

Министерство образования и науки Челябинской области

Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Магнитогорский педагогический колледж»

**ФОРМИРОВАНИЕ  
У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ  
ГОТОВНОСТИ  
К ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ  
РАЗВИТИЮ И ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ**

Сборник научных статей  
по материалам региональной  
научно-практической конференции



*Курмаева О.В.*  
*преподаватель*  
*БОУ Омской области СПО*  
*«Омский музыкально-педагогический колледж»*

*Колодина Е.М.*  
*заведующая отделом духовно-нравственной культуры*  
*БУК Омской области «ДК и СТ «Светоч»,*  
*заведующая информационно-методическим сектором ЕОРО и К*  
*Омская епархия*

### **УЧЕБНЫЙ КУРС «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ» КАК ОСНОВАНИЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ**

Приступая к духовно-нравственному воспитанию детей, педагог должен иметь ясное представление о сущности основных понятий, целях, содержании и педагогическом инструментарии процесса духовно-нравственного воспитания.

Рассмотрим понятие «воспитание». Воспитание – это деятельность по развитию духовного мира личности, направленная на оказание педагогической поддержки в формировании своего нравственного образа, процесс самоорганизации личности средствами своих внутренних ресурсов, требующих определенной внешней инициации (Е.В. Бондаревская). Воспитание понимается как вхождение ребенка в контекст культуры вместе с педагогом (Н.Е. Щуркова) [3]. Согласно культурологическому взгляду на воспитание, содержательная сторона педагогического процесса обеспечивается системой ценностных отношений, выявленных и проверенных на практике историей культуры. Ценностные отношения составляют основное содержание воспитательного процесса, их формирование предполагает определенные знания детей о мире и умения взаимодействовать с окружающим миром. Духовно-нравственное воспитание – это процесс взаимодействия педагогов и воспитанников, направленный на развитие ценностно-смысловой сферы личности посредством присвоения ею духовно-нравственных ценностей [2].

Погружение в духовно-нравственную культуру понимается как построение единой системы урочной и внеурочной деятельности на основе духовно-нравственного содержания образования и эмоционально-образного способа его освоения [2]. В этом – особенность программы духовно-нравственного воспитания студентов Омского музыкально-педагогического колледжа. Именно культура раздвигает границы выбора, помогает человеку самому искать ответы на волнующие его вопросы. Программа полностью соответствует Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Содержанием программы является система духовно-нравственных ценностей, на основе которых, как отмечает С.Т. Погорелов, «жили и действовали в России в течение тысячи лет и продолжают жить и действовать сегодня многие этносы, входящие в российский народ, – ценностей православной культуры» [1, с. 4].

Аксиологическим, историко-культурным и содержательным основанием духовно-нравственного воспитания студентов Омского музыкально-педагогического колледжа, а также подготовки их к воспитанию детей является авторский учебный курс Курмаевой О.В. и Колодиной Е.М. «Основы духовно-нравственной культуры», далее по тексту – ОДНК. Данный спецкурс включен в цикл профильных дисциплин для всех студентов 1-го курса всех специальностей.

В рамках образовательной и воспитательной деятельности колледжа проведение курса ОДНК позволяет студентам составить целостное представление о духовно-нравственных и культурно-исторических традициях современного российского общества, о семье как основе духовно-нравственного развития общества, о духовно-нравственных основах становления личности и воспитания подрастающего поколения.

Курс предназначен для неподготовленной аудитории, не знакомой с культурой православия, он не несет в себе ярко выраженных религиозных установок и прививает культурно-нравственные ориентиры постепенно, по принципу «от простого к сложному». Данный курс может быть использован для преподавания учащимся любой национальности и вероисповедания.

Учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом девяти разделов и размещенных по принципу «от простого к сложному». Каждый раздел, являясь частью курса, имеет логическую завершенность в рамках тематики раздела (таблица 1).

Таблица 1  
Календарно-тематический план по предмету  
«Основы духовно-нравственной культуры»

№ темы	Наименование разделов и тем по программе	К-во часов
1	Духовно-нравственные основы российской культуры. Становление личности человека через познание истоков отечественной культуры и русского языка.	4
1.1.	Культура – всеобщее достояние. Духовно-мировоззренческие основы культуры. Православие – культуuroобразующая религия России.	1
1.2.	Духовный смысл и значение русского слова. Русский язык – основной инструмент образования и передачи социально-культурного опыта.	1
1.3.	Влияние культуры на становление личности. Ненормативная лексика как фактор, разрушающий нравственность человека.	2
2	Духовные и культурно-исторические традиции осенних православных праздников. Рождество Пресвятой Богородицы.	1
3.	Культура современного благочестия. Духовно-нравственное развитие личности.	6
3.1	Учение о человеке: материалистический и религиозный взгляд на природу и состав человека. Совесть и стыд как побудители духовно-нравственного развития человека.	2
3.2.	Свобода как неотъемлемая часть человеческой сущности. Значение свободы для становления личности.	2

