этики педагогических работников, закрепленных в локальных нормативных актах организации, осуществляющей образовательную деятельность.

5. Педагогические работники имеют следующие трудовые права и социальные гарантии:

1) право на сокращенную продолжительность рабочего времени;

2) право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года;

3) право на ежегодный основной удлиненный оплачиваемый отпуск, продолжительность которого определяется Правительством Российской Федерации;

4) право на длительный отпуск сроком до одного года не реже чем через каждые десять лет непрерывной педагогической работы в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

5) право на досрочное назначение страховой пенсии по старости в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

(в ред. Федерального закона от 21.07.2014 N 216-ФЗ)

6) право на предоставление педагогическим работникам, состоящим на учете в качестве нуждающихся в жилых помещениях, вне очереди жилых помещений по договорам социального найма, право на предоставление жилых помещений специализированного жилищного фонда;

7) иные трудовые права, меры социальной поддержки, установленные федеральными законами и законодательными актами субъектов Российской Федерации.

6. В рабочее время педагогических работников в зависимости от занимаемой должности включается учебная (преподавательская) и воспитательная работа, в том числе практическая подготовка обучающихся, индивидуальная работа с обучающимися, научная, творческая и исследовательская работа, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, - методическая, подготовительная, организационная, диагностическая, работа по ведению мониторинга, работа, предусмотренная планами воспитательных, физкультурно-оздоровительных, спортивных, творческих и иных мероприятий, проводимых с обучающимися. Конкретные трудовые (должностные) обязанности педагогических работников определяются трудовыми договорами (служебными контрактами) и должностными инструкциями. Соотношение учебной (преподавательской) и другой педагогической работы в пределах рабочей недели или учебного года определяется соответствующим локальным нормативным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом количества часов по учебному плану, специальности и квалификации работника.

(в ред. Федерального закона от 29.12.2015 N 389-ФЗ)

7. Режим рабочего времени и времени отдыха педагогических работников

организаций, осуществляющих образовательную деятельность, определяется коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка, иными локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность, трудовым договором, графиками работы и расписанием занятий в соответствии с требованиями трудового законодательства и с учетом особенностей, установленных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

8. Педагогические работники, проживающие и работающие в сельских населенных пунктах, рабочих поселках (поселках городского типа), имеют право на предоставление компенсации расходов на оплату жилых помещений, отопления и освещения. Размер, условия и порядок возмещения расходов, связанных с предоставлением указанных мер социальной поддержки педагогическим работникам федеральных государственных образовательных организаций, устанавливаются Правительством Российской Федерации и обеспечиваются за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, а педагогическим работникам образовательных организаций субъектов Российской Федерации, муниципальных образовательных организаций устанавливаются законодательством субъектов Российской Федерации и обеспечиваются за счет бюджетных ассигнований бюджетов субъектов Российской Федерации.

10. Для привлечения выпускников профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования к педагогической деятельности органы государственной власти субъектов Российской Федерации вправе устанавливать дополнительные меры государственной поддержки.

Статья 48. Обязанности и ответственность педагогических работников

1. Педагогические работники обязаны:

1) осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой;

2) соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;

3) уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;

4) развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;

5) применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;

6) учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями;

7) систематически повышать свой профессиональный уровень;

8) проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке,

установленном законодательством об образовании;

9) проходить в соответствии с трудовым законодательством предварительные при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры, а также внеочередные медицинские осмотры по направлению работодателя;

10) проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда;

11) соблюдать устав образовательной организации, положение о специализированном структурном образовательном подразделении организации, осуществляющей обучение, правила внутреннего трудового распорядка.

2. Педагогический работник организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе в качестве индивидуального предпринимателя, не вправе оказывать платные образовательные услуги обучающимся в данной организации, если это приводит к конфликту интересов педагогического работника.

3. Педагогическим работникам запрещается использовать образовательную деятельность для политической агитации, принуждения обучающихся к принятию политических, религиозных или иных убеждений либо отказу от них, для разжигания социальной, расовой, национальной или религиозной розни, для агитации, пропагандирующей исключительность, превосходство либо неполноценность граждан по признаку социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности, их отношения к религии, в том числе посредством сообщения обучающимся недостоверных сведений об исторических, о национальных, религиозных и культурных традициях народов, а также для побуждения обучающихся к действиям, противоречащим Конституции Российской Федерации.

4. Педагогические работники несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей в порядке и в случаях, которые установлены федеральными законами. Неисполнение или ненадлежащее исполнение педагогическими работниками обязанностей, предусмотренных [частью 1](#) настоящей статьи, учитывается при прохождении ими аттестации.

Статья 58. Промежуточная аттестация обучающихся

1. Освоение образовательной программы (за исключением образовательной программы дошкольного образования), в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

2. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

3. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

4. Образовательные организации, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, обеспечивающие получение обучающимся общего образования в форме семейного образования, обязаны создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить

контроль за своевременностью ее ликвидации.

5. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.

6. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз образовательной организацией создается комиссия.

7. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.

8. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс или на следующий курс условно.

9. Обучающиеся в образовательной организации по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

10. Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в образовательной организации.

11. Обучающиеся по основным профессиональным образовательным программам, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, отчисляются из этой организации как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Глава 7. ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Статья 63. Общее образование

1. Образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования являются преемственными.

2. Общее образование может быть получено в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, а также вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в форме семейного образования. Среднее общее образование может быть получено в форме самообразования.

3. Лица, находящиеся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях, осуществляющих лечение, оздоровление и (или) отдых, или в организациях, осуществляющих социальное обслуживание, получают начальное общее, основное общее, среднее общее образование в указанных организациях, если получение ими данного образования не может быть организовано в общеобразовательных организациях.

4. Форма получения общего образования и форма обучения по конкретной

основной общеобразовательной программе определяются родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения общего образования и формы обучения учитывается мнение ребенка.

5. Органы местного самоуправления муниципальных районов и городских округов ведут учет детей, имеющих право на получение общего образования каждого уровня и проживающих на территориях соответствующих муниципальных образований, и форм получения образования, определенных родителями (законными представителями) детей. При выборе родителями (законными представителями) детей формы получения общего образования в форме семейного образования родители (законные представители) информируют об этом выборе орган местного самоуправления муниципального района или городского округа, на территориях которых они проживают.

Статья 64. Дошкольное образование

1. Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

2. Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

3. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы, в том числе в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, если в них созданы соответствующие консультационные центры. Обеспечение предоставления таких видов помощи осуществляется органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Статья 66. Начальное общее, основное общее и среднее общее образование

1. Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

2. Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и

межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

3. Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

4. Организация образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования может быть основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение).

5. Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование являются обязательными уровнями образования. Обучающиеся, не освоившие основной образовательной программы начального общего и (или) основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования. Требование обязательности среднего общего образования применительно к конкретному обучающемуся сохраняет силу до достижения им возраста восемнадцати лет, если соответствующее образование не было получено обучающимся ранее.

6. По согласию родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, обучающийся, достигший возраста пятнадцати лет, может оставить общеобразовательную организацию до получения основного общего образования. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав совместно с родителями (законными представителями) несовершеннолетнего, оставившего общеобразовательную организацию до получения основного общего образования, и органом местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования, не позднее чем в месячный срок принимает меры по продолжению освоения несовершеннолетним образовательной программы основного общего образования в иной форме обучения и с его согласия по трудоустройству.

7. В образовательной организации, реализующей образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, могут быть созданы условия для проживания обучающихся в интернате, а также для осуществления присмотра и ухода за детьми в группах продленного дня.

8. За содержание детей в образовательной организации с наличием интерната, включающее в себя обеспечение обучающихся в соответствии с установленными нормами одеждой, обувью, мягким инвентарем, предметами личной гигиены, школьно-письменными принадлежностями, играми и игрушками, хозяйственным инвентарем, питанием и организацию их хозяйственно-бытового обслуживания, а также за осуществление присмотра и ухода за детьми в группах продленного дня учредитель образовательной организации вправе устанавливать плату, взимаемую

с родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, и ее размер, если иное не предусмотрено настоящим Федеральным законом. Учредитель вправе снизить размер указанной платы или не взимать ее с отдельных категорий родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в определяемых им случаях и порядке.

9. Не допускается включение расходов на реализацию образовательной программы начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования, а также расходов на содержание недвижимого имущества государственных и муниципальных образовательных организаций в родительскую плату за содержание детей в образовательной организации, имеющей интернат, за осуществление присмотра и ухода за ребенком в группах продленного дня в таких организациях.

10. Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования организуется на дому или в медицинских организациях.

11. Порядок оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) в части организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому или в медицинских организациях устанавливается нормативным правовым актом уполномоченного органа государственной власти субъекта Российской Федерации.

12. Для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением, нуждающихся в особых условиях воспитания, обучения и требующих специального педагогического подхода, в целях получения ими начального общего, основного общего и среднего общего образования уполномоченными органами государственной власти Российской Федерации или субъектов Российской Федерации создаются специальные учебно-воспитательные учреждения открытого и закрытого типов. Порядок направления несовершеннолетних граждан в специальные учебно-воспитательные учреждения открытого и закрытого типов и условия их пребывания в таких учреждениях определяются Федеральным законом от 24 июня 1999 года N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних".

Статья 68. Среднее профессиональное образование

1. Среднее профессиональное образование направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования.

2. К освоению образовательных программ среднего профессионального образования допускаются лица, имеющие образование не ниже основного общего или среднего общего образования, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.

3. Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования. В этом случае образовательная программа среднего профессионального образования, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования.

4. Прием на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов является общедоступным, если иное не предусмотрено настоящей частью. При приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по профессиям и специальностям, требующим у поступающих наличия определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств, проводятся вступительные испытания в порядке, установленном в соответствии с настоящим Федеральным [законом](#). В случае, если численность поступающих превышает количество мест, финансовое обеспечение которых осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов, образовательной организацией при приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования учитываются результаты освоения поступающими образовательной программы основного общего или среднего общего образования, указанные в представленных поступающими документах об образовании и (или) документах об образовании и о квалификации. (в ред. Федерального закона от 13.07.2015 N 238-ФЗ)

5. Получение среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена впервые лицами, имеющими диплом о среднем профессиональном образовании с присвоением квалификации квалифицированного рабочего или служащего, не является получением второго или последующего среднего профессионального образования повторно.

6. Обучающиеся по образовательным программам среднего профессионального образования, не имеющие среднего общего образования, вправе пройти государственную итоговую аттестацию, которой завершается освоение образовательных программ среднего общего образования и при успешном прохождении которой им выдается аттестат о среднем общем образовании. Указанные обучающиеся проходят государственную итоговую аттестацию бесплатно.

Статья 75. Дополнительное образование детей и взрослых

1. Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в

обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

2. Дополнительные общеобразовательные программы подразделяются на общеразвивающие и предпрофессиональные программы. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются как для детей, так и для взрослых. Дополнительные предпрофессиональные программы в сфере искусств, физической культуры и спорта реализуются для детей.

3. К освоению дополнительных общеобразовательных программ допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы.

4. Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность. Содержание дополнительных предпрофессиональных программ определяется образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральными государственными требованиями.

5. Особенности реализации дополнительных предпрофессиональных программ определяются в соответствии с [частями 3 - 7 статьи 83](#) и [частями 4 - 5 статьи 84](#) настоящего Федерального закона.

Статья 83. Особенности реализации образовательных программ в области искусств

1. Художественное образование и эстетическое воспитание граждан, подготовка квалифицированных творческих и педагогических работников в области искусств осуществляются посредством реализации образовательных программ в области искусств. Реализация образовательных программ в области искусств основана на принципах непрерывности и преемственности и направлена на выявление одаренных детей и молодежи в раннем возрасте, профессиональное становление, развитие обучающихся, основанное на возрастных, эмоциональных, интеллектуальных и физических факторах, а также последовательное прохождение взаимосвязанных этапов профессионального становления личности.

2. В области искусств реализуются следующие образовательные программы:

- 1) дополнительные предпрофессиональные и общеразвивающие программы;
- 2) образовательные программы среднего профессионального образования, интегрированные с образовательными программами основного общего и среднего общего образования (далее - интегрированные образовательные программы в области искусств);
- 3) образовательные программы среднего профессионального образования (программы подготовки специалистов среднего звена);
- 4) образовательные программы высшего образования (программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, программы ассистентуры-стажировки, программы аспирантуры).

3. Дополнительные предпрофессиональные программы в области искусств реализуются в целях выявления одаренных детей в раннем возрасте, создания

условий для их художественного образования и эстетического воспитания, приобретения ими знаний, умений, навыков в области выбранного вида искусств, опыта творческой деятельности и осуществления их подготовки к получению профессионального образования в области искусств. Дополнительные предпрофессиональные программы в области искусств реализуются в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), в профессиональных образовательных организациях, реализующих интегрированные образовательные программы в области искусств, образовательные программы среднего профессионального образования в области искусств, и в образовательных организациях высшего образования.

8. Интегрированные образовательные программы в области искусств направлены на создание условий для художественного образования и эстетического воспитания лиц, обладающих выдающимися творческими способностями в области искусств.

9. Интегрированные образовательные программы в области искусств реализуются в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования в очной форме обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования в области искусств, обеспечивающими получение основного общего образования, среднего общего образования и среднего профессионального образования, а также удовлетворение образовательных потребностей и запросов обучающихся в целях развития их творческих способностей.

3. Виды и этапы практики

3.1. Видами практики обучающихся, осваивающих ППССЗ, являются:

- УП;
- ПП.

3.2. УП направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального ПО реализуется в рамках ПМ ППССЗ по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими ОК и ПК по избранной специальности.

3.3. При реализации ППССЗ ПП включает в себя следующие этапы: практика по профилю специальности и преддипломная практика.

3.4. Практика по профилю специальности направлена на формирование у обучающихся ОК и ПК в рамках ПМ ППССЗ по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

3.5. Преддипломная практика направлена на углубление первоначального ПО обучающихся, развитие ОК и ПК, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы (далее - ВКР) в организациях различных организационно - правовых форм.

4. Организация практики

4.1. При реализации ППССЗ УП и ПП в БПОУ «ОМПК» е проводятся при освоении обучающимися ПК в рамках ПМ и реализуется как в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках ПМ.

4.2. УП и ПП (по профилю специальности) в БПОУ «ОМПК» е проводятся как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием.

4.3. ПП (преддипломная) проводится непрерывно после освоения УП и ПП (по профилю специальности).

4.4. Сроки проведения практики устанавливаются БПОУ «ОМПК» ем в соответствии с ППССЗ и учебным планом практики по специальностям:

Специальность 53.02.01 Музыкальное образование

Нормативный срок обучения – 3 г. 10 м.

(программа СПО базовой подготовки)

Вид практики	Наименование практики	Семестр	Осваиваемый профессиональный модуль, междисциплинарный курс (далее - МДК)	Количество недель
Учебная	Педагогическая музыкально-исполнительская «Работа с хором»	IV	ПМ 03	0,5 н.
		VI	МДК 03.02	0,5 н.
	Показательные занятия в дошкольной образовательной организации	V	ПМ 01 МДК 01.01	1 н.
	Педагогическая музыкально-исполнительская «Вокальный класс»	VI	ПМ 03 МДК 03.01	0,5 н.
	Показательные уроки в общеобразовательных организациях	VI	ПМ 02	0,5 н.
		VII	МДК 02.01	0,5 н.
	Подготовка к летней практике в детских оздоровительных лагерях	VI	ПМ 02 МДК 02.01	1 н.
	Основы методической работы учителя музыки и музыкального руководителя	VIII	ПМ 04 МДК 04.01	1 н.
Итого				5,5 н.
Производственная (по профилю специальн	Внеурочная музыкальная работа	IV	ПМ 02 МДК 02.01	1,5 н.
		V	ПМ 01	1 н.
	Пробные занятия в дошкольной образовательной организации.	VI	МДК 01.01	1 н.
Летняя в детских оздоровительных лагерях	VI	ПМ 02 МДК 02.01	3,5 н.	

ости)	Пробные уроки в общеобразовательных организациях. Внеурочная музыкальная работа	VII	ПМ 02 МДК 02.01	1 н.
		VIII		1,5 н.
	Педагогическая музыкально-исполнительская «Музыкально-инструментальный класс»	VII	ПМ 03 МДК 03.03	0,5 н.
		VIII		0,5 н.
Итого				10,5 н.
Производственная (преддипломная)	Преддипломная	VIII		4 н.
Итого				4 н.
Всего				20 н.

Специальность 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

Нормативный срок обучения – 3 г. 10 м.

(программа СПО базовой подготовки) для 2 курса 2017-2018 уч. года

Вид практики	Наименование практики	Семестр	Осваиваемый профессиональный модуль, МДК	Количество недель
Учебная практика	Внеурочная деятельность в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства	III	ПМ 04 МДК 04.01	1 н.
		IV		1 н.
	Пленэр по основам выполнения графических работ	IV	ПМ 03 МДК 03.01	0,5 н.
	Пленэр по основам выполнения живописных работ	VI	ПМ 03 МДК 03.02	0,5 н.
	Основы выполнения объёмно-пластических работ в учебных мастерских	V	ПМ 03 МДК 03.03	0,5 н.
	Черчение	V	ПМ 03 МДК.03.05	0,5 н.
	Основы выполнения декоративно-прикладных работ и художественной обработки материалов	V	ПМ 03 МДК 03.04	0,5 н.
	Подготовка к летней практике в детских оздоровительных лагерях	VI	ПМ 04 МДК 04.01	1 н.
	Основы методической работы учителя изобразительного искусства и черчения	V	ПМ 05 МДК 05.01	1 н.
Итого				6,5 н.

Производственная практика (по профилю специальности)	Внеурочная деятельность в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства	III	ПМ 04 МДК 04.01	1 н.
		IV		1 н.
	Пробные уроки (изобразительное искусство) в общеобразовательных организациях	VI	ПМ 01 МДК 01.01	1 н.
		VII		1 н.
	Пробные уроки (черчение) в общеобразовательных организациях	V	ПМ 02 МДК 02.01	1 н.
		VI		1 н.
Летняя в детских оздоровительных лагерях	VI	ПМ 04 МДК 04.01	3,5 н.	
Итого				9,5 н.
Производственная практика (преддипломная)	Преддипломная	VIII		4 н.
Итого				4 н.
Всего				20 н.

Специальность 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

Нормативный срок обучения – 3 г. 10 м.

(программа СПО базовой подготовки) для 3 курса 2017-2018 уч. года

Вид практики	Наименование практики	Семестр	Осваиваемый профессиональный модуль, МДК	Количество недель
Учебная практика	Внеурочная деятельность в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства	III	ПМ 04 МДК 04.01	2 н.
		IV		1,5 н.
	Пленэр по основам выполнения графических работ	IV	ПМ 03 МДК 03.01	0,5 н.
	Пленэр по основам выполнения живописных работ	VI	ПМ 03 МДК 03.02	0,5 н.
	Основы выполнения объёмно-пластических работ в учебных мастерских	V	ПМ 03 МДК 03.03	0,5 н.
	Черчение	V	ПМ 03 МДК.03.05	0,5 н.
	Основы выполнения декоративно-прикладных работ и художественной обработки материалов	V	ПМ 03 МДК 03.04	0,5 н.

	Подготовка к летней практике в детских оздоровительных лагерях	VI	ПМ 04 МДК 04.01	1 н.
	Основы методической работы учителя изобразительного искусства и черчения	VII	ПМ 05 МДК 05.01	1 н.
Итого				8 н.
Производственная практика (по профилю специальности)	Пробные уроки (изобразительное искусство) в общеобразовательных организациях	VI	ПМ 01	1 н.
		VII	МДК 01.01	1 н.
	Пробные уроки (черчение) в общеобразовательных организациях	V	ПМ 02	1 н.
		VI	МДК 02.01	1 н.
	Внеурочная деятельность в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства	VI	ПМ 04	0,25 н.
VII		МДК 04.01	0,25 н.	
Летняя в детских оздоровительных лагерях	VI	ПМ 04 МДК 04.01	3,5 н.	
Итого				8 н.
Производственная практика (преддипломная)	Преддипломная	VIII		4 н.
Итого				4 н.
Всего				20 н.

Специальность 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

Нормативный срок обучения – 3 г. 10 м.

