

**Бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Омской области
«Омский музыкально-педагогический колледж»**



ДНЕВНИК

**Производственной практики
(по профилю специальности)
«Ознакомительная»**

*ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей
МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой
деятельности детей раннего и дошкольного возраста*

**студента(ки) 1 курса, _____ группы
специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

(Ф.И.О.)

Руководители практики:

Вольская Н.Н.

Омск, 2017 г.

Дневник предназначен для студентов 1 курса специальности
44.02.01 Дошкольное образование (ПП (по профилю специальности)
«Ознакомительная»)

Составители: Брюжецова Ю.Ю., преподаватель
Вольская Н.Н., преподаватель.

© БПОУ «ОМПК»

Содержание

№ п/п	Разделы	Страница
1	Цель и задачи ПП (по профилю специальности) «Ознакомительная».	4
2	Примерное содержание ПП (по профилю специальности) «Ознакомительная».	5
3	Справочное бюро.	6
4	День 1. Особенности организации предметно-развивающей среды группы по организации разных видов деятельности.	10
5	День 2. Анализ места игры в режиме дня детей раннего и дошкольного возраста.	15
6	День 3. Наблюдение и анализ работы воспитателя по организации игровой деятельности.	19
7	День 4. Взаимодействие с родителями. Роль игры в жизни ребенка.	25
8	День 5. Игра в разных видах деятельности ребенка в ДОУ (интеграция образовательных областей).	28
9	Рефлексия ПП (по профилю специальности) «Ознакомительная».	33
10	Список литературы.	35
11	Отчетная документация ПП (по профилю специальности) «Ознакомительная».	36

Условные обозначения

 - вспомогательный материал.

 - письменное задание

 - рефлексия учебной практики

*Воспитатель сам должен быть тем,
чем он хочет сделать воспитанника (В. Даль)*

Цель и задачи ПП (по профилю специальности) «Ознакомительная»

Цель – формирование у студентов целостного представления о закономерностях воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, о специфике развития знаний, умений и навыков детей дошкольного возраста в игровой деятельности, о совокупности профессиональных качеств воспитателя детей ДОУ.

Основными **условиями повышения эффективности** практики являются:

- ❖ комплексный подход к ее организации и содержанию, систематичность, непрерывность, преемственность в ее проведении;
- ❖ реализация обучающей, развивающей и воспитывающей функций;
- ❖ учет индивидуальных особенностей каждого студента (индивидуальный образовательный маршрут).

Задачи:

1. Иллюстрация методов и приемов организации образовательного процесса.
2. Выработка умений педагогического анализа.
3. Знакомство с основными структурными элементами профессиональной деятельности.
4. Формирование навыков исследовательской деятельности, связанной с выявлением психолого-педагогических особенностей детей разных возрастных групп в игровой деятельности и уровня их готовности к усвоению материала.

В результате прохождения ПП (по профилю специальности) «Ознакомительная» обучающийся должен приобрести следующие **практические умения, общие и профессиональные компетенции:**

Практический опыт:

- ❖ наблюдения и анализа игровой деятельности;
- ❖ наблюдения за формированием игровых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- ❖ разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.

Уметь:

- ❖ определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей;
- ❖ анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы.

Профессиональные компетенции:

- ❖ Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

Общие компетенции:

- ❖ Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Примерное содержание ПП (по профилю специальности) «Ознакомительная»

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на учебной практике, включая самост. работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
		II семестр		
		аудитор.	самост.	
1. Подготовительный этап				
1.1.	Установочная конференция. Цели, задачи, содержание практики. Требования к отчетной документации. План работы студента на полугодие. Инструктаж по технике безопасности. Распределение по базам практики. Составление расписания проведения показательных занятий в ДОУ. Оформление допуска к практике.	4 ч.	2 ч.	Дневник практики. Журнал инструктажа по ТБ.
2. Основной этап				
2.1	Знакомство с ДОУ, спецификой его работы по направлению практики (ФГОС дошкольного образования, программа ДОУ).	2 ч.		Дневник практики, паспорт ДОУ
2.2	Изучение отчетной документации воспитателя по направлению практики (перспективный план, календарный план).	2 ч.	2 ч.	Дневник практики
2.3	Посещение и анализ показательных занятий по игровой деятельности в разных возрастных группах ДОУ	6 ч.	6 ч.	Анализ в дневнике практики
2.4	Выполнение заданий в рамках МДК 02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	16 ч	6 ч.	Дневник практики
3. Заключительный этап				
3.1	Проверка отчетной документации, выставление оценок по данному виду практики. Итоговая конференция, проведение рефлексии.	6 ч.	2 ч.	Дневник практики
	Итого	36 ч.	18 ч.	

Справочное бюро 1.

БДОУ г. Омска «Детский сад № _____

Адрес _____

Телефон БДОУ _____

Заведующая: (Ф.И.О) _____

Старший воспитатель: (Ф.И.О) _____

Телефон _____

Воспитатели групп: (Ф.И.О) _____

Методист (Ф.И.О.) _____

Телефон _____

Сетка занятий группы

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница

День 1.