3.3.	Культура современного благочестия. Поиск идеала для подражания. Формирование личности в зависимости от выбранного мировоззрения.	2
4.	Культура семейных отношений.	8
4.1.	Государство и семья. Семья как особый культурологический феномен. Чудо жизни. Духовно-нравственные и социальные проблемы биоэтики в вопросах деторождения. Современная демографическая ситуация и политика РФ.	1
4.2.	Мужественность и женственность. Нравственные основы добрых взаимоотношений юношей и девушек. Культура воздержания. Целомудрие – полнота мудрости. Значение целомудрия для человека и его будущих детей.	1
4.3	Любовь как высшее человеческое чувство. Любовь и влюбленность. Истинная любовь – главная основа крепкой семьи.	1
4.4	Культура крепкого счастливого брака. Закон цельности. Супружество. Необходимость душевного труда в создании семьи и сохранении благоприятного семейного климата.	1
4.5	Чудо прощения. «...И остави нам долги наша, как и мы оставляем должником нашим». В чем сила прощения и умения уступать? Нравственный климат семьи. Отношения между членами семьи. Роль каждого члена семьи.	1
4.6	Культура родительства. Культура ожидания ребенка. Многочадие. Любовь родителей к детям. Незаменимость полноценной семьи в воспитании детей.	1
4.7.	Культура сыновства. Любовь детей к родителям.	1
4.8.	Семейный уклад. Важность сохранения духовно-нравственных традиций предшествовавших поколений в семейном воспитании.	1

5.	Духовные и культурно-исторические традиции зимних православных праздников. Рождество Христово.	1
6.	Культура здорового образа жизни. Культура и история трезвения.	6
6.1	Здоровье. Факторы, влияющие на здоровье человека. Пример академика Ф.Г. Углова – 104 года активной жизни. Здоровье как сила для добрых дел.	1
6.2.	Понятие и виды зависимостей. Духовно-нравственная сущность и происхождение зависимостей.	1
6.3.	Негативные последствия зависимостей для личности и общества.	1
6.4.	Почему основной причиной наркоманизации среди молодежи специалисты называют духовную и нравственную пустоту?	1
6.5.	Учение Церкви о трезвении. Трезвение и трезвость. Духовно-нравственные основания трезвения отношения к жизни.	1
6.6.	Исторический и современный опыт помощи страждущим от химических зависимостей. Традиции православной трезвости.	1
7.	Непознанный мир веры. Свобода выбора – духовные и нравственные ориентиры.	6
7.1.	Красота мира и способы его познания. Два подхода к осмыслению мироздания.	1
7.2.	Духовные основы и ценности христианства.	1
7.3.	Восстановление прерванных духовных традиций в современном мире.	1
7.4.	Православный храм. Что это такое?	1
7.5.	В поисках смысла жизни: ответы героев былых времен и нашего времени.	

7.6	Цель и смысл жизни человека: культурно-исторические традиции и современные тенденции.	1
8.	Духовные и культурно-исторические традиции весенних православных праздников. Святая Пасха.	1
9.	Гражданственность и патриотизм. Подвижничество, жертвенность и святость как нравственные идеалы культуры России. Духовно-нравственная культура профессиональной педагогической деятельности.	5
9.1.	Нравственные основы патриотизма и гражданственности. Подвиг и его природа. Сущность личного подвига. Служение Отечеству. Красота самопожертвования.	1
9.2.	Понятие о святости в культуре России.	1
9.3.	Духовно-нравственные основы и мотивация профессиональной педагогической деятельности. Культура отношения к труду.	1
9.4.	Русская педагогическая культура.	1
9.5.	Педагогическая культура в современном мире. Духовный смысл педагогического служения. Личность педагога в процессе педагогической деятельности.	1
	Всего:	38

Учитывая, что основой нравственного воспитания является процесс формирования нравственных убеждений личности, которые представляют собой единство когнитивного, эмоционально-личностного и практически-действенного компонентов, методы и средства формирования практически-действенного компонента нравственных убеждений должны быть связаны с общением и общественно-значимой деятельностью.

В старшем подростковом возрасте для формирования эмоционально-личностного и практически-действенного компонентов убеждений применима следующая группа методов – по организации деятельности и формирования опыта поведения. Поло-

жительный опыт поведения здесь создается путем педагогически правильно организованной деятельности обучающихся, которая является источником воспитания в этой группе методов. Воспитание в деятельности имеет ряд закономерностей, на основе которых формируются требования к ее организации. Деятельность воспитывает, если лично значима для детей, имеет «личностный смысл» (А. Н. Леонтьев). Руководство деятельностью детей должно быть гибким, соответствующим педагогической ситуации. Так, для старших подростков и юношества наиболее эффективными в плане формирования эмоционально-личностного и практически-действенного компонентов убеждений оказываются такие виды деятельности как общение со сверстниками, общение с младшими, помощь им, утверждающие контраст подростковой взрослости, общение со «значимыми взрослыми» и социально-значимая деятельность, осуществляемая в процессе этого общения.