(программа СПО базовой подготовки) для 4 курса 2017-2018 уч. года

Вид практики	Наименование практики	Семестр	Осваиваемый профессиональный модуль, МДК	Количество недель
Учебная практика	Внеурочная деятельность в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства	III	ПМ 04	1 н.
		IV	МДК 04.01	1 н.
	Пленэр по основам выполнения графических работ	IV	ПМ 03	0,5 н.
		VI	МДК 03.01	0,5 н.
	Пленэр по основам выполнения живописных работ	IV	ПМ 03	0,5 н.
		VI	МДК 03.02	0,5 н.
Основы выполнения объёмно-пластических работ в учебных мастерских	V	ПМ 03 МДК 03.03	0,5 н.	

	Черчение	V	ПМ 03 МДК.03.05	0,5 н.
	Основы выполнения декоративно-прикладных работ и художественной обработки материалов	V	ПМ 03 МДК 03.04	1 н.
	Подготовка к летней практике в детских оздоровительных лагерях	VI	ПМ 04 МДК 04.01	1 н.
	Показательные уроки (черчение) в общеобразовательных организациях	V	ПМ 02 МДК 02.01	0,5 н.
	Показательные уроки (изобразительное искусство) в общеобразовательных организациях	V	ПМ 01 МДК 01.01	0,5 н.
	Основы методической работы учителя изобразительного искусства и черчения	VII	ПМ 05 МДК 05.01	1 н.
Итого				9 н.
Производственная практика (по профилю специальности)	Пробные уроки (изобразительное искусство) в общеобразовательных организациях	VI	ПМ 01 МДК 01.01	0,5 н.
		VII		1 н.
	Пробные уроки (черчения) в общеобразовательных организациях	V	ПМ 02 МДК 02.01	0,5 н.
		VI		1 н.
	Внеурочная деятельность в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства	VI	ПМ 04 МДК 04.01	0,25 н.
		VII		0,25 н.
Летняя в детских оздоровительных лагерях	VI	ПМ 04 МДК 04.01	3,5 н.	
Итого				7 н.
Производственная практика (преддипломная)	Преддипломная	VIII		4 н.
Итого				4 н.
Всего				20 н.

Специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (хореография, сценическая деятельность) Нормативный срок обучения – 3 г. 10 м. (программа СПО базовой подготовки)

Вид практики	Наименование практики	Семестр	Осваиваемый профессиональный модуль,	Количество недель
--------------	-----------------------	---------	--------------------------------------	-------------------

			МДК	
Учебная практика	Творческо-исполнительская	III	ПМ 01.	1 н.
		IV	МДК 01.02	1 н.
		V		1 н.
		VI		1 н.
	Показательные занятия	V	ПМ 01.	1 н.
		VI	МДК 01.01	1 н.
	Подготовка к летней практике в детских оздоровительных лагерях	VI	ПМ 02. МДК 02.01	1 н.
Методическое обеспечение образовательного процесса	VII	ПМ 03. МДК 03.01	1,5 н.	
Итого				8,5 н.
Производственная практика (по профилю специальности)	Организация досуговых мероприятий в детском объединении	III	ПМ 02.	1 н.
		IV	МДК 02.01	1 н.
		V		1 н.
		VI		1 н.
	Творческо-исполнительская	IV	ПМ 01.	1 н.
		V	МДК 01.02.	1 н.
		VI		1 н.
	Пробные занятия	V	ПМ 01.	1 н.
		VI	МДК 01.01	1 н.
	Летняя в детских оздоровительных лагерях	VI	ПМ 02 МДК 02.01	3 н.
Методическое обеспечение образовательного процесса	VII	ПМ 03 МДК 03.01	2,5 н.	
Итого				14,5 н.
Производственная практика (преддипломная)	Преддипломная	VIII		4н.
Итого				4 н.
Всего				27 н.

Специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (социально-педагогическая деятельность) Нормативный срок обучения – 3 г. 10 м. (программа СПО базовой подготовки) для 2 курса 2017-2018 уч. года

Вид практики	Наименование практики	Семестр	Осваиваемый профессиональный модуль, МДК	Количество недель
Учебная практика	УП 01 "Введение в специальность"	III	ПМ 01,02	2 н.
		IV	МДК.01.01, 02.01, 02.02	2 н.

	УП 02 "Организация досуговых мероприятий в детском объединении"	III	ПМ 02	1 н.	
		IV	МДК.02.01, 02.02	1 н.	
	УП 03 "Подготовка педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности"	III	ПМ 01	1 н.	
		V	МДК 01.02	1 н.	
		VI		1 н.	
	УП 04 «Методическое обеспечение образовательного процесса»	IV	ПМ 03	1 н.	
		V	МДК 03.01	1 н.	
	УП 05 «Подготовка к летней практике в детских оздоровительных лагерях»	VI	ПМ 02 МДК.02.01, 02.02	1 н.	
	Итого				12 н.
	Производственная практика (по профилю специальности)	ПП 01 «Введение в специальность»	III	ПМ 01,02	1 н.
IV			МДК 01.01, 02.01, 02.02	1 н.	
ПП 02 «Пробные занятия»		V	ПМ 01, 02	2 н.	
		VI	МДК 01.01,	2 н.	
		VII	01.03, 01.04, 02.01, 02.02	2 н.	
ПП 03 «Летняя в детских оздоровительных лагерях»	VI	ПМ 02 МДК 02.01, 02.02	3 н.		
Итого				11 н.	
Производственная практика (преддипломная)	ПП 04 «Преддипломная»	VIII		4 н.	
Итого				4 н.	
Всего				27 н.	

Специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (социально-педагогическая деятельность) Нормативный срок обучения – 3 г. 10 м. (программа СПО базовой подготовки) для 3 курса 2017-2018 уч. года

Вид практики	Наименование практики	Семестр	Осваиваемый профессиональный модуль, МДК	Количество недель
Учебная практика	УП 01 "Подготовка педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности"	III	ПМ 01	0,5 н.
		IV	МДК.01.02	0,5 н.
		V		1 н.
	УП 02 "Организация досуговых мероприятий в детском объединении"	III	ПМ 02	1 н.
		IV	МДК 02.01, 02.02	1 н.

	УП 03 "Методическое обеспечение образовательного процесса"	V	ПМ 03 МДК 03.01	1 н.
		VI		1 н.
	УП 04 "Подготовка к летней практике в детских оздоровительных лагерях "	VI	ПМ 02 МДК 02.01, 02.02	1 н.
Итого				7 н.
Производственная практика (по профилю специальности)	ПП 01 "Введение в специальность"	III	ПМ 01,02 МДК 01.01, 02.01, 02.02	3 н.
		IV		4 н.
	ПП 02 "Пробные занятия"	V	ПМ 01, 02 МДК 01.01, 01.03, 01.04, 01.05, 02.01, 02.02	2 н.
		VI		2 н.
		VII		2 н.
ПП 03 «Летняя в детских оздоровительных лагерях»	VI	ПМ 02 МДК 02.01, 02.02	3 н.	
Итого				16 н.
Производственная практика (преддипломная)	ПП 04 «Преддипломная»	VIII		4 н.
Итого				4 н.
Всего				27 н.

Специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (социально-педагогическая деятельность) Нормативный срок обучения – 3 г. 10 м. (программа СПО базовой подготовки) для 4 курса 2017-2018 уч. года

Вид практики	Наименование практики	Семестр	Осваиваемый профессиональный модуль, МДК	Количество недель
Учебная практика	Введение в специальность	III	ПМ 01 МДК.01.01, 01.02	2 н.
		IV		2 н.
	Показательные занятия	V	ПМ 01 МДК.01.01, 01.02	1 н.
		VI		1 н.
		VII		1 н.
	Методическое обеспечение образовательного процесса	VII	ПМ 03 МДК 03.01	1 н.
	Подготовка к летней практике в детских оздоровительных лагерях	VI	ПМ 02 МДК 02.01	1 н.
	Организация досуговых мероприятий в детском объединении	IV	ПМ 02 МДК 02.01	1 н.
V		1 н.		

	Творческо-исполнительская	III	ПМ 02	1 н.
		IV	МДК 02.01	1 н.
		V		1 н.
Итого				14 н.
Производственная практика (по профилю специальности)	Пробные занятия	V	ПМ 01,	1 н.
		VI	МДК 01.01,	2 н.
		VII	01.02	1 н.
	Организация досуговых мероприятий в детском объединении	VI	ПМ 02	1 н.
		VII	МДК 02.01	1 н.
Летняя в детских оздоровительных лагерях	VI	ПМ 02 МДК 02.01	3 н.	
Итого				9 н.
Производственная практика (преддипломная)	Преддипломная	VIII		4 н.
Итого				4 н.
Всего				27 н.

Специальность 54.02.03 Дизайн (по отраслям)

Нормативный срок обучения – 3 г. 10 м. (программа СПО углубленной подготовки)

Вид практики	Наименование практики	Семестр	Осваиваемый профессиональный модуль, МДК	Количество недель
Учебная практика	Работа с натуры на открытом воздухе (пленэр)	IV	ПМ 01	2 н.
		VI	МДК 01.01	2 н.
	Средства исполнения дизайн-проектов	V	ПМ 01 МДК 01.02	1 н.
	Показательные занятия	VI	ПМ 02	0,5 н.
VII		МДК 02.01 МДК 02.02	0,5 н.	
Итого				6 н.
Производственная практика (по профилю специальности)	Исполнительская	V	ПМ 01	4 н.
		VII	МДК 01.01 МДК 01.02	4 н.
	Педагогическая «Пробные занятия»	VI	ПМ 02 МДК 02.01	2 н.
		VII	МДК 02.02	2 н.
Итого				12 н.
Производственная	Преддипломная	VIII		3 н.

практика (преддипломная)				
			Итого	3 н.
			Всего	21 н.

Специальность 42.02.01 Реклама

Нормативный срок обучения – 3 г. 10 м. (программа СПО базовой подготовки)

Вид практики	Наименование практики	Семестр	Осваиваемый профессиональный модуль, МДК	Количество недель
Учебная практика	Техника и технология рекламной фотографии	III	ПМ 02.	1 н.
		IV	МДК 02.03	0,5 н.
		V		1 н.
		VI		1 н.
	Художественное проектирование рекламного продукта	IV	ПМ 01.	0,5 н.
		V	МДК 01.01	0,5 н.
		VI		0,5 н.
	Пленэр	IV	ПМ 01.	1 н.
		VI	МДК 01.01	1 н.
	Материаловедение	V	ПМ 02. МДК 02.01	0,5 н.
	Прикладной дизайн в рекламе	VI	ПМ 02. МДК 02.01	0,5 н.
	Проектная компьютерная графика и мультимедиа	V	ПМ 02. МДК 02.02	1 н.
		VI	ПМ 02. МДК 02.02	1 н.
	Разработка творческой концепции рекламного продукта	VII	ПМ 01 МДК 01.02	0,5 н.
	Техника и технология рекламного видео	VII	ПМ 02 МДК 02.04	2,5 н.
Правовое обеспечение рекламной деятельности	VII	ПМ 03 МДК 03.02	1 н.	
Менеджмент и экономические основы рекламной деятельности	VIII	ПМ 04 МДК 04.01	0,5 н.	
По дополнительной профессии	VIII	ПМ 05 МДК 05.01, 05.02, 05.03	2,5 н.	
			Итого	17 н.
Производственная практика (по	Выполнение рекламных проектов в материале	VI	ПМ 02 МДК 02.01	3 н.
	Проектная компьютерная графика и мультимедиа	VI	ПМ 02 МДК 02.02	2 н.

профилю специальности)	Маркетинг в рекламе	VII	ПМ 03 МДК 03.01	1 н.
Итого				6 н.
Производственная практика (преддипломная)	Преддипломная	VIII		4 н.
Итого				4 н.
Всего				27 н.

Специальность 52.02.04 Актёрское искусство
Нормативный срок обучения – 3 г. 10 м.
(программа СПО углублённой подготовки)

Вид практики	Наименование практики	Семестр	Осваиваемый профессиональный модуль, МДК	Количество недель
Учебная практика	Работа актера в спектакле	III	ПМ 01	2 н.
		V	МДК 01.01,	2 н.
		VII	МДК 01.02, МДК 01.03, МДК 01.04, МДК 01.05	1 н.
	Эстрадное речевое искусство	V	ПМ 01. МДК 01.01, МДК 01.02, МДК 01.03, МДК 01.04, МДК 01.05	2 н.
Итого				7 н.
Производственная практика (по профилю специальности)	Исполнительская	IV	ПМ 01.	2 н.
		VI	МДК 01.01,	2 н.
		VIII	МДК 01.02, МДК 01.03, МДК 01.04, МДК 01.05	3 н.
Педагогическая	VII	ПМ 02 МДК 02.01, МДК 02.02	2 н.	
Итого				9 н.
Производственная практика	Преддипломная (педагогическая – 3 н., исполнительская – 4 н.)	VIII		7 н.

практика (преддипломная)				
Итого				7 н.
Всего				23 н.

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование
Нормативный срок обучения – 3 г. 10 м.
(программа СПО углублённой подготовки) для 2 курса заочного обучения
2017-2018 уч. года

Вид практики	Наименование практики	Семестр	Осваиваемый профессиональный модуль, МДК	Количество недель
Учебная практика	Формирование начальных профессиональных компетенций обучающихся	II	ПМ 01 МДК 01.02	1 н.
		II	ПМ 02 МДК 02.01, 02.03	1 н.
	Методическое обеспечение образовательного процесса	IV	ПМ 05 МДК 05.01	2 н.
	Показательные занятия	V	ПМ 01, 02 МДК 01.02, 02.01	1 н.
		VI	ПМ 02 МДК 02.02, 02.03, 02.05	1 н.
		VII	ПМ 03 МДК 03.02, 03.03, 03.04	1 н.
	Психолого-педагогическая деятельность воспитателя ДОО	III	ПМ 02 МДК 02.06	1 н.
	Взаимодействие с родителями и сотрудниками ДОО	VII	ПМ 04 МДК 04.01	1 н.
Итого				9 н.
Производственная практика (по профилю специальности)	Ознакомительная	II	ПМ 01 МДК 01.02	1 н.
		II	ПМ 02 МДК 02.01, 02.02, 02.03	2 н.
	Пробные занятия	V	ПМ 01 МДК 01.02 ПМ 02 МДК 02.01	2 н.
		VI	ПМ 02 МДК 02.02,	2 н.

			02.03, 02.05	
		VII	ПМ 03 МДК 03.02, 03.03, 03.04	3 н.
	Психолого-педагогическая	IV	ПМ 02 МДК 02. 06	1 н.
	Взаимодействие с родителями и сотрудниками ДОО	VII	ПМ 04 МДК 04.01	1 н.
	Методическое обеспечение образовательного процесса	V	ПМ 05 МДК 05.01	2 н.
Итого				14 н.
Производственная практика (преддипломная)	Преддипломная	VIII		4 н.
Итого				4 н.
Всего				27 н.

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Нормативный срок обучения – 2 г. 10 м.

(программа СПО углублённой подготовки) для 3 курса 2017-2018 уч. года

Вид практики	Наименование практики	Семестр	Осваиваемый профессиональный модуль, МДК	Количество недель
Учебная практика	Формирование начальных профессиональных компетенций обучающихся	II	ПМ 01 МДК 01.02	1 н.
		II	ПМ 02 МДК 02.01, 02.03	1 н.
	Показательные занятия	III	ПМ 01 МДК 01.02	1 н.
		IV	ПМ 02 МДК 02.01, 02.03, 02.05	1 н.
		V	ПМ 03 МДК 03.02, 03.03, 03.04	1 н.
	Психолого-педагогическая деятельность воспитателя ДОО	III	ПМ 02 МДК 02. 06	1 н.
	Взаимодействие с родителями и сотрудниками ДОО	V	ПМ 04 МДК 04.01	1 н.

	Методическое обеспечение образовательного процесса	V	ПМ 05 МДК 05.01	1 н.
Итого				8 н.
Производственная практика (по профилю специальности)	Ознакомительная	II	ПМ 01 МДК 01.02	1 н.
		II	ПМ 02 МДК 02.01, 02.03, 02.06	1 н.
	Пробные занятия	III	ПМ 01 МДК 01.02	3 н.
		IV	ПМ 02 МДК 02.01, 02.03, 02.05	3 н.
		V	ПМ 03 МДК 03.02, 03.03, 03.04	3 н.
	Психолого-педагогическая	III	ПМ 02 МДК 02.06	1 н.
	Взаимодействие с родителями и сотрудниками ДОО	V	ПМ 04 МДК 04.01	1 н.
	Методическое обеспечение образовательного процесса	VI	ПМ 05 МДК 05.01	2 н.
Итого				15 н.
Производственная практика (преддипломная)	Преддипломная	VI		4 н.
Итого				4 н.
Всего				27 .

4.5. УП проводится в учебных кабинетах и иных структурных подразделениях БПОУ «ОМПК» а.

4.6. УП также проводится в учреждениях (организациях), направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся, на основе договоров между учреждением (организацией) и БПОУ «ОМПК» ем.

4.7. УП проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла, а также педагогами базовых учреждений (организаций), принимающих обучающихся на практику.

4.8. К УП в зависимости от специальности относятся:

- «Педагогическая музыкально-исполнительская «Работа с хором»;
- «Педагогическая музыкально-исполнительская «Вокальный класс»;
- «Показательные занятия в дошкольной образовательной организации»;
- «Показательные уроки в общеобразовательных организациях»;
- «Показательные занятия»;
- «Основы методической работы учителя музыки и музыкального руководителя»;

- «Внеурочная деятельность в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства»;
- «Пленэр по основам выполнения графических работ»;
- «Пленэр по основам выполнения живописных работ»;
- «Работа с натуры на открытом воздухе (пленэр)»;
- «Пленэр»;
- «Основы выполнения объёмно-пластических работ в учебных мастерских»;
- «Черчение»;
- «Основы выполнения декоративно-прикладных работ и художественной обработки материалов»;
- «Основы методической работы учителя изобразительного искусства и черчения»;
- «Творческо-исполнительская»;
- «Методическое обеспечение образовательного процесса»;
- «Введение в специальность»;
- «Организация досуговых мероприятий в детском объединении»;
- «Подготовка педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности»;
- «Средства исполнения дизайн-проектов»;
- «Техника и технология рекламной фотографии»;
- «Художественное проектирование рекламного продукта»;
- «Материаловедение»;
- «Прикладной дизайн в рекламе»;
- «Проектная компьютерная графика и мультимедиа»;
- «Разработка творческой концепции рекламного продукта»;
- «Техника и технология рекламного видео»;
- «Правовое обеспечение рекламной деятельности»;
- «Менеджмент и экономические основы рекламной деятельности»;
- «По дополнительной профессии»;
- «Работа актера в спектакле»;
- «Эстрадное речевое искусство»;
- «Формирование начальных профессиональных компетенций обучающихся»;
- «Психолого-педагогическая деятельность воспитателя ДОО»;
- «Взаимодействие с родителями и сотрудниками ДОО»;
- и другие, определенные рабочим учебным планом по специальности.

Учебной практикой, как правило, руководят преподаватели педагогического БПОУ «ОМПК» а. При прохождении учебной практики учебная группа может делиться на подгруппы не менее 8 человек.

Общими для всех специальностей среднего педагогического образования являются такие виды учебной практики, как практика наблюдений и практика показательных уроков и занятий.

Практика наблюдений и практика показательных уроков и занятий, как правило, проводятся за счет времени, отведенного на лабораторные работы и практические занятия по педагогике, психологии и частным методикам. Практика показательных уроков и занятий проводится для иллюстрации приемов и методов

организации образовательного процесса параллельно с изложением соответствующих разделов курсов педагогики и частных методик.

Тематика показательных уроков и занятий определяется программами по соответствующим методикам, педагогике и психологии. Количество показательных уроков и занятий по специальностям на одну группу на весь период обучения представлено в таблицах 1 и 2.

Таблица 1. Количество показательных уроков и занятий по специальностям, реализуемых на базовом уровне среднего профессионального образования

Наименование специальности	Количество уроков и занятий
Дошкольное образование	14
Педагогика дополнительного образования	14

Таблица 2. Количество показательных уроков и занятий по специальностям, реализуемым на базовом уровне среднего профессионального образования

Наименование специальности	Количество уроков и занятий по основной профессиональной образовательной программе СПО базового уровня
Музыкальное образование	24
Изобразительное искусство и черчение	14

В качестве показательных уроков и занятий могут быть использованы видеозаписи.

Показательные уроки, занятия и их анализ могут проводиться с делением учебной группы на подгруппы не менее 8 человек.

По итогам освоения программы УП показательных уроков, занятий обучающиеся допускаются или не допускаются к ПП (по профилю специальности) «Пробные уроки (занятия)».

4.8.1. УП «Педагогическая музыкально-исполнительская «Работа с хором» по специальности «Музыкальное образование».

Основной целью практики является формирование у обучающихся умений¹:

- исполнять произведения хорового жанра с сопровождением и без сопровождения;
- читать с листа разнообразный вокально-хоровой репертуар и точно

¹ Умение- освоенный способ выполнения действия. Умение - промежуточный этап овладения новым способом действия, основанным на каком-либо правиле и соответствующим правильному использованию этого знания в процессе решения определенного класса задач, но еще не достигшего уровня навыка; готовность сознательно и самостоятельно выполнять практические и теоретические действия на основе усвоенных знаний, жизненного опыта и приобретенных навыков. Умение- освоенный способ выполнения действия.

интонировать хоровую партию;

- определять и грамотно объяснять задачи исполнения;
- применять методические приемы работы дирижера над партитурой;
- использовать различные технические и художественные приемы хорового дирижирования, дирижерские навыки в передаче художественного образа при управлении детским вокально-хоровым коллективом;
- проводить анализ и самоанализ дирижерско-хоровой деятельности;
- применять методические приемы вокально-хоровой работы;
- анализировать звучание песенно-хоровой партитуры;
- использовать приемы и средства в выработке ансамблевой звучности и убедительных художественных результатов;
- анализировать музыкальный материал и работать с песенным репертуаром дошкольного и школьного возраста;

и приобретение первоначального практического опыта²:

- исполнения произведений педагогического репертуара хорового жанра на уроках, занятиях, досуговых мероприятиях;
- управления с использованием дирижерских навыков детским хоровым коллективом.

Проводится после изучения или параллельно с изучением соответствующих разделов ПМ 03 «Педагогическая музыкально-исполнительская деятельность» и МДК 03.02 «Хоровой класс и управление хором».

Осуществляется под руководством преподавателей вокально-хоровых дисциплин, педагогических работников дошкольных образовательных организаций разных видов и общеобразовательных организаций.

Базой учебной практики могут быть дошкольные образовательные организации разных видов, общеобразовательные организации, БПОУ «ОМПК» .

При проведении практики учебная группа может делиться на подгруппы не менее 8 человек.

4.8.2. УП «Педагогическая музыкально-исполнительская «Вокальный класс» по специальности «Музыкальное образование».

Основной целью практики является формирование у обучающихся умений:

- исполнять произведения сольного с сопровождением и без сопровождения, под собственный аккомпанемент;
- определять и грамотно объяснять задачи исполнения;
- анализировать музыкальный материал и работать с песенным репертуаром

² опыт - совокупность усвоенных знаний, навыков; познания, основанные на пережитом, испытанном, основанное на практике познание действительности; в широком смысле единство умений и знаний, способ постижения реальной действительности; все, что поступает к нам извне (внешний опыт) и даже изнутри (внутренний опыт) при условии, что в результате мы узнаем что-то новое. Практический опыт – применение знаний на деле, развивающий умения, знания в сфере какой-либо деятельности.

Необходимый для практики в какой-либо области деятельности.

дошкольного и школьного возраста;

- исполнять вокальные произведения с сопровождением, под собственный аккомпанемент, без сопровождения;

и приобретение первоначального практического опыта:

- исполнения произведений педагогического репертуара вокального жанров на уроках, занятиях, досуговых мероприятиях.

Проводится после изучения или параллельно с изучением соответствующих разделов ПМ 03 «Педагогическая музыкально-исполнительская деятельность» и МДК 03.01 «Вокальный класс».

Осуществляется под руководством преподавателей вокального класса, педагогических работников дошкольных образовательных организаций разных видов и общеобразовательных организаций.

Базой учебной практики могут быть дошкольные образовательные организации разных видов, общеобразовательные организации, БПОУ «ОМПК» .

При проведении практики учебная группа может делиться на подгруппы не менее 8 человек.

4.8.3. УП «Показательные занятия в дошкольной образовательной организации» по специальности «Музыкальное образование».

Основной целью практики является формирование у обучающихся умений:

- проводить педагогическое наблюдение за детьми на музыкальных занятиях и досуговых мероприятиях;
- анализировать процесс и результаты музыкального образования дошкольников, отдельные занятия, досуговые мероприятия, корректировать и совершенствовать их;

и приобретение первоначального практического опыта:

- анализа планов проведения музыкальных занятий и музыкальных досуговых мероприятий в дошкольной образовательной организации;
- наблюдения, анализа музыкальных занятий и досуговых мероприятий, использования музыки в повседневной жизни дошкольной образовательной организации, обсуждения результатов наблюдения, анализа в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;
- педагогического наблюдения за музыкальным развитием дошкольников, организацией их музыкального образования в дошкольных образовательных организациях.

Практика показательных занятий проводится для иллюстрации приемов и методов организации образовательного процесса.

Тематика показательных занятий определяется программами по соответствующим методикам, педагогике и психологии. Практика проводится после изучения или параллельно с изучением соответствующих разделов педагогики, психологии, ПМ 01 «Организация музыкального образования детей в дошкольных образовательных организациях» и МДК 01.01. «Теоретические и методические основы музыкального образования детей в дошкольных

образовательных организациях».

Осуществляется под руководством преподавателей педагогики, психологии, частных методик, музыкальных руководителей дошкольных образовательных организаций разных видов. Показательные занятия могут быть показаны в формате видео.

Базой учебной практики могут быть дошкольные образовательные организации разных видов, БПОУ «ОМПК» .

При проведении практики учебная группа может делиться на подгруппы не менее 8 человек.

4.8.4. УП «Показательные уроки в общеобразовательной организации» по специальности «Музыкальное образование».

Основной целью практики является формирование у обучающихся умений:

- проводить педагогическое наблюдение за обучающимися на уроках и досуговых мероприятиях;
- оценивать процесс и результаты музыкальной деятельности обучающихся;
- анализировать подготовку и проведение уроков, досуговых мероприятий, корректировать и совершенствовать их;

и приобретение первоначального практического опыта:

- анализа планов проведения уроков музыки и внеурочных музыкальных мероприятий в общеобразовательных организациях;
- наблюдения, анализа уроков музыки и досуговых мероприятий, обсуждения их в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации.

Проводится, как правило, за счет времени, отведенного на лабораторные работы и практические занятия по педагогике, психологии и частным методикам.

Практика показательных занятий проводится для иллюстрации приемов и методов организации образовательного процесса.

Тематика показательных уроков определяется программами по соответствующим методикам, педагогике и психологии.

Практика проводится после изучения или параллельно с изучением соответствующих разделов педагогики, психологии, ПМ 02 «Преподавание музыки и организация внеурочных музыкальных мероприятий в общеобразовательных организациях» и МДК 02.01. «Теоретические и методические основы музыкального образования детей в общеобразовательных организациях», других МДК, предусмотренных учебными планами по специальности.

Осуществляется под руководством преподавателей педагогики, психологии, частных методик, учителей и других педагогических работников общеобразовательных организаций. Показательные уроки могут быть показаны в формате видео.

Базой учебной практики могут быть общеобразовательные организации, БПОУ «ОМПК» .

При проведении практики учебная группа может делиться на подгруппы не менее 8 человек.

4.8.5. УП «Основы методической работы учителя музыки и музыкального руководителя» по специальности «Музыкальное образование».

Основной целью практики является формирование у обучающихся умений:

- анализировать федеральные государственные образовательные стандарты общего образования и примерные программы общего и дошкольного образования;
- определять цели и задачи, планировать музыкальное образование обучающихся в общеобразовательной организации и воспитанников в дошкольной образовательной организации;
- осуществлять планирование с учетом возрастных особенностей обучающихся (воспитанников);
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- оформлять кабинет;
- готовить и оформлять рефераты, конспекты;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

и приобретение первоначального практического опыта:

- анализа учебно-методических комплектов, составления учебно-тематических планов и рабочих программ на основе образовательных стандартов общего образования и примерных программ общего и дошкольного образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса группы и отдельных обучающихся (воспитанников);
- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете музыки;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- выступления по актуальным вопросам музыкального образования.

Практика проводится после изучения или параллельно с изучением соответствующих разделов педагогики, психологии, ПМ 04 «Методическое обеспечение процесса музыкального образования» и МДК 04.01. «Основы методической работы учителя музыки и музыкального руководителя», других МДК, предусмотренных учебными планами по специальности.

Осуществляется под руководством преподавателей педагогики, психологии, частных методик, учителей, музыкальных руководителей и других педагогических работников общеобразовательных организаций и организаций дошкольного образования.

Базой учебной практики могут быть общеобразовательные организации, дошкольные образовательные организации, БПОУ «ОМПК» .

При проведении практики учебная группа может делиться на подгруппы не менее 8 человек.

4.8.6. УП «Подготовка к летней практике в детских оздоровительных лагерях» по специальности «Музыкальное образование»

Основной целью практики является формирование у обучающихся умений:

- находить и использовать методическую и музыкальную литературу и иные источники информации, необходимой для подготовки к занятиям и разработки сценариев музыкальных мероприятий;
- отбирать содержание и организовывать музыкально-слушательскую и

- музыкально-исполнительскую деятельность обучающихся;
- использовать различные методы, средства, формы организации деятельности обучающихся при проведении досуговых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- организовывать и проводить репетиции при подготовке к праздникам;
- проводить педагогическое наблюдение за обучающимися на досуговых мероприятиях;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам музыкального образования в образовательных организациях;
- использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе;
- выявлять музыкально одаренных детей;
- оценивать процесс и результаты музыкальной деятельности обучающихся;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении мероприятий;
- анализировать подготовку и проведение досуговых мероприятий, корректировать и совершенствовать их;

и приобретение первоначального практического опыта:

- анализа планов проведения внеурочных музыкальных мероприятий в общеобразовательных организациях;
- планирования и составления сценариев внеурочных мероприятий;
- организации и проведения внеурочных музыкальных мероприятий;
- исполнения на внеурочных мероприятиях произведений педагогического репертуара хорового, инструментального и вокального жанров;
- наблюдения, анализа и самоанализа досуговых мероприятий, обсуждения их в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации.

Практика проводится после изучения или параллельно с изучением соответствующих разделов педагогики, психологии, ПМ 02 «Преподавание музыки и организация внеурочных музыкальных мероприятий в общеобразовательных организациях» и МДК 02.01. «Теоретические и методические основы музыкального образования детей в общеобразовательных организациях», других МДК, предусмотренных учебными планами по специальности.

Осуществляется под руководством преподавателей педагогики, психологии, частных методик, учителей, руководителей и других педагогических работников детских оздоровительных лагерей.

Базой учебной практики могут быть БПОУ «ОМПК» и детские оздоровительные лагеря.

При проведении практики учебная группа может делиться на подгруппы не менее 8 человек.

4.8.7. УП «Внеурочная деятельность в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства» по специальности «Изобразительное искусство и черчение».

Основной целью практики является формирование у обучающихся умений:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства обучения школьников изобразительному искусству для различных форм внеурочной деятельности;
- планировать досуговые мероприятия, внеклассные занятия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- организовывать и проводить внеклассную и досуговую деятельность обучающихся;
- развивать у обучающихся художественный вкус и интерес к освоению ценностей изобразительного искусства;
- подбирать методический материал к проведению внеклассных мероприятий и обеспечивать его необходимым оборудованием;
- использовать методики дополнительного образования в области изобразительного искусства в процессе проведения внеурочных мероприятий;
- оценивать художественно-творческие работы обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- анализировать внеурочные мероприятия по изобразительному искусству для установки соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам художественного образования и эстетического воспитания, применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);
- вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам эстетического воспитания и художественного образования школьников в процессе внеурочной деятельности;

и приобретение первоначального практического опыта:

- анализа планов и организации внеурочных мероприятий по изобразительному искусству;
- составления планов-конспектов проведения внеурочных мероприятий;
- руководства практической деятельностью обучающихся и осуществления индивидуального подхода к ним;
- индивидуального педагогического руководства творческой деятельностью ребенка в области изобразительного искусства;
- подготовки одаренных детей к участию в творческих конкурсах, выставках;
- проведения диагностики и оценки результатов эстетического воспитания и художественного образования детей в процессе внеурочной деятельности;
- организации и проведения внеурочных мероприятий совместно с родителями и участниками образовательного процесса;
- проведения консультаций, индивидуального обсуждения достижений и

трудностей в процессе художественно-эстетического воспитания и образования детей в рамках внеурочной деятельности;

- взаимодействия с родителями и администрацией образовательной организации по вопросам проведения внеурочных мероприятий по
- изобразительному искусству.

Практика проводится после изучения или параллельно с изучением соответствующих разделов педагогики, психологии, ПМ 04 «Организация и проведение внеурочных мероприятий в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства» и МДК 04.01. «Методика организации внеурочной деятельности в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства», других МДК, предусмотренных учебными планами по специальности.

Осуществляется под руководством преподавателей педагогики, психологии, частных методик, учителей и других педагогических работников общеобразовательных организаций.

Базой учебной практики могут быть общеобразовательные организации, БПОУ «ОМПК» .

При проведении практики учебная группа может делиться на подгруппы не менее 8 человек.

4.8.8. УП «Пленэр по основам выполнения графических работ» по специальности «Изобразительное искусство и черчение».

Основной целью практики является формирование у обучающихся умений:

- выполнять графические изображения объектов реальной действительности (в том числе натюрморты из предметов быта, гипсовые слепки, архитектурные и пейзажные зарисовки птиц, животных и растений, портретное изображение человека) с натуры, памяти и представлению;
- изображать объекты во взаимосвязи с пространством, окружающей средой, освещением;
- выполнять основные виды графических работ (наброски, зарисовки, конструктивный и тональный рисунок) с использованием различных техник, применять в рисунке различные технические приемы и изобразительные средства: линию, штрих, тональное пятно;

и приобретение первоначального практического опыта:

- выполнения графических работ с натуры, по памяти и представлению.

Практика проводится после изучения или параллельно с изучением соответствующих разделов педагогики, психологии, ПМ 03 «Выполнение работ в области изобразительного, декоративно-прикладного искусства и черчения» и МДК 03.01. «Основы выполнения графических работ», других МДК, предусмотренных учебными планами по специальности.

Осуществляется под руководством преподавателей МДК 03.01. «Основы выполнения графических работ».

Базой учебной практики может быть БПОУ «ОМПК» .

При проведении практики учебная группа может делиться на подгруппы не менее 8 человек.

4.8.9. УП «Пленэр по основам выполнения живописных работ» по специальности «Изобразительное искусство и черчение».

Основной целью практики является формирование у обучающихся умений:

- выполнять живописные изображения объектов реальной действительности (в том числе натюрморты из предметов быта, гипсовые слепки, архитектурные и пейзажные зарисовки птиц, животных и растений, портретное изображение человека) с натуры, памяти и представлению;
- изображать объекты во взаимосвязи с пространством, окружающей средой, освещением и с учетом цветовых особенностей;
- выполнять основные виды живописных работ (наброски, этюды, станковую живопись), применять в работах изобразительные средства живописи, в том числе мазок, заливку, лессировки, отмывки, работу "по сырому";

и приобретение первоначального практического опыта:

- выполнения живописных работ с натуры, по памяти и представлению в различных техниках.

Практика проводится после изучения или параллельно с изучением соответствующих разделов педагогики, психологии, ПМ 03 «Выполнение работ в области изобразительного, декоративно-прикладного искусства и черчения» и МДК 03.02. «Основы выполнения живописных работ», других МДК, предусмотренных учебными планами по специальности.

Осуществляется под руководством преподавателей МДК 03.02. «Основы выполнения живописных работ».

Базой учебной практики может быть БПОУ «ОМПК» .

При проведении практики учебная группа может делиться на подгруппы не менее 8 человек.

4.8.10. УП «Основы выполнения объёмно-пластических работ в учебных мастерских» по специальности «Изобразительное искусство и черчение».

Основной целью практики является формирование у обучающихся умений:

- выполнять работы по скульптуре с натуры, по памяти и представлению (лепка рельефа, гипсовых деталей лица, головы человека, животных и птиц);
- применять в работе художественные выразительные средства скульптуры, разнообразные способы и приемы работы с пластическими материалами;

и приобретение первоначального практического опыта:

- выполнения объёмно-пластических работ с натуры, по памяти и представлению в различных материалах.

Практика проводится после изучения или параллельно с изучением соответствующих разделов педагогики, психологии, ПМ 03 «Выполнение работ в области изобразительного, декоративно-прикладного искусства и черчения» и МДК 03.03. «Основы выполнения объёмно-пластических работ», других МДК, предусмотренных учебными планами по специальности.

Осуществляется под руководством преподавателей МДК 03.03. «Основы выполнения объёмно-пластических работ».

Базой учебной практики может быть БПОУ «ОМПК» .

При проведении практики учебная группа может делиться на подгруппы не менее 8 человек.

4.8.11. УП «Черчение» по специальности «Изобразительное искусство и черчение».

Основной целью практики является формирование у обучающихся умений:

- читать и выполнять рабочие чертежи, эскизы, аксонометрические проекции средней и повышенной сложности, сборочные и строительные чертежи;
- и приобретение первоначального практического опыта:
- чтения и выполнения чертежей в ручной графике.

Практика проводится после изучения или параллельно с изучением соответствующих разделов педагогики, психологии, ПМ 03 «Выполнение работ в области изобразительного, декоративно-прикладного искусства и черчения» и МДК 03.05. «Черчение», других МДК, предусмотренных учебными планами по специальности.

Осуществляется под руководством преподавателей МДК 03.05. «Черчение».

Базой учебной практики может быть БПОУ «ОМПК» .

При проведении практики учебная группа может делиться на подгруппы не менее 8 человек.

4.8.12. УП «Основы выполнения декоративно-прикладных работ и художественной обработки материалов» по специальности «Изобразительное искусство и черчение».

Основной целью практики является формирование у обучающихся умений:

- выполнять различные виды декоративных работ: орнаменты, декоративные композиции, декоративные изделия;
 - выполнять основные технологические операции по художественной обработке материалов;
 - воплощать творческий замысел в материале с учетом его декоративных свойств;
 - применять основные технологии художественной обработки материалов и декоративно-прикладного искусства, в том числе народных ремесел;
- и приобретение первоначального практического опыта:
- выполнения декоративно-прикладных работ и художественной обработки материалов.

Практика проводится после изучения или параллельно с изучением соответствующих разделов педагогики, психологии, ПМ 03 «Выполнение работ в области изобразительного, декоративно-прикладного искусства и черчения» и МДК 03.04. «Основы выполнения декоративно-прикладных работ и художественной обработки материалов», других МДК, предусмотренных учебными планами по специальности.

Осуществляется под руководством преподавателей МДК 03.04. «Основы выполнения декоративно-прикладных работ и художественной обработки материалов».

Базой учебной практики может быть БПОУ «ОМПК» .

При проведении практики учебная группа может делиться на подгруппы не менее 8 человек.

4.8.13. УП «Основы методической работы учителя изобразительного искусства и черчения» по специальности «Изобразительное искусство и черчение».

Основной целью практики является формирование у обучающихся умений:

- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- анализировать примерные программы в области изобразительного искусства и черчения;
- составлять календарно-тематические планы;
- разрабатывать программы на основе примерных;
- сравнивать эффективность применяемых методов при преподавании изобразительного искусства и черчения;
- подбирать и оформлять методическое обеспечение образовательного процесса;
- оформлять кабинет;

и приобретение первоначального практического опыта:

- календарно-тематического и перспективного планирования;
- изучения педагогической и методической литературы по проблемам изобразительного искусства и черчения;
- самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в области образовательных программ по изобразительному искусству и черчению;
- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- выступления по актуальным вопросам преподавания изобразительного искусства и черчения в общеобразовательных организациях.

Практика проводится после изучения или параллельно с изучением соответствующих разделов педагогики, психологии, ПМ: 01 «Преподавание изобразительного искусства в общеобразовательных организациях», 02 «Преподавание черчения в общеобразовательных организациях», 03 «Выполнение работ в области изобразительного, декоративно-прикладного искусства и черчения», 04 «Организация и проведение внеурочных мероприятий в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства», 05 «Методическое обеспечение реализации образовательных программ по изобразительному искусству и черчению» и соответствующих МДК.

Осуществляется под руководством преподавателей ПМ 05 «Методическое обеспечение реализации образовательных программ по изобразительному искусству и черчению».

Базой учебной практики может быть БПОУ «ОМПК» .

При проведении практики учебная группа может делиться на подгруппы не менее 8 человек.

4.8.14. УП «Подготовка к летней практике в детских оздоровительных лагерях» по специальности «Изобразительное искусство и черчение»

Основной целью практики является формирование у обучающихся умений:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства обучения школьников изобразительному искусству для различных форм внеурочной деятельности;
- планировать досуговые мероприятия, внеклассные занятия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- организовывать и проводить внеклассную и досуговую деятельность обучающихся;
- развивать у обучающихся художественный вкус и интерес к освоению ценностей изобразительного искусства;
- подбирать методический материал к проведению внеклассных мероприятий и обеспечивать его необходимым оборудованием;
- использовать методики дополнительного образования в области изобразительного искусства в процессе проведения внеурочных мероприятий;
- оценивать художественно-творческие работы обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- анализировать внеурочные мероприятия по изобразительному искусству для установки соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам художественного образования и эстетического воспитания, применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);
- вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам эстетического воспитания и художественного образования школьников в процессе внеурочной деятельности;

и приобретение первоначального практического опыта:

- анализа планов и организации внеурочных мероприятий по изобразительному искусству;
- составления планов-конспектов проведения внеурочных мероприятий;
- руководства практической деятельностью обучающихся и осуществления индивидуального подхода к ним;
- индивидуального педагогического руководства творческой деятельностью ребенка в области изобразительного искусства;
- подготовки одаренных детей к участию в творческих конкурсах, выставках;
- проведения диагностики и оценки результатов эстетического воспитания и художественного образования детей в процессе внеурочной деятельности;
- организации и проведения внеурочных мероприятий совместно с родителями и участниками образовательного процесса;
- проведения консультаций, индивидуального обсуждения достижений и трудностей в процессе художественно-эстетического воспитания и

- образования детей в рамках внеурочной деятельности;
- взаимодействия с родителями и администрацией образовательной организации по вопросам проведения внеурочных мероприятий по
- изобразительному искусству;

Практика проводится после изучения или параллельно с изучением соответствующих разделов педагогики, психологии, ПМ 04 «Организация и проведение внеурочных мероприятий в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства» и МДК 04.01. «Методика организации внеурочной деятельности в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства», других МДК, предусмотренных учебными планами по специальности.

Осуществляется под руководством преподавателей педагогики, психологии, частных методик, учителей, руководителей и других педагогических работников детских оздоровительных лагерей.

Базой учебной практики могут быть БПОУ «ОМПК» и детские оздоровительные лагеря.

При проведении практики учебная группа может делиться на подгруппы не менее 8 человек.

4.8.15. УП «Показательные занятия» по специальности «Педагогика дополнительного образования».

Основной целью практики по специальности «Педагогика дополнительного образования» является формирование у обучающихся умений:

- находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;
- определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности;
- проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;
- анализировать занятия в избранной области дополнительного образования;
- вести учебную документацию;

и приобретение первоначального практического опыта:

- анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию;
- определения цели и задач занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

Проводится, как правило, за счет времени, отведенного на лабораторные работы и практические занятия по педагогике, психологии и частным методикам.

Практика показательных занятий проводится для иллюстрации приемов и методов организации образовательного процесса.

Тематика показательных занятий определяется программами по

соответствующим методикам, педагогике и психологии.

Практика проводится после изучения или параллельно с изучением соответствующих разделов педагогики, психологии, ПМ: 01 «Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (с указанием области деятельности)» и МДК 01.01. «Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности», других МДК, предусмотренных учебными планами по специальности.

Осуществляется под руководством преподавателей педагогики, психологии, частных методик, педагогов дополнительного образования и других педагогических работников организаций дополнительного образования. Показательные занятия могут быть показаны в формате видео.

Базой учебной практики могут быть организации дополнительного образования, общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования за пределами их основных образовательных программ, БПОУ «ОМПК» .

При проведении практики учебная группа может делиться на подгруппы не менее 8 человек.

4.8.16. УП «Творческо-исполнительская» по специальности «Педагогика дополнительного образования».

Основной целью практики является формирование у обучающихся умений:

- демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей;
- использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе;
- вести учебную документацию;

и приобретение первоначального практического опыта:

- деятельности в избранной области дополнительного образования детей;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

Практика проводится после изучения или параллельно с изучением соответствующих разделов ПМ 01 «Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей в области хореографии», МДК 01.02. «Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности».

Осуществляется под руководством преподавателей МДК 01.02 «Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности».

Базой учебной практики может быть БПОУ «ОМПК» .

При проведении практики учебная группа может делиться на подгруппы не менее 8 человек.

4.8.17. УП «Введение в специальность» по специальности «Педагогика дополнительного образования».

Основной целью практики является формирование у обучающихся умений:

- определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности;
- демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей;
- проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;

- использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе;
- оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования;
- анализировать занятия в избранной области дополнительного образования;
- вести учебную документацию;

и приобретение первоначального практического опыта:

- деятельности в избранной области дополнительного образования детей;
- анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.

Практика проводится после изучения или параллельно с изучением соответствующих разделов ПМ 01 «Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей в области социально-педагогической деятельности», МДК 01.01. «Методика преподавания по программам дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности», МДК 01.02. «Подготовка педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности».

Осуществляется под руководством преподавателей МДК 01.01. «Методика преподавания по программам дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности», МДК 01.02 «Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности».

Базой учебной практики может быть БПОУ «ОМПК» .

При проведении практики учебная группа может делиться на подгруппы не менее 8 человек.

4.8.18. УП «Организация досуговых мероприятий в детском объединении» по специальности «Педагогика дополнительного образования».

Основной целью практики является формирование у обучающихся умений:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки и проведения различных мероприятий;
- определять цели и задачи мероприятий с учетом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива);
- планировать досуговые мероприятия;
- разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий;
- вести досуговые мероприятия;

- диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей;
- организовать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода;
- анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий;
- взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений - социальных партнеров;

и приобретение первоначального практического опыта:

- анализа планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в организациях дополнительного образования;
- определения педагогических цели и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий;
- организации совместной с детьми подготовки мероприятий;
- проведения досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих);
- наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий.

Практика проводится после изучения или параллельно с изучением соответствующих разделов ПМ 02 «Организация досуговых мероприятий», МДК 02.01. «Методика организации досуговых мероприятий».

Осуществляется под руководством преподавателей МДК 02.01. «Методика организации досуговых мероприятий».

Базой учебной практики может быть БПОУ «ОМПК» .

При проведении практики учебная группа может делиться на подгруппы не менее 8 человек.

4.8.19. УП «Подготовка педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности» по специальности «Педагогика дополнительного образования».

Основной целью практики является формирование у обучающихся умений:

- демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей;
- использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе;

и приобретение первоначального практического опыта:

- деятельности в избранной области дополнительного образования детей.

Практика проводится после изучения или параллельно с изучением соответствующих разделов ПМ 01 «Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей в области социально-педагогической деятельности», МДК 01.02. «Подготовка педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности».

Осуществляется под руководством преподавателей МДК 01.02 «Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности».

Базой учебной практики может быть БПОУ «ОМПК» .

При проведении практики учебная группа может делиться на подгруппы не менее 8 человек.

4.8.20. УП «Методическое обеспечение образовательного процесса» по специальности «Педагогика дополнительного образования».

Основной целью практики является формирование у обучающихся умений:

- анализировать дополнительные образовательные программы в избранной области деятельности;
- определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

и приобретение первоначального практического опыта:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей;
- самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании;
- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);
- оформления портфолио педагогических достижений;

- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

Практика проводится после изучения или параллельно с изучением соответствующих разделов ПМ 01 «Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей в области хореографии», ПМ МДК 01.02. «Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности».

Осуществляется под руководством преподавателей МДК 01.02 «Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности».

Базой учебной практики может быть БПОУ «ОМПК» .

При проведении практики учебная группа может делиться на подгруппы не менее 8 человек.

4.8.21. УП «Подготовка к летней практике в детских оздоровительных лагерях» по специальности «Педагогика дополнительного образования»

Основной целью практики является формирование у обучающихся умений:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки и проведения различных мероприятий;
- определять цели и задачи мероприятий с учетом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива);
- планировать досуговые мероприятия;
- разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий;
- вести досуговые мероприятия;
- диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей;
- организовать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода;
- анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий;
- взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений - социальных партнеров;

и приобретение первоначального практического опыта:

- анализа планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в организациях дополнительного образования;
- определения педагогических цели и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий;

- организации совместной с детьми подготовки мероприятий;
- проведения досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих);
- наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий.

Практика проводится после изучения или параллельно с изучением соответствующих разделов педагогики, психологии, ПМ 02 «Организация досуговых мероприятий» и МДК 02.01. «Методика организации досуговых мероприятий», других МДК, предусмотренных учебными планами по специальности.

Осуществляется под руководством преподавателей педагогики, психологии, частных методик, учителей, руководителей и других педагогических работников детских оздоровительных лагерей.

Базой учебной практики могут быть БПОУ «ОМПК» и детские оздоровительные лагеря.

При проведении практики учебная группа может делиться на подгруппы не менее 8 человек.

4.8.22. УП «Формирование начальных профессиональных компетенций обучающихся» по специальности «Дошкольное образование».

Основной целью практики является формирование у обучающихся умений:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику,

занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

и приобретение первоначального практического опыта:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;
- планирования различных видов деятельности (игровой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- наблюдения и анализа игровой, продуктивной деятельности и общения детей;
- наблюдения за формированием игровых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.

Практика проводится после изучения или параллельно с изучением соответствующих разделов ПМ 01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития», МДК 01.01. «Медико-биологические и социальные основы здоровья», МДК 01.02. «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста», МДК 01.03. «Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков»; ПМ 02 «Организация различных видов

деятельности и общения детей», МДК 02.01. «Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста», МДК 02.03. «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста».

Осуществляется под руководством преподавателей МДК 01.01. «Медико-биологические и социальные основы здоровья», МДК 01.02. «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста», МДК 01.03. «Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков», МДК 02.01. «Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста», МДК 02.03. «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста».

Базой УП может быть БПОУ «ОМПК» и дошкольные образовательные организации.

При проведении практики учебная группа может делиться на подгруппы не менее 8 человек.

4.8.23. УП «Показательные занятия» по специальности «Дошкольное образование».

Основной целью практики является формирование у обучающихся умений:

ПМ 01:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;

ПМ 02:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- оценивать продукты детской деятельности;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

ПМ 03:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

и приобретение первоначального практического опыта:

ПМ 01:

- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

ПМ 02:

- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

ПМ 03:

- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- оформления документации;

Проводится, как правило, за счет времени, отведенного на лабораторные работы и практические занятия по педагогике, психологии и частным методикам.

Практика показательных занятий проводится для иллюстрации приемов и методов организации образовательного процесса.

Тематика показательных занятий определяется программами по соответствующим методикам, педагогике и психологии.

Практика проводится после изучения или параллельно с изучением соответствующих разделов педагогики, психологии, ПМ: 01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития», 02 «Организация различных видов деятельности и общения детей», 03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» и МДК: 01.01. «Медико-биологические и социальные

основы здоровья», 01.02. «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста», 01.03. «Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков», 02.01. «Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста», 02.02. «Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников», 02.03. «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста», 02.04. «Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству», 02.05. «Теория и методика музыкального воспитания с практикумом», 03.01. «Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах», 03.02. «Теория и методика развития речи у детей», 03.03. «Теория и методика экологического образования дошкольников», 03.04. «Теория и методика математического развития», других МДК, предусмотренных учебными планами по специальности.

Осуществляется под руководством преподавателей педагогики, психологии, частных методик, работников базовых организаций дошкольного образования. Показательные занятия могут быть показаны в формате видео.

Базой учебной практики могут быть организации дошкольного образования, БПОУ «ОМПК» .

При проведении практики учебная группа может делиться на подгруппы не менее 8 человек.

4.8.24. УП «Психолого-педагогическая деятельность воспитателя ДОО» по специальности «Дошкольное образование».

Основной целью практики является формирование у обучающихся умений:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;

и приобретение первоначального практического опыта:

- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.

Практика проводится после изучения или параллельно с изучением соответствующих разделов ПМ 02 «Организация различных видов деятельности и общения детей», МДК 02.06. «Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста».

Осуществляется под руководством преподавателей МДК 02.06. «Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста».

Базой учебной практики может быть БПОУ «ОМПК» и дошкольная образовательная организация.

При проведении практики учебная группа может делиться на подгруппы не менее 8 человек.

4.8.25. УП «Методическое обеспечение образовательного процесса» по специальности «Дошкольное образование».

Основной целью

практики является формирование у обучающихся умений:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

и приобретение первоначального практического опыта:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;

- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

Практика проводится после изучения или параллельно с изучением соответствующих разделов ПМ 05 «Методическое обеспечение образовательного процесса

», МДК 04.01. «Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации».

Осуществляется под руководством преподавателей МДК 05.01. «Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста».

Базой учебной практики может быть БПОУ «ОМПК» и дошкольная образовательная организация.

При проведении практики учебная группа может делиться на подгруппы не менее 8 человек.

4.8.26. УП «Взаимодействие с родителями и сотрудниками ДОО» по специальности «Дошкольное образование».

Основной целью практики является формирование у обучающихся умений:

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя;

и приобретение первоначального практического опыта:

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя.

Практика проводится после изучения или параллельно с изучением соответствующих разделов ПМ 04 «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации», МДК 04.01. «Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации».

Осуществляется под руководством преподавателей МДК 04.01. «Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации».

Базой учебной практики может быть БПОУ «ОМПК» и дошкольная образовательная организация.

При проведении практики учебная группа может делиться на подгруппы не менее 8 человек.

4.8.27. УП «Показательные занятия» по специальности «Дизайн (по отраслям)».

Основной целью практики является формирование у обучающихся умений:

- использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях в педагогической деятельности;

и приобретение первоначального практического опыта:

- планирования и проведения практических занятий по рисунку, живописи, композиции с учетом возраста, индивидуальных особенностей и уровня подготовки обучающихся.

Проводится, как правило, за счет времени, отведенного на лабораторные работы и практические занятия по педагогике, психологии и частным методикам, ПМ 02 «Педагогическая деятельность», МДК.02.01. «Педагогические основы преподавания творческих дисциплин», МДК.02.02. «Учебно-методическое обеспечение учебного процесса».

Практика показательных занятий проводится для иллюстрации приемов и методов организации образовательного процесса.

Тематика показательных занятий определяется программами по соответствующим методикам, педагогике и психологии и частным методикам, ПМ 02 «Педагогическая деятельность», МДК 02.01. «Педагогические основы преподавания творческих дисциплин», МДК 02.02. «Учебно-методическое обеспечение учебного процесса».

Практика проводится после изучения или параллельно с изучением соответствующих разделов педагогики, психологии, ПМ 02 «Педагогическая деятельность», МДК 02.01. «Педагогические основы преподавания творческих дисциплин», МДК 02.02. «Учебно-методическое обеспечение учебного процесса», других МДК, предусмотренных учебными планами по специальности.

Осуществляется под руководством преподавателей педагогики, психологии, частных методик, учителей, преподавателей, педагогов дополнительного образования и других педагогических работников организаций дополнительного

образования, общего, среднего профессионального образования. Показательные занятия могут быть показаны в формате видео.

Базой учебной практики могут быть образовательные организации дополнительного образования детей (детские школы искусств по видам искусств), общеобразовательные организации, профессиональные образовательные организации, БПОУ «ОМПК» .

При проведении практики учебная группа может делиться на подгруппы 5-6 человек.

4.8.28. УП «Работа с природы на открытом воздухе (пленэр)» по специальности «Дизайн (по отраслям)».

Основной целью практики является формирование у обучающихся умений:

- применять средства компьютерной графики в процессе дизайнерского проектирования;

и приобретение первоначального практического опыта:

- использования разнообразных изобразительных и технических приемов и средств при выполнении дизайн-проекта, методов макетирования.

Практика проводится после изучения или параллельно с изучением соответствующих разделов ПМ 01 «Творческая художественно-проектная деятельность в области культуры и искусства», МДК 01.01. «Дизайн-проектирование».

Осуществляется под руководством преподавателей МДК 01.01 «Дизайн-проектирование».

Базой учебной практики может быть БПОУ «ОМПК» .

При проведении практики учебная группа может делиться на подгруппы не менее 8 человек.

4.8.29. УП «Средства исполнения дизайн-проектов» по специальности «Дизайн (по отраслям)».

Основной целью практики является формирование у обучающихся умений:

- применять средства компьютерной графики в процессе дизайнерского проектирования;

и приобретение первоначального практического опыта:

- проведения целевого сбора и анализа исходных данных, подготовительного материала, необходимых предпроектных исследований;
- использования разнообразных изобразительных и технических приемов и средств при выполнении дизайн-проекта, методов макетирования;
- осуществления процесса дизайнерского проектирования.

Практика проводится после изучения или параллельно с изучением соответствующих разделов ПМ 01 «Творческая художественно-проектная деятельность в области культуры и искусства», МДК 01.02. «Средства исполнения дизайн-проектов».

Осуществляется под руководством преподавателей МДК 01.02. «Средства исполнения дизайн-проектов».

Базой учебной практики может быть БПОУ «ОМПК» .

При проведении практики учебная группа может делиться на подгруппы не менее 8 человек.

4.8.30. УП «Техника и технология рекламной фотографии» по специальности «Реклама».

Основной целью практики является формирование у обучающихся умений:

- осуществлять фотосъемку для производства рекламного продукта;
- разрабатывать сценарии для съемок и монтажа рекламы;
- использовать профессиональные пакеты программного обеспечения для обработки графики, аудио-, видео-, анимации;

и приобретение первоначального практического опыта:

- выбора и использования инструмента, оборудования и основных изобразительных средств и материалов при исполнении рекламного продукта;
- подготовки к производству рекламного продукта;
- производства рекламного продукта с учетом аспектов психологического воздействия рекламы, правового обеспечения рекламной деятельности и требований заказчиков.

Практика проводится после изучения или параллельно с изучением соответствующих разделов ПМ 02 «Производство рекламной продукции», МДК 02.03. «Техника и технологии рекламной фотографии».

Осуществляется под руководством преподавателей МДК 02.03. «Техника и технологии рекламной фотографии».

Базой учебной практики может быть БПОУ «ОМПК» .

При проведении практики учебная группа может делиться на подгруппы не менее 8 человек.

4.8.31. УП «Художественное проектирование рекламного продукта» по специальности «Реклама».

Основной целью практики является формирование у обучающихся умений:

- осуществлять поиск различных решений при создании рекламного продукта, услуги;
- разрабатывать композиционное решение рекламного продукта;
- использовать выразительные и художественно-изобразительные средства при моделировании рекламы;
- составлять рекламные тексты;

и приобретение первоначального практического опыта:

- выбора художественной формы реализации рекламной идеи;
- создания визуального образа с рекламными функциями;
- художественного конструирования рекламных продуктов по заданию.

Практика проводится после изучения или параллельно с изучением соответствующих разделов ПМ 01 «Разработка и создание дизайна рекламной продукции», МДК 01.01. «Художественное проектирование рекламного продукта».

Осуществляется под руководством преподавателей МДК 01.01. «Художественное проектирование рекламного продукта».

Базой учебной практики может быть БПОУ «ОМПК» .

При проведении практики учебная группа может делиться на подгруппы не менее 8 человек.

4.8.32. УП «Пленэр» по специальности «Реклама».

Основной целью практики является формирование у обучающихся умений:

- разрабатывать композиционное решение рекламного продукта;
- использовать выразительные и художественно-изобразительные средства при моделировании рекламы;
- и приобретение первоначального практического опыта:
 - выбора художественной формы реализации рекламной идеи;
 - создания визуального образа с рекламными функциями.

Практика проводится после изучения или параллельно с изучением соответствующих разделов ПМ 01 «Разработка и создание дизайна рекламной продукции», МДК 01.01. «Художественное проектирование рекламного продукта».

Осуществляется под руководством преподавателей МДК 01.01. «Художественное проектирование рекламного продукта».

Базой учебной практики может быть БПОУ «ОМПК» .

При проведении практики учебная группа может делиться на подгруппы не менее 8 человек.

4.8.33. УП «Материаловедение» по специальности «Реклама».

Основной целью практики является формирование у обучающихся умений:

- использовать компьютерные технологии при создании печатного рекламного продукта;
- использовать профессиональные пакеты программного обеспечения для обработки графики, аудио-, видео-, анимации;
- и приобретение первоначального практического опыта:
 - выбора и использования инструмента, оборудования и основных изобразительных средств и материалов при исполнении рекламного продукта;
 - построения модели (макета, сценария) объекта с учетом выбранной технологии.

Практика проводится после изучения или параллельно с изучением соответствующих разделов ПМ 02 «Производство рекламной продукции», МДК 02.01. «Выполнение рекламных проектов в материале».

Осуществляется под руководством преподавателей МДК 02.01. «Выполнение рекламных проектов в материале».

Базой учебной практики может быть БПОУ «ОМПК» .

При проведении практики учебная группа может делиться на подгруппы не менее 8 человек.

4.8.34. УП «Прикладной дизайн в рекламе» по специальности «Реклама».

Основной целью практики является формирование у обучающихся умений:

- использовать компьютерные технологии при создании печатного рекламного продукта;
- разрабатывать сценарии для съемок и монтажа рекламы;
- использовать профессиональные пакеты программного обеспечения для обработки графики, аудио-, видео-, анимации;
- использовать мультимедийные и web-технологии для разработки и внедрения рекламного продукта;
- и приобретение первоначального практического опыта:
 - выбора и использования инструмента, оборудования и основных изобразительных средств и материалов при исполнении рекламного продукта;
 - построения модели (макета, сценария) объекта с учетом выбранной технологии;
 - подготовки к производству рекламного продукта;
 - производства рекламного продукта с учетом аспектов психологического воздействия рекламы, правового обеспечения рекламной деятельности и требований заказчиков.

Практика проводится после изучения или параллельно с изучением соответствующих разделов ПМ 02 «Производство рекламной продукции», МДК 02.01. «Выполнение рекламных проектов в материале».

Осуществляется под руководством преподавателей МДК 02.01. «Выполнение рекламных проектов в материале».

Базой учебной практики может быть БПОУ «ОМПК» .

При проведении практики учебная группа может делиться на подгруппы не менее 8 человек.

4.8.35. УП «Проектная компьютерная графика и мультимедиа» по специальности «Реклама».

Основной целью практики является формирование у обучающихся умений:

- использовать мультимедийные и web-технологии для разработки и внедрения рекламного продукта;
- и приобретение первоначального практического опыта:
 - выбора и использования инструмента, оборудования и основных изобразительных средств и материалов при исполнении рекламного продукта;
 - построения модели (макета, сценария) объекта с учетом выбранной технологии;
 - производства рекламного продукта с учетом аспектов психологического воздействия рекламы, правового обеспечения рекламной деятельности и требований заказчиков.

Практика проводится после изучения или параллельно с изучением

соответствующих разделов ПМ 02 «Производство рекламной продукции», МДК 02.02. «Проектная компьютерная графика и мультимедиа».

Осуществляется под руководством преподавателей МДК 02.02. «Проектная компьютерная графика и мультимедиа».

Базой учебной практики может быть БПОУ «ОМПК» .

При проведении практики учебная группа может делиться на подгруппы не менее 8 человек.

4.8.36. УП «Разработка творческой концепции рекламного продукта» по специальности «Реклама».

Основной целью практики является формирование у обучающихся умений:

- осуществлять поиск различных решений при создании рекламного продукта, услуги;
- разрабатывать композиционное решение рекламного продукта;
- использовать выразительные и художественно-изобразительные средства при моделировании рекламы;
- составлять рекламные тексты;

и приобретение первоначального практического опыта:

- выбора художественной формы реализации рекламной идеи;
- создания визуального образа с рекламными функциями;
- художественного конструирования рекламных продуктов по заданию.

Практика проводится после изучения или параллельно с изучением соответствующих разделов ПМ 01 «Разработка и создание дизайна рекламной продукции», МДК 01.02. «Разработка творческой концепций рекламного продукта».

Осуществляется под руководством преподавателей МДК 01.02. «Разработка творческой концепций рекламного продукта».

Базой учебной практики может быть БПОУ «ОМПК» .

При проведении практики учебная группа может делиться на подгруппы не менее 8 человек.

4.8.37. УП «Техника и технология рекламного видео» по специальности «Реклама».

Основной целью практики является формирование у обучающихся умений:

- осуществлять видеосъемку для производства рекламного продукта;
- разрабатывать сценарии для съемок и монтажа рекламы;
- использовать профессиональные пакеты программного обеспечения для обработки графики, аудио-, видео-, анимации;

и приобретение первоначального практического опыта:

- выбора и использования инструмента, оборудования и основных изобразительных средств и материалов при исполнении рекламного продукта;
- построения модели (макета, сценария) объекта с учетом выбранной технологии;

- подготовки к производству рекламного продукта;
- производства рекламного продукта с учетом аспектов психологического воздействия рекламы, правового обеспечения рекламной деятельности и требований заказчиков.

Практика проводится после изучения или параллельно с изучением соответствующих разделов ПМ 02 «Производство рекламной продукции», МДК 02.04. «Техника и технологии рекламного видео».

Осуществляется под руководством преподавателей МДК 02.04. «Техника и технологии рекламного видео».

Базой учебной практики может быть БПОУ «ОМПК» .

При проведении практики учебная группа может делиться на подгруппы не менее 8 человек.

4.8.38. УП «Правовое обеспечение рекламной деятельности» по специальности «Реклама».

Основной целью практики является формирование у обучающихся умений:

- проводить исследования предпочтений целевых групп потребителей;
 - анализировать результаты исследований предпочтений целевых групп;
 - проводить сегментирование рынка;
 - принимать решения, направленные на продвижение рекламного продукта;
- и приобретение первоначального практического опыта:
- выявления требований целевых групп потребителей;
 - разработки средств продвижения рекламного продукта;
 - разработки маркетинговой части бизнес-плана.

Практика проводится после изучения или параллельно с изучением соответствующих разделов ПМ 03 «Маркетинговое и правовое обеспечение реализации рекламного продукта», МДК 03.02. «Правовое обеспечение рекламной деятельности».

Осуществляется под руководством преподавателей МДК 03.02. «Правовое обеспечение рекламной деятельности».

Базой учебной практики может быть БПОУ «ОМПК» .

При проведении практики учебная группа может делиться на подгруппы не менее 8 человек.

4.8.39. УП «Менеджмент и экономические основы рекламной деятельности» по специальности «Реклама».

Основной целью практики является формирование у обучающихся умений:

- составлять планы и графики деятельности по разработке и техническому исполнению рекламного продукта;
- работать с рекламой в средствах массовой информации;
- проводить процедуры согласования макетов рекламного продукта с заказчиком;
- проводить презентацию рекламного продукта; подготавливать авторскую документацию для регистрации авторских прав;

и приобретение первоначального практического опыта:

- планирования, разработки и технического исполнения рекламного проекта; контролирования соответствия рекламной продукции требованиям рекламодателя; взаимодействия с субъектами рекламной деятельности;
- подготовки документации для регистрации авторских прав.

Практика проводится после изучения или параллельно с изучением соответствующих разделов ПМ 04 «Организация и управление процессом изготовления рекламного проекта (продукта)», МДК 04.01. «Менеджмент и экономические основы рекламной деятельности».

Осуществляется под руководством преподавателей МДК 04.01. «Менеджмент и экономические основы рекламной деятельности».

Базой учебной практики может быть БПОУ «ОМПК» .

При проведении практики учебная группа может делиться на подгруппы не менее 8 человек.

4.8.40. УП «По дополнительной профессии» по специальности «Реклама».

Основной целью практики является формирование у обучающихся умений:

- пользоваться творческими источниками для проектной деятельности;
- пользоваться различными способами формообразования;
- анализировать современные тенденции и динамику развития дизайна;
- использовать методы конструктивного моделирования с помощью компьютерной графики;
- использовать компьютерные и телекоммуникационные средства;
- использовать программное обеспечение в профессиональной деятельности;
- анализировать и обрабатывать результаты исследований и экспериментов;
- использовать технику проведения эксперимента и обработку его результатов;
- и приобретение первоначального практического опыта;
- выполнения опытно-экспериментальной работы.

Практика проводится после изучения или параллельно с изучением соответствующих разделов ПМ 05 «Реализация комплексных рекламных проектов», МДК 05.01. «Разработка комплексных рекламных проектов и медиапланирование», МДК 05.02. «Методы графической подачи экспериментального творческого проекта, современные приемы экспозиции», МДК 05.03. «Основы режиссуры и сценарного мастерства».

Осуществляется под руководством преподавателей МДК 04.01. «Менеджмент и экономические основы рекламной деятельности».

Базой учебной практики может быть БПОУ «ОМПК» .

При проведении практики учебная группа может делиться на подгруппы не менее 8 человек.

4.8.41. УП «Работа актера в спектакле» по специальности «Актёрское искусство».

Основной целью практики является формирование у обучающихся умений:

- ориентироваться в специальной литературе как по профилю своего вида искусства, так и в смежных областях художественного творчества;
- анализировать произведения искусства и литературы в работе над ролью;
- применять в профессиональной деятельности навыки работы в творческом коллективе (с другими исполнителями, режиссером, художником, балетмейстером, концертмейстером и другими) в рамках единого художественного замысла;
- чувственно переживать создаваемый художественный образ;
- использовать образное мышление при создании художественного образа;
- создавать художественный образ актерскими средствами, владеть навыками самостоятельной работы над ролью на основе режиссерского замысла;
- самостоятельно выполнять грим заданного актерского образа, применять правила гигиены грима;
- использовать на практике нормативные требования речевой культуры;
- использовать на сцене всевозможные виды перемещений, падений, в том числе с элементами сценического боя без оружия и с оружием,
- применять манеры и этикет основных драматургически важных эпох;
- исполнять классические танцы, историко-бытовые, народные, эстрадные, модерн-танец, степ;
- пользоваться специальными принадлежностями и инструментами;
- использовать в профессиональной деятельности навыки общения со зрителями во время сценического представления и при работе в студии;

и приобретение первоначального практического опыта:

- владения психофизическими основами актерского мастерства;
- владения профессионально поставленным рече-голосовым аппаратом, искусством сценической речи;
- использования возможностей телесного аппарата воплощения;
- владения профессиональными вокальными навыками;
- ведения учебно-репетиционной работы;
- применения навыков работы с гримом .

Практика проводится после изучения или параллельно с изучением соответствующих разделов ПМ 01 «Творческо-исполнительская деятельность актера драматического театра и кино», МДК 01.01. «Мастерство актера», МДК 01.02. «Сценическая речь», МДК 01.03. «Сценическое движение и фехтование», МДК 01.04. «Танец», МДК 01.05. «Грим».

Осуществляется под руководством преподавателей МДК 01.01. «Мастерство актера», МДК 01.02. «Сценическая речь», МДК 01.03. «Сценическое движение и фехтование», МДК 01.04. «Танец», МДК 01.05. «Грим».

Базой учебной практики может быть БПОУ «ОМПК» .

При проведении практики учебная группа может делиться на подгруппы не менее 8 человек.

4.8.42. УП «Эстрадное речевое искусство» по специальности «Актёрское искусство».

Основной целью практики является формирование у обучающихся умений:

- ориентироваться в специальной литературе как по профилю своего вида искусства, так и в смежных областях художественного творчества;
- анализировать произведения искусства и литературы в работе над ролью;
- применять в профессиональной деятельности навыки работы в творческом коллективе (с другими исполнителями, режиссером, художником, балетмейстером, концертмейстером и другими) в рамках единого художественного замысла;
- чувственно переживать создаваемый художественный образ;
- использовать образное мышление при создании художественного образа;
- создавать художественный образ актерскими средствами, владеть навыками самостоятельной работы над ролью на основе режиссерского замысла;
- самостоятельно выполнять грим заданного актерского образа, применять правила гигиены грима;
- использовать на практике нормативные требования речевой культуры;
- использовать на сцене всевозможные виды перемещений, падений, в том числе с элементами сценического боя без оружия и с оружием,
- применять манеры и этикет основных драматургически важных эпох;
- исполнять классические танцы, историко-бытовые, народные, эстрадные, модерн-танец, степ;
- пользоваться специальными принадлежностями и инструментами;
- использовать в профессиональной деятельности навыки общения со зрителями во время сценического представления и при работе в студии;

и приобретение первоначального практического опыта:

- владения психофизическими основами актерского мастерства;
- владения профессионально поставленным рече-голосовым аппаратом, искусством сценической речи;
- использования возможностей телесного аппарата воплощения;
- владения профессиональными вокальными навыками;
- ведения учебно-репетиционной работы;
- применения навыков работы с гримом .

Практика проводится после изучения или параллельно с изучением соответствующих разделов ПМ 01 «Творческо-исполнительская деятельность актера драматического театра и кино», МДК 01.01. «Мастерство актера», МДК 01.02. «Сценическая речь», МДК 01.03. «Сценическое движение и фехтование», МДК 01.04. «Танец», МДК 01.05. «Грим».

Осуществляется под руководством преподавателей МДК 01.01. «Мастерство актера», МДК 01.02. «Сценическая речь», МДК 01.03. «Сценическое движение и фехтование», МДК 01.04. «Танец», МДК 01.05. «Грим».

Базой учебной практики может быть БПОУ «ОМПК» .

При проведении практики учебная группа может делиться на подгруппы не менее 8 человек.

4.9. К ПП (по профилю специальности) относятся:

- «Психолого-педагогическая практика»;
- «Введение в специальность»;
- «Внеурочная музыкальная работа»;
- «Пробные занятия в дошкольной образовательной организации»;
- «Летняя в детских оздоровительных лагерях»;
- «Пробные уроки в общеобразовательных организациях»;
- «Педагогическая музыкально-исполнительская «Музыкально-инструментальный класс»»;
- «Внеурочная деятельность в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства»;
- «Творческо-исполнительская»;
- «Организация досуговых мероприятий в детском объединении»;
- «Пробные занятия»;
- «Исполнительская»;
- «Педагогическая «Пробные занятия»»;
- «Выполнение рекламных проектов в материале»;
- «Проектная компьютерная графика и мультимедиа»;
- «Маркетинг в рекламе»;
- «Педагогическая»;
- «Ознакомительная»;
- «Взаимодействие с родителями и сотрудниками ДОО»;
- «Методическое обеспечение образовательного процесса»;
- и другие, определенные рабочим учебным планом по специальности.

4.9.1. ПП (по профилю специальности) «Внеурочная музыкальная работа» по специальности «Музыкальное образование».

Основной целью практики по специальности «Музыкальное образование» является формирование у обучающихся **ОК**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного

развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих;

и формирование у обучающихся **ПК**:

ПК 1.1. Определять цели и задачи музыкального досуга в дошкольных образовательных организациях, планировать его.

ПК 1.2. Организовывать и проводить музыкальный досуг в дошкольных образовательных организациях.

ПК 1.4. Анализировать досуговые мероприятия.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс музыкального образования дошкольников.

ПК 2.1. Определять цели, задачи внеурочных музыкальных мероприятий и планировать их.

ПК 2.3. Организовывать и проводить внеурочные музыкальные мероприятия в общеобразовательной организации.

ПК 2.4. Выявлять музыкально одаренных детей и оказывать им педагогическую поддержку.

ПК 2.5. Определять и оценивать результаты музыкального образования обучающихся.

ПК 2.6. Анализировать внеурочные музыкальные мероприятия.

ПК 2.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс музыкального образования в общеобразовательной организации.

Проводится после изучения или параллельно с изучением соответствующих разделов педагогики, психологии, частных методик, ПМ 01 «Организация музыкальных занятий и музыкального досуга в дошкольной образовательной организации», МДК.01.01. «Теоретические и методические основы музыкального образования детей в дошкольной образовательной организации».

ПМ 02 «Преподавание музыки и организация внеурочных музыкальных мероприятий в общеобразовательных организациях», МДК.02.01. «Теоретические и методические основы музыкального образования детей в общеобразовательных организациях».

Осуществляется под руководством преподавателей педагогики, психологии и частных методик, ПМ 01 «Организация музыкальных занятий и музыкального досуга в дошкольной образовательной организации», МДК.01.01. «Теоретические и методические основы музыкального образования детей в дошкольной образовательной организации», ПМ 02 «Преподавание музыки и организация внеурочных музыкальных мероприятий в общеобразовательных организациях», МДК.02.01. «Теоретические и методические основы музыкального образования детей в общеобразовательных организациях» педагогических работников базовых

образовательных организаций.

Базой практики являются дошкольные образовательные организации и общеобразовательные организации.

Внеурочная деятельность, организуется с классом, группой обучающихся во внеурочное время для удовлетворения потребностей школьников в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности, детских общественных объединениях и организациях. Эта работа позволяет педагогам выявить у своих подопечных потенциальные возможности и интересы, помочь ребенку их реализовать.

Формами проведения внеурочной деятельности могут быть кружки, студии, экскурсии, круглые столы, конференции, КВНы, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные проекты, праздники, вечера, дискотеки, выставки, встречи музыкантами/исполнителями, квесты, игры по станциям, мастер-классы, ярмарки и т.д.

4.9.2. ПП (по профилю специальности) «Пробные занятия в дошкольной образовательной организации» по специальности «Музыкальное образование».

Основной целью практики по специальности «Музыкальное образование» является формирование у обучающихся **ОК**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих;

и формирование у обучающихся **ПК**:

ПК 1.1. Определять цели и задачи музыкальных занятий и музыкальный досуг в дошкольных образовательных организациях, планировать их.

ПК 1.2. Организовывать и проводить музыкальные занятия и музыкальный досуг в дошкольных образовательных организациях.

ПК 1.3. Определять и оценивать результаты обучения музыке и музыкального образования детей.

ПК 1.4. Анализировать музыкальные занятия и досуговые мероприятия.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс музыкального образования дошкольников.

ПК 3.1. Исполнять произведения педагогического репертуара вокального, хорового и инструментального жанров.

ПК 3.2. Управлять с использованием дирижерских навыков детским хоровым коллективом.

ПК 3.3. Аккомпанировать детскому составу исполнителей.

ПК 3.4. Аранжировать произведения педагогического репертуара разных жанров с учетом исполнительских возможностей обучающихся.

ПК 4.1. Составлять учебно-тематические планы и рабочие программы на основе примерных с учетом вида образовательной организации, особенностей возраста, группы, отдельных детей.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметную развивающую среду.

Проводится, в основном, после изучения или параллельно с изучением соответствующих разделов педагогики, психологии и частных методик, ПМ 01. «Организация музыкальных занятий и музыкального досуга в дошкольной образовательной организации», МДК 01.01. «Теоретические и методические основы музыкального образования детей в дошкольной образовательной организации», ПМ 03. «Педагогическая музыкально-исполнительская деятельности», МДК 03.01. «Вокальный класс», МДК 03.02. «Хоровой класс и управление хором», МДК 03.03. «Музыкально-инструментальный класс», ПМ 04. «Методическое обеспечение процесса музыкального образования», МДК 04.01. «Основы методической работы учителя музыки и музыкального руководителя».

Осуществляется под руководством преподавателей этих дисциплин и работников базовых дошкольных образовательных организаций.

Базовыми организациями практики являются дошкольные образовательные организации.

Для организации и контроля за работой практикантов на подгруппу 5 - 6 человек выделяется руководитель подгруппы практикантов из числа преподавателей педагогики, психологии, частных методик, ПМ 01. «Организация музыкальных занятий и музыкального досуга в дошкольной образовательной организации», МДК 01.01. «Теоретические и методические основы музыкального образования детей в дошкольной образовательной организации».

Количество пробных занятий и досуговых мероприятий на каждого студента за весь период обучения по специальности представлено в таблице

Наименование специальности	По основной профессиональной образовательной программе СПО базового уровня
----------------------------	--

	кол-во пробных уроков	кол-во внеурочных мероприятий по предмету
Музыкальное образование	30	3

По специальности «Музыкальное образование» (базовый уровень подготовки) каждый студент проводит в дошкольной образовательной организации - 20 музыкальных занятий и досуговых мероприятий. Практика пробных занятий предусматривает предварительные наблюдения воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях в течение 4 учебных дней за счет времени, отведенного на практику.

На одном из пробных занятий у студентов вместе с преподавателем частной методики в анализе занятия принимает участие преподаватель педагогики или психологии.

4.9.3. ПП (по профилю специальности) «Пробные уроки (музыки) в общеобразовательных организациях. Внеурочная музыкальная работа» по специальности «Музыкальное образование».

Основной целью практики является формирование у обучающихся ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих;

и формирование у обучающихся ПК:

ПК 2.1. Определять цели, задачи уроков музыки и внеурочные музыкальные

мероприятия и планировать их.

ПК 2.2. Организовывать и проводить уроки музыки.

ПК 2.3. Организовывать и проводить внеурочные музыкальные мероприятия в общеобразовательной организации.

ПК 2.4. Выявлять музыкально одаренных детей и оказывать им педагогическую поддержку.

ПК 2.5. Определять и оценивать результаты обучения музыке и музыкального образования обучающихся.

ПК 2.6. Анализировать уроки музыки и внеурочные музыкальные мероприятия.

ПК 2.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс музыкального образования в общеобразовательной организации.

ПК 3.1. Исполнять произведения педагогического репертуара вокального, хорового и инструментального жанров.

ПК 3.2. Управлять с использованием дирижерских навыков детским хоровым коллективом.

ПК 3.3. Аккомпанировать детскому составу исполнителей.

ПК 3.4. Аранжировать произведения педагогического репертуара разных жанров с учетом исполнительских возможностей обучающихся.

ПК 4.1. Составлять учебно-тематические планы и рабочие программы на основе примерных с учетом вида образовательной организации, особенностей возраста, группы/класса, отдельных детей.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметную развивающую среду.

Проводится, в основном, после изучения или параллельно с изучением соответствующих разделов педагогики, психологии и частных методик, ПМ 02. «Преподавание музыки и организация внеурочных музыкальных мероприятий в общеобразовательных организациях», МДК 02.01. «Теоретические и методические основы музыкального образования детей в общеобразовательных организациях», ПМ 03. «Педагогическая музыкально-исполнительская деятельности», МДК 03.01. «Вокальный класс», МДК 03.02. «Хоровой класс и управление хором», МДК 03.03. «Музыкально-инструментальный класс», ПМ 04. «Методическое обеспечение процесса музыкального образования», МДК 04.01. «Основы методической работы учителя музыки и музыкального руководителя».

Осуществляется под руководством преподавателей этих дисциплин и работников базовых общеобразовательных организаций.

Базовыми организациями практики являются общеобразовательные организации.

Для организации и контроля за работой практикантов на подгруппу 5 - 6 человек выделяется руководитель подгруппы практикантов из числа преподавателей педагогики, психологии, частных методик.

Количество пробных уроков и внеурочных мероприятий на каждого студента за весь период обучения по специальности представлено в таблице

Наименование специальности	По основной профессиональной образовательной программе СПО базового уровня
----------------------------	--

	кол-во пробных уроков	кол-во внеурочных мероприятий по предмету
Музыкальное образование	30	3

По специальности «Музыкальное образование» (базовый уровень подготовки) каждый студент проводит в школе 10 пробных уроков и 3 внеурочных мероприятия по предмету. Практика пробных уроков предусматривает предварительные наблюдения воспитательно-образовательного процесса в общеобразовательных организациях в течение 4 учебных дней за счет времени, отведенного на практику.

На одном из пробных уроков у студентов вместе с преподавателем частной методики в анализе урока принимает участие преподаватель педагогики или психологии.

4.9.4. ПП (по профилю специальности) «Педагогическая музыкально-исполнительская «Музыкально-инструментальный класс» по специальности «Музыкальное образование».

Основной целью практики по специальности «Педагогика дополнительного образования» является формирование у обучающихся **ОК**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

и формирование у обучающихся **ПК**:

ПК 3.1. Исполнять произведения педагогического репертуара инструментального жанров.

ПК 3.3. Аккомпанировать детскому составу исполнителей.

ПК 3.4. Аранжировать произведения педагогического репертуара разных жанров с учетом исполнительских возможностей обучающихся.

Проводится, в основном, после изучения или параллельно с изучением соответствующих разделов дисциплин ПМ 03. «Педагогическая музыкально-исполнительская деятельность», МДК 03.03. «Музыкально-инструментальный класс».

Осуществляется под руководством преподавателей этих дисциплин.

Базовыми организациями практики являются общеобразовательные и дошкольные образовательные организации разных видов.

4.9.5. ПП (по профилю специальности) «Летняя в детских оздоровительных лагерях» по специальности «Музыкальное образование».

Основной целью практики является формирование у обучающихся **ОК:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих;

и формирование у обучающихся **ПК:**

ПК 2.1. Определять цели, задачи внеурочные музыкальных мероприятий и планировать их.

ПК 2.3. Организовывать и проводить внеурочные музыкальные мероприятия.

ПК 2.4. Выявлять музыкально одаренных детей и оказывать им педагогическую поддержку.

ПК 2.6. Анализировать внеурочные музыкальные мероприятия.

ПК 2.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс музыкального образования.

Основной задачей практики является приобретение практического опыта организации жизнедеятельности коллектива детей, подростков и отдельного ребенка в летний оздоровительный период.

Проводится после изучения соответствующих разделов педагогики, психологии, частных методик и УП «Подготовка к летней практике в детских оздоровительных лагерях», обеспечивающих реализацию цели практики обучающегося.

Осуществляется под руководством преподавателей БПОУ «ОМПК» а и педагогического персонала детских оздоровительных лагерей.

Базой практики являются загородные и городские оздоровительные лагеря.

Студенты, достигшие 18-летнего возраста, при наличии вакансии могут быть назначены на штатные должности воспитателей, вожатых, руководителей кружков, музыкальных руководителей и др. Студенты, не достигшие 18-летнего возраста, проходят практику в качестве помощников указанных должностей по согласованию с администрацией баз практики. На студентов, зачисленных на период летней практики на оплачиваемые должности, распространяется законодательство Российской Федерации о труде.

При отсутствии баз летней практики образовательная организация вправе использовать альтернативные виды практики.

4.9.6. ПП (по профилю специальности) «Внеурочная деятельность в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства» по специальности «Изобразительное искусство и черчение».

Основной целью практики является формирование у обучающихся ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами по вопросам организации музыкального образования.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного

развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм;

и формирование у обучающихся **ПК**:

ПК 4.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства в общеобразовательной организации.

ПК 4.2. Организовывать и проводить внеурочные мероприятия.

ПК 4.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочных мероприятиях.

ПК 4.4. Анализировать внеурочные мероприятия.

ПК 4.5. Вести документацию, обеспечивающую проведение внеурочных мероприятий в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства.

Проводится после изучения или параллельно с изучением соответствующих разделов педагогики, психологии, частных методик, ПМ 04. «Организация и проведение внеурочных мероприятий в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства», МДК.04.01. «Методика организации внеурочной деятельности в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства».

Осуществляется под руководством преподавателей педагогики, психологии и частных методик, ПМ 04. «Организация и проведение внеурочных мероприятий в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства», МДК.04.01. «Методика организации внеурочной деятельности в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства», педагогических работников базовых общеобразовательных организаций.

Базой практики являются общеобразовательные организации.

Внеурочная деятельность, организуется с классом, группой обучающихся во внеурочное время для удовлетворения потребностей школьников в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности, детских общественных объединениях и организациях. Эта работа позволяет педагогам выявить у своих подопечных потенциальные возможности и интересы, помочь ребенку их реализовать.

Формами проведения внеурочной деятельности могут быть кружки, студии, экскурсии, круглые столы, конференции, КВНы, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные проекты, праздники, вечера, дискотеки, выставки, встречи с художниками/музыкантами/исполнителями, квесты, игры по станциям, мастер-классы, ярмарки и т.д.

4.9.7. ПП (по профилю специальности) «Пробные уроки (изобразительное искусство) в общеобразовательных организациях» по специальности «Изобразительное искусство и черчение».

Основной целью практики является формирование у обучающихся **ОК**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами по вопросам организации музыкального образования.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм;

и формирование у обучающихся **ПК**:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия изобразительного искусства.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия изобразительного искусства.

ПК 1.3. Оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать занятия изобразительного искусства.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения изобразительному искусству.

ПК 3.1. Выполнять графические работы с натуры, по памяти и представлению в различных техниках.

ПК 3.2. Выполнять живописные работы с натуры, по памяти и представлению в различных техниках.

ПК 3.3. Выполнять объемно-пластические работы с натуры, по памяти и представлению в различных материалах.

ПК 3.4. Выполнять работы по декоративно-прикладному, оформительскому искусству, дизайну и народным ремеслам в различных материалах, художественно-

творческие композиции.

ПК 3.5. Читать и выполнять чертежи и эскизы в ручной графике.

ПК 4.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия.

ПК 4.2. Организовывать и проводить внеурочные мероприятия.

ПК 4.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочных мероприятиях.

ПК 4.4. Анализировать внеурочные мероприятия.

ПК 4.5. Вести документацию, обеспечивающую проведение внеурочных мероприятий в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства.

ПК 5.1. Составлять учебно-тематические планы и рабочие программы на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей возраста, группы/класса, отдельных детей.

ПК 5.2. Создавать в кабинете предметную развивающую среду.

Проводится, в основном, после изучения или параллельно с изучением соответствующих разделов педагогики, психологии и частных методик, ПМ 01. «Преподавание изобразительного искусства в общеобразовательных организациях», МДК 01.01. «Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства в общеобразовательных организациях», ПМ 03. «Выполнение работ в области изобразительного, декоративно-прикладного искусства и черчения», МДК 03.01. «Основы выполнения графических работ», МДК 03.02. «Основы выполнения живописных работ», МДК 03.03. «Основы выполнения объемно-пластических работ», МДК 03.04. «Основы выполнения декоративно-прикладных работ и художественной обработки материалов», ПМ 04. «Организация и проведение внеурочных мероприятий в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства», МДК 04.01. «Методика организации внеурочной деятельности в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства», ПМ 05. «Методическое обеспечение реализации образовательных программ по изобразительному искусству и черчению», МДК 05.01. «Основы методической работы учителя изобразительного искусства и черчения».

Осуществляется под руководством преподавателей этих дисциплин и работников базовых общеобразовательных организаций.

Базовыми организациями практики являются общеобразовательные организации.

Для организации и контроля за работой практикантов на подгруппу 5 - 6 человек выделяется руководитель подгруппы практикантов из числа преподавателей педагогики, психологии, частных методик.

Количество пробных уроков и внеурочных мероприятий на каждого студента за весь период обучения по специальности представлено в таблице

Наименование специальности	По основной профессиональной образовательной программе СПО базового уровня
-------------------------------	--

	кол-во пробных уроков	кол-во внеурочных мероприятий по предмету
Изобразительное искусство и черчение	12	2

На одном из пробных уроков, занятий у студентов вместе с преподавателем частной методики в анализе урока или занятия принимает участие преподаватель педагогики или психологии.

4.9.8. ПП (по профилю специальности) «Пробные уроки (черчение) в общеобразовательных организациях» по специальности «Изобразительное искусство и черчение».

Основной целью практики является формирование у обучающихся **ОК**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами по вопросам организации музыкального образования.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм;

и формирование у обучающихся **ПК**:

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать занятия черчения.

ПК 2.2. Организовывать и проводить занятия черчения.

ПК 2.3. Оценивать процесс и результаты учения.

ПК 2.4. Анализировать занятия черчения.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения черчению.

ПК 3.5. Читать и выполнять чертежи и эскизы в ручной графике.

ПК 5.1. Составлять учебно-тематические планы и рабочие программы на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей возраста, группы/класса, отдельных детей.

ПК 5.2. Создавать в кабинете предметную развивающую среду.

Проводится, в основном, после изучения или параллельно с изучением соответствующих разделов педагогики, психологии и частных методик, ПМ 02. «Преподавание черчения в общеобразовательных организациях», МДК 02.01. «Теоретические и методические основы преподавания черчения в общеобразовательных организациях», ПМ 03. «Выполнение работ в области изобразительного, декоративно-прикладного искусства и черчения», МДК 03.05. «Черчение», ПМ 05. «Методическое обеспечение реализации образовательных программ по изобразительному искусству и черчению», МДК 05.01. «Основы методической работы учителя изобразительного искусства и черчения».

Осуществляется под руководством преподавателей этих дисциплин и работников базовых общеобразовательных организаций.

Базовыми организациями практики являются общеобразовательные организации.

Для организации и контроля за работой практикантов на подгруппу 5 - 6 человек выделяется руководитель подгруппы практикантов из числа преподавателей педагогики, психологии, частных методик.

Количество пробных уроков и внеурочных мероприятий на каждого студента за весь период обучения по специальности представлено в таблице

Наименование специальности	По основной профессиональной образовательной программе СПО базового уровня	
	кол-во пробных уроков	кол-во внеурочных мероприятий по предмету
Изобразительное искусство и черчение	12	3

На одном из пробных уроков, занятий у студентов вместе с преподавателем частной методики в анализе урока или занятия принимает участие преподаватель педагогики или психологии.

4.9.9. ПП (по профилю специальности) «Летняя в детских оздоровительных лагерях» по специальности «Изобразительное искусство и черчение».

Основной целью практики по специальности «Изобразительное искусство и черчение» является формирование у обучающихся **ОК**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для

постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами по вопросам организации музыкального образования.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм;

и формирование у обучающихся **ПК**:

ПК 4.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия.

ПК 4.2. Организовывать и проводить внеурочные мероприятия.

ПК 4.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочных мероприятиях.

ПК 4.4. Анализировать внеурочные мероприятия.

ПК 4.5. Вести документацию, обеспечивающую проведение внеурочных мероприятий в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства.

Основной задачей практики является приобретение практического опыта организации жизнедеятельности коллектива детей, подростков и отдельного ребенка в летний оздоровительный период.

Проводится после изучения соответствующих разделов педагогики, психологии, частных методик и УП «Подготовка к летней практике в детских оздоровительных лагерях», обеспечивающих реализацию цели практики обучающегося.

Осуществляется под руководством преподавателей БПОУ «ОМПК» а и педагогического персонала детских оздоровительных лагерей.

Базой практики являются загородные и городские оздоровительные лагеря.

Студенты, достигшие 18-летнего возраста, при наличии вакансии могут быть назначены на штатные должности воспитателей, вожатых, руководителей кружков, музыкальных руководителей и др. Студенты, не достигшие 18-летнего возраста, проходят практику в качестве помощников указанных должностей по согласованию с администрацией баз практики. На студентов, зачисленных на период летней практики на оплачиваемые должности, распространяется законодательство Российской Федерации о труде.

При отсутствии баз летней практики образовательная организация вправе использовать альтернативные виды практики.

4.9.10. ПП (по профилю специальности) «Введение в специальность» по специальности «Педагогика дополнительного образования».

Основной целью практики является формирование у обучающихся **ОК**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм;

и формирование у обучающихся **ПК**:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Основными задачами являются формирование диагностических, прогностических, проектировочных, организационных и коммуникативных умений, культуры педагогической деятельности, Я-концепции будущего педагога.

Проводится после изучения или параллельно с изучением соответствующих разделов педагогики, психологии, частных методик.

Осуществляется под руководством преподавателей педагогики, психологии и частных методик педагогических БПОУ «ОМПК» а, педагогических работников образовательных организаций дополнительного образования, общеобразовательных организаций.

Базами практики: организации дополнительного образования, общеобразовательные организации и организации профессионального образования за пределами их основных образовательных программ.

При проведении практики учебная группа может делиться на подгруппы по 5 - 6 человек.

4.9.11. ПП (по профилю специальности) «Творческо-исполнительская» по специальности «Педагогика дополнительного образования»

Основной целью практики является формирование у обучающихся **ОК**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм;

и формирование у обучающихся **ПК**:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

Проводится после изучения или параллельно с изучением ПМ 01. «Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (с указанием области деятельности)», МДК.01.02. «Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности».

Осуществляется под руководством преподавателей ПМ 01. «Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (с указанием области деятельности)», МДК.01.02. «Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности», педагогических работников образовательных организаций дополнительного образования, общеобразовательных организаций и организаций профессионального образования.

Базами практики: организации дополнительного образования, общеобразовательные организации и организации профессионального образования за пределами их основных образовательных программ.

При проведении практики учебная группа может делиться на подгруппы по 5 - 6 человек.

4.9.12. ПП (по профилю специальности) «Пробные занятия» по специальности «Педагогика дополнительного образования».

Основной целью практики по специальности «Педагогика дополнительного образования» является формирование у обучающихся **ОК**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя

ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм;

и формирование у обучающихся **ПК**:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Проводится, в основном, после изучения или параллельно с изучением соответствующих разделов педагогики, психологии и частных методик, ПМ 01. «Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (с указанием области деятельности)», МДК 01.01. «Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности», МДК 01.02. «Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности», ПМ 02. «Организация досуговых мероприятий», МДК 02.01. «Методика организации досуговых мероприятий», ПМ 03. «Методическое обеспечение образовательного процесса», МДК 03.01. «Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного

образования».

Осуществляется под руководством преподавателей этих дисциплин и работников базовых образовательных организаций.

Базовыми организациями практики являются образовательные организации дополнительного образования, общеобразовательные организации и организации профессионального образования за пределами их основных образовательных программ.

Для организации и контроля за работой практикантов на подгруппу 5 - 6 человек выделяется руководитель подгруппы практикантов из числа преподавателей педагогики, психологии, частных методик, ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03.

Количество пробных занятий на каждого студента за весь период обучения по специальности представлено в таблице

Наименование специальности	По основной профессиональной образовательной программе СПО	
	кол-во пробных занятий	кол-во внеурочных мероприятий по предмету
Педагогика дополнительного образования	12	0

На одном из пробных занятий у студентов вместе с преподавателем частной методики в анализе занятия принимает участие преподаватель педагогики или психологии.

4.9.14. III (по профилю специальности) «Организация досуговых мероприятий в детском объединении» по специальности «Педагогика дополнительного образования».

Основной целью практики по специальности «Педагогика дополнительного образования» является формирование у обучающихся **ОК**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

и формирование у обучающихся **ПК**:

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

Проводится, в основном, после изучения или параллельно с изучением соответствующих разделов педагогики, психологии, ПМ 02. «Организация досуговых мероприятий», МДК 02.01. «Методика организации досуговых мероприятий».

Осуществляется под руководством преподавателей этих дисциплин.

Базовыми организациями практики являются организации дополнительного образования, общеобразовательные организации и организации профессионального образования за пределами их основных образовательных программ.

4.9.15. ПП (по профилю специальности) «Методическое обеспечение образовательного процесса» по специальности «Педагогика дополнительного образования».

Основной целью практики является формирование у обучающихся **ОК**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм;

и формирование у обучающихся **ПК**:

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

Проводится, в основном, после или параллельно с изучением соответствующих разделов ПМ 03 «Методическое обеспечение образовательного процесса», МДК 03.01. «Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования».

Осуществляется под руководством преподавателей этой дисциплины.

Базовыми организациями практики являются организации дополнительного образования, общеобразовательные организации и организации профессионального образования за пределами их основных образовательных программ.

4.9.13. ПП (по профилю специальности) «Летняя в детских оздоровительных лагерях» по специальности «Педагогика дополнительного образования»

Основной целью практики является формирование у обучающихся **ОК**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством,

коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм;

и формирование у обучающихся **ПК**:

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

Основной задачей практики является приобретение практического опыта организации жизнедеятельности коллектива детей, подростков и отдельного ребенка в летний оздоровительный период.

Проводится после изучения соответствующих разделов педагогики, психологии, частных методик и УП «Подготовка к летней практике в детских оздоровительных лагерях», обеспечивающих реализацию цели практики обучающегося.

Осуществляется под руководством преподавателей БПОУ «ОМПК» а и педагогического персонала детских оздоровительных лагерей.

Базой практики являются загородные и городские оздоровительные лагеря.

Студенты, достигшие 18-летнего возраста, при наличии вакансии могут быть назначены на штатные должности воспитателей, вожатых, руководителей кружков, музыкальных руководителей и др. Студенты, не достигшие 18-летнего возраста, проходят практику в качестве помощников указанных должностей по согласованию с администрацией баз практики. На студентов, зачисленных на период летней практики на оплачиваемые должности, распространяется законодательство Российской Федерации о труде.

При отсутствии баз летней практики образовательная организация вправе использовать альтернативные виды практики.

4.9.14. ПП (по профилю специальности) «Пробные занятия» по специальности «Дошкольное образование».

Основной целью практики по специальности «Дошкольное образование» является формирование у обучающихся **ОК**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм;

и формирование у обучающихся **ПК**:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Проводится, в основном, после изучения или параллельно с изучением соответствующих разделов педагогики, психологии и частных методик, ПМ 01. «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития», МДК 01.01. «Медико-биологические и социальные основы здоровья», МДК 01.02. «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста», МДК 01.03. «Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков», ПМ 02. «Организация различных видов деятельности и общения детей», МДК 02.01. «Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста», МДК 02.02. «Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников», МДК 02.03. «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста», МДК 02.04. «Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству», МДК 02.05. «Теория и методика музыкального воспитания с практикумом», МДК 02.06. «Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста», ПМ 03. «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», МДК 03.01. «Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах», МДК 03.02. «Теория и методика развития речи у детей», МДК 03.03. «Теория и методика экологического образования дошкольников», МДК 03.04. «Теория и методика математического развития», ПМ 05. «Методическое обеспечение образовательного процесса», МДК 05.01. «Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста».

Осуществляется под руководством преподавателей этих дисциплин и работников базовых дошкольных образовательных организаций.

Базовыми организациями практики являются дошкольные образовательные организации.

Для организации и контроля за работой практикантов на подгруппу 5 - 6 человек выделяется руководитель подгруппы практикантов из числа

преподавателей педагогики, психологии, частных методик, ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 05.

Количество пробных занятий на каждого студента за весь период обучения по специальности представлено в таблице

Наименование специальности	По основной профессиональной образовательной программе СПО	
	кол-во пробных занятий	кол-во внеурочных мероприятий по предмету
Дошкольное образование	20	0

По специальности «Дошкольное образование» обязательным является следующее количество пробных занятий по педагогике и частным методикам: Организация и руководство деятельностью детей в повседневной жизни, учебно-познавательной, игровой и трудовой деятельностью - 5, Методика развития речи, подготовка детей к обучению грамоте - 2, Методика природоведения и экологического образования - 1, Методика математического развития - 1, Методика развития детского изобразительного творчества - 2, Методика физического воспитания и развития - 2, Методика музыкального воспитания - 1; 2 досуговых занятия: Методика физического воспитания и развития - 1, Практикум по детской литературе - 1. Остальные занятия и их распределение по дисциплинам образовательное учреждение вправе определять самостоятельно, включая дисциплины по специализации и программе дополнительной подготовки и национально-регионального компонента.

На одном из пробных занятий у студентов вместе с преподавателем частной методики в анализе занятия принимает участие преподаватель педагогики или психологии.

4.9.15. ПП (по профилю специальности) «Ознакомительная» по специальности «Дошкольное образование».

Основной целью практики является формирование у обучающихся **ОК**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

и формирование у обучающихся **ПК:**

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

5.2.2. Организация различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

Проводится, в основном, после или параллельно с изучением изучения соответствующих разделов ПМ 01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие», МДК 01.02 «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста», ПМ 02 «Организация различных видов деятельности и общения детей», МДК 02.01 «Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста», МДК 02.03 «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста».

Осуществляется под руководством преподавателей этих дисциплин.

Базовыми организациями практики являются дошкольные образовательные организации разного вида и дошкольное образование в домашних условиях.

4.9.16. ПП (по профилю специальности) «Психолого-педагогическая» по специальности «Дошкольное образование»

Основной целью практики является формирование у обучающихся **ОК**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм;

и формирование у обучающихся **ПК**:

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

Основными задачами являются формирование диагностических, прогностических, проектировочных, организационных и коммуникативных умений, культуры педагогической деятельности, Я-концепции будущего педагога.

Проводится после изучения или параллельно с изучением соответствующих разделов педагогики, психологии, частных методик, ПМ 02. «Организация различных видов деятельности и общения детей», МДК 02.06. «Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста».

Осуществляется под руководством преподавателей педагогики, психологии и частных методик педагогических БПОУ «ОМПК» а, педагогических работников дошкольных образовательных организаций разных видов.

База практики: дошкольные образовательные организации разных видов. При проведении практики учебная группа может делиться на подгруппы по 5 - 6 человек.

4.9.17. ПП (по профилю специальности) «Взаимодействие с родителями и сотрудниками ДОО» по специальности «Дошкольное образование».

Основной целью практики является формирование у обучающихся **ОК**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм;

и формирование у обучающихся **ПК**:

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

Проводится, в основном, после или параллельно с изучением изучения соответствующих разделов ПМ 04 «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации», МДК.04.01.

«Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации».

Осуществляется под руководством преподавателей этой дисциплины.

Базовыми организациями практики являются дошкольные образовательные организации разного вида и дошкольное образование в домашних условиях.

4.9.18. ПП (по профилю специальности) «Методическое обеспечение образовательного процесса» по специальности «Дошкольное образование».

Основной целью практики является формирование у обучающихся **ОК**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм;

и формирование у обучающихся **ПК**:

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Проводится, в основном, после или параллельно с изучением соответствующих разделов ПМ 05 «Методическое обеспечение образовательного процесса» и МДК 05.01. «Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста».

Осуществляется под руководством преподавателей этих дисциплин.

Базовыми организациями практики являются дошкольные образовательные организации разного вида и дошкольное образование в домашних условиях.

При проведении практики группа может делиться на подгруппы, не менее 8 человек в каждой.

4.9.19. III (по профилю специальности) «Педагогическая «Пробные занятия» по специальности «Дизайн (по отраслям)»».

Основной целью практики по специальности «Дизайн (по отраслям)» является формирование у обучающихся **ОК**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

ОК 11. Использовать умения и знания профильных учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности;

и формирование у обучающихся **ПК**:

ПК 2.1. Осуществлять преподавательскую и учебно-методическую деятельность в образовательных организациях дополнительного образования детей

(детских школах искусств по видам искусств), общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях.

ПК 2.2. Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных и теоретических дисциплин в преподавательской деятельности.

ПК 2.3. Использовать базовые знания и практический опыт по организации и анализу образовательного процесса, методике подготовки и проведения занятия.

ПК 2.4. Применять классические и современные методы преподавания.

ПК 2.5. Использовать индивидуальные методы и приемы работы с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

ПК 2.6. Планировать развитие профессиональных умений обучающихся.

ПК 2.7. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.

Проводится, в основном, после изучения или параллельно с изучением соответствующих разделов ПМ 02. «Педагогическая деятельность», МДК 02.01. «Педагогические основы преподавания творческих дисциплин», МДК 02.02. «Учебно-методическое обеспечение учебного процесса».

4.9.20. ПП (по профилю специальности) «Исполнительская» по специальности «Дизайн (по отраслям)».

Основной целью практики по специальности «Дизайн (по отраслям)» является формирование у обучающихся **ОК**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

ОК 11. Использовать умения и знания профильных учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности;

и формирование у обучающихся **ПК**:

ПК 1.1. Изображать человека и окружающую предметно-пространственную среду средствами академического рисунка и живописи.

ПК 1.2. Применять знания о закономерностях построения художественной формы и особенностях ее восприятия.

ПК 1.3. Проводить работу по целевому сбору, анализу исходных данных, подготовительного материала, выполнять необходимые предпроектные исследования.

ПК 1.4. Владеть основными принципами, методами и приемами работы над дизайн-проектом.

ПК 1.5. Владеть классическими изобразительными и техническими приемами, материалами и средствами проектной графики и макетирования.

ПК 1.6. Учитывать при проектировании особенности материалов, технологии изготовления, особенности современного производственного оборудования.

ПК 1.7. Использовать компьютерные технологии при реализации творческого замысла.

ПК 1.8. Находить художественные специфические средства, новые образно-пластические решения для каждой творческой задачи.

ПК 1.9. Осуществлять процесс дизайн-проектирования.

ПК 1.10. Разрабатывать техническое задание на дизайнерскую продукцию.

Проводится, в основном, после изучения или параллельно с изучением соответствующих разделов ПМ 01. «Творческая художественно-проектная деятельность в области культуры и искусства», МДК 01.01. «Дизайн-проектирование», МДК 01.02. «Средства исполнения дизайн-проектов».

Осуществляется под руководством преподавателей этих дисциплин.

Базовыми организациями практики являются организации, деятельность которых соответствует профилю специальности (книжная и газетно-журнальная графика, реклама, плакат, упаковка, промышленная и телевизионная графика, системы визуальных коммуникаций городской среды, предметно-пространственная среда, выставки, фестивали, праздники, зрелищные мероприятия, образцы промышленной продукции, предметы культурно-бытового назначения, декоративные формы).

4.9.21. ПП (по профилю специальности) «Выполнение рекламных проектов в материале» и ПП (по профилю специальности) «Проектная компьютерная графика и мультимедиа» по специальности «Реклама».

Основной целью практики является формирование у обучающихся **ОК**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней

устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Владеть основами предпринимательской деятельности и особенностями предпринимательства в профессиональной деятельности.

ОК 11. Обладать экологической, информационной и коммуникативной культурой, базовыми умениями общения на иностранном языке.

и формирование у обучающихся **ПК**:

ПК 1.1. Осуществлять поиск рекламных идей.

ПК 1.2. Осуществлять художественное эскизирование и выбор оптимальных изобразительных средств рекламы.

ПК 1.3. Разрабатывать авторские рекламные проекты.

ПК 1.4. Составлять и оформлять тексты рекламных объявлений. ПК 1.5. Создавать визуальные образы с рекламными функциями.

ПК 2.1. Выбирать и использовать инструмент, оборудование, основные изобразительные средства и материалы.

ПК 2.2. Создавать модели (макеты, сценарии) объекта с учетом выбранной технологии.

ПК 2.3. Исполнять оригиналы или отдельные элементы проекта в материале.

Проводится, в основном, после изучения или параллельно с изучением соответствующих разделов ПМ 01. «Разработка и создание дизайна рекламной продукции», МДК 01.01. «Художественное проектирование рекламного продукта», МДК 01.02. «Разработка творческой концепции рекламного продукта», ПМ 02. «Производство рекламной продукции», МДК 02.01. «Выполнение рекламных проектов в материале», МДК 02.02. «Проектная компьютерная графика и мультимедиа», МДК 02.03. «Техника и технологии рекламной фотографии», МДК 02.04. «Техника и технологии рекламного видео».

Осуществляется под руководством преподавателей этих дисциплин.

Базовыми организациями практики являются организации, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (рекламные тексты, рекламная фотография, рекламное видео, наружная реклама, реклама в Интернете, корпоративная и имиджевая рекламы, реклама в полиграфии; рекламная кампания; выставочная деятельность; технологические процессы изготовления рекламного продукта; рекламные коммуникативные технологии; первичные трудовые коллективы).

4.9.22. ПП (по профилю специальности) «Маркетинг в рекламе» по специальности «Реклама».

Основной целью практики является формирование у обучающихся **ОК**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Владеть основами предпринимательской деятельности и особенностями предпринимательства в профессиональной деятельности.

ОК 11. Обладать экологической, информационной и коммуникативной культурой, базовыми умениями общения на иностранном языке.

и формирование у обучающихся **ПК**:

ПК 3.1. Выявлять требования целевых групп потребителей на основе анализа рынка.

ПК 3.2. Разрабатывать средства продвижения рекламного продукта.

Проводится, в основном, после изучения или параллельно с изучением соответствующих разделов ПМ 03. «Маркетинговое и правовое обеспечение реализации рекламного продукта», МДК 03.01. «Маркетинг в рекламе».

Осуществляется под руководством преподавателя этой дисциплины.

Базовыми организациями практики являются организации, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (рекламные тексты, рекламная фотография, рекламное видео, наружная реклама, реклама в Интернете, корпоративная и имиджевая рекламы, реклама в полиграфии; рекламная кампания; выставочная деятельность; технологические процессы изготовления рекламного продукта; рекламные коммуникативные технологии; первичные трудовые коллективы).

4.9.23. ПП (по профилю специальности) «Педагогическая» по специальности «Актёрское искусство».

Основной целью практики является формирование у обучающихся **ОК**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

ОК 11. Использовать умения и знания профильных учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности;

и формирование у обучающихся **ПК**:

ПК 2.1. Осуществлять педагогическую и учебно-методическую деятельность в детских школах искусств по видам искусств, других организациях дополнительного образования, общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях.

ПК 2.2. Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных

и теоретических дисциплин в преподавательской деятельности.

ПК 2.3. Использовать базовые знания и практический опыт по организации и анализу учебного процесса, методике подготовки и проведения урока в исполнительском классе.

ПК 2.4. Применять классические и современные методы преподавания, анализировать особенности отечественных и мировых художественных школ.

ПК 2.5. Использовать индивидуальные методы и приемы работы в исполнительском классе с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

ПК 2.6. Планировать развитие профессиональных умений обучающихся.

ПК 2.7. Владеть театральным репертуаром для детских школ искусств по видам искусств.

Проводится, в основном, после изучения или параллельно с изучением соответствующих разделов ПМ 02. «Педагогическая деятельность», МДК 02.01. «Педагогические основы преподавания творческих дисциплин», МДК 02.02. «Учебно-методическое обеспечение учебного процесса».

Осуществляется под руководством преподавателей этих дисциплин и работников базовых образовательных организаций.

Базовыми организациями практики являются детские школы искусств по видам искусств, другие организации дополнительного образования, общеобразовательные организации, профессиональные образовательные организации.

Для организации и контроля за работой практикантов на подгруппу 5 - 6 человек выделяется руководитель подгруппы практикантов из числа преподавателей ПМ 02. «Педагогическая деятельность», МДК 02.01. «Педагогические основы преподавания творческих дисциплин», МДК 02.02. «Учебно-методическое обеспечение учебного процесса».

Практика пробных занятий предусматривает предварительные наблюдения воспитательно-образовательного процесса и показательных занятий в образовательных организациях в течение 4 учебных дней за счет времени, отведенного на практику. Показательные занятия могут проводиться в формате видео на базе БПОУ «ОМПК» а.

На одном из пробных занятий у студентов вместе с преподавателем частной методики в анализе занятия принимает участие преподаватель педагогики или психологии.

4.9.24. ПП (по профилю специальности) «Исполнительская» по специальности «Актёрское искусство».

Основной целью практики является формирование у обучающихся ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в

нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

ОК 11. Использовать умения и знания профильных учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности;

и формирование у обучающихся **ПК**:

ПК 1.1. Применять профессиональные методы работы с драматургическим и литературным материалом.

ПК 1.2. Использовать в профессиональной деятельности выразительные средства различных видов сценических искусств, соответствующие видам деятельности.

ПК 1.3. Работать в творческом коллективе с другими исполнителями, режиссером, художником, балетмейстером, концертмейстером в рамках единого художественного замысла.

ПК 1.4. Создавать художественный образ актерскими средствами, соответствующими видам деятельности.

ПК 1.5. Самостоятельно работать над ролью на основе режиссерского замысла.

ПК 1.6. Общаться со зрительской аудиторией в условиях сценического представления.

ПК 1.7. Анализировать конкретные произведения театрального искусства.

ПК 1.8. Анализировать художественный процесс во время работы по созданию спектакля.

ПК 1.9. Использовать театроведческую и искусствоведческую литературу в своей профессиональной деятельности.

Проводится, в основном, после изучения или параллельно с изучением соответствующих разделов ПМ 01. «Творческо-исполнительская деятельность»,

МДК 01.01. «Мастерство актера», МДК.01.02. «Сценическая речь», МДК 01.03. «Сценическое движение и фехтование», МДК 01.04. «Танец», МДК 01.05 «Грим».

Осуществляется под руководством преподавателей этих дисциплин.

Базовыми организациями практики являются: творческие коллективы, зрители театральных представлений (драматических, музыкальных, кукольных), кинозрители, театральные и концертные организации, организации культуры, образования.

4.9.25. ПП (преддипломная практика) «Преддипломная» является завершающим этапом практической подготовки будущего специалиста, в ходе которой осваивается многофункциональная деятельность специалиста.

Основной целью практики является:

- углубление первоначального практического опыта обучающегося (по ПМ по специальности);
- развитие общих и профессиональных компетенций (по ПМ по специальности);
- проверка готовности обучающегося к самостоятельной трудовой деятельности в организациях различных организационно-правовых форм (по специальности);
- подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы (по специальности).

Преддипломная практика проводится под руководством преподавателей, специалистов базовых организаций, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (по специальности).

Базовыми организациями практики являются организации, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (по специальности).

В ходе практики студенты выполняют обязанности учителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования, классных руководителей, руководителей кружков, музыкальных руководителей, дизайнеров, специалистов по рекламе, актёров, преподавателей в соответствии с получаемой квалификацией по специальности.

По специальностям: «Изобразительное искусство и черчение», «Дошкольное образование», «Педагогика дополнительного образования», «Дизайн (по отраслям)», «Актёрское искусство» студенты выполняют нагрузку педагога по основной специальности в течение 4 недель.

По специальности «Дизайн (по отраслям)» студенты выполняют нагрузку педагога по специальности в течение 1 недели.

По специальности «Актёрское искусство» студенты выполняют нагрузку педагога по специальности в течение 3 недель.

В период преддипломной практики студенты проводят не менее 12 уроков в неделю.

По специальности «Музыкальное образование» в течение 4 недель преддипломной практики студенты проводят не более 32 уроков и внеклассных занятий.

В период прохождения ПП (преддипломной) обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы практики.

Организацию и руководство ПП (по профилю специальности) и ПП (преддипломной) осуществляют руководители групп (подгрупп) практикантов от БПОУ «ОМПК» а и от базовой организации.

Направление на практику оформляется распорядительным актом руководителя БПОУ «ОМПК» а или уполномоченного им лица с указанием закрепления каждого обучающихся за организацией, вида и сроков прохождения практики.

4.10. Участники и обеспечение организации и проведения практики

4.10.1. БПОУ «ОМПК» :

- планирует и утверждает в учебном плане все виды и этапы практики в соответствии с ППССЗ с учетом договоров с организациями;
- заключает договоры об организации и проведении практики;
- разрабатывает и согласовывает с организациями программы практики, содержание и планируемые результаты практики;
- осуществляет руководство практикой;
- контролирует реализацию программы и условия проведения практики организациями, в том числе выполнение требований ОТ, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;
- формирует группы, подгруппы, малые группы в случае применения групповых и подгрупповых форм проведения практики;
- определяет совместно с организациями процедуру оценки результатов деятельности обучающихся на практике;
- разрабатывает и согласовывает с организациями формы отчетности и оценочный материал прохождения практики.

4.10.2. Базовые организации:

- заключают договоры об организации и проведении практики;
- согласовывают программы практики, содержание и планируемые результаты практики, задание на практику;
- предоставляют рабочие места обучающимся, назначают руководителей практики от организации, определяют наставников;
- участвуют в определении процедуры оценки результатов освоения результатов деятельности обучающихся на практике;
- участвуют в разработке (рекомендательно) контрольно-оценочных средств результатов деятельности обучающихся на практике;
- при наличии вакантных должностей могут заключать с обучающимися срочные трудовые договоры;
- обеспечивают безопасные условия прохождения практики обучающимися, отвечающие санитарным правилам и требованиям ОТ;

– проводят инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями ОТ, техники безопасности (далее - ТБ), пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

4.11. Результаты практики

Результаты практики определяются программами практики, разрабатываемыми БПОУ «ОМПК» ем.

Практика, как правило, является завершающим этапом освоения ПМ по виду профессиональной деятельности.

Практика завершается дифференцированным зачетом при условии:

- положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и БПОУ «ОМПК» а об уровне результатов деятельности обучающегося на практике;
- наличия положительной характеристики организации на обучающегося по итогам прохождения практики;
- полноты и своевременности представления УМК, дневника практики и отчета о практике в соответствии с требованиями и заданием на практику.

Результаты прохождения практики представляются обучающимся в БПОУ «ОМПК» и учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие практику и (или) получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации.

4.12. Отчётность обучающегося по итогам практики

По итогам прохождения практики для аттестации обучающийся представляет отчётную документацию:

- аттестационный лист, содержащий сведения об уровне сформированности умений, уровне приобретения первоначального практического опыта (в рамках УП); уровня сформированности у обучающегося общих и профессиональных компетенций (в рамках ПП (по профилю специальности)); об уровне углубления первоначального практического опыта обучающегося, уровне развития общих и профессиональных компетенций, уровне готовности к самостоятельной трудовой деятельности в организациях различных организационно-правовых форм, уровне подготовки к выполнению выпускной квалификационной работы (в рамках ПП (преддипломной));
- характеристика на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики в базовой организации (по ПП (по профилю специальности) «Летняя в детских оздоровительных лагерях», ПП (по профилю специальности) «Исполнительская», ПП (по профилю специальности) «Выполнение рекламных проектов в материале», ПП (по профилю специальности) «Проектная компьютерная графика и мультимедиа», ПП (по профилю специальности) «Маркетинг в рекламе» и ПП (преддипломной) (Приложение к программе практики по специальности);
- учебно-методический комплекс обучающегося в соответствии с требованиями, в том числе дневник практики, по утверждённой форме

(Приложение к программе практики по специальности). В качестве приложения к дневнику практики студент оформляет графические, аудио, фото-, видео-, материалы, подтверждающие результаты деятельности обучающегося на практике;

- отчёт обучающегося по итогам практики по утверждённой в БПОУ «ОМПК» форме (Приложение к программе практики по специальности).

4.13. Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении практики

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении практики регламентируется Трудовым кодексом Российской Федерации и составляет для обучающихся в возрасте от 16 до 18 лет - не более 36 часов в неделю, в возрасте от 18 лет и старше – не более 40 часов в неделю (статья 92 Трудового Кодекса Российской Федерации).

4.14. Ответственность за программно-методическое обеспечение практики по специальностям

За программно-методическое обеспечение практики по специальностям БПОУ «ОМПК» а несут ответственность председатели предметно-цикловых комиссий (далее - ПЦК). Программы практики разрабатываются преподавателями ПМ, рассматриваются на заседании ПЦК, согласовываются с работодателем, утверждаются заместителем директора по учебно-производственной работе (далее - УПР) БПОУ «ОМПК» а.

4.15. Основная документация по УП и ПП:

- Положение о практике обучающихся БПОУ «ОМПК», осваивающих ППСЗ;
- программы УП и ПП;
- годовой план-график УП и ПП;
- договоры с руководителями базовых организаций об обеспечении и проведении УП и ПП;
- приказы о допуске и распределении обучающихся на практику.
- расписание УП и ПП;
- расписание консультаций для обучающихся по ПП (по профилю специальности) «Пробные уроки (занятия);
- журнал учёта успеваемости, обучающихся по практике.

5. Руководство практикой

5.9. Директор БПОУ «ОМПК»:

- обеспечивает общее руководство и осуществляет контроль за УП и ПП;
- утверждает годовой план-график УП и ПП;
- анализирует результаты организации УП и ПП.

5.10. Заместитель директора по УПР:

- координирует разработку рабочих программ УП и ПП;
- составляет годовой план-график проведения УП и ПП и доводит план-график проведения практики до сведения преподавателей, обучающихся и работников Организаций – баз практики;

- подбирает Организации, соответствующие профилю специальности, требованиям к организации и проведению практики и возможности будущего трудоустройства выпускников;
- обеспечивает организационные мероприятия и подготовку проектов приказов по организации и проведению всех видов практики;
- осуществляет методическое руководство и контроль за деятельностью всех специалистов БПОУ «ОМПК» а, участвующих в организации и проведении УП и ПП;
- осуществляет анализ учебно-производственной деятельности;
- обеспечивает тарификацию по практике, составляет смету затрат практики;
- осуществляет контроль за ведением групповых журналов;
- ведет таблицу учета рабочего времени работников базовых Организаций (при наличии финансирования).

5.11. Методист по практике контролирует:

- осуществляет методическое руководство и контроль за деятельностью всех специалистов БПОУ «ОМПК» а, участвующих в организации и проведении практики;
- осуществляет совместно с руководителями групп практикантов, классными руководителями и преподавателями практики, подготовку и проведение установочных, итоговых аналитических мероприятий практики, выставок, конкурсов в рамках практики;
- контролирует выполнение расписания практики, консультаций, ведение документации обучающимися, руководителями групп практикантов и преподавателями практики, групповых журналов по практике;
- обеспечивает хранение отчетов по практике, характеристик практикантов.

5.12. Председатели ПЦК:

- изучают и обобщают опыт преподавателей и руководителей групп практикантов в комиссии;
- организуют деятельность комиссии по разработке рабочих программ практики;
- осуществляют контроль за деятельностью преподавателей, руководителей групп практикантов по методическому обеспечению всех видов и этапов практики;
- распределяют обучающихся по Организациям – базам практики, оказывают методическую помощь преподавателям и обучающимся;
- организуют работу преподавателей с обучающимися, имеющими задолженность по итогам прохождения практики.

5.13. Руководитель группы (подгруппы) практикантов

В рамках организационного периода:

- подбирает и согласовывает с заместителем директора по УПР, методистом по практике организации для проведения практики;
- осуществляет распределение обучающихся на практику в базовые организации;
- осуществляет организацию и проведение инструктажа по ОТ и ТБ при прохождении практики студентов БПОУ «ОМПК» а;

- разрабатывает и согласовывает с преподавателями дисциплин профессиональных модулей (далее - ПМ), заместителем директора по УПР и методистом по практике пакет методических материалов, необходимых для организационно-содержательных условий прохождения обучающимися практики: памятку для практиканта по оформлению допуска к практике и отчётной документации по практике в соответствии с требованиями, направление на практику в соответствии с ФГОС СПО по специальности и требованиями, аттестационный лист в соответствии с ФГОС СПО по специальности и требованиями, форму дневника обучающегося по практике в соответствии с требованиями, форму отчёта обучающегося по практике в соответствии с требованиями;
- осуществляет организацию допуска обучающихся к прохождению практики: (проверяет наличие и сроки договоров с базовыми организациями. Если срок действия договора окончен или в договоре отсутствует информация по данной специальности либо практике, руководитель группы (подгруппы) практикантов оформляет договор или дополнительное соглашение в соответствии с требованиями и формой по бюджету и внебюджету отдельно. Договор оформляется на основании формы «Информация к заполнению договора» от организации, принимающей обучающихся на практику. Форма находится в кабинете №54, папка № 59 «Бланки документов»);
- совместно с преподавателями практики составляет и оформляет расписание установочных мероприятий, расписание практики группы в соответствии с Положением о расписании, календарно-тематическом планировании по УП и ПП, доводит до сведения обучающихся, преподавателей, предоставляет расписание в папку «Расписание практики (по полугодиям)» кабинета № 54, вывешивает на информационном стенде «Профессиональная практика»;
- совместно с преподавателями практики осуществляет подготовку, организацию и проведение установочных мероприятий по практике, в рамках которых реализует следующее: знакомство практикантов с содержанием деятельности обучающихся на практике; инструктаж по ОТ при прохождении УП и ПП студентов БПОУ «ОМПК», оформляет лист регистрации проведения инструктажа, вклеивает его на последние страницы журнала практики; презентацию методических рекомендаций для практикантов по организации и содержанию практики; знакомство практикантов с критериями оценки деятельности обучающихся на практике; знакомство практикантов с образцами оформления отчетной документации; оформление протокола проведения установочных мероприятий с указанием даты, места, цели, повестки, состава присутствующих, содержания выступлений, решения и пр.;
- оформляет приказ о допуске и распределении обучающихся на практику и выписки из приказа в базовые организации в соответствии с требованиями;
- совместно с фельдшером БПОУ «ОМПК» оформляет медицинский допуск обучающихся группы в соответствии с требованиями;
- предоставляет иные документы по требованию руководителя базовой организации после согласования с заместителем директора по УПР БПОУ «ОМПК» а;

- совместно с преподавателями практики осуществляет инструктаж учителей, педагогов, воспитателей и других специалистов, привлекаемых к работе с практикантами по вопросам организации практики;
- заполняет журнал практики в соответствии с требованиями Положения о ведении журнала практики БПОУ «ОМПК»;
- совместно с преподавателями практики осуществляет распределение практикантов на рабочие места.

В рамках основного периода практики:

- осуществляет наблюдение за работой практикантов, контроль посещаемости и успеваемости обучающихся на практике;
- осуществляет руководство и контроль деятельности лиц, участвующих в организации и проведении практики;
- осуществляет контроль ведения документации обучающегося по практике в соответствии с требованиями;
- заполняет журнал практики в соответствии с требованиями Положения о ведении журнала практики БПОУ «ОМПК».

В рамках заключительного периода практики:

- заполняет ведомость успеваемости и отчёт руководителя группы (подгруппы) практикантов и журнал практики в соответствии с требованиями Положения о ведении журнала практики БПОУ «ОМПК» и другие аналитические документы по итогам практики;
- оформляет в соответствии с Положением о расписании, календарно-тематическом планировании по УП и ПП расписание итоговых аналитических мероприятий и предоставляет в папку «Расписания практики» кабинета № 54;
- совместно с преподавателями практики осуществляют организацию и проведение итоговых аналитических мероприятий практики;
- подводит итоги в журнале (в соответствии с Положением о ведении журнала практики БПОУ «ОМПК») по результатам деятельности обучающихся на практике;
- предоставляет папку руководителя группы (подгруппы) практикантов в каб.54 в течение 6 дней после практики и в соответствии с требованиями;
- предоставляет отчёт по итогам практики в течение 6 дней после практики и в соответствии с требованиями.

5.14. Преподаватель практики:

- обеспечивает выполнение ФГОС 3+ СПО в части содержания деятельности обучающегося на практике;
- согласовывает с базовыми организациями рабочую программу по УП и ПП;
- осуществляет разработку учебно-методических комплексов (рабочих программ практики, учебно-методических комплексов, дневников, методических рекомендаций и пр.);
- разрабатывает формы отчетности и оценочный материал по практике;
- совместно с руководителем группы (подгруппы) практикантов составляет расписание практики и консультаций, доводит их до сведения обучающихся;

- осуществляет допуск обучающихся к учебной практике, производственной практике (по профилю специальности) и к производственной практике (преддипломной);
- совместно с руководителем группы (подгруппы) практикантов и классным руководителем учебной группы осуществляет подготовку и проведение установочных и итоговых аналитических мероприятий по практике;
- совместно с руководителем группы (подгруппы) практикантов осуществляет инструктаж по охране труда обучающихся БПОУ «ОМПК» на практике;
- совместно с руководителем группы (подгруппы) практикантов осуществляет инструктаж работников базовых Организаций, привлекаемых для работы с практикантами;
- знакомит обучающихся с базовой Организацией, особенностями ее функционирования;
- осуществляет взаимодействие с работниками базовой Организации по актуальным вопросам профессиональной подготовки специалистов, по организации совместной научно-методической работы;
- осуществляет непосредственное руководство, сопровождение и контроль за деятельностью обучающихся в период практики;
- осуществляет организацию и проведение показательных уроков и занятий;
- осуществляет консультации в рамках подготовки, обучающихся к практике в соответствии с содержанием практики, утверждает конспекты пробных уроков и занятий;
- наблюдает за работой практикантов в период практики, анализирует и оценивает ее совместно с работниками базовых Организаций;
- совместно с руководителем группы (подгруппы) практикантов и работниками базовых Организаций проводит процедуру оценки результатов прохождения практики обучающимися;
- своевременно заполняет журналы практики в соответствии с Положением о ведении журнала практики БПОУ «ОМПК»;
- выступает на заседаниях ПЦК, педагогических советах, семинарах, по актуальным вопросам практической подготовки специалистов;
- несёт ответственность за реализацию программ учебной и производственной практики в соответствии с учебным планом-графиком учебного процесса;
- совместно с руководителем группы (подгруппы) практикантов осуществляет профориентационную работу в период практики и работу по содействию трудоустройству выпускников БПОУ «ОМПК» а;
- совместно с руководителем группы (подгруппы) практикантов обеспечивает наличие отчетов по практике, характеристик практикантов;
- совместно с руководителем группы (подгруппы) практикантов проверяет и оценивает отчетную документацию обучающихся по практике;
- представляет отчет-анализ по результатам проведения практики;
- вносит предложения по совершенствованию организации и проведения практики.

5.15. Преподаватели педагогики, психологии, частных методик:

- распределяют по согласованию с учителями, воспитателями, педагогами, преподавателями и другими специалистами между практикантами темы пробных уроков и занятий;
- совместно с преподавателями практики в дни практики принимают участие в планировании и проведении других видов деятельности;
- совместно с преподавателями практики консультируют практикантов в соответствии с расписанием консультаций, утверждают конспекты пробных уроков и занятий;
- совместно с преподавателями практики наблюдают за работой практикантов с целью последующего анализа;
- совместно с преподавателями практики в соответствии с расписанием анализов уроков (занятий) осуществляют письменный анализ с фиксацией в дневнике практики и оценивают деятельность обучающихся;
- своевременно заполняют журнал практики в соответствии с требованиями Положения о ведении журнала практики БПОУ «ОМПК»;
- принимает участие установочных и итоговых аналитических мероприятий по практике;
- обеспечивают обратную связь практики и теоретического курса по педагогике, психологии, частным методикам.

5.16. Руководители базовых Организаций:

- согласовывают рабочие программы практики, расписание прохождения практики, обучающихся БПОУ «ОМПК» а в Организации;
- заключают договоры с БПОУ «ОМПК» ем по организации и проведению практики обучающихся БПОУ «ОМПК» а на базе Организации;
- назначают ответственных за организацию и проведение практики в Организации и контролируют их работу;
- осуществляют общее руководство практикой обучающихся БПОУ «ОМПК» а, обеспечивая необходимые условия для успешного проведения практики;
- организуют проведение инструктажа по охране труда и противопожарной безопасности в Организации;
- посещают выборочно уроки, занятия, мероприятия практикантов, принимают участие в подведении итогов практики в Организации и (или) в БПОУ «ОМПК» е.

5.17. Работники базовой Организаций:

- совместно с преподавателями практики БПОУ «ОМПК» а планируют и обеспечивают содержание деятельности обучающихся в период практики в соответствии с программой практики;
- участвуют в разработке контрольно-оценочных средств по итогам деятельности обучающегося на практике в базовой Организации;
- совместно с преподавателями практики определяют темы пробных уроков, занятий, других видов деятельности обучающихся на практике;
- присутствуют на уроках (занятиях) практикантов, обеспечивая требования к жизнедеятельности класса, группы детей, принимают участие в анализе и оценке деятельности практикантов;
- проводят показательные уроки (занятия);

- составляют характеристики практикантов и участвуют в итоговых аналитических мероприятиях по практике.

6. Права и обязанности обучающихся на практике

6.9. Выписка из Приказа Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. N 291 "Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования". Приложение. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования.

17. Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить учебную и производственную практики в организации по месту работы, в случаях если осуществляемая ими профессиональная деятельность соответствует целям практики.

18. Обучающиеся, осваивающие ОПОП СПО в период прохождения практики в организациях обязаны:

- выполнять задания, предусмотренные программами практики;
- соблюдать действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности.

7. Оплата за руководство практикой

Расчет рабочих часов руководителей практики осуществляется в соответствии с **Письмом Минобрнауки России от 03.03.2003 № 18-51-210ин/18-28 «Рекомендации по профессиональной практике обучающихся по специальностям среднего педагогического образования».**

Оплата труда преподавателей БПОУ «ОМПК» а, учителей общеобразовательных организаций, воспитателей дошкольных образовательных организаций разного вида и других специалистов, привлекаемых к руководству практикой, производится в соответствии с действующим законодательством за фактическое количество выполненных учебных часов по окладам профессиональной квалификационной группы, установленным по основному месту работы.

Оплата труда преподавателей БПОУ «ОМПК» а производится в пределах часов, отведенных учебными планами на учебную и производственную практику.

Количество часов по руководству практикой в неделю, предусмотренных Рекомендациями по производственной (профессиональной) практике обучающихся по специальностям среднего педагогического образования, определяется путем деления общего числа оплачиваемых часов в семестре на количество недель, в течение которых в данном семестре проводятся теоретические занятия.

7.1. Оплата за руководство практикой по специальностям: «Музыкальное образование», «Изобразительное искусство и черчение», «Педагогика дополнительного образования»:

7.1.1. Показательный урок (занятие), проведенный преподавателем БПОУ «ОМПК» а или учителем школы, оплачивается из расчета 3 ч. за один урок:

- преподавателю БПОУ «ОМПК» а - 1,5 ч. (за участие в подготовке урока, наблюдение и анализ).

По специальности «Музыкальное образование» за каждое показательное занятие средней продолжительностью 20 - 25 мин., в дошкольных образовательных организациях, проведенное преподавателем педагогического БПОУ «ОМПК» а или музыкальным руководителем дошкольной образовательной организации, оплачивается 1,5 ч. за одно занятие.

7.1.2. За руководство подгруппой практикантов в ходе учебной практики (кроме практики показательных уроков и занятий) преподавателю БПОУ «ОМПК» а или другому специалисту оплачивается 2 ч. за каждого обучающихся, работникам баз практики - за фактически отработанное время, но не более 6 ч. в день.

7.1.3. За руководство психолого-педагогической практикой, введение в специальность в течение одного семестра за каждого практиканта оплачивается:

- преподавателю педагогического БПОУ «ОМПК» а - 8 ч.;
- педагогическому работнику - 8 ч.

7.1.4. За руководство практикой по внеурочной деятельности по предмету в течение одного семестра за каждого практиканта оплачивается:

- преподавателю педагогического БПОУ «ОМПК» а - 4 ч.

7.1.5. За руководство, контроль и подведение итогов летней педагогической практики оплачивается:

- преподавателям БПОУ «ОМПК» а и другим специалистам за фактически отработанное время, но не более 4 ч. за каждого практиканта за весь период практики.

За подготовку к летней педагогической практике преподавателям БПОУ «ОМПК» а и другим специалистам производится оплата за фактически проведенные учебные часы, но не более 80 ч. на учебную группу.

7.1.6. За пробный урок или занятие, проводимое обучающимся, оплачивается:

- преподавателю БПОУ «ОМПК» а - 3 ч. (за консультации, наблюдение и анализ);
- преподавателю педагогики или психологии, присутствующему на одном из пробных уроков, - 2 ч. (за наблюдение и анализ).

В малокомплектной и сельской школе за один пробный урок оплачивается:

- преподавателю педагогического БПОУ «ОМПК» а - 4 ч. (за консультации, наблюдение и анализ).

За руководство группой (подгруппой) практикантов преподавателю БПОУ «ОМПК» а оплачивается 2 ч. за каждого обучающихся в течение семестра.

По специальности «Музыкальное образование» за пробное занятие средней продолжительностью 20 - 25 мин. в дошкольной образовательной организации оплачивается:

- преподавателю педагогического БПОУ «ОМПК» а - 2 ч. (за консультацию, наблюдение и анализ);
- преподавателю педагогики - 1 ч. (за наблюдение и анализ).

По специальности «Музыкальное образование» за руководство практикой работы со школьным хором за каждого практиканта в течение семестра оплачивается:

- преподавателю БПОУ «ОМПК» а - 8 ч.

7.1.7. За руководство преддипломной практикой оплачивается:

- преподавателю БПОУ «ОМПК» а, на которого возложено руководство группой (подгруппой) практикантов, не более 6 ч. за каждого практиканта на весь период практики, а в случае выезда на место практики - за фактически отработанное время, но не более 6 ч. в день, за время нахождения в пути - 3 ч., исключая выходные и праздничные дни;

- преподавателю педагогики, психологии, частной методики - за фактически отработанное время, но не более 6 ч. в день, и в случае выезда на место практики за время нахождения в пути - 3 ч., исключая выходные и праздничные дни;

7.2. Оплата за руководство практикой по специальностям: «Дошкольное образование»:

7.2.1. Практика наблюдений в дошкольных образовательных организациях, проводится за счет времени, отведенного на лабораторные работы и практические занятия соответствующих дисциплин (психологии, педагогики, специальной психологии, специальной педагогики, частных методик и др.).

7.2.2. За руководство показательными занятиями, проведенными преподавателем БПОУ «ОМПК» а, (в трех возрастных группах) оплачивается 6 ч.

7.2.3. За руководство практикой подгруппы практикантов в дошкольных образовательных организациях за руководство практикой наблюдений и пробных занятий преподавателю БПОУ «ОМПК» а оплачивается за работу в первой половине дня - 6 ч., во второй половине дня - 4 ч.

За руководство психолого-педагогической практикой в течение одного семестра за каждого практиканта оплачивается:

- преподавателю педагогического БПОУ «ОМПК» а - 8 ч.

7.2.4. За консультации практикантов при проведении самостоятельной работы в дошкольных образовательных организациях преподавателям БПОУ «ОМПК» а оплачивается по 0,5 ч. за каждого консультанта.

7.2.5. За руководство преддипломной практикой оплачивается:

- преподавателю БПОУ «ОМПК» а, на которого возложено руководство группой (подгруппой) практикантов, - не более 3 ч. за день практики; в случае выезда на место практики - за фактически отработанное время, но не более 6 ч. в день, за время нахождения в пути - 3 ч., исключая выходные и праздничные дни;

- преподавателю педагогики, психологии, частных методик БПОУ «ОМПК» а, выезжающему на место практики и исполняющему обязанности руководителя практики, - за фактически отработанное время, но не более 6 ч. в день, за время нахождения в пути - 3 ч., исключая выходные и праздничные дни.

7.2.6. Оплата преподавателям БПОУ «ОМПК» а при заочной форме обучения за руководство практикой (учебной и производственной), проверку документации, проведение собеседования предусматривается 2,5 ч. на каждого обучающихся. За руководство производственной практикой (преддипломной) преподавателю оплачивается за фактически отработанное время, но не более 6 ч. за каждого обучающихся на весь период практики, в случае выезда на место практики за время нахождения в пути - 3 ч., исключая выходные и праздничные дни.