Особенности организации предметно-развивающей среды группы по организации разных видов деятельности

🎵 *«Предметно – развивающая среда» — это система материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования.*

✍ **Задание 1.** Проанализируйте предметно-развивающую среду в группе. Результаты занесите в таблицу, сделайте выводы в соответствии с положениями ФГО дошкольного образования.

🎵 **Требования ФГОС к развивающей предметно-пространственной среде:**

1. Предметно-развивающая среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала.

2. Доступность среды, что предполагает:

- доступность для воспитанников всех помещений организации, где осуществляется образовательный процесс;

- свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности.

Организация развивающей среды в ДОУ с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Возрастная группа _____

Инструкция: В таблице представлены классы объектов предметно-развивающей среды. Сделайте соответствующую бальную пометку по каждому параметру в одной из клеток строки.

2 балла – если объект присутствует в хорошем состоянии.

1 балл – объект есть, но его состояние требует реставрации или его необходимо поменять.

0 баллов – объект отсутствует.

№	Классы объектов	2	1	0
1.	Художественно-эстетическое развитие			
	<i>Уголок изобразительной деятельности (альбомы, цветная бумага, картон, кисти, клей, ножницы, пластилин, книжки-раскраски). Разнообразные средства изобразительной деятельности (лекала, трафареты, средства для нетрадиционного рисования и ручного художественного труда)</i>			
	<i>Театральный уголок: Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный (куклы би-ба-бо), настольный, пальчиковый). Атрибуты для теневого театра. Наборы масок (сказочные, фантастические)</i>			

	персонажи). Корона, кокошник.			
	<i>Музыкальный уголок (озвученные и неозвученные музыкальные инструменты, музыкальные книжки и т.п.)</i> CD с записью детских песен, классической музыки и т.п.			
2.	Социально-личностное развитие			
	<i>Сюжетно-ролевые игры:</i> Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф. Набор для кухни: плита, мойка, стиральная машина. Игрушечная посуда: набор чайной посуды(средний и мелкий), набор кухонной посуды(средний),набор столовой посуды(средний). Куклы в одежде мальчиков и девочек (средние). Коляски для кукол. Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол. Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.) Атрибуты для игр: Больница Магазин Дом Парикмахерская Строительный материал Другое			
	<i>Уголок дежурства:</i> «Экран дежурства» Униформа дежурных			
	<i>Уголок конструирования:</i> Крупный строительный конструктор. Средний строительный конструктор. Мелкий строительный конструктор. Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): город, мосты, крестьянское подворье (ферма), зоопарк, крепость, домик, гараж. Металлический конструктор. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников). Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран); Корабль, лодка, самолет, вертолет, железная дорога. Сборно-разборные автомобиль, самолет, вертолет, ракета, корабль.			

	<p><i>Уголок по правилам дорожного движения:</i> Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов из дерматина, чтобы можно было складывать и убирать. Мелкий транспорт. Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор. Небольшие игрушки (фигурки людей).</p>			
3.	Физкультурно-оздоровительное развитие			
	<p><i>Уголок двигательной активности:</i> Спортивный инвентарь (мячи, обручи, гимнастические палки, скакалки, кегли, флажки, канат, мягкие фигуры и т.п.) Картотека подвижных игр</p>			
4.	Познавательное-речевое развитие			
	<p><i>Книжный уголок:</i> Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, книги по интересам. <i>Уголок природы:</i> Растения Наглядность (плакаты, планшеты, тематические альбомы, календарь погоды и т.д.) Природный материал (мох, камни, шишки, гербарий). Инструментарий для детского экспериментирования</p>			
	<p><i>Уголок России:</i> <i>Символика России (герб, флаг, гимн), карта России.</i></p>			
5.	Интеллектуальное развитие			
	<p><i>Уголок логики, математики:</i> Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки. Комплекты цифр и математических знаков для магнитной доски. Наборы геометрических фигур. «Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели. Счеты настольные. Счетные палочки. Мозаики, пазлы, различные игрушки со шнуровками и застежками. Часы песочные (на разные отрезки времени); часы механические с прозрачными стенками (с зубчатой передачей). Настольно-печатные игры. Разнообразные дидактические игры.</p>			

	<p><i>Уголок дидактической игры:</i> Наборы картинок для классификации: виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п. Наборы «лото». Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей). Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые). Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями. Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера.</p>			
6.	Наличие эмблем, понятных для детей, к каждому уголку			

Выводы: _____

Задание 2. Наблюдение за самостоятельной игровой деятельностью дошкольников. Результаты наблюдения занесите в таблицы.

Классификация игр	Возрастная группа	Присутствие игры в режимных моментах («+», «-»)
Сюжетно-ролевые		
Сюжетно-отобразительные		
Режиссерские		
Строительно-конструктивные		
Игры-драматизации		
Дидактические		

Настольно-печатные		
Подвижные		
Музыкальные		
Театрализованные		
Спортивные		
Народные		

Параметры наблюдения за игровой деятельностью дошкольников

Возрастная группа _____

ФИ воспитанника (ков), принимающих участие в игре _____

Параметры	«√»
1. Замысел:	
- определяется игровой средой	
- предложением сверстника	
- возникает по инициативе самого ребенка	
- обсуждает замысел с партнерами	
- устойчивый замысел	
- развитие замысла по ходу игры	
- формулирует игровую цель словесно, предлагает другим детям	
2. Содержание:	
- действия с предметами	
- бытовые или общественные отношения между людьми	
- игры разнообразны	
3. Сюжет:	
- устойчив	
- творческое развитие сюжета	
- в развитии сюжета требуется помощь взрослого	
- сюжет состоит из цепочки событий	
- несколько событий, включенных в один сюжет	
4. Выполнение роли и взаимодействия детей:	
- обозначает роль словом до игры	
- обозначает роль словом во время игры	
- развернутый ролевой диалог	
- диалог требует поддержки педагога	
- направленность игровых реплик к игрушке	
- передает характерные особенности персонажа	
- участвует в распределении ролей	
- исполняет главные роли	
- исполняет второстепенные роли	

- разнообразие игровых ролей	
- играет одну любимую роль	
5. Игровые действия:	
- использование предметов-заместителей	
- дает словесное обозначение предметам-заместителям	
- предлагает свой вариант замещения партнеру	
- самостоятельное использование предметов-заместителей	
- взрослый выступает инициатором выбора предмета-заместителя	
- разнообразные игровые действия	
- согласованность своих действий с действиями партнера по игре	
- понимает и воспринимает воображаемую ситуацию	
6. Игровые правила:	
- соотносит правила со взятой на себя ролью	
- следит за выполнением правил другими детьми	
- адекватно реагирует на замечания партнера по игре по поводу выполнения правил	
7. Игровая среда:	
- готовит игровую среду заранее	
- подбирает предметы по ходу игры	
- не создает игровую среду, играет с одной игрушкой	

День 2.

Анализ места игры в режиме дня детей раннего и дошкольного возраста

 **Задание 1:** Провести наблюдение и анализ организации игр в первой половине дня. Сделать выводы.

 **Образовательные области в ФГОС ДО:**

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- физическое развитие
- художественно-эстетическое развитие

Возрастная группа _____

1. Виды игр, их роль и место в воспитательной работе с группой.

2. Соответствие условий для игровой деятельности задачам ее развития: наличие игрового материала, его расположение.

3. Начало игровой деятельности.

4. Тематика игр, их содержание, длительность, отношение детей к различным видам игр.

5. Состояние игровых навыков и умений у детей, отношение к игрушкам.

6. Методика руководства разными видами игр, участие воспитателя в игре.

7. Окончание игры.

Выводы:

- Методически грамотное и самостоятельное проведение игры в соответствии с планом работы с учетом возраста детей

- Использование игровых, наглядных и словесных приемов в ходе организации и руководства игрой.

- Доступное объяснение правил игры.

- Эстетичность оформления игрового материала.

- Соблюдение принципа интеграции образовательных областей.

 **Задание 2.** Проанализируйте игровую деятельность детей в течении дня. Заполните таблицу.

Возрастная группа _____

№ п/п	Вопросы для изучения	Да	Нет	Частично
1.	Соблюдение игрового режима			
2.	Наличие игровой площадки по возрасту детей			
3.	Расположение и хранение игрушек			
4.	Соблюдение правил пользования игрушками			
5.	Подбор игрушек и других материалов в соответствии с тематикой игр			
6.	Оказание помощи воспитателем детям в осуществлении игровых замыслов			
7.	Создание положительных эмоций			
8.	Присутствует ли информация, которая связана с содержанием отображаемой жизненной ситуации			
9.	Меняется ли в процессе игры игровая среда (игрушки-заместители, игровой материал)			
10.	Все ли задействованы в игре?			
11.	Умеют ли распределять роли?			
12.	Создаёт ли воспитатель проблемную ситуацию для выявления знаний о чём-либо?			
13.	Присутствуют ли отрицательные качества: - конфликт - грубость в обращении - желание всегда быть первым - споры			
14.	Умеют ли дети решать коллективные задачи?			
15.	Правильно ли воспитатель понимает свою роль в руководстве игрой?			
16.	Развивается ли игровая деятельность с учётом уровня развития детей?			
17.	Доиграли ли до конца?			
18.	Обсуждается ли с детьми прошедшая игра?			
19.	Доступен ли игровой материал для использования его детьми?			
20.	Имеет ли в игре отражение знаний о профессиях взрослых?			
21.	Какие приёмы, побуждающие к началу игры, использовал воспитатель: - предложение игрушки - взятие на себя роли - предложение темпа игры - подготовка оборудования к игре			

	- внесение нового оборудования - другое			
22.	Изменяют ли предметно-игровую среду с учётом практического и игрового опыта?			
23.	Умеют ли ориентироваться в игровой задаче?			
24.	Проявляется ли творчество в создании игры (выбор темы)			
25.	Рождаются ли во время игры новые варианты?			
26.	Обсуждение с детьми и оценивание игры			

Задание 3. Проведите интервью с детьми дошкольного возраста (возрастная группа на выбор). Данные занесите в таблицу, сделайте выводы.

Вопросы для интервьюирования детей

1. Есть ли у тебя игрушки?
2. Какие игрушки тебе нравятся?
3. Кто покупает тебе игрушки?
4. Спрашивают ли у тебя родители о том, какую игрушку тебе хотелось бы иметь?
5. Часто ли ты играешь со своими любимыми игрушками?
6. Участвуют ли твои родители в твоих играх?
7. Какие игры в вашей семье самые любимые?

№ п/п	Код воспитанника	Вопрос 1	Вопрос 2	Вопрос 3	Вопрос 4	Вопрос 5	Вопрос 6	Вопрос 7
1	А							
2	Б							
3	В							
4	Г							
5	Д							
6	Е							
7	Ё							
8	Ж							
9	З							

10	И							
----	----------	--	--	--	--	--	--	--

Выводы: _____

День 3.
Наблюдение и анализ работы воспитателя по организации игровой деятельности

Задание 1. Проанализируйте работу воспитателя по организации, руководству и проведению игровой деятельности.

Карточка анализа руководства играми детей

Цель _____

 Ф.И.О.педагога _____
 Возрастная группа _____

№ п/п	Критерии анализа	Уровни оценок		
		Высокий	Средний	Низкий
1.	Правильно ли воспитатель понимает свою роль в руководстве игрой?			
2.	Насколько полно использует игру в целях всестороннего развития детей?			
3.	Как учитывается воспитателем уровень развития игровой деятельности?			
4.	Полно ли раскрыты в содержании игры те или иные события или явления, каков характер ролевых и товарищеских отношений между детьми, доиграли ли дети до конца?			
5.	Оправдано ли педагогически внесение в игру той или иной игрушки, правильно ли она вносится?			
6.	Обсуждается ли с детьми прошедшая игра? Формируется ли у них оценочное отношение не только к выполнению ролей, но и ко всей игре в целом?			

7.	Достаточно ли хорошо оснащена игра необходимым игровым материалом?			
8.	Доступен ли игровой материал для использования его детьми?			

Задание 2. Проанализируйте работу воспитателя по организации, руководству и проведению игровой деятельности в процессе занятий, используя Методику оценки работы воспитателя (авт. И.С. Морозова).

Вербальная коммуникация (общение) (*лат.* *verbalis* «словесный») — термин, применяемый для обозначения знаков, слов и процессов оперирования знаками, словами.

Невербальная коммуникация (общение) — это сторона общения, состоящая в обмене информацией без помощи речевых и языковых средств, представленных в какой-либо знаковой форме. Такие средства невербального общения как: мимика, жесты, поза, интонация и др. выполняют функции дополнения и замещения речи, передают эмоциональные состояния партнёров по общению.

1. Получение информации о запросах ребенка и его продвижении в обучении	1. ОЦЕНИВАНИЕ ВОСПИТАННИКА НА ЗАНЯТИИ: А) контролируются отдельные слабые \ сильные воспитанники Б) требуется ответ от конкретных воспитанников для оценивания В) воспитанники побуждаются оценивать свою собственную работу Г) ищутся причины трудностей и непонимания в работе каждого ребенка
2. Способы организации педагогических воздействий воспитателя на ребенка	2. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВЕРБАЛЬНОГО ОБЪЯСНЕНИЯ: А) дикция способствует пониманию речи воспитателя Б) подача материала (объем \ скорость) нормальная В) устная речь правильная Г) произношение правильное
	3. ДЕМОНСТРАЦИЯ ВЛАДЕНИЯ ПРОГРАММОЙ: А) демонстрация материала (информация) точна, своевременна Б) комментарии и реакции на вопросы детей точны, адекватны В) содержание материала предъявляется в логической последовательности Г) предоставляется возможность для разных уровней усвоения материала
3. Организация времени занятия, предметно – развивающей среды	4. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММНЫХ ЗАДАЧ: А) привлекается внимание детей перед объяснением материала Б) используется игровая ситуация, сюрпризный момент В) дидактические пособия и средства обучения доступны для детей Г) эффективность работы группы стимулируется эмоционально
	5. СОЗДАНИЕ ВНЕШНИХ УСЛОВИЙ, БЛАГОПРИЯТСТВУЮЩИХ ОБУЧЕНИЮ: А) групповая комната приведена в порядок, чиста Б) познавательная активность совместима с окружающими условиями В) дидактический материал соответствует программным задачам Г) пособия расположены упорядоченно с учетом возрастных особенностей

4. Общение, взаимодействие воспитателя с детьми	6. ОБЪЯСНЕНИЯ, СВЯЗАННЫЕ С СОДЕРЖАНИЕМ ЗАНЯТИЯ: А) объяснения содержания ясны и даются с использованием подходящих слов и терминов Б) общение адекватно, ошибок в общении мало В) используемые игровые моменты оптимизируют усвоение материала Г) основные наиболее трудные моменты материала выделены
	7. РАЗЪЯСНЕНИЯ ПРИ НЕПОНИМАНИИ МАТЕРИАЛА ДЕТЬМИ: А) определение областей непонимания материала и повторное объяснение Б) стремление к устранению непонимания материала В) использование различных слов, примеров Г) разъяснения даются с учетом актуального уровня развития ребенка
	8. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕАКЦИИ, ВОПРОСОВ ДЕТЕЙ ПРИ ИЗЛОЖЕНИИ СОДЕРЖАНИЯ МАТЕРИАЛА ВОСПИТАТЕЛЕМ: А) пояснения (вопросы: примеры) запрашиваются у воспитанников Б) выясняются воспитанники, желающие дать пояснения В) реакции и идеи детей принимаются с благодарностью Г) идеи детей используются на занятии
	9. СООБЩЕНИЕ ДЕТЯМ ИНФОРМАЦИИ ОБ ИХ УСПЕХАХ: А) вербальная похвала относительно результатов деятельности детей Б) невербальное поощрение успехов воспитанников В) особая обратная связь предоставляется воспитанникам при неадекватном выполнении работы Г) воспитанникам предоставляются предложения по улучшению выполнения работы
5. Демонстрация воспитателем соответствующих методов обучения	10. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ: А) педагог использует словесный метод (беседа, рассказ, вопросы, объяснения, пояснения, указания, художественное слово) Б) педагог использует наглядный метод (показ иллюстративного материала) В) педагог использует практический метод
	11. АДАПТАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ: А) материал занятия соответствует возрастным особенностям детей Б) все воспитанники имеют возможность для реализации познавательных потребностей В) соответствующее время отводится для достижения программных целей Г) воспитатель использует индивидуальный подход к каждому
	12. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ И ДИДАКТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ: А) средства обучения соответствуют возрастным особенностям детей Б) средства обучения используются с учетом личностных особенностей В) дидактические материалы соответствуют возрастным особенностям детей Г) используемые дидактические материалы способствуют активизации познавательной активности воспитанников

	<p>13. ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ АКТИВНОСТИ В ЛОГИЧЕСКОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ:</p> <p>А) занятие начинается со стимулирующего введения</p> <p>Б) устанавливается необходимая связь с пройденным материалом</p> <p>В) используются игровые моменты</p> <p>Г) занятие имеет логическое окончание</p>
6. Поддержка творческой атмосферы на занятии	<p>14. ПЕРЕДАЧА ЛИЧНОГО ЭНТУЗИАЗМА:</p> <p>А) энтузиазм передается посредством зрительного контакта, мимики</p> <p>Б) энтузиазм передается посредством голосовых интонаций и модуляций</p> <p>В) энтузиазм передается энергичной позой</p> <p>Г) энтузиазм передается жестами</p>
	<p>15. СТИМУЛЯЦИЯ ИНТЕРЕСА ВОСПИТАННИКОВ:</p> <p>А) формулируется важность темы занятия</p> <p>Б) используются игровой, сюрпризный момент</p> <p>В) интерес стимулируется с помощью юмора</p> <p>Г) занятие персонализируется с помощью использования опыта детей</p>
	<p>16. ДЕМОНСТРАЦИЯ ТЕПЛОТЫ И ДРУЖЕЛЮБИЯ:</p> <p>А) приятный тон голоса</p> <p>Б) имена детей используются в теплой, дружеской манере</p> <p>В) теплота, дружелюбие демонстрируется посредством юмора, улыбок</p> <p>Г) используется тактильный контакт с воспитанниками</p>
	<p>17. ПОМОЩЬ ДЕТЯМ В ВЫРАБОТКЕ ПОЗИТИВНОЙ САМООЦЕНКИ</p> <p>А) речь воспитателя свободна от сарказма и насмешек</p> <p>Б) воспитатель относится с пониманием к любым высказываниям ребенка</p> <p>В) персонализированное поощрение за хорошую работу</p> <p>Г) персонализированное одобрение, поддержка при столкновении с трудностями в работе</p>
7. Поддержка воспитателем на занятии приемлемого поведения воспитанников	<p>18. ВКЛЮЧЕННОСТЬ ДЕТЕЙ В ЗАНЯТИЕ:</p> <p>А) варьирование стимуляции путем изменения голоса, жестов воспитателя</p> <p>Б) поиск активного включения в работу пассивных учащихся</p> <p>В) поощрение участия воспитанников в работе</p> <p>Г) плотность занятия соответствует программному содержанию</p>
	<p>19. РУКОВОДСТВО ДЕТЬМИ, НЕ ВКЛЮЧЕННЫМИ В ЗАНЯТИЕ:</p> <p>А) использование невербальных средств воздействия в целях вовлечения этих воспитанников в работу на занятии</p> <p>Б) использование вербальных средств</p> <p>В) использование средств поддержки внимания и заинтересованности</p>
	<p>20. ВОЗДЕЙСТВИЕ НА НАРУШЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:</p> <p>А) управление поведением всей группы детей на занятии</p> <p>Б) дети редко нарушают течение занятия</p> <p>В) нарушители сталкиваются с быстрой реакцией воспитателя</p> <p>Г) детям предоставляется вербальная / невербальная связь относительно неприемлемого поведения</p>



Задание 3. Проанализируйте приемы руководства сюжетно-ролевыми играми, которые использовал воспитатель.

1. Какие приемы использовал воспитатель для развития сюжетно-ролевой игры:
- расширял представления детей (путем рассказов, чтения книги, рассматривания иллюстраций, проведения дидактической игры)
 - интересовался: «Во что играете?»
 - предлагал новые игровые действия
 - предлагал новые роли
 - вносил дополнительное оборудование или предлагал его изготовить вместе с детьми
 - предлагал новые игровые ситуации
 - давал прямые указания к действию: «Покорми куклу», «Крути руль»
 - задавал вопросы, которые направляли развитие игры
 - брал на себя главную (второстепенную) роль и таким образом направлял игру
 - давал оценку (анализ) игры
2. Какие приемы использовал воспитатель для формирования взаимоотношения детей во время игры:
- вовлекал робких, застенчивых детей в игру (путем прямого предложения «Возьми поиграть», путем введения новой роли)
 - сам организовывал вокруг себя коллектив для игры
 - побуждал детей самостоятельно договариваться (о распределении ролей, об игрушках)
 - предупреждал или устранял возникающие конфликты (из-за игрушек, из-за ролей, из-за выполнения правил)
 - побуждал детей объединять разные игры между собой
 - использовал какие-то другие приемы

Задание 4. Проанализируйте сюжетно-ролевые игры второй половины дня, роль воспитателя в организации и руководстве игрой. Ответьте на предложенные вопросы.

1. По чьей инициативе возникла игра?

2. Планировали ли дети заранее ее ход?

3. Сколько детей участвовало в игре?

4. Какие роли были и как они распределялись?

5. Какие игровые действия выполняли дети в соответствии ролями?

6. Чему отдавали предпочтение дети во время игры; действиям с предметами или взаимоотношениям с людьми?

7. Какие новые игровые ситуации были придуманы в ходе игры?

8. Сколько времени продолжалась игра?

9. Как окончилась игра: организовано или неожиданно? Обсуждали ли дети ход игры после ее окончания?

10. Самостоятельны ли дети в развитии игры, или она развивалась при участии воспитателя?

11. Соответствует ли игра возрасту детей?

12. Какие взаимоотношения между детьми вы наблюдали?

13. Как проходил распределение ролей?

14. Сколько детей участвовало в игре? Кто решал вопрос о приеме в игру?

15. Выходили ли дети из игры в ходе ее и почему?

16. Возникали ли конфликты в процессе распределения ролей? Кем и как они устранялись?

День 4. Взаимодействие с родителями. Роль игры в жизни ребенка.

Задание 1. Создайте папку-передвижку для родителей на тему «Игра в жизни ребенка».



Задание 2. Провести анкетирование среди родителей «Роль игры в жизни ребенка». Выберите одну из предложенных анкет. Полученные данные проанализируйте, сделайте выводы.

Анкета № 1.

Особенности игровой деятельности детей младшего дошкольного возраста

1. Детская игра - какое место она занимает в жизни Вашей семьи?
 - а) ведущее место
 - б) второстепенное
 - в) отсутствует
2. Чем занимается Ваш ребенок в свободное время?
 - а) играет
 - б) смотрит телевизор
 - в) ходит за вами следом
3. Может ли Ваш ребенок играть самостоятельно?
 - а) может
 - б) не может
4. Какие игры предпочитает Ваш ребенок?
 - а) тихие и спокойные
 - б) шумные и подвижные
5. Как часто Вы выделяете время для игры со своим ребенком?
 - а) по первому требованию
 - б) иногда
 - в) мне всегда некогда
6. В самостоятельной игре Вашего ребенка всегда присутствуют элементы фантазии?
 - а) да
 - б) иногда
 - в) нет

7. Любимая игра моего ребенка, это...

- а) рисование
- б) прятки
- в) другое

8. Любимая игрушка, это... _____

Благодарим за Ваше участие в анкетировании

Анкета № 2.
Роль игры в жизни ребенка

1. Какие игры Вы считаете наиболее важными для развития Вашего ребенка (расставьте номера по степени значимости):

- 1) обучающие компьютерные
- 2) игры, развивающие логическое мышление
- 3) сюжетные игры (напр. «Магазин», «Дочки-Матери» («Семья»))
- 4) подвижные и спортивные игры

2. Перечислите любимые игры Вашего ребенка

3. Играете ли Вы вместе с ребенком? Да / Нет (нужное подчеркнуть)

В какие игры?

4. Какие роли в игре выбирает Ваш ребенок (нужное подчеркнуть):

- 1. Героев популярных мультфильмов
- 2. Людей, с профессиями которых, он часто сталкивается (напр. врач, продавец и т. п.)
- 3. Другие (перечислите их) _____

5. Интересует ли Вас информация о роли игры в жизни и развитии ребенка

Да / Нет (нужное подчеркнуть)

6. Хотели бы Вы принять участие в практикуме «Организация сюжетно-ролевых игр»

Да / Нет / Не знаю (нужное подчеркнуть)

7. Нужно ли, учить ребенка играть?

Да / Нет / Не знаю (нужное подчеркнуть)

8. Согласны ли Вы с утверждением «ИГРА – ШКОЛА ЖИЗНИ»

Да / Нет / Не знаю (нужное подчеркнуть)

Благодарим за Ваше участие в анкетировании

**Анкета № 3.
Игра в жизни ребенка**

1. Какие условия созданы в Вашей семье для игр ребенка? (нужное подчеркнуть)

- а) наличие игрового уголка
- б) набор игрушек, соответствие их возрасту ребенка
- в) наличие собственной комнаты
- г) другое _____

2. Где и как хранятся игрушки? Как Вы приучаете ребенка беречь их?

3. Есть ли у ребенка среди игрушек любимые? Какие это игрушки?

4. Кто и как часто в Вашей семье покупает игрушки? По какому поводу их покупают?

5. Чем вы руководствуетесь при выборе игрушки (нужное подчеркнуть)

- а) нравится Вам
- б) нравится ребенку
- в) подходит по возрасту
- г) соответствует бюджету
- д) просит ребенок
- е) другое _____

6. Какие настольные, развивающие игры есть у Вашего ребенка? Назовите.

7. Часто ли ребенок ломает игрушки? Как Вы поступаете в таких случаях?

1. Программное содержание.

Программное содержание и задачи, поставленные педагогом.

Соответствовало ли это содержание уровню музыкального и общего развития детей, их знаниям, умениям и навыкам (не было ли оно слишком сложным или слишком легким; недостаточно насыщенным или перегруженным).

2. Методы и приемы.

Какие наглядные приемы и словесные приемы использовались в проведении музыкальной игры.

Какими приемами пользовался педагог, чтобы вызвать интерес детей к музыкальной игре

Использовал ли педагог в процессе игры творческие задания

Как осуществлялся анализ деятельности детей

3. Деятельность детей.

Как дети усваивали программное содержание игры.

С интересом ли воспринимали его дети, насколько активно.

 **Задание 2.** Проанализируйте игровую деятельность детей в процессе физкультурного занятия.

Возрастная группа _____

Название игры _____

п/п	Критерии анализа
1	Стиль организации игры (новая, на закрепление, самостоятельная деятельность детей)
2	Соблюдение соотношения баланса игры и других видов детской деятельности
3	Используемые атрибуты и оборудование
4	Осуществление цели игры и используемые средства
5	Роль воспитателя в проведении игры
6	Методы и приемы, использованные для поддержания интереса к игре
7	Соблюдали ли дети правила игры
8	Эмоциональное состояние детей
9	Работа воспитателя по технике безопасности

 **Задание 3.** Проанализируйте подвижную игру.

Возрастная группа _____

Название игры _____

п/п	Критерии анализа
1	Соответствие содержания игры возрасту
2	Создание условий для игры (оборудование, желание детей, учет интереса)

3	Объяснение правил
4	Способ выбора водящего
5	Контроль соблюдения правил игры
6	Методы поощрения в игре
7	Эмоциональный настрой детей в игре
8	Работа воспитателя по формированию физических качеств



Задание 4. Проанализируйте игру со строительным материалом.

Возрастная группа _____

Название игры _____

п/п	Критерии анализа
1	Соответствие поставленных задач возрастным особенностям детей.
2	Какая подготовительная работа проводилась перед игрой, её целесообразность?

3	Какой строительный материал использовался в игре (специально созданный, природный, подсобный).
4	Методы и приёмы стимулирования и мотивации к игре.
5	Эффективность методических приёмов, используемых в ходе игры для её завершения.
6	Какой вид конструирования использовался в процессе игры, его соответствие возрасту, целесообразность: а) по заданной теме; б) по замыслу; в) по условиям; г) «по моделям».
7	Место и время для игры.
8	Воспитательная направленность игры.

🔔 Рефлексия ПП (по профилю специальности) «Ознакомительная»

👉 *Рефлексия – способность дать себе и своим поступкам объективную оценку.*

1. В каком образовательном учреждении проходила практика; в чем специфика данного образовательного учреждения?

2. Как Вы полагаете, с какой целью в колледже проводится практика студентов?

3. Чего Вы ожидали от практики?

4. Удовлетворены ли Вы результатами практики? Если нет, то укажите причины своей неудовлетворенности

5. Пришлось ли Вам столкнуться с трудностями в ходе практики? Если да, то следствием чего они явились:

- а) Вашей недостаточной подготовленностью по предметам специальной подготовки
- б) по предметам общественно-гуманитарного цикла
- в) по методике преподавания
- г) по теоретической педагогической подготовке
- д) по психологической подготовке
- е) затруднения были вызваны недостаточной организацией практики
- ж) личными качествами
- з) что еще? _____

6. С какими конкретными затруднениями Вам пришлось столкнуться в ходе практики:

7. Как Вы оцениваете итоги практики с точки зрения ее результативности:

- а) на практике я еще больше убедился(лась) в правильности выбора профессии;
- б) практика разочаровала меня в выбранной профессии;
- в) практика обнаружила пробелы в моей специальной подготовке;
- г) практика носила формальный характер;
- д) что еще? _____

8. Согласны ли Вы с мнением о том, что в ходе практики был реализован принцип индивидуально-личностного подхода к студентам? Объясните, пожалуйста, свою позицию

Итоговая отметка по ПП (по профилю специальности) «Ознакомительная» (раздел ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста).

(подпись руководителя практики)

Список литература

Основные источники:

1. Арсентьева В. П. Игра – ведущий вид деятельности в дошкольном детстве: учеб. пособие/В. П. Арсентьева. – М.: ФОРУМ, 2009.
2. [Атемаскина Ю.](#), [Богославец Л.](#) Современные педагогические технологии в ДОУ. - Издательство: [Детство-Пресс](#), 2011.
3. Букатов В. Карманная энциклопедия социо-игровых приемов обучения дошкольников. Справочно-методическое пособие. - М: [Сфера](#), серия [Библиотека воспитателя](#), 2014.

Дополнительные источники:

1. Артюхова И. Конспекты игровых комплексных занятий по книгам-пазлам «Мозаика развития». Младшая группа. - М: [Русское слово](#), 2014.
2. [Артюхова И.](#), [Белькович В.](#) Играем, дружим, растем. Сборник развивающих игр. Средняя группа. – М: [Русское слово](#), 2015.
3. [Артюхова И.](#), [Белькович В.](#) Играем, дружим, растем. Сборник развивающих игр. Старшая группа. – М: [Русское слово](#), 2015.
4. Борисова М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет. – М: [Мозаика-Синтез](#), 2014.
5. Букатов В. Секреты дидактических игр. Психология. Методика. – М: Сфера, 2010.
6. Букатов В. Игры для детского сада. Развитие талантов ребенка через игру. – М: [Сфера](#), 2009.
7. Веракса Н. [Комарова Т.](#), [Васильева М.](#) От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. – М: [Мозаика-Синтез](#), 2014.
8. [Воскобович В.](#), [Вакуленко Л.](#) Развивающие игры Воскобовича. Сборник методических материалов. - М: Сфера, 2015.
9. Галанов А. Подвижные игры для детей старшего дошкольного возраста. Методическое пособие. – М: [Вентана-Граф](#), 2015.
10. [Гладышева Н.](#), [Мальцева Н.](#), [Мезенцева В.](#), [Новокщенова С.](#), [Татаурова Е.](#) Рабочие программы в ДОУ. - М: [Учитель](#), 2013.
11. [Гладышева Н.](#), [Сержантова Ю.](#) Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство». Средняя группа. – М: [Учитель](#), 2014.
12. [Гладышева Н.](#), [Сержантова Ю.](#) Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство». Старшая группа. – М: [Учитель](#), 2014.
13. [Гладышева Н.](#), [Сержантова Ю.](#) Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство». Вторая младшая группа. – М: [Учитель](#), 2014.
14. Губанова Н. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М: Мозаика-Синтез, 2012.
15. Губанова Н. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. – М: Мозаика-Синтез, 2012.
16. [Губанова Н.](#) Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа. Для занятий с детьми 2-3 лет. – М: [Мозаика-Синтез](#), 2014.
17. [Губанова Н.](#) Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. – М: [Мозаика-Синтез](#), 2014.
18. [Губанова Н.](#) Развитие игровой деятельности. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. – М: [Мозаика-Синтез](#), 2014.
19. [Гуськова А.](#) Подвижные и речевые игры для детей 5-7 лет. Развитие моторики, коррекция координации движений и речи. – М: [Учитель](#), 2014.
20. [Деркунская В.](#), [Рындина А.](#) Игровые приемы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие.- М: [Центр педагогического образования](#), 2012.

21. [Деркунская В.](#), [Ошкина А.](#) Игры-эксперименты с дошкольниками. Учебно-методическое пособие. - М: [Центр педагогического образования](#), 2013.
22. [Кислинская Т.](#) Игры-забавы. Познавательное развитие дошкольников. – М: Скрипторий, 2012.
23. [Колдина Д.](#) Игровые занятия с детьми 1-2 лет. Методическое пособие.- М: [Сфера](#), 2014.
24. [Кудрявцева Е.](#), [Гулидова Т.](#) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в вопросах и ответах. Информационно-методическое сопровождение специалистов дошкольного образования (+ CD-ROM). – М: [Учитель](#), 2015.
25. Теплюк С. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. – М: [Мозаика-Синтез](#), 2014.
26. Тимошкина Н. Методика использования русских народных игр в ДОУ. Старший дошкольный возраст. – М: [Центр педагогического образования](#), 2008 (не переиздавалась).
27. [Трифонова Е.](#), [Волкова Е.](#), [Иванкова Р.](#), [Качанова И.](#) Развитие игры детей 2-3 лет. Методическое пособие. – М: [Сфера](#), 2014 .
28. [Трифонова Е.](#), [Волкова Е.](#), [Иванкова Р.](#), [Качанова И.](#) Развитие игры детей 3-5 лет. Методическое пособие. – М: [Сфера](#), 2015 .
29. Успех. Методические рекомендации. - М: [Просвещение](#), 2012.

Периодические источники:

Журналы:

- «Дошкольное воспитание» (Издательский дом «Воспитание дошкольника»).
- «Воспитатель ДОУ» (Издательство «Сфера»).
- «Управление дошкольным образовательным учреждением» (Издательство «Сфера»).
- «Методист дошкольного образовательного учреждения» (Издательство «Сфера»).

Интернет-ресурсы:

Все для детского сада. – Режим доступа: <http://www.ivalex.vistcom.ru>

Т. Информационный портал. – Режим доступа: <http://www.twirpx.com>

Отчетная документация III (по профилю специальности) «Ознакомительная»

Документация включает:

1. Дневник практики (отчет студента о прохождении практики).
2. УМК (учебно-методический комплекс).
3. Рефлексию.
4. Отчет по итогам практики (фото материалы, презентация, текст выступления на конференции, папка-передвижка).