Программа предусматривает создание необходимых социально-педагогических условий для участия студентов в нравственно ориентированной социально значимой деятельности. После занятий по предмету ОДНК преподавателем курса студенты приглашаются к участию в работе волонтерского движения в студенческой среде и проведению социально-благотворительных акций с посещением: детской городской больницы №4 г. Омска для детей, оставшихся без попечения родителей для проведения патронажа по палатам и проведение детских игровых программ; областного детского наркологического диспансера для проведения игровых программ, православных праздников, концертов, вручения подарков; женского психоневрологического диспансера для проведения концертов; детского отделения областного онкологического диспансера; онкологического и хирургического отделений детской областной больницы; детского психоневрологического интерната и школ-интернатов; больницы для ветеранов войны и труда; ветеранов великой отечественной войны с праздничными поздравлениями и вручением подарков в колледже с чаепитием и на дому у ветеранов.

Также программа духовно-нравственного воспитания студентов колледжа включает другие виды деятельности и формы работы: включение в содержание учебных дисциплин духовно-

нравственного, православного компонента через выполнение художественных работ православной тематики; включение в содержание профильных учебных дисциплин специальности «Музыкальное образование» духовно-нравственного, православного компонента через включение в репертуар произведений православной духовной музыки; обращение к теме духовного мира личности, духовно-нравственного становления молодого поколения через выполнение исследовательских работ духовно-нравственной направленности; участие студентов в нравственно ориентированной социально значимой деятельности; организация религиозно-экскурсионно-паломнических поездок по святым местам и храмам города Омска; обращение к православной тематике на внеклассных мероприятиях; проведение тематических встреч с деятелями православной культуры и образования, священнослужителями и др.

Реализация программы духовно-нравственного воспитания студентов колледжа предполагает как результат – обеспечение принятия и присвоения ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений о духовно-нравственных ценностях и традициях России, основанных на православном мировоззрении; опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте православных традиций.

Так, можно привести некоторые примеры результатов и эффектов реализации программы. Ежегодно по окончании учебного года преподаватель учебного предмета ОДНК Курмаева О.В. проводит анкетирование среди обучающихся. Во всех анкетах респонденты положительно оценивают уроки ОДНК как интересные, признают их практическую пользу для себя и выражают желание продолжения данного учебного курса и посещения детских домов и больниц.

Разъяснение нравственных ценностей и их приложение к современной жизни в важнейших для студентов вопросах, приводит по многочисленным отзывам, к использованию обретенных ими знаний в своей семейной жизни, в отношениях с родителями, другими членами семей, друзьями. Респонденты отмечают, что после изучения данного предмета изменили свои представления по мно-

гим вопросам нравственности и духовности, отмечают также изменение своего отношения к этим вопросам и даже изменение своего поведения. Например, «я перестала материться и стала более доброй с людьми», «...уроки ОДНК научили меня быть человечнее, добрее, я стал другими глазами смотреть на мир, стал меньше материться...», происходит переосмысление собственного поведения и как крик души: «Какая же я была дрянь, кричала на маму и, вообще, обижала её. Теперь я очень хочу измениться». и т.д.

Одним из результатов реализации программы является её влияние на формирование модели профессиональной педагогической деятельности, так в своем отзыве, заведующая отделением для детей, оставшихся без попечения родителей ДГБ №4 Шляхова Л.М. отмечает, что по окончании колледжа некоторые студенты, становясь педагогами, приводят в это же лечебное учреждение своих учеников с целью духовно-нравственного воспитания. Одна из выпускниц 2012-2013 учебного года, прошла обучение на трехмесячных епархиальных курсах для педагогов и, работая в детском дошкольном учреждении, использует знания о православной культуре в воспитании детей. Выпускники, получившие опыт милосердной заботы и чуткости продолжают эти традиции педагогической деятельности теперь уже со своими воспитанниками, будучи педагогами дошкольных учреждений, общеобразовательных, художественных школ, руководителями творческих объединений. Так, выпускники 2012 – 2015 годов, принимая активное участие практически во всех мероприятиях программы, теперь будучи педагогами дополнительного образования, руководят детскими творческими объединениями в школах и домах детского творчества г.Омска, реализуя программы художественного и музыкального образования, обращаются к традиционной для России, духовно-нравственной культуре православия, православным ценностям, включая своих воспитанников в нравственно ориентированную деятельность.

*Список использованной литературы:*

Левчук Д.Г., Потаповская О.М. Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи России: комплексное решение проблемы. – М.: Издательство «Планета 2000», 2002.

Рябчикова С.Б., Синягина С.А., Шарова А.Д. Духовно-нравственные традиции русской культуры: Программа и методическое пособие. – Ярославль, 2009.

Щуркова Н.Е. Педагогическая технология – М.: Педагогическое общество России, 2